

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор МАУ ДО «ДТДМ»  
г. Магнитогорска

*Е. В. Кузина*

\_\_\_\_\_ 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

научно-методическим советом

ГБПОУ «МПК»

протокол №10 от 17.05.2021 г.

Заместитель директора по научно-методической работе

*Е.Ю. Иванова* Е.Ю. Иванова

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ №134 от 30.06.2021 г.

Директор государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения

«Магнитогорский педагогический  
колледж»

*О.Ю. Леушканова*



**Программа подготовки специалистов среднего звена  
среднего профессионального образования  
по специальности**

**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ОБЛАСТИ СЦЕНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(углубленной подготовки)**

2021г.

Основная профессиональная образовательная программа образовательного учреждения среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Разработчики:

Лукьяненко Т.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Белоусова Е.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Даниленко Е.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Ярина О.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Шебаршова Н.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Тарасова А.Р. преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Кашенко О.О., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Испулова Г.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Смирнова В.Р., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Егорова Н.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Мордзилович Н.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Досаев Д.Б., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Баурина Е.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Минина Т.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Сагобутдинова Л.К., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Дупанова Л.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, одобрена Научно-методическим советом ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № 10 от 17.05.2021 г.), согласована с работодателями (Приложение 1)

## Содержание

1. Общие положения .....	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.2. Нормативный срок освоения программы.....	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	5
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции.....	5
2.3. Специальные требования.....	6
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	7
3.1. Учебный план .....	7
3.2. Календарные учебные графики.....	11
3.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик.....	11
3.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы .....	13
4. Ресурсное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы .....	13
4.1. Кадровое обеспечение.....	13
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса .....	13
4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса .....	14
4.4. Базы практик .....	15
5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	15
5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.....	15
5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников .....	18

### Приложения:

программа развития универсальных учебных действий при получении СОО

программа коррекционной работы при реализации ФГОС СОО

программы учебных предметов и дисциплин

программы профессиональных модулей

программа практики

программа воспитания и календарный план воспитательной работы

программа государственной итоговой аттестации

## 1. Общие положения

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников специальности **44.02.03. Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности углубленной подготовки**. Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 (ред. от 17.11.2017, с изм. от 21.05.2020) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 N 1186 (ред. от 07.08.2019) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2014г., рег. № 33825).
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
- Нормативно-методические документы ГБПОУ «МПК», регламентирующие образовательную деятельность:
  - Устав ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
  - Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы;
  - Положение по разработке рабочих программ учебных дисциплин;
  - Положение по разработке рабочих программ профессиональных модулей;
  - Положение о практической подготовке;
  - Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;

- Положение о текущей и промежуточной аттестации студентов.

## 1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена. среднего профессионального образования углубленной подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

### Нормативный срок освоения программы

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППСЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППСЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Педагог дополнительного образования в области сценической деятельности	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

### 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

#### Область профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности выпускников: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

### 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

#### 2.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей в области сценической деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

#### 2.2. Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

### **2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

### **Общие компетенции выпускника:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **2.3. Специальные требования**

Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, по их личному заявлению разрабатывается адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная программа разрабатывается на основании возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

#### **3.1. Учебный план**

##### **Общие сведения**

Учебный план имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Каникулы запланированы в объеме 34 недели на весь срок обучения, в том числе: на первом и втором курсах по 11 недель, на третьем курсе – 10 недель. В данное количество включаются обязательные 2 недели каникул в зимний период.

Обучение ведется по шестидневной учебной неделе.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий в том числе практическое обучение (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция,

семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся. Аудиторными занятиями называются работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут

Объем обязательных аудиторных занятий не превышает 36 академических часов в неделю.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык", "Физическая культура".

Общий объем дисциплины "Физическая культура" составляет 202 часа.

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" составляет 69 час, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 48 часов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, используется на освоение основ медицинских знаний.

Учебный план предусматривает включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а именно: Адаптационная физическая культура, Адаптационные информационные и коммуникационные технологии.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Практика запланирована из расчета 36 академических часов в неделю.

Учебная практика по специальности реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности:

ПМ.01 – учебная практика – рассредоточено (3 семестр, 36 ч.);

ПМ.02 – учебная практика – рассредоточено (5 семестр, 72 ч.) и концентрированно (6 семестр, 72 ч.);

ПМ.03 – учебная практика – концентрированно (7 семестр, 36 ч.).



Практика по профилю специальности реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности:

ПМ.01 - производственная практика – рассредоточено (4,5,6,7,8 семестр, 432ч.);

ПМ.02- производственная - рассредоточено (5 семестр, 36 ч.) и концентрированно (6 семестр, 144 ч.);

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по дисциплине или профессиональному модулю. На весь период обучения планируется одна курсовая работа. Тема курсовой работы определяется студентом по выбору и реализуется в пределах времени, отведенного на ее изучение.

Для изучения дисциплин, требующих музыкального сопровождения, в учебном плане предусмотрены концертмейстерские часы (групповые). К таким дисциплинам относятся: МДК.01.07 «Теория и методика сценического движения и основы хореографии».

#### **Общеобразовательный цикл**

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Общеобразовательный цикл сформирован на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Общий объем образовательной программы для реализации требований ФГОС СПО на базе основного общего образования составляет 7578 часов.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом рекомендаций Письма Минобнауки РФ в качестве профиля получаемого образования выбран гуманитарный профиль.

Общеобразовательный цикл содержит 9 учебных предметов, в том числе:

- общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия");
- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей: («Родная литература (русская)»);

- дополнительных учебных предметов: «Основы исполнительской деятельности».

В рамках освоения общеобразовательного цикла предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов общеобразовательного цикла с учетом специфики осваиваемой специальности в течение 1 года на 1 курсе обучения.

### **Формирование вариативной части ОПОП**

При формировании учебного плана распределен весь объем времени, отведенный на реализацию ОПОП, включая инвариантную и вариативную части.

Объем вариативной части основной профессиональной образовательной программы (936 часов) по согласованию с работодателями используется на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины циклов :

- ОГСЭ – 142 часа, в т.ч. введение новых дисциплин: «Мировая художественная культура» - 45 часов, «Русский язык и культура речи» - 34 часа; ЕН - 58 час.;

- ОП – 301 час., включая введение новых дисциплин «Основы финансовой грамотности» и «Режиссура концертных программ»;

- увеличение объема времени, отведенного на междисциплинарные курсы профессиональных модулей (435 час.), включая введение новых междисциплинарных курсов: МДК.01.03 История и теория праздников; МДК.01.04 Оформление театрально-зрелищных, концертных представлений и праздников; МДК.01.05 Теория и практикум сценической речи и сценарного мастерства, МДК.01.06 Сценическое оформление и основы сценографии, МДК.01.07 Теория и методика сценического движения и основы хореографии.

### **Порядок аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены – во время двух недель промежуточной аттестации во втором семестре. Экзамены проводят по учебным дисциплинам «Русский язык», «Математика» и по одной из общеобразовательных дисциплин, изучаемых углубленно с учетом профиля получаемой специальности СПО, которая выбирается обучающимся или образовательным учреждением. В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся,

которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Зачет или дифференцированный зачет проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации не превышает 8, количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре). Итогом освоения профессионального модуля является экзамен квалификационный. На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится не более 1 недели (36 часов) в семестр.

Комплексный экзамен проходит по ПМ.01 «Преподавание в области сценической деятельности» в конце 8 семестра.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы.

### 3.2 Календарный учебный график

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении.

### 3.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин и утверждены на заседаниях кафедры (Приложение № 3.1 – 5.8).

#### Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Таблица 2

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 3
1	2	3
ОГСЭ. 01	Основы философии	Приложение № 3.1.
ОГСЭ. 02	Психология общения	Приложение № 3.2.
ОГСЭ. 03	История	Приложение № 3.3 .
ОГСЭ. 04	Иностранный язык	Приложение № 3.4
ОГСЭ .05	Физическая культура	Приложение № 3.5
ОГСЭ .06	Мировая художественная культура	Приложение № 3.6
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи	Приложение № 3.7

**Программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла**

Таблица 3

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 4
1	2	3
ЕН. 01	Математика	<i>Приложение № 4.1.</i>
ЕН. 02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	<i>Приложение № 4.2.</i>

**3.3.3. Программы общепрофессиональных дисциплин**

Таблица 4

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 5
1	2	3
ОП. 01	Педагогика	<i>Приложение № 5.1</i>
ОП. 02	Психология	<i>Приложение № 5.2.</i>
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<i>Приложение №5.3.</i>
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<i>Приложение №5.4.</i>
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность	<i>Приложение №5.5.</i>
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	<i>Приложение №5.6.</i>
ОП.07	Основы финансовой грамотности	<i>Приложение №5.7.</i>
ОП.08	Режиссура концертных программ	<i>Приложение №5.8.</i>

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ профессиональных модулей и утверждены директором колледжа, согласованы с работодателями (Приложение № 6.1 – 6.3). Программа производственной практики (преддипломной) разработана на основе Положения об учебной и производственной практике студентов (Приложение № 6.4).

**Программы профессиональных модулей**

Таблица 5

Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей	Приложение 6
1	2	3
ПМ.01	Преподавание в области сценической деятельности	<i>Приложение № 6.1</i>
ПМ. 02	Организация досуговых мероприятий	<i>Приложение № 6.2</i>
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса	<i>Приложение № 6.3</i>
ПП.00	Программа практики	<i>Приложение № 6.4</i>

### **3.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Программа воспитания – это описание системы форм и методов работы с обучающимися. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включают в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ОПОП.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещены в Приложении.

## **4. Ресурсное обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена**

### **4.1. Кадровое обеспечение**

Реализация ППССЗ обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Все преподаватели систематически участвуют в повышении квалификации.

Опыт преподавательской деятельности практически всех преподавателей, принимающих участие в реализации ППССЗ, составляет более 5 лет. Преподаватели, привлекаемые к проведению практик, имеют первую квалификационную категорию.

### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Программа подготовки специалистов среднего звена 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Образовательное учреждение, реализующее ППССЗ, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППССЗ.

**Кабинеты:**

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Иностранного языка  
Педагогике и психологии  
Анатомии, физиологии и гигиены  
Безопасности жизнедеятельности  
Теории и методики дополнительного образования в области  
Русского языка и литературы  
Математики  
Естественно-научных дисциплин  
Истории

**Лаборатории**

информатики и информационных технологий

**Спортивный комплекс:**

Спортивный зал

Зал ритмики и хореографии;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

**Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

#### **4.4. Базы практик**

Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

## **5. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена**

### **5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся**

В соответствии с ФГОС СПО и Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования оценка качества освоения студентами основных образовательных программ включает входной, текущий, рубежный

и итоговый контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию студентов.

**Входной контроль** Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме тестирования.

**Текущий контроль** Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о: выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

**Рубежный контроль** Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений, обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины

**Итоговый контроль** Итоговый контроль результатов подготовки, обучающихся осуществляется комиссией в форме зачетов и/или экзаменов, назначаемой ГБПОУ с участием ведущего (их) преподавателя (ей).

### **Промежуточная аттестация**

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов по очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре. Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации студентов при обучении по сокращенным образовательным программам среднего профессионального образования по очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования устанавливается средним специальным учебным заведением самостоятельно.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и



компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Основными формами учета знаний по дисциплинам в период промежуточной аттестации являются: экзамен, зачет, дифференцированный зачет, курсовые работы.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля и является накопительным.

Формой промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу в последнем семестре изучения является экзамен.

Для оценки качества освоения программы используются различные формы и методы контроля. Оценка качества подготовки осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся (для юношей дополнительно предусматривается оценка результатов освоения основной военной службы).

Знания, умения и компетенции по дисциплинам и междисциплинарным курсам определяются оценками «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «неудовлетворительно» («2»), «зачтено» («зачет»). Результаты практики определяются оценкой «зачтено» («зачет»). Проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, осуществляемая при аттестации по профессиональному модулю на экзамене квалификационном, завершается решением «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

#### **Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Государственная (итоговая) аттестация выпускника среднего специального учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная (итоговая) аттестация выпускника среднего специального учебного заведения осуществляется государственной аттестационной комиссией.

Итоговая аттестация выпускника среднего профессионального учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает в себя защиту выпускной квалификационной работы. Формой государственной (итоговой) аттестации является выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект). На

подготовку и выполнение выпускной квалификационной работы отводится 4 недели, на защиту - 2 недели. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускник может предоставить портфолио: отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и т.д..

## **5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1.

**Программа**  
**развития универсальных учебных действий при**  
**получении среднего общего образования,**  
**включающую формирование компетенций**  
**обучающихся в области учебно-исследовательской и**  
**проектной деятельности**

Программа развития универсальных учебных действий содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и Примерной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Программа рассмотрена и одобрена Научно-методическим советом ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол №\_10 от «17» 05.2021 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	4
ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЯ, ФУНКЦИИ, СОСТАВ И ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ .....	4
ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ .....	13
ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	17
ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	17
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	18
ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОГО И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	19
МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ .....	21

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее – Программа) конкретизирует требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ, учитывается при разработке программ учебных дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Цель Программы – формирование компетенций обучающихся в осуществлении учебной и практической социально значимой деятельности на основе дальнейшего развития у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Программы предусматривает в соответствии с требованиями стандарта решение следующих задач:

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- совершенствование коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, в том числе для осознанного выбора дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

## **ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЯ, ФУНКЦИИ, СОСТАВ И ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

### **Понятие «универсальные учебные действия»**

Универсальные учебные действия являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Умение учиться – способность самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и приобретать компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения универсальных учебных действий (УУД). УУД как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в построении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

2. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Спектр универсальных учебных действий достаточно обширен и

разнообразен, поэтому одна из задач в реализации деятельностного подхода в образовании – определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут формироваться конкретные виды универсальных учебных действий, а также определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждой возрастной ступени образования.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий. Развитие универсальных учебных действий решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов.

### **Виды и функции универсальных учебных действий**

Функции УУД состоят, во-первых, в обеспечении возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, во-вторых, в создании условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, формирования, толерантных установок личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности, в-третьих, в обеспечении успешного усвоения знаний, умений и навыков, формировании картины мира, компетентностей в любой предметной области познания. Качество усвоения знаний, сформированность умений и навыков определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

В Программе выделены четыре блока универсальных учебных действий:

Таблица 1. Универсальные учебные действия (УУД)

Наименование УУД	Характеристика	Виды действия
---------------------	----------------	---------------



Личностные	<p>Самоопределение, смыслообразование и действия нравственно-этического оценивания</p> <p>Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание моральных норм,</li> <li>– умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,</li> <li>– умение выделять нравственный аспект поведения.</li> </ul>	<p>Действия, обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
Регулятивные	<p>Целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование</p> <p>Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности</p>	<p>Организация учебной деятельности:</p> <p><i>Планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Целеполагание</i> – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.</p> <p><i>Контроль</i> – в форме слияния способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><i>Коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом.</p> <p><i>Оценка</i> – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><i>Элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию</i> – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p>
Познавательные	Общеучебные, логические и знаково-символические	Общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем

Коммуникативные	Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	<i>Планирование учебного сотрудничества</i> с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <i>Постановка вопросов</i> – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; <i>Разрешение конфликтов</i> – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; <i>Управление поведением партнера</i> – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>Владение монологической и диалогической формами речи</i> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
-----------------	--	--

### **Связь УУД с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, место компонентов УУД в структуре ОПОП**

Каждая учебная дисциплина в зависимости от предметного содержания и инвариантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации. Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания.

Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс интериоризации (последовательное преобразование действия от внешней материальной/материализованной формы к внутренней через речевые формы). Чем больше возможности у каждого учащегося в ходе урока

проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т. е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план. Особое значение здесь приобретает регулирующая речь (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения).

*Русский язык*, наряду с достижением *предметных результатов*, нацелен на личностное развитие обучающегося, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность», а также с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются *познавательные универсальные учебные действия*.

*Литература* прежде всего способствует *личностному* развитию обучающихся, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни».

Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

*Иностранный язык* обеспечивает, прежде всего, развитие *коммуникативных* действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитию произвольности и осознанности

монологической и диалогической речи; развитию письменной речи; формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей, традициями других народов и мировой культурой создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию *общеучебных познавательных* действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

*История* обеспечивает формирование *личностных и метапредметных* результатов. Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

*Обществознание* наряду с достижением предметных результатов, нацелено на *познавательные* универсальные учебные действия.

Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиями процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на *личностное* развитие обучающихся, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности,

приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

*География*, наряду с достижением предметных результатов, нацелена на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». *Коммуникативные* универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения».

Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

Дисциплина «*Экономика*» обеспечивает формирование *личностных* универсальных учебных действий: социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем; поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег; гражданское становление человека – как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические.

В процессе освоения программы у обучающихся вырабатываются *регулятивные* умения: планирование, организация, контроль, экономия времени, рациональные приемы учебной и внеклассной деятельности.

Сущность этих умений проявляется в самоорганизации и в саморегуляции деятельности.

Формирование познавательных УУД на дисциплине «*Право*» включает формирование умений анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Кроме *познавательных* на дисциплине «*Право*» формируются и развиваются *коммуникативные* и *личностные* универсальные действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Математика*, прежде всего, способствует развитию *познавательных* универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

Дисциплина «*Информатика*» направлена на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

*Физика* обеспечивает, кроме предметных результатов, формирование *Познавательных* универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

*Биология* и *Экология* обеспечивают формирование личностных и метапредметных результатов.

Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

*Химия*, наряду с предметными результатами, нацелена на формирование *познавательных* универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств».

Однако химия играет важную роль и в достижении *личностных* результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Дисциплина «*Астрономия*» обеспечивает, кроме предметных результатов, формирование *познавательных* универсальных учебных действий, которые обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Дисциплины «*Физическая культура*» и «*Основы безопасности жизнедеятельности*» способствуют формированию *регулятивных* универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом, «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие обучающихся.

## **ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Приоритетной задачей является подготовка выпускников к полноценному участию в жизни своего государства в форме продолжения трудовой деятельности. Неотъемлемой основой этой готовности выступает не только овладение основами наук, но и приобретение опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

Формирование и развитие универсальных учебных действий возможно через использование в учебном процессе продуктивных заданий на различных предметах; технологии деятельностного типа; проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности обучающихся и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач, а также с помощью внеучебной деятельности.

Любая задача, предназначенная для развития УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии

вопросов (практических заданий) к нему.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые предназначены для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать следующие типы задач.

УУД	Типовые задачи	Примеры заданий на уроках
Личностные	На личностное самоопределение. На развитие Я-концепции. На смыслообразование. На мотивацию. На нравственно-этическое оценивание.	Проблемная задача Задание, решение которого надо обосновать, основываясь только на фактах. Ситуативная задача Творческое задание (например, составить задачу по таблице или по чертежу, по аналогии). Подведение итогов урока (обучающиеся должны высказать свое отношение к уроку, опираясь только на факты). Дискуссия.
Регулятивные	На планирование. На рефлекссию. На ориентировку в	Постановка учебной задачи, проблемная задача. Формулирование цели и темы урока.



	<p>ситуации.  На прогнозирование.  На целеполагание.  На оценивание.  На принятие решения.  На самоконтроль.  На коррекции.  Индивидуальные или групповые задания на планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы.</p>	<p>Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше).  Ситуативная задача  Преднамеренная ошибка.  Задания на самоконтроль и взаимоконтроль.  Задание «оцени результат», «выполни прикидку».  Работа с учебником.  Подведение итогов урока.  Дискуссия.  Подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.)  Подготовка материалов для сайта (стенгазеты, выставки и т. д.).  Выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию (написание сочинения, подготовка сценария и создание видеоклипа, создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т. п.)</p>
Познавательные	<p>Задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач.  Задачи и проекты на сравнение, оценивание.  Задачи и проекты на проведение эмпирического исследования.  Задачи и проекты на проведение теоретического исследования.  Задачи на смысловое чтение</p>	<p>Работа с учебником.  Проблемная задача  Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше).  Ситуативная задача  Задачи с избытком информации (требуется отделить значимую информацию от второстепенной)  Задачи с недостатком информации (требуется определить, какой информации не хватает и где ее найти).  Использование знаково-символьных средств при обработке информации.  Задание на составление модели  Задание на формирование умения поиска ответа «угадай, о чем спросили».  Задание на выдвижение гипотезы.  Задание на доказательство какого-либо суждения</p>
Коммуникативные	<p>На учёт позиции партнёра.  На организацию и осуществление сотрудничества.  На передачу информации и отображению</p>	<p>Работа в парах или группах  Задать вопрос по учебному материалу и ответить на него.  Дискуссия.  Обоснование этапов решения задачи (или этапов доказательства суждения).  Прочитать суждение, записанное с помощью символов, и, наоборот, записать с помощью</p>

	предметного содержания. Тренинги коммуникативных навыков. Ролевые игры. Групповые игры.	символов какое-нибудь суждение.
--	--	---------------------------------

Разработка компетентностно-ориентированных заданий может производиться с использованием конструктора Л.С.Илюшина, который представляет собой таблицу с набором ключевых фраз в виде «незаконченных предложений».

Ознакомление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные части...</li> <li>2. Сгруппируйте вместе все...</li> <li>3. Составьте список понятий, касающихся...</li> <li>4. Расположите в определённом порядке...</li> <li>5. Изложите в форме текста...</li> <li>6. Вспомните и напишите...</li> <li>7. Прочитайте самостоятельно...</li> </ol>
Понимание	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Объясните причины того, что...</li> <li>9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...</li> <li>10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...</li> <li>11. Постройте прогноз развития...</li> <li>12. Прокомментируйте положение о том, что...</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...</li> <li>14. Приведите пример того, что (как, где)...</li> </ol>
Применение	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Изобразите информацию графически</li> <li>16. Предложите способ, позволяющий...</li> <li>17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает. ..</li> <li>18. Сравните ... и..., а затем обоснуйте...</li> <li>19. Проведите эксперимент, подтверждающий, что...</li> <li>20. Разработайте и проведите презентацию...</li> <li>21. Рассчитайте на основании данных о...</li> </ol>
Анализ	<ol style="list-style-type: none"> <li>22. Раскройте особенности...</li> <li>23. Проанализируйте структуру... с точки зрения...</li> <li>24. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...</li> <li>25. Постройте классификацию... на основании...</li> <li>26. Найдите в тексте (модели, схемы и т.п.) то, что...</li> <li>27. Сравните точки зрения... и ... на...</li> <li>28. Выявите принципы, лежащие в основе...</li> </ol>
Синтез	<ol style="list-style-type: none"> <li>29. Предложите новый (иной) вариант...</li> <li>30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...</li> <li>31. Найдите необычный способ, позволяющий...</li> <li>32. Придумайте игру, которая...</li> <li>33. Предложите новую (свою) классификацию ...</li> <li>34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития...</li> <li>35. Изложите в форме... своё мнение (понимание)...</li> </ol>

Оценка	36. Ранжируйте и обоснуйте... 37. Определите, какое из решений является оптимальным для... 38. Оцените значимость... для... 39. Определите возможные критерии оценки... 40. Выскажите критические суждения о... 41. Оцените возможности... для... 42. Проведите экспертизу состояния...
--------	---

## **ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы студентов обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне СПО.

На уровне СПО с получением СОО делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, общеобразовательные учебные дисциплины. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. На уровне СПО с получением СОО проект реализуется самим обучающимся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне СПО сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к лицу социальными и культурными сообществами.

## **ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное.

На уровне СПО приоритетными направлениями являются:

- социальное;

- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- ✓ о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- ✓ о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- ✓ об истории науки;
- ✓ о новейших разработках в области науки и технологий;
- ✓ о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- ✓ о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов;

Обучающийся сможет:

- ✓ решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- ✓ использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- ✓ использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- ✓ использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- ✓ использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- ✓ формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и

- сообразуясь с представлениями об общем благе;
- ✓ восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
  - ✓ отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
  - ✓ оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
  - ✓ находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
  - ✓ вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
  - ✓ самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
  - ✓ адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
  - ✓ адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
  - ✓ адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, В  
ТОМ ЧИСЛЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-  
МЕТОДИЧЕСКОГО И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников лица;
- непрерывность профессионального развития педагогических

работников образовательной организации, реализующей образовательную программу СПО.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- ✓ педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- ✓ педагоги имеют курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- ✓ педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- ✓ педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- ✓ педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- ✓ характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- ✓ педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- ✓ педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одной или нескольких дисциплин.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства образовательной организации СПО, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- ✓ сетевое взаимодействие лица с другими организациями СПО и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- ✓ обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, преподавателя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- ✓ обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты профессионального образования;
- ✓ привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- ✓ привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с

ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- ✓ обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- ✓ обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- ✓ обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

## **МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне СПО универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни (образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

### **Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки УУД:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогами разрабатывается самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов

оценки использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события доводятся до сведения участников заранее;
- каждому параметру оценки, занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае усредняются;
- в рамках реализации оценочного образовательного события предусматривается возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

### **Выполнение и защита индивидуального проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Обучающимся предоставляется выбор учебной дисциплины, по которой будет подготовлен индивидуальный проект и тематики проектов.

Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно сформулировать тему проекта, обосновав ее необходимость, выбрать интегрированную тематику, основанную на содержании нескольких учебных дисциплин.

Результаты работы по проекту подлежат публичной защите, форма



определяется самостоятельно преподавателем.

На защите проекта с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна обеспечиваться тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности доводятся до сведения обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими обучающимися.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты проекта:

- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации лицея;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания УУД в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

### **Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Исследовательское направление работы должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся могут привлекаться преподаватели спецдисциплин.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественнонаучные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,
- написание инструментария и регламентов исследования,
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

**Программа коррекционной работы  
в рамках реализации ФГОС СОО**

2021 год

Программа коррекционной работы разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) на период освоения уровня среднего общего образования в рамках основной образовательной программы.

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Программа рассмотрена и одобрена Научно-методическим советом ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол №\_10 от «17» 05.2021 г.).

## 1. Общая характеристика

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОПОП СПО. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

## **2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель программы коррекционной работы** — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

### **3. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

#### **Характеристика содержания**

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов,

определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели или специалисты.

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.



В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В роли тьюторов могут выступать одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения образовательной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение педагогического совета организации и ПМПК.

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков лиц с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности преподавателем или специалистом.

– Преподаватель проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с преподавателями и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, преподавателями (по запросу).

– В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа логопеда с преподавателями включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи обучающихся, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с преподавателями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных занятиях, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, преподавателями, психологом, логопедом по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства

обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление может быть реализовано на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

## **5. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, в колледже создана рабочая группа, включающая преподавателей, кураторов учебных групп 1 курса и специалистов: педагога-психолога, социальных педагогов.

Тесное взаимодействие специалистов при участии преподавателей и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Для медицинской поддержки и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже работает медицинский работник.

Для социально-педагогического сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за учебной группой закрепляется

куратор учебной группы. Деятельность куратора может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие куратора в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолог может проводить консультативную работу с преподавателями и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации. Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума

следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения образовательной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав психолого-педагогического консилиума могут входить: психолог, дефектолог, логопед, преподаватели, классный руководитель и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении психолого-педагогического консилиума.

На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления обучающегося с ОВЗ в образовательную организацию для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу классного руководителя, преподавателя и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающегося академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с целью мониторинга динамики обучающегося и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования обучающегося могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении

образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики психолого-педагогического консилиума и обследования конкретными специалистами и преподавателями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

С целью создания необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) образовательная организация может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

**6. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Механизм взаимодействия должен раскрываться в рабочей коррекционной программе образовательной организации, во взаимодействии преподавателей и специалистов; в сетевом взаимодействии преподавателей и

специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества.

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Рабочая коррекционная программа в рамках учебной деятельности должна содержать специфику подбора и разработки учебных материалов, выбор средств и методов обучения, проведения государственной итоговой аттестации с обучающимися с ОВЗ, инвалидами.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная



деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и преподаватели с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

### **7. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают образовательную программу.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования должны демонстрировать готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируемое преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, должно позволить обучающимся освоить образовательную программу, успешно пройти промежуточную аттестацию и продолжить обучение по образовательной программе среднего профессионального образования.

#### **Личностные результаты:**

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения образовательной программы** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей программы СОО.

**На углубленном уровне**, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

**Предметные результаты:**

- освоение программы учебных дисциплин на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных дисциплин на базовом уровне и элементов интегрированных учебных дисциплин (подростки с когнитивными нарушениями).

## **8. Основные направления, обязательные для включения в рабочую коррекционную программу**

### Общая характеристика

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОБП.01. Русский язык**

2021г.



Рабочая программа учебного предмета ОБП.01 Русский язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Зайцева Е. Н., преподаватель русского языка.

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>22</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБП 01 Русский язык

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет «Русский язык» входит в состав обязательного учебного цикла общеобразовательных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **Личностные компетенции:**

#### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

## *2. Смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### *3. Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

## **Метапредметные компетенции**

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	-Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>-Самостоятельно составлять планы деятельности;</li> <li>-Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>-Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> </ul>
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>-Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>-Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> </ul>
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</li> </ul>
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>- Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>- Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>- Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>- Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> <li>- Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p style="margin-left: 20px;">Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>-планировать работу;</li> <li>-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>-структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>-использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> <li>-осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>-восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>-отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	-Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>-Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</li> </ul>
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### Предметные компетенции:

*Обучающийся научится:*

- формулировать понятия о нормах русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике;
- владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;



– выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– формировать умения создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– сформировать представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

Программа учитывает также необходимость раннего формирования профессиональных компетенций студентов. При изучении учебного предмета «Русский язык» используются современные педагогические технологии. Условием раннего формирования профессиональных компетенций студентов является обучение на основе системно-деятельностного подхода: игровая деятельность; проектная деятельность; проблемное обучение; обучение в диалоге; система вопросов и заданий, организация рефлексивной деятельности; создание ситуаций, направленных на информационный поиск; создание ситуации выбора и т.д.

Наиболее целесообразные виды занятий: лекции, семинары, урок-размышление, продвинутая лекция, дискуссии.

Программа адаптирована для лиц с ОВЗ.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося: 225 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 156 часов,
- практической подготовки: 23 часа;
- самостоятельной работы обучающегося: 69 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки</b>	<b>225</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
в том числе:	
практические занятия	20
практическая подготовка	23
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>69</b>
Самостоятельный подбор материалов для учебных тренировочных и проверочных работ	10
Выполнение упражнений	27
Анализ текста	4
Составление собственного текста.	8
Составление схем предложений.	4
Морфемный и словообразовательный анализ слова	8
Морфологический разбор слова	2
	6
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

В рамках курса предусмотрено выполнение отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в форме практической подготовки (составление словаря профессиональных терминов, оформление плакатов, листовок, создание бук-трейлера, презентации, мультфильма и т.д.).

Практическая подготовка ведется в рамках лекционной и практической аудиторной работы.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 1.1. Язык как общественное явление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.		
	2 Язык как система. Основные уровни языка.		
	3 Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
1 Написать рассуждение о роли русского языка в современном мире.			
<b>Раздел II Язык и речь. Функциональные стили</b>		<b>41</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1

<b>Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.</b>	1	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.		
	2	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1	Проанализировать текст с позиции основных требований к речи.		
<b>Тема 2.2. Функциональные стили речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Функциональные стили речи и их особенности.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		1	
	2	Определение стиля, жанровотрывков. Анализ основных стилевых разновидностей текста.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений.		2	
<b>Тема 2.3 Разговорный стиль речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
<b>Тема 2.4 Научный стиль речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	1	Научный стиль речи.		
	2	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	
	3	Аннотация как жанр научного стиля.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Практические занятия</b> Исправление лексических и грамматических ошибок в тексте научного стиля речи.		1	

<b>Тема 2.5. Официально-деловой стиль речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	1	3
	2	Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	
	3	Резюме как жанр официально-делового стиля речи.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Охарактеризовать элементы официального стиля в отрывках; редактирование текстов.		
<b>Тема 2.6. Публицистический стиль речи, его назначение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	1	
	2	Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи.	1	
	3	Особенности построения публичного выступления	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Подбор примеров использования различных языковых средств в текстах публицистического стиля.			
<b>Тема 2.7. Художественный стиль речи, его основные признаки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1	Анализ стилевых и жанровых особенностей текстов художественного стиля.		
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3

<b>Текст как произведение речи. Информационная переработка текста</b>	1	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Абзац как средство смыслового членения текста.		
	2	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Анализ структуры текста. Освоение видов переработки текста.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1	Составить план текста, выделить тезисы, сформулировать его основную мысль и проблему.		
<b>Тема 2.9. Функционально-смысловые типы речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	
	2	Соединение в тексте различных типов речи.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.		
<b>Тема 2.10. Лингвостилистический анализ текста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	2	3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1	Речеведческий анализ отрывков			

<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>23</b>		
<b>Тема 3.1 Фонетический разбор слова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	1	
	2	Фонетический разбор слова.	1	
	3	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1	Фонетический и графический анализ слова.		
<b>Тема 3.2 Орфоэпическ ие нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Произносительные нормы и нормы ударения.	1	2
	2	Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	

	3	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Орфоэпический минимум.			
<b>Тема 3.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1	Правописание безударных гласных.	1	
	2	Правописание звонких и глухих согласных.	1	
	3	Употребление буквы ь.	1	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Выполнение упражнений по теме «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
Выполнений упражнений.				
<b>Тема 3.4. Правописание <i>o/e</i> после шипящих.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Правописание <i>o/e</i> после шипящих и <i>ц</i> .	2	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Выполнение упражнений на правописание <i>o/e</i> после шипящих и <i>Ц</i> .		



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Выполнение упражнений.		
<b>Тема 3.5</b> <b>Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Правописание приставок на з- / с-.	1	
	2   Правописание и/ы после приставок.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1   Составление теста по правописанию приставок на з- / с-, правописанию и/ы после приставок.		
<b>Раздел 4.</b> <b>Лексикология и фразеология</b>		<b>29</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Слово в лексической системе языка.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		1
	1   Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	1	
	2   Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	
	3   Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, их употребление и выразительные возможности. Градация. Антитеза.	2	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1   Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над образительно-выразительными средствами лексики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1   Анализ образительных возможностей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.		
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3

<b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения</b>	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Старославянизмы и исконно русская лексика.	2	
	2	Займствованная лексика.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
		Подготовка сообщений по данной теме.		
<b>Тема 4.3. Лексика с точки зрения ее употребления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
		Подбор примеров из отрывков художественных произведений.		
<b>Тема 4.4 Активный и пассивный словарный запас.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	1	1
	2	Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	1	
	3	Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Выполнение упражнений.		
<b>Тема 4.5. Фразеологизмы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	1	3
	2	Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	1	
	3	Лексико-фразеологический разбор.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Исправление ошибок в употреблении фразеологизмов.		
<b>Тема 4.6. Лексические нормы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.		
	2 Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1 Выполнение упражнений по лексическим нормам русского языка.		
<b>Раздел 5 Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 5.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	1	
	2 Морфемный разбор слова.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1 Морфемный разбор.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1 Морфемный разбор слов.		
<b>Тема 5.2. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1 Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.		
	2 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	

лексики и терминов.	<b>Практические занятия</b>		1	
	Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1	Словообразовательный разбор слов.		
Тема 5.3. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Понятие об этимологии.		
	2	Словообразовательный анализ.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Словообразовательный анализ слов.				
Тема 5.4. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Употребление приставок в разных стилях речи.		
	2	Употребление суффиксов в разных стилях речи.	1	
	3	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
1	Выполнение упражнений.			
Тема 5.5 Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> .	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> .		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1	Выполнение упражнений по правописанию приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> .			
Тема 5.6. Правописание чередующихся	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				

<b>гласных в корнях слов.</b>	1	Выполнение упражнений.	1	
<b>Тема 5.7. Правописание сложных слов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Правописание сложных слов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1	Составление теста по данной теме.		
<b>Раздел 6. Морфология и орфография</b>			<b>53</b>	
<b>Тема 6.1. Грамматические признаки слова. Основные выразительные средства морфологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.	1	
	2	Основные выразительные средства морфологии.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Подготовка сообщений по теме.	1	
<b>Тема 6.2. Имя существительное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1	Лексико-грамматические разряды имен существительных.. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.		
	2	Род, число, падеж существительных.	1	
	3	Правописание сложных существительных.	1	
	4	Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	

	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1 Морфологический разбор имени существительного. Выполнение упражнений.	2	
<b>Тема 6.3. Имя прилагательное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1 Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	
	2 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	
	3 Правописание сложных прилагательных.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1 Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выполнение упражнений.		
<b>Тема 6.4 Числительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1 Лексико-грамматические разряды имен числительных.		
	2 Правописание числительных.	1	
	3 Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1 Морфологический разбор имени числительного.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Исправление ошибок в употреблении числительных.		
<b>Тема 6.5 Местоимение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1 Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды		

		местоимений. Правописание местоимений.		
	2	Морфологический разбор местоимения.	1	
	3	Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
		Исправление ошибок в употреблении местоимений.		
<b>Тема 6.6 Глагол.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1	Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола.		
	2	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами.	1	
	3	Употребление форм глагола в речи.	1	
		<b>Практическая подготовка</b>	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1	Выполнение упражнений по правописанию личных окончаний глагола.		
<b>Тема 6.7 Причастие как особая форма глагола.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.		
	2	Морфологический разбор причастия.	1	
	3	Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	

	1	Выполнение упражнений по правописанию <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных.		
<b>Тема 6.8</b> <b>Деепричастие как особая форма глагола.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		
	2	Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1	Морфологический разбор причастия и деепричастия.		
<b>Тема 6.9</b> <b>Наречие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.		
	2	Правописание наречий.	1	
	3	Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Выполнение упражнений по правописанию наречий.			
<b>Тема 6.10</b> <b>Слова категории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов		



<b>состояния</b>	категории состояния. Их функции в речи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 6.11 Предлог как часть речи</b>	1 Подбор примеров из художественных произведений.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1 Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов.		
	2 Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1 Выполнение упражнений по правописанию предлогов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
1 Составление теста по данной теме			
<b>Тема 6.12 Союз как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1 Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.		
	2 Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1 Выполнение упражнений по правописанию союзов.		
<b>Тема 6.13 Частица как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1 Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> разными частями речи.		
	2 Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	

	1	Выполнение упражнений по правописанию частиц.		
<b>Тема 6.14 Междометия и звукоподражательные слова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1	Правописание междометий и звукоподражаний.		
	2	Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1	Выполнение упражнений по правописанию междометий.		
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>			<b>48</b>	
<b>Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1	Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий		
<b>Тема 7.2 Словосочетание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.		
	2	Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	1	
	3	Ошибки в построении словосочетаний.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1	Разбор словосочетаний.		
<b>Тема 7.3 Простое</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1

<b>предложение</b>	1	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		
	2	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средствосвязи предложений в тексте.	1	
	3	Простое односоставное предложение.	1	
	4	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1	Синтаксический разбор простого предложения.		
<b>Тема 7.4 Осложненное простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1	Предложения с однородными членами изнаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.		
	2	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление	1	

	дополнений.		
	3 Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	1	
	4 Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1 Выполнение теста по данной теме.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1 Пунктуационный разбор простых осложненных предложений.		
<b>Тема 7.5 Сложное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1 Сложное предложение, его основные признаки. Виды сложного предложения.		
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1 Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
1 Составление схем простых и сложных предложений.			
<b>Тема 7.6 Сложносочиненное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1 Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
	2 Синонимика сложносочиненных предложений различными союзами.	1	

	3	Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	
		<b>Практическая подготовка</b>	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1	Составление схем сложносочиненных предложений.		
<b>Тема 7.7. Сложноподчиненно е предложение</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	2	Виды придаточных в СПП.	2	
	3	Виды подчинения в СПП с несколькими придаточными.	1	
		<b>Практическая подготовка</b>	1	
		<b>Практические занятия</b>	1	
	1	Составление схем сложноподчиненных предложений		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1	Определение видов подчинения в СПП с несколькими придаточными.		
<b>Тема 7.8 Бессоюзное сложное предложение</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
	1	Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	
	3	Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1	Подбор примеров употребления двоеточия и тире в БСП.		
<b>Тема 7.9 Знаки препинания в сложном</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		

<b>предложения с разными видами связи.</b>			
	2	Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	1
	<b>Практические занятия</b>		1
	1	Синтаксический разбор предложения с разными видами связи.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
1	Подбор примеров из художественных произведений. Синтаксический разбор предложений.		
<b>Тема 7.10 Способы передачи чужой речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.	
	2	Знаки препинания при цитатах.	1
	3	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1
	<b>Практические занятия</b>		1
	1	Исправление ошибок в текстах с прямой речью и диалогами.	
	<b>Практическая подготовка</b>		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1
1	Выполнение упражнений по данной теме.		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен</b>		
<b>Итого</b>		225	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- оборудование (интерактивная доска), используемое в изучении темы

##### **3.2. Технические средства обучения:**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети интернет;
- каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по дисциплине.
- программа курса адаптирована для изучения лицами с ОВЗ.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Печатные издания:**

1. Власенков.А.И, Рыбченкова Л.М, Добротина И.Г.Методические рекомендации и поурочные разработ-. ки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /— 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — 325 с.
2. Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2017. – 320 с.
3. Греков, В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: Просвещение, 2017. – 368 с.

### Электронные издания:

1. Методики // URL: [www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru)
2. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме // URL: [www. ruscorpora. ru](http://www.ruscorpora.ru)
3. Образовательный портал «Учеба» // URL: [www. Ucheba. com](http://www.Ucheba.com)
4. Пособия // URL: [www. posobie. ru](http://www.posobie.ru)
5. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе // URL: [www. uchportal. ru](http://www.uchportal.ru)
6. Учебный портал по использованию ЭОР // URL: [www. eor. it. ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor)
7. «Уроки» // URL: [www. uroki. Ru](http://www.uroki.Ru)
8. Энциклопедия «Языкознание» // URL: [www. russkiyjazik. ru](http://www.russkiyjazik.ru)
9. Этимология и история русского языка // URL: [www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru)
10. Электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» // URL: [www. rus.1september. ru](http://www.rus.1september.ru)

### Дополнительные источники:

1. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] : 100000 слов, терминов и выражений : [новое издание] / Сергей Иванович Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. - Москва : Мир И образование, 2016.
2. Алабугина, Ю.В. Орфографический словарь. Толковый словарь. Основные правила русской орфографии: 3 книги в одной / Ю.В. Алабугина. - М.: АСТ, 2018. - 352 с.
3. Еськова, Н.А. Орфоэпический словарь русского языка (+ CD) / Н.А. Еськова, С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова. - М.: АСТ, 2016. - 497 с.



4. Жуков, А.В. Словарь современной русской фразеологии / А.В. Жуков. - М.: АСТ-Пресс, 2016. - 562 с.

#### Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М.: 2016.

3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М.: 2016.

4. Матвеев С.А. Все правила русского языка в схемах и таблицах, 2019.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы по нормам русского языка;</li> <li>- оценка выполнения работы с текстами разных типов и стилей речи;</li> <li>индивидуальный опрос по составлению текста-монолога</li> <li>Оценка результатов информационной переработки текста.</li> </ul>

<p>возможностях русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения анализа текста</li> <li>- индивидуальный опрос по составлению текста-монолога</li> <li>- выполнение упражнений по нормам русского языка</li> <li>-оценка выполнения анализа текста</li> <li>- выполнение индивидуальных заданий</li> <li>-- выполнение упражнений по нормам русского языка</li> <li>- оценка выполнения работы с текстами разных типов и стилей речи;</li> <li>- Оценка результатов информационной переработки текста.</li> </ul>
---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОБП О2. ЛИТЕРАТУРА**

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Сахнова И.Г., кандидат филологических наук, преподаватель  
общеобразовательных дисциплин

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Литература

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области сценической деятельности).

### 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Литература» входит в состав общеобразовательного цикла «Общеобразовательные базовые предметы».

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Литература», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### Личностные компетенции:

#### 1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

#### 2. Смислообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### *3. Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

## **Метапредметные компетенции**

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>- Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>- Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>- Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>- Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> <li>- Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>- осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>- Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>- Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</li> </ul>
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### **Предметные компетенции:**

*Обучающийся научится:*

- 1) Анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 2) Представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) Учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 6) Выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 7) Анализировать художественные произведения с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного

восприятия и интеллектуального понимания.

*Обучающийся получит возможность узнать:*

1) Содержание произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурное и нравственно-ценностное влияние на формирование литературы национальной и мировой;

2) Изобразительно-выразительные возможности русского языка;

3) Особенности системы стилей языка художественной литературы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена, естественнонаучного профиля.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы, и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- практической подготовки обучающегося 18 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальной учебной нагрузки обучающегося</b>	<b>171</b>
в том числе:	
практические занятия	8
практическая подготовка	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
чтение произведений для анализа	43
написание сочинений	11
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<b>1</b>
	1   Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы. Значение литературы при освоении профессий СПО.		
<b>Тема 1.2. Александр Сергеевич Пушкин (1799-1837)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<b>2</b>
	1   Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного)		
	2   Болдинская осень в творчестве Пушкина.		
	3   «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой».		
<b>Тема 1.3. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 - 1841)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<b>2</b>
	1   Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного)		
	2   Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.		
	3   Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.		
<b>Тема 1.4. Николай Васильевич Гоголь (1809-1852)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<b>2</b>
	1   Личность писателя, жизненный и творческий путь. (с обобщением ранее изученного) «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.		
	2   Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	<b>38</b>	
<b>Тема 2.1. Александр Николаевич Островский (1823—1886)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1   Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского.	1	
	2   Драма «Гроза». Творческая история драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей)	1	
	3   Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Написание мини-сочинение « Считаю ли я Катерину лучом света в темном царстве?»	2	

<b>Тема 2.2.</b> <b>Иван Александрович Гончаров (1812-1891)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	
	1	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова.	1		
	2	«Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.			
	3	Образ Обломова. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России.	1		
	4	Женские образы в романе. Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Написание сочинения: «Что такое обломовщина?»		2		
<b>Тема 2.3</b> <b>Иван Сергеевич Тургенев (1818-1883)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	
	1	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного)	1		
	2	Роман «Отцы и дети». Проблематика романа. Особенности композиции романа			
	3	Базаров в системе образов романа. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей»	1		
	4	Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина)			
	5	Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания	1		
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			2
	1	Чтение и анализ фрагментов романа «Отцы и Дети». Анализ ключевых сцен романа, посвященных спорам Е.В. Базарова и П.П. Кирсанова	1		
	2	Чтение и анализ фрагментов романа «Отцы и Дети». Анализ ключевых сцен романа, посвященных взаимоотношениям Е.В. Базарова и А.С.Одинцовой.	1		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
	1	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы.	1		
	2	Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов.			
		<b>Практическое занятие</b>			1
	Чтение и анализ гражданской лирики Н.А. Некрасова: стихотворения «Несжатая полоса», «Школьник», «Размышления у парадного подъезда»				

<b>Тема 2.5.</b> <b>Федор Иванович Тютчев (1803-1873)</b> <b>Афанасий Афанасьевич Фет (1820-1892)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.	1	
	2	Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.		
	<b>Практическое занятие</b>		1	
	Чтение и анализ стихов Ф.И. Тютчева и А.А. Фета: «Silentium», «Не то, что мните вы природа...» «О, как убийственно мы любим...»; «Я пришел к тебе с приветом», «Это утро, радость эта...»			
<b>Тема 2.6.</b> <b>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного)	1	
	2	Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ сказок Салтыкова-Щедрина: «Коняга», «Премудрый пескарь», «Медведь на воеводстве», «Дикий помещик» (одну на выбор)		1	
<b>Тема 2.7.</b> <b>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	<b>3</b>
	1	Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского (с обобщением ранее изученного).	1	
	2	Роман «Преступление и наказание». Социальная и нравственно-философская проблематика романа		
	3	Теория Раскольникова. Истоки ее возникновения. События, повлиявшие на совершение героем преступления.	1	
	4	Смысл «двойничества» в романе. Образы Лужина, Свидригайлова и Лебезятникова	1	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Этапы покаяния Р.Р. Раскольникова. Роль следователя Порфирия Петровича и Сони Мармеладовой в судьбе главного героя			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>2</b>	
	1	Чтение и анализ фрагментов первой и второй части романа, поясняющих причины совершения Р.Р. Раскольниковым преступления.	1	
	2	Чтение и анализ фрагментов романа, повествующих о встречах Р.Р. Раскольникова со следователем и Соней Мармеладовой	1	



<b>Тема 2.8.</b> <b>Лев Николаевич Толстой</b> <b>(1828—1910)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
	1	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Мировое значение творчества Л. Н. Толстого.	1	
	2	История создания романа-эпопеи «Война и мир». Содержание понятия «Диалектика души» Толстого.		
	3	Изображение дворянской интеллигенции в романе. Особенности жизненного пути князя Андрея Болконского и Пьера Безухова.	2	
	4	Изображение войны 1812 года в романе. Образы Наполеона и Кутузова в авторской оценке. Образы капитана Тушина, Тихона Щербатого и Платона Каратаева и их отношение к войне	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>2</b>	
	Чтение и анализ фрагментов романа, связанных с образами Наташи Ростовской и Марьи Болконской			
<b>Тема 2.9.</b> <b>Антон Павлович Чехов</b> <b>(1860—1904)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	<b>2</b>
	1	Жизнь и творчество А.П. Чехова (с обобщением ранее изученного).	1	
	2	Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад».	1	
	<b>Практическое занятие</b> Философские и христианские мотивы в рассказе «Студент»		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		2	
	Написание мини-сочинения «Прошлое, настоящее и будущее в пьесы «Вишневый сад»			
<b>Раздел 3.</b>	<b><i>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</i></b>		<b>21</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Иван Алексеевич Бунин</b> <b>(1870—1953)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1	Жизнь и творчество И.А. Бунина (с обобщением ранее изученного).	1	
	2	Лирика И. А. Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни.	1	
	3	Проза И.А. Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>2</b>	
	Чтение и анализ рассказов И.А. Бунина из сборника «Темные аллеи»: «Легкое дыхание», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи», «Митина любовь», «Чистый понедельник», «Солнечный удар» (одного на выбор).			
<b>Тема 3.2</b> <b>Александр Иванович Куприн</b> <b>(1870—1938)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	<b>2</b>
	1	Жизнь и творчество А.И. Куприна (с обобщением ранее изученного).	1	
	2	Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>2</b>	
Чтение и анализ фрагментов повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»				

<b>Тема 3.3</b> <b>Максим Горький</b> <b>(1868—1936)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1	Жизнь и творчество А.М. Горького (с обобщением ранее изученного).	1	
	2	Рассказ «Старуха Изергиль». История создания. Основная мысль. Тип композиционного решения		
	3	Социально-философская драма «На дне». Изображение правды жизни ее философский смысл. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>3</b>	
	1	История создания ранних романтических рассказов М. Горького. Чтение и анализ рассказа «Старуха Изергиль»	1	
	2	Написание мини-сочинения на одну из предложенных тем: «Человек и правда в пьесе М. Горького "На дне", "Бывшие люди" в системе персонажей пьесы М. Горького "На дне", «Странник Лука как личность в изображении М. Горького», «Сатин и Лука в пьесе М. Горького "На дне"».	2	
<b>Тема 3.4</b> <b>Александр Александрович Блок</b> <b>(1880-1921)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1	Жизнь и творчество А.А. Блока (с обобщением ранее изученного).	1	
	2	Сборник стихов о Прекрасной Даме А.А. Блока: «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «В ресторане», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...»	1	
	3	Поэма «Двенадцать». История создания. Сюжет поэмы и ее герои. Композиция, ритмика, интонационное своеобразие произведения	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ произведений А.А. Блока: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», «Русь»		1	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Владимир Владимирович Маяковский</b> <b>(1893—1930)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
	1	Жизнь и творчество В.В. Маяковского (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболитичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.	1	
	2	Тема поэта и поэзии. Художественные особенности поздней поэмы «Во весь голос...»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ стихов В.В. Маяковского: «Прозаседавшиеся», «Лиличка», «Ночь», «А вы могли бы...», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...» (один-два на выбор)		1	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Сергей Александрович Есенин</b> <b>(1895—1925)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1	Жизнь и творчество С.А. Есенина (с обобщением ранее изученного).	1	
	2	Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Художественные особенности поэмы «Анна Снегина». Поэмы о судьбе человека и Родины.		2	

	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ стихов С.А. Есенина: «Гой, ты Русь моя родная...», «Письмо матери», «Письмо женщине», «Не бродить, не мять кустов багряных...», «Я покинул родимый дом...», «Не жалею, не зову, не плачу...» (один-два на выбор)	2	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Александр Александрович Фадеев (1901—1956)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2
	1   Жизнь и творчество А.А. Фадеева (с обобщением ранее изученного).	1	
	2   Роман «Разгром». Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ ключевых фрагментов романа А.А. Фадеева «Разгром»	2	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Контрольная работа по пройденному материалу. Конец семестра	1	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Особенности развития литературы 30--40-х годов</b>	<b>17</b>	2
<b>Тема 5.1.</b> <b>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1   Жизнь и творчество М.И. Цветаевой. Идеино-тематические и художественные особенности ее поэзии	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ стихов М.И. Цветаевой: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Имя твое – птица в руке...», «Тоска по Родине, давно...», «Домики старой Москвы...» и т.д. (по выбору)	1	
<b>Тема 5.2.</b> Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	1   Жизнь и творчество О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности его поэзии. Противостояние веку-волкодаву. Теория поэтического слова Мандельштама	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ стихов О.Э. Мандельштама: «Silentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса», «Ленинград», «За гремучую доблесть грядущих веков», «Мы живем под собою не чуя страны...» (по выбору)	1	
<b>Тема 5.3.</b> <b>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1   Жизнь и творчество М.А. Булгакова (с обобщением ранее изученного материала)	1	
	2   Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ ключевых фрагментов романа «Мастер и Маргарита»: главы, посвященные изображению Москвы 1930-х годов; главы, посвященные взаимоотношениям Мастера и Маргариты (на выбор)	2	

<b>Тема 5.4.</b> <b>Михаил</b> <b>Александрович</b> <b>Шолохов</b> <b>(1905—1984)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	<b>2</b>
	1	Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова (с обобщением ранее изученного).	1	
	2	Донские рассказы М.А. Шолохова. История создания сборника. Общая характеристика рассказов	1	
	3	Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания произведения. Образ Григория Мелехова и его судьба	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>2</b>	
	1	Чтение и анализ «Донских рассказов»: «Родинка», «Продкомиссар»	2	
2	Чтение и анализ фрагментов романа-эпопеи «Тихий Дон», посвященных образу Григория Мелехова	2		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Великая</b> <b>Отечественная</b> <b>война в</b> <b>произведениях</b> <b>поэтов и</b> <b>писателей-</b> <b>фронтовиков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: К.Симонов «Жди меня», О.Бергольц «Ленинградский дневник», А.Т. Твардовский «Василий Теркин»	2	
	2	Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Тема подвига и предательства в произведении В.Быкова «Сотников».	2	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Анна Андреевна</b> <b>Ахматова</b> <b>(1889—1966)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	<b>2</b>
	1	Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта.	2	
	2	Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ стихов А.А. Ахматовой: «Смятение», «Молюсь оконному лучу», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Мне ни к чему одические рати» (по выбору)		1	
<b>Тема 6.3.</b> <b>Борис</b> <b>Леонидович</b> <b>Пастернак</b> <b>(1890—1960)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	<b>2</b>
	1	Жизнь и творчество Б.Л. Пастернака. Основные мотивы лирики.	1	
	2	Идейно-художественный анализ стихотворения Б.Л. Пастернака «Гамлет»	1	
	<b>Практическое занятие</b> Роман Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго». Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности на фоне революции		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ стихов Юрия Живаго (одного по выбору)		1	

<b>Раздел 7.</b>	<b>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Василий Макарович Шукшин (1929-1974)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	1   Жизнь и творчество В.М. Шукшина. Отличительные особенности его прозы	1	
	2   Особый тип героя в произведениях В.М. Шукшина: рассказы «Чудик», «Сапожки», «Микроскоп»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ одного из рассказов В.М. Шукшина: «Мастер», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (по выбору)	2	
<b>Тема 7.2.</b> <b>Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	1   Жизнь и творчество В.Г. Распутина. Отличительные особенности его прозы	1	
	2   Идеино-художественный анализ рассказа «Женский разговор»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Написать мини-сочинение по содержанию рассказа «Женский разговор»	2	
<b>Тема 7.3.</b> <b>Виктор Петрович Астафьев (1924 -2001)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	1   Жизнь и творчество В.П. Астафьева. Отличительные особенности его прозы	1	
	2   Роман «Царь-Рыба». История создания. Идеино-художественный анализ рассказа «Царь-рыба»	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Написать мини-сочинение по содержанию рассказа «Царь-рыба»	2	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 8.1.</b> <b>Первая волна эмиграции русских писателей 1920-1930-х г.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	1   Творчество И.С. Шмелева. Общая характеристика	2	
	2   Творчество Б. К. Зайцева. Общая характеристика	1	
	2   Творчество В.В. Набокова. Общая характеристика	1	
	<b>Практическое занятие</b> Идеино-художественный анализ романа В.В. Набокова «Машенька»	2	
<b>Тема 8.2.</b> <b>Вторая волна эмиграции русских писателей 1940-1950-х г.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	1   Творчество Б. К. Ширяева. Общая характеристика	2	
	2   Творчество Д.И. Кленовского. Общая характеристика	1	
	3   Творчество И.В. Елагина. Общая характеристика	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ одного из стихотворений И.В. Елагина и Д.И. Кленовского (на выбор)	2	
<b>Тема 8.3.</b> <b>Третья волна эмиграции русских</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1   Творчество А. Синявского. Общая характеристика	1	
	2   Творчество Г. Владимова. Общая характеристика	1	
	3   Творчество И. Бродского. Общая характеристика	1	

писателей 1960-1970-х годов	<b>Практическое занятие</b> Идейно-художественный анализ стихов И.Бродского (произведения по выбору)	1	
<b>Раздел 9.</b>	<b>Особенности развития литературы конца 1980-х – 2000-х годов</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 9.1.</b> <b>Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	1   Задержанная и возвращенная литература в России 1990-2000-х годов	1	
	2   Творчество А. Н. Рыбакова. Общая характеристика		
	3   Творчество В. Н. Дудинцева. Общая характеристика	1	
	4   Творчество В. Войновича. Общая характеристика		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ фрагмента романа А.Н. Рыбакова «Дети Арбата»	1	
<b>Тема 9.2.</b> <b>Александр Исаевич Солженицын (1918-2008)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1   Лагерная проза А.И. Солженицына. Общая характеристика	1	
	2   Публицистика А.И. Солженицына. Общая характеристика	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ произведения А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»	2	
<b>Тема 9.3.</b> <b>Русская Современная проза</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
	1   Основные направления развития современной прозы. Общая характеристика	2	
	2   Творчество Ф. Искандера, В. Маканина, В. Пьецуха. Общая характеристика	2	
	3   Творчество Л. Петрушевской, Т. Толстой.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>4</b>	
	1   Чтение и анализ сказки Л.Петрушевской «История живописца»	2	
	2   Чтение и анализ рассказа Т.Н. Толстой «Поэт и муза»	2	
<b>Тема 9.4.</b> <b>Русская современная поэзия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	1   Развитие разных традиций в поэзии 80-х годов. Общая характеристика	2	
	2   Творчество «громких» лириков (Р. Рождественского, Б. Ахмадуллиной, А. Вознесенского)	1	
	3   Творчество «тихих» лириков (Н. Рубцова, В. Соколова, О. Чухонцева)	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ стихотворений «громких» и «тихих» лириков (по выбору)	2	
<b>Тема 9.5.</b> <b>Русская Духовная поэзия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1   Понятие «Духовной поэзии». Исторические предпосылки возникновения жанра в России	1	
	2   Творчество С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н.Горбаневской	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ произведений С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н.Горбаневской (по выбору)	2	

<b>Тема 9.6. Русская рок - поэзия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
	1	Понятие «рок-поэзии». Исторические предпосылки возникновения жанра в России	1	
	2	Анализ стихотворений «рок-поэтов»		
<b>Тема 9.7. Итоговая аттестация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1	Современная русская драматургия. Общая характеристика	2	
	2	Творчество В. Розова, А. Вампилова, М. Рощина. Общая характеристика	1	
	3	Итоговый контроль по разделу «Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов»	1	
4	Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	1		
<b>Всего:</b>			<b>117</b>	

## ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ПРОЕКТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ: «ЛИТЕРАТУРА»

### ХІХ век

А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.

Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»).

Южные поэмы А.С. Пушкина, их идейно-художественные особенности, отражение в поэмах черт характера «современного человека».

Трагедия «Борис Годунов» А.С. Пушкина. Историческая концепция поэта и ее отражение в конфликте и сюжете произведения.

Декабристская тема в творчестве А.С. Пушкина («В Сибирь», «Арион», «Анчар»).

Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»).

Философская лирика поэта («Дар напрасный, дар случайный...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...»).

Роман «Евгений Онегин» А.С. Пушкина – первый русский реалистический роман, его социальная проблематика, система образов, особенности сюжета и композиции.

Патриотические стихотворения А.С. Пушкина («Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Перед гробницею святой»).

Сказки Пушкина, их проблематика и идейное содержание.

Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.

Тематика и своеобразие ранней лирики М.Ю. Лермонтова, ее жанры, особенности характера лирического героя.

Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»).

Развитие реалистических тенденций в лирике М.Ю. Лермонтова, взаимодействие лирического, драматического и эпического начал в лирике, ее жанровое многообразие.

Социально-философская сущность поэмы М.Ю. Лермонтова «Демон», диалектика добра и зла, бунта и гармонии, любви и ненависти, падения и возрождения в поэме.

«Герой нашего времени» как социально-психологический и философский роман М.Ю. Лермонтова, его структура, система образов.

Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.

Поэма «Мертвые души» Н.В. Гоголя, ее замысел, особенности жанра, сюжета и композиции. Роль образа Чичикова в развитии сюжета и раскрытии основного замысла произведения.

Основные черты русской классической литературы XIX в: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.

Размежевание общественно-политических сил в 1860-е гг., полемика на страницах периодической печати. Журналы «Современник» и «Русское слово» и их роль в общественном движении.

Публицистическая и литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.

Н.Г. Чернышевский. Общественно-политические и эстетические взгляды. Литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского.

Роман «Что делать?» Н.Г. Чернышевского, его социально-политический и философский характер, проблематика и идейное содержание. Теория «разумного эгоизма», ее привлекательность и неосуществимость.

Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника».

Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.

«Записки охотника» И.С. Тургенева – история создания, проблематика и художественное своеобразие. В.Г. Белинский о «Записках».

Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.

Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Poleмика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».

И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе», тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.

Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.

Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.

Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.

Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).

Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди...», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).

Жанровое многообразие творчества А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта («Средь шумного бала...», «Не ветер, вея с высоты...» и др.).

М.Е. Салтыков-Щедрин – сотрудник и редактор «Современника» и «Отечественных записок».

«Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.

Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.

Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».



Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).  
 «Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.  
 Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».  
 Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»)).  
 Новаторство чеховской драматургии.

### **Конец XIX – начало XX века**

Модернистские течения. Символизм и младосимволизм. Футуризм.  
 Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.  
 А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.  
 Нравственные и социальные искания героев И.С. Шмелева.  
 Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.  
 Автобиографические повести М. Горького «Детство», «В людях», «Мои университеты»  
 Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.  
 Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма.  
 Судьба и творчество М.И. Цветаевой.  
 Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.  
 Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э. Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.  
 Советский исторический роман «Петр Первый» А. Толстого.  
 Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.  
 Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама.  
 Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева.  
 Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.  
 М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах».  
 Военная тема в творчестве М. Шолохова.  
 Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова.  
 Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).  
 Роман «Другие берега» В.В. Набокова как роман-воспоминание о России.  
 Ранняя лирика Б. Пастернака.  
 А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».  
 Поэма А. Твардовского «Дом у дороги»: проблематика, образы героев.  
 «Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».  
 Философские романы Ч. Айтматова: «Буранный полустанок», «И дольше века длится день», «Плаха».  
 Изображение сложного пути советской интеллигенции в романах Ю. Бондарева «Берег», «Выбор», «Игра».  
 Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.

Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.  
Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можая, В. Белова, В. Крупина.  
Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».  
Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жесточкой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.  
Изображение человека труда в поэтических произведениях Я. Смелякова, Б. Ручьева, Л. Татьянической и др.  
Духовный мир русского человека в лирических стихах и поэмах Н. Рубцова.  
Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б. Слуцкого и др.  
Эпическое осмысление Отечественной войны в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба».  
Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».  
Многообразие народных характеров в творчестве В. Шукшина.  
Ранние рассказы А. Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».  
Поэзия 60-х гг. XX века.  
Н. Рубцов. Развитие есенинских традиций в книгах «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум», «Зеленые цветы» и др.  
Нобелевская лекция И. Бродского – его поэтическое кредо.  
Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Урания» и др.  
Социально-психологические драмы А. Арбузова «Иркутская история», «Сказки старого Арбата», «Жестокие игры».  
Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске».  
Условно-метафорические романы В. Пелевина «Жизнь насекомых» и «Чапаев и пустота».  
Литературная критика середины 80–90 гг. XX в.  
Развитие жанра детектива в конце XX в.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета литературы;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор, экран, техническими средствами обучения: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов русских классиков), экранно-звуковые пособия. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы** **Печатные издания:**

##### *Для студентов*

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.  
Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.

##### *Для преподавателей*

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413" .

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### **Электронные издания: ЭБС «IPRbooks:**

Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59127.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– эстетическое отношение к миру;</p> <p>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); умение понимать проблему, выдвигать гипотезу,</p>	<p>Контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения практических работ, промежуточной аттестации.</p>

структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы

*и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;*

*– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;*

*– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.*

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОБП.03 Иностраннный язык**

2021 г.



Рабочая программа учебного предмета ОБП.03 Иностранный язык разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Андреев И. Е., преподаватель иностранного языка

Аслаповская Е. В., преподаватель иностранного языка

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>14</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>24</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОБП.03 Иностранный язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности (углубленная подготовка), входящей в состав укрупненной группы СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки .

### 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **Личностные компетенции:**

##### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

### *2. Смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### *3. Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

### Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>-Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</li> </ul>
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>-Самостоятельно составлять планы деятельности;</li> <li>-Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>-Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> </ul>
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>-Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>-Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> </ul>
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</li> </ul>
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>-Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>-Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>-Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>-Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>-Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>в культурной и социальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>-Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> <li>-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</li> <li>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>-структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> </ul>

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> </ul>
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### **Предметные компетенции:**

Обучающийся научится:

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

##### **Чтение**



- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 117 часов;
- практической подготовки - 35 часов;
- самостоятельной работы - 54 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	117
практическая подготовка	35
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>54</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Социально - бытовая сфера</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 1.1. Коррекционный курс.</b>	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Коррекционный курс».		2
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3. Правила употребления глаголов to be, to have, to have got в Present Simple. Правила чтения гласных с I по IV слоги.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Изучение лексического материала по теме «Коррекционный курс»:	2	
	2. Изучение грамматического материала (употребление глаголов to have, to have got в Present Simple, чтение гласных с I по IV слоги).	2	
	3. Работа с иноязычными текстами по теме «Коррекционный курс»: - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
<b>Тема 1.2. Повседневная жизнь.</b>	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Повседневная жизнь».		2
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3. Изучение грамматического материала (правила образования и употребления утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в Present Simple, Future Simple). Правила употребления грамматических структур: as...as, not so as...as, either...or, neither...nor, степени сравнения прилагательных).		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Изучение лексического материала по теме «Повседневная жизнь».	2	
	2. Изучение грамматического материала (Present Simple, Future Simple-утвердительные, вопросительные и отрицательные формы, употребление в речи грамматических структур: as...as, not so as...as, either...or, neither...nor, степени сравнения прилагательных).	2	
	3. Работа с иноязычными текстами по теме «Повседневная жизнь». - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5. Аудирование по теме «Повседневная жизнь».	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	3	

	Самостоятельная работа обучающихся	5	
<b>Тема 1.3. Описание жилища.</b>	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Описание жилища».		2
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3. Правила употребления конструкции there is (are), местоимений: some, any, no и их производных, исчисляемых и неисчисляемых существительных, many, much, few, a few, little, a little.		2
	Практические занятия	<b>10</b>	
	1. Изучение лексического материала по теме «Описание жилища».	2	
	2. Изучение грамматического материала (употребление в речи конструкции there is (are), местоимений: some, any, no и их производных, исчисляемых и неисчисляемых существительных, many, much, few, a few, little, a little).	2	
	3. Работа с иноязычными текстами по теме «Описание жилища» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическая подготовка	2	
Самостоятельная работа обучающихся	5		
<b>Тема 1.4. Здоровье.</b>	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Здоровье».		2
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3. Правила употребления модального глагола should (shouldn't).		2
	Практические занятия	<b>10</b>	
	1. Изучение лексического материала по теме «Здоровье».	2	
	2. Изучение грамматического материала (употребление в речи модального глагола should, shouldn't).	3	
	3. Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5. Контрольная работа	1	
Практическая подготовка	1		
Самостоятельная работа обучающихся	5		
<b>Раздел 2. Социально-культурная сфера</b>		<b>68</b>	
<b>2.1 Городская и сельская жизнь.</b>	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Городская и сельская жизнь».		2
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3. Правила образования и употребления глагольных форм в Past Simple, специальные вопросы.		2
Практические занятия	<b>11</b>		

	1.	Изучение лексического материала по теме «Городская и сельская жизнь».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (правила образования и употребления глагольных форм в Past Simple. Специальные вопросы).	2	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Городская и сельская жизнь» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Аудирование	1	
	Практическая подготовка		2	
Самостоятельная работа обучающихся		5		
<b>Тема 2.2 Научно-технический прогресс.</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Научно-технический прогресс».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3.	Правила употребления утвердительной, вопросительной и отрицательной форм глаголов в Present Continuous, Future Continuous. Особые случаи употребления. Сравнение употребления времен Present Continuous, Present Simple.		2
	Практические занятия		<b>11</b>	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Научно-технический прогресс».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (правила употребления времен: Present Continuous, Future Continuous. Сравнение употребления времен Present Continuous, Present Simple.	3	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Научно-технический прогресс» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	3	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Аудирование по теме «Научно-технический прогресс».	1	
	Практическая подготовка		5	
Самостоятельная работа обучающихся		5		
<b>Тема 2.3 Природа и экология.</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Природа и экология».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3.	Правила образования и употребления в речи Past Continuous. Сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple.		2
	Практические занятия		<b>10</b>	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Природа и экология».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (правила образования и употребления в речи Past Continuous. Сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple.	3	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	
	4.	Контрольная работа.	2	

	Практическая подготовка	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	5		
<b>Тема 2.4. Современная молодежь.</b>	Содержание учебного материала			
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Современная молодежь».		2	
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3	
	3. Правила образования и употребления утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в Present Perfect.		2	
	Практические занятия	<b>12</b>		
	1. Изучение лексического материала по теме «Современная молодежь».	2		
	2. Изучение грамматического материала (образование и употребление утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в Present Perfect).	3		
	3. Работа с иноязычными текстами по теме «Современная молодежь» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	3		
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		
	5. Аудирование по теме «Современная молодежь».	2		
	Практическая подготовка	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	5		
	<b>Тема 2.5. Страны изучаемого языка.</b>	Содержание учебного материала		
		1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Страны изучаемого языка».		2
2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.			3	
3. Правила употребления артикля с именами собственными. Употребление артиклей с географическими названиями. Особенности употребления Past Perfect.			2	
Практические занятия		<b>12</b>		
1. Изучение лексического материала по теме «Страны изучаемого языка».		2		
2. Изучение грамматического материала (употребление артикля с именами собственными, употребление артиклей с географическими названиями. Особенности употребления Past Perfect).		3		
3. Работа с иноязычными текстами по теме «Страны изучаемого языка» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.		3		
4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2		
5. Аудирование по теме: «Страны изучаемого языка».		2		
Практическая подготовка		4		
Самостоятельная работа обучающихся		5		
<b>Тема 2.6. Иностранные языки.</b>		Содержание учебного материала		
		1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Иностранные языки».		2
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание		3	



		мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	3.	Употребление глагольных форм в страдательном залоге.		2
	Практические занятия		<b>11</b>	
	1.	Изучение лексического материала по теме	2	
	2.	Изучение грамматического материала (употребление глагольных форм в страдательном залоге).	3	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Иностранные языки» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
<b>Раздел 3. Учебно-трудовая сфера</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Карьера.</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Карьера».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	Практические занятия		<b>3</b>	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Карьера».	1	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Карьера» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
<b>Тема 3.2. Средства массовой информации.</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Средства массовой информации».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	Практические занятия		<b>3</b>	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Средства массовой информации».	1	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Средства массовой информации» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Практическая подготовка		3	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 3.3. Искусство.</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Искусство».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3

	Практические занятия	4	
1.	Изучение лексического материала по теме «Искусство».	1	
2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Искусство» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	
3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
4.	Дифференцированный зачёт	1	
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Печатные издания:**

**Основные источники:**

1. Биболетова, М.З. Enjoy English. Английский язык. 10 класс: учебник/ Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2019. – 214 с. ISBN: 978-5-17-090259-0
2. Биболетова М.З. Enjoy English. Английский язык. 11 класс: учебник/ Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2020. – 136 с. ISBN 978-5-358-17772-7
3. Задания для практических работ по дисциплине «Иностранный язык»(английский) для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования.-Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017.- 171 с.

**Электронные издания:**

**ЭБС «IPRbooks»:**

1. Болина М.В. Английский язык. Материалы для подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.В. Болина— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66631.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Веренич Н.И. Английский язык для колледжей = English for Colleges [Электронный ресурс]: пособие для учащихся/ Н.И. Веренич, В.П.

- Тихонова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28039.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Гацкевич М.А. Английский язык для школьников и абитуриентов [Электронный ресурс]: топики, упражнения, диалоги/ М.А. Гацкевич— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19500.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Доркин В.И. Английский язык [Электронный ресурс]: разговорная лексика. Краткий справочник/ В.И. Доркин— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20055.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Карманный русско-английский разговорник для ежедневного пользования [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44089.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Карневская Е.Б. Английский язык. Факультативные занятия. Лексико-грамматический практикум. 11-й класс [Электронный ресурс]: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения/ Е.Б. Карневская, З.Д. Курочкина, Р.В. Фастовец— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48007.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Коноваленко Ж.Ф. Забыли английский? Начнем сначала! [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ж.Ф. Коноваленко— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19390.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Маслов Ю.В. Английский язык. Грамматика со звездами = English Grammar with the Stars [Электронный ресурс]: пособие для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену/ Ю.В. Маслов, М.Е. Маслова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28040.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Маслова М.Е. Английский язык [Электронный ресурс]: практические задания для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену/ М.Е. Маслова, Ю.В. Маслов, Т.А. Селезнева— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28043.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Митина И.Е. Русско-английский разговорник [Электронный ресурс]: разговорник/ И.Е. Митина— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2016.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68622.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Митрошкина Т.В. Английский язык [Электронный ресурс]: полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену/ Т.В. Митрошкина— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс,

- Тетралит, 2014.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28041.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Митрошкина Т.В. Английский язык. Страноведение = English. Cross-cultural Studies [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ Т.В. Митрошкина, А.И. Савинова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28045.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс]/ В.К. Мюллер— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2014.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44108.html>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю. Нейман— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26710.html>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс]/ А.В. Стронг— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 800 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44107.html>.— ЭБС «IPRbooks»
16. Хоменкер Л.С. Английский язык [Электронный ресурс]: уроки репетитора/ Л.С. Хоменкер— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19953.html>.— ЭБС «IPRbooks»
17. Ширяева И.В. Разговорный английский в диалогах [Электронный ресурс]/ И.В. Ширяева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19458.html>.— ЭБС «IPRbooks»
18. Алешугина Е.А., Лошкарева Д.А. Профессионально ориентированный английский язык для специалистов в области информационных технологий. Учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс]/ Алешугина Е.А — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 85 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54958.html> — ЭБС «IPRbooks»
19. Нурутдинова, А. Р. Английский язык для информационных технологий. Часть I : учебное пособие по формированию иноязычной профессиональной компетенции студентов технических специальностей [Электронный ресурс]/ А. Р. Нурутдинова. — Электрон. текстовые данные.— Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 300 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61959> — ЭБС «IPRbooks»
20. Нурутдинова, А. Р. Английский язык для информационных технологий. Часть II : учебное пособие [Электронный ресурс]/ А. Р. Нурутдинова. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный

исследовательский технологический университет, 2013. — 314 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63684>— ЭБС «IPRbooks»

21. Чикилева Л. С., Авдеева Е. Л., Есина Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics [Электронный ресурс]/ Чикилева Л. С. — Электрон. текстовые данные.— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454671>

**Дополнительные источники:**

**Рекомендуемая литература:**

1. Агабекян, И.П. Английский для средних профессиональных заведений/ И.П. Агабекян. —8-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
2. Бонк, Н.А. Учебник английского языка, I часть/ Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Л.Г. Помухина.-М: 2009.
3. Гацкевич, М. English Grammar for Pupils. Сборник упражнений/ М. Гацкевич. - СПб.: КАРО, 2010.
4. Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений/ Ю. Голицынский - СПб.: КАРО, 2007.
5. Голицынский, Ю. Учебник английского языка “Spoken English”/ Ю.Голицынский.- СПб.: КАРО, 2009.
6. Корнеева Е.А. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи/ Е. А. Корнеева, Н.В. Баграмова, Е.П.Чарекова. – Спб, 2010.
7. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. / Т.Г. Николенко. - М.: 2009.
8. Пассов, Е.И. Гладышева, Н.Н. Грамматика? Нет проблем/ Е.И. Пассов, Н.Н. Гладышева. – М: Ин. язык: «ОНИКС», 2007.
9. Саакян, А.С. Английская грамматика для всех. Теоретический курс: учеб пособие по англ. языку/ А.С. Саакян. – М., Издательство «Менеджер», 2009
10. Filatov, V.M., Shevchenko, L.G., Schamko, L.P. Communicative English Grammar/ V.M. Filatov, L.G. Shevchenko, L.P.Schamko. – Ростов-на-Дону, 2008.
11. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Elementary Level. Cambridge University Press.
12. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Intermediate Level. Cambridge University Press.
13. Stepanova, E.N. Fastovskay, T. B. Practical English/ E.N. Stepanova, T. B. Fastovskay. – Ростов-на-Дону, 2009.
14. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upload 1, 2, 3, 4/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблицинг», 2012.
15. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Beginner A1, A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблицинг», 2012.
16. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Elementary. A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблицинг», 2012.

17. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Pre-Intermediate. B1/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2012.
18. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Beginner A1, A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2012.
19. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Elementary. A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2012.
20. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Pre-Intermediate. B1/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2012.
20. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – М: ОИЦ «Академия», 2014.
21. Голубев, А.П. Английский язык: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2011
22. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13-е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
23. Соколова Н.И. Planet of English=Английский язык: учебное пособие./ Н.И.Соколова.- Издательский центр «Академия» 2014.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Предметные результаты</b></p> <p><b>Выпускник на базовом уровне научится:</b></p> <p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение, диалогическая речь</b>          – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;          – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	<p><i>индивидуальная и фронтальная устная проверка знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнений (фонетических, лексических, грамматических, условно-речевых);</li> <li>- участие в диалогах различных видов;</li> <li>- участие в ролевых играх;</li> <li>- осуществление неподготовленных (кратких, развернутых) высказываний на заданную тему;</li> <li>- устная передача содержания услышанного (аудирование);</li> <li>- устная передача прочитанного (резюме текста, статьи).</li> </ul> <p><i>индивидуальная и фронтальная письменная</i></p>

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

#### *проверка знаний:*

- письменное выполнение упражнений (лексических, грамматических, условно-речевых);
  - словарный диктант;
  - тестирование;
  - письменная передача прочитанного (резюме, текста, статьи);
  - заполнение анкет различного характера по предложенному шаблону.
- домашние задания по работе с информацией, документами, литературой:*
- подготовка к участию в ролевых играх;
  - написание эссе на заданную тему;
  - написание личного письма;
  - написание рекламного объявления и т.п.;
  - составление собственного текста справочного или энциклопедического характера в том числе для индивидуального проекта.
- защита индивидуальных заданий проектного характера.*



- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

##### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные,

побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе

прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

##### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get

<p>+ used to + verb;  – употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;  – употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;  использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>	
<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>1. Регулятивные универсальные учебные действия</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul> <p><b>2. Познавательные универсальные учебные действия</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных</li> </ul>	<p>письменные измерительные материалы, практическая работа с использованием компьютера; наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, защита индивидуального итогового проекта.</p>

позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая

личностных оценочных суждений.	
--------------------------------	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОБП 04 МАТЕМАТИКА**

2021 г.



Рабочая программа учебного предмета «Математика»  
разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Герасимова Т.В.- преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Математика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **Личностные компетенции:**

#### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации

собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

## *2. Смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### *3. Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

### **Метапредметные компетенции**

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>-Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</li> </ul>
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>-Самостоятельно составлять планы деятельности;</li> <li>-Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>-Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> </ul>
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>-Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> </ul>
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<p>Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>-Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>-Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>-Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>-Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>-Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>-Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>-Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> <li>-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</li> <li>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>-структурировать и аргументировать результаты исследования на</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>основе собранных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>- Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>- Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> </ul>
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</li> </ul>
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### Предметные компетенции:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;



- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

объем образовательной нагрузки обучающегося 225 часов, в том числе:  
 учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 156 часа;  
 практические занятия 50 часов;  
 практическая подготовка 23 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 69 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная нагрузка	225
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	156
в том числе:	
практические занятия	50
практическая подготовка	23
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>69</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	69
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 . Введение		2	
Тема 1.1 . Введение.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1   Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	2	
Раздел 2 . Развитие понятия о числе		12	
Тема 2.1 . Целые числа. Рациональные числа..	<b>Содержание учебного материала:</b> 1   Целые числа. 2   Рациональные числа. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1 1 1	
Тема 2.2 . Действительные числа.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1   Действительные числа. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2 1	
Тема 2.3 . Приближенные вычисления	<b>Содержание учебного материала:</b> 1   Приближенные вычисления. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2 1	
Тема 2.4 . Комплексные числа.	<b>Содержание учебного материала:</b> Комплексные числа. <b>Практическая подготовка</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2 2 1	
Раздел 3 . Корни, степени и логарифмы		29	
Тема 3.1 . Арифметические действия над числами. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1   Арифметические действия над числами. Корни натуральной степени из числа и их свойства. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1 1	1
Тема 3.2 . Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений ( абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений).	<b>Содержание учебного материала:</b> 1   Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений ( абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений). <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2 1	
Тема 3.3 . Степени с рациональными показателями, их	<b>Содержание учебного материала:</b> 1   Степени с рациональными показателями, их свойства. 2   Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	1 2	1

свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.4 . Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия		
	Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.5 . Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.	Содержание учебного материала:		
	1   Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.6 . Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов.	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия		
	Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.7 . Логарифмирование и потенцирование выражений. Решение логарифмических уравнений.	Содержание учебного материала:		
	1   Логарифмирование и потенцирование выражений. Решение логарифмических уравнений.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.8 . Преобразование рациональных, иррациональных и степенных выражений.	Содержание учебного материала:		
	1   Преобразование рациональных, иррациональных и степенных выражений.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.9 . Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями.	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия		
	Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразование выражений.	2	
	Контрольная работа по теме: «Корни, степени и логарифмы»	2	

Сравнение степеней. Преобразование выражений.	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Раздел 4 . Прямые плоскости в пространстве			22	
Тема 4.1 . Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 4.2 . Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Признаки расположения прямых и плоскостей.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Признаки расположения прямых и плоскостей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 4.3 . Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теоремы о трех перпендикулярах	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
		Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теоремы о трех перпендикулярах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 4.4 . Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями Перпендикулярность двух плоскостей	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями Перпендикулярность двух плоскостей	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 4.5 . Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки	<b>Содержание учебного материала:</b>			
		Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости. Расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Взаимное расположение пространств	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

до плоскости, от прямой до плоскости. Расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Взаимное расположение пространств			
Тема 4.6 . Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1   Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Тема 4.7 . Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Тема 4.8 . Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1   Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	2	1
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Раздел 5 . Комбинаторика		15	
Тема 5.1 . Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1   Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	

Тема 5.2 . Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Тема 5.3 . Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач.	2	2
Тема 5.4 . Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		2	
	Контрольная работа по теме: «Комбинаторика»			
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
Раздел 6 . Координаты и векторы	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
			17	
Тема 6.1 . Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Тема 6.2 . Уравнения сферы, плоскости и прямой.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Уравнения сферы, плоскости и прямой.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Тема 6.3 . Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками.	2	
Тема 6.4 . Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Тема 6.4 . Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	

между двумя векторами. Проекция вектора на ось.				
Тема 6.5 . Векторы. Действия с векторами. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Векторы. Действия с векторами. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Тема 6.6 . Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		1	
	<b>Контрольные работы:</b> «Координаты и векторы»		2	
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
Раздел 7. Основы тригонометрии		41		
Тема 7.1 . Синус числа. Радианная мера угла. Косинус числа.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Синус числа. Радианная мера угла. Косинус числа.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Тема 7.2 . Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	<b>Практические занятия</b>		0	
	Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Тема 7.3 . Синус, косинус, тангенс, котангенс угла	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	Определение и знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла.		2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Решение упражнений по теме Определение и знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Тема 7.4.	<b>Содержание учебного материала:</b>			

Тригонометрические тождества	1	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 7.5. Формулы сложения	Содержание учебного материала:			
	Практические занятия			
	Формулы сложения		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 7.6. Синус, косинус, тангенс двойного угла	Содержание учебного материала:			2
	1	Синус, косинус, тангенс двойного угла	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 7.7. Синус, косинус, тангенс половинного угла	Содержание учебного материала:			
	1	Синус, косинус, тангенс половинного угла	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 7.8. Формулы приведения	Содержание учебного материала:			
	Практические занятия		0	
	Формулы приведения		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 7.9. Сумма и разность синусов, косинусов	Содержание учебного материала:			2
	1	Сумма и разность синусов, косинусов	1	
Тема 7.10. Тригонометрические уравнения и неравенства	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Содержание учебного материала:			
	1	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия			
	1	Решение тригонометрических уравнений	2	
	Контрольные работы: «Решение тригонометрических уравнений»		2	
Самостоятельная работа обучающихся		1		
Тема 7.11. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала:			2
	1	Область определения и множество значений тригонометрических функций	2	
	2	Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций	2	
	3	Свойства функции синуса, косинуса, тангенса и ее график	2	
	Практическая подготовка		3	
Самостоятельная работа обучающихся		1		
Раздел 8. Производная			21	
Тема 8.1. Производная	Содержание учебного материала:			
	Понятие о производной функции, ее физический смысл		1	
	Производная степенной функции		1	
	Практические занятия			
	Решение упражнений по теме "Производная степенной функции"		2	
Самостоятельная работа обучающихся		1		
Тема 8.2. Правила дифференцирования	Содержание учебного материала:			2
	Практические занятия			
1	Правила дифференцирования		1	



	2	Производные сложных функций	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 8.3. Геометрический смысл производной</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1	Геометрический смысл производной. Угловой коэффициент. Уравнение касательной	2	2
		<b>Контрольные работы «Нахождение производных»</b>	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 8.4. Применение производной к исследованию функций</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1	Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.	1	2
	2	Применение производной к построению графиков функции. Наибольшее и наименьшее значение функции	1	
		<b>Практические занятия</b>		
	1	Решение упражнений по теме "Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции"	2	
		<b>Контрольная работа "Исследование функции"</b>	2	
		<b>Практическая подготовка</b>	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Раздел 9 Интеграл</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 9.1 Интеграл. Формула Ньютона— Лейбница</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1	Первообразная. Правила нахождения первообразных	2	2
	2	Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Формула Ньютона—Лейбница.	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 9.2 Вычисление интегралов</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>		
		<b>Практические занятия</b>		
	1	Вычисление интегралов	1	
	2	Вычисление площадей с помощью интегралов	1	
		<b>Контрольные работы "Интегралы"</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
<b>Тема 9.3 Вычисление площадей с помощью интегралов</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>		
		<b>Лабораторные работы</b>	0	
		<b>Практические занятия</b>		
	1	Вычисление площадей с помощью интегралов	2	
	2	Применение производной и интегралов к решению практических задач	2	
		<b>Контрольные работы: «Интегралы»</b>	2	
		<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
<b>Раздел 10 Многогранники и тела вращения</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 10.1. Понятие многогранника. Призма</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1	Понятие многогранника. Понятие правильного многогранника	1	1
		<b>Практические занятия</b>		
	1	Объем прямоугольного параллелепипеда, прямой и наклонной призмы	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
<b>Тема 10.2. Пирамида</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1	Правильная пирамида, усеченная пирамида. Объем пирамиды	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	

<b>Тема 10.3. Цилиндр</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1   Понятие цилиндра.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1   Площадь поверхности цилиндра. Объем цилиндра	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 10.4. Конус</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1   Понятие конуса. Усеченный конус. Площадь поверхности конуса. Объем конуса	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 10.5. Сфера и шар</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1   Сфера и шар. уравнение сферы. Площадь и объем сферы	2	
	<b>Контрольные работы:</b> «Многогранники и тела вращения»	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Раздел 11 Элементы теории вероятности</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 11.1 . События. Вероятность событий</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1   События. Комбинация событий.	1	2
	2   Противоположное событие. Независимые события	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 11.2 . Сложение, умножение вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1   Вероятность события. Сложение, умножение вероятностей. Статистическая вероятность	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 11.3 . Вычисление вероятностей.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	Вычисление вероятностей. Прикладные задачи	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Раздел 12 . Статистика</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 12.1 . Статистика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Случайные величины. Центральные тенденции. Меры разброса	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1   Представление числовых данных. Прикладные задачи	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	Контрольная работа "Элементы теории вероятности"	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Раздел 13 . Уравнения и неравенства</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 13.1 . Решение системы уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1   Основные приемы решения уравнений. Преобразование уравнений	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 13.2 . Метод интервалов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
1   Метод интервалов	2	2	

	<b>Практические занятия</b>	0	
	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 13.3 . Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Использование свойств и графиков функций для решения неравенств	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1   Использование свойств и графиков функций для решения уравнений	2	
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	Контрольная работа "Уравнения и неравенства"	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	<b>Всего:</b>	225	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, шкафы, стол учительский  
Технические средства обучения: ноутбук, телевизор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Печатные издания:

Алимов, Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М.: 2017.

Атанасян, Л.С., Бутузов, В. Ф., Кадомцев, С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М.: 2017.

Башмаков, М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2017.

Башмаков, М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2018.

Башмаков, М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2018.

Башмаков, М.И. Математика. Электронный учеб. метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2017.

Башмаков, М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М.: 2017.

Башмаков, М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2017

##### Электронные издания:

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

##### Дополнительные источники:

Башмаков, М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М.: 2017.

Башмаков, М.И., Цыганов, Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М.: 2017

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке	<i>индивидуальный, фронтальный, групповой контроль</i>
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	<i>письменный и устный контроль</i>
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств	<i>письменный и устный контроль</i>
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей	<i>фронтальный, групповой, индивидуальный контроль</i>
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств	<i>фронтальный, групповой, индивидуальный контроль, зачет</i>

<p>геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин</p> <p>владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p><i>письменный и индивидуальный контроль</i></p> <p><i>задания с использованием компьютера</i></p> <p><i>фронтальный, групповой, индивидуальный контроль</i></p> <p><i>групповой контроль</i></p> <p><i>научно-исследовательская работа, проекты</i></p> <p><i>рефераты, доклады</i></p>
---	--

<p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения</p> <p>целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира</p>	<p><i>выступления на научно-практических конференциях, на уроке с докладом</i></p>
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОБП.05 ГЕОГРАФИЯ**

2021 г.



Рабочая программа учебного предмета ОБП.05 География разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом "Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Житняк Н.В., преподаватель первой категории

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОБП.05 География

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основных профессиональных образовательных программ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (сценическая деятельность)

### 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Предмет География входит в число общеобразовательных базовых предметов общеобразовательного цикла ОПОП

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «География», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **Личностные компетенции:**

#### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

#### *2. Смислообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### *3. Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

## Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>-Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</li> </ul>
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>-Самостоятельно составлять планы деятельности;</li> <li>-Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>-Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> </ul>
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>-Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>-Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> </ul>
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</li> </ul>
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>-Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>-Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>-Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>-Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>-Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>-Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>-Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> <li>-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</li> <li>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>-структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</li> </ul>
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### Предметные компетенции:

*Обучающийся научится:*

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.



**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета: ОБП. 05 География**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- 
- Практическая подготовка-18 часов
- самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	11
практическая подготовка	30
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
Работа с дополнительной литературой. Работа с интернет-источниками. Подготовка сообщений, докладов. Составление характеристики страны по плану Составление презентаций	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОБП.05 География

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА</b>	<b>51</b>	
<b>Тема 1.1. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1. Введение. Источники географической информации.	2	
	2. Природные условия и природные ресурсы — основа экономического развития	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Контрольные работы. Входной контроль</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2. Политическое устройство мира .</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	1. Политическая карта мира. Формирование политической карты.	3	2
	2. Многообразие стран мира.	2	
	3. Формы правления, типы государственного устройства.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовка доклада по теме «Новейшие изменения политической карты мира».		
<b>Тема 1.3. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. География мировых природных ресурсов. Виды, размещение природных ресурсов.	2	2
	2. Природно-ресурсный потенциал стран мира.	4	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Работа с дополнительной литературой. Написание конспекта: Природные ресурсы суши и мирового океана.		
<b>Тема 1.4. Население мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	1. Население мира, его численность. Воспроизводство населения.	4	
	2. Состав населения мира.	4	
	3. Размещение населения мира. Миграция. Особенности городского и сельского населения	2	
	4. Уровень и качество жизни населения разных стран мира	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Практическая подготовка</b>	4		
	<b>Контрольные работы</b>	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений, презентаций «Численность и воспроизводство населения РФ, Челябинской области, Магнитогорска». Подготовка сообщений, презентаций «Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения», «Национальный состав населения стран мира». Написание конспекта «Миграция населения, и их основные направления».	4	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Мировое хозяйство.</b> <b>Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	2
	1. НТР. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Факторы размещения	4	
	2. Мировое аграрное производство	2	
	3. Горнодобывающая промышленность мира	2	
	4. Обрабатывающая промышленность мира и непроемственная сфера мирового хозяйства	2	
	5. Мировая транспортная система. Современная информационная экономика	2	
	6. Современные мирохозяйственные связи	4	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Семинар-практикум по теме: «География отраслей мирового хозяйства».	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Контрольные работы</b>	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Виды транспорта, их особенности».	2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>РЕГИОНЫ МИРА</b>	<b>66</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	1. Зарубежная Европа в современном мире	2	
	2. Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Норвегия: природная среда в жизни человека	2	
	3. Средняя Европа. Германия — «экономический локомотив Европы». Многоликая Франция Великобритания: от традиций до современности	2	
	4. Южная Европа. Италия на мировых рынках.	2	
	5. Восточная Европа. Венгрия — страна на перекрестке Европы	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Составление географического образа территории зарубежной Европы	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сравнительных характеристик двух стран Европы (по вариантам)	6		
<b>Тема 2.2.</b> <b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	2
	1. Зарубежная Азия. Природноресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования	2	
	2. Особенности населения зарубежной Азии	2	
	3. Специфика положения зарубежной Азии в мировом хозяйстве	2	
	4. Географические субрегионы зарубежной Азии и факторы их формирования	6	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
<b>Практические занятия</b> Создание географического образа территории зарубежной Азии	2		
<b>Практическая подготовка</b>	2		

	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сравнительных характеристик двух стран Азии по плану (по вариантам)	4	
<b>Тема 2.3. Комплексная географическая характеристика Африки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1. Африка. Общий обзор. Субрегионы Африки	2	
	2. Географические субрегионы Африки. ЮАР — крупнейшая экономическая держава континента	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Создание географического образа территории Африки	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание конспекта по теме: География населения и хозяйства Африки.	4	
<b>Тема 2.4. География населения и хозяйства Северной Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства Северной Америки	2	
	2. США и Канада. Географическое положение, состав, политическая система, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Сравнительная характеристика Канады и США.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление характеристики субрегионов США и Канады по плану.	4	
<b>Тема 2.5. География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства Латинской Америки	2	
	2. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Бразилия — крупнейшая страна Латинской Америки и одна из крупнейших стран мира.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление презентации - характеристики одной из стран Латинской Америки по плану (по вариантам)	4	
<b>Тема 2.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире.	2	
	2. Географическая специфика Австралии и Океании	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики Австралии, Новой Зеландии (по вариантам).	4	
<b>Тема 2.7. Россия в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	1. Россия на политической карте мира. Геополитическое положение России	4	

<b>современном мире</b>	2.	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	4	
	3	Конкурентные преимущества и недостатки российского хозяйства.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> Анализ внешней торговли России		2	
	<b>Практическая подготовка</b>		4	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного геополитического положения России, определения места России в мировой экономике		4	
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 2.8. Географические аспекты глобальных проблем человечества</b>	1.	Глобальные проблемы человечества. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития	2	
	2.	Проблема демилитаризации и сохранения мира Глобальная продовольственная проблема	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов к семинару по теме: «Глобальные проблемы человечества». Подготовка к дифференцированному зачету.		4	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
			<b>Всего:</b>	<b>171</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Географии.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели,
- классная доска,
- комплект учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий по предмету.

Технические средства обучения:

- автоматизированное место преподавателя,
- компьютер, телевизор, медиатека, фильмотека.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Печатные издания:**

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

**Электронные издания:**

**ЭБС «IPRbooks»:**

*Горохов, С.А.* Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм»/ С.А. Горохов, Н.Н. Роготень— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52623.html>.— ЭБС «IPRbooks».

*Горбанёв, В.А.* Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование»/ В.А. Горбанёв— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59467.html>.— ЭБС «IPRbooks».

**Дополнительные источники:**

Российский энциклопедический словарь. — Москва: 2014.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — Москва: 2013.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — Москва: 2014.



Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — Москва: 2011.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — Москва: 2014.

**Рекомендуемая литература для преподавателей:**

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

**Рекомендуемая литература для обучающихся:**

Баранчиков, Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – Москва: 2018.

Максаковский, В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — Москва: 2018.

Петрусьюк, О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– Москва: 2017.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета География осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</li> <li>– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;</li> <li>– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</li> <li>– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</li> <li>- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</li> <li>- характеризовать население и отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;</li> <li>– анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</li> <li>– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</li> <li>– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>- наблюдение и оценка практической работы обучающихся;</li> <li>- защита рефератов, докладов.</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>- наблюдение и оценка практической работы обучающихся;</li> <li>- выполнение тестовых заданий</li> <li>- защита рефератов, докладов</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>наблюдение и оценка практической работы обучающихся;</li> </ul>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОБП.06 «Физическая культура»

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Ярина Оксана Викторовна, педагог I категории, преподаватель спортивных дисциплин.

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОПБ.06 Физическая культура

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагог дополнительного образования входящих в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

Общеобразовательный цикл, Базовые дисциплины.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### Личностные компетенции:

##### 1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

## *2. Смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### 3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

### Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	- Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	- Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные	- Искать и находить обобщенные способы решения задач;



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>- Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>- Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>- Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> <li>- Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>- осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> </ul> </li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> </ul>
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</li> </ul>
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с</li> </ul>

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
	использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### **Предметные компетенции:**

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 234 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 117 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	234
в том числе:	
практические занятия	117
Практическая подготовка	35
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	117
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	117
Промежуточная аттестация в форме 1 семестр – зачет; 2 семестр – дифференцированный зачет.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОБП.06 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>62</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Цели и задачи физической культуры	1	
	2. Защита рефератов «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха»	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>5</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Составление конспекта «Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека».	1	
	2. Подбор материалов для рефератов, оформление реферата	1	
<b>Тема 1.1. Базовые упражнения по легкой атлетике в ходьбе и беге</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>13</b>	
	1. Разновидности ходьбы.	1	
	2. Техника работы рук и ног в спортивной ходьбе.	1	
	3. Особенности бега на короткие дистанции.	1	
	4. Особенности бега на средние дистанции	1	
	5. Особенности бега на длинные дистанции.	1	

6.Специальные беговые упражнения.	1	
7.Упражнения для освоения техники низкого старта.	1	
8.Выполнение низкого старта.	1	
9.Упражнения для усвоения техники высокого старта.	1	
10. Выполнение высокого старта	1	
11.Сдача нормативов в беге на короткие дистанции.	1	
12.Сдача нормативов в беге на средние дистанции	1	
13.Сдача нормативов в беге на длинные дистанции.	1	
<b>Практическая подготовка</b>	<b>5</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>13</b>	
1.Подбор материалов для реферата «Специальные беговые упражнения»	1	
2.Подготовка реферата «Специальные беговые упражнения»	1	
3.Подбор и запись подготовительных упражнений в ходьбе.	1	
4.Подбор и запись подводящих упражнений в ходьбе.	1	
5.Подбор и запись подготовительных упражнений в беге.	1	
6.Подбор и запись подводящих упражнений в беге	1	
7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в разных видах легкой атлетики.	1	
8.Закрепление техники низкого старта	1	
9.Закрепление техники высокого старта	1	
10.Подготовка к сдаче контрольных нормативов «Специальные беговые упражнения»	1	
11.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на короткие дистанции	1	
12.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на средние дистанции.	1	

	13.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на длинные дистанции.	1	
<b>Тема 1.2. Базовые упражнения по легкой атлетике в метаниях</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1.Подводящие упражнения для метания малого мяча	1	
	2.Метание малого мяча	1	
	3.Подводящие упражнения для метания гранаты	1	
	4.Метание гранаты	1	
	5.Метание гранаты с трех шагов, с пяти	1	
	6.Сдача нормативов в метании малого мяча	1	
	7.Сдача нормативов в метании гранаты.	1	
	8.Подводящие упражнения для метания малого мяча	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>5</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	1. Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетике в метаниях».	1	
	2.Закрепление техники по метанию гранаты	1	
	3.Подбор материалов для рефератов «Техника метания малого мяча»	1	
	4.Закрепление практических умений по метанию малого мяча	1	
	5.Имитация техники по метанию гранаты	1	
6.Подготовка к сдаче нормативов по метанию малого мяча	1		
7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в метании мяча	1		
8.Подбор и запись подготовительных и подводящих в метании гранаты	1		
<b>Тема 1.3. Базовые упражнения по легкой атлетике в</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	

<b>прыжках</b>	2.Прыжки в длину с разбега: специальные упражнения	1
	3.Прыжки в длину с разбега: целостное выполнение прыжка	1
	4.Прыжки в высоту с разбега	1
	5.Прыжки высоту с разбега: специальные упражнения	1
	6.Прыжки в высоту с разбега: целостное выполнение прыжка	1
	7.Сдача нормативов по прыжкам в длину	1
	8.Сдача нормативов по прыжкам в высоту с разбега	1
	2.Прыжки в длину с разбега: специальные упражнения	1
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>
	1.Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках»	1
	2.Подбор материалов для реферата «Техника выполнения прыжка в длину с разбега»	1
	3.Закрепление практических умений по прыжкам в длину	1
	4.Имитация техники по прыжкам в высоту с разбега способом перешагивания	1
	5.Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в длину	1
	6.Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в высоту	1
7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в длину	1	
8.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в высоту	1	
<b>Раздел2. Спортивные игры Тема 2.1. Приемы игры в баскетбол</b>		<b>40</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>20</b>
	1.Перемещение с мячом и без мяча. Стойки баскетболиста.	1
	2.Основные приемы игры в баскетболе, ведение мяча в разных направлениях, с разным отскоком	2



мяча, скоростью ведения.	
3.Передача мяча: двумя руками и одной	1
4.Передачи мяча: на месте	1
5.Передачи мяча: в движении	2
6.Передачи мяча: на скорость	1
7.Остановка мяча: в два шага, прыжком	1
8.Остановка мяча: в медленном и быстром темпе	1
9.Остановка мяча: по сигналу	1
10.Приемы отбора мяча: вырыванием	1
11.Приемы отбора мяча: выбиванием	1
12.Штрафные броски	2
13.Подвижные игры с элементами баскетбола	1
14.Проведение подвижных игр с элементами баскетбола	1
15.Учебная игра по баскетболу по упрощенным правилам	1
16Организация учебной игры по баскетболу по упрощенным правилам	1
17.Контрольные нормативы по баскетболу	1
<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>20</b>
1.Закрепление практических умений по передаче мяча	2
2.Закрепление практических умений по остановке мяча	1
3.Закрепление практических умений по отбору мяча	1
4.Закрепление практических умений по штрафным броскам	1
5.Закрепление практических умений по организации подвижных игр с элементами баскетбола	2

	6.Подготовка к сдаче нормативов по передаче мяча	1	
	7.Подготовка к сдаче нормативов по отбору мяча	1	
	8.Подготовка к сдачам нормативов по штрафным броскам	2	
	9.Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижных игры с элементами баскетбола	1	
	10.Подбор материалов для составления комплексов упражнений для разминки	1	
	11.Составление комплексов упражнений для разминки	1	
	12.Оформление комплексов упражнений для разминки	1	
	13.Подготовка презентации комплексов упражнений для разминки	1	
	14.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по передаче мяча	1	
	15.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по остановке мяча	1	
	16.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по отбору мяча	1	
	17.Подбор и запись подготовительных и подводящих по организации подвижных игр	1	
		<b>68</b>	
<b>Раздел3. Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>34</b>	
	1.Строевая подготовка на лыжах и с лыжами в руках	2	
	2.Способы переноски лыж	2	
	3.Повороты на лыжах: переступанием, прыжком, махом	2	
	4.Прохождение дистанции до 2 км	2	
	5.Способ передвижения на лыжах: безшажный ход	2	
	6. Способ передвижения на лыжах: одношажный одновременный ход	2	
	7.Способ передвижения на лыжах: двухшажный попеременный	2	
	8.Способы передвижения на лыжах: безшажный ход, двухшажный попеременный, одношажный одновременный ход	2	

9.Способ передвижение на лыжах: коньковый ход	2
10.Упражнения горнолыжной техники: спуск в средней стойке	2
11.Упражнения горнолыжной техники: спуск в низкой стойке	2
12.Упражнения горнолыжной техники: подъёмы	2
13.Упражнения горнолыжной техники: торможение	2
14.Упражнения горнолыжной техники: повороты	2
15.Подвижные игры с элементами лыжной подготовки	2
16.Развитие физических качеств при прохождении дистанции	2
17.Контрольные нормативы по лыжной подготовке	2
<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>34</b>
1.Закрепление практических умений строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках	2
2.Закрепление практических умений переноски лыж	2
3.Закрепление практических умений поворотов на лыжах	2
4.Закрепление практических умений безшажного одновременного хода	2
5.Закрепление практических умений двухшажного одновременного хода	2
6.Закрепление практических умений двухшажного попеременного хода	2
7.Закрепление практических умений горнолыжной техники: подъёмы	2
8.Закрепление практических умений горнолыжной техники: спуски	2
9.Закрепление практических умений горнолыжной техники: торможение	2
10.Закрепление практических умений горнолыжной техники: повороты	2
11.Подготовка к сдачам нормативов по строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках	2
12.Подготовка к сдаче нормативов по поворотам на лыжах	2
13.Подготовка к сдачам нормативов по способам передвижения на лыжах	2
14.Подготовка к сдачам нормативов по горнолыжной технике	2

	15.Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижной игры с элементами лыжной подготовки	2	
	16.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	17.Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений	2	
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>		<b>64</b>	
<b>Тема 4.1. строевые и общеразвивающие упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	
	1.Строевая подготовка: построения и перестроения	2	
	2.Строевая подготовка: размыкания и смыкания	2	
	3.Комплексы ОРУ без предметов	2	
	4.Контрольное выполнение строевых упражнений	2	
	5.Контрольное выполнение общеразвивающих упражнений	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>10</b>	
	1.Закрепление практических умений строевой подготовки: построения и перестроения	2	
	2.Закрепление практических умений строевой подготовки: размыкания и смыкания	2	
	3.Подготовка к сдачам нормативов по построениям и перестроениям	2	
	4.Подготовка к сдаче нормативов по размыканиям и смыканиям	2	
5.Составление комплекса ОРУ	2		
<b>Тема 4.2. Прикладные упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	
	1.Упражнения в лазании и ползании, в равновесии	2	
	2.Упражнения в переноске снарядов и партнеров	2	
	3.Лазание по канату в два и три приема	2	
	4.Подвижные игры с элементами гимнастики	2	
5.Эстафеты с элементами гимнастики	2		

	<b>Практическая подготовка</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>10</b>
	1. Составление конспекта «Прикладные упражнения»	2
	2. Закрепление практических умений для прикладных упражнений	2
	3. Подготовка к сдаче нормативов по прикладным упражнениям	2
	4. Составление комплекса упражнений для разминки	2
	5. Составление комплекса утренней гимнастики	2
<b>Тема 4.3. Акробатические упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>
	1. Группировки, перекаты, кувырки	2
	2. Мост гимнастический	1
	3. Стойки на руках	1
	4. Стойки на голове, лопатках	2
	5. Комбинации из акробатических элементов	2
	<b>Практическая подготовка</b>	5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>8</b>
	1. Составление конспекта техника кувырка вперед, назад	2
	2. Закрепление практических умений для акробатических упражнений	2
	3. Подготовка к сдаче комбинации в акробатике	2
	4. Составление комплекса упражнений для разминки	1
	5. Подготовка своей комбинации в акробатике	1
<b>Тема 4.4. Упражнения на гимнастических снарядах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>
	1. Опорные прыжки через козла и коня: ноги врозь, согнув ноги	1
	2. Лазание по канату в два, три приема	1
	3. Дифференцированный зачет	2
	<b>Практическая подготовка</b>	5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>
1. Закрепление техники выполнения прыжка через козла ноги врозь	2	

	2.Закрепление техники выполнения прыжка через козла ноги вместе	2	
		<b>всего 234</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала гимнастики и спортивных игр, стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивных залов:

- маты гимнастические по количеству обучающихся;
- инвентарь (мячи, обручи, скакалки, палки гимнастические) по количеству обучающихся;
- снаряды гимнастического многоборья (мужского и женского);
- рабочее место преподавателя;
- пианино.

Оборудование стадиона:

- дорожки легкоатлетические; яма для прыжков в длину;
- инвентарь (фишки, барьеры, стойки для прыжков в высоту);
- секундомеры.

Оборудование лыжной базы:

- лыжи и палки лыжные по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер и мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017
- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2017
- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2019. – 528 с.
- Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2019. – 127 с.
- Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2017. – 127 с.
- Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2020. – 448 с.
- Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2019. – 404 с.
- Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 336 с.
- Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – М.:

СпортАкадемПресс, 2020. – 229 с.

Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2018. - 520 с.

### Рекомендуемая литература для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2019. – 528 с.
6. Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2018. – 127 с.
7. Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2017. – 127 с.
8. Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2019. – 448 с.
9. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2019. – 404 с.
10. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 336 с.
11. Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2019. – 229 с.
12. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2019. - 520 с.

### Интернет-ресурсы

[www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).



[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru)

[www.skisport.ru](http://www.skisport.ru)

[www.sportislife.ru](http://www.sportislife.ru)

[www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru).

[www.shkola-press.ru](http://www.shkola-press.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях; практических умений и навыков в легкоатлетических упражнениях; сдачи контрольных нормативов по легкой атлетике;</li> <li>- наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по баскетболу; сдачи контрольных нормативов по баскетболу;</li> <li>- наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по волейболу; сдачи контрольных нормативов по волейболу;</li> <li>- наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических элементов лыжной подготовки; сдачи контрольных нормативов по лыжной подготовке;</li> <li>- наблюдение и оценка практических умений и навыков в гимнастических упражнениях; подготовка к сдаче контрольных нормативов по гимнастике; запись подготовительных и подводящих упражнений на снарядах;</li> <li>- оценка защиты рефератов;</li> <li>- контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>- оценка выполнения контрольных нормативов.</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы по теме «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха».</li> </ul>
Основы здорового образа жизни	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОБП . 07 Основы безопасности жизнедеятельности**

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП . 07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Кандоурова Людмила Васильевна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>28</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>34</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОБП . 07 Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО :  
44.02.03 Педагог дополнительного образования

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОБП «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательного профильного предмета.**

**Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

Освоение содержания учебного предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**Личностные компетенции:**

*1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

*2. Смислообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### *3. Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;



3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

### Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</li> </ul>
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>- Самостоятельно составлять планы деятельности;</li> <li>- Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> </ul>
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> </ul>
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</li> </ul>
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>- Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>- Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>- Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>- Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> <li>- Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>- осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>- самостоятельно и совместно с другими авторами</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> </ul> </li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> </ul>
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

## Предметные компетенции

*Обучающийся научится:*

- определять принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета: «Основы безопасности жизнедеятельности»**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки 78 часов;
- практическая подготовка 23 часа.
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальной учебной нагрузки (всего)</b>	<b>117</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>78</b>
в том числе:	
практическая подготовка	23
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
Работа с дополнительной литературой. Подготовка сообщений	8
Работа с Интернет-источниками. Подготовка сообщений, докладов.	8
Составление презентаций	8
Написание план-конспектов	8
	7
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Введение Общее понятие о здоровье. как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья		1
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>1</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>-</b>	
	<b>Практические занятия</b> № 1 Организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.		<b>1</b>	
	<b>Контрольные работы</b>		<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -подготовка сообщений и презентаций по теме: Организация рационального питания», «ЗОЖ и рациональное питание».		<b>-</b>	
<b>Тема 1.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Двигательная активность\ Занятие физической культурой, режим труда и отдыха, рациональное питание.	<b>1</b>	1
	2	Закаливание и его влияние на здоровье	<b>1</b>	2
	3	Правила личной гигиены и здоровье человека	<b>1</b>	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>1</b>	1
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>-</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>-</b>	
	<b>Контрольные работы</b>		<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>-</b>	
<b>Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>-</b>	
	1	Основные источники загрязнения окружающей среды	<b>1</b>	1
	2	Техносфера как источник негативных факторов	<b>1</b>	1
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>-</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>-</b>	
	<b>Практические занятия</b> № 2 Влияние окружающей среды на здоровье человека		<b>1</b>	2
	<b>Контрольные работы</b>		<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>-</b>	
<b>Тема 1.4. Вредные привычки (употребление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Алкоголь и его влияние на организм человека		1
	2	Курение и его влияние на здоровье	<b>1</b>	1

алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	3	Наркоамания, таксикомания -общие понятия	<i>1</i>	<i>1</i>
	4	Социальные последствия, профилактика наркомании	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Основные нормативные акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров при организации дорожного движения	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Социальная роль женщины в современном обществе	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	ЗОЖ-необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
	1	Брак и семья	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Культура брачных отношений	<i>1</i>	
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
<b>Лабораторные работы</b>		-		
<b>Практические занятия</b>		-		
<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Раздел 2</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<i>22</i>	
<b>2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>2.2. Характеристика чрезвычайных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера,	<i>1</i>	<i>1</i>



ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.		наиболее вероятных для данной местности и района проживания		
	2	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<i>1</i>	<i>1</i>
	3	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	<i>1</i>	
	<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	(РСЧС), история ее создания	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>	
<b>Лабораторные работы</b>		-		
<b>Практические занятия</b>		-		
<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Содержание учебного материала</b>				
1	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны	<i>1</i>	<i>1</i>	
2	Структура и органы управления гражданской обороной	<i>1</i>	<i>1</i>	
3	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	<i>1</i>	<i>1</i>	
<b>Лабораторные работы</b>		-		
<b>Практические занятия</b>		-		
<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Содержание учебного материала</b>				
1	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	<i>1</i>	<i>1</i>	
2	Мероприятия по защите населения.	<i>1</i>	<i>1</i>	
3	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени	<i>1</i>		
4	Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	<i>1</i>		
<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>		
<b>Лабораторные работы</b>		-		
<b>Практические занятия</b>		-		
<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		

<b>2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		-	<i>1</i>
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<i>1</i>	
	<b>Практическое занятие</b>			
	№ 3 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!» Передача речевой информации о ЧС.			
<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>2.9. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму	<i>1</i>	<i>1</i>
	3	Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий	<i>1</i>	<i>1</i>

<b>Федерации. обенности экстремизма, терроризма наркотизма Российской Федерации.</b>	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>	<i>1</i>
	1	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		
	2	Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.	<i>1</i>	
	3	Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.	<i>1</i>	
	4	Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	<i>1</i>	
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>22</b>	
<b>3.1. История создания Вооруженных Сил России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>1</i>
	1	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.	<i>1</i>	
	2	Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы	<i>1</i>	
	3	Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	<i>1</i>	
	<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>3.2. Организационная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>структура Вооруженных Российской Федерации. Сил</b>	1	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.	<i>1</i>	<i>1</i>
	3	Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	№ 4 Руководство и управление ВС.		<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>3.3. Военская обязанность. Военская обязанность.</b>	1	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе</b>	1	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	

	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>3.5. Призыв на военную службу.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>3.6. Прохождение военной службы по контракту.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>3.7 Альтернативная служба</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.		<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.	<i>1</i>	<i>1</i>
	3	Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации,	<i>1</i>	<i>1</i>

		выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и нача Практическая подготовка льников.		
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b> № 5 Стремление служить ее интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма.		2
			<i>I</i>	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка сообщений, рефератов, презентаций по вопросам: вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества; боевые традиции; боевое знамя; правовые основы ВС.	-	
			-	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих 1(дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.	<i>I</i>	<i>I</i>
	2	Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	<i>I</i>	
		<b>Практическая подготовка</b>	-	
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b> № 6 Боевое знамя воинской части. Ритуалы воинской части. Военная присяга.	<i>I</i>	2
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка сообщений, рефератов, презентаций по вопросам: вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества; боевые традиции; боевое знамя; правовые основы ВС.	-	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.	<i>I</i>	<i>I</i>
		<b>Практическая подготовка</b>	<i>I</i>	
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>3.9. Воинская дисциплина и ответственность.</b>				
<b>13.10. Военно-профессиональная деятельность</b>				

		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
3.11. <b>Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
3.12 <b>Вооруженных Сил Российской Федерации. Вооруженных Сил Российской Федерации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	! Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	<i>1</i>	
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
3.13. <b>Элементы начальной военной подготовки: назначение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
Раздел 4	<b>Основы медицинских знаний</b>		<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
4.1. <b>Понятие первой помощи.</b>	1	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни.	<i>1</i>	
	2	Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	

	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>4.2. Понятие травм и их виды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2   Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>	<i>1</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка сообщений и презентаций по теме: «Основные виды инфекционных заболеваний», «ЗОЖ и рациональное питание».	-	
<b>4.3. Первая помощь при длительном сдавливании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>	<i>1</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка сообщений и презентаций по теме: «Основные виды инфекционных заболеваний», «ЗОЖ и рациональное питание».		
<b>4.4. Понятие и виды кровотечений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2   Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>	<i>1</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка сообщений и презентаций по теме: «Основные виды инфекционных заболеваний», «ЗОЖ и рациональное питание».		



4.5. Первая помощь при ожогах.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка сообщений и презентаций по теме: «Основные виды инфекционных заболеваний», «ЗОЖ и рациональное питание».		-		
4.6. Первая помощь при воздействии низких температур.	<b>1! Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</b>		<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	<i>1</i>	
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка сообщений и презентаций по теме: «Основные виды инфекционных заболеваний», «ЗОЖ и рациональное питание».				
4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>	
	1 Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.		<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Острое и хроническое отравление.1	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>	
<b>Лабораторные работы</b>		-		

отравление.	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
4.9. Первая помощь при отсутствии сознания.	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1	Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.	1	
	2	Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		-	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> № 8 Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.		1	
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка сообщений и презентаций по теме: «Основные виды инфекционных заболеваний», «ЗОЖ и рациональное питание».			
4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1	Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	2
	<b>Практические занятия</b> № 7 Болезни, передаваемые половым путем.			
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка сообщений и презентаций по теме: «Основные виды инфекционных заболеваний», «ЗОЖ и рациональное питание».			
4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.	1	1
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
<b>Лабораторные работы</b>		-		

	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка сообщений и презентаций по теме: «Основные виды инфекционных заболеваний», «ЗОЖ и рациональное питание».		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной
- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций местности и района проживания.

### Структура

- Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.

- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.
- Основные понятия опасностей и безопасности жизнедеятельности.
- Научно-технический прогресс и среда обитания человека.
- Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.
- Чрезвычайные ситуации природного происхождения.
- Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
- Чрезвычайные ситуации социального характера.
- Чрезвычайные ситуации военного времени. Национальная безопасность и угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
- Назначение, задачи, организация и структура Вооруженных сил Российской Федерации и других войск.
- Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни.
- Вредные привычки и их профилактика. Факторы риска.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы
- Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака.
- История создания Вооруженных Сил Российской Федерации, ее связь с историей и становлением Российского государства.
- Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов.
- Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
- Болезни, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.
- Роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности страны.
- ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
- Какие качества российского гражданина характеризуют его как защитника
  - Отечества?
- Семья в современном обществе. Функции семьи. Влияние семейных отношений на здоровье человека.
- Дни воинской славы (победные дни) России – память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
- Нравственность и вопросы формирования правильного взаимоотношения полов как составляющие здорового образа жизни.
- Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.
- История государственных наград за военные отличия в России. Ордена Российской Федерации.
- Курение и его влияние на здоровье человека. Табачный дым, его составные части, влияние табачного дыма на окружающих (пассивное курение).

- Статус военнослужащего, его права и свободы.
- Конституция Российской Федерации и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.
- Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, меры, принимаемые по защите населения от их последствий, права и обязанности граждан.
- Военная служба по призыву и ее особенности.
- Правила поведения человека в повседневной жизни, помогающие ему избежать криминальных ситуаций.
- Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.
- Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.
- Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
- Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
- Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.
- История создания гражданской обороны, ее предназначение и основные задачи по защите населения.
- Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
- Военные аспекты международного гуманитарного права.
- Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.
- Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Использование факторов окружающей природной среды для закаливания.
- Основные положения по приему гражданской молодежи в образовательные учреждения военного профессионального образования.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Географии.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели,
- классная доска,
- комплект учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий по предмету.

Технические средства обучения:

- автоматизированное место преподавателя,
- компьютер, телевизор, медиатека, фильмотека.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Печатные издания:**

**Рекомендуемая литература для обучающихся:**

Безопасность жизни человека: полная энциклопедия / сост. И. Головина. – СПб.: Весь, 2001. – 384с.: ил.

Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнечев. - М.: Просвещение, 2016. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл.

Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнечев. - М.: Просвещение, 2016. – 3-е изд. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл.

Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.— М., 2017

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

### **Рекомендуемая литература для преподавателей:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.



Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

20

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и

иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: лабораторный практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Н.Г. Занько, В.М. Ретнев. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2007. — 250с.

Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. учрежд. СПО / Ю. Г. Сапронов, А.В. Сыса, В.В. Шахбазян. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2006. — 320с.

Мастрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник для студ. вузов / Б.С. Мастрюков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Академия, 2006. — 336с.

Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для уч-ся / под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2007. — 224с.

Основы защиты от терроризма: учеб. пособие / С.Н. Вольхин, В.Г. Ляшко, А.В. Снегирев, В.А. Щербаков. — М.: Дрофа, 2007. — 124с.

Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. проф. образования / Т.А. Хван, П.А. Хван. — Изд. 3-е. — Ростов — н/Д.: Феникс, 2006. — 381с.: ил.

Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Т.А. Хван, П.А. Хван. — Ростов — н/Д.: Феникс, 2006. — 316с.: ил.

Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / Г.С. Ястребов. – Изд. 3-е. – Ростов - н/Д.: Феникс, 2005.-409с.  
 Чеботарёв С.С. Гражданская защита: Уч. пос. – М., 1999

### **Справочники, энциклопедии**

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008. Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009. Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.  
 Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

### **ЭБС –IPR-books**

#### **Электронные издания:**

#### **ЭБС «IPRbooks»:**

#### **Рекомендуемая литература для преподавателей:**

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

#### **Рекомендуемая литература для обучающихся:**

Освоение программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» **предполагает наличие учебного кабинета**, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения,

достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого студенты колледжа просматривают визуальную информацию по предмету, создают презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2;
- обучающие и контролируемые программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Контроль и оценка** результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
----------------------------	--

<p>• <i>предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка выполнения контрольной работы обучающихся</li>   <li>- наблюдение и оценка выполнения практи-наблюдение и оценка выполнения практического задания</li>   <li>- контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся ческого задания</li>   <li>- тестирование</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практического</li> </ul>
---	---

<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</li> </ul> <p><i>метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы</li> </ul>	<p>задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный и письменный опрос</li> <li>- оценка выполнения контрольной работы</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы</li> </ul> <p>оценка выполнения индивидуальных заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> </ul> <p>- тестирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка выполнения практического задания</li> </ul>
---	--

<p>к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> </ul> </li> <li>– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</li> <li>– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный и письменный опрос</li> <li>- оценка выполнения контрольной работы</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы</li> </ul> <p>оценка выполнения индивидуальных заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> </ul> <p>- оценка выполнения теоретических заданий дифференцированного зачета</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
---	--

технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОБП.08 Астрономия**

2021г.

Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Кошелев А.П., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Астрономия»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 42.02.03. Педагогика дополнительного образования (сценическая деятельность)

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Астрономия» относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета– требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **Личностные компетенции:**

#### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации

собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

## *2. Смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### *3. Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

### **Метапредметные компетенции**

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	-Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>-Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> </ul>
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>-Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>-Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>-Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>-Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>-Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>-Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>-Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> <li>-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</li> <li>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>-планировать работу;</li> <li>-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>-структурировать и аргументировать результаты исследования на</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>основе собранных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> <li>-осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>-восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>-отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> </ul>
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее</li> </ul>



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>-Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</li> </ul>
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### Предметные компетенции:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 39 часов;
- практическая подготовка – 6 часов;
- самостоятельной работы - 24 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА****2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	39
в том числе:	
практическая подготовка	7
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>		2	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1   Предмет астрономии		1
	2   Наблюдения- основа астрономии	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение на тему «Астрология»	3	
<b>Раздел 2. Основы практической астрономии</b>		7	
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1   Звезды и созвездия		2
	2   Видимое движение звезд на различных географических широтах	1	1
	3   Движения и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.	1	3
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Небесные координаты и звездные карты	2	
	Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика	1	
	<b>Контрольные работы</b>	1	
	<b>Контрольная работа по разделу «Основы практической астрономии»</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение на тему «Время и календарь» Решение задач на тему «Небесные координаты» Наблюдения за сменой фаз Луны	3	
	<b>Раздел 3. Строение Солнечной системы</b>		8
<b>Тема 3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1   Развитие представлений о строении мира		2

	2	Конфигурация планет. Синодический период	1	2
	3	Законы движения планет Солнечной системы	1	2
	4	Горизонтальный параллакс	1	2
	5	Движение небесных тел под действием сил тяготения. Приливы.	1	3
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе			
	<b>Контрольные работы</b>		1	
	<b>Контрольная работа по разделу «Строение Солнечной системы»</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	Решение задач на тему «Определение расстояния в Солнечной системе»			
	Сообщение «Приливы»			
	Решение задач на тему «Движение искусственных спутников Земли»			
<b>Раздел 4. Природа тел Солнечной системы</b>			8	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Общие характеристики планет		2
	2	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общие происхождения	1	3
	3	Система Земля- Луна	1	3
	4	Планеты земной группы	1	2
	5	Далекие планеты	1	2
	6	Астероиды	1	2
	7	Кометы. Метеоры, болиды и метеориты	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		1	
	<b>Контрольная работа по разделу «Природа тел Солнечной системы»</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	Сообщение о природе одной из планет Солнечной системы			
	Реферат на тему «Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Млечный Путь»			
<b>Раздел 5. Солнце и звезды</b>			6	
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Солнце – ближайшая звезда		2

	2	Расстояние до звезд.	1	1
	3	Светимость звезд	1	1
	4	Переменные и нестационарные звезды	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> Массы и размеры звезд		1	
	<b>Контрольные работы</b> <i>Контрольная работа по разделу «Солнце и звезды»</i>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач на тему «Расстояние до звезд» Реферат на тему «Проблема «Солнце — Земля»»		4	
<b>Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной</b>			6	
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Наша Галактика		2
	2	Движение звезд в Галактике. Её вращение	1	2
	3	Другие звездные системы-галактики	1	2
	4	Большой взрыв. Реликтовое излучение	1	3
	5	Проблема существования жизни вне Земли. Планетные системы у других звезд.	1	3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b> <i>Контрольная работа по разделу «Строение и эволюция Вселенной»</i>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат на тему «Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)»		4	
Дифференцированный зачет			2	
		<b>Всего:</b>	<b>63</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета астрономии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор (или телевизор). Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Печатные издания:**

Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2017.

Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.

Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.

**Электронные издания:**

1. Брашнов Д.Г. Удивительная астрономия [Электронный ресурс] / Д.Г. Брашнов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЭНАС, 2016. — 208 с. — 978-5-91921-205-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76212.html>
2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>

3. Чаругин В.М. Классическая астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Чаругин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 214 с. — 978-5-7042-2400-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18578.html>
4. Астрономия [Электронный ресурс] : 50 самых поразительных открытий в астрономии, каждое из которых объясняется менее чем за полминуты / Бэскилл Дарен [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2013. — 160 с. — 978-5-386-06585-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55387.html>

**Дополнительные источники:**

Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. — М. : Либроком, 2013.

Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия
2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос
3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия - решение задач
4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия
5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 ИНФОРМАТИКА**

2021г.

Рабочая программа учебного предмета ОПП.01 Информатика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Герасимова Татьяна Валерьевна, преподаватель дисциплин общеобразовательного цикла

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	
2. Структура содержание учебной дисциплины	
Условия реализации программы учебной дисциплины	
3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44 02.03 Педагогика дополнительного образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях;

- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

**Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

*личностных:*

чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

осознание своего места в информационном обществе;

готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

умение использовать достижения современной информатики для повышения

собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной

деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

***метапредметных:***

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных:***

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами информационных и коммуникационных технологий.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 167 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

в том числе в форме практической подготовки 23 часа

самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	167
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
Практическая подготовка	23
лабораторные занятия <i>(если предусмотрены)</i>	
практические занятия	78
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	50
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>			
<b>Тема 1.1. История развития информационного общества и ВТ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Входной контроль	1	
	2   Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Этапы развития информационного общества. Информационная культура.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация о людях, внёсших вклад в развитие информатики и вычислительной техники.	4	
<b>Тема 1.2. Правовые нормы в информационной сфере</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Виды профессиональной информационной деятельности человека. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2	1
	<b>Практическая подготовка</b>	3	
	<b>Практические занятия</b>		
	1   «Знакомство с ресурсами общества. Установка программ Использование лицензионных и свободно распространяемых программ».	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу «Правовые нормы в информационной сфере»	4	
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>			
<b>Тема 2.1. Представление информации в компьютере</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Понятие информатики и информации. Свойства и носители информации.	4	1
	2   Виды информации и ее кодирование		
	3   Информационные процессы и ИТ-технологии		2
	<b>Практические занятия</b>		
	1   «Виды информации и ее кодирование. Измерение информации. Единицы измерения информации	2	
	2   Системы счисления.	3	
	3   Кодирование целых и действительных чисел. Универсальная система кодирования текстовой информации	3	
	4   Кодирование графических данных. Кодирование звуковой информации	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Создать презентацию на тему «Информационные процессы»	4	



<b>Тема 2.2.</b> <b>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Алгоритмы и способы их описания. Примеры компьютерных моделей различных процессов	2	
	2	Выполнение упражнений с использованием основ логики..	2	
	3	«Программная реализация линейного алгоритма», «Программная реализация разветвляющегося алгоритма», «Программная реализация циклического алгоритма»	1	
4	«Проведение исследования на основе готовой компьютерной модели»	2		
5	Поиск информации. Объемы и хранение информации. Изучение поисковых систем. Работа с архивом. Запись на носители	1		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Управление процессами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	2
	1	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.		
	<b>Практическая подготовка</b>		3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сравнительная таблица АСУ и САУ.		3		
<b>Раздел 3.</b> <b>Средства информационных и коммуникационных технологий</b>				
<b>Тема 3.1.</b> <b>Аппаратное и программное обеспечение компьютеров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Архитектура персонального компьютера. Основные и дополнительные устройства компьютера		1	
	Операционная система Windows. Графический интерфейс		1	
	<b>Практическая подготовка</b>		4	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Работа в среде Windows Организация работы на персональном компьютере	2	
	2	Процессор и память компьютера. Электронные платы, контроллеры и шины	2	
	3	Видеосистема. Клавиатура и мышь. Средства хранения и переноса информации	1	
	4	Внешние устройства компьютера. Требования эргономики при работе на компьютере	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад «История операционных систем», «Виды операционных систем».		3	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Защита информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Виды программного обеспечения компьютера		
	2	Файловая система организации данных		
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Практические занятия</b>			
	2	Защита информации. Методы защиты информации Антивирусные средства защиты	2	
3	Размещение, поиск и сохранение информации. Антивирусные средства защиты	1		

	4	«Файловые менеджеры и архиваторы. «Создание архива данных. Извлечение данных их архива»	2	
	6	«Комплексная работа с информацией в среде Windows»	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить презентацию на тему «Прикладное программное обеспечение»		5	
<b>Раздел 4.</b> <b>Технология создания и преобразования информационных объектов</b>				
<b>Тема 4.1.</b> <b>Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Текстовые процессоры	14	2
	2	Электронные таблицы.		2
	3	Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel		2
	4	Системы управления базами данных. Базы данных и их виды		2
	5	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.		2
	6	Стандартные программы Windows. Графический редактор		2
	<b>Практическая подготовка</b>		12	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	«Ввод текста и форматирование шрифтов. Оформление абзацев текста»	2	
	2	«Создание и форматирование таблиц. Создание колонок и списков в текстовых документах»	2	
	3	Рисунки и схемы в текстовых документах	2	
	4	«Оформление деловых документов»	2	
	5	«Создание компьютерных публикаций средствами Publisher»	2	
	6	«Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel»	2	
	7	«Построение и форматирование диаграмм в MS Excel»	2	
	8	«Использование функций в расчетах MS Excel»	2	
	9	«Относительная и абсолютная адресации MS Excel. Фильтрация данных»	2	
	10	Комплексное создание табличных данных	2	
	11	«Создание новой базы данных и таблиц в MS Access»	2	
	12	«Работа с данными с использованием запросов»	2	
	13	«Формы и отчеты в MS Access»	2	
	14	«Разработка презентаций в MS POWER POINT»	2	
	15	«Подготовка презентации к демонстрации в MS POWER POINT»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Создание рекламного буклета о специальности		14	
	Создание реферата «Растровая и векторная графика»			
<b>Раздел 5.</b> <b>Телекоммуникационные технологии</b>				
<b>Тема 5.1.</b> <b>Интернет-технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии,	4	1

<b>Создание сайта.</b>	2	Методы создания и сопровождения сайта.		1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	«Создание Web-страницы на языке HTML»	2	
	2	«Создание таблиц и гиперссылок в Web-страницах»	2	
	3	«Создание связанных Web-страниц на языке HTML»	2	
	4	«Создание Web-сайта: формирование списков и таблиц. Тестирование и публикация Web-сайта»	2	
	5	«Создание сайта с помощью конструкторов сайтов»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Глоссарий по теме «Создание и сопровождение сайта»		7		
<b>Тема 5.2.</b> <b>Локальная сеть</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Объединение компьютеров в локальную сеть. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Работа сервера.	1	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Организация поиска информации в сети Интернет. Работа с электронными каталогами библиотек	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Сообщение на тему «Оптимизация поиска в сети интернет»		6		
<b>Тема 5.3.</b> <b>Электронная почта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Электронная почта. Создание ящика электронной почты	1	
	<b>Практические занятия</b>			
	2	Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем Создание и редактирование Google документов.	2	
<i>Дифференцированный зачет</i>		2		
<b>Всего:</b>			<b>167</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: компьютеры (рабочие станции), локальная сеть, выход в глобальную сеть Интернет, проектор, экран, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: видеуроки и презентации по данной дисциплине, электронные плакаты структурных схем ЭВМ, отдельных узлов ЭВМ, электронные учебники.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 400 с.

2. Михеева, Е.В. Информатика. Практикум: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. - 224с.

3. М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова Информатика [Электронный ресурс]: для студентов учреждений сред. проф. образования. — Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2019г.

Дополнительные источники:

4. Цветкова, М.С. Информатика: Учебник для студ. СПО/М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – М.: Академия, 2018. – 352с.

5. Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и спец. естественно-научного и гуманитарного профилей: Учебное пособие для студ. СПО/М.С. Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. – М.: Академия, 2019. – 240с.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических

занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;</li> <li>• строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);</li> <li>• вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;</li> <li>• проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;</li> <li>• интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;</li> <li>• устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;</li> <li>• оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;</li> <li>• оперировать информационными объектами, исполь-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносит полученные результаты с реальными объектами;</li> <li>- приводит примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;</li> <li>- определяет и использует информационные процессы при выполнении практических заданий.</li> <li>- исследует учебные модели: оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей);</li> <li>- выбирает способ представления информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- применяет ИТ при создании учебных проектов (реферат, презентация, сайт, электронная таблица, графики, рисунок)</li> <li>- создает HTML страницу;</li> <li>-использует</li> </ul>	<p>Текущий контроль практическая работа.</p> <p>учебный проект, Промежуточная аттестация: экзамен</p>

<p>зую имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;</li> <li>• выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;</li> </ul>	<p>гипертекстовые ссылки при работе с пакетом офисных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создает структуру и заполняет базу данных в СУБД Access;</li> <li>- изменяет структуру и редактирует записи базы данных в СУБД Access.</li> <li>- выполняет поиск информации в различных базах данных, компьютерных сетях при выполнении творческих проектов.</li> <li>- определяет виды информации по форме, способу восприятия, степени значимости.</li> <li>- определяет назначение текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей;</li> <li>- использует перечисленные программы для выполнения заданий в том числе по другим дисциплинам.</li> <li>- объясняет назначение ИМ;</li> <li>- определяет классы;</li> <li>- составляет алгоритм деятельности.</li> </ul>	
<p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• логическую символику;</li> <li>• основные конструкции языка программирования;</li> <li>• свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает различные подходы к определению понятия «информация»;</li> <li>- знает качественные характеристики информации.</li> <li>- знает методы измерения</li> </ul>	<p>Текущий контроль практическая работа.</p> <p>учебный проект,</p> <p>Промежуточная</p>

<p>формализации понятия алгоритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;</li> <li>• общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;</li> <li>• назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных техно-логий и информационных ресурсов;</li> <li>• виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;</li> <li>• базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;</li> <li>• нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности ;</li> </ul> <p>способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p>	<p>количества информации: вероятностный и алфавитный;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает единицы измерения информации;</li> <li>- знает назначение и виды алгоритмов;</li> <li>- знает виды информационных моделей</li> </ul> <p>-Знает виды операционных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет версии ОС;</li> <li>-цитирует определение ОС;</li> </ul>	<p>аттестация: экзамен</p>
<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;</li> <li>• представления информации в виде мультимедиа объек-</li> </ul>	<p>использует информационные ресурсы в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует программы пакета MS Office для представления числовой информации в виде таблиц, графиков, диаграмм</li> <li>- обеспечивает оптимальный режим</li> </ul>	<p>Текущий контроль практическая работа.</p> <p>учебный проект,</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>

<p>тов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;</li> <li>• личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;</li> <li>• соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.</li> </ul>	<p>работы с компьютером;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно организует рабочее место;</li> <li>- выполняет комплекс упражнений на снятие нагрузки при работе с ИКТ.</li> </ul> <p>-использует операционную систему при работе с компьютером.</p>	
--	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОП.02 История

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета История разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Гофштейн О.Г., преподаватель  
Даниленко Е.Г., преподаватель

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>27</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>30</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД.04 История

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Квалификация: педагог дополнительного образования в области сценической деятельности,

входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования по программе базовой подготовки.

**1.2.** Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл дисциплин, изучаемых на базовом уровне

**1.3.** Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «ОПП.11 История», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **Личностные компетенции:**

#### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

## *2. Смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## *3. Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

## **Метапредметные компетенции**

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</li> </ul>
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>- Самостоятельно составлять планы деятельности;</li> <li>- Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> </ul>
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> </ul>
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</li> </ul>
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>- Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>- Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>- Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>- Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> <li>- Проявлять способность к инновационной, аналитической,</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>- осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> </ul>
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</li> </ul>
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</li> </ul>

**Предметные компетенции:****Выпускник на углубленном уровне научится:**



владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

*использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*

*анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*

*устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*

*определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*

*применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*

*целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*

*знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*

*знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*

*работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*

*исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;*

*корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;*

*представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.*

**1.4.** Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета: История

максимальной учебной нагрузки обучающегося 275 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 195 часов; самостоятельной работы обучающегося 80 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	275
в том числе:	
Теоретическое обучение	195
практическая подготовка	39
лабораторные работы	0
практические занятия	16
контрольные работы	9
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	0
практическая подготовка	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	0
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ( <i>если предусмотрено</i> )	0
<i>Подготовка сообщений, работа с учебником, анализ исторических документов</i>	80
консультации	0
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУД.04 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Новейшая история и История России</b>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Новейшая история. Россия в годы «великих потрясений».</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>	1   Индустриальное общество. «Империализм». Колониальные и континентальные империи.	1	2
	2   Мировой порядок перед Первой мировой войной. Причины Первой мировой войны.	1	2
	3   Россия и мир накануне Первой мировой войны.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия:</b> Причины и последствия промышленного переворота в странах Европы.	1	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Колониальные и континентальные империи.	1	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов</b>	1. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1916 гг. Восточный фронт.	1	
	2. Первая мировая война. Боевые действия 1917—1918 гг.	1	
	3. Итоги Первой мировой войны.	1	
	<b>Практическая подготовка:</b> <i>Стихи и песни о Первой мировой войне</i>	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Выход из войны России. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой	2

	войны.			
<b>Тема 1.3. Революционная волна после Первой мировой войны. Февральская и Октябрьская революции в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Февральская революция 1917 г. в России.	1 2	
	2	Политика Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	1 2	
	3	Октябрьская революция 1917 г. в России.	1 2	
	4	Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.	1 2	
	5	Формирование новых органов власти. Первая Конституция России 1918 г.	1 2	
	<b>Практическая подготовка: Стихотворения, посвященные революции</b>		1	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия: Двоевластие в России «Временное правительство» и «Петросовет»</b>		1	
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тезисов: Причины разгона Учредительного собрания.		2		
<b>Тема 1.4 Гражданская война в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Причины, этапы и основные события Гражданской войны.	2 2	
	2	Лидеры белого движения: правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.	1 2	
	3	Политика «военного коммунизма». Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	2 2	
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.		2		
<b>Тема 1.5 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».	2 2	
	<b>Практическая подготовка</b> . Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.		2	
	2. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков			
	<b>Лабораторные работы</b>			
<b>Практические занятия</b>				

<b>коммунизма»</b>			
	<b>Контрольные работы</b>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по выбору: Городской быт в 1920—1930-е годы. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Влияние военной обстановки на психологию населения.	<i>4</i>	
<b>Раздел 2</b>	<b>Советский Союз в 1920–1930-е гг.</b>		
<b>Тема 2.1 СССР в годы нэпа. 1921–1928</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1 СССР в годы нэпа. 1921–1928. Новая экономическая политика в Советской России.	2	2
	2 Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.	<i>1</i>	2
	3 Укрепление позиций страны на международной арене.	<i>1</i>	2
	<b>Практическая подготовка</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b> 1. Альтернативные проекты объединения республик 2. Достижения и недостатки новой экономической политики	<i>1</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Предпосылки и значение образования СССР. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть.	<i>1</i>		
<b>Тема 2.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1 Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.	2	2
	2 Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.	2	2
	3 Власть и общество в 1920—1930-е гг.: «культ личности» Сталина, массовые политические репрессии 1937–1938 гг.	<i>1</i>	2
	<b>Практическая подготовка: Агитационные материалы 1920-1930 г.</b>	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

	Подготовка сообщений: «Раскулачивание». Стахановское движение. Составление тезисов: Конституция СССР 1936 года.	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b> 1. Советская культура в 1920—1930-е гг. «Культурная революция». 2. Борьба с безграмотностью.	1	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.	4	
<b>Тема 2.4</b> <b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы	1	2
	<b>Практическая подготовка:</b> <i>Формирование образа заграницы у советских граждан под влиянием советской агитации</i>	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.	3	
<b>Тема 2.5</b> <b>СССР накануне Великой Отечественной войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	2
	2   Наш край в 1930-е гг.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Пропаганда и реальные достижения.		2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Межвоенный период (1918–1939)</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>Европа и США.</b> <b>Недемократические режимы.</b> <b>Великая депрессия.</b> <b>Мировой экономический кризис.</b> <b>Преобразования Ф. Рузвельта в США</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Европа и США. Недемократические режимы.	2	2
	2	Великая депрессия. Закат либеральной идеологии. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.	1	2
	<b>Практическая подготовка: Великая депрессия и ее отображение в искусстве и литературе</b>		2	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы.		2		
<b>Тема 3.2</b> <b>Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	2	2
	2	Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.	1	2
	<b>Практическая подготовка: Интеллигенция Индии в. Освободительной борьбе</b>		1	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: «Великий поход» Красной армии Китая. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.		2		
<b>Тема 3.3</b> <b>Нарастание агрессии.</b> <b>Германский нацизм.</b> <b>«Народный фронт» и Гражданская</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Нарастание агрессии. Германский нацизм. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании.	2	2
	2	Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	1	2
	3	Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.	1	2
	4	Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.	2	2
	<b>Практическая подготовка: Реакция мировой литературы и искусства на приход нацистов к власти</b>		2	



<b>война в Испании</b>	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b> Причины прихода нацистов к власти		<i>1</i>	
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство.		<i>2</i>	
<b>Тема 3.4 Развитие культуры в первой трети XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>2</i>
	1	Развитие культуры в первой трети XX в.	<i>2</i>	<i>2</i>
	2	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>		<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура.		<i>3</i>	
	<b>Раздел 4.</b>			
	<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>			
<b>Тема 4.1 Начало Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>2</i>
	1	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон.	<i>2</i>	<i>2</i>
	2	Разгром Польши. Первый период войны (сентябрь 1939 — июнь 1941).	<i>1</i>	<i>2</i>
	3	Расширение территории СССР на западе накануне Великой Отечественной войны.	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Блицкриг. «Странная война»		<i>2</i>	
	<b>Тема 4.2 Жизнь во время войны. Сопrotивление оккупантам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
1		Жизнь во время войны. Сопrotивление оккупантам	<i>2</i>	<i>2</i>
<b>Практическая подготовка: Произведения советской литературы и искусства времен ВОВ</b>		<i>2</i>		
<b>Лабораторные работы</b>				
<b>Практические занятия</b> 1. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. Нацистская политика геноцида,		<i>1</i>		

	холокоста. 2. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц.			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии		2	
<b>Тема 4.3 Первый период Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.	2	2
	2	Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны.	1	
	3	Московская битва. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.	2	2
	4	Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г.	2	2
	5	Боевые действия на Тихом океане.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b> 1. Развертывание партизанского движения. 2. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.		2	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Планы Германии в отношении СССР. План «Ост».		2		
<b>Тема 4.4 Коренной перелом в войне</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Сталинградская битва.	2	2
	2	Битва на Курской дуге.	1	2
	3	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.	1	2
	4	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b> 1. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа.		1	
	<b>Лабораторные работы</b>			
<b>Практические занятия</b>				

	1. Формирование Антигитлеровской коалиции.	<i>1</i>	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.6 Разгром Германии, Японии и их союзников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Открытие Второго фронта и наступление союзников.	<i>1</i>	2
	2   Битва за Берлин. Капитуляция Германии.	2	2
	3   Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.	<i>1</i>	2
	<b>Практическая подготовка</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Освобождение стран Европы.	2		
<b>Тема 4.7 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.	<i>1</i>	2
	2   Наш край в годы Великой Отечественной войны.	2	2
	3   Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг.	<i>1</i>	2
	4   Восстановление хозяйства в освобожденных районах.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
<b>Контрольные работы</b>	<i>1</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 5.</b>	<b>Соревнование социальных систем.</b>		
<b>Тема 5.1 Начало «холодной войны». Гонка вооружений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Начало «холодной войны». «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе.	<i>1</i>	2
	2   Начало складывания двухполюсного мира. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.	<i>1</i>	2
	<b>Практическая подготовка</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>		

	<b>Практические занятия Составление таблицы:</b> Образование Организации Объединенных Наций		1	
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР.		2	
<b>Тема 5.2</b> <b>Дальний Восток</b> <b>в 40–70-е гг.</b> <b>Войны и</b> <b>революции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Образование КНР. Война в Корее.	1	2
	2	Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР.		1	
<b>Тема 5.3</b> <b>Западная Европа</b> <b>и Северная</b> <b>Америка в 50–</b> <b>80-е годы XX</b> <b>века.</b> <b>Достижения и</b> <b>кризисы</b> <b>социалистическо</b> <b>го мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Возникновение Европейского экономического сообщества. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века.	1	2
	2	Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.	1	2
	3	Демократические революции в странах Восточной Европы.	1	2
	<b>Практическая подготовка:</b> <i>Возникновение новых течений в культуре «Западного мира» в 50-80 годы</i>		2	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка сообщений: «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. 2. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР.		2	
<b>Тема 5.4</b> <b>Латинская</b> <b>Америка в 1950–</b> <b>1990-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Положение стран Латинской Америки во второй половине XX века. Революция на Кубе.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

<b>Тема 5.5</b> <b>Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития.	1	2
	2	Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования.	1	2
	<b>Практическая подготовка: Реакция мировой общественности на крушение колониальной системы</b>		2	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>		1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии.		1		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.</b>			
<b>Тема 6.1</b> <b>«Поздний сталинизм» (1945–1953)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	СССР в послевоенные годы.	2	2
	2	Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	1	2
	3	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы.	1	2
	<b>Практическая подготовка: Послевоенная литература</b>		2	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b> 1. Восстановление экономики СССР в послевоенные годы		1	
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: И.В. Сталин в оценках современников и историков. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.		2		
<b>Тема 6.2</b> <b>«Оттепель»:</b> <b>середина 1950-х</b> <b>– первая половина 1960-х</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.	2	2
	2	XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина.	2	2
	3	Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.	1	2
	<b>Практическая подготовка:</b>			

	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.	<i>1</i>	
<b>Тема 6.3</b> <b>Культурное пространство и повседневная жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Культурное пространство и повседневная жизнь.	<i>1</i>	2
	<b>Практическая подготовка</b> 1. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции	<i>1</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b> 1. Хрущев и интеллигенция. Антираелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.	<i>1</i>	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».	<i>2</i>	
<b>Тема 6.4</b> <b>Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Экономическое развитие СССР в 1950-1960-е гг.	<i>2</i>	2
	2   Социальная политика Н.С. Хрущева.	<i>2</i>	2
	<b>Практическая подготовка</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b> Реформы в области экономики. Развитие народного хозяйства в период «Оттепели»	<i>1</i>	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса.	<i>2</i>	
<b>Тема 6.5</b> <b>СССР и мировая социалистическая система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   СССР и мировая социалистическая система.	<i>1</i>	2
	2   Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».	<i>2</i>	2
	3   Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.	<i>1</i>	2

	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка сообщений: Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.		1	
<b>Раздел 7</b>	<b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х</b>			
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
<b>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.</b>	1	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Концепция «развитого социализма».	2	2
	2	Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа».	1	2
	3	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики	1	2
	<b>Практическая подготовка: Интеллигенция и Брежнев</b>		2	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1. Реформа 1965 года и ее результаты			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка сообщений: Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты.		2	
<b>Тема 7.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
<b>Культурное пространство и повседневная жизнь.</b>	1	Культурное пространство и повседневная жизнь.	2	2
	2	Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень».	1	2
	3	Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовка сообщений: Отношение к общественной собственности. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.		1	
<b>Тема 7.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Идейная и духовная жизнь советского общества 1960-х – начале 1980-х</b>	1	Идейная и духовная жизнь советского общества 1960-х – начале 1980-х.	2	2
	2	Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.	1	2
	<i>Практическая подготовка: Идеалы советского общества 1960-1980</i>		2	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.		2		
<b>Тема 7.4 Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира.	1	2
	2	Ввод войск в Афганистан.	1	2
	3	«Доктрина Брежнева».	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия: Внешняя политика Брежнева</b>		1	
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.		2		
<b>Раздел 8</b>	<b>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)</b>			
<b>Тема 8.1 М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. «Перестройка» «Новое мышление».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Начало «перестройки». М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	1	2
	3	Курс на ускорение социально-экономического развития страны (1985 – 1987 гг.).	2	2
	4	Реформы 1988 – 1989 гг.	2	2
	5	Изменение политической системы СССР (1990 – 1991 гг.).	1	2
	6	«Новое мышление» Горбачева. Завершение «холодной войны».	1	2
	<i>Практическая подготовка: Влияние горбачевской перестройки на советскую культуру</i>		2	
	<b>Лабораторные работы</b>			
<b>Практические занятия: Изменение идеологии Советского государства времен правления Горбачева</b>		1		



	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР.	2	
<b>Тема 8.2 Августовский политический кризис 1991 г.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и победа Ельцина.	1	2
	2   Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления.	1	2
	3   Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения).	1	2
	<b>Практическая подготовка:</b> Реакция общественности на кризисные явления 1991	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия :</b> Причины крушения СССР	1	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.	2	
<b>Раздел 9</b>	<b>Российская Федерация в 1992–2012 гг.</b>		
<b>Тема 9.1 Становление новой России (1992–1999)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Становление новой России (1992–1999).	2	2
	2   Внутренняя политика России в (1992–1999).	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители.	2	
<b>Тема 9.2 Новые</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным	1	2

<b>приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством.</b>		государством.		
	2	Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.		2	
<b>Тема 9.3 Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.	1	2
	2	Основные принципы и направления государственной социальной политики.	1	2
	3	Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.	1	2
	<b>Практическая подготовка:</b> <i>Состояние научных и культурных институтов конца 20-начало 21 века</i>		2	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.		2	
	<b>Раздел 10 Повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года»</b>			
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	• Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса.	1	2
	2	• Источники по российской истории.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Лабораторные работы</b>			

	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка тезисов «Интерпретации и фальсификации истории России».		<i>1</i>	
<b>Тема 1.2. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Практическая подготовка:</b>			
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.3. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Великое переселение народов. Расселение славян. Славянские общности Восточной Европы.	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Практическая подготовка: <i>Культура</i> восточных славян в VII-VIII веках</b>		<i>2</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.4. Образование государства Русь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Предпосылки и особенности формирования государства Русь.	<i>1</i>	
	2	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.	<i>1</i>	
	<b>Практическая подготовка: <i>Историческое сочинение по произведению «Сказание о Борисе и Глебе»</i></b>		<i>2</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений «Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры».		<i>1</i>	
<b>Тема 1.5. Русь в конце X – начале XII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Расцвет Русского государства. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.	<i>1</i>	<i>2</i>
	2	Развитие культуры.	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Практическая подготовка:</b>			

	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.6. Русь в середине XII – начале XIII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Крупнейшие русские земли периода раздробленности.	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Практическая подготовка:</b> Выучить «Золотое слово» Святослава из «Слова о полку Игореве»		<i>2</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.7. Русские земли в середине XIII – XIV в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания.	<i>1</i>	<i>2</i>
	2	Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения.	<i>1</i>	<i>2</i>
	3	Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси.	<i>1</i>	<i>2</i>
	4	Усиление Московского княжества.	<i>1</i>	<i>2</i>
	5	Культурное пространство. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Практическая подготовка</b>			
<b>Лабораторные работы</b>				
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщения: Причины усиления московского княжества		<i>1</i>	
<b>Тема 1.8. Формирование единого Русского государства в XV веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Политика Ивана III. Ликвидация зависимости от Орды.	<i>1</i>	<i>2</i>
	2	Культурное пространство единого Русского государства.	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Лабораторные работы</b>			
<b>Практические занятия</b>				

	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».		2	
<b>Тема 1.9. Россия в XVI– XVII веках: от Великого княжества к Царству</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Социально-экономическое и политическое развитие. Реформы Ивана IV Грозного.	1	2
	2	Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в.	1	2
	3	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович.	1	2
	4	Смута в России	1	2
	5	Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке	1	2
	6	Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в.	1	2
	7	Культура России в XVI в. - XVII в.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Лабораторные работы</b>			
<b>Практические занятия</b>				
<b>Контрольные работы</b>				
<b>Тема 1.10. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы Реформы Ивана Грозного</b>			
	1	Россия в эпоху преобразований Петра I	1	2
	2	Северная война: причины, основные события, итоги.	1	2
	3	Культура и нравы петровской эпохи.	1	2
	4	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	1	2
	5	Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II	1	2
	6	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в.	1	2
	7	Россия при Павле I	1	2
	8	Культурное пространство Российской империи	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 1.</b> Составление таблицы Реформы Петра Первого <b>2.</b> Составление таблицы: Основные сражения Северной войны		2	
<b>Тема 1.11. Русская</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Русская империя в первой половине XIX в.	1	2

<b>Империя в XIX – начале XX века</b>	2	Внешняя политика России во первой половине XIX в.	1	2
	3	Культура России в первой половине XIX в.	1	2
	4	Российская империя во второй половине XIX в.	1	2
	5	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	2
	6	Культура России во второй половине XIX в.	1	2
	7	Российская империя в начале XX в.	1	2
	8	Культура России в начале XX в.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>			
<b>Лабораторные работы</b>				
<b>Практические занятия</b>				
<b>Контрольные работы</b>		1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка доклада: Внутренняя политика Российской империи</b>		1		
<b>Дифференцированный зачет</b>	Дифференцированный зачет			
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>				
Консультации				
<b>Всего:</b>			275	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), меловая доска, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Печатные издания:**

**Печатные издания:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др., Андреев, Волобуев. История России. 11 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 (углубленный)
3. Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др., Андреев, Волобуев. История России. 11 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (углубленный)
4. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. и др., Андреев, Волобуев. История России. 10 класс. Начало XX – начало XXI века. Учебник. В 2 ч. Часть 1 (углубленный) (Карпачёв)
5. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. и др., Андреев, Волобуев. История России. 10 класс. Начало XX – начало XXI века. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (углубленный) (Карпачёв)
6. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 кл. Базовый уровень. Учебник
7. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 кл. Базовый уровень. Учебник
8. Хейфец В.Л., Федоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под общ. ред. Мясникова В.С., Хейфец. Всеобщая история. 10 класс. Новейшая история. Учебник (базовый, углубленный)

**Электронные издания:**

Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>.— ЭБС «IPRbooks»

История России [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23728.html>.— ЭБС «IPRbooks»

История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58065.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительные источники:**

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.

Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебнометодический комплекс.–М., 2017

Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.

Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.

Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.



Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.

Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.

Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.

Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015.

Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень.) 10 класс. - м., 2015

Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

### **Литература для преподавателей:**

Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

### **ЭБС «IPRbooks»:**

Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>.— ЭБС «IPRbooks»

История России [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23728.html>.— ЭБС «IPRbooks»

История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58065.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Рекомендуемая литература:**

1. Хейфец В.Л., Федоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под общ. ред. Мясникова В.С. Хейфец. Всеобщая история. 10 класс. Новейшая история. Учебник (базовый, углубленный)

2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни.

3 Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. Андреев, Волобуев.  
История России. 10 класс. Учебник

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</li> <li>- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>- Самостоятельно составлять планы деятельности;</li> <li>- Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> <li>- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> <li>- Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</li> <li>- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> <li>- Владеть навыками познавательной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка своевременности выполнения задания</li> <li>- Наблюдение и оценка работы на практических занятиях</li> <li>- Наблюдение и оценка самостоятельной работы</li> <li>- Наблюдение и оценка самоанализа деятельности</li> <li>- Наблюдение и оценка презентации результатов деятельности</li> <li>- Оценка соответствия поставленных целей и задач результатам деятельности</li> <li>- Оценка применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач</li> <li>- Оценка работы с источниками информации разного типа</li> </ul>

рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

- Искать и находить обобщенные способы решения задач;

-Владеть навыками разрешения проблем;

-Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;

-Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

-Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

-Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

-Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:

- ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

<ul style="list-style-type: none"><li>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li><li>- планировать работу;</li><li>-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li><li>-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li><li>-структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li><li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li><li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li><li>- осуществлять презентацию результатов;</li><li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li><li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li><li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li><li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li><li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li><li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации</li></ul>	
---	--

<p>проектов в различных областях деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>- Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>- Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> <li>- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> <li>- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul> <p><b>Предметные</b></p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>– знать основные даты и временные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка работы на практических занятиях</li> <li>- Оценка выполнения эссе</li> </ul>
--	---

<p>периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>– представлять культурное наследие России и других стран;</li> <li>– работать с историческими документами;</li> <li>– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>– критически анализировать информацию из различных источников;</li> <li>– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</li> <li>– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li> <li>– читать легенду исторической карты;</li> <li>– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</li> <li>– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</li> </ul> <p><b>Предметные</b>  <b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения контрольных работ по разделам</li> <li>- Оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера</li> <li>- Устный опрос</li> <li>- Оценка выполнения творческих работ по разделам</li> <li>- Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами</li> <li>- Ответы на вопросы</li> <li>- Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии</li> </ul>
---	--

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при

анализе современной политики России; – владеть элементами проектной деятельности.	
---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОП. 03 БИОЛОГИЯ**

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОПП.03 Биология разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з))

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Житняк Н.В., преподаватель первой категории

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОПП.03 Биология

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основных профессиональных образовательных программ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (сценическая деятельность)

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Предмет Биология входит в число общеобразовательных профильных предметов общеобразовательного цикла ОПОП

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

На базовом уровне изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Освоение содержания учебного предмета Биология, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **Личностные компетенции:**

#### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

## *2. Смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### 3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

### Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	- Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	- Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<p>Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>- Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>- Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>- Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>- Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> <li>- Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>- осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития</li> </ul>

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
	<p>различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>- Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>- Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> </ul>
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>- Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>- Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>- Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> </ul>



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### Предметные компетенции:

#### Обучающийся научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;

- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **113** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов; самостоятельной работы обучающегося **35** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	<b>78</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>11</b>
практическая подготовка	<b>16</b>
контрольные работы	<b>2</b>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> <i>Подготовка сообщений по темам;</i> <i>Работа над индивидуальными проектами;</i> <i>Оформление практических работ;</i> <i>Подготовка презентаций</i>	<b>35</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Дифференцированного зачёта</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Биология как наука. Методы научного познания</b>	3	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>1</b>	<b>Краткая история развития биологии</b> Структура биологии как науки. Биологические науки о форме и строении организмов. Систематика. Эволюционное учение. Классификация биологических наук. Этапы развития биологии.	1	
<b>2</b>	<b>Сущность жизни и свойства живого</b> Определение жизни. Химический состав и клеточное строение организмов, населяющих Землю. Обмен веществ и саморегуляция в биологических системах. Самовоспроизведение; наследственность и изменчивость как основа существования живой материи. Рост и развитие. Раздражимость. Ритмичность процессов жизнедеятельности. Дискретность и целостность.	1	
<b>3</b>	<b>Уровни организации живой материи. Методы биологии</b> Уровни организации живой природы. Иерархия уровней. Методы познания живой природы и их особенности.	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщения об учёных-основоположниках биологии как науки	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Учение о клетке</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>1</b>	<b>История изучения клетки. Клеточная теория</b>	2	1

	Развитие знаний о клетке. Основные положения современной клеточной теории. Роль клеточной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1 <b>Химическая организация клетки. Вода. Неорганические вещества клетки</b> Единство элементного химического состава живых организмов как доказательство единства происхождения живой природы. Общность живой и неживой природы на уровне химических элементов. Органогены, макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы, их роль в жизнедеятельности клетки и организма. Неорганические вещества. Вода как колыбель всего живого, особенности строения и свойства. Минеральные соли. Значение неорганических веществ в жизни клетки и организма.	2	
	2 <b>Органические вещества клетки. Углеводы. Липиды.</b> Органические вещества — сложные углеродсодержащие соединения. Низкомолекулярные и высокомолекулярные органические вещества. Липиды. Углеводы: моносахариды, полисахариды.	2	
	3 <b>Белки. Функции белков.</b> Строение и функции белков.	2	
	4 <b>Нуклеиновые кислоты и АТФ.</b> Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Принципиальное строение и роль органических веществ в клетке и в организме человека	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщения: Охарактеризовать функциональную роль отдельных химических элементов в клетке;	4	

	причины особых свойств воды; принцип действия ферментов		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b> <b>Строение и функции клетки. Клетка – элементарная единица живого.</b> Клеточная мембрана, цитоплазма, ядро. Основные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, пластиды, рибосомы. Функции основных частей и органоидов клетки. Основные отличия в строении животной и растительной клеток. Хромосомы, их строение и функции. Кариотип. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Прокариотическая клетка: форма, размеры. Распространение и значение бактерий в природе. Строение бактериальной клетки.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b> Сравнение строения клеток растений и животных	1	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентации: Клеточное ядро — центр управления жизнедеятельностью клетки.	2	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b> <b>Вирусы – неклеточная форма жизни</b> Вирусы — неклеточная форма жизни. Особенности строения и размножения. Значение в природе и жизни человека. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа.	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b> Клетка	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение: Жизненный цикл ВИЧ	2		

<b>Раздел 3.</b>	<b>ОРГАНИЗМ</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
<b>1</b>	<b>Обмен веществ и превращение энергии</b> Энергетический обмен — совокупность реакций расщепления сложных органических веществ. Особенности энергетического обмена у грибов и бактерий. Типы питания. Автотрофы и гетеротрофы. Особенности обмена веществ у животных, растений и бактерий. Пластический обмен. Фотосинтез.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить схему процессов фотосинтеза и биосинтеза белка.	2	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>1</b>	<b>Реализация наследственной информации в клетке.</b> ДНК — носитель наследственной информации. Генетический код, его свойства. Ген. Биосинтез белка.	2	2
<b>2</b>	<b>Деление клетки.</b> Деление клетки. Митоз — основа роста, регенерации, развития и бесполого размножения. Размножение: бесполое и половое. Типы бесполого размножения. Половое размножение. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у животных и растений. Биологическое значение оплодотворения. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных.	4	2
<b>3</b>	<b>Онтогенез – индивидуальное развитие организма</b> Прямое и не прямое развитие. Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития. Основные этапы эмбриогенеза. Причины нарушений развития организма. Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье; его значение для будущих поколений людей. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Периоды постэмбрионального развития	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	

	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b> «Клетка. Индивидуальное развитие организма»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение с презентацией: Формы и распространенность бесполого размножения	2	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 <b>Наследственность и изменчивость.</b> <b>Закономерности моногибридного и дигибридного скрещивания.</b> Наследственность и изменчивость — свойства организма. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель — основоположник генетики. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя — закон доминирования. Второй закон Менделя — закон расщепления. Закон чистоты гамет. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя — закон независимого наследования. Анализирующее скрещивание.		
	2 <b>Генетика пола. Взаимодействие генов.</b> Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование признаков. Современные представления о гене и геноме. Взаимодействие генов. Генетика пола. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование.		
	3 <b>Закономерности изменчивости.</b> Наследственная и ненаследственная изменчивость. Модификационная изменчивость. Комбинативная и мутационная изменчивость. Мутации. Типы мутаций. Мутагенные факторы.		
	4 <b>Генетика человека и его здоровье</b> Значение генетики для медицины. Влияние мутагенов на организм человека. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
<b>Практические занятия</b> 1. Составление простейших схем скрещивания.	-		
		2	



	2. Решение элементарных генетических задач.			
	<b>Практическая подготовка</b>		6	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к семинару «Факторы риска возникновения наследственных болезней человека»		2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ. BIOTEХНОЛОГИЯ</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	<b>Основы селекции: методы и достижения</b> Генетика — теоретическая основа селекции. Селекция. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Основные достижения и направления развития современной селекции.	2	2
	<b>2</b>	<b>Биотехнология: достижения и перспективы развития.</b> Генная инженерия. Клонирование. Генетически модифицированные организмы. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическое занятие</b>		-	
	<b>Контрольная работа</b> Генетика и селекция		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений «Достижения биотехнологий и этические аспекты некоторых биотехнологических разработок»		2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>ВИД</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>1</b>	<b>История эволюционных идей</b> История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, теории Ж. Кювье. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.	2	2
	<b>2</b>	<b>Вид, его критерии.</b> Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны,	2	2

		изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор.		
	<b>3</b>	<b>Современное эволюционное учение.</b> Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов. Доказательства эволюции органического мира.	2	
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b> 1. Изучение изменчивости и критериев вида, описание видов по морфологическому критерию. 2. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	4	
		<b>Практическая подготовка</b>	4	
		<b>Контрольная работа</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений Предпосылки возникновения эволюционной теории Дарвина.	2	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>1</b>	<b>Антропогенез. Гипотезы происхождения человека..</b> Положение человека в системе животного мира (класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди). Эволюция человека, основные этапы. Происхождение человека. Основные этапы эволюции. Движущие силы антропогенеза. Расы человека. Происхождение человеческих рас. Видовое единство человечества.	2	
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практическое занятие</b> Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	2	
		<b>Практическая подготовка</b>	2	
		<b>Контрольная работа</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций по теме и Оформление практических работ	4	
<b>Раздел 6.</b>		<b>ЭКОСИСТЕМА</b>		
<b>Тема 6.1</b>		<b>Организм и среда. Экологические факторы</b>		
	<b>1</b>	<b>Организм и среда.</b> Факторы среды обитания. Классификация экологических факторов. Влияние факторов среды на организм. Пределы выносливости. Зона оптимума, зона угнетения. Ограничивающий фактор. Закон минимума Либиха. Экологическая ниша.	2	

	<b>2</b>	<b>Абиотические факторы среды.</b> Факторы среды обитания и приспособления к ним живых организмов. Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ и организмов.	2	
	<b>3</b>	<b>Биотические факторы среды.</b> Биотические факторы среды. Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отношения — нейтрализм.	2	
		<b>Лабораторные работы</b>		
		<b>Практическое занятие</b>		
		<b>Практическая подготовка</b>	2	
		<b>Контрольная работа</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций «Экологические факторы среды. Влияние факторов среды на организм.»	4	
<b>Тема 6.2</b>		<b>Структура экосистем</b>		
	<b>1</b>	<b>Естественные сообщества живых организмов.</b> Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.	1	
	<b>2</b>	<b>Пищевые связи. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах</b> Цепи и сети питания. Трофические уровни. Экологические пирамиды: чисел, биомассы, энергии. Круговорот веществ и энергии в экосистемах.	2	
	<b>3</b>	<b>Причины устойчивости и смены экосистем</b> Изменение сообществ. Смена экосистем. Динамическое равновесие.	1	
	<b>4</b>	<b>Влияние человека на экосистемы</b> Экологические нарушения. Агроценозы.	1	
		<b>Лабораторные работы</b>		
		<b>Практическое занятие</b> Решение задач	2	
		<b>Практическая подготовка</b>	4	
		<b>Контрольная работа</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений «Примеры адаптации организмов к различной интенсивности абиотических факторов»	2	

<b>Тема 6.3</b>	<b>Биосфера – глобальная экосистема</b>		
	<b>1</b>	<b>Биосфера — живая оболочка планеты.</b> Структура биосферы. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу; биокосное и косное вещество биосферы (В. И. Вернадский). круговорот веществ в природе. Границы биосферы. Роль живого вещества в биосфере. Круговорот воды и углерода в биосфере.	<i>1</i>
	<b>2</b>	<b>Биосфера и человек.</b> Прямое и косвенное влияние человека на биосферу. Природные ресурсы и их использование. Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе); последствия хозяйственной деятельности человека. Ноосфера.	<i>2</i>
	<b>3</b>	<b>Основные</b> Антропогенное влияние на атмосферу и гидросферу. Эрозия почвы. Природные ресурсы и их использование. Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты. Основы рационального природопользования.	<i>2</i>
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Практическая подготовка</b>		
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к семинару «Экологические проблемы человечества и пути их решения»	<i>3</i>	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<i>2</i>	
Консультации		-	
<b>Всего:</b>		<b><i>113</i></b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Биология».

Оборудование учебного кабинета:

– многофункциональный комплекс преподавателя;

Наглядные, демонстрационные и другие средства обучения:

- портреты выдающихся биологов;
- гербарии (современная флора);
- коллекция образцов ископаемых растений и животных;
- комплект микропрепаратов;
- лупа ручная;
- микроскоп световой;
- модели-аппликации, изображающие различные биологические процессы в области биохимии, генетики, эмбриологии, эволюции, экологии;
- слайд-альбомы, посвященные проблемам эволюции и экологии;
- цифровой микроскоп.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Печатные издания:**

1. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Биология. Общая биология. 10 класс. Углубленный уровень. Учебник. Вертикаль. ФГОС, 2021г.
2. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Биология. Общая биология. 11 класс. Углубленный уровень. Учебник. Вертикаль. ФГОС, 2021г.

**Дополнительные источники:**

1. Учебник: Биология. Общая биология. 10-11 классы: учеб.дляобщеобразоват. учреждений: базовый уровень/ [Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.] под ред. Д.К. Беляева. Г.М. Дымшица; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 304с.
2. Суматохин С.В. Биология. Поурочные разработки. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ С.В. Суматохин, А.С. Ермакова. – М.: Просвещение, 2010. – 170 с.

**Интернет-ресурсы по биологии:**

1. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3827/main/118944/> Биология как комплексная наука
2. <https://resh.edu.ru/subject/5/10/> Российская электронная школа

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета «Экология» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;</li> <li>– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;</li> <li>– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;</li> <li>– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;</li> <li>– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;</li> <li>– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;</li> <li>– приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);</li> <li>– распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фронтальный и индивидуальный опросы;</li> <li>– Тестовый контроль по темам программы;</li> <li>– Выполнение и защита практических работ по темам;</li> <li>– Анализ результатов практических работ по изучаемым темам (рефлексия деятельности);</li> <li>– Внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию;</li> <li>– Самостоятельная работа по выполнению индивидуальных проектных заданий;</li> <li>– Индивидуальные задания по подготовке сообщений и презентаций к семинарским занятиям;</li> <li>– Контрольные работы «Клетка и индивидуальное развитие организмов», «Генетика и селекция»;</li> <li>– Дифференцированный зачёт</li> </ul>

<p>описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;</li> <li>— описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;</li> <li>— объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;</li> <li>— классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);</li> <li>— объяснять причины наследственных заболеваний;</li> <li>— выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;</li> <li>— выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;</li> <li>— составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);</li> <li>— приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;</li> <li>— оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;</li> <li>— представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;</li> <li>— оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и</li> </ul>	
--	--

<p>в собственной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;</li><li>— объяснять последствия влияния мутагенов;</li><li>— объяснять возможные причины наследственных заболеваний.</li></ul>	
---	--



**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУП.01. Теоретические и практические основы классической режиссуры и актерского мастерства**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж

Разработчик: Кулешова А.П., преподаватель профессиональных дисциплин.

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Теоретические и практические основы классической режиссуры и актерского мастерства

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;

- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;

– использовать основные принципы формирования актёрского мастерства и классической режиссуры в практической работе с различными группами населения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования;

- теоретические основы актерского мастерства и особенности классической режиссуры

-основные принципы формирования художественно-культурной среды;

#### 1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 115 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;

-практическая подготовка – 39 часов,

- самостоятельной работы обучающегося - 37 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>115</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические работы	78
Практическая подготовка	39
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>37</b>
в том числе	
- составление презентаций	8
- Составление тезауруса по пройденной теме	12
- анализ статей из журналов, образовательной программы	17
<b>Итоговая аттестация в форме дифф.зачет (2 сем.)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теоретические и практические основы классической режиссуры и актерского мастерства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Теоретические и практические основы классической режиссуры</b>		<b>78</b>	
<b>Тема 1.1. Режиссер в кино, театре и на телевидении: теоретические и исторические аспекты.</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	1
	1   Сущность и виды искусства	2	
	2   Содержание драматургического произведения	2	1
	3   Понятие о действиях в драматургии.	2	1
<b>Тема 1.2. Внутренняя структура (композиция) драматургического произведения</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	3
	1   Особенности драматической речи	2	
	2   Драматические характеры и обстоятельства	2	2
<b>Тема 1.3. Основы классической режиссуры</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	3
	1   Приемы и методы совершенствования исполнительского мастерства танцора	2	2
	2   Основные принципы актерской школы К.С.Станиславского	2	2
	3   Сущность понятий «тема», «идея», «сверхзадача», «сверхсверхзадача», «сквозное действие»	2	
<b>Тема 1.4. Сценарное мастерство</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>7</b>	3
	1   Ключевые понятия теории сценарного мастерства. Типология зрелищ и представлений	2	2
	2   Драматургия массовых зрелищ	2	2
	3   Сценарий, его виды. Сценарный план	2	
	5   Контрольно-обобщающий урок	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>8</b>	
	Составление тезауруса по пройденной теме	4	
	Анализ статей из журналов по теме-Драматические характеры и обстоятельства	4	

<b>Тема 1.5</b> Сценарный план массового художественного представления	<b>Практические занятия:</b>		<b>14</b>	1 1 2 2  2  2 2 2		
	1	Музыка в массовом представлении				
	2	Хореография в театрализованном представлении				
	3	Специфика режиссерского искусства. Суть профессии, задачи и функции режиссера				
	5	Режиссерский замысел массового праздника.				
	6	Постановочный план и его структура				
	7	Монтаж, как способ наиболее лаконичного построения сюжета.				
	8					
	9	Основные составляющие театра:Драматургия. Актёрское искусство. Режиссёрское искусство.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				<b>12</b>	
	Составление тезауруса по пройденной теме					
Составление презентации						
<b>Тема 1.6</b> Эмоциональная выразительность и ее значение в формировании исполнительского мастерства	<b>Практические занятия:</b>		<b>10</b>	2  3 3 3 2		
	1	Сущность актерского мастерства и эмоциональности; распространенные ошибки; упражнения на развитие актерского мастерства танцовщика				
	2	Роль и значение воспитания актерской выразительности у исполнителей на сцене				
	3	Пластическая образно-художественная форма передачи чувств и переживаний человека средствами выразительности				
	4	Жест, мимика как основные средства выражения эмоций исполнителя хореографического произведения. Психология жеста				
	5	Средства выразительности в классической режиссуре				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				8	
конспектирование литературы приемам и методам овладения выразительными средствами и научно-методических						
<b>Тема 1.7</b>	<b>Практические занятия:</b>		<b>7</b>	2 1		
	1	Природа сюжетной сценической композиции.				

<b>Развитие художественного мышления, исполнительских умений и навыков на художественном материале, включающем сюжетные произведения.</b>	2	От факта жизни к художественному вымыслу.	1 1 1 1 1 1	2
	3	Художественная условность - одно из свойств сценической композиции.		2
	4	Новаторство и традиционность форм		
	5	Синтез сценария, музыки, хореографии и декорационного оформления		
	6	Эмоциональная и интеллектуальная сторона сюжета, их влияние на развитие исполнительских умений и навыков		
	7	Язык сюжетных сценических композиций		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			<b>4</b>
	конспектирование статей по вопросам формирования исполнительского мастерства		4	
<b>Практическая подготовка</b>			<b>20</b>	
<b>Раздел 2. Основы актёрского мастерства и сценической речи</b>			<b>34</b>	
<b>Тема 2.1 Сценическая речь</b>	<b>Практические занятия:</b>		<b>16</b>	2
	1	Сценическая речь. Его материалы, задачи. Художественное слово в системе работы над сценической речью.	2	
	2	Особенности и общие основы словесного действия в искусстве актёра и художественном слове	2	2
	3	К.С. Станиславский и В.И. Немирович – Данченко о работе актёра над словом	2	2
	4	Выявление идейного смысла произведения	2	2
	5	Сквозное действие и сверхзадача в литературном тексте	2	2
	6	Предлагаемые обстоятельства и ведения	2	
	7	Воспитание умения действовать словом	2	
	8	Элементы овладения стилистическими особенностями произведения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>5</b>	
	1	Составление презентации	2	
2	конспектирование статей по вопросам развития воображения, как необходимого условия создания образа и сценического действия	3		
<b>Практические занятия:</b>			<b>4</b>	



<b>Тема 2.2</b> Логический анализ текста	1	Знаки препинания. Грамматические паузы	2	3
	2	Смысловое ударение	2	2
<b>Тема 2.3</b> Стихотворная речь	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	3
	1	Теория стиха	2	2
	2	Ритмообразующие факторы стиха	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>19</b>	
			<b>Всего</b>	<b>115</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: ритмики и хореографии

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс

Технические средства обучения:

Материально-техническое обеспечение дисциплины фонды библиотеки, мультимедийное оборудование, аудио- и видеотехника, фонотека, видеозаписи мероприятий, режиссерско-сценарные материалы мероприятий регионального значения (официальные сайты, периодическая печать). Аудиозаписи образцов сценических произведений классического, эстрадного, электронного направления. Видеозаписи фрагментов праздничных и концертных программ и выступлений. Видеозаписи спектаклей.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Андрейчук, Н.М. Основы профессионального мастерства сценариста массовых праздников [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н.М. Андрейчук. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2018. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101623>
2. Гиппиус, С.В. Актерский тренинг. Гимнастика чувств [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2017. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93014>
3. Захава, Б.Е. Мастерство актера и режиссера: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2017. — 456 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99386>
4. Кипнис, М. Актёрский тренинг. Драма. Импровизация. Дилемма. Мастер-класс [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2017. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/95158>
5. Чечётин, А.И. Основы драматургии театрализованных представлений

[Электронный ресурс] : учеб. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2017. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93740>

6. Шубина, И.Б. Драматургия и режиссура зрелищных форм. Соучастие в зрелище, или Игра в миф [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — СанктПетербург : Лань, Планета м

**Дополнительные источники:**

1. Волконский, С.М. Выразительный человек. Сценическое воспитание жеста (по Дельсарту) [Электронный ресурс] : рук. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2012. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4553>

2. Кох, И.Э. Основы сценического движения [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2017. — 512 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97094>

3. Савина, А. Театр. Актер. Режиссер: Краткий словарь терминов и понятий [Электронный ресурс] : слов. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2010. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2009>

4. Санникова, Л.И. Художественный образ в сценографии: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2017. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99114>

5. Сахновский, В.Г. Режиссура и методика ее преподавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Г. Сахновский. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2018. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101634>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения педагогических задач.

Результаты обучения ( освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;	Практические занятия
проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;	Практические занятия, решение педагогических задач
использовать основные принципы формирования художественно-культурной среды в практической работе с различными группами населения;	Практические занятия, решение педагогических задач
<b>Знания:</b>	
различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования;	Домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий
основы и особенности современных методик, и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам;	Тестирование, практические занятия
основные принципы формирования художественно-культурной среды;	Контрольные работы, тестирование

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 01 Основы философии**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности ( углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Лукьяненко Таисия Ивановна, преподаватель общественных дисциплин.  
высшей категории

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03. Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности (по программе углубленной подготовки) укрупненной группы 44.00.00. Образование и педагогические науки

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.



В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образования.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические работы	8
контрольные работы	5
Практическая подготовка	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
Написание рефератов	2
Поиск информационных материалов для участия в семинарах	9
Написание эссе	4
Устные сообщения с подготовленными презентациями	5
Составление презентаций	2
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 1.1. Философия как форма общественного познания</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	
	1. Введение. Структура и исторические типы мировоззрения. Практическая ценность философии в повседневной жизни человека.	1	1
<b>Тема 1.2. Основные категории и понятия философии</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1. Структура современной философии .Функции и методы философии.	1	2
	2. Философские направления.	1	1
	Контрольные работы «Роль философии в жизни человека и общества».	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>2</b>	
	Поиск информационных материалов для составления словаря философских терминов	2	
<b>Тема 1.3. Исторические типы философии</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1. Философия Древней Индии и Китая.	1	1
	2. Античная философия.	1	1
	3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	1	1
	4. Философия Нового времени.	1	1
	5. Немецкая классическая философия.	1	1
	6. Современная западная философия.	1	1
	7. Русская философия XIX – XX		
	Практическая подготовка	<b>3</b>	
	Практические занятия	<b>2</b>	
	1. Семинар по теме «Русская философия XIX – XX вв.»	2	
	Контрольные работы «Исторические типы философии»	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>4</b>	
	Подготовка информационных материалов к семинару по теме «Русская философия XIX – XX вв.»	2	
	Подготовка сообщений на тему «Выдающиеся философы мира», составление презентаций «Особенности различных типов философии», решение проблемных заданий	2	
<b>Раздел 2. Основы философского учения о бытии.</b>		<b>11</b>	

<b>Тема 2.1. Онтология – учение о бытии</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1.	Категория бытия, ее основное содержание. Основные формы бытия. Понятие субстанции	1	
	2.	Материальная субстанция как сущность бытия. Атрибуты материи	2	2
	Контрольные работы «Основы философского учения о бытии»		<b>1</b>	
<b>Тема 2.2. Диалектика как общая концепция развития</b>	Содержание учебного материала		<b>1</b>	
	1.	Понятие диалектики. Основные принципы, законы и категории диалектики.	1	1
<b>Тема 2.3. Человек как главная философская проблема</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	1
	1.	Философия о происхождении человека и о его природе. Проблема сущности человека и смысла его существования	2	1
	Практическая подготовка		<b>3</b>	
	Практические занятия		<b>2</b>	
	1.	Семинар по теме «Основополагающие категории человеческого бытия.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		<b>2</b>	
	Подготовка информационных материалов к семинару по теме «Основополагающие категории человеческого бытия.»		2	
<b>Раздел 3. Сущность процесса познания.</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Гносеология – теория познания.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	Понятие и круг проблем гносеологии. Многообразие форм познания	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		<b>2</b>	
	Подготовка сообщения по теме «Различные формы познания»		2	
<b>Тема 3.2. Истина и ее критерии.</b>	Содержание учебного материала		<b>1</b>	
	1.	Истина как цель познания. Виды истины.	1	2
	Практическая подготовка		<b>3</b>	
	Практические занятия		<b>2</b>	
	1.	Научное познание, его формы и методы	2	2
	Контрольная работа «Сущность процесса познания»		<b>1</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся		<b>2</b>	
	Написание эссе по теме: «Я знаю, что я ничего не знаю»		1	
Подготовка информационных материалов к семинару		1		
<b>Раздел 4. Основы научной, философской и религиозной картин мира.</b>			<b>15</b>	
<b>Тема 4.1. Философия и научная</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	Взаимосвязь философских и научных знаний. Наука как система знаний.	2	1

<b>картина мира.</b>				
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Написание рефератов по темам «Особенности развития современной науки», «Образование как научный и культурный феномен».	2	
<b>Тема 4.2. Философия и религия.</b>		Содержание учебного материала	2	
	1.	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного.	1	1
	2.	Религия о смысле человеческого существования.	1	1
<b>Тема 4.3. Философия и искусство.</b>		Содержание учебного материала	2	
	1.	Культура как человекотворная среда.	1	1
	2.	Место искусства в духовной жизни человека.	1	1
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Подбор материала для обсуждения по теме «Наркотический» характер «массовой культуры»	2	
<b>Тема 4.4. Философия общества и истории.</b>		Содержание учебного материала	4	
	1.	История социально-философских концепций. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.	2	1
	2.	Философия истории. Концепции многообразия цивилизаций и культур.	2	2
		Практическая подготовка	2	
		Контрольная работа по теме «Философская картина мира»	1	2
<b>Раздел 5. Теория ценностей.</b>			7	
<b>Тема 5.1. Аксиология - философская теория ценностей.</b>		Содержание учебного материала	2	
	1.	Философский смысл понятия "ценность". Духовные ценности – условия формирования личности.	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Подготовка устного сообщения по теме: « Теория ценностей в современных философских системах» Написание сочинения-рассуждения по теме: «Вечные» ценности: актуальны ли они сегодня?»	2	
<b>Тема 5.2. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</b>		Содержание учебного материала	1	
	1.	Ценностные ориентиры в жизни. Категория свободы – одна из центральных в философских исканиях человечества.	1	1
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Написание эссе по теме «Свобода и ответственность человека» Написание реферата по теме: «Морально-этические ценности и их влияние на социализацию молодежи»	2	

<p><b>Раздел 6. Глобальные проблемы современности и проблемы современной цивилизации.</b></p>		<b>6</b>	
<p><b>Тема 6.1. Глобальные проблемы современности и проблемы современной цивилизации.</b></p>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1. Понятие «глобальные проблемы» человечества. Их сущность и причины происхождения. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.	1	1
	2. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	1	2
	Практическая подготовка	<b>3</b>	
	Практические занятия	<b>2</b>	
	1. Семинар по теме «Человечество перед лицом глобальных проблем».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>2</b>	
	Подбор материала для обсуждения по теме «Возможные выходы из глобальных проблем». Подготовка к промежуточному контролю	2	
	<b>Зачет.</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>70</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя.
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Катаева, О.В. Философия [Текст]: Учебное пособие для средних специальных заведений. О.В. Катаева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 317 с.
2. Кохановский, В.П. Основы философии [Текст]: Учебник для СПО / В.П.Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев и др.; Под ред. В.П. Кохановского.- Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 315 с.

###### Дополнительные источники:

1. Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: Учебник для СПО/ А.А.Горелов. – М.: Академия, 2010. – 255 с.
2. Горбачев, В.Г. Основы философии [Текст]: Учебник для СПО/ В.Г.Горбачев. – М.: Владос-Пресс, 2010. – 336 с.
3. Гуревич, П.С. Философский словарь [Текст]: Словарь/П.С. Гуревич. – М.; Русское слово, 2007. – 406 с.
4. Киприянова, Е.В. Введение в философию. Методическое пособие для учителя. – Ростов н/Д.: «Легион», 2009.—256с.
- 5.Кохановский В.П. Философия: 100 экзаменационных ответов [Текст]: Экспресс-справочник для ВУЗ/ В.П. Кохановский. – Р-н\Дону: Феникс, 2010. – 256 с.
6. Моисеева, Н.А., Сороковинова, В.И. Философия: Учебно-практическое пособие для дистанционного образования. – СПб.: ООО «Питер Пресс», 2009.- 245с.
- 7.Хрестоматия по философии [Текст]: Учебное пособие для ВУЗ. – М.; Проспект, 2009. – 576 с.

**ЭБС «IPRbooks»:**

Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Кащеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 104 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/44193.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка выполнения эссе; - оценка выполнения контрольных работ; - итоговый контроль: зачет - оценка на практических занятиях
<b>Знать:</b>	
основные категории и понятия философии	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
роль философии в жизни человека и общества	- оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка выполнения контрольной работы «Роль философии в жизни человека и общества» - оценка на практическом занятии
основы философского учения о бытии	- оценка выполнения индивидуальных заданий по теме «Ценности человеческого бытия»
сущность процесса познания	- устный опрос
основы научной, философской и религиозной картин мира	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам «Особенности развития современной науки», «Образование как научный и культурный феномен»; оценка разработки модели взаимодействия государства и гражданского общества. - оценка выполнения контрольной работы «Философская картина мира»
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	- оценка выполнения индивидуальных заданий по темам «Свобода и ответственность человека», - тестирование
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме «Возможные выходы из глобальных проблем»



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02. Психология общения**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования Магнитогорский педагогический колледж.

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Психология общения**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей входящей в состав укрупненной группы 44.00.00.Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения;
- правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	44
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
- работа с электронными учебными пособиями	2
- работа над рефератами, докладами	8
Домашняя работа:	12
- составление таблиц	
- проведение диагностики	
- составление словаря понятий	
- подготовка сообщений	
- подготовка к семинару	
- написание конспекта беседы	
- рефлексия по участию в тренингах	
<b>Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные закономерности процесса общения</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Характеристика процесса общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Введение. Предмет, основные понятия курса. Структура общения.		1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Основные функции и уровни общения.	2	
	2. Виды общения (решение задач).	2	
	3. Стороны общения.	2	
	Практическая подготовка	2	
	Контрольные работы	1	
	1. Входной контроль. 2. Тестирование на владение теоретическим материалом		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
1. Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями. 2. Реферат «Взаимосвязь общения и деятельности».	2 2		
<b>Раздел 2. Восприятие и познание людьми друг друга</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1. Взаимодействие в общении</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	1. Виды социальных взаимодействий.	2	
	2. Механизмы взаимопонимания в общении.	2	
	3. Стили взаимодействия.	2	
	4. Методы исследования умения взаимодействовать.	2	
	5. Типы социальных ролей. Определение стилей взаимодействия.	2	
	6. Характеристика механизмов «заражение», «внушение», «убеждение» и «подражание».	2	
	7. Понятие аттракции. Факторы межличностной аттракции.	2	
Практическая подготовка	4		

	Контрольная работа Тестирование по теме «Виды и механизмы социальных взаимодействий».	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	Реферат по теме «Использование различных механизмов в общении с дошкольниками».			
<b>Тема 2.2. Этика общения</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	1. Этика и культура общения.	2		
	2. Этические принципы общения.	1		
	3. Исследования нравственной культуры обучающихся.	1		
	4. Составление этического кодекса педагога	1		
	5. Деловое общение	1		
	Практическая подготовка	2		
Контрольная работа 1. Тестирование по теме «Этика общения».	1			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>		
	1. Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями.	2		
	2. Реферат «Формирование культуры общения у дошкольников».	2		
	3. Работа с электронными учебными пособиями.	2		
<b>Раздел 3. Оптимизация процесса общения</b>		34		
<b>Тема 3.1. Методы развития коммуникативных способностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Правила ведения беседы. Этика поведения. Техника активного слушания	<b>1</b>		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		
	1. Развитие навыков общения у дошкольников.	2		
	2. Разработка правил эффективного общения.	2		
	3. Проведение тренинга общения.	2		
	4. Проведение тренинга личностного роста.	2		
	Практическая подготовка	2		
	Контрольная работа Тестирование по теме «Развитие коммуникативных способностей».	1		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>7</b>
	1. Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями.	2		
	2. Работа с электронными учебными пособиями.	2		
	3. Реферат по теме «Барьеры в общении».	2		
	4. Реферат по теме «Барьеры в общении».	1		

	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.2. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения</b>	1. Конфликт: понятие, причины, виды.	1	
	2. Структура конфликта.	1	
	3. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	1	
	4. Определение уровня конфликтности личности	1	
	5. Использование приемов урегулирования конфликтов	1	
	6. Педагогические конфликты	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
Контрольная работа	1		
Зачет	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>		
1. Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями.	2		
2. Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями	2		
3. Реферат «Способы разрешения педагогических конфликтов».	1		
	<b>Всего:</b>	<b>70</b>	



## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных презентаций;
- комплект учебно – методической документации
- методические пособия.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет;
- компьютер;
- принтер;
- сканер.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Бодалев, А. А. Психология общения / А. А. Бодалев. – М.; Воронеж. 2018. – 356 с.
2. Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и практикум для СПО / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 327 с.
3. Бороздина, Г. В. Психология делового общения / Г. В. Бороздина. – М., 2017. – 245 с.
4. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 463 с.
5. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: Форум, 2018. - 288 с.
6. Жарова, М.Н. Психология общения: Учебник / М.Н. Жарова. - М.: Academia, 2017. - 100 с.
7. Земедлина, Е.А. Этика и психология делового общения: Учебное пособие / Е.А. Земедлина. - М.: Риор, 2017. - 512 с.
8. Коноваленко, М.Ю. Психология общения: Учебник для СПО / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 468 с.

9. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с.
10. Кошечкина, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. - М.: Форум, 2018. - 384 с.
11. Панфилова А. П. Психология общения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 368 с.
12. Рогов, Е. И. Психология общения / Е.И. Рогов. - М.: Владос, 2017. - 336 с.
13. Сахарчук, Е.С. Психология делового общения (СПО) / Е.С. Сахарчук. - М.: КноРус, 2017. - 100 с.
14. Столяренко, Л.Д. Психология общения / Л.Д. Столяренко. - М.: Феникс, 2015. - 376 с.
15. Шеламова, Галина Михайловна Деловая культура и психология общения. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Шеламова Галина Михайловна. - М.: Академия (Academia), 2017. - 345 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Алексей, Анисимов Практикум по психологии общения / Анисимов Алексей. - М.: Речь, 2017. - 816 с.
2. Аминов, И.И. Психология делового общения: Учебник / И.И. Аминов. - М.: Юнити, 2018. - 270 с.
3. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М., 2016. – 256 с.
4. Антоненко, Т. В. Доверие: социально-психологический феномен / Т.В. Антоненко. – М., 2018. – 126с.
5. Бороздина, Г. В. Психология делового общения / Г. В. Бороздина. – М., 2017. – 245 с.
6. Бреслав, Г. М. Психология эмоций / Г. М. Бреслав. – М., 2018. – 213 с.
7. Буева, Л. П. Человек: деятельность и общение / Л. П. Буева. – М., 2016. – 215 с.
8. Галигузова, Л. Н. Ступени общения / Л. Н. Галигузова. – М., 2017. – 215 с.
9. Гозман, Л. Я. Психология симпатий / Л. Я. Гозман. – М., 2017. – 216 с.
10. Гозман, Л. Я. Психология эмоциональных отношений. – М., 2016. – 225 с.
11. Головаха, Е. И., Панина, И. В. Психология человеческого взаимопонимания / Е. И., Головаха, И. В. Панина. – Киев, 2017. – 216 с.
12. Горелов, И. Н. Невербальные компоненты коммуникации / И. Н. Горелов. – М., 2017. – 206 с.
13. Ефимова, Н. С. Психология общения / Н.С. Ефимова. - М.: Форум, Инфра-М, 2017. - 192 с.
14. Лаундес, Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Психология успешного общения. Технологии эффективных коммуникаций / Л. Лаундес. - М.: Хорошая книга, 2016. - 384 с.

15. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения. Учебник и практикум / В.С. Садовская, В.А. Ремизов. - М.: Юрайт, 2016. - 210 с.
16. Шейнов, В.П. Поссорься со мной, если сможешь. Психология бесконфликтного общения / В.П. Шейнов. - СПб.: Питер, 2017. - 320 с.

**Интернет-ресурсы:**

2. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Е.А. Афанасьева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19277.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Е.А. Афанасьева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19278.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Электронный словарь по психологии общения: Ананьев Б. Г .[www.slovar.plib.ru /dictiarary](http://www.slovar.plib.ru/dictiarary)
1. Электронный учебник для СПО: Рогов Е.И. Психология общения. [www.itshjp.ru /Pshologiya obshheniya-Uchebriki](http://www.itshjp.ru/Pshologiya%20obshheniya-Uchebriki)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Оценка практических, контрольных и самостоятельных работ
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Оценка практических работ
<b>Знать:</b>	
взаимосвязь общения и деятельности	Оценка выполнения самостоятельной работы (реферат)
цели, функции, виды и уровни общения	Тестирование
роли и ролевые ожидания в общении	Устный опрос, тестирование
виды социальных взаимодействий	Устный опрос, тестирование
механизмы взаимопонимания в общении	Устный опрос Оценка выполнения самостоятельной работы (реферат)
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Тестирование Выполнение практических работ
этические принципы общения	Составление этического кодекса
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Текущий контроль в форме: - практических занятий; - рефератов; - контрольных работ по темам МДК; - самостоятельных работ. Оценка выполнения индивидуальных заданий.
Итоговый контроль	Зачёт

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 03 ИСТОРИЯ**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Галимзянов Д.Р, преподаватель общественных дисциплин,

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4 – 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7 – 11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13 – 14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности ( углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.



**Дисциплина способствует формированию:**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 75 часов, в том числе:
  - обязательной аудиторной учебной обучающегося - 51 часов;
  - практическая подготовка 15 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>75</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
в том числе:	
практическая подготовка	15
практические занятия	8
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
написание эссе	6
подготовка сообщений, выполнение заданий аналитического характера, составление тезисов	12
подготовка вопросов семинаров	6
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</b>		<b>39</b>	
<b>Тема 1.1. Россия и мир в новейшее время</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	
	1. Новейшее время. Проблема периодизации новейшей истории.	2	1
	2. Факторы, повлиявшие на политическое развитие ведущих государств мира, в последней четверти XX – н. XXI в.	1	2
<b>Тема 1.2. СССР в годы перестройки</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1. СССР в годы перестройки	2	2
	2. Геополитические последствия распада СССР.	2	2
	3. Советская наука и культура в 80-х - начале 90-х гг. XX в.	2	1
	Контрольная работа по теме «Перестройка в СССР и ее последствия»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка исторического портрета М.С. Горбачева.	2	
<b>Тема 1.3. Ведущие капиталистические страны</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	
	1. «Неоконсервативная волна» в странах Запада.	2	1
	2. Современное социально-экономическое и политическое развитие стран Запада.	1	2
	Практические занятия Защита презентаций «Массовые движения в странах Запада в последней четверти XX – н. XXI в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление характеристики массовых движений в странах Запада в последней четверти XX – н. XXI в.: движение «зеленых», движение антиглобалистов. В форме защиты презентации.	2	
<b>Тема 1.4. Страны</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	

<b>Восточной Европы</b>	1.	Демократические революции в странах Восточной Европы 1989—1991 гг.	1	2
	2.	Восточная Европа в к. XX – н. XXI в.	2	2
<b>Тема 1.5. Страны Азии и Африки в последней четверти XX - начале XXI в.</b>	Содержание учебного материала		<b>1</b>	
	1.	Страны Азии и Африки в к. XX - н. XXI в.: достижения и проблемы модернизации.	1	1
<b>Тема 1.6. Страны Латинской Америки</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	Латиноамериканские страны в к. XX – н. XXI в.	2	1
<b>Тема 1.7. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.</b>	Содержание учебного материала		<b>1</b>	
	1.	Крупнейшие региональные, межгосударственные конфликты в к. XX – н. XXI в. Основные причины и тенденции развития.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ динамики отношений: Россия - Белоруссия, Россия – Украина на рубеже XX-XXI вв.		2	
	Краткая характеристика основных тенденций развития отношений: Россия - Северный Кавказ и Закавказье, Россия - Средняя Азия на рубеже XX-XXI вв. Составление тезисов.		2	
<b>Тема 1.8. Организация Объединенных наций и другие международные организации</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Создание и деятельность ООН. Основные структуры ООН.	-	2
	2.	Современные международные организации.	-	2
	Практические занятия			
	1. Семинар по теме «Создание и деятельность ООН».		2	
	2. Семинар по теме «Создание и деятельность международных организаций».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Подготовка вопросов семинара по теме «Создание и деятельность ООН».		2	
	2. Семинар по теме «Создание и деятельность международных организаций».		2	
3. Подготовка вопросов семинара по теме «Интеграционные процессы в последней четверти 20 в. в Европе». Раскрытие причин интеграции стран Западной Европы. Выявление места и роли России в этом процессе.		2		
<b>Раздел 2. Современный мир</b>		<b>34</b>		
<b>Тема 2.1. Развитие</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	

<b>суверенной России</b>	1.	Становление новой российской государственности.	2	2
	2.	Радикальные экономические реформы в России.	2	2
	3.	Россия на рубеже XX — XXI вв.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основных образовательных проектов РФ с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.		2	
<b>Тема 2.2. Национальная безопасность и внешняя политика России</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1.	Современная доктрина внешней политики РФ.	1	2
	2.	Отношения России со странами Европы, США и блоком НАТО.	2	2
<b>Тема 2.3. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения</b>	Содержание учебного материала		<b>1</b>	
	1.	Назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Нормативные акты по правам человека: Конвенция о правах ребенка, Всеобщая декларация прав человека. Международные соглашения о ядерной безопасности и др.	1	2
	Практическое занятие		2	
	Анализ международных нормативных документов. Нормативных актов по правам человека, международных соглашений о ядерной безопасности и др. Составление сравнительной таблицы, демонстрирующей их влияние на содержание Конституции РФ (права человека), и др. законодательных актов РФ.			
<b>Тема 2.4. Наука и культура в современном мире</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	Ускоренное развитие науки, техники и технологий.	2	1
	2.	Культура в современном мире.	2	2
	Практическое занятие			
	Семинар по теме «Культура современной России».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка вопросов семинара по теме «Культура в современном мире». Написание эссе на тему «Модернизация в России и конфликт ценностей»			
<b>Тема 2.5. Религия в</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	

<b>современном мире</b>	1.	Религия, ее роль и значение в современном обществе.	1	2	
	2.	Религия в современной России.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1.	Подготовка сообщений по теме «место традиционных религий, многовековых культур народов	2		
	2.	России в условиях «массовой культуры» глобального мира»	2		
<b>Тема 2.6. Современные глобальные проблемы человечества</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>		
	1	Проблема информационной безопасности.	1		1
	2	Кризис традиционных ценностей.	1		2
	3	Национально-этнические проблемы.	1		2
	Контрольная работа по разделу «Современный мир»		1		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Написание эссе на одну из тем «Национальное примирение и согласие в РФ – миф или реальность?», «Россия – США: партнерство или соперничество?».				
	<b>Зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Практическая подготовка</b>			<b>15</b>		
			<b>Всего:</b>	<b>75</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- доступ к сети Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Апальков, В.С. История Отечества: учеб. пособие для студ. СПО / В.С. Апальков, И.М. Миняева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – 543с. 2010

**Дополнительная литература:**

1. Загладин, Н.В. История России и мира в 20 веке: учебник для 11кл. / Н.В. Загладин.-4-е изд. - М.: Русское слово, 2005. – 480с.: ил. 2005

2. Загладин, Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца 19 века: учебник для 10кл. / Н.В. Загладин.– 5-е изд. - М.: Русское слово, 2005. -400с.: ил. 2005

3. Загладин, Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10класса ОУ / Н.В. Загладин.– 7-е изд. - М.: Русское слово, 2012. -432с.: ил. 2012

**ЭБС «IPRbooks»:**

1. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. История России [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23728.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58065.html>.— ЭБС «IPRbooks»



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка работы на практических занятиях</li> <li>- оценка выполнения эссе «Модернизация в России и конфликт ценностей», «Национальное примирение и согласие в РФ – миф или реальность?»</li> <li>- оценка выполнения контрольных работ по разделам</li> </ul>
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка работы на практических занятиях</li> <li>- оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера</li> </ul>
<b>Знать:</b>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения контрольных работ по разделам</li> <li>- устный опрос</li> </ul>
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- оценка выполнения характеристики основных тенденций развития отношений: России с Северным Кавказом, Закавказьем и Средней Азией на рубеже XX-XXI вв.</li> </ul>
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выделения причин интеграции стран Западной Европы;</li> <li>- оценка характеристики динамики отношений России с Белоруссией, Украиной на рубеже XX-XXI вв.;</li> </ul>
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения характеристики функций основных структур ООН;</li> <li>- оценка выполнения характеристики международных организаций;</li> <li>- устный опрос</li> </ul>
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка выполнения анализа основных образовательных проектов РФ</li> </ul>

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- оценка выполнения заданий по сравнительному анализу нормативных актов, документов мирового и российского значения (нормативных актов по правам человека, международных соглашений о ядерной безопасности и др.)
	Итоговый контроль в форме зачета

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИСКИЙ)**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленная подготовка), входящей в состав укрупненной группы СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки .

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Аслаповская Елена Валерьевна – преподаватель иностранного языка

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ_.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности (углубленная подготовка), входящей в состав укрупненной группы СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки .

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины учащиеся должны: уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 296 час, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 202 часов;  
 практическая подготовка обучающегося 30 часов  
 самостоятельной работы обучающегося 94 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	296
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	202
в том числе:	
практические занятия	202
практическая подготовка	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	94
Промежуточная аттестация	
В 4 семестре – зачет	
В 5 семестре – зачет	
В 8 семестре – дифференцированный зачет	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Социально - бытовая сфера.</b>		<b>70</b>	
<b>Тема 1.1. Дом моей мечты.</b>	<b>Содержание</b>	<b>0</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	
1	Изучение лексического материала по теме «Дом моей мечты». Правила употребления существительного с артиклем	2	2
2	Активизация лексического материала в речи – диалог; образование множественного числа существительных, Повторение оборота there is /are	2	2
3	Работа с иноязычными текстами по теме «Дом моей мечты» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	2
4	Повторение глаголов to have, to have got в Present Simple . Повторение употребления should	2	3
5	Подготовка монолога по теме Дом моей мечты	2	3
6	Практическая подготовка	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6</b>	
	Домашнее чтение	2	2
	Диалогическая речь	1	2
	Монологическая речь	1	3
	Ведение словаря	1	2
	Работа в интернете	1	2
<b>Тема 1.2. Русские и американские семьи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>0</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>12</b>	
1	Изучение лексического материала по теме «Русские и американские семьи». Правила употребления личных и притяжательных местоимений	2	2
2	Активизация лексического материала в речи. Образование притяжательного падежа существительных.	2	2
3	Работа с иноязычными текстами по теме «Русские и американские семьи» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. Утвердительная, вопросительная и отрицательные формы глаголов в Past Simple.	2	2
4	Работа с иноязычными текстами по теме «Русские и американские семьи» - диалогическая и монологическая речь.	2	3
5	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Past Simple	2	3
6	Подготовка монолога по теме Русские и американские семьи.	2	
7	Практическая подготовка	4	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6</b>		
	Домашнее чтение	2	2	
	Диалогическая речь	1	3	
	Монологическая речь	1	3	
	Ведение словаря	1	2	
	Работа в интернете	1	2	
<b>Тема 1.3. Здоровье и забота о нем.</b>	<b>Содержание</b>	<b>0</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>12</b>		
	1	Изучение лексического материала по теме «Здоровье и забота о нем». Повторение грамматического материала: Present Continuous. Образование и употребление Past Continuous, сравнение в употреблении Present Continuous и Past Continuous	2	1
	2	Активизация лексики по теме здоровье. Образование и употребление Future Continuous, сравнение в употреблении Present Continuous, Past Continuous и Future Continuous.	2	1
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье и забота о нем» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, Повторение грамматического материала: Past Simple.	2	2
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье и забота о нем» - монологическая и диалогическая речь . Сравнение употребления Past Simple и Past Continuous.		
	5	Выполнение грамматических упражнений по темам: Present/Past/Future Continuous и Past Simple.	2	3
	6	Подготовка монолога по теме Здоровье и забота о нем	2	3
	7	Практическая подготовка	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6</b>	
		Домашнее чтение	2	2
		Диалогическая речь	1	3
		Монологическая речь	1	3
	Ведение словаря	1	2	
	Работа в интернете	1	2	
<b>Тема 1.4. Магазины и покупки.</b>	<b>Содержание</b>	<b>0</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>12</b>		
	1	Изучение лексического материала по теме «Магазины и покупки». Повторение грамматического материала: Правила употребления и образования Past Continuous	2	2
	2	Активизация лексики по теме магазины и покупки. Изучение грамматического материала (правила употребления и образования Present Perfect).	2	1
	3	Употребление Present Perfect в речи. Выполнение грамматических упражнений.	2	2
4	Работа с иноязычными текстами по теме «Магазины и покупки» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. монологическая и диалогическая речь Повторение грамматического материала: Past simple. Разница в употреблении Present Perfect/Past Simple	2	1	

	5	Выполнение грамматических упражнений по темам: Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect/Past Simple	2	3
	6	Подготовка монолога по теме магазины и покупки	2	2
	7	Практическая подготовка	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		1	3
	Монологическая речь		1	3
	Ведение словаря		1	2
	Работа в интернете		1	2
<b>Раздел 2. Социально-культурная сфера.</b>			<b>120</b>	
<b>Тема 2.1. Климат Англии.</b>	<b>Содержание</b>		<b>0</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>12</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме «Климат Англии». Правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий: основные способы образования	2	2
	2	Активизация лексики по теме климат Англии. Правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий: исключения, особые случаи образования.	2	2
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Климат Англии» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. сравнительные конструкции as...as, not so ...as		
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Климат Англии» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. монологическая и диалогическая речь. Выполнение грамматических упражнений	2	3
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме степени сравнения прилагательных.	2	3
	6	Подготовка монолога по теме Климат Англии,	2	3
	7	Практическая подготовка	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		1	3
	Монологическая речь		1	3
	Ведение словаря		1	2
Работа в интернете		1	2	
<b>Тема 2.2. Любишь ли ты путешествовать?</b>	<b>Содержание</b>		<b>0</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>12</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме «Любишь ли ты путешествовать?». Повторение грамматического материала Past Continuous	2	2
	2	Активизация лексики по теме: любишь ли ты путешествовать? Повторение грамматического материала: Past Simple,	2	2

	3	Сравнение употребления Past Continuous/ Past Simple. Выполнение грамматических упражнений	2	2
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Любишь ли ты путешествовать?» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. монологическая и диалогическая речь.	2	2
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Past Continuous/ Past Simple	2	3
	6	Подготовка монолога по теме «Любишь ли ты путешествовать?»	2	2
	7	Практическая подготовка	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		1	3
	Монологическая речь		1	3
	Ведение словаря		1	2
	Работа в интернете		1	2
<b>Тема 2.3. Живопись.</b>	<b>Содержание</b>		<b>0</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>10</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме «Живопись». Повторение времен группы Continuous	2	2
	2	Активизация лексики – диалог. Описание картин. Выполнение грамматических упражнений по теме времена группы Continuous	2	2
	3	Работа с иноязычными текстами по теме Живопись - дотекстовые и послетекстовые упражнения. монологическая и диалогическая речь. Описание картин.	2	2
	4.	Выполнение грамматических упражнений по теме времена группы Continuous. Подготовка монолога по теме «Живопись»	2	3
	5	Зачет	2	2
	6	Практическая подготовка	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		1	3
	Монологическая речь		1	3
Ведение словаря		1	2	
Работа в интернете		1	2	
<b>Тема 2.4. Театр</b>	<b>Содержание</b>		<b>0</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>16</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме «Театр». Правила употребления времен действительного залога : повторение времен группы Simple. Выполнение грамматических упражнений	2	2
	2	Активизация лексики – диалог. Правила употребления времен действительного залога : повторение времен группы Continuous. Выполнение грамматических упражнений	2	2

	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Театр» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. Правила употребления времен действительного залога : повторение времен группы Perfect. Выполнение грамматических упражнений	2	2
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Театр» монологическая и диалогическая речь. Правила употребления времен действительного залога : повторение времен группы Perfect Continuous. Выполнение грамматических упражнений	2	3
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Театр» дотекстовые и послетекстовые упражнения. Выполнение грамматических упражнений на действительный залог.	2	2
	6	Работа с иноязычными текстами по теме «Театр» монологическая и диалогическая речь. Выполнение грамматических упражнений на действительный залог.	2	2
	7	Выполнение грамматических упражнений на времена действительного залога.	2	3
	8	Подготовка монолога по теме «Театр».	2	2
	9	Практическая подготовка	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		1	3
	Монологическая речь		1	3
	Ведение словаря		1	2
	Работа в интернете		1	2
	Тема 2.5. Книги.	<b>Содержание</b>		<b>0</b>
<b>Практические занятия:</b>		<b>16</b>		
1		Изучение лексического материала по теме «Книги». Изучение правил употребления артикля с именами собственными.	2	2
2		Активизация лексики по теме Книги – диалог. Изучение грамматического материала (употребление артикля с именами собственными).	2	2
3		Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. Грамматические упражнения на тему «употребление артикля с именами собственными».	2	2
4		Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - монологическая и диалогическая речь упражнения. Грамматические упражнения на тему «употребление артикля с именами собственными».	2	3
5		Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
6		Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - монологическая и диалогическая речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
7		Подготовка монолога по теме «Книги»	2	3
8		Зачет	2	3
9		Практическая подготовка	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>		
Домашнее чтение		2	2	
Диалогическая речь		1	3	

	Монологическая речь	1	3	
	Ведение словаря	1	2	
	Работа в интернете	1	2	
<b>Тема 2.6 Москва. Лондон</b>		<b>0</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>18</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме «Москва. Лондон». Правила употребления конструкции “Have you ever been to...”»	2	2
	2	Активизация лексики по теме Москва, Лондон – диалог, лексические упражнения. Употребление конструкции “Have you ever been to...” в речи.	2	2
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Москва» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	2
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Достопримечательности Москвы» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.		
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Лондон» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	2
	6	Работа с иноязычными текстами по теме «Достопримечательности Лондона» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	2
	7	Работа с иноязычными текстами по теме «Достопримечательности Лондона» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	2
	8	Работа с иноязычными текстами по теме «Достопримечательности Лондона» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	3
	9	Подготовка монолога по теме Москва Лондон	2	2
	10	Практическая подготовка	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
		Домашнее чтение	2	2
		Диалогическая речь	1	3
	Монологическая речь	1	3	
	Ведение словаря	1	2	
	Работа в интернете	1	2	
<b>Раздел 3. Учебно- трудовая сфера.</b>		<b>100</b>		
<b>Тема 3.1 Мой колледж.</b>	<b>Содержание:</b>		<b>0</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>18</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме «Мой колледж». Правила употребления и образования страдательного залога настоящего времени (утвердительная форма).	2	2
	2	Активизация лексики по теме Мой колледж. Изучение грамматического материала (страдательный залог настоящего времени – отрицательная форма).	2	2

	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Мой колледж» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. Изучение грамматического материала (страдательный залог настоящего времени – вопросительная форма).	2	2
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений на страдательный залог.	2	2
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Мой колледж» - монологическая и диалогическая речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Мой колледж» - монологическая и диалогическая речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
	6	Работа с иноязычными текстами по теме «Мой колледж» - монологическая и диалогическая речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
	7	Работа с иноязычными текстами по теме «Мой колледж» - монологическая и диалогическая речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
	8	Подготовка монолога по теме Мой колледж	2	2
	9	Практическая подготовка	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		1	3
	Монологическая речь		1	3
	Ведение словаря		1	2
	Работа в интернете		1	2
<b>Тема 3.2. Моя будущая профессия</b>	<b>Содержание</b>		<b>0</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>14</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме «Моя будущая профессия». Правила образования общих вопросов. Выполнение грамматических упражнений.	2	2
	2	Активизация лексики по теме Моя будущая профессия – моя будущая профессия – диалог. Изучение грамматического материала (специальные вопросы). Выполнение грамматических упражнений.	2	2
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Моя будущая профессия» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. Правила образования вопросов к подлежащему. Выполнение грамматических упражнений.	2	2
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Моя будущая профессия» - монологическая и диалогическая речь	2	3
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Моя будущая профессия» - монологическая и диалогическая речь	2	3
	6	Работа с иноязычными текстами по теме «Моя будущая профессия» - монологическая и диалогическая речь	2	3
	8	Подготовка монолога на тему «Моя будущая профессия»	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>8</b>	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		2	3
	Монологическая речь		2	3
Ведение словаря		1	2	

	Работа в интернете	1	2	
<b>Тема 3.3. Образование в Англии и США.</b>	<b>Содержание</b>	<b>0</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>16</b>		
	1	Изучение лексического материала по теме «Образование в Англии и США». Правила образования страдательного залога прошедшего времени (утвердительная форма)	2	2
	2	Активизация лексики по теме Образование в США. Правила образования страдательного залога прошедшего времени (вопросительная форма)	2	2
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в Англии и США» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. Повторение грамматического материала: степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения, особые случаи образования	2	2
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в Англии и США» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в Англии и США» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
	6	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в Англии и США» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
	7	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в Англии и США» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
	8	Подготовка монолога по теме Образование в Англии и США	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>8</b>	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		2	3
	Монологическая речь		2	3
Ведение словаря		1	2	
Работа в интернете		1	2	
<b>Тема 3.4 Образование в России</b>	<b>Содержание</b>	<b>0</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>		
	1	Изучение лексического материала по теме «Образование в России». правила образования страдательного залога будущего времени (утвердительная форма)	2	2
	2	Активизация лексики по теме Образование в России, Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога будущего времени (вопросительная формы).	2	2
3	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в России» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме	2	2	



	4	Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога будущего времени (отрицательная форма).	2	2
	5	Подготовка монолога по теме Образование в России	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		1	3
	Монологическая речь		1	3
	Ведение словаря		1	2
	Работа в интернете		1	2
<b>Тема 3.5. Мир музыки</b>	<b>Содержание</b>		<b>0</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>10</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме «Мир музыки ». Правила употребления и образования безличных форм глагола: инфинитив, грамматические упражнения	2	2
	2	Активизация лексики по теме , Изучение грамматического материала (правила употребления и образования безличных форм глагола: причастие настоящего времени)., грамматические упражнения	2	2
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Мир музыки» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	2
	4	Сравнение употребления и образования безличных форм глагола: инфинитив и причастие настоящего времени. Грамматические упражнения	2	2
	5	Подготовка монолога: Мир музыки	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		1	3
	Монологическая речь		1	3
Ведение словаря		1	2	
Работа в интернете		1	2	
<b>Тема 3.6. Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык».</b>	<b>Содержание</b>		<b>0</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>	
	1	Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык»	2	
	2	Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык»	2	
	Дифференцированный зачет		2	
<b>Итого</b>			<b>296</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- аудиоаппаратура.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники

##### Основные источники:

Безкорвайная Г.Т. Planet of English учебно-методический комплекс английского языка для СПО –М 2015

Среднее и высшее образование в России (Английский язык) = Secondary and higher education in Russia [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 53 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36213>.— ЭБС «IPRbooks»

##### Дополнительные источники:

Безкорвайная Г.Т. Planet of English учебно-методический комплекс английского языка для СПО –М 2015

New Cutting Edge Elementary Student's book, Sarah Cunningham. Longman 2013

New Cutting Edge Elementary Workbook, Sarah Cunningham. Longman 2013

Grammar Practice for Elementary students Elane Walker Longman 2012

- Grammar Practice for Pre-Intermediate students Elane Walker Longman 2012
- Grammar Practice for Intermediate students Elane Walker Longman 2012
- English grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей/ Ю.А. Иванова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 213 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27158>.— ЭБС «IPRbooks»
- Oxford Practice Grammar Noman Coe 2013
- New Cutting Edge Pre-Intermediate Student's book, Sarah Cunningham. Longman 2010
- New Cutting Edge Pre-Intermediate Workbook, Sarah Cunningham. Longman 2010
- New Cutting Edge Intermediate Student's book, Sarah Cunningham. Longman 2010
- New Cutting Edge Intermediate Workbook, Sarah Cunningham. Longman 2010
- Cambridge English Vocabulary in Use Elementary Michael McCartney Cambridge University Press 2013
- Cambridge English Vocabulary in Use Elementary Tests Michael McCartney Cambridge University Press 2013
- Колыхалова О.А. BRITAIN [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колыхалова О.А., Махмурян К.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 78 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18552>.— ЭБС «IPRbooks»
- Юсупова И.А. English For Students Of Music [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку для студентов музыкальных вузов/ Юсупова И.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2014.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29737>.— ЭБС «IPRbooks»
- Cambridge English Vocabulary in Use Intermediate Michael McCartney Cambridge University Press 2013

Cambridge English Vocabulary in Use Intermediate Tests Michael McCartney  
Cambridge University Press 2013

Cambridge English Vocabulary in Use Upper Intermediate Michael McCartney  
Cambridge University Press 2013

Cambridge English Vocabulary in Use Upper Intermediate Tests Michael  
McCartney Cambridge University Press 2013

### **Электронная библиотечная система «IPRbooks»**

Енбаева Л.В. Лингвострановедение. Английский язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Л.В. Енбаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 47 с. — 978-5-85218-842-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70633.html>

Гацкевич М.А. Английский язык для школьников и абитуриентов [Электронный ресурс] : топики, упражнения, диалоги / М.А. Гацкевич. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2011. — 160 с. — 978-5-9925-0245-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19500.html>

Доркин И.В. Английский язык. Разговорная лексика [Электронный ресурс] : краткий справочник / И.В. Доркин. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 96 с. — 978-985-06-2557-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35459.html>

Заeko O.B. Английский язык. Сборник текстов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / O.B. Заeko. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2015. — 15 с. — 978-5-906822-07-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50661.html>

Степанова O.B. Английский язык: устная речь [Электронный ресурс] : практикум / O.B. Степанова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 64 с. — 978-5-7996-1209-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68222.html>

Кузнецова Т.С. Английский язык. Устная речь. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 268 с. — 978-5-7996-1800-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69580.html>

Мозолева И.А. Английский язык. Лексико-фонетический курс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.А. Мозолева. — Электрон. текстовые данные. — Химки: Российская международная академия туризма, 2008. — 111 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/14276.html>

Английский язык. Вводно-фонетический курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 54 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10405.html>

Веренич Н.И. Английский язык для колледжей = English for Colleges [Электронный ресурс] : пособие для учащихся / Н.И. Веренич, В.П. Тихонова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 368 с. — 978-985-536-134-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28039.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения, обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	<p>экспертная оценка на практическом занятии, лексико-грамматическое тестирование, оценка индивидуальных заданий по работе с текстами тематического характера, оценка решения проблемных ситуаций коммуникативного характера, оценка выполнения сочинения-рассуждения, оценка выполнения эссе, оценка монологического и диалогического высказывания по теме, оценка защиты презентации, проекта - экзамен</p>
<p><b>Знать:</b> -лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>устный опрос – собеседование, оценка выполнения лексико-грамматических упражнений, оценка интерпретации пословиц, поговорок, идиом, оценка описания картинок, оценка монологического высказывания на основе прочитанного текста, оценка составления мини – диалогов, оценка выполнения лексико-грамматического теста - экзамен</p>

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Организация – разработчик:  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:  
Дадакин А. А., преподаватель физической культуры

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Дисциплина способствует формированию:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 404 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 202 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 202 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>404</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>202</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>202</b>
практическая подготовка	<b>80</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>202</b>
в том числе:	
конспектирование учебного материала;	20
закрепление и совершенствование практических умений и навыков двигательных действий;	80
подготовка к сдаче контрольных нормативов;	80
составление комплексов упражнений, подбор подвижных игр.	22
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>130</b>	
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Цели и задачи физической культуры.</p> <p>2. Основы здорового образа жизни.</p> <p>3. Содержание и требования по предмету «Физическая культура».</p> <p>4. Защита рефератов «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Составление конспекта «Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека».</p> <p>2. Подбор примеров «Основы здорового образа жизни»</p> <p>3. Подбор материалов для рефератов</p> <p>4. Оформление реферата</p>	<p></p> <p><b>8</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>8</b></p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	
<b>Тема 1.1. Базовые упражнения по легкой атлетике в ходьбе и беге</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Разновидности ходьбы.</p> <p>2. Техника работы рук и ног в спортивной ходьбе.</p> <p>3. Особенности бега на короткие дистанции.</p> <p>4. Особенности бега на средние дистанции</p> <p>5. Особенности бега на длинные дистанции.</p> <p>6. Специальные беговые упражнения.</p> <p>7. Упражнения для освоения техники низкого старта.</p> <p>8. Выполнение низкого старта.</p> <p>9. Упражнения для усвоения техники высокого старта.</p> <p>10. Выполнение высокого старта</p>	<p></p> <p><b>26</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

	11.Сдача нормативов в беге на короткие дистанции.	2	
	12.Сдача нормативов в беге на средние дистанции	2	
	13.Сдача нормативов в беге на длинные дистанции.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>26</b>	
	1.Подбор материалов для реферата «Специальные беговые упражнения»	2	
	2.Подготовка реферата «Специальные беговые упражнения»	2	
	3.Подбор и запись подготовительных упражнений в ходьбе.	2	
	4.Подбор и запись подводящих упражнений в ходьбе.	2	
	5.Подбор и запись подготовительных упражнений в беге.	2	
	6.Подбор и запись подводящих упражнений в беге	2	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в разных видах легкой атлетики.	2	
	8.Закрепление техники низкого старта	2	
	9.Закрепление техники высокого старта	2	
	10.Подготовка к сдаче контрольных нормативов «Специальные беговые упражнения»	2	
	11.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на короткие дистанции	2	
	12.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на средние дистанции.	2	
	13.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на длинные дистанции.	2	
<b>Тема 1.2. Базовые упражнения по легкой атлетике в метаниях</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	1.Подводящие упражнения для метания малого мяча	2	
	2.Метание малого мяча	2	
	3.Подводящие упражнения для метания гранаты	2	
	4.Метание гранаты	2	
	5.Метание гранаты с трех шагов, с пяти	2	
	6.Сдача нормативов в метании малого мяча	2	
	7.Сдача нормативов в метании гранаты.	2	
	8.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>16</b>	
	1. Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетики в метаниях».	2	

	2.Закрепление техники по метанию гранаты	2	
	3.Подбор материалов для рефератов «Техника метания малого мяча»	2	
	4.Закрепление практических умений по метанию малого мяча	2	
	5.Имитация техники по метанию гранаты	2	
	6.Подготовка к сдаче нормативов по метанию малого мяча	2	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в метании мяча	2	
	8.Подбор и запись подготовительных и подводящих в метании гранаты	2	
<b>Тема 1.3. Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>16</b>	
	2.Прыжки в длину с разбега: специальные упражнения	2	
	3.Прыжки в длину с разбега: целостное выполнение прыжка	2	
	4.Прыжки в высоту с разбега	2	
	5.Прыжки высоту с разбега: специальные упражнения	2	
	6.Прыжки в высоту с разбега: целостное выполнение прыжка	2	
	7.Сдача нормативов по прыжкам в длину	2	
	8.Сдача нормативов по прыжкам в высоту с разбега	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>16</b>	
	1.Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках»	2	
	2.Подбор материалов для реферата «Техника выполнения прыжка в длину с разбега»	2	
	3.Закрепление практических умений по прыжкам в длину	2	
	4.Имитация техники по прыжкам в высоту с разбега способом перешагивания	2	
	5.Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в длину	2	
	6.Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в высоту	2	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в длину	2	
8.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в высоту	2		
<b>Раздел2. Спортивные игры</b> <b>Тема 2.1. Приемы игры в баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>128</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>34</b>	
	1.Перемещение с мячом и без мяча. Стойки баскетболиста.	2	
	2.Основные приемы игры в баскетболе, ведение мяча в разных направлениях, с разным отскоком мяча, скоростью ведения.	2	

3.Передача мяча: двумя руками и одной	2	
4.Передачи мяча: на месте	2	
5.Передачи мяча: в движении	2	
6.Передачи мяча: на скорость	2	
7.Остановка мяча: в два шага, прыжком	2	
8.Остановка мяча: в медленном и быстром темпе	2	
9.Остановка мяча: по сигналу	2	
10.Приемы отбора мяча: вырыванием	2	
11.Приемы отбора мяча: выбиванием	2	
12.Штрафные броски	2	
13.Подвижные игры с элементами баскетбола	2	
14.Проведение подвижных игр с элементами баскетбола	2	
15.Учебная игра по баскетболу по упрощенным правилам	2	
16Организация учебной игры по баскетболу по упрощенным правилам	2	
17.Контрольные нормативы по баскетболу	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>34</b>	
1.Закрепление практических умений по передаче мяча	2	
2.Закрепление практических умений по остановке мяча	2	
3.Закрепление практических умений по отбору мяча	2	
4.Закрепление практических умений по штрафным броскам	2	
5.Закрепление практических умений по организации подвижных игр с элементами баскетбола	2	
6.Подготовка к сдаче нормативов по передаче мяча	2	
7.Подготовка к сдаче нормативов по отбору мяча	2	
8.Подготовка к сдачам нормативов по штрафным броскам	2	
9.Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижных игр с элементами баскетбола	2	
10.Подбор материалов для составления комплексов упражнений для разминки	2	
11.Составление комплексов упражнений для разминки	2	
12.Оформление комплексов упражнений для разминки	2	
13.Подготовка презентации комплексов упражнений для разминки	2	
14.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по передаче мяча	2	

	15.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по остановке мяча	2	
	16.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по отбору мяча	2	
	17.Подбор и запись подготовительных и подводящих по организации подвижных игр	2	
<b>Тема 2.2. приемы игры в волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>30</b>	
	1.Подготовительные и подводящие упражнения в волейболе.	2	
	2.Стойки волейболиста	2	
	3.Передачи мяча сверху и снизу	2	
	4.Перемещения волейболиста	2	
	5.Передачи мяча в парах, в тройках без волейбольной сетки	2	
	6.Передачи в парах, в тройках у волейбольной сетки	2	
	7.Подготовительные и подводящие упражнения подачи мяча.	2	
	8.Подачи мяча: разновидности	2	
	9.Подачи мяча: правила выполнения	2	
	10.Нападающий удар	2	
	11.Блокирование индивидуальное	2	
	12.Блокирование групповое	2	
	13.Учебная игра	2	
	14.Организация учебной игры по правилам соревнований	2	
	15.Контрольные нормативы по волейболу	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>30</b>	
	1.Составление конспекта «Основные приемы игры в волейбол»	2	
	2.Закрепление практических умений стойки волейболиста	2	
	3.Закрепление практических умений передачи мяча сверху и снизу	2	
	4.Закрепление практических умений перемещения, приемы волейболиста	2	
	5.Закрепление практических умений передачи мяча	2	
	6.Закрепление практических умений подачи мяча	2	
	7.Закрепление практических умений нападающего удара	2	
	8.Закрепление практических умений игры в волейбол.	2	
	9.Подготовка к сдачам нормативов по передаче мяча сверху и снизу	2	



	10.Подготовка к сдаче нормативов по перемещениям, приемам волейболиста	2	
	11.Подготовка к сдаче нормативов по подаче мяча	2	
	12.Подготовка к сдаче нормативов по нападающему удару	2	
	13.Подготовка к сдаче нормативов по организации учебной игры по правилам соревнований	2	
	14.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	15.Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений	2	
<b>Раздел3. Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>66</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>33</b>	
	1.Строевая подготовка на лыжах и с лыжами в руках	2	
	2.Способы переноски лыж	1	
	3.Повороты на лыжах: переступанием, прыжком, махом	2	
	4.Прохождение дистанции до 2 км	2	
	5.Способ передвижения на лыжах: безшажный ход	2	
	6. Способ передвижения на лыжах: одношажный одновременный ход	2	
	7.Способ передвижения на лыжах: двухшажный попеременный	2	
	8.Способы передвижения на лыжах: безшажный ход, двухшажный попеременный, одношажный одновременный ход	2	
	9.Способ передвижение на лыжах: коньковый ход	2	
	10.Упражнения горнолыжной техники: спуск в средней стойке	2	
	11.Упражнения горнолыжной техники: спуск в низкой стойке	2	
	12.Упражнения горнолыжной техники: подъёмы	2	
	13.Упражнения горнолыжной техники: торможение	2	
	14.Упражнения горнолыжной техники: повороты	2	
	15.Подвижные игры с элементами лыжной подготовки	2	
	16.Развитие физических качеств при прохождении дистанции	2	
	17.Контрольные нормативы по лыжной подготовке	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>33</b>	
1.Закрепление практических умений строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках	2		
2.Закрепление практических умений переноски лыж	1		
3.Закрепление практических умений поворотов на лыжах	2		

	4.Закрепление практических умений безшажного одновременного хода	2	
	5.Закрепление практических умений двухшажного одновременного хода	2	
	6.Закрепление практических умений двухшажного попеременного хода	2	
	7.Закрепление практических умений горнолыжной техники: подъемы	2	
	8.Закрепление практических умений горнолыжной техники: спуски	2	
	9.Закрепление практических умений горнолыжной техники: торможение	2	
	10.Закрепление практических умений горнолыжной техники: повороты	2	
	11.Подготовка к сдачам нормативов по строевой подготовке на лыжах и с лыжами в руках	2	
	12.Подготовка к сдаче нормативов по поворотам на лыжах	2	
	13.Подготовка к сдачам нормативов по способам передвижения на лыжах	2	
	14.Подготовка к сдачам нормативов по горнолыжной технике	2	
	15.Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижной игры с элементами лыжной подготовки	2	
	16.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	17.Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>80</b>	
<b>Тема 4.1. строевые и общеразвивающие упражнения</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	
	1.Строевая подготовка: построения и перестроения	2	
	2.Строевая подготовка: размыкания и смыкания	2	
	3.Комплексы ОРУ без предметов	2	
	4.Контрольное выполнение строевых упражнений	2	
	5.Контрольное выполнение общеразвивающих упражнений	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>10</b>	
	1.Закрепление практических умений строевой подготовки: построения и перестроения	2	
	2.Закрепление практических умений строевой подготовки: размыкания и смыкания	2	
	3.Подготовка к сдачам нормативов по построениям и перестроениям	2	
	4.Подготовка к сдаче нормативов по размыканиям и смыканиям	2	
5.Составление комплекса ОРУ	2		
<b>Тема 4.2. Прикладные</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	

<b>упражнения</b>	1.Упражнения в лазании и ползании, в равновесии	2	
	2.Упражнения в переноске снарядов и партнеров	2	
	3.Лазание по канату в два и три приема	2	
	4.Подвижные игры с элементами гимнастики	2	
	5.Эстафеты с элементами гимнастики	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>10</b>	
	1.Составление конспекта «Прикладные упражнения»	2	
	2.Закрепление практических умений для прикладных упражнений	2	
	3.Подготовка к сдаче нормативов по прикладным упражнениям	2	
	4.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	5.Составление комплекса утренней гимнастики	2	
<b>Тема 4.3. Акробатические упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	
	1.Группировки, перекаты, кувырки	2	
	2.Мост гимнастический	2	
	3.Стойки на руках	2	
	4.Стойки на голове, лопатках	2	
	5.Комбинации из акробатических элементов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>10</b>	
	1.Составление конспекта техника кувырка вперед, назад	2	
	2.Закрепление практических умений для акробатических упражнений	2	
	3.Подготовка к сдаче комбинации в акробатике	2	
4.Составление комплекса упражнений для разминки	2		
5.Подготовка своей комбинации в акробатике	2		
<b>Тема 4.4. Упражнения на гимнастических снарядах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>12</b>	
	1.Подводящие упражнения для выполнения прыжков через козла: ноги врозь	2	
	2.Подводящие упражнения для выполнения прыжка через козла: согнув ноги	2	
	3.Опорный прыжок через козла: ноги врозь	2	
3.Опорный прыжок через козла: согнув ноги	2		

	4.Лазание по канату в два, три приема	2	
	5.Дифференцированный зачет	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>8</b>	
	1.Закрепление техники выполнения прыжка через козла ноги врозь	2	
	2.Закрепление техники выполнения прыжка через козла ноги вместе	2	
	3.Подготовка к сдачам нормативов на канате	2	
	4.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	<b>всего</b>	<b>404</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала гимнастики и спортивных игр, стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивных залов:

- маты гимнастические по количеству обучающихся;
- инвентарь (мячи, обручи, скакалки, палки гимнастические) по количеству обучающихся;
- снаряды гимнастического многоборья (мужского и женского);
- рабочее место преподавателя;
- пианино.

Оборудование стадиона:

- дорожки легкоатлетические; яма для прыжков в длину;
- инвентарь (фишки, барьеры, стойки для прыжков в высоту);
- секундомеры.

Оборудование лыжной базы:

- лыжи и палки лыжные по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер и мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. вузов / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров.– М.: Академия, 2016.-264с.
2. Физическая культура и здоровье: учебник / под ред. В.В. Пономаревой. – М.: ГОУ ВУНМЦ,2017. - 320с.: ил.

###### **Дополнительные источники:**

1. Васильков, А.А. Теория и методика спорта: учебник для студ. вузов / А.А. Васильков. - Ростов н/Д.: Феникс, 2018. - 379с. 332с.
2. Степанюк, И.А. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебно - метод. пособие для преподавателей и студентов вузов / И.А. Степанюк, Р.Р. Вахитов, А.Д. Степанюк. - Магнитогорск, 2016. - 95с.
3. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – М.: Альфа-М,2018. – 352 с.

**БС «IPRbook»:**

<http://www.iprbookshop.ru/11361.html>

<http://www.iprbookshop.ru/11107.html>

<http://www.iprbookshop.ru>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях; практических умений и навыков в легкоатлетических упражнениях; сдачи контрольных нормативов по легкой атлетике;</li> <li>- наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по баскетболу; сдачи контрольных нормативов по баскетболу;</li> <li>- наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по волейболу; сдачи контрольных нормативов по волейболу;</li> <li>- наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических элементов лыжной подготовки; сдачи контрольных нормативов по лыжной подготовке;</li> <li>- наблюдение и оценка практических умений и навыков в гимнастических упражнениях; подготовка к сдаче контрольных нормативов по гимнастике; запись подготовительных и подводящих упражнений на снарядах;</li> <li>- оценка защиты рефератов;</li> <li>- контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>- оценка выполнения контрольных нормативов.</li> </ul>

<b>Знания:</b>	
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы по теме «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха».
Основы здорового образа жизни	.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.06 МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА**



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности (углубленной подготовки ), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик: Генералова Т. Н.– преподаватель русского языка и культуры речи, мировой художественной культуры ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>РЕАЛИЗАЦИИ</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## МИРОАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности (углубленной подготовки) , входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выделять особенности видов искусств, стилей и направлений в искусстве на основе поиска, анализа и оценки информации;
- применять полученные знания и умения при наблюдении и анализе предметно-развивающей среды ОУ с опорой на достижения мировой культуры, российские традиции, культурно-национальные особенности региона.
- использовать в речи искусствоведческие понятия, помогающие дать более точную и выразительную характеристику увиденному, услышанному или прочитанному.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные этапы развития художественной культуры от первобытной культуры до настоящего времени;
- основные теоретические понятия и термины, необходимые для понимания искусства;
- основные творческие методы и художественные направления;

- особенности развития художественных культур разных стран в контексте мировой художественной культуры;
- культурные традиции стран мира, национальные особенности эстетических норм;
- специфику разных видов искусства (живописи, архитектуры, скульптуры, музыки, и др.).

Дисциплина способствует формированию

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 45 часов;
- практической подготовки - 14 часов;
- самостоятельной работы - 21 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>45</b>
в том числе:	
практические занятия	4
практическая подготовка	14
контрольная работа	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>21</b>
в том числе:	
работа с литературой	4
выполнение творческих работ	4
подготовка сообщений с презентацией	5
индивидуальное проектное задание (мультимедиа презентация)	5
Подготовка к контрольному тестированию	3
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Мировая художественная культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
<b>Раздел I. Искусство Древнего мира</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Основные типы культур, виды искусства в системе культур.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>1</b>
	Что такое культура, типы культур. Виды искусства. Художественная культура первобытного общества.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	2	
	Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме.	2	
<b>Тема 1.2. Искусство Древнего Египта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>1</b>
	История открытия Древнего Египта; периоды в искусстве Древнего Египта; архитектура, скульптура Древнего Египта; амарнский период в искусстве. Живопись Древнего Египта.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	2	
	Работа по тестам и кроссвордам, сообщения по темам «Основные типы культур, виды искусства в системе культур», «Искусство Древнего Египта».	2	
<b>Тема 1.3. Искусство Древней Греции и Древнего Рима</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	<b>1</b>
	Периоды развития Древней Греции; искусство Гомеровского периода; искусство Архаики; Искусство классической Древней Греции, скульптура классического периода; театр; эллинизм.	2	
	Искусство этрусков; архитектура, скульптура, живопись Древнего Рима.	2	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №1</b>	1	
	Античные образы в культуре последующих эпох.	1	
	<b>Контрольная работа №1</b> по темам «Виды искусства», «Искусство Древнего Египта», «Искусство Античности».	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b>	2	
Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме, подготовка к практическому занятию	2		

<b>Раздел II. Искусство Средних веков</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Искусство Средних веков Западной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Периоды искусства Византии; живопись, архитектура. Палеологовская эпоха, музыка, книжная миниатюра; правление Юстиниана.	2	<b>1</b>
	Периоды искусства Европейского Средневековья; архитектура Дороманского периода, музыка, книжная миниатюра; архитектура Романского периода. Готическая архитектура.	2	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>	
	Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме.	2	
<b>Тема 2.2. Искусство Древней Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Характеристика культуры Древней Руси; архитектура; рукописи; орнаментальные стили; русские песни; древнерусская церковная музыка. «Дивное узорочье» - архитектура.	2	<b>1</b>
	Характеристика культуры России XVII - XVIII вв.: архитектура, скульптура, живопись, литература музыка.	1	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 2</b>	<b>1</b>	
	Икона. Творчество А. Рублева.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>	
	Систематизация конспекта, презентации по теме «Иконы А. Рублева».	2	
<b>Раздел III. Искусство Возрождения</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Искусство Возрождения в Италии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Этапы искусства Возрождения в Италии.	2	<b>1</b>
	Титаны Возрождения.	2	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>	
	Работа по тестам и кроссвордам, сообщения по теме «Искусство Возрождения в Италии», презентации «История одного шедевра».	2	
<b>Тема 3.2. Северное Возрождение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Искусство Нидерландов и Германии	1	<b>1</b>

	Литература Возрождения и театр В. Шекспира	1	2
	<b>Практическое занятие № 3</b>	<b>1</b>	
	Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.	1	
	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Искусство Возрождения»	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>	
	Подготовка к практическому занятию – творческие работы по теме «Идеи Возрождение и их отражение в художественных шедеврах эпохи», подготовка к контрольной работе.	2	
<b>Раздел IV. Искусство Нового времени</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 4.1. Искусство Западной Европы XVII-XVIII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Стиль барокко. Архитектура, живопись, скульптура эпохи барокко и классицизм.	1	1
	Внестилевые направления в искусстве XVIII в.	1	1
	Венские классики (слушание музыкальных фрагментов).	1	1
	Живопись Англии XVIII в. Уильям Хогарт.	1	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>	
	Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме.	2	
<b>Тема 4.2. Искусство XIX - XX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Художественная культура начала 19 века. Романтизм и его отражение в живописи и музыке. Творчество Ф.Гойи	1	1
	Социальная тематика в живописи реализма. Передвижники.	1	2
	Импрессионизм в живописи и музыке.	2	2
	Постимпрессионизм.	1	2
	Модерн в архитектуре.	2	2
	Символ и миф в живописи М. Врубеля и музыке А. Скрябина.	1	2



	<b>Практическое занятие №4</b>	<b>1</b>	
	Художественные течения модернизма в живописи 20 века.	1	
	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Художественные направления в искусстве XIXв.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>	
	Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме.	2	
<b>Тема 4.3.</b> Архитектура и скульптура XX в	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Мемориальные комплексы второй половины XX в.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>3</b>	
	Творческие работы по темам «Театральная культура XX в.», «Кинематограф». «Стилистическая разнородность музыки XX в (по выбору)	1	
	Подготовка к зачету	2	
	<b>Контрольная работа №4</b> по учебной дисциплине	<b>1</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>66</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Мировой художественной культуры.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- доска;
- учебные пособия;
- дидактический раздаточный материал;
- наглядные пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Емохонова Л. Г. Мировая художественная культура, 10-11 класс. М.: Академия, 2012. – 272с.
2. Данилова Г.И. Искусство. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Вертикаль. ФГОС. – М., Дрофа, 2017.
3. Данилова Г.И. Мировая художественная культура. От истоков до XVII века – М., Дрофа, 2014.
4. Данилова Г.И. Мировая художественная культура. От XVII века до современности. – М., Дрофа, 2014.

**Дополнительные источники:**

1. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. 11 класс. Учебник. В 2-х частях. Часть 1. ФГОС. – Владос, 2016.
2. Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2014.

**ЭБС «IPRbooks»:**

1. Берсенева Т.П. Духовная культура России. Синергийный подход. Часть 1. Разделы «Культура Древней Руси», «Культура Руси XII-XVII вв.», «Русская культура XVIII века» [Электронный ресурс] : учебное пособие

- / Т.П. Берсенева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 150 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64961.html>
2. Берсенева Т.П. Духовная культура России. Синергийный подход. Часть 2. Разделы «Русская культура XIX - начала XX века», «Культура России XX века» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Берсенева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64962.html>
  3. Константинова С.В. История мировой и отечественной культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Константинова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6281.html>
  4. Садохин А.П. Мировая художественная культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений / А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с. — 978-5-238-01417-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8100.html>
  5. Садохин А.П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — 978-5-238-02207-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52044.htm>
  6. Садохин А.П. История мировой культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 975 с. — 978-5-238-01847-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34438.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
– определять особенности видов искусств, стилей и направлений в искусстве на основе поиска, анализа и оценки информации;	- результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; - письменные опросы; - устные опросы; - итоговый дифференцированный зачет;
– применять полученные знания и умения при наблюдении и анализе предметно-развивающей среды ОУ с опорой на достижения мировой культуры, российские традиции, культурно-национальные особенности региона.	- результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; - письменные опросы; - устные опросы; - итоговый дифференцированный зачет;
– использовать в речи искусствоведческие понятия, помогающие дать более точную и выразительную характеристику увиденному, услышанному или прочитанному.	- результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; - письменные опросы; - устные опросы; - итоговый дифференцированный зачет.
<b>Знания:</b>	
Знать основные этапы развития художественной культуры от первобытной культуры до настоящего времени;	- результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; - письменные опросы; - устные опросы;

	- итоговый дифференцированный зачет;
- основные теоретические понятия и термины, необходимые для понимания искусства;	- результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; - письменные опросы; - устные опросы; - итоговый дифференцированный зачет;
- основные творческие методы и художественные направления;	- результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; - письменные опросы; - устные опросы; - итоговый дифференцированный зачет;
- особенности развития художественных культур разных стран в контексте мировой художественной культуры;	- результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; - письменные опросы; - устные опросы; - итоговый дифференцированный зачет;
- культурные традиции стран мира, национальные особенности эстетических норм;	- результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; - письменные опросы; - устные опросы; - итоговый дифференцированный зачет;
- специфику разных видов искусства (живописи, архитектуры, скульптуры музыки, и др.).	- результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; - письменные опросы; - устные опросы; - итоговый дифференцированный зачет.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области сценической деятельности), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик: Сахнова И.Г. – кандидат филологических наук, преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- понятие о нормах русского литературного языка;
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- основные единицы синтаксиса; русская пунктуация;

- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;
- функционально-смысловые типы текстов;
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;
- языковые формулы официальных документов;
- правила оформления документов;
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **50** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной **34** часа;
- практическая подготовка **10** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
практическая подготовка	<b>10</b>
практические занятия	4
контрольная работа	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
работа со словарями и дополнительной литературой, составление конспектов;	7
выполнение заданий по учебнику.	7
подготовка сообщений и презентация	2
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Наука о русском языке</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 1.1. Русский литературный язык</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Литературный язык и языковая норма.	1	1
<b>Тема 1.2. Язык как система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Система русского языка. Основные уровни языка. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире	1	1
	<b>Практическое занятие №1</b>	<b>1</b>	
	Лингвистические и энциклопедические словари. Работа со словарной статьей.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1   Конспект таблицы системы русского языка 2   Исследование текста Ф. М. Достоевского о языке. Подбор высказываний о русском языке.	1 1	
<b>Раздел II. Язык и речь</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 2.1. Понятие речевой коммуникации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Речевая коммуникация. Виды речевой деятельности. Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	1	2
<b>Тема 2.2. Текст: структурно - смысловые признаки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Текст как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте.	1	2
	2   Функционально смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение).	1	
	<b>Практическая подготовка</b> Выполнение упражнений	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
1   Подготовить сообщение по выбору: «Структурно-смысловые признаки текста», «Средства и	1		

		способы связи предложений в тексте».		
	2	Конспект «Функционально-смысловые типы речи». Выполнение упражнений по определению типа речи.	1	
<b>Раздел III. Культура речи</b>			<b>36</b>	
<b>Тема 3.1. Орфоэпические нормы современного русского языка</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1	Фонетические единицы языка (фонемы).	1	1
	2	Особенности русского ударения.	2	1
	3	Нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	2	1
	4	Акцентологические нормы современного русского языка Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов. Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю.	2	2
		<b>Практическая подготовка</b> Выполнение упражнений	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1	Упражнения по определению ударения с использованием словаря.	1	
	2	Работа со словарями и дополнительной литературой.	1	
<b>Тема 3.2. Лексические нормы современного русского языка</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1	Лексикология. Лексическое значение слова.	1	2
	2	Многозначность слов (полисемия). Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи.	2	2
	3	Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм.	2	2
	4	Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические ошибки.	2	2
		<b>Практическое занятие №3</b>	<b>1</b>	
		Анализ текста с точки зрения стилистически грамотного употребление в нем лексем. Редактирование текста.	1	
		<b>Практическая подготовка</b> Выполнение упражнений	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
		Пользуясь лексическими и фразеологическими словарями, составить словарную статью о слове, называющем какой-либо профессиональный предмет из области хореографии.	1	

	Выполнение упражнений на устранение лексических ошибок.	1	
<b>Тема 3.3. Морфологические нормы современного русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1 Морфологические нормы существительного, прилагательного и числительного	4	2
	2 Морфологические нормы глагола, причастия, деепричастия	4	2
	<b>Практическая подготовка</b> Выполнение упражнений	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1 Выполнение упражнений на употребление морфологической формы существительного, прилагательного и числительного в зависимости от типа и стиля речи.	1	
	2 Выполнение упражнений на образование и/или выбор из возможных вариантов нормативной морфологической форму глагола, причастия или деепричастия.	1	
<b>Тема 3.4. Синтаксические нормы русского литературного языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосочетании. Простое предложение. Нарушение порядка слов в предложении.	1	2
	2 Согласование подлежащего со сказуемым. Нормы согласования. Ошибки в согласовании.	1	2
	3 Нормы управления Ошибки в управлении. Однородные члены предложения. Ошибки в предложении с однородными членами.	1	2
	4 Ошибки в предложении с деепричастным оборотом. Ошибки в предложении с косвенной речью.	1	2
	<b>Практическое занятие №4</b>	<b>1</b>	
	Нарушение синтаксической связи между словами в словосочетании и предложении.	1	
	<b>Практическая подготовка</b> Выполнение упражнений	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1 Построение речевых высказываний в устной и письменной форме, с учетом требований культуры речи; речевой этикет; словари русского языка.	1	
<b>Контрольная работа</b> по разделу «Культура речи».	<b>2</b>		
<b>Зачет</b>	<b>2</b>		
<b>Всего:</b>	<b>50</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и культура речи».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- доска;
- учебные пособия;
- дидактический раздаточный материал;
- наглядные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М. Н. Черкасова. — Изд. 11-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2011.

**Дополнительные источники:**

1. Жукова В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 2002.
2. Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М.: Оникс, Мир и Образование, 2010.
3. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. – М., 1983.
4. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1987.

**ЭБС «IPRbooks»:**

1. Зверева Е.Н. Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Зверева, С.С. Хромов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2012. — 432 с. — 978-5-374-00575-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14648.html>

2. Дивакова М.В. Русский язык и культура речи. Часть II [Электронный ресурс] : сборник тестов / М.В. Дивакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46830.html>
3. Крылова В.П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс] : орфоэпические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка. Учебное пособие / В.П. Крылова, Е.Н. Мاستюгина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 112 с. — 978-5-7264-0652-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20027.html>
4. Морозова С.М. Русский язык и культура речи. Часть I [Электронный ресурс] : сборник тестов / С.М. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46829.html>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №1-2).
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №1-№4); - письменные проверочные работы; - устный опрос.
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №1-№4); - самостоятельная работа - письменный опрос.
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №3, №4).
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №1). - самостоятельная работа
<b>Знания:</b>	
- основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №1; - письменный опрос.
- понятие о нормах русского литературного языка	- устный опрос.
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №2;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- письменный опрос.</li> </ul>
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практических работ №2;</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- письменный опрос.</li> </ul>
- лексические нормы, использование изобразительно-выразительных средств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №2;</li> <li>- самостоятельная работа (СРС №2);</li> <li>- письменный опрос.</li> </ul>
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №2;</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- письменный опрос.</li> </ul>
- основные единицы синтаксиса; русская пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №2;</li> <li>- самостоятельная работа</li> </ul>
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №3-4;</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- письменный опрос.</li> </ul>
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №3-4;</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- письменный опрос.</li> </ul>
- функционально-смысловые типы текстов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №3-4;</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- письменный опрос.</li> </ul>
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №3-4;</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- письменный опрос.</li> </ul>

<p>- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи</p>	<p>- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №3-4; - самостоятельная работа - письменный опрос.</p>
<p>- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;</p>	<p>- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №3-4 - самостоятельная работа - письменный опрос.</p>
<p>- языковые формулы официальных документов;</p>	<p>- самостоятельная работа</p>
<p>- правила оформления документов;</p>	<p>- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №3-4; - самостоятельная работа - письменный опрос.</p>
<p>- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>	<p>- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практических работ №1-4; - самостоятельная работа - устный опрос; - письменный опрос.</p>

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области сценической деятельности), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:

Хайбуллина Ирина Васильевна, преподаватель естественнонаучных дисциплин, к. филос. н.

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Математика

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области сценической деятельности), входящий в состав укрепленной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

математический и естественнонаучный цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- анализировать результаты измерения величины с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношение между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 99 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов;
- практической подготовки 20 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 31 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>99</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
практическая подготовка	20
практические занятия	10
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>31</b>
в том числе:	
написание реферата	7
решение задач	8
подготовка сообщений	8
конспектирование материала	5
презентация	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Элементы логики</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1. Множества и операции над ними</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
	1 Понятие множества и элемента множества, способы задания множеств.	2	<b>1</b>
	2 Отношения между множествами.	2	<b>1</b>
	3 Операции над множествами.	2	<b>2</b>
	4 Декартово произведение множеств.	1	<b>2</b>
	5 Алгебраические свойства операций над множествами.	2	<b>2</b>
	6 Алгебраические свойства операций над множествами.	1	<b>2</b>
	Практическая подготовка	5	
	Практические занятия	<b>2</b>	
	1 Решение задач по теме «Отношения между множествами»	1	
	2 Решение задач по теме «Операции над множествами»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>4</b>	
	1 Подготовка сообщения по теме « Множества и операции над множеством ».	1	
	2 Конспектирование материала по теме: « Пересечение и объединение множеств ».	1	
	3 Презентация по теме «Декартово произведение множеств».	1	
	4 Конспектирование материала по теме «Алгебраические свойства операций над множествами».	1	
<b>Тема 1.2. Элементы математической логики. Высказывания и логические операции над ними.</b>	Содержание учебного материала	<b>7</b>	
	1 Понятие высказывания.	1	<b>1</b>
	2 Логические операции над высказываниями.	1	<b>2</b>
	3 Формулы алгебры логики.	2	<b>2</b>
	4 Равносильные формулы алгебры логики.	1	<b>2</b>
	5 Равносильные преобразования формул.	2	<b>2</b>
	Практическая подготовка	5	
	Практические занятия	<b>1</b>	
	1 Решение задач по теме: « Логические операции над высказываниями».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>5</b>	
	1 Подготовка сообщения по теме «Высказывания и высказывательные формы».	1	
	2 Решение задач по теме «Формулы алгебры логики».	1	
	3 Презентация по теме «Конъюнкция и дизъюнкция высказываний».	1	
	4 Написание реферата по теме « Равносильные формулы алгебры логики».	1	
	5 Конспектирование материала «Равносильные преобразования формул».	1	
	Контрольная работа по теме «Элементы логики»	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Величины и их измерения</b>		<b>67</b>	

<b>Тема 2.1. Скалярные величины и их свойства</b>	Содержание учебного материала		<b>10</b>	
	1	Скалярные величины.	2	1
	2	Определение множества положительных скалярных величин.	2	1
	3	Свойства системы скалярных величин, связанные соотношениями «меньше» и «больше».	2	1
	4	Свойства скалярных положительных величин.	2	1
	5	Измерение величин.	2	2
	Практическая подготовка		5	
	Практические занятия		<b>2</b>	
	1	Решение задач на нахождение длины отрезка, площади фигуры.	1	
	2	Решение задач на нахождение массы тела, промежутка времени.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		<b>5</b>	
	1	Подготовка сообщения по теме «Из истории развития системы единиц величин».	1	
	2	Написание реферата по теме «Длина, площадь, масса, время».	1	
	3	Решение задач по теме «Свойства системы скалярных величин».	1	
	4	Решение задач по теме «Свойства скалярных положительных величин».	1	
	5	Презентация по теме «Скалярные величины и их свойства».	1	
<b>Тема 2.2. Стандартные единицы величин и соотношения между ними</b>	Содержание учебного материала		<b>12</b>	
	1	Метрическая система единиц.	2	1
	2	Международная система единиц (СИ)	2	1
	3	Название и обозначение единиц	1	1
	4	Основные единицы СИ.	2	1
	5	Производные единицы.	1	1
	6	Единицы, не входящие в СИ, их соотношение с единицами СИ.	2	1
	7	Правила написания обозначения единиц.	2	2
	Практическая подготовка		5	
	Практические занятия		<b>1</b>	
	1	Решение задач по переводу величин из единиц измерения в другие.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		<b>4</b>	
	1	Подготовка сообщения по теме «Метрическая система единиц».	1	
	2	Решение заданий на заполнение основных единиц СИ.	1	
	3	Написание реферата по теме «Основные единицы СИ и производные единицы».	1	
	4	Решение заданий на отработку правил написания обозначения единиц.	1	
Контрольная работа по теме «Величины и их измерения»		<b>1</b>		
<b>Тема 2.3. Правила приближённых вычислений</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1	Абсолютная и относительная погрешности.	1	1
	2	Правило округления.	1	2

	3	Действия над приближенными числами.	1	2
	Практическая подготовка		5	
	Практические занятия		2	
	1	Решение задач на отыскание абсолютной и относительной погрешности.	1	
	2	Решение задач на округление приближенных чисел.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1	Подготовка сообщений по теме «Приближенные числа».	1	
	2	Конспектирование материала по теме « Абсолютная и относительная погрешность».	1	
	3	Написание реферата по теме «Округление приближенных чисел».	1	
	4	Конспектирование материала по теме «Действие над приближенными числами».	1	
	5	Решение задач с приближенными числами.	1	
<b>Тема 2.4. Нахождение процентного соотношения</b>	Содержание учебного материала		8	
	1	Процент как число.	2	1
	2	Нахождение процента от числа.	2	2
	3	Нахождение числа по его проценту.	2	2
	4	Нахождение процентного отношения двух чисел.	2	2
	Практическая подготовка		5	
	Практические занятия		1	
	1	Решение задач на нахождение процента от числа, числа по его проценту.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Подготовка сообщения по теме: «Процент как число».	1	
	2	Написание реферата по теме: «Нахождение процента от числа ».	1	
	3	Написание реферата по теме «Нахождение числа по его проценту».	1	
	4	Решение задач по теме «Нахождение процентного отношения двух чисел».	1	
<b>Тема 2.5. Методы математической статистики.</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	Дискретные случайные величины. Непрерывные случайные величины.	2	1
	2	Распределение частот.	1	2
	3	Оценка параметров, проверка гипотез.	1	2
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		1	
	1	Решение задач на нахождение дискретных и непрерывных случайных величин.	1	
Самостоятельная работа обучающихся		4		

	1	Подготовка сообщений по теме «Дискретные случайные величины».	1	
	2	Подготовка сообщения по теме «Непрерывные случайные величины».	1	
	3	Написание реферата по теме «Распределение частот».	1	
	4	Решение задач на оценку параметров.	1	
		Контрольная работа по теме «Методы математической статистики»	<b>1</b>	
		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
		<b>Всего</b>	<b>99</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- таблицы и схемы;
- модели геометрических тел.

Технические средства обучения:

- автоматизированное место преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Стойлова, Л.П. Математика : учебник для студ. ВПО / Л.П. Стойлова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2012. – 464 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике: Учеб. Пособие для средних проф. учеб.заведений / Н.В. Богомолов. – 9-е изд., стер. – М.: Высш. шк., 2009. – 495 с.
2. Богомолов, Н.В. Математика: учеб. для ссузов / Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 395.
3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович. – 10-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2009. – 399 с.
4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.2. Задачник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович. – 10-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2009. – 399 с.

##### **ЭБС «IPRbooks»:**

1. Математика [электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Карбачинская [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. – 342 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49604>. – ЭБС «iprbooks».
2. Березина Н.А. Высшая математика [электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Березина – Электрон. текстовые данные. – Саратов:

Научная книга, 2012. – 159 с. – Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/8233.html>. – ЭБС «iprbooks».

3. Математика в примерах и задачах. Часть 1 [электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Майсеня [и др.]. – Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 359 с. – Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/35494.html>. – ЭБС «iprbooks».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
применять математические методы для решения профессиональных задач	- оценка выполнения практических заданий; - оценка выполнения индивидуальных заданий;
анализировать результаты измерения величины с допустимой погрешностью, представлять их графически	- оценка результатов измерения величин; - оценка представления их графически;
выполнять приближенные вычисления	- оценка выполнения задач на округление приближенных чисел; - оценка выполнения задач, связанных с применением приближенных вычислений;
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований	- оценка выполнения практических заданий; - оценка выполнения задач, связанных с обработкой информации.
<b>Знания:</b>	
понятия множества, отношения между множествами, операции над ними	- устный опрос; - оценка выполнения задач; - оценка выполнения контрольной работы по теме «Элементы логики»;
способы обоснования истинности высказываний	- устный опрос; - оценка выполнения задач на нахождение истинности высказываний;
понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения	- письменный опрос; - оценка выполнения заданий на обработку правил написания обозначения единиц; - оценка выполнения реферата «Основные единицы СИ»;
стандартные единицы величин и соотношение между ними	- устный опрос; - оценка выполнения контрольной работы по теме «Величины и их измерения»;
правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения	- письменный опрос; - оценка выполнения реферата по теме «Округление приближенных чисел»;
методы математической статистики	- устный опрос; - письменный опрос; - оценка выполнения контрольной работы по теме «Элементы математической статистики».

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И  
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

2021 г.



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности гуманитарного профиля: 42.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Казакова Т.А. преподаватель высшей категории по информатики и ИКТ

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ИНФОРМАТИКА И КТ/АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по для специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля: 42.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (на курсах повышения квалификации и переподготовки незанятого населения).

Материалы программы предусматривают реализацию форм практической подготовки студентов, которые осуществляются при проведении практических видов учебной деятельности.

Практическая подготовка студентов осуществляется при изучении следующих разделов курса:

- Правила технической эксплуатации компьютерной техники.
- Программное обеспечение вычислительной техники
- Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов.
- Компьютерные телекоммуникационные сети.

Материалы программы могут использоваться с применением дистанционных технологий, в частности с применением электронной системы обучения и тестирования Moodle.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

математический и общий естественнонаучный цикл

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 167 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 114 часов;
- практическая подготовка 46
- самостоятельной работы обучающегося - 53 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>167</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
в том числе:	
- практические занятия	<b>80</b>
-практическая подготовка	<b>56</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>53</b>
в том числе:	
- работа над рефератами и сообщениями	8
- подготовка проектов и презентаций	8
- подготовка к практическим работам	18
- составление таблиц, схем	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/АДАПТИВНЫЕ  
ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Правила технической эксплуатации компьютерной техники.</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Правила техники безопасности. Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Правила техники безопасности.	1	2
	2	Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	1	
Практическая подготовка студентов 12				
<b>Раздел 2. Программное обеспечение вычислительной техники</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Состав прикладного программного обеспечения общего назначения. Использование ПП в сфере профессиональной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Классификация ПО. Использование ППО в сфере профессиональной деятельности.	2	2
	2	Операционные системы. Файловая структура ОС. Пользовательский интерфейс ОС Windows	2	
	3	Классификация компьютеров. Основные принципы построения ПК.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Понятие программного и аппаратного обеспечения вычислительной техники.	2	
	2	Состав прикладного программного обеспечения общего назначения.		
3	Выполнение классификации прикладного программного обеспечения общего назначения при использовании его в профессиональной деятельности.	2 2		
4	Аппаратная реализация компьютера. Внешняя память. Устройства ввода/вывода	2		

	информации.		
5	Представление информации в ЭВМ.	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>7</b>	
1.	Нарисовать структурную схему компьютера	1	
2.	Конспектировать материал по теме «Обзор прикладных программ»	1	
Подготовка рефератов по теме			
3.	«Состав прикладного программного обеспечения общего назначения»,	1	
4.	«Использование ПП в сфере профессиональной деятельности»,	2	
Подготовить презентации к урокам по темам			
5.	Устройства ввода-вывода информации	1	
6.	Виды памяти компьютера	1	
Практическая подготовка студентов 12			
<b>Раздел 3. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>66</b>	
<b>Тема 3.1. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Группы текстовых редакторов. Основные функции текстовых редакторов и процессоров. Работа с таблицами и др. встроенными объектами.	2
	2	Работа с таблицами и др. встроенными объектами. Работа с составными документами. Гипертекст, ссылка, колонтитул	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Создание деловых документов в редакторе текстов.	2
	2	Форматирование деловых документов в редакторе текстов.	2
	3	Оформление документов, содержащих таблицы.	2
	4	Создание текстовых документов на основе шаблонов.	2
	5	Оформление формул редактором MS Equation.	2
	6	Организационные диаграммы в документе.	2
	7	Комплексное использование возможностей текстового процессора.	4
	3	Контрольная работа по теме «Технология обработки текстовой информации»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		<b>7</b>
	Написание рефератов и создание презентаций по темам:		
	1.	Разнообразие программ обработки текстов	1
2.	Понятие титульный лист, правила оформления.	1	
3.	Сферы использования текстовых документов	1	
4.	Подготовка материалов к практической работе		

	5. Титульный лист	1		
	6. Колонтитулы, сноски	1		
	7. Оглавление	2		
<b>Тема 3.2. Технология обработки графической информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Вида компьютерной графики. Средства работы с растровой графикой. Средства работы с векторной графикой.	4	2
	2	Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии.	2	
	3	Создание и редактирование изображений в векторном редакторе.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Создание и редактирование изображений в растровом редакторе.	2	
	2	Разработка презентации.	4	
	3	Использование анимации в презентации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>9</b>	
	Подготовка материалов к практической работе			
1. Использование возможностей графического редактора Adobe Photoshop;		3		
2. Выполнение действий в окне программы PowerPoint, подготовка изображений;		3		
3. Выполнение эффектов в программе PowerPoint.		3		
<b>Тема 3.3. Технология обработки числовой информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Табличный процессор. Окно программы. Ячейка электронной таблицы.	2	
	2	Расчётные операции в электронных таблицах. Работа с функциями.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	1
	1	Правила ввода текста, чисел в ячейки таблицы. Редактирование таблицы. Оформление таблицы.	2	
	2	Создание, форматирование, сохранение таблицы. Редактирование таблицы.	2	
	3	Относительные и абсолютные ссылки. Решение задач.	4	
	4	Математические и логические функции. Решение задач.	2	
	5	Построение графиков функций и диаграмм.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>7</b>	



	Написание реферата и презентаций по темам 1. Средства автоматического обобщения и анализа данных электронной таблицы. 2. Анализ и обобщение данных с помощью сводных таблиц. 3. Консолидация данных. 4. Компьютерная графика в электронных таблицах.	1 2 2 2	
<b>Тема 3.4. Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Табличные базы данных. Иерархические и сетевые базы данных.	2	2
	2   Объекты базы данных. Проектирование базы данных	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1   Создание структуры базы данных. Ввод и редактирование данных	3	
	2   Использование формы для просмотра и редактирования записей. Обработка данных в БД.	2	
	3   Поиск, сортировка, фильтрация в базе данных	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
Подготовка сообщений по теме 1. Примеры программ баз данных Подготовка материала к практической работе 2. Создание запросов в базе данных 3. Создание отчетов в базе данных.	2  4 2		
Практическая подготовка студентов 13			
<b>Раздел 4. Компьютерные телекоммуникационные сети.</b>			
<b>Тема 4.1 . Компьютерные телекоммуникационные сети.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Понятие «Компьютерные сети». Виды компьютерных сетей. Локальные сети.	2	2
	2   Оборудование и программное обеспечение компьютерных сетей.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1   Осуществление работы в локальной сети	2	
	2   Осуществление поиска информации в локальной сети, необходимой для решения профессиональных задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
Подготовка реферата по теме 1 История развития компьютерных сетей. 2 Виды компьютерных сетей. 3 Безопасность работы в компьютерных сетях	2 3 3		

<b>Тема 4.2.</b> <b>Возможности сети Интернет.</b> <b>Web-сайты и Web-страницы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Основы языка разметки гипертекста. Web-сайты и Web- страницы. Создание сайтов.	2	
	2	Контрольная работа по теме «Компьютерные сети»	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Осуществление работы в сети Интернет.	2	
	2	Использование ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности.	4	
	3	Получение информации разных видов с Web-страниц и ее сохранение.	2	
	4	Поиск информации в сети, профессиональные и учебные сайты.	2	
	5	Основы языка разметки гипертекста. Web-сайты и Web- страницы. Создание простейшей веб-страницы.		
	6	Форматирование текста на Веб-странице, вставка изображений.	2	
	7	Проектная работа по созданию собственного сайта	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		<b>7</b>	
	1. Подготовка материала для практической работы по созданию сайта.		2	
	2. Создание тестов на учебных сайтах		2	
3. Подготовка изображений и таблиц для сайта		3		
Практическая подготовка		<b>46</b>		
		<b>Всего:</b>	<b>167</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места для обучающихся и для преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер для обучающихся и преподавателя;
- принтер;
- сканер;
- большой мультимедийный экран;
- учебные электронные плакаты;
- электронные лекции, презентации;
- электронные учебники;
- образцы студенческих работ;
- раздаточный дидактический материал.
- доступ к сети интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. *Цветкова М.С., Великович Л.С.* Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017
2. *Цветкова М.С.* Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

3. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

**Дополнительные источники:**

1. Уваров В.М., Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие для нач. проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017
2. Меняев, М.Ф. Информатика и основы программирования. – М.: ОМЕГА-Л, 2017.
3. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. Образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.

**ЭБС «IPRbooks»:**

1. Ершова Е.Е. Лабораторный практикум по современным компьютерным технологиям. Часть 1. Word [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.Е. Ершова— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2017.— 137 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68778.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Борисов Р.С. Информатика (базовый курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.С. Борисов, А.В. Лобан— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия,

2017.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34551.html>.—  
ЭБС «IPRbooks»

3. Шандриков А.С. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.С. Шандриков— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017.— 444 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67636.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Современные компьютерные офисные технологии [Электронный ресурс]: пособие/ Т.В. Астапкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67738.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;	- учебная практика; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка на практическом занятии
применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;	- учебная практика; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	- учебная практика; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка на практическом занятии
использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;	- учебная практика; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка на практическом занятии
<b>Знать:</b>	
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения контрольной работы;

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 01 Педагогика**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж

Разработчик:

Белоусова Е.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин, Белоусова Е.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021г.



**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Педагогика

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00.Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций**

Педагог дополнительного образования в области хореографии должен обладать общекультурными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **1.5. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции**

Педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- ВД.1. Преподавание в области хореографии.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ВД.2. Организация досуговых мероприятий.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию

досуговых мероприятий.

ВД.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

#### **1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

-максимальной учебной нагрузки обучающегося - 189 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 129 часов;

- практическая подготовка 90 часов.

- самостоятельной работы обучающегося - 60 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>189</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>129</b>
в том числе:	
Практическая подготовка	90
практические работы	10
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе	
- решение задач, подготовка сообщений, рефератов	30
- планирование и организация педагогического исследования	16
- выполнение индивидуального проектного задания	6
- выполнение исследовательской работы	8
<b>Промежуточная аттестация <i>в форме экзамена</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы учебно-воспитательного процесса</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1. Общие основы педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1. Характеристика дисциплины, ее роль в системе подготовки специалистов среднего звена.	2	1
	2. Введение в педагогическую профессию	2	1
	3. Структура педагогической науки	2	1
	4. Методология и методы педагогических исследований	2	1
	5. Возрастные и индивидуальные особенности развития	2	1
	6. Ребенок – как объект воспитания. Что такое личность, как происходит её развитие, какие факторы показывают на её формирование. Внешние и внутренние факторы развития личности.	2	1
	7. Периодизация детства и особенности развития детей младшего школьного возраста. Движущая сила психического развития детей.	2	1
	<b>Практическая подготовка</b>	7	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>14</b>	
	1. Подобрать пословицы, поговорки о учителе и педагогической деятельности.	2	2
	2. Составить программу профессионального самовоспитания.	2	
	3. Составить программу профессионального самовоспитания.	2	
	4. Составить план-конспект по учебнику С.А.Смирнова «Педагогика».	2	
	5. Сформулировать задачи и определить методы исследования по теме «Воспитание воли у ребенка».	2	
6. Изучение документов ЮНЕСКО, закон «Об образовании» РФ по проблеме целеполагания.	2		
7. Сравнить особенности развития младшего, среднего, старшего возраста, заполнить сравнительную таблицу.	2		
<b>Раздел II. Дидактика (теория обучения)</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 2.1. Дидактика как педагогическая теория обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>29</b>	
	1. Теория образования и обучения как составная часть педагогической науки.	1	1
	2. Закономерности и принципы обучения	1	1
	3. Содержание понятий: закономерности, принципы, правило обучения.	1	

4.	Закономерности обучения: взаимосвязь процессов обучения, воспитания, развития. Взаимозависимость обучения и реальных учебных возможностей учащихся.	1	1
5.	Единство преподавания и учения, взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения в целостном педагогическом процесс.	1	1
6.	Сущность и современная трактовка принципов обучения: научность, систематичность, последовательность, доступность, связь с жизнью, сознательность, активность учащихся, наглядность. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.	1	1
7.	Содержание образования	1	1
8.	Общие понятия содержания образования. Зависимость содержания образования от научно-технического прогресса, развития культуры. Теории формирования содержания образования.	1	1
9.	Соответствие содержания образования цели обучения к возрастным возможностям школьников. Преемственность в содержании дошкольного, школьно, вузовского образования.	1	1
10.	Государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия.	1	1
11.	Вариативность учебно-методического обеспечения в современных условиях	1	1
12.	Методы, приемы и средства обучения	1	1
13.	Общие понятия о методах, приемах и средствах обучения. Назначение и функции методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения. Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога, современных технологий обучения.	1	1
14.	Различные подходы к классификации методов обучения. Классификация методов обучения.	1	1
15.	Средства обучения: наглядные, технические. Использование современных информационных средств в обучении школьников	1	1
16.	Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога, современных технологий обучения.	1	1
17.	Организационные формы обучения	1	1
18.	Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные.	1	1
19.	Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.	1	1
20.	Урок: типология и структура в различных видах обучения. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку : планирование, организация обучающих действий, стимулирование, контроль, анализ результатов обучения.	1	1
21.	Психолого-педагогический анализ урока. Разнообразие форм организации	1	1



		обучения и особенности их использования в школе		
	22.	Диагностика и оценка учебных достижений школьников	1	1
	23.	Понятие «диагностика», ее значение и функции. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников.	2	1
	24.	Педагогические условия эффективности контроля. Понятие обучаемости и обученности. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания результатов учебной деятельности. Безотметочная система оценивания (Ш.А.Амонашвили).	2	1
	25.	Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности школьников. Сочетание контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	2
	1.	Принципы как выражение закономерностей обучения.	2	
	2.	Развитие форм обучения в истории педагогики.	2	
	3.	Новые научные поиски в области контроля и проверки знаний	2	
	Контрольная работа по теме «Дидактика как педагогическая теория обучения»		1	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>20</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>10</b>	
	1.	Изучить дидактические системы по учебнику И.П.Подласый.	2	
	2.	Изучение научных работ Я.А.Коменского, К.Д, Ушинского, Л.В.Занкова, их сопоставление.	2	
	3.	Характеристика реализации ГОСТ в учебно-методическом обеспечении образовательного процесса.	2	
	4.	Наблюдение методов, приемов обучения в работе учителя.	2	
	5.	Критический анализ литературы по теме.	2	
<b>Раздел III. Теория воспитания</b>			<b>89</b>	
<b>Тема 3.1 Основы теории воспитания</b>			<b>20</b>	
	1.	Теория воспитания – основная часть педагогики.	1	
	2.	Предмет и задачи курса теории воспитания.	1	1
	3.	Основные категории воспитания.	1	1
	4.	Проблемы воспитания в современных условиях. Современные подходы к решению проблем воспитания.	1	1
	5.	Современные подходы к решению проблем воспитания.	1	1
	6.	Воспитание как общественное явление.	1	1
	7.	Сущность процесса воспитания	1	1
	8.	Содержание, особенности процесса воспитания.	1	1
	9.	Цель, структура процесса воспитания.	1	1
	10.	Закономерности и принципы воспитания	1	1
	11.	Система закономерностей воспитания.	1	1
	12.	Принципы и правила воспитания.	1	1

	13	Система принципов воспитания.	1	1
	14	Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания.	1	1
	15	Методы воспитания. Понятие методов воспитания.	1	1
	16	Сущность понятий, приемов воспитания.	1	1
	17	Классификация методов воспитания.	1	1
	18	Характеристика отдельных методов воспитания.	1	1
	19	Выбор методов воспитания.	1	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	2
	1.	Воспитание: цель и сущность.	1	
	2.	Система методов воспитания	2	
	Контрольная работа по теме «Основы теории воспитания»		<b>1</b>	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>20</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>8</b>	
	1.	Изучение педагогической литературы, проанализировать и обобщить идеи, которые лежат в основе перестройки процесса воспитания.	2	
	2.	Проанализировать изменение целей воспитания на различных исторических отрезках, изучив литературу по теме.	2	
	3.	Изучив педагогическую литературу, проанализируйте альтернативные утверждения, определите требования принципа общественного характера воспитания.	2	
	4.	Изучение и анализ литературы по теме «Методы воспитания», подготовка сообщений.	2	
<b>Тема 3.2 Виды воспитания и их теоретические основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26</b>	
	1.	Формирование мировоззрения в системе учебно-воспитательной работы	1	1
	2.	Сущность и структура мировоззрения. Система знаний и идей школьного образования формирующая у детей научное мировоззрение. Дидактические и воспитательные условия, способствующие переводу знаний во взгляды, убеждения. Идеалы в системе учебных и внеклассных мероприятий. Критерии сформированности мировоззрения учащихся.	1	1
	3.	Дидактические и воспитательные условия, способствующие переводу знаний во взгляды, убеждения. Идеалы в системе учебных и внеклассных мероприятий.	1	1
	4.	Критерии сформированности мировоззрения учащихся.	1	1
	5.	Нравственное воспитание. Формирование нравственности учащихся – важнейшая задача школы.	1	1
	6.	Мораль как регулятор поведения личности. Педагоги – классики о роли нравственности в развитии и формировании личности в системе	1	1
	7.	Цель, задачи, сущность и содержание нравственного воспитания.	1	1
	8.	Нравственное воспитание как процесс организации разнообразной деятельности учащихся и формирования у них нравственных качеств. Критерии	1	1

	нравственности воспитания.		
9.	Трудовое воспитание. Воспитание добросовестного отношения к труду и сбережению материальных ценностей как фактор морального формирования личности.	1	1
10.	Сущность трудового воспитания. Понятие трудолюбие как личностного качества и его внутренняя структура.	1	1
11.	Основные виды трудовой деятельности школьников. Воспитание у школьников потребности в труде, бережном отношении к материальным ценностям общества и личным вещам. Развитие сознательного отношения к труду, взглядов и убеждений по вопросам трудолюбия.	1	1
12.	Организация трудовой деятельности учащихся к формированию у них трудовых умений и навыков. Обогащение и обновление форм трудовой деятельности школьников. Воспитательная работа по профессиональной ориентации учащихся.	1	1
13.	Воспитание дисциплины и культуры поведения. Формирование сознательной дисциплины и культуры поведения как важнейшая задача нравственного воспитания	1	1
14.	Выработка у учащихся умения и навыков дисциплинированного поведения. Воспитание культуры поведения.	1	1
15.	Использование общественного мнения воспитательного коллектива в процессе формирования у учащихся дисциплинированности и культуры поведения. Индивидуальная работа с учащимися.	1	1
16.	Использование общественного мнения воспитательного коллектива в процессе формирования у учащихся дисциплинированности и культуры поведения. Индивидуальная работа с учащимися.	1	1
17.	Эстетическое воспитание. Роль эстетического воспитания в развитии личности.	1	1
18.	Сущность эстетического воспитания и его содержание. Формирование у школьников художественно-эстетических потребностей.	1	1
19.	Формирование у учащихся эстетических представлений, понятий. Приобщение школьников к художественному творчеству и развитие их способностей в области литературы, музыки и образовательного искусства.	1	1
20.	Использование эстетического воспитания в целях формирования нравственности учащихся. Формирование эстетики поведения.	1	1
21.	Физическое воспитание как фактор всестороннего развития личности.	1	1
22.	Сущность физического воспитания как многогранный процесс организации активной физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся, направленный на укрепление потребностей в занятиях физической культурой и спортом, осмысление их психофизиологических навыков и привычек и здорового образа жизни.	2	1
23.	Основные средства в процессе учебных занятий.	2	1

	Внеклассная работа по физическому воспитанию			
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	Оценка уровня развития мышления и речи	1	
	Контрольная работа по теме «Виды воспитания и их теоретические основы»		<b>1</b>	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>20</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>14</b>	
	1.	Проанализировать различные источники, подготовить сообщения по теме, подготовить сообщения.	2	2
	2.	Закрепить основные теоретические положения данной темы, проанализировать разнообразное воздействие на личность с целью воспитания нравственности; изучив литературу по теме.	2	
	3.	Подготовка сообщения, подбор педагогических ситуаций по теме.	2	
	4.	Составить план-схему темы, подготовить сообщения по теме «Трудовое воспитание».	2	
	5.	Предложите, что нужно сделать в системе учебных занятий и внеклассной работы по организации поведения учащихся с целью формирования культуры поведения.	2	
	6.	Составление презентаций по теме «Эстетическое воспитание».	2	
	7.	Изучив литературу по теме, составить тезисы по задачам и формам, предназначенным для их решения по теме «Физическое воспитание».	2	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
<b>Теория</b>	1.	Разработка в педагогике теоретических основ коллективного воспитания.	1	1
<b>воспитания</b>	2.	Понятие о воспитательном коллективе и основные стадии его развития.	1	1
<b>коллектива и личности в</b>	3.	Личность и коллектив	1	1
<b>нем</b>	4.	Проблемы формирования ученического самоуправления.	1	1
	5.	Педагогическое руководство коллективом, воспитательные средства и пути формирования коллектив.	1	1
		Учение А.С. Макаренко о коллективе.	1	1
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
<b>Совместная</b>	1.	Семья и семейное воспитание.	1	1
<b>воспитательная работа</b>	2.	Основные проблемы семейного воспитания.	1	1
	3.	Методы и формы семейного воспитания.	1	1
	4.	Совместная воспитательная работа школы и семьи.	1	1
	5.	Общение со сверстниками и взрослыми	1	1
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
<b>Содержание и формы</b>	1.	Задачи и основные требования к организации внеклассной работы в современной школе.	1	1
<b>внеклассной работы</b>				

	2.	Система форм организации воспитательной работы.	1	1	
	3.	Содержание внеклассной работы.	1	1	
	4.	Критерии эффективных форм воспитания.	2	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		4		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		4		
	1.	Изучение и критический анализ литературы по теме.	2		
	2.	Подготовка сообщений и презентаций. Изучить методику КТД по Иванову, составить конспект.	2		
<b>Раздел IV. Школоведение</b>			<b>24</b>		
<b>Тема 4.1 Основы Школоведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15</b>		
	1.	Характеристика системы образования в России /РФ/	1	1	
	2.	Понятие системы образования. Непрерывность образования.	1	1	
	3.	Основные принципы построения и функционирования системы непрерывного образования в России: гуманистический характер образования, связь с национальными и региональными культурными традициями, советский характер государственной системы образования.	1	1	
	4.	Преемственность традиций русской школы на различных исторических этапах.	1	1	
	5.	Основы управления образовательным учреждением.	1	1	
	6.	Управление в системе образования : понятия и структура. Функции директора школы и ее заместителей. Поиск и внедрение наиболее эффективных способов организации деятельности педагогического коллектива школы как основная функция администрации.	1	1	
	7.	Деятельность педагогического совета школы и методических объединений учителей. Педагогический коллектив и его роль в эффективности организации образовательного процесса. Родительский комитет и его функции.	1	1	
	8.	Планирование работы школы. Правила внутреннего распорядка. Забота о жизни и здоровье детей.	1	1	
	9.	Внутришкольный контроль, его значение и функции. Планирование и организация внутришкольного контроля.	1	1	
	10.	План воспитательной работы школы на учебный год. Выполнение закона «Об образовании». Работа с педагогическим коллективом, кадрами.	1	1	
	11.	Обобщение и распределение передового педагогического опыта.	1	1	
	12.	Пути повышения педагогического мастерства и профессионализма учителя.	1	1	
	13.	Повышение квалификации учителей в системе ИПК.	1	1	
	14.	Самообразование учителей. Организация помощи молодому учителю.	1	1	
		Контрольная работа по теме «Школоведение»		1	
		<b>Практическая подготовка</b>		<b>90</b>	
		<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>10</b>	
		1.	Проанализировать тематику педсоветов в учебном плане школы.	2	2
	2.	Составление сравнительной таблицы концепций обучения изучение и анализ литературы по теме. Сообщения по теме	2		

	3.	Составление сравнительной таблицы соотношения обучения и развития.	2	
	4.	Составление схемы по изучению состояния учебной деятельности.	2	
	5.	Подготовка сообщения на темы: Инновационные поиски в области психологии воспитания мл. школьников. Семья и ее роль в развитии личности. Развитие воли и формирование характера Составить докладную записку министру образования по вопросу: «Основные задачи реформы современной школы на настоящем этапе развития системы образования». Подготовить сообщения по теме: « Какие причины мешают внедрению гуманистической подготовки в практику школы?»	2	
<b>Всего:</b>			<b>189</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»;
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий;
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для студ. вузов непер. специальностей / И.П. Подласый. 2-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2012. – 574с.: ил.
2. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>

##### **Дополнительные источники:**

1. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. А.С. Роботовой. – 4-е изд., перераб. - М.: Академия, 2007. – 219с.
2. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика [Текст] : учебник / Г. М. Коджаспирова. – М., 2011. - 740 с.
3. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. – 502с.
4. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для студ. вузов: в 3 кн. Книга 1. Общие основы / И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 527 с.- (Педагогика и воспитание).

5. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для студ. вузов: в 3 кн. Книга 2. Теория и технологии обучения / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 575 с.- (Педагогика и воспитание).
6. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для студ. вузов: в 3 кн. Книга 3. Теория и технологии воспитания / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 463 с.- (Педагогика и воспитание).
7. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Спец. психология», «Спец. дошкольная педагогика и психология» / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005.- 519 с.
8. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / В.А. Слостенин. – М.: Академия, 2009.-576 с.
9. Специальная педагогика: учеб. пособие / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назарова. – 3-изд., испр. – М.: Академия, 2004.-396 с.
10. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. вузов / В.Г. Торосян. – М.: Владос-Пресс, 2003.-352 с.
11. Чурекова, Т. М. Общие основы педагогики [Текст] : учеб. пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова. – М.: 2010. - 165 с.

1. Научно-теоретический журнал «Педагогика».
2. Научно-методический журнал «Начальная школа».

### ЭБС:

1. Алехин И.А. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Алехин, А.И. Пустозеров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2012. — 108 с. — 978-5-9590-0369-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69505.html>
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452523>
3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения педагогических задач.

Результаты обучения ( освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и заданий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Практические занятия
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Практические занятия, исследовательские работы
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Практические занятия, решение педагогических задач
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Практические занятия, решение педагогических задач
<b>Знания:</b>	
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий
Знание и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Тестирование, практические занятия
Принципы обучения и воспитания	Тестирование, практические занятия
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	Контрольные работы, тестирование
Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Контрольная работа, исследовательские работы
Психолого- педагогические условия развития мотивации и способности в процессе обучения, основы развивающегося обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Тестирование, домашняя работа
Педагогические условия предупреждения	Контрольная работа, индивидуальные

и коррекции социальной и школьной дезадаптации	проектные задания
Понятие нормы и отклонения, нарушение в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Контрольная работа, выполнение исследовательской работы
Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Индивидуальные проектные задания
Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения	Практические занятия
Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Контрольная работа, решение педагогических задач

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 Психология**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж.

Разработчик:

Романов Е.А., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательная дисциплина профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:  
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;

- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций**

Педагог дополнительного образования в области хореографии должен обладать общекультурными компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК.11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **1.5. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции**

Педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВД.1. Преподавание в области хореографии.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ВД.2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ВД.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

### **1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 189 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 129 часов;
- практическая подготовка 90 часов.
- самостоятельной работы обучающегося 60 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>189</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>129</b>
в том числе:	
Практическая подготовка	90
Лабораторно-практические	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>60</b>
работа над рефератами	12
изучение литературы по теме	12
составление схем, таблиц	12
подготовка докладов и сообщений с подготовленными презентациями	12
поиск информационных материалов для участия в семинарах	12
<b>Промежуточная аттестация в форме – экзамена (5 сем.)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая психология</b>			
<b>Тема 1.1. Психология как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Введение в психологию	1	1
	2. Предмет изучения психологии	2	2
	3. Методы исследования в психологии.	2	1
	4. Структура психологии	2	
	5. Становление зарубежной психологии 20 века	1	1
	6. Становление отечественной психологии 20 века	1	
	7. Научная и житейская психология	1	
	8. Физиологические механизмы психической деятельности.	1	1
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>10</b>	
	Контрольная работа по теме «Введение в психологию»	<b>1</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6</b>	
	1. Составление таблицы «Отрасли современной психологии».	2	
	2. Ознакомление со структурой и содержанием методов исследования в психологии.	2	
	2. Подготовка тестовых вопросов по теме «История психологии»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	
	1. Общее понятие о личности. Понимание личности в психологии.	1	1
	2. Соотношение понятий личность, индивид, человек, субъект деятельности	1	
	3. Сознание, бессознательное и самосознание.	1	1
	4. «Я-концепция». Самооценка.	2	
	5. Структура личности. Направленность личности	1	2
	6. Теории личности	1	1
	7. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента	2	2
	8. Психологические характеристики темпераментов. Учет темперамента детей в учебно-познавательной работе	2	2
	9. Понятие и типологии характера	2	2
	10. Общее понятие о способностях и их природе	2	1
<b>Тема 1.2. Личность и психологические особенности личности</b>			

	11.	Способности и личность. Одаренный ребенок	2	1
	12.	Эмоции и воля. Мотивация.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>20</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>10</b>	
	1.	Составление словаря. Выявление особенностей самооценки.	2	
	2.	Выполнение индивидуального проектного задания по теме «Характер».	2	
	3.	Составление конспекта «Невербальное проявление эмоций»	2	
	4.	Выявление характерных эмоций. Прочитать и законспектировать статьи: В. Пекелис «Учитесь властвовать собой»; К. Платонов «О застенчивости»; В. Леви «Слабоволие как предрассудок».	2	
	5.	Разработка рекомендации по развитию силы воли.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.3. Познавательные процессы личности</b>	1.	Память	2	2
	2.	Внимание	2	2
	3.	Ощущение	2	2
	4.	Восприятие	2	2
	5.	Воображение	2	2
	6.	Творчество	2	2
	7.	Мышление	2	2
	8.	Речь	2	2
	9.	Деятельность.	1	2
	10.	Общение	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>20</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
	1.	Оценка уровня развития мышления и речи 2 семестр	1	
	2.	Внимание и память в учебно-познавательной деятельности	2	
	3.	Таблица «Техники развития памяти»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся::</b>		<b>7</b>	
	1.	Выполнение творческих заданий по теме «Ощущения»: О.И. Скороходова «Как я представляю окружающий мир»; А. Журавлев «Какого цвета звук А».	2	
	2.	Выполнение индивидуального проектного задания по теме «Восприятие». Развитие восприятия у детей	2	
	3.	Разработка памятки развитие воображения у детей. Тест Торренса.	2	
4.	Составление презентаций по теме «Познавательные процессы»	1		
<b>Раздел 2. Возрастная и</b>				

педагогическая психология			
<b>Тема 2.1. Возрастная психология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>42</b>
	1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии, основные термины	1
	2.	Проблема детерминант психического развития человека	1
	3.	Проблема возраста и возрастная периодизация	2
	4.	Проблема психического развития человека	2
	5.	Культурно-историческая концепция Выготского.	2
	6.	Теория Эльконина	2
	7.	Новорожденность и младенчество Ранний возраст	2
	8.	Развитие ребенка в дошкольном детстве.	2
	9.	Развитие личности дошкольника.	2
	10.	Общение дошкольников	2
	11.	Готовность к школе. Проблемы адаптации к школе.	2
	12.	Школьная дезадаптация	2
	13.	Общая характеристика младшего школьного возраста	2
	14.	Эмоциональные нарушения детей младшего школьного возраста	2
	15.	Учебная деятельность как ведущая	2
	16.	Общение младшего школьника. Коллектив.	2
	17.	Психология подростка	2
	18.	Психология юноши	2
	19.	Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики	2
	20.	Причины отклонений в развитии (биологические и социальные).	2
	21.	Общие и специфические закономерности психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.	2
	22.	Принципы и методы психологического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>30</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>
	1.	Формирование высших психических функций	2
	2.	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте	2
	3.	Диагностика младшего школьника	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>23</b>
	1.	Составление конспекта периодизации Фрейд, Эриксон, Пиаже, С. Холл, К. Бюлер, В. Штерн.	2
	2.	Выполнение индивидуального проектного задания по теме «Развитие ребенка в раннем дошкольном детстве».	2
	3.	Составление блока диагностических методик «Диагностика готовности к школе».	2
4.	Составление схемы – таблицы по теме «Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры», Виды игр и другие формы деятельности».	2	

	5.	Подготовка сообщения «Виды деятельности детей».	2	
	6.	Составление словаря. Составление таблицы по возрастам.	2	
	7.	Подготовка блока диагностических методик и их проведение.	2	
	8.	Выполнение индивидуального проектного задания по теме Психология старшего школьника.	2	
	9.	Особенности личности старшеклассника	2	
	10.	Мотивация учебной деятельности и умственного развития. Выполнение таблицы.	2	
	11.	Диагностика готовности ребенка к школе	2	
	12.	Кроссворд по теме «Возрастная периодизация»	1	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.2.</b> <b>Теоретические основы педагогической психологии</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>13</b>	
	1.	Предмет и задачи педагогической психологии, принципы, структура, связь с другими науками.	1	1
	2.	Теории и подходы к учебной деятельности	2	2
	3.	Методы педагогической психологии и их специфика	1	2
	4.	Сравнительный анализ основных концепций обучения	2	1
	5.	Теоретико-методологические основы инновационного обучения	1	1
	6.	Сущность учебной деятельности и ее структура, мотив, учебная задача, учебное действие, контроль	2	1
	7.	Теоретические основы психологии воспитания	1	1
	8.	Механизмы формирования личности	1	2
	9.	Социализация, социальные установки, нормы и ценности	2	1
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	1.	Тестовые задания самоконтроль Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии.	2	
	2.	Составление сравнительной таблицы соотношения обучения и развития. Составление схемы по изучению состояния учебной деятельности.	2	
	3.	Подготовка сообщения на темы: Инновационные поиски в области психологии воспитания мл. школьников. Семья и ее роль в развитии личности. Развитие воли и формирование характера.	2	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.3.</b> <b>Психология педагогического труда</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>13</b>	
	1.	Учитель как личность и профессионал.	2	1
	2.	Педагогическое мастерство учителя.	2	2
	3.	Имидж педагога.	1	
	4.	Педагогические способности и их структура	2	2
	5.	Деформация личности в процессе профессиональной деятельности	1	1
	6.	Психология педагогической деятельности	2	1
	7.	Модели педагогического взаимодействия.	2	2
	8.	Интерактивные приемы обучения	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	

<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>8</b>	
1.	Составить план – схему Структурно-иерархическая модель личности педагога (Л.М. Митина)	2	
2.	Подобрать методики по изучению стиля педагогической деятельности.	2	
3.	Составить конспект о современных интерактивных приемах обучения.	2	
4.	Познакомиться с психогимнастическими упражнениями направленными на развитие навыков педагогического общения. Выполнить самообследование по стилям, моделям общения.	2	
Всего		<b>189</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рекомендации по подготовке и оформлению научно-исследовательских педагогических работ;
- пакет диагностических методик.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Авдулова, Т. П. Возрастная психология: учебное пособие / [Т. П. Авдулова и др.]. – Москва: Академия, 2014. – 329 с
2. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Юрайт, 2014. – 445 с
3. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Инфра-М, 2015. – 330 с.
4. Кузмицкая, Ю. Л. Теоретические и методологические основы общей психологии: учебно-методическое пособие / Ю. Л. Кузмицкая, Е. Д. Мишина. – Гродно: ГрГМУ, 2013. – 149 с.
5. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>
6. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Вечорко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2014. — 272 с. — 978-985-536-401-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28175.html>

**Дополнительные источники:**

1. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 т. / Б.Г. Ананьев. - М.: Педагогика, 2010.
2. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студ. всех специальностей / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Пед. общество России, 2009.- 512с.
3. Практикум по возрастной и педагогической психологии: учеб. для студентов сред. учеб. заведений /Г.А. Данилова: под рук. И.В. Дубровиной. – М.: 2009.
4. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие / ВД. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др. ; под общ. ред. А.А. Крылова, СА. Маничева. - СПб.: Питер, 2010.

**ЭБС:**

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859>
2. Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>
3. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471019>
4. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Х. Спатаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — 978-5-7779-1548-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html>



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
применять знания по психологии при решении педагогических задач;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - контрольная работа - экспертная оценка на практическом занятии
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	- экспертная оценка на практическом занятии; - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
<b>Знать:</b>	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	- устный опрос; - контрольная работа
основы психологии личности;	- оценка выполнения индивидуальных заданий
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	- устный опрос; - оценка выполнения индивидуальных заданий - контрольная работа
возрастную периодизацию;	- устный опрос - контрольная работа
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	- оценка выполнения индивидуальных заданий - контрольная работа - устный опрос
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	- оценка выполнения индивидуальных заданий - контрольная работа
групповую динамику	- устный опрос; - оценка выполнения индивидуальных заданий - контрольная работа
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	- оценка выполнения индивидуальных заданий - устный опрос - контрольная работа
основы психологии творчества.	- оценка выполнения индивидуальных заданий
<b>Итоговый контроль в форме экзамена</b>	

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж

Разработчик: Генералова Т. Н., преподаватель естественнонаучных дисциплин высшей категории

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей входящей в состав укрупненной группы 44.00.00.Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть,

месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций**

Педагог дополнительного образования в области хореографии должен обладать общекультурными компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

#### **1.5. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции**

Педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- ВД.1. Преподавание в области хореографии.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ВД.2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ВД.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

### **1.6. Обеспечение образования инвалидов**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями

### **1.7. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 101 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 69 часов;
- практической подготовки - 49 часов;
- самостоятельной работы - 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>101</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>69</b>
в том числе:	
практические занятия	20
практическая подготовка	49
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
работа над рефератами	1
изучение литературы по теме	3
составление схем, таблиц	14
подготовка докладов и сообщений с подготовленными презентациями	10
поиск информационных материалов для участия в семинарах	4
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>		<b>12</b>		
<b>Основные закономерности роста и развития организма.</b>				
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		
<b>Развитие организма человека.</b>	1. Предмет и задачи курса. Внутриутробный период развития.	2		1
	2. Ткани, их виды, функции, особенности.	1		2
	2. Возрастная периодизация. Показатели физического развития детей.	2		2
	4. Основные закономерности роста и развития организма. Школьная зрелость.	2		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	1. Анализ строения клеток и тканей под микроскопом (№2)	1		
	2. Проведение антропометрических измерений (№4)	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>		
	Заполнение таблицы «Возрастные периоды».	1		
	Подбор информационных материалов к практическому занятию	1		
	Подготовка сообщений «Влияние вредных привычек родителей на развитие ребенка»	1		
	Конспект темы «Внутриутробный период развития»			
<b>Раздел 2.</b>		<b>13</b>		
<b>Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата</b>				
<b>Тема 2. 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		
<b>Строение и функции</b>	1. Анатомо-физиологические особенности костной системы.	2	2	
	2. Возрастные изменения костей	1	2	

<b>костной системы.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>		
	Заполнение таблицы «Части скелета и их функции»		1		
	Составление словаря анатомических понятий.		1		
	Подготовка сообщений «Возрастные, половые и индивидуальные особенности скелета»		1		
<b>Тема 2. 2. Строение и функции мышечной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1	Анатомо-физиологические особенности мышц	1		1
	2.	Развитие мышц с возрастом. Развитие координации движений, силы мышц, выносливости мышц у детей и подростков.	1		3
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	1	Определение вида осанки и работоспособности мышц. (№1)	1		
	2	Анализ функциональных нарушений опорно – двигательного аппарата и их профилактика. (№2)	1		
	<b>Контрольная работа по разделу</b>		<b>1</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
	Конспектирование «Развитие мышц» Подготовка сообщений «Нарушения осанки у детей и подростков, способы коррекции», «Причины плоскостопия, профилактические мероприятия», «Профилактика деформаций скелета у детей и подростков».				
	<b>Раздел 3. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 3.1. Анатомия и физиология нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>		
	1.	Значение и строение нервной системы. Соматическая и вегетативная нервная системы.	1		1
	2.	Центральная нервная система: головной и спинной мозг.	2		2
	3.	Физиология возбуждения. Понятие о синапсах	2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>		
Составление таблиц «Сравнение симпатической и парасимпатической НС», «Отделы мозгового ствола, их функции» Подготовка сообщений «Функции переднего мозга»		2 2			
<b>Тема 3. 2. Высшая нервная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1.	Учение о ВНД. Рефлекс. Виды рефлексов. Механизм образования условных рефлексов	1		2
	2.	Координация нервных процессов. Динамический стереотип.	1		2
	3.	Учение Павлова И.П. о типах ВНД. Типы ВНД по Красногорскому.	1		3
	4.	Память, виды памяти. Сон, его гигиена	1		2

	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1.	Составление схем простых и сложных рефлекторных дуг. (№1)	1	
	2.	Анализ функциональных нарушений поведения у детей (№3)	2	
	<b>Контрольная работа по разделу</b>		<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
Подготовка сообщений и презентаций «Профилактика переутомления у детей дошкольного и школьного возрастов», «Причины детских неврозов», «Нервные дети», «Патологии нервной системы у детей» Подготовка бесед для родителей «Роль динамического стереотипа в формировании у детей навыков и привычек», «Гигиена сна детей в домашних условиях».				
<b>Раздел 4</b> <b>Строение и функции</b> <b>эндокринной системы.</b>			<b>5</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Железы внутренней</b> <b>системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Характеристика эндокринной системы. Классификация желез внутренней системы.	1	1
	2.	Влияние гормонов на рост и развитие детей и подростков.	1	2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>1</b>	
	1.	Изучение особенностей желез внутренней секреции.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
Составление таблицы «Железы внутренней секреции» Конспектирование темы «Возрастные изменения эндокринных органов»				
<b>Раздел 5</b> <b>Анализаторы</b>			<b>11</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Анализаторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Гигиена зрения.	1	1
	2.	Слуховой анализатор. Развитие и гигиена слуха у детей.	1	2
	3.	Понятие о вкусовом, обонятельном и двигательном анализаторах. Гигиена органов чувств.	2	2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>3</b>	
	1.	Анализ влияния факторов внешней среды на нарушения зрения в детском возрасте	2	
	2.	Определение остроты слуха	1	
	<b>Контрольная работа по разделам №4,5</b>		<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	Определение остроты слуха		2	
	Подготовка рефератов «Нарушения зрения и слуха у детей: причины, профилактика» Составление таблиц: «Строение глаза», «Строение органа слуха»		1	

<b>Раздел 6</b> <b>Висцеральные системы</b>		<b>39</b>		
<b>Тема 6.1</b> <b>Сердечно-сосудистая система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Общий обзор сосудистой системы. Функции кровеносной системы.	1	1
	2.	Кровь, её состав, образование форменных элементов.	1	2
	3.	Возрастные особенности крови у детей. Малоокровие, причины, профилактика	1	2
	4.	Строение сердца и работа сердца. Гигиена сердечно-сосудистой системы	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Определение АД, ЧСС (частоты сердечных сокращений) в покое и после физической нагрузки. (№4)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	Составление схем кругов кровообращения. Составление памятки «Правила наложения давящей повязки или жгута» Подготовка докладов: Влияние вредных привычек на работу сердечно – сосудистой системы. Подготовка беседы для родителей: Профилактика анемии у детей.			
	<b>Тема 6.2</b> <b>Строение и функции дыхательной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
1.		Строение и функции дыхательной системы. Физиология дыхания.	2	2
3.		Анатомо-физиологические особенности органов дыхания детей. Гигиена дыхания у детей.	1	2
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
1.		Определение длительности задержки дыхания в покое и после дозированной нагрузки. (№2)	1	
2		Выполнение упражнений: Гигиена дыхания.(№3)	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>		
Подготовка рефератов по темам «Гигиена органов дыхания», «Особенности дыхания детей», «Дыхательная гимнастика для детей» Подготовка сообщений «Микроклимат помещений хореографических классов».				
<b>Тема 6.3</b> <b>Строение и функции пищеварительной системы.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
		1	Значение пищеварения. Строение пищеварительной системы	1
	2	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Гигиена пищеварения в ротовой полости, желудке, кишечнике детей.	2	2
	3	Обмен веществ и энергии у детей	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1	Составление рациона питания для детей. Гигиена питания детей. (№3)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	Составление таблицы «Железы пищеварительной системы: положение, строение, функции». Подготовка доклада «Нарушения обмена веществ у детей» Подготовка беседы для родителей «Организация питания детей дома».			

	Определение энергозатрат в течение суток.		
<b>Тема 6.4. Строение и функции выделительной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы.	2	1
	2. Анатомо-физиологические и возрастные особенности кожи у детей	1	2
	3. Гигиена кожи, одежды и обуви детей. Закаливание детского организма. Основы закаливания. Принципы закаливания. Средства закаливания. Закаливания солнцем, воздухом и водой.	1	3
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1 Анализ гигиенических требований к обуви и одежде детей.		
	<b>Контрольная работа «Висцеральные системы».</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Составление схемы «Образование первичной и вторичной мочи».			
<b>Тема 6.5. Основы гигиены детей и профилактика заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Профилактика детских инфекционных заболеваний.	1	1
	2. Гигиенические нормы, требования, нормы и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	1	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Составление плана проведения под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	Подготовка сообщений и докладов «Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ДООУ, ОУ, «Детские инфекции» Составление памятки для родителей «Профилактика инфекционных заболеваний»		
	<b>Зачет</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего</b>	<b>101</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены;

- мастерских – не предусмотрено;
- лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс по учебной дисциплине.
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия человека»;
- объемные модели органов человека (ухо, глаз, желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы);
- плакаты (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная системы);
- лабораторное оборудование (микроскопы, лупы, стетоскопы, тонометры, ростомер и др);

Технические средства обучения:

- автоматическое рабочее место преподавателя;
- выход в сеть- Интернет

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: учебник для студ. СПО / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. –10- е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 383с.: цв. ил. – (Среднее профессиональное образование).
2. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека / Н.И. Федюкович. И.К. Гайнутдинов– Изд. 21-е, стер.-Ростов - н/Д.Феникс, 2012. - 510с. - (Среднее профессиональное образование).

##### **Дополнительные источники:**

1. Атлас анатомии человека /рук. проекта А. Астахов, К. Чеченев. – М.: Изд. «Белый город», 1997. – 15 шт.

2. Данюков, В.Н. Атлас по анатомии и физиологии детей и подростков
3. Как вырастить здорового ребенка./Под ред. В.П. Алферова. – Л.: Медицина, 1991. – 416 с.: ил. – (научно-популярная медицинская литература)
4. Коршевер, Е.Н., Шилов, В.Н. Гигиена: учеб. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений.– М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 216с. (конспекты лекций для медицинских вузов)Лучкевич, В. С., Поляков, И. В. Материалы для подготовки и квалификационной аттестации по специальности «Общественное здоровье и здравоохранение»: учебное пособие – Спб.: 2005
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в школьных организациях» <http://www.rg.ru/printable/2010/09/08/trebovaniya-dok.html>
- 6.. Тревор, Уэстон. Анатомический атлас. – М.: ГМЦ «Первая Образцовая типография, 1998. – 15 шт.

#### **ЭБС «IPRbooks»:**

1. Колесникова М.А. Патологическая анатомия: учебное пособие / Колесникова М.А.— С.: Научная книга, 2012. 159— с.: -Режим доступа [/http://www.iprbookshop.ru/6319](http://www.iprbookshop.ru/6319)
2. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / Красноперова Н.А.— М.: Владос, 2012. 214— с. -Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/14166>
3. Железнов Л.М. Возрастная анатомия человека: учебное пособие / Железнов Л.М., Попов Г.А., Ульянов О.В., Яхина И.М.— О.: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. 96— с. -Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/21795>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронные ресурс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Форма доступа: <http://www.psihu.net/library/file114>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс "Возрастная анатомия, физиология и гигиена". Форма доступа [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids\[\]=2493](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids[]=2493)

3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена – реферат. Форма доступа  
<http://referat.x-top.org/show/33490/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь</b>	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	-тестирование -устный опрос -оценка выполнения практических заданий
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	-решение практических задач -тестирование
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте	-оценка на практическом занятии -контроль выполнения таблицы «Возрастные периоды»
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков, молодежи;	-экспертная оценка на практическом занятии
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения;	-оценка на практическом занятии -устный опрос
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течении различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	-устный опрос -контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
<b>Знать</b>	
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	-словарная работа контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
основные закономерности роста и развития организма человека;	-оценка защиты сообщений контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
строение и функции систем органов здорового	-оценка выполнения презентаций по различным системам органов



человека;	-оценка выполнения сообщений -оценка контрольных работ по темам «Нервная система», «Висцеральные системы» -контроль за выполнением таблиц и схем по темам «Дыхательная, нервная, пищеварительная и т.д. системы» -решение тестов -устный опрос
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	оценка контрольных работ по темам «Нервная система», «Висцеральные системы» контроль за выполнением таблиц и схем по темам «Дыхательная, нервная, пищеварительная и т.д. системы»
возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков и юношей;	устный опрос оценка конспектирования тем «Возрастные изменения эндокринных органов», оценка защиты сообщений «Возрастные, половые и индивидуальные особенности скелета»
влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся оценка выполнения рефератов по теме оценка составления памятки тестирование устный опрос
основы гигиены детей и подростков	оценка выполнения сообщений по темам «Гигиена зрения, слуха», «Гигиена Сердечно-сосудистой системы» и т.д. тестирование устный опрос
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	оценка конспектирования
основы профилактики инфекционных заболеваний	оценка составления памятки для родителей «Профилактика инфекционных заболеваний»
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	оценка на практическом занятии

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке специалистов среднего звена 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии по программе углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Смирнова Валерия Ризаевна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Правовое обеспечение профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии по программе углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- применять знания основ права при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения;
- правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций**

Педагог дополнительного образования в области хореографии должен обладать общекультурными компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **1.5. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции**

Педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- ВД.1. Преподавание в области хореографии.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ВД.2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ВД.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

### **1.6. Обеспечение образования инвалидов**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

### **1.7. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 22 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
Лабораторно-практические	8
Практическая подготовка	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
работа над рефератами	6
составление глоссария	6
составление схем, таблиц	2
подготовка докладов и сообщений с подготовленными презентациями	6
анализ нормативных документов	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>зачет</i>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</b>		<b>14</b>	
Введение.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Входной контроль	1	
<b>Тема 1.1. Теория права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Источники права. Система права.	1	2
	2. Законодательные акты РФ о государственной службе.		2
<b>Тема 1.2. Конституция РФ – основной закон государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Общее понятие Конституции. Классификация Конституций.	1	2
	2. Конституции в России, структура и общая характеристика. Основы конституционного строя.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	- Подготовка презентации или сообщения по темам 1.«Вопросы истории и теории конституционного права», 2.«Конституционный вопрос в России»	2 2	
<b>Тема 1.3. Конституционные основы правового статуса личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Права человека и гражданина в Конституции РФ. Основы правового статуса личности.	1	2
	2. Личные, политические, социально-экономические права и свободы личности.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Анализ нормативных документов по правам человека (ПО ПОДГРУППАМ)	1	
	2. 1.«Всеобщая декларация прав человека», 2.Конституция РФ 2 гл. «Права и свободы человека и гражданина»;	1	
<b>Раздел 2. Право и профессиональная</b>		<b>29</b>	

деятельность			
Тема 2.1. Гражданское право	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Возникновение гражданских прав и обязанностей. Физические и юридические лица	2
			2
	2.	Гражданские правоспособность и дееспособность.	
			2
Тема 2.2 Гражданско-правовой договор	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Общее положение о договоре. Отдельные виды договоров.	2
			2
	2.	Исполнение договорных обязательств. Экономические споры.	
			1
Тема 2.3 Административно-правовые отношения	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
		- Составление опорных схем по теме «Гражданское право».	1
		- Составление претензии по теме «Гражданское право».	1
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Общее положение о договоре. Отдельные виды договоров.	2
			2
	2.	Исполнение договорных обязательств. Экономические споры.	
Тема 2.4 Ответственность по административному праву	<b>Практическое занятие</b>		
	1.	Составление договора купли-продажи.	1
	<b>Практическая подготовка</b>		5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
		- Составление тезисов конспекта по теме «Гражданско-правовой договор».	2
		- Анализ нормативных документов «Гражданский кодекс РФ».	1
		- Заполнение таблицы «Объем дееспособности субъектов гражданского права».	1
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Административное право в системе РФ. Административно-правовые формы и методы управления.	2
			2
Тема 2.4 Ответственность по административному праву	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Административная ответственность. Дисциплинарная ответственность.	2
			2
	2.	Материальная ответственность.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Составление опорных схем по теме «Административные правонарушения»,	1
	2.	«Виды административных наказаний».	1
	<b>Практическая подготовка</b>		4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
		- Составление глоссария по теме «Гражданское право»	2
	- Решение задач практического характера	2	

<b>Раздел 3. Труд и социальная защита</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 3.1. Трудовое право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой Кодекс РФ. Права и обязанности работника.	2
	2.	Трудовой договор. Трудоустройство.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Анализ правового источника «Трудовой кодекс РФ». Заполнение бланка трудового договора..	1
	<b>Практическая подготовка</b>		5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
- Составление глоссария по теме «Трудовое право».		2	
- Составление тезисов по теме «Трудовое право».		2	
<b>Тема 3.2. Рабочее время и время отдыха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Режим труда и отдыха.	2
	2.	Заработная плата. Дисциплина труда.	2

	<b>Практическая подготовка</b>		6	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Анализ правового источника «Трудовой кодекс РФ». Решение заданий практического характера	1	
	2.	Заполнение таблицы «Виды времени отдыха работника». Решение заданий практического характера.	1	
<b>Тема 3.3 Материальная ответственность сторон трудового договора</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Понятие материальной ответственности. Основания условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность.	2	1
	2.	Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок возмещения материального ущерба.	2	2
		Практическая подготовка	4	
<b>Тема 3.4. Трудовые споры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Понятие трудовых споров, причины их возникновения.	1	2
	2.	Понятие и механизмы возникновения коллективных ,индивидуальных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж.	1	1
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	- Составление таблицы «Виды материальной ответственности».		2	
	- Составление искового заявления о восстановлении на работе		2	
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>			2	
<b>Всего</b>			<b>70</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя
- доступ к сети Интернет

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Нормативные документы:**

1. Конституция Российской Федерации 1993 г.– в действующей редакции
2. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. № 197-ФЗ – в действующей редакции
3. Гражданский кодекс РФ -в действующей редакции
4. Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001г. № 195-ФЗ – в действующей редакции
5. Федеральный закон от 27 июля 2004 года №79 – ФЗ «О государственной гражданской службе РФ» – в действующей редакции.
6. Федеральный закон от 2 марта 2007 года № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» – в действующей редакции.

**Основные источники:**

1. Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования/А.Н. Кузибецкий. – 2-е изд., - М.;Издательский центр «Академия», 2012.-272с.
2. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности]: Учебное пособие для СПО / В.В. Румынина. – М.: Академия, 2014. – 192 с.

**Дополнительные источники:**

1. Гомола, А.И. Гражданское право / Гомола А.И. – 10-е изд., стер. – М.: Академия,2012. – 416 с.
2. Казанцев, В.И.,Васин, В.Н.Трудовое право / Казанцев В.И., Васин В.Н. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2012 – 432 с.
3. Матвеев, Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: краткий курс / Р.Ф. Матвеев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2010. – 128 с. – (Профессиональное образование).

4. Право и жизнь Правовой журнал. Учрежден Благотворительным фондом «Центр публичного права».
5. Справочник кадровика: журнал руководителя кадровой службы. Учрежден Издательским домом "MediaPro".
6. Человек и Закон: правовой журнал. Учрежден Министерством юстиции Российской Федерации и ООО «Журнал «Человек и Закон».
7. Четвериков, В.С. Административное право: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2009. – 384с. – (Профессиональное образование).
8. Хабибуллин, А.Г., Мурсалимов К.Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник./ Хабибуллин А.Г., Мурсалимов – М.: ИД «ФОРУМ», 2011. – 336 с.
9. Шкатулла, В.И. Основы правовых знаний: Учебное пособие для СПО / В.И. Шкатулла В.В. Шкатулла, М.В. Сытинская / Под ред. В.И. Шкатуллы. – М.: Академия, 2010. – 320 с.

### **Интернет ресурсы:**

1. Интернет ресурс. «Электронная библиотека. Право России» Форма доступа <http://www.allpravo.ru/library>
2. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс». Форма доступа <http://www.cons-plus.ru>.  
ЭБС «IPRbooks»  
Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации 2017, Электронно-библиотечная система IPRbooks  
Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ, часть вторая от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ, часть третья от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ и часть четвертая от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ 2017, Электронно-библиотечная система IPRbooks  
Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации 2017, Электронно-библиотечная система IPRbooks  
Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях 2017, Электронно-библиотечная система ЭБСИPRbooks  
Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ) (2-е издание)  
Агешкина Н.А., Баринов Н.А., Бевзюк Е.А., Беляев, М.А., Бельянская А.Б., Бирюкова Т.А., Вахрушева Ю.Н., Гришина Я.С., Закиров Р.Ю., Кожевников О.А., Копьёв А.В., Кухаренко Т.А., Морозов А.П., Морозов С.Ю., Серебренников М.М., Шадрин Е.Г. 2017, Ай Пи Эр Медиа  
Уголовный кодекс Российской Федерации 2017, Электронно-библиотечная система IPRbooks  
Административное право России. Общая часть Алехин А.П., Кармолицкий А.А. 2016, Зерцало-М  
Административное право России. Особенная часть Алехин А.П., Кармолицкий А.А. 2016, Зерцало-М

Актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации  
Писарев А.Н. 2016, Российский государственный университет правосудия  
Гражданский кодекс Российской Федерации. Общие положения о договоре  
Витрянский В.В., Гонгало Б.М., Дёмкина А.В., Казанцев М.Ф.,  
Крашенинников П.В., Миронов И.Б., Михеева Л.Ю., Новак Д.В., Рузакова  
О.А., Суханов Е.А.

2016, Статут

Гражданский кодекс РФ (1-4 части) 2016, Электронно-библиотечная  
система **IPRbooks**

Гражданское право Удалова Н.М. 2016, Феникс

Муниципальное право Российской Федерации (2-е издание) Волкова Л.П.,  
Колесников А.В., Максимова Н.А., Петрова И.В., Макаров А.О., Романов  
М.Л. 2016, Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа

Основы права Мумладзе Р.Г., Ахмедова З.А., Ларионов А.Э., Новичков  
А.В., Смирнов В.А. 2016, Русайнс

Общая часть уголовного права в таблицах Непомнящая Т.В., Степашин  
В.М. 2016, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского

Предпринимательское право Устимова С.А. 2016, Юриспруденция

Предпринимательская деятельность без образования юридического лица  
Демиева А.Г. 2016, Статут

Правовое регулирование труда государственных и муниципальных  
служащих в Российской Федерации Аленина И.В.

2016, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского

Правовое регулирование муниципальной службы в условиях  
реформирования местного самоуправления в Российской Федерации  
Каллагов Т.Э. 2016, Русайнс

Проведение деловой игры по трудовым спорам Миронова А.Н., Соколова  
Т.В. 2016, Всероссийский государственный университет юстиции (РПА  
Минюста России), Ай Пи Эр Медиа

Сроки в гражданском праве. Исковая давность Кириллова М.Я.,  
Крашенинников П.В. 2016, Статут

Юридический минимум: Главное, что нужно знать руководителю и  
бизнесмену Мельников А., Тихонов Д. 2016, Альпина Паблишер, Альпина  
Бизнес Букс

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
-использовать правовую информацию в профессиональной деятельности	контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся; наблюдение и оценка выполнения практического задания
-защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством	тестирование оценка решения заданий практического характера
<b>Знания:</b>	
-права и обязанности служащих	оценка выполнения индивидуальных заданий
-законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения физических и юридических лиц	наблюдение и оценка выполнения практического задания контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся;
-основные законодательные акты о правовом обеспечении профессиональной деятельности служащих.	контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся тестирование

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 05 Дополнительное образование детей: история и современность**

2021 г.



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки « Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж

Разработчик: Сагобутдинова Л.К, преподаватель профессиональных дисциплин,.

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Дополнительное образование детей: история и современность

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

#### 1.1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;
- уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;

- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций**

Педагог дополнительного образования в области хореографии должен обладать общекультурными компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **1.5. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции**

Педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- ВД.1. Преподавание в области хореографии.
  - ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
  - ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
  - ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
  - ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ВД.2. Организация досуговых мероприятий.
  - ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
  - ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
  - ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
  - ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию

досуговых мероприятий.

ВД.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 118 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов;
- практическая подготовка 56 часов.
- самостоятельной работы обучающегося - 38 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
практическая подготовка	56
практические работы	8
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе	
- составление презентаций	4
- ответы на вопросы	4
- анализ статей из журналов, образовательной программы	8
- составление банка педагогических технологий	8
- составление каталога программ	12
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Дополнительное образование детей: история и современность**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1 Введение</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 1.1 Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования детей. Предмет, цели, задачи и структура учебной дисциплины.</b>	Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования детей. Предмет, цели, задачи и структура учебной дисциплины.	<b>1</b>	
<b>Раздел 2 История дополнительного образования детей</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1 Дополнительное образование детей в России и за рубежом в конце 18-начале 20 вв</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	1
	1 Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования	2	
	2 Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей	2	1
	3 Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец VIII века)	2	1
	4 Развитие первых форм дополнительного образования детей в конце XIX - начале XX вв	2	
	5 Исторические предпосылки возникновения технической самостоятельности детей и подростков в дореволюционной России	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
	1 Изучить работы Шацкого «Что такое клуб?» и «Задачи общества «Детский труд и отдых»	2	
	2 Подготовить презентации о ведущих педагогах, занимающихся организацией внешкольной работы в дореволюционной России	1	
	3 Основопологающие принципы ДОД		
<b>Тема 2.2 Дополнительное образование детей в России в 20-90-х гг. XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	3
	1 Развитие системы внешкольной работы в годы первых пятилеток	2	
	2 Внешкольная работа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период	2	2
	3 Деятельность внешкольных учреждений в 60-80-е годы XX в.	2	2

	4	Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990гг.)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	1	На основе различных источников предоставить сравнительную характеристику понятий «внешкольное образование», «внешкольная работа», «внеклассная работа», «дополнительное образование».	1	
	2	Ведущие направления воспитательной работы 40–50-х гг.	2	
	3	Составить периодическую таблицу по материалам темы, отразив в ней этапы (внешкольное образование, внешкольное воспитание, дополнительное образование детей), раскрывая содержание каждого этапа и вклад выдающихся людей.	2	
	4	Причины начала процесса преобразования системы внешкольного воспитания в систему дополнительного образования детей.	1	
<b>Тема 2.3</b> Дополнительное образование детей в современной России	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	3
	1	Место и роль дополнительного образования в системе российского образования	2	
	2	Система дополнительного образования в контексте «Закона об образовании»	2	2
	3	Повышение качества дополнительного образования с использованием стандартов «World Skills»	1	
	4	Контрольная работа по разделу "История дополнительного образования детей"	1	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1	WorldSkills International		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>5</b>	
	1	Составление презентаций по темам: Дополнительное образование детей в России в 20-90-х гг. 20 века.	2	
	2	Понятийный аппарат	1	
	3	Подготовка виртуальной экскурсии по стандартам чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).	1	
	4	Подготовка к контрольной работе	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>28</b>	
<b>Раздел 3</b> Сущность системы дополнительного образования детей особенности его организации			<b>21</b>	
<b>Тема 3.1</b> Программно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	1
	1	Нормативные основы реализации дополнительной общеобразовательной программы	2	1
	2	Методическое обеспечение учебного занятия педагога дополнительного образования	2	2
	3	Образовательно – методический комплекс как авторская методическая система педагога дополнительного образования	1	2
			2	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1	Составление примерного ОМК образовательной программы по судо / авто/ авиа моделированию		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>4</b>	
	1	Общеобразовательные программы: общеразвивающие программы, предпрофессиональные программы.	1	
			2	



	2	Составление библиографического описания методической литературы и других источников информации, используемых в дополнительном образовании детей	1	
	3	Изучить технические программы		
<b>Тема 3.2 Концептуальные основы организации дополнительного образования детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	1	Принципы организации дополнительного образования	2	
	2	Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей	2	3
	3	Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей	1	3
	4	Контрольная работа	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	1	Проанализировать дополнительную общеобразовательную программу (на выбор), выявить элементы, характеристики системы и их связь	2	
	2	Составить фрагмент занятия в образовательном объединении ДОД на основе деятельностного подхода	2	
	3	Подготовка к контрольной работе		
	<b>Тема 3.3 Учреждения дополнительного образования детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
1		Виды учреждений дополнительного образования детей	2	
2		Направленности дополнительного образования детей	2	2
3		Функции дополнительного образования	2	2
4		Формы организации дополнительного образования детей	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>		
1		Подготовка презентации в системе Интернет по теме «Виды учреждений дополнительного образования»	1	
2		Найти примеры	1	
3		Проанализировать цели 5 различных дополнительных образовательных программ. Выявить особенности их формулировок.	1	
<b>Раздел 4 Специфика работы педагога дополнительного образования</b>			<b>32</b>	
<b>Тема 4.1 Методика и технология работы педагога дополнительного образования детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	2
	1	Нормативно-правовая база профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	2	
	2	Педагог дополнительного образования особенности организации педагогической деятельности	2	2
	3	Профессиональные требования к педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей	2	2
	4	Изучение должностной инструкции педагога дополнительного образования	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>	
	1	Составление каталога нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога	1	
	2	Познакомиться с разделом I. Общие сведения, II. Описание трудовых функций, входящих в	1	
	3	Составить презентацию «Образ идеального педагога»	1	
	<b>Тема 4.2 Проектирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>

дополнительных образовательных программ	1	Классификация программ дополнительного образования детей	2	3
	2	Структура образовательной программы дополнительного образования детей	2	2
	3	Технология разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2	2
	4	Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей	2	2
	5	Контрольная работа по теме: Методика и технология разработки образовательной программы педагога дополнительного образования.	2	
		<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1	Составление пояснительной записки к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	2	
	2	Составление пояснительной записки к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	1	Примеры по классификации программ дополнительного образования детей	1	
	2	Составление каталога программ дополнительного образования в области технического творчества	1	
	3	Разработка примерной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности	1	
	Тема 4.3 Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
1		Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях	2	
2		Сущность и специфика школьного дополнительного образования	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
1		Подбор современных программ дополнительного образования в области технического творчества в общеобразовательных учреждениях	2	
Тема 4.4 Взаимодействие педагога и семьи		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1	Педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи	2	
	2	Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи	2	
	3	Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>	
	1	Анализ статей из журналов «Дополнительное образование», «Внешкольник»	1	
	2	Разработать рекламный буклет для родителей и детей, представляющий одну из направленностей дополнительного образования	2	
	3	Подготовка к контрольной работе	1	
		<b>Практическая подготовка</b>	<b>28</b>	
		<b>Всего</b>	<b>118</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии» .

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»;
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий;
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Бухвалов, В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. – 144 с.
2. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованова. - М.: Просвещение, 2004. –С. 9-54.

**Дополнительные источники:**

1. Бруднов, А.К. О становлении и развитии системы дополнительного образования детей // От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей: Сб. нормативных документов и нормативных материалов для дополнительного образования детей – М.: 2000.
2. Голованов, В.П. Нормативно-правовая база деятельности учреждений дополнительного образования детей. - М.: 2002 .
3. Дополнительное образование детей в Российской Федерации: Сб. нормативно-правовых документов. — М.: 1995.
4. Дополнительное образование детей: Сб. норм, документов (1991 — 1993) — Ч.1. / сост. А.К. Бруднов, В.А. Березина, Е.В. Пахомова. — М.: 1993.
5. Дополнительное образование детей: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. О.Е. Лебедева. – М.: ВЛАДОС, 2000. -

256 с.

6. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей: учебник для студ. пед. училищ и колледжей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М.: Владос, 2004. - 349с.
7. Евладова, Е.Б., Петракова, Т.И. Содержание и организация воспитания и дополнительного образования в школе / Е.Б. Евладова, Т.И. Петракова. – М.: ВЛАДОС, 2000. -320 с.
8. Коваль, М.Б. Педагогика внешкольного учреждения / М.Б. Коваль. – Оренбург, 1993.
9. Руднева, Т.И. Кочеткова, В. Г. Педагог дополнительного образования. Психолого-педагогические проблемы: учеб. пособие / Т.И. Руднева, В.Г. Кочеткова. - Самара, 1998.

### **Интернет-ресурсы:**

- 1.Осипова Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Е. Осипова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2005. — 192 с. — 5-94839-027-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56460.html>
- 2.<http://zakon.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения педагогических задач.

Результаты обучения ( освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;	Практические занятия
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;	Практические занятия, исследовательские работы
анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);	Практические занятия, решение педагогических задач
находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования	Практические занятия, решение педагогических задач
<b>Знания:</b>	
историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;	Домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий
сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;	Тестирование, практические занятия
основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;	Тестирование, практические занятия
уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;	Контрольные работы, тестирование
специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;	Контрольная работа, исследовательские работы
особенности работы педагога дополнительного образования детей;	Тестирование, домашняя работа
различные формы, методы и средства обучения, их педагогические	Тестирование, домашняя работа

возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;	
основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.	Контрольная работа, индивидуальные проектные задания

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Магнитогорск, 2021г

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для специальностей среднего профессионального образования, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от «21» июля 2015 г., протокол № 3, Регистрационный номер рецензии 373 от «23» июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

1. Разработчики: Кандоурова Людмила Васильевна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021г.



**СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению Социология и социальная работа.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

Дисциплина способствует формированию.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 101 час, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 69 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>101</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>69</b>
в том числе:	
практические занятия	48
практическая подготовка	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
- составление конспектов	10
- работа над рефератом	9
- подготовка презентаций	8
- составление схем, словарей	5
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Введение		1		
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		32		
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени.	Содержание учебного материала	2		
	1	Понятие и общая классификация ЧС. ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе террористическая угроза национальной безопасности России.	1	1
	2	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности их реализации. Меры пожарной безопасности правила безопасного поведения при пожарах.	1	2
	Практическая подготовка Решение ситуационных задач; Применение первичных средств пожаротушения.		6	
	Практические занятия		5	
	1	Решение ситуационных задач при моделировании ситуации, связанных с ЧС природного характера.	1	
	2	Решение ситуационных задач при моделировании ситуации, связанных с ЧС техногенного характера.	1	
	3	Решение ситуационных задач при моделировании ситуации, связанных с ЧС социального характера.	1	
	4	Составление плана действий направленных на снижение уровня опасностей различного рода и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	1	

	5	Применение первичных средств пожаротушения в условиях моделирования чрезвычайной ситуации «Пожар в образовательном учреждении».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Рассмотреть порядок ликвидации последствий наиболее масштабных террористических актов 21 века.		2	
	Определить перечень действий при эвакуации в условиях моделирования чрезвычайной ситуации «Пожар в образовательном учреждении»		2	
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации военного времени	Содержание учебного материала		1	2
	1	Характеристика ядерного, химического и бактериологического оружия.	1	
	Практическая подготовка Использование СИЗ		1	
	Практические занятия		1	
	1	Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружий массового поражения в условиях моделирования ЧС военного времени.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.Составить опорный конспект, глоссарий по теме «Характеристика оружия массового поражения»		2	
	2.Составить тестовые задания по теме: «ЧС военного времени»		1	
Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала		4	2
	1	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России.	1	
	2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	
	3	Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	1	
	4	Защита населения при радиоактивном и химическом загрязнении местности.	1	
	Практическая подготовка Изготовление простейших средств защиты органов дыхания - маски		1	
	Практические занятия		1	
	1	Изготовление простейших средств защиты органов дыхания. Изучение	1	

		устройства респираторов и противогазов.		
		Контрольная работа	1	
		Самостоятельная работа	4	
		Составить опорный конспект по теме «Характеристика защитных сооружений и средств индивидуальной защиты населения»	2	
		Составить глоссарий.	2	
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики		Содержание учебного материала	1	
	1	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.	1	2
		Практическая подготовка Составление плана и перечня мер по защите служащих и рабочих в случае аварии.	2	
		Практические занятия	4	
	1	Прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС различных видов.	2	
	2	Определение перечня мер по обеспечению надежной защиты рабочих и служащих, повышению надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовки объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовки к восстановлению нарушенного производства	2	
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства.			56	
Тема 2.1. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.		Содержание учебного материала	2	
	1	Организации воинского учета и его предназначение.	1	3
	2	Прохождение военной службы по призыву и по контракту	1	2
		Практическая подготовка Работа с нормативными документами.	18	
		Практические занятия	17	
	1	Определение содержания воинской обязанности в соответствии с законами РФ	2	

		(Конституция РФ, ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе» и др.).		
	2	Определение содержания воинской обязанности в соответствии с законами РФ (Конституция РФ, ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе» и др.).	2	
	3	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения военной службы. Составление тезисов.	2	
	4	Составление перечня прав и обязанностей военнослужащего.	2	
	5	Определение требований для прохождения военной службы по призыву и по контракту.	3	
	6	Определение перечня условий для прохождения альтернативной военной службы (составление тезисов).	2	
	7	Определение перечня условий для прохождения альтернативной военной службы (составление тезисов ФЗ РФ «Альтернативная гражданская служба»).	2	
	8	Разработка памятки призывника на основе действующих законодательных актов РФ.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		1.Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения военной службы. (Конституция РФ, ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»)	2	
		2.Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения военной службы. (ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе», ФЗ РФ «Об обороне» и др.)	2	
Тема 2.2. Структура вооруженных сил РФ.		Содержание учебного материала	2	
	1	Основные виды вооруженных сил и рода войск.	1	2
	2	Воинские подразделения. Высшие органы военного управления, органы тыла.	1	1
		Практическая подготовка Составление схемы виды и рода войск; Работа с Интернет-источниками; Составление презентаций	6	
		Практические занятия	7	
	1	Определение особенностей отдельных видов войск, составление тезисов.	2	
	2	Определение особенностей отдельных видов войск, составление презентаций.	2	



	3	Составление перечня воинских должностей, соответствующих получаемой специальности.	3	
		Самостоятельная работа обучающихся	6	
		Составить схему: «Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	
		Подготовка реферата по теме «Основные виды вооруженных сил и рода войск»	2	
		Подготовка презентаций по теме «Основные виды вооруженных сил и рода войск»	2	
Тема 2.3. Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов.		Содержание учебного материала	2	
	1	Военно-учетные специальности родственные специальности СПО.	1	3
	2	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	1	2
		Практическая подготовка Решение ситуационных задач. Работа с Интернет-источниками.	5	
		Практические занятия	3	
	1	Составление перечня военно-учетных специальностей и определение среди них родственных полученной специальности.	1	
	2	Решение ситуационных задач «Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы».	1	
	3	Решение ситуационных задач «Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы».	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		Составление словаря терминов по теме «Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации».	2	
	Составление тезисов конспекта «Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации».	2		
Тема 2.4. Основные виды		Содержание учебного материала:	1	

вооружения, военной техники и специального снаряжения.	1   Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения.		1	2	
	Практическая подготовка Работа с Интернет-источниками: подбор видеофильмов и составление презентаций по видам вооружения ВС РФ.		4		
	Практические занятия		4		
	1	Защита презентаций по теме «Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО».	2		
	2	Представление видеофильмов по теме «Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	Выполнение презентаций по теме «Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО».		2		
	Составление словаря терминов по теме «Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой»		1		
	Подбор видеофильмов по теме «Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения».		1		
	Раздел 3. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.		13		
Тема 3.1. Первая медицинская помощь	Содержание учебного материала		2		
	1	Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи.	1	1	
	2	Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.	1	3	

	Практическая подготовка Отработка навыков оказания первой медицинской помощи.	4	
	Практические занятия	6	
1	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, при травмах опорно-двигательного аппарата.	3	
2	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении аварийно-химически опасными веществами (АХОВ), при ожогах.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Составление перечня состава аптечки первой помощи	1	
	Выполнение презентаций, обсуждение фильмов по теме: «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим»	2	
	Промежуточная аттестация: диф.зачет.	2	
Всего:		101	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и преподавателя;
- демонстрационные средства индивидуальной защиты;
- комплекты учебных плакатов;
- презентации;
- аптечки индивидуальные, санитарные сумки, аптечки первой помощи;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Федеральный закон от 21.12.1994 г. №68-ФЗ (ред. От 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
2. Федеральный закон от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ (ред. От 14.03.09) «Об охране окружающей среды».
3. Федеральный закон от 22.07.2008 г. №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
4. Федеральный закон от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ (ред. 2.1,12.09) «О воинской обязанности и военной службе».
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
7. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 г. № 794 (ред. От 16.07.09) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
8. Постановление Правительства РФ от 11.11.2006 г. № 663 «Об утверждении положения государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
9. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999 г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».
10. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

**Дополнительные источники:**

1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере. Прогнозирование последствий: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Б.С. Мاستрюков. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
  2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / [И.В. Бабайцев, Б.С. Мاستрюков, В.Т. Медведев и др.]; под ред. Б.С. Мастрюкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – (Сер. Бакалавриат).
  3. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / [Я.Д. Вишняков и др.]. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
  4. Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.П. Казаков, Н.А. Якубовская. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – (Сер. Бакалавриат).
  5. Безопасность жизнедеятельности: Производственная безопасность и охрана труда на предприятиях автосервиса: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Ю.Г. Сапронов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
  6. Безопасность жизнедеятельности в машиностроении: учебник для студ. высш. учебн. заведений / [В.Г. Еремин, В.В. Сафронов, А.Г. Схиртладзе, Г.А. Харламов]. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
  7. Безопасность жизнедеятельности на транспорте: учебник для студ. высш. учебн. заведений / Ю.В. Буравлев. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
  8. Охрана труда: учебник для сред. проф. образования / В.А. Девисилов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2010. – (Профессиональное образование).
  9. Ильин, А.А. Книга, которая спасет вам жизнь: пособие / А.А. Ильин. – М.: Эксмо, 2011. – 480 с.
  10. Ситников, В.П. Что делать в экстремальных ситуациях?: пособие / В.П. Ситников. - М.: АСТ, 2010. – 448 с.
  11. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 316 с.: ил.
  12. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для ССУЗов / Т.А. Хван. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 382 с.
  13. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – 8-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
  14. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие / Г.С. Ястребов. – 6-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – (Среднее профессиональное образование).
- Дополнительные источники:
15. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере. Прогнозирование последствий: учеб. пособие для студ. учреждений высш.

- проф. образования / Б.С. Мاستрюков. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
16. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / [И.В. Бабайцев, Б.С. Мастрюков, В.Т. Медведев и др.]; под ред. Б.С. Мастрюкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – (Сер. Бакалавриат).
17. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / [Я.Д. Вишняков и др.]. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
18. Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.П. Казаков, Н.А. Якубовская. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – (Сер. Бакалавриат).
19. Безопасность жизнедеятельности: Производственная безопасность и охрана труда на предприятиях автосервиса: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Ю.Г. Сапронов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
20. Безопасность жизнедеятельности в машиностроении: учебник для студ. высш. учебн. заведений / [В.Г. Еремин, В.В. Сафронов, А.Г. Схиртладзе, Г.А. Харламов]. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
21. Безопасность жизнедеятельности на транспорте: учебник для студ. высш. учебн. заведений / Ю.В. Буравлев. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
22. Охрана труда: учебник для сред. проф. образования / В.А. Девисилов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2010. – (Профессиональное образование).

### **Интернет- ресурсы:**

1. Безопасность. Общество. Человек [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>-Загл.с экрана.
2. [www.school\\_obz.org](http://www.school_obz.org)
3. <http://www.bezopasnost.edu66.ru>
4. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/12>
5. <http://www.garant.ru/И-Р-3> <http://www.voenizdat.org/И-П-1> <http://www.concultantr.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	- оценка выполнения контрольной работы обучающихся - наблюдение и оценка выполнения практического задания
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	- тестирование - наблюдение и оценка выполнения практического задания
применять первичные средства пожаротушения;	- тестирование - наблюдение и оценка выполнения практического задания
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - наблюдение и оценка выполнения практического задания
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания - оценка выполнения самостоятельной работы
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания
оказывать первую помощь пострадавшим;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания
<b>Знать:</b>	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценке последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	- устный и письменный опрос - оценка выполнения контрольной работы - оценка выполнения самостоятельной работы
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	- оценка выполнения индивидуальных заданий - тестирование
основы военной службы и обороны государства;	- устный опрос; - оценка выполнения индивидуальных заданий

	- оценка выполнения презентаций
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	- устный опрос - оценка выполнения презентаций
способы защиты населения от оружия массового поражения;	- тестирование - оценка выполнения презентаций
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	- оценка выполнения индивидуальных заданий
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно - учетные специальности, родственные специальностям СПО;	- оценка выполнения презентаций - оценка выполнения самостоятельной работы
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	- оценка выполнения индивидуальных заданий
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	- тестирование - оценка выполнения теоретических заданий дифференцированного зачета
	Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 Основы финансовой грамотности**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.3 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Бурдачева О.А., зав.кафедрой музыкально-эстетических дисциплин

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...6	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы финансовой грамотности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### Планируемые результаты обучения

Предметные результаты изучения данного предмета – приобретение компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды. Кроме того, изучение курса формирует навыки принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

Метапредметные результаты – развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента.

Личностными результатами изучения курса – это воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- принимать рациональные финансовые решения в сфере управления личными финансами;
- проводить своевременный финансовый анализ;
- ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей;
- планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета;
- определять направления взаимодействия граждан с фондовыми и валютными рынками;

- основам взаимодействия с кредитными организациями;
- основным понятиям и инструментам взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- основам управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой дисциплины;
- выбирать страховые продукты и страховые компании;
- принимать инвестиционные решения с позиции минимизации финансовых рисков;
- составлять личный финансовый план.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- распознавать принципы функционирования финансовой системы современного государства;
- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимать права и обязанности в сфере финансов;
- владеть коммуникативными компетенциями;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из разных источников;
- определять задачи в области управления личными финансами;
- находить источники информации для решения финансовых задач;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми в образовательной и учебно-исследовательской деятельности;
- формировать собственную финансовую стратегию;
- решать финансовые задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 53 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- практические занятия 4 часов;
- практическая подготовка 25 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>53</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>17</b>
<b>Практическая подготовка</b>	<b>25</b>
<b>Промежуточная аттестация <i>дифференцированный зачет</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/СР	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Основы финансовой грамотности.</b>			
Тема 1.1 Банковская система России.	1. Банковская система России. Текущие счета и дебетовые карты.	2	3
	2. Сберегательные вклады.	2	3
	<i>Практическая подготовка</i>	2	
	<i>Практические занятия:</i> 2. Кредиты. Услуги банков.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление схемы «Банковская система России».	4	
Тема 1.2. Фондовый рынок.	1. Риск и доходность. Облигации. Акции.	2	3
	2. Фондовая биржа. Рынок FOREX	2	3
	<i>Практическая подготовка</i>	1	
Тема 1.3. Страхование.	1. Страхование имущества.	2	3
	2. Страхование здоровья и жизни.	2	3
	<i>Практическая подготовка</i>	1	
Тема 1.4. Налоги.	1. Налоги.	2	3
	<i>Практическая подготовка</i>	1	
	<i>Практические занятия:</i> 1. Налоговая декларация	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Решение задач. Заполнение налоговой декларации.	3	
Тема 1.5. Пенсионное страхование.	1. Обязательное и добровольное пенсионное страхование.	2	3
	<i>Практическая подготовка</i>	1	
	<i>Практические занятия:</i> 1. Написание эссе.	2	3
Тема 1.6. Финансовые механизмы работы фирмы.	1. Взаимоотношения работодателя и сотрудников.	2	3
	2. Эффективность компании, банкротство и безработица.	2	3
	<i>Практическая подготовка</i>	1	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	3	
Тема 1.7. Бизнес.	1. Предпринимательская деятельность. Работа по найму.	2	3
	2. Успешность компании. Бизнес – план.	2	3
	<i>Практическая подготовка</i>	2	
	<i>Практические занятия:</i> 1. Бизнес – план.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление конспекта «Создание компании». Написание бизнес – плана. Решение задач.	4	
Тема 1.8. Финансовые риски.	1. Контроль рисков собственных сбережений.	1	3
	2. Экономические кризисы.	1	3
	3. Финансовое мошенничество	1	
	<i>Практическая подготовка</i>	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление схемы «Экономические кризисы». Заполнение таблицы «Финансовые риски». Подготовка к итоговой контрольной работе.	4	
Дифференцированный зачет		2	1-2
<b>ВСЕГО</b>		<b>53</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Основы финансовой грамотности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер,
- мультимедийный проектор.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор,
- электронные учебные материалы по дисциплине.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Печатные издания:**

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
2. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 384 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Основы финансовой грамотности: Краткий курс (книга) 2018, Богдашевский А. Архипов А.П. Страхование. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

4. Основы финансовой культуры. Учебное пособие. Практическая часть (книга) 2016.

#### **Электронные издания:**

1. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 N 39-ФЗ  
<http://base.garant.ru/10106464/>
2. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395-1  
<http://base.garant.ru/10105800/>
3. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 N 208-ФЗ  
<http://base.garant.ru/10105712/>
4. Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1  
<http://base.garant.ru/10100758/>
5. Федеральный закон «Об инвестиционных фондах» от 29.11.2001 N 156-ФЗ.  
<http://base.garant.ru/12124999/>
6. Федеральный закон «О кредитных историях» от 30.12.2004 N 218-ФЗ  
<http://base.garant.ru/12138288/>
7. Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 N 75-ФЗ  
<http://base.garant.ru/12111456/>
8. Федеральный закон «О жилищных накопительных кооперативах» от 30.12.2004 N 215-ФЗ  
<http://base.garant.ru/12138285/>
9. Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 N 173-ФЗ  
<http://base.garant.ru/12133556/>
10. Федеральный закон «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» от 05.03.1999 N 46-ФЗ  
<http://base.garant.ru/12114746/>
11. Налоговый кодекс, часть 1 от 31.07.1998 N 146-ФЗ, часть 2 от 05.08.2000 N 117-ФЗ  
<http://base.garant.ru/10900200/>
12. Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости)» от 16.07.1998 N 102-ФЗ  
<http://base.garant.ru/12112327/>
13. Федеральный закон «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении

изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2004 N 214-ФЗ <http://base.garant.ru/12138267/>

14. Федеральный закон «О драгоценных металлах и драгоценных камнях» от 26.03.1998 N 41-ФЗ <http://base.garant.ru/12111066/>

15. Федеральный закон "О защите конкуренции" от 26 июля 2006 г. N 135-ФЗ <http://base.garant.ru/12148517/>

#### Порталы

1. Сайт Банка России <http://www.cbr.ru/>

2. Сайт информационного агентства Росбизнесконсалтинг <http://www.rbc.ru/>

3. Сайт «Всё о страховании в России» <http://www.insur.ru/>

4. Сайт «Страховая информация» <http://strahovik.info/>

5. Всероссийский союз страхования <http://ins-union.ru/>

6. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы <http://www.fas.gov.ru/>

7. Сайт «Страхование в России» <http://www.allinsurance.ru/>

8. Сайт «Парус инвестора» <http://www.parusinvestora.ru/>

9. Сайт «Финансист» <http://finansist-kras.ru/lichnie-finansi>

10. Институт биржевой торговли <http://www.alor-distant.ru/courses/invest/content/>

11. Финансовая видеоэциклопедия <http://www.incomepoint.tv>

#### Дополнительная литература:

1. Адамчук Н.Г. Мировой страховой рынок на пути к глобализации. - М.: МГИМО; Российская политическая энциклопедия, 2004.
2. Адамчук Н.Г., Юлдашев Р.Т. Обзор страховых рынков ведущих стран Азии (Китая, Японии). - М.: «Анкил», 2007.
3. Алехин Б.И. Рынок ценных бумаг. М.: Юнити-дана, 2004.
4. Ашарчук Л.М. Автоматизированные финансовые системы: Курс лекций для студентов экономических специальностей. — Гомель: УО

- «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», 2004.
5. Балабанова И.Т. Банки и банковское дело: Учебник. - СПб.: Питер, 2003.
  6. 2003.
  7. Гитман Л.Дж., Джонк М.Д. Основы инвестирования / Пер. с англ. - М.: Дело, 1997.
  8. Глушкова Н.Б. Банковское дело: Учебное пособие. — М.: Академический Проект; Альма Матер, 2005.
  9. Жукова Е. Ф. Общая теория денег и кредита. - Москва: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1995.
  10. Жукова Е.Ф. Банки и банковские операции. - Москва: Банки и биржи, 1997.
  11. Иванова С.И. Экономика. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования. - Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2009.
  12. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право и экономика, 10-11 кл., учебник. - М.: РФПР, 2003.
  13. Килячков А.А., Чалдаева Л.А. Практикум по рынку ценных бумаг: Учебное пособие. - М.: Бек, 1997.
  14. Колесников С.В. Практикум по курсу «ценные бумаги»: Учебное пособие. - М.: Финансы и статистика, 2001.
  15. Лаврушин О. И. Банковское дело: Учебник. - Москва: «КноРус», 2009.
  16. Цуканова О.А. Белянинова Ю.В. Как получить большую пенсию/ Белянинова Ю.В., Захарова Н.А., Удалова Н.М. - М. : Эксмо, 2013.
  17. Юный инвестор. Как быть финансово грамотным с детства (книга) 2015, Кэтрин Бейтман, Манн, Иванов и Фербер
  18. Берзон Н.И. Основы финансовой экономики: Учебное пособие для 10-11 классов. М.: Вита-Пресс, 2015.
  19. Берзон Н.И. Фондовый рынок: Учеб. пособие для высш. учебн. зав. экон. профиля / Гос. унив. - Высшая школа экономики. Высшая школа менеджмента. - М.: Вита-пресс, 2015.
  20. Берзон Н.И. Фондовый рынок: Учеб. пособие для высш. учебн. зав. экон. профиля / Гос. унив. - Высшая школа экономики. Высшая школа менеджмента. - М.: Вита-пресс, 2015.
  21. Богатская С.Г. Правовое регулирование рекламной деятельности. Серия: Новая университетская библиотека. - Издательство «Университетская книга», 2014.
  22. Васильева Е.А. Как сделать рекламу эффективной? 25 беспроигрышных идей. - Изд-во: Дашков и Ко, 2014.
  23. Вегенер Ю.С., Швецов И.В. Игра в рекламе. Серия: Азбука рекламы. - Изд-во «Юнити-Дана», 2014.
  24. Гудырин С.Н. Основы маркетинга. 10-11 класс. Элективный курс. - М: Вита-пресс, 2014.
  25. Думная Н.Н. и др. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

26. Думная Н.Н., Медведева М.Б., Рябова О.А. Выбирая свой банк: учебное пособие. - М.: Интеллект-Центр, 2013.
27. Киреев А. Экономика, 10-11 кл., Книга для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
28. Крымов А.А. Мастерство страхового агента. - М.: Бератор-пресс, 2015.
29. Кэссон Г.Н. Как сохранить свои деньги и заставить их работать на себя. 12 правил. - Изд-во: Маркет - Групп - Полтава, 2015.
30. Мальцев В.А. Финансовое право. - Учебник, 2014.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

3. **Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять деньгами; учитывать движение денежных средств;</li> <li>- применять способы зарабатывать на жизнь, связанные с работой по найму и организацией собственного бизнеса;</li> <li>- применять от 3-х до 5-ти способов распределения денег между сбережениями и расходами, критически рассматривать возможности в сфере планирования личного бюджета, бюджета семьи;</li> <li>- применять от 3-х до 5-ти способов обоснования выбора конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера, критически рассматривать предложения продуктов, услуг учреждений финансовой сферы;</li> <li>- рассчитывать размеры затрат и доходов бизнеса на примере виртуального предприятия, выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов;</li> <li>- определять разницу между личным и производственным потреблением;</li> <li>- применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса;</li> <li>- выбирать наиболее рациональные формы меценатства для своей популяризации как владельца финансовых ресурсов;</li> <li>- распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий по управлению</li> </ul>	<p>Защита практических работ, анализ выполненной самостоятельной работы</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетом и личными финансами;</li> <li>- создавать портфолио обучающегося для подтверждения уровня своей образованности и соответствия будущей профессии, критически оценить предложения учреждений финансовой сферы по вопросам предоставления образовательных кредитов;</li> </ul>	
<p>знание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функции денег в повседневной жизни, основы управления деньгами;</li> <li>- основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности и этики, различия между работой по найму и самозанятостью;</li> <li>- связи между способностями и выбором будущей профессии;</li> <li>- основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы;</li> <li>- основные этапы планирования и создания собственного бизнеса;</li> <li>- условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере;</li> <li>- основные подходы к инвестированию ресурсов в современных экономических условиях;</li> <li>- основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации;</li> <li>- основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы.</li> </ul>	<p>Защита практических работ, обсуждение и оценивание выполнения индивидуальных заданий, экспертное или совместно с обучающимися оценивание выполнения самостоятельной работы.</p>

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08 Режиссура концертных программ**

2021г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования *код, наименование специальности* (базовая или углубленная подготовка), входящей в состав укрупненной группы *код, наименование*, по направлению подготовки *код, наименование*

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

*Кулешова А.П. Преподаватель общеобразовательных дисциплин, зав. мастерской*

*Винидиктова Ю.А. Преподаватель общеобразовательных дисциплин, зав. кафедры*

*Досаев Д.Б. Преподаватель общеобразовательных дисциплин, зав. отделения*

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021г.



**СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 РЕЖИССУРА КОНЦЕРТНЫХ ПРОГРАММ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Преподавание в области сценической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- сценической деятельности анализа планов и организации занятий и по программам дополнительного образования детей в области сценической деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; □
  - определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области сценической деятельности;
  - наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области сценической деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки отдельных предложений по их совершенствованию и коррекции;
  - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- уметь:
- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
  - определять цели и задачи занятий в области сценической деятельности;
  - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики сценического образования детей;
  - педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области сценической деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
  - демонстрировать способы, приемы деятельности в области сценического образования детей;
  - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к сценической деятельности;
  - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
  - выявлять и поддерживать одаренных в области сценической деятельности детей;
  - работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; □
  - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения и детьми и родителями (лицами их заменяющими);
  - использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
  - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в области сценического образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в области сценической деятельности на общекультурном, углубленном и профессионально-ориентированном уровнях; □
- вести учебную документацию;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

технологические основы деятельности в области сценической деятельности;

психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного сценического образования;

особенности дополнительного образования в области сценической деятельности;

теоретические основы и методику планирования занятий в области дополнительного сценического образования;

принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования в области сценической деятельности;

методы, методики и технологии организации деятельности детей в области дополнительного сценического образования; □

основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам в области сценической деятельности;

способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к сценической деятельности;

педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области сценической деятельности;

специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;

основные виды технических средств (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;

инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области сценической деятельности;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения детей сценической деятельности;

логику анализа занятий; □

методику бизнес - планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в области сценической деятельности;

виды документации, требования к ее оформлению.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 148 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-113 часов; в том числе в форме практической подготовки - 79 часов,
- самостоятельной работы обучающегося-35 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>148</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>113</i>
в том числе:	
практическая подготовка	<i>79</i>
практические занятия	<i>18</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>35</i>
в том числе:	
<i>Работа над написанием эссе</i>	<i>12</i>
<i>Работа над презентацией</i>	<i>8</i>
<i>Работа с материалами</i>	<i>15</i>
<b>Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РЕЖЕССУРА КОНЦЕРТНЫХ ПРОГРАММ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
ОП.08 Режиссура концертных программ		3	4
<b>Раздел 1.</b>			
<b>Тема 1.1. Пути развития театральной эстрады</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	<b>**</b>
	1   Виды праздничного досуга;	2	
	2   Эволюция праздника;	2	
	3   Эстрадность в игровой части праздника;	2	
	4   Кафешантаны, кафе-концерты;	2	
	5   Виды театрально-зрелищной эстрады (мюзик-холлы, ревю-театры).	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.   Игровая часть праздника	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>11</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	
	1   Выписать виды праздничного досуга	2	
	2   Эссе «Эволюция праздника»	1	
		2	
<b>Тема 1.2. Эстрадный театр.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>**</b>
	1   От кафе-концертов к театрам-кабаре;	2	
	2   Кафе-театры и их особенности;	2	
	3   Эстрадный театр одного актера;	2	
	4   Театр двух актеров.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.   Разработка эстрадного театра	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>11</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	
	1   Презентация «эстрадный театр»	2	
	2   По материалу составить вопросы	1	
		2	
<b>Тема 1.3 Театры миниатюр.</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	<b>**</b>
	1   Московский театр миниатюр (проблемы создания нового театра, отсутствие кадров, необходимость заново создавать репертуар, о привлечении авторов, композиторов, художников, режиссеров и балетмейстеров)	2	
	2   Премьерные работы театра	2	
	3   Ленинградский театр миниатюр «Эксперимент»	2	
		2	

	4	Репертуар театра	2	
			2	
	5	Писатели, режиссеры, актеры и композиторы театра	2	
			2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Поход в театр	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>11</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>	
	1	Эссе «Ленинградский театр миниатюр «Эксперимент»»	2	
			1	
	2	Презентация «Репертуар театра»	2	
<b>Тема 1.4 Лучшие исполнители отечественной эстрады.</b>	<b>Содержание</b>		<b>20</b>	
	1	сатирический талант Рины Зеленой;	2	
			2	
	2	комедийное дарование М. Мироновой и А. Менакер;	2	
			2	
	3	хореографические миниатюры А. Редель и М. Хрусталева;	2	
			2	
	4	выдающийся синтетический талант А. Райкина;	2	
			2	
	5	современные артисты эстрады (Петросян, Хазанов и др.).	2	
			2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1	Поход в театр	2	
			1	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>11</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>	
	1	Биография М. Мироновой и А. Менакер;	2	
		1		
2	Биография А. Редель и М. Хрусталева;	2		
<b>Тема 1.5 Эстрада и эстрадность.</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1	эстрадность, ее свойства и признаки:	2	
			2	
	2	Понятие эстрады;	2	
			2	
	3	Понятие эстрадности;	2	
	4	Открытость искусства;	2	
	5	Лаконизм, социальная мобильность;	2	
	6	Праздничность, оригинальность, разнообразие.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1	Проведение теста по пройденному материалу	2	
			1	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>11</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>	
1	Выписать эстрадность и её свойства и признаки	2		
2	Эссе «Открытость искусства»	2		
		1		

<b>Тема 1.6 Эстрадное искусство сегодня.</b>	<b>Содержание</b>		<b>13</b>
	1	«легкость» эстрадных произведений	2
	2	эстрада и технические средства;	2
	3	эстрада и молодежь;	2
	4	многообразие эстрадных форм (концертная эстрада, театральная эстрада, праздничная эстрада)	2
	5	понятие развлекательности;	2
	6	развлекательность в искусстве эстрады;	2
	7	развлекательная функция эстрады.	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>
	1	Проведение теста по пройденному материалу	2
			1
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>12</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>
	1	Презентация «Эстрадное искусство сегодня.»	2
		1	
2	Эссе «Эстрадное искусство сегодня.»	2	
<b>Тема 1.7 Эстрадный номер.</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	1	эстрадный номер – единица искусства эстрады, небольшое законченное сценическое произведение	2
	2	требования предъявляемые к эстраднему номеру	2
	3	Сценка – во французском языке – этюд, кроки	2
	4	Сценка-в английском – скетч	2
	5	Миниатюра – обладает большей действенностью, с лаконичной характеристикой персонажей	2
	6	Монолог – номер, имеющий драматургическую завершенность (монолог в прозе, в стихах)	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>
	1	Эстрадный номер	2
			1
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>12</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>
	1	Выписать требования предъявляемые к эстраднему номеру	2
			1
2	Эссе «Эстрадный номер»	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>148</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

**Дополнительные источники:**

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01. Преподавание в области сценической деятельности**

2021 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.03.02 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж

Разработчики:

Досаев Д.Б., преподаватель общепрофессиональных дисциплин, заведующий отделением

Сагобутдинова Л.К., преподаватель общепрофессиональных дисциплин, руководитель специальности

Винидиктова Ю.А., преподаватель общепрофессиональных дисциплин, заведующий кафедры.

Кулешова А.П, преподаватель общепрофессиональных дисциплин, заведующий мастерской

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>10</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>35</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>39</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Преподавание в области сценической деятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

**Преподавание в области сценической деятельности** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

- сценической деятельности анализа планов и организации занятий и по программам дополнительного образования детей в области сценической деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области сценической деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области сценической деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки отдельных предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

**уметь:**

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в области сценической деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики сценического образования детей;
- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области сценической деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в области сценического образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к сценической деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одаренных в области сценической деятельности детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения и детьми и родителями (лицами их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в области сценического образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в области сценической деятельности на общекультурном, углубленном и профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;

**знать:**

технологические основы деятельности в области сценической деятельности;

психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного сценического образования;

особенности дополнительного образования в области сценической деятельности;

теоретические основы и методику планирования занятий в области дополнительного сценического образования;

принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования в области сценической деятельности;

методы, методики и технологии организации деятельности детей в области дополнительного сценического образования;

основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам в области сценической деятельности;

способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к сценической деятельности;

педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области сценической деятельности;

специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;

основные виды технических средств (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;

инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области сценической деятельности;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения детей сценической деятельности;

логику анализа занятий;

методику бизнес - планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в области сценической деятельности;

виды документации, требования к ее оформлению.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 2453 час., включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1802 час
- практическая подготовка обучающегося – 1533 час.
- самостоятельной работы обучающегося – 651час.
- учебная и производственная практика-468 час.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности проведение занятий по программам дополнительного образования детей в области сценической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете предметно - развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.



ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., практическая подготовка	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1.-1.6.	Раздел 1. Изучение методики преподавания по программам дополнительного образования в области сценической деятельности	304	208	10	166	25	96			
ПК 1.2., 1.3., 1.4. ПК 3.2.	Раздел 2 Подготовка педагога дополнительного образования в области сценической деятельности. История и теории театра. Основы драматургии.	327	218	218	174		109		36	72
ПК 3.1.-3.5.	Раздел 3. Подготовка педагога дополнительного образования в области сценической деятельности. Теория и практикум художественно – спортивных и цирковых представлений.	303	202	202	162		101		-	72
ПК 1.3. ПК 3.1.	Раздел 4. Подготовка педагога дополнительного образования в области сценической деятельности. Теория и практика современной режиссуры театрализованных представлений	135	90	90	72		45		-	72

ПК 1.1.-1.6. ПК 3.1.-3.3.	Раздел 5. Подготовка педагога дополнительного образования в области сценической деятельности. Основы продюсерского мастерства	66	44	44	35		22		-	108
ПК 3.1.-3.5.	Раздел 6. Истории и теория праздников	101	69	4	55		32			
	Раздел 7. Оформление театрально-зрелищных концертных представлений и праздников	100	68	8	54		32			
	Раздел 8. Теория и практикум сценической речи и сценарного мастерства	343	229	160	183		114			108
	Раздел 9. Сценическое оформление и основы сценографии	114	78	10	62		36			
	Раздел 10. Теория и методика сценического движения т основы хореографии	192	128	10	102		64			
	Учебная практика	36	36		36					
	Производственная практика (концентрированная)	432	432		432					
	Всего:	2453	1802	756	1533		651		36	432

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования (в области сценической деятельности)**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1			
<b>Раздел 1.Изучение методики преподавания по программам дополнительного образования в области сценической деятельности</b>		<b>304</b>	
<b>МДК01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области сценической деятельности</b>		<b>304</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
<b>Методика преподавания сценической деятельности</b>	1 Методика построения и проведения сценического урока. Схема построения занятия. Музыкальное сопровождение занятия.	2	1
	2 Виды учебных форм в сценической постановке.	2	
	3 Отдельное движение, учебная комбинация, танцевальная комбинация, учебный этюд, композиция.	2	
	4 Методика обучения детей сценической деятельности. Анализ наиболее распространенных ошибок в организации проведении занятий.	2	
	5 Методика построения и проведения сценического урока. Схема построения занятия.	2	

	6	Методика обучения детей сценической деятельности. Анализ наиболее распространенных ошибок в организации проведении занятий.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1	Определение целей и задач учебного занятия в дополнительном образовании детей Освоение методики сочинения комбинаций, показ и запись к отдельным разделам урока.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>11</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1	Составить последовательности комбинации по методике к уроку в дополнительном образовании	1	
	2	Подобрать музыкальное сопровождение к занятию	1	
	3	Прочитать и запомнить материал	1	
	4	Составление последовательности учебной комбинации для младших школьников	1	
	5	Законспектировать материал	1	
6	Выучить материал	1		
Тема 1.2 Теоретические основы и методика планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	2
	1	Теоретические основы планирования занятия.	2 2	
	2	Целеполагание, отбор содержания, внутренняя структура процесса обучения на занятии.	2 2	
	3	Методика планирования занятия. Типы занятий, основные этапы учебного занятия, особенности организации.	2 2	
	4	Педагогические требования к организации занятия по сценической деятельности. Определение целей и задач учебного занятия по сценической деятельности.	2 2	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>	
	1	Спланировать конспект занятия	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>11</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1	Разработать план конспекта занятия	1	
	2	Разработать этапы занятия	2	
	3	Сформулировать цели и задачи занятия	1	
	4	Разработать заключительный этап занятия	1	
5	Выучить конспект занятия и провести	1		
Тема 1.3 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области	<b>Содержание</b>		<b>18</b>	3
	1	Методы и методики организации деятельности детей в дополнительном образовании. Критерии отбора методов и методик организации обучения детей.	2 2	
	2	Образовательные технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного	2	

дополнительного образования		образования. Характеристика образовательных технологий.	2	2	
	3	Решение педагогических задач .	2		
			2		
	4	Анализ выбор методов обучения.	2		
			2		
	5	Характеристика образовательных технологий.	2		
	<b>Практическая подготовка</b>				<b>11</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>				<b>6</b>
	1	Выписать критерии отбора методов и методик организации обучения детей.	2		
	2	Написать характеристику образовательных технологий	2		
3	Составить педагогические задачи	2			
Тема 1.4. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста	<b>Содержание</b>			<b>12</b>	2
	1	Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста на занятиях дополнительного образования	2		
			2		
	2	Приемы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного среднего школьного возраста на занятиях дополнительного образования	2		
			2		
	3	Приемы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного среднего школьного возраста на занятиях дополнительного образования	2		
			2		
	<b>Практическая подготовка</b>			<b>11</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>			<b>6</b>	
	1	Разработать способы активизации учебно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста	2		
2	Разработать приемы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного среднего школьного возраста	2			
3	Подготовить презентацию по учебно-познавательной деятельности детей	2			
Тема 1.5. Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности	<b>Содержание</b>			<b>12</b>	
	1	Роль мотивации к избранной области деятельности.	2		
			2		
	2	Методы развития мотивации к избранной области деятельности	2		
			2		
	3	Приёмы развития мотивации к избранной области деятельности	2		
			2		
	<b>Практическая подготовка</b>			<b>11</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>6</b>		
1	Подготовить презентацию на тему «Роль мотивации к избранной области деятельности.»	2			

	2	Выписать методы развития мотивации к избранной области деятельности	2	
	3	Выписать приёмы развития мотивации к избранной области деятельности	2	
<b>Тема 1.6. Основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	2
	1	Классификация средств обучения. Технические средства обучения, их классификация.	2	
	2	Методика использования технических средств обучения в образовательном процессе дополнительного образования.	2	
	3	Применение в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий	2	
	4	Классификация средств обучения. Технические средства обучения, их классификация.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>11</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	3
	1	Выписать технические средства и их классификацию	2	
	2	Уметь применять в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологии	2	
		3	Выписать классификацию средств обучения.	2
<b>Тема 1.7. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>24</b>	2
	1	Специфика диагностики, контроля и оценки процесса и результатов в дополнительном образовании.	2 2	
	2	Психологические условия эффективности применения диагностики, контроля и оценки	2 2	
	3	Педагогические условия эффективности применения диагностики, контроля и оценки.	2 2	
	4	Методы контроля качества освоения программы дополнительного образования в избранной области деятельности.	2 2	2
	5	Методы оценки качества освоения программы дополнительного образования в избранной области деятельности.	2 2	
	6	Решение педагогических задач на выделение предмета контроля в содержании занятия и программах дополнительного образования в избранной области деятельности и выбор методов и инструментов контроля и оценки.	2	
	7	Решение педагогических задач на выделение предмета контроля в содержании занятия и программах дополнительного образования в избранной области деятельности и выбор методов и инструментов контроля и оценки.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>	

	1	Решение педагогических задач по программе дополнительного образования	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>11</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1	Разработать содержание занятия по программе	2	
	2	Освоить программу дополнительного образования	2	
	3	Выписать методы оценки качества освоения программы дополнительного образования в избранной области деятельности.	2	
<b>Тема 1.8. Требования к дидактическому анализу занятия в детском творческом объединении</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	2
	1	Анализ занятия как показатель профессионального мастерства современного педагога. Процесс и логика анализа занятия. Требования к организации анализа занятия.	1	
	2	Дидактический анализ занятия . Дидактический анализ занятия в детском объединении.	1	
	3	Процесс и логика анализа занятия.	2	
	4	Требования к организации анализа занятия.	2	
	5	Дидактический анализ занятия .	2	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>	
	1	Анализ занятия	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>11</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	1	Выполнить анализ занятия	2	
	2	Выполнить дидактический анализ занятия	2	
	3	Выписать требования к организации анализа занятия.	2	
	4	Проанализировать конспект занятия	2	
<b>Тема 1.9. Организация педагогического взаимодействия в процессе обучения</b>	<b>Содержание</b>		<b>20</b>	2
	1	Понятие о педагогическом взаимодействии .	2	
			2	
	2	Педагогическое взаимодействие и его виды	2	
			2	
	3	Стратегии и способы педагогического взаимодействия	2	
			2	
4	Структура педагогического взаимодействия в процессе обучения	2		
		2		
5	Характеристика компонентов структуры и их взаимосвязь	2		
		2		



	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>			
	1	Анализ структуры совместной деятельности в конспекте занятия	2			
	2	Разработка экспертного листа продуктивности занятия	2			
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>12</b>			
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>			
	1	Разработать конспект занятия	2			
	2	Проанализировать структуру совместной деятельности занятия	2			
	3	Разработать экспертный лист продуктивного занятия	2			
	4	Выучить конспект занятия	2			
	<b>Тема 1.10. Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	2	
1		Педагогические основы развития творческой индивидуальности личности.	2			
			2			
2		Содержательные аспекты обучения и развития творческой индивидуальности личности.	2			
			2			
3		Создание условий для личностного развития детей в условиях творческого коллектива	2			
			2			
			2			
4		Творческий коллектив и развитие личности детей	2			
<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>				
1		Развитие индивидуальности личности	1			
2		Дифференцированный зачет	2			
<b>Практическая подготовка</b>		<b>12</b>				
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>				
1		Выписать педагогические основы развития творческой индивидуальности личности.	2			
2		Разработать диагностику по развитию творческих способностей у ребёнка	2			
3		Подготовить презентацию «Создание условий для личностного развития детей в условиях творческого коллектива»	1			
4		Повторить материал	1			
<b>Тема 1.11 Специфика работы одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением</b>		<b>Содержание</b>		<b>12</b>		2
		1	Специфика работы с одаренными детьми. Интегративные программы обучения одаренных детей и подростков.	2		
	2	Методы выявления одаренных детей в избранной области деятельности.	2			
	3	Приемы поддержки одаренных детей в избранной области деятельности.	2			
	4	Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями, с девиантным поведением.	2			
	5	Индивидуализация процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.	2			

	6	Дифференциация процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.	1	
	7	Специфика работы с детьми с ограниченными возможностями индивидуально и в группе.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1	Процесс обучение детей и воспитания детей с ограниченными возможностями	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1	Презентация «Специфика работы с одаренными детьми»	2	
	2	Выписать особенности работы с детьми с ограниченными возможностями, с девиантным поведением.	2	
3	Выписать специфика работы с детьми с ограниченными возможностями индивидуально и в группе.	2		
<b>Тема 1.12. Педагогические основы организации воспитательной деятельности в дополнительном образовании</b>	<b>Содержание</b>		<b>18</b>	1
	1	Взаимосвязь обучения и воспитания.	2	
	2	Воспитательный потенциал занятий дополнительного образования.	2	
	3	Проектирование воспитательных задач занятия.	2	
	4	Педагогические условия реализации воспитательных задач в процессе занятия	2	
	5	Воспитательная деятельность в дополнительном образовании	2	
	6	Формы организации воспитательной деятельности.	2	
	7	Методы организации воспитательной деятельности	2	
	8	Приемы организации воспитательной деятельности	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1	Проектирование воспитательных задач занятия и стратегии их реализации на занятии	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>14</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	1	Законспектировать материал	2	
	2	Разработка проектирования воспитательных задач занятия	2	
	3	Выделить формы организации воспитательной деятельности	1	
	4	Выписать и составить методы организации воспитательной деятельности	1	
5	Выписать и составить приёмы организации воспитательной деятельности	2		
<b>Тема 1.13. Психологические основы организации взаимодействия с обучающимися в системе дополнительного образования в сценической области деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	1
	1	Психологическая компетентность в системе личностно-профессиональных компетенций будущего специалиста в области дополнительного образования	2	
	2	Учет возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей	2	
	3	Психологические особенности организации взаимодействия с одаренными детьми	2	
	4	Психологические особенности организации взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением	2	

	5	Взаимоотношение детей в группе. Психологические закономерности объединения детей в группы для совместной деятельности	2	
	6	Психологическая компетентность педагога как организатора взаимодействия детей в избранной области деятельности. Стиль педагогической деятельности Социальная компетентность педагога дополнительного образования.	2	
	7	Коммуникативная компетентность педагога дополнительного образования. Общение в образовательном процессе.	2	
	8	Аутопсихологическая компетентность педагога дополнительного образования. Самоорганизация педагога как основа успешной деятельности	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1	Выявление интересов обучающихся Выявление социально-психологического климата в группе. Рефлексия зарождающегося индивидуального стиля образовательной деятельности	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>14</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	1	Подготовить психологический анализ видео-урока	2	
	2	Разработка фрагмента урока с определением задач	2	
	3	Составить примеры, подготовить к разучиванию на группе	2	
	4	Составить подборку рефлексивных игр	2	
<b>Тема 1.14. Психологические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	1
	1	Обучение и развитие. Линии развития. Зоны актуального и ближайшего развития	2	
	2	Психологические особенности развития познавательной сферы обучающегося.	2	
	3	Индивидуальные различия, свойства и закономерности познавательных процессов.	2	
	4	Приемы организации познавательных процессов детей на занятиях	2	
	5	Развитие обучающихся как субъектов в избранной области деятельности	1	
	6	Типы развивающих задач на занятии	1	
	7	Психологический анализ учебного занятия в деятельности педагога дополнительного образования.	1	
	8	Уровни (этапы) психологического анализа.	1	
	9	Схема психологического анализа учебного занятия	1	
	1	Организация рефлексивной деятельности детей на учебном занятии	1	
	0	Профессиональная рефлексия	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1	Выявление психологических особенностей подготовки и применения наглядных средств на учебном занятии. Определение приемов и способов удовлетворения потребностей детей в самопознании и творческом самовыражении	1	

	<b>Практическая подготовка</b>	<b>14</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	1 Выучить определения	2	
	2 Составить кроссворд	2	
	3 Составить таблицу развивающих задач для уроков	2	
	4 Подготовить презентацию. Приемы организации познавательных процессов детей на занятиях	2	
	<b>Всего</b>	<b>304</b>	
<b>Производственная практика</b>	<b>Виды работ</b>	<b>432</b>	
	<p>Введение в практику</p> <p>Анализ просмотренных занятий педагога дополнительного образования.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и содержания занятий в детском коллективе.</p> <p>Планирование, проведение и анализ пробных занятий в детском коллективе.</p> <p>Подведение итогов практики</p> <p>Работа в дневнике наблюдения за занятиями однокурсниками;</p> <p>Работа с методическими пособиями для студентов.</p> <p>Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения занятий в области сценической деятельности;</p> <p>Определять педагогические цели и задачи организации деятельности в области сценической деятельности с учетом возраста обучающихся;</p> <p>Составление планов занятий с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>Анализ документации педагога-организатора;</p> <p>Анализ построения сценических занятий;</p> <p>Проведение музыкально-дидактической игры с детьми</p> <p>Тесты для детей;</p> <p>Диагностика развития ребенка;</p> <p>Раскраски;</p> <p>Головоломки;</p> <p>Пальчиковые игры;</p> <p>Музыкально-дидактические игры;</p> <p>Характеристика на ребенка</p> <p>Отчет по практике</p>		
<b>Раздел 2. Подготовка педагога</b>		<b>327</b>	

дополнительного образования в области сценической деятельности. История и теория театра. Основы драматургии				
МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области сценической деятельности. История и теория театра. Основы драматургии		327		
Тема 2.1. Искусство как новая эмоционально-образная реальность	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1	Реальный объект и его образ.	2 2	
	2	Сила и смысл искусства.	2 2	
	3	Внешнее и внутреннее события.	2 2	
	4	Чувство и мысль, их эстетическое выражение.	2 2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>	
	1	Сравнение внешнего и внутреннего события	1	
	2	Характеристика и критерии эстетического выражения	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>14</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1	Составить презентацию по теме «Сравнение внешнего и внутреннего события»	1	
	2	Выписать характеристики и критерии эстетического выражения	1	
	Тема 2.2 Театрализованные действия	<b>Содержание</b>		<b>16</b>
		1	Понятие театрализованного действия.	2 2
2		Культура и ее отсутствие	2 2	
3		Театрализация и действие.	2	

			2	
	4	Особенности театрализованного действия	2 2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>	
	1	Знакомство с художественным воплощением мысли и чувства автора в конкретных произведениях искусства	2 2	
	2	Рассмотрение «малой» драматургии и готовых сценариев театрализованных представлений и празднеств с последующим обсуждением и сравнением.	2 1	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>14</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1	Вписать понятие театрализованного действия.	2	
	2	Эссе на тему Культура и её отсутствие	2	
	3	Проверка знания студентами пройденного теоретического материала в виде теста	2	
<b>Тема2.3. Факт и информация, заключенная в нем</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1	Документальный объект внимания.	2 2	
	2	Виды и количество информации, заключенной в факте	2 2	
	3	Виды документального материала.	2 2	
	4	Драматургический анализ документального материала как определение его драматургичности	2	
	5	Процесс драматургизации и его графическая схема.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>	
	1	Определение количества информации, заключенной в реальном и конкретном объекте внимания	1	
	2	Драматургический анализ предложенного реального документального матери-ала	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>14</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1	Выписать виды и количество информации, заключенной в факте	1	
	2	Выписать виды документального материала	1	
<b>Тема 2.4. Метафора как инструмент драматургизации документального материала</b>	<b>Содержание</b>		<b>15</b>	
	1	Определение метафоры	2 2	
	2	Метафорический образ.	2 2	
	3	Развернутая метафора	2 2	
				2

	4	Что такое художественный образ	2 1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Ознакомление с метафорами и их рассмотрение на конкретном художественном материале.	2 2	
	2	Рассмотрение художественного образа в конкретном литературном произведении и сценарий театрализованного действия.	2 2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1	Рассмотрение и определение стилистических особенностей различного литературного материала. Практическая работа по стилизации на заданную тему.	2	
	2	Ознакомление с выразительными средствами предложенных литературных произведений	2 2	
<b>Тема 2.5. Жанр в драматургии театрализованного действия</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1	Понятие жанра и его разновидности	2 2	
	2	Жанр театрализованного действия	2 2	
	3	Жанры, используемые в драматургии театрализованного действия	2 2	
	4	Понятие художественного приема, его определение и задачи.	2 2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>	
	1	Ознакомление с художественными приемами, имеющими место в реальных сценариях театрализованного действия	2 2	
	2	Практическое определение художественного приема для сценария на заданную тему	2 1	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1	Монтаж предложенных драматургических элементов в единое художественное целое.	2 1	
2	Идейно-тематический анализ будущего сценария на заданную тему.	2 1		
<b>Тема 2.6. Драматургическая кривая и ее</b>	<b>Содержание</b>		<b>15</b>	
	1	Графическое изображение драматургической кривой и ее участки.	2 2	

характеристики	2	Прямая речь и ремарки	2 2		
	3	Эпизод в сценарии театрализованного действия	2 2		
	4	Виды сценариев.	2 1		
	<b>Практические занятия</b>			<b>8</b>	
	1	Непосредственное инсценирование литературного материала малой формы.	2 2		
	2	Написание сценарного эпизода на заданную тему.	2 2		
	<b>Практическая подготовка</b>			<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>			<b>6</b>	
	1	Выписать виды сценариев	2 1		
	2	Сообщение «Прямая речь и ремарки»	2 1		
	Тема 2.7.Драматургия праздничного обрядового действия	<b>Содержание</b>			<b>16</b>
1		Понятие обряда.	2 2		
2		Разновидности обрядов.	2 2		
3		Обрядовые действия и их функции.	2 2		
4		Современное обрядовое действие. Ритуал и церемониал	2 2		
<b>Практические занятия</b>			<b>7</b>		
1		Выполнение творческих заданий	2 2		
2		Просмотр фильма про обряды	2 2		
<b>Практическая подготовка</b>			<b>12</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>7</b>		
1		Выписать понятие обряд	2		
2		Выписать разновидности обрядов.	2		
3		Презентация «Ритуал и церемония»	2		



			1	
<b>Тема 2.8. Характер и особенности драматургии театрализованной игровой программы</b>	<b>Содержание</b>		<b>15</b>	
	1	Что такое «зримая» песня.	2	
	2	Процесс драматургизации песни и его варианты.	2	
			2	
	3	Что такое игровая программа	2	
			2	
	4	Драматургические понятия игры.	2	
			1	
	5	Способы театрализации игровой программы.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>	
	1	Написание сценария праздничного обрядового либо ритуального действия на заданную тему	2	
			2	
	2	Написание сценария (либретто) «зримой» песни на основе песни конкретной.	2	
			2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
	1	Сообщение «Зримая песня»	2	
2	Выписать процесс драматургизации песни и его варианты.	2		
3	Презентация «Игровая программа»	2		
4	Выписать драматургические понятия игры.	2		
5	Презентация «Способы театрализации игровой программы.»	2		
<b>Тема 2.9. Некоторые аспекты драматургии театрализованной рекламы</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1	Понятие тоста и его структура	2	
			2	
	2	Связь между предметом и аргументом тоста.	2	
			2	
	3	Понятие рекламы и ее задачи.	2	
			2	
	4	Два вида информации, касающейся рекламируемого объекта	2	
	5	Драматургическая формула создания рекламы	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>	
1	Написание текстов для застольных тостов	2		
		2		
2	Написание сценария театрализованной рекламы на заданный рекламируемый объект.	2		
		2		

	<b>Практическая подготовка</b>		<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
	1	Выписать понятие тоста и его структура	2 2	
	2	Выписать понятие рекламы и ее задачи.	2 2	
	3	Сообщение «Драматургическая формула создания рекламы»	2	
<b>Тема 2.10. Драматическое в системе категорий эстетики</b>	<b>Содержание</b>		<b>15</b>	
	1	Категория «драматическое» и ее соотношение с категориями «идеал», «прекрасное», «безобразное», «возвышенное», «низменное», «трагическое», «комическое», «драматическое».	2 2	
	2	Драма, эпос, лирика как отражение в искусстве личных и межчеловеческих отношений.	2 2	
	3	Различность подходов к своему предмету.	2 2	
	4	Устремленность драмы к индивиду.	2 1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>	
	1	Разработать драму	2 2	
	2	Разобрать разработанную драму	2 2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
	1	Конспект категория «драматическое» и ее соотношение с категориями	2	
	2	Эссе «Драма, эпос, лирика как отражение в искусстве личных и межчеловеческих отношений.»	2	
	3	Выписать различность подходов к своему предмету.	2	
	4	Презентация «Устремленность драмы к индивиду.»	2	
5	Повторение пройденного материала	2		
<b>Тема 2.11. Становление драмы как социально-эстетического феномена</b>	<b>Содержание</b>		<b>15</b>	
	1	Предмет драматургии – межчеловеческие отношения в сложных ситуациях, возникающие под давлением обстоятельств, в сплетении и противоборстве желаний и целей, позиций и характеров, событий и социальных сил	2 2	
	2	Непосредственное изображение межчеловеческих отношений и порождаемых ими событий. Взаимодействие эпоса, лирики и драмы	2 2	
	3	Круг вопросов, впервые поставленный античной драмой, сохранивших свое значение для будущего развития драматургии	2 2	

	4	Условности драматургии и специфика ее образного строя.	2	
			1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>	
	1	Разработать специфику драматургии образного строя	2	
	2	Различия эпоса, лирики и драмы	2	
	3	Значения для будущего развития драматургии	2	
			1	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
	1	Презентация «Становление драмы»	2	
	2	Доклад на тему «Драма»	2	
	3	Эссе «Античная драма»	2	
	4	Презентация «Условности драматургии и специфика ее образного строя.»	2	
	5	Повторение пройденного материала	2	
	<b>Тема 2.12 Драматические отношения и образный строй драмы</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>
1		Перевоплощение – эстетический принцип действия нового типа – театрального.	2	
			2	
2		Доминирующая функция театра	2	
			2	
3		Межчеловеческие отношения как строго ограниченный цикл событий, образующих сюжет драмы	2	
			2	
4		Значение исходной внутренне противоречивой ситуации, дающей импульс всему дальнейшему развитию сюжета.	2	
			2	
<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>		
1		Функции театра	2	
2		Развитие сюжета	2	
3		Театральное перевоплощение	2	
4		Цикл событий образующий сюжет драмы	2	
<b>Практическая подготовка</b>		<b>12</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>		
1		Выписать функции театра	2	
2		Доклад «развитие сюжета»	2	
3	Презентация «Театральное перевоплощение»	2		
4	Разработать цикл событий образующий сюжет драмы	2		

	5	Повторение изученной темы	2	
<b>Тема 2.13 Диалогические отношения в драме</b>	<b>Содержание</b>		<b>15</b>	
	1	Эмоционально-диалогическое общение персонажей как форма выражения драматических отношений	2	
			2	
	2	Диалог и становление искусства драмы.	2	
			2	
	3	Возможности, открываемые диалогом для выявления социально-этических, психологических, духовных коллизий и конфликтов, переживаемых персонажами	2	
			2	
	4	Общие корни драматического и философского диалога	2	
			1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>	
	1	Формы выражений драматических отношений	2	
	2	Искусство драма	2	
	3	Эмоции переживаемые персонажем	2	
	4	Корни драматического диалога	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
1	Выписать формы выражений драматических отношений	2		
2	Эссе «Искусство драма»	2		
3	Презентация «Корни драматического диалога»	2		
<b>Тема 2.14 Строение и динамика действия в драме.</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1	Принципы композиции произведения драматургии, основанные на стремлении выявить динамику межчеловеческих отношений, претерпевающих содержательные сдвиги, повороты и перевороты.	2	
	2	Динамика действия в драме как смена самостоятельных, но внутренне взаимосвязанных звеньев, ступеней, фаз, стадий, образующих явления, сцены, эпизоды, акты.	2	
			2	
	3	Устойчивые особенности жанра и его «открытость» для изменений под напором новых коллизий.	2	
			2	
	4	Трагедия, комедия, драма, мелодрама, фарс, трагикомедия и другие жанры современной драматургии: особенности проблематики и художественной выразительности.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>	
	1	Принципы композиции произведения драматургии	2	
			2	
	2	Устойчивые особенности жанра	2	
3	Устойчивые особенности жанра	1		
4	Дифференцированный зачет	2		
<b>Практическая подготовка</b>		<b>12</b>		

	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
	1	Эссе «Принципы композиции произведения драматургии»	2	
	2	Выписать динамика действия в драме как смена самостоятельных	2	
	3	Выписать Устойчивые особенности жанра	2	
	4	Выписать устойчивые особенности жанра	2	
	5	Презентация «Трагедия, комедия, драма, мелодрама, фарс, трагикомедия и другие жанры»	2	
		<b>Всего</b>	<b>327</b>	
<b>Раздел 3. Подготовка педагога дополнительного образования в области сценической деятельности. Теория и практикум художественно-спортивных и цирковых представлений.</b>			<b>303</b>	
<b>МДК 01.03 Подготовка педагога дополнительного образования в области сценической деятельности. Теория и практикум художественно-спортивных и цирковых представлений.</b>			<b>303</b>	
<b>Тема 3.1 Знакомство с разновидностями акробатики</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1	Партерная акробатика	2	
			2	
	2	Пластическая акробатика	2	
			2	
3	Силовая акробатика - парная; групповая	2		
		2		
4	Вольтижная - парная; групповая	2		
		2		

	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>		
	1	Разучивание элементов, подводящих упражнений, трюков, изучение терминологии по видам акробатики	2 2		
	2	прыжковая акробатика	2		
	3	пластическая акробатика.	2		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>12</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>		
	1	Презентация «Партерная акробатика»	2 2		
	2	Презентация «Пластическая акробатика»	2		
	3.	Презентация «Силовая акробатика»	2		
	<b>Тема 3.2</b> Общефизическая подготовка, разминки, тренаж.	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	
1		Сольные акробатические номера	2 2		
2		Парные акробатические номера, акробатические трио	2 2		
3		Групповые номера	2 2 2		
<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>			
1		Включение в номера элементов художественной гимнастики, актёрского мастерства.	2		
2		Сольные акробатические номера	2		
3		Групповые номера	2		
<b>Практическая подготовка</b>		<b>12</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>			
1		Подготовка парного номера	2 2		
2		Сдача парного номера	2 2		
<b>Тема 3.3</b> Общефизическая подготовка, разминки, тренаж. Акробатика		<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
		1	Виды элементов.	2 2	
	2	Акробатические элементы: кульбит, колесо, рондат, переворот, фляк.	2 2		
	3	Технически грамотное выполнение каждого элемента и акробатических комбинаций – техника	2 2		

	4	Инструктаж по виду деятельности.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Изучение и отработка техники исполнения акробатических элементов	2	
			2	
	2	Создание творческой работы.	2	
			2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	1	Выписать виды элементов.	2	
	2	Презентация «Инструктаж по виду деятельности.»	2	
			2	
	3	Презентация «Акробатические элементы»	2	
			2	
<b>Тема 3.4 Жонглирование</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1	Виды элементов.	2	
			2	
	2	Реквизит.	2	
			2	
	3	Жонглирование различными предметами: мячики, кольца, булавы.	2	
			2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Отработка и совершенствование техники использования всех видов реквизита для жонглирования: мячики, кольца, булавы.	2	
	2	Сольная работа, парная перекидка 6-ю предметами	2	
	3	Работа сольно, в паре, в группе.	2	
			2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	1	Выписать виды элементов	2	
			2	
	2	Презентация «Реквизит»	2	
	3	Выучить жонглирование различными предметами: мячики, кольца, булавы.	2	
			2	
<b>Тема 3.5 Гимнастика</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1	Виды элементов.	2	
			2	
	2	Развитие эластичности мышц	2	
			2	

	3	Шпагаты – продольный, поперечный	2	
			2	
	4	Мостики, перевороты – метод выполнения с места	2	
			2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Изучение и отработка техники исполнения гимнастических элементов.	2	
	2	Растяжка разных групп мышц.	2	
			2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	1	Выписать виды элементов	2	
		2		
2	Эссе «Развитие эластичности мышц»	2		
3	Отработка техники исполнения гимнастических элементов.	2		
<b>Тема 3.6 Общая физическая подготовка</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1	Значимость упражнений ОФП	2	
			2	
	2	Техника выполнения комплексов упражнений на разные части туловища	2	
			2	
	3	Правила дыхания при выполнении физических упражнений.	2	
			2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Совершенствование техники выполнения различных комплексов упражнений на разные группы мышц	2	
	2	Тренировка дыхания, навыков его распределения во время выполнения комплекса упражнений	2	
	3	Проведение комплекса ОФП на занятии младших учащихся.	2	
			2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
1	Презентация «Значимость упражнений ОФП»	2		
		2		
2	Эссе «Техника выполнения комплексов упражнений на разные части туловища»	2		
3	Эссе «Правила дыхания при выполнении физических упражнений.»	2		
<b>Тема 3.7 Хореография</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1	Хореографическая композиция как неотъемлемая часть циркового номера	2	
			2	
2	Психологические, физические, артистические аспекты подготовки циркового номера.	2		



			2	
	3	Инструктаж по виду деятельности.	2	
			2	
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1	Изучение хореографической композиции	2	
	2	Изучение аспектов подготовки циркового номера	2	
	3	Инструктаж	2	
		<b>Практическая подготовка</b>	<b>12</b>	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	1	Составить хореографическую композицию	2	
	2	Эссе «Аспекты подготовки циркового номера»	2	
	3	Выписать психологические, физические, артистические аспекты	2	
			2	
<b>Тема 3.8 История циркового искусства</b>		<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	1	Первичные знания о роли и значении различных видов искусств (циркового, изобразительного, театрального, музыкального) в системе культуры, духовно-нравственном развитии человека;	2	
			2	
	2	Основные исторические периоды развития отечественного и зарубежного циркового искусства во взаимосвязи с другими видами искусств (изобразительного, театрального, музыкального), основные направления развития цирковых жанров	2	
			2	
	3	Особенности национальных традиций цирковых жанров.	2	
			2	
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1	Система культуры, духовно-нравственном развитии человека	2	
	2	Основные направления развития цирковых жанров	2	
	3	Цирковые жанры	2	
		<b>Практическая подготовка</b>	<b>12</b>	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	1	Презентация «Система культуры, духовно-нравственном развитии человека»	2	
			2	
	2	Выписать основные направления развития цирковых жанров	2	
	3	Эссе «Цирковые жанры»	2	
<b>Тема 3.9 Оригинальный жанр</b>		<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1	Правила работы на роликах	2	
			2	
	2	Правила работы на скакалках.		
	3	Техническая характеристика каждого элемента при работе на роликах	2	

			2	
	4	Техническая характеристика каждого элемента при работе со скакалками.	2	
			2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Работа на роликах	2	
	2	Работа на скакалках	2	
	3	Технические характеристики	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>11</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>7</b>	
	1	Презентация «Работа на роликах»	2	
			2	
	2	Презентация «Технические характеристики»	2	
			1	
<b>Тема 3.10 Актерское мастерство</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1	Азы актерского искусства: овладение основами актерского искусства с учетом специфики циркового искусства; навыки исполнения трюка в цирковом номере, как средство воздействия на зрителя.	2	
			2	
	2	Постановка этюдов	2	
			2	
	3	Закулисный мир цирков	2	
			2	
	4	Закулисный мир российских и мировых театров	2	
			2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Актерское искусство	2	
	2	Постановка этюдов	2	
			2	
<b>Практическая подготовка</b>		<b>11</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>		
1	Сделать подготовку этюда	2		
2	Презентация «Мир цирков»	2		
		2		
<b>Тема 3.11 Трюк как первооснова циркового искусства</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1	Введение. Трюк как первооснова циркового искусства	2	
			2	
	2	Трюк в разных цирковых жанрах на арене	2	
			2	

	3	Трюк в разных цирковых жанрах на арене	2	
			2	
	4	Практическое задание – выполнение упражнений.	2	
			2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Цирковое искусство	2	
			2	
	2	Разбор трюков	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>11</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1	Презентация «Трюки»	2	
	2	Презентация «Трюк в разных цирковых»	2	
			2	
<b>Тема 3.12</b>		<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
<b>Художественные образы: понятия «маска», «трюк-сюжет», «номер»</b>	1	Образ в разных цирковых жанрах	2	
			2	
	2	Цирковая маска и ее особенность	2	
			2	
	3	Трюк-сюжет и его разработка.	2	
			2	
	4	Законченный номер как основа выступления.	2	
			2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Подготовка циркового номера	2	
	2	Лекция-беседа	2	
			2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>11</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1	Подготовка циркового номер	2	
	2	Доклад с мультимедийной презентацией.	2	
			2	
<b>Тема 3.13 Цирк как синтетический вид искусства</b>		<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1	Театрализация циркового представления	2	
			2	
	2	Использование музыки и художественного оформления.	2	
			2	

	3	Пантомима, пародия, клоунада в цирке и на эстраде	2	
			2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Составление театрализованного циркового представления	2	
	2	Подбор музыки и художественного оформления	2	
			2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>11</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1	Создать номер с пантомимой	2	
	2	Создать номер с клоунадой	2	
		2		
<b>Тема 3.14 Роль номера в цирке</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	Музыкальные номера и словесные репризы	2	
			2	
	2	Номер - законченное действие в любом цирковом жанре.	2	
			2	
	3	Драматургия циркового номера	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Словесные репризы	2	
	2	Цирковой номер	2	
			2	
	3	Деферинцированный зачет	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>11</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
1	Презентация «Словесные репризы»	2		
2	Презентация «Цирковой номер»	2		
		2		
<b>Раздел 4. Подготовка педагога дополнительного образования в области сценической деятельности. Теория и практика современной режиссуры театрализованных</b>			<b>135</b>	

<b>представлений.</b>			
<b>МДК 01.04. Подготовка педагога дополнительного образования в области сценической деятельности. Теория и практика современной режиссуры</b>		<b>135</b>	
<b>Тема 4.1. Режиссура как вид творческой деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	
	1. Специфика режиссуры как вида творческой деятельности.	2	
	2. Учение К.С.Станиславского о театральной этике.	2	
	3. Действие – главное выразительное средство сценического искусства	2	
	4. Сценическое действие в театрализованном представлении и празднике	2	
	5. Исторический аспект становления профессии режиссера театрализованных представлений и праздников	2	
	6. Режиссер и его функции в театре и театрализованных представлениях	2	
	7. Работа режиссера над мизансценой спектакля(театрализованного представления, праздника и других форм праздничной культуры).	2	
	8. Экспрессия зрелищной режиссуры. Суть театрализации	2	
	9. Отличительные особенности драматургии и режиссуры театрализованных представлений и массовых праздников	2	
	10. Многообразие видов театрализованных и праздничных действ. Сущность понятий «театрализованное представление», «праздник», «зрелище», «шоу-программа» и т.д	2	
	11. Учение К.С.Станиславского о сверхзадаче и сквозном действии	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>15</b>	
	1. Изучение специфики режиссуры	2 2	
	2. Театрализованные и праздничные действия	2 2	
	3. Специфика режиссуры - вида творческой деятельности.	2 2	
	4. Виды театрализованных и праздничных действ	2 1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>18</b>	

	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>11</b>	
	1	Выписать и заучить отличительные особенности драматургии и режиссуры театрализованных представлений и массовых праздников	2 2	
	2	Изучить учебник К.С Станиславского о сквозном действии	2 2	
	3	Изучить учебник К.С Станиславского театральная этика	2 1	
<b>Тема 4.2. Практические навыки режиссуры театрализованных праздничных форм</b>		<b>Содержание</b>		
	1	Понятие «жанр» и «форма» в режиссуре театрализованных представлений и праздников. Упражнения	2	
	2	«Образ» и «маска»: определение понятий и их реализация в постановочной работе режиссера.	2	
	3	Номер – основа театрализованного представления. Особенности драматургии и режиссуры номера	2	
	4	Работа режиссера над номерами разговорного жанра.	2	
	5	Организация сценического пространства в постановке номера театрализованного представления. Практикум.	2	
	6	Объединение номеров в единое театрализованное представление.	2	
	7	Выразительные средства режиссуры массового зрелища. Практикум, упражнения, задания.	2	
	8	Композиционное построение театрализованного представления	2	
	9	Монтаж как творческий метод в режиссуре театрализованных представлений и праздников. Упражнение	2	
	10	Разработка и сценическое воплощение эпизодов поэтического театрализованного представления.	2	
	11	Монтаж инсценируемых фрагментов, эпизодов театрализованного представления в единую действенную линию. Практикум.	2	
		<b>Практические занятия</b>	<b>15</b>	
	1	Организация сценического пространства в постановке номера театрализованного представления.	2 2	
	2	«Зримая песня» и «речевой хор».	2 2	
	3	Создание клип.	2 2	
	4	Создание презентации	2 1	
		<b>Практическая подготовка</b>	<b>18</b>	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>11</b>	
		1.	Эссе «Работа режиссера над номерами разговорного жанра.»	2 2

	2.	Выразительные средства режиссуры массового зрелища. Практикум, упражнения, задания.	2 2		
	3.	Создать свой клип массового зрелища	2 1		
<b>Тема 4.3.Реализация художественного замысла в постановочном процессе</b>	<b>Содержание</b>		<b>24</b>		
	1	Сценическое воплощение монтажного синтетического представления (литературное произведение большой стихотворной формы, «зримая песня» и т.д.).	2		
	2	Массовые театрализованные представления на театрально-концертных площадках (дворец спорта, центральный концертный зал, театр эстрады и т.д.).	2		
	3	Массовые театрализованные представления на театрально-концертных площадках (дворец спорта, центральный концертный зал, театр эстрады и т.д.).	2		
	4	Общественно значимые события - основа театрализованных представлений и праздников.	2		
	5	Театрализация как творческий метод режиссуры театрализованных представлений и праздников	2		
	6	Театрализация как творческий метод режиссуры театрализованных представлений и праздников	2		
	7	Особенности режиссуры тематического театрализованного вечера.Практикум.	2		
	8	Обряд как составная часть массового праздника.Практикум.	2		
	9	Режиссерский замысел и особенности режиссуры обряда и ритуала.	2		
	10	Новые формы и современные технологии в режиссуре театрализованных представлений и праздников (презентации, шоу-программы, шоу-конкурсы, световые, пиротехнические и лазерные шоу)	2		
	11	Новые формы и современные технологии в режиссуре театрализованных представлений и праздников (презентации, шоу-программы, шоу-конкурсы, световые, пиротехнические и лазерные шоу)	2		
	12	Работа над документальным первоисточником. Поиск образного решения театрализованного представления	2		
	<b>Практические занятия</b>			<b>15</b>	
	1	Репетиционный процесс.	2 2		
	2	Репетиционный процесс.	2 2		
	3	Генеральная репетиция	2 2		
	4	Показ	2 1		
	<b>Практическая подготовка</b>			<b>18</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>			<b>11</b>	
	1	Эссе «Основа театрализованных представлений и праздников»	2 2		

	2	Презентация «Особенности режиссуры тематического театрализованного вечера»	2 2		
	3	Повторение пройденного материала	2 1		
<b>Тема 4.4. Работа над контрольным показом</b>	<b>Содержание</b>		<b>22</b>		
	1	Выбор темы и формы мероприятия выпускной работы. Постановочный план дипломного проекта. Содержание- основные разделы.	2 2		
	2	Практическая работа по созданию сценария и режиссерского замысла.	2 2		
	3	Практическая работа по созданию сценария и режиссерского замысла.	2 2		
	4	Режиссерская документация театрализованного представления и массового праздника.	2		
	5	Проблемы практического воплощения замысла.	2		
	6	Организация репетиционного процесса.	2		
	7	Генеральная репетиция.	2		
	8	Показ мероприятия членам комиссии.	2		
	<b>Практические занятия</b>		<b>15</b>		
	1	Репетиционный процесс.	2 2		
	2	Репетиционный процесс.	2 2		
	3	Генеральная репетиция	2 2		
	4	Показ	2 1		
	5	Дифференцированный зачет	2		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>18</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>12</b>		
	1	Выбор темы и формы мероприятия выпускной работы	2 2		
	2	Самостоятельная работа по созданию сценария и режиссерского замысла	2 2		
	3	Организация репетиционного процесса.	2 2		
			<b>Всего</b>	<b>135</b>	
	<b>Раздел 5. Подготовка</b>			<b>66</b>	



педагога дополнительного образования в области сценической деятельности. Основы продюсерского мастерства			
<b>МДК 01. 05</b> Подготовка педагога дополнительного образования в области сценической деятельности. Основы продюсерского мастерства		<b>66</b>	
<b>Тема 5.1. Введение. Понятия «продюсер» и «продюсерская деятельность»</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1 Многообразие определений понятия «продюсер» и «продюсерское мастерство».	1	
	2 Три стороны продюсерской деятельности.	1	
	3 Роль продюсера в поиске новых талантов, создании новых коллективов.	1	
	4 Подготовка оригинальных программ.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1 Различия между продюсер и продюсерское мастерство	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1 Разработать оригинальные программы	2	
<b>Тема 5.2. Маркетинг и менеджмент в деятельности продюсера</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	1 Понятия «маркетинг» и «менеджмент» в сфере культуры.	1	
	2 Особенности маркетинга культуры его роль в деятельности продюсера.	1	
	3 Особенности технологий деятельности персональных менеджеров, бизнес-менеджров.	1	
	4 Особенности технологий деятельности персональных промоутеров (импресарио), продакшн-менеджеров (зав.пост. частью).	1	
	5 Особенности технологий деятельности персональных художественных руководителей	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1 Деловая игра по организации деятельности заказчика и промоутера (бизнес-менеджера). Заказчик ставит задачу, промоутер предлагает схему ее решения, бизнес –план этого решения.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	1   Особенности маркетинга культуры и технологий деятельности	3	
<b>Тема 5.3. Социальный заказ</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	1   Понятие «социального заказа».	1	
	2   Event – агентства и рынок event – услуг.	1	
	3   Смета и бизнес-план по подготовке и проведению мероприятия.	1	
	4   Соблюдение сметы и сроков работы.	1	
	5.   Режиссерский замысел и сценарий, как основа организации и планирования работ.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.   Деловая игра, в ходе которой студенты делятся на две группы. Одна группа делает социальный заказ на предполагаемое мероприятие и его проведение. Вторая часть группы составляет смету и бизнес-план, обосновывая их.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>5</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
1   Составить смету и бизнес план	2		
<b>Тема 5. 4. Методика и технология заключения договоров и контрактов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1   Виды контрактов.	1	
	2   Заключение контрактов между продюсером и творческим коллективом для осуществления новых творческих проектов.	1	
	3   Кратковременные и долгосрочные договоры.	1	
	4   Планирование PR-компаний.	1	
	5   Регулирование отношений концертных организаций друг с другом, другими предприятиями, организациями и учреждениями через систему договоров.	1	
	6   Методика и технология заключения договоров и контрактов.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1   Деловая игра по заключению контрактов и договоров на проведение презентаций фирм и праздников.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>5</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	1   Разработать виды контрактов	3	
	<b>Тема 5. 5. Регулирование отношений. Коммуникативность продюсера</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
1   Регулирование отношений между концертной организацией и зрительской аудиторией.		1	
2   Отношения концертной организации с входящими в ее состав художественными коллективами.		1	
3   Структурные подразделения концертных организаций.		1	
4   Коммуникативность продюсера.		1	
5   Основные методы общения с людьми. Д.Карнеги и его учение о методах влияния на людей.		1	

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	1   Регулирование концертных организаций	2		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>5</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>		
	1   Выписать основные методы общения в людях	3		
<b>Тема 5. 6. Пути самокупаемости постановочных затрат</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>		
	1   Сочетание творческих устремлений художественных коллективов и исполнителей с запросами и ожиданиями публики.	1		
	2   Эстетическая коммуникация между праздничным действием и массовым зрителем.	1		
	3   Самокупаемость и ее роль в развитии творческих коллективов.	1		
	4   Система ценообразования.	1		
	5   Различные пути самокупаемости постановочных затрат.	1		
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>		
	1   Художественные коллективы и запросами творческих стремлений	3		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>		
	1   Составить презентацию на тему «Роль развития творческих коллективов»	3		
	<b>Тема 5. 7. Коммерческая деятельность продюсера. Подбор кадров</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
		1   Специфика рынка концертных (event) услуг и шоу-бизнеса.	1	
2   Подбор кадров для осуществления проекта.		1		
3   Творческие и технические кадры.		1		
4   Работа продюсера с такими проектами, как: поиск новых талантов, создание новых коллективов.		1		
5   Специфика работы продюсера с персоналом и художественными коллективами в коммерческой организации.		1		
6   Рейтинги мероприятий.		1		
<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>		
1   Разработать свою специфику работу с персоналом		3		
<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>		
1.   Составить рейтинги мероприятий		3		
<b>Тема 5. 8. Организация презентаций, фестивалей, ревью</b>		<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1   Разработка и проведение оригинальных программ, фестивалей, конкурсов.	1		
	2   Технологии организации ток-шоу, показов, презентаций, фестивалей, конкурсов, ревью	1		
	3   Организация праздничной рекламы.	1		
	4   Сотрудничество с творческими коллективами в производстве праздника.	1		
	5   Искусство рекламы в организации презентации фирмы, магазина, товара и т.д.	1		

	6	Индивидуальный подход к организации каждого праздника, концерта, шоу, и т.д.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Обучающиеся готовят разработку любого театрализованного действия, презентации. Каждый обучающийся предоставляет индивидуальное решение по его подготовке, подбору коллективов, организации рекламы мероприятия. Творческий проект и способы его осуществления, публично защищаются в группе.	2	
	2	Дифференцированный зачет	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
	1	Составить презентацию свою рекламу праздника	3	
			<b>Всего</b>	<b>66</b>
<b>Раздел 6. История и теория праздников</b>			<b>101</b>	
<b>МДК 01.06 История и теория праздников</b>			<b>101</b>	
<b>Тема 6.1. Историческая динамика праздничной культуры</b>	<b>Содержание</b>		<b>15</b>	
	1	Введение. Предмет, цели и задачи курса «История и теория праздников».	2	
	2	Определение праздника. Проблемы терминологии.	1	
	3	Исторические аспекты происхождения праздника. Место праздника в контексте культуры.	2	
	4	Обзор научных концепций происхождения праздников	2	
	5	Основные стадии исторической эволюции праздничной культуры.	2	
	6	Разновидности праздников в культурах разных эпох	2	
	7	Культурно- философский смысл зрелища.	2	
	8	Культура как игра и культ.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>9</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>12</b>	
	1	Праздничный календарь Древней Греции	2	
	2	Праздничная культура Античности	2	
	3	Праздники и зрелища Древнего Рима	2	
	4	Праздничная культура Средневековья.	2	
	5	Праздничный мир эпохи средневековья в Западной Европе в V – XVI вв.	2	
6	Празднества Великой Французской революции (1789–1794 гг.)	2		
<b>Тема 6.2. Праздничная культура России.</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	
	1	Праздничный площадной театр средневековой России X – XVII вв.	2	
	2	Массовые праздничные действия эпохи Петра I (1672 – 1725 гг.) Новое «лицо» праздничного календаря.	2	
	3	Русские народные праздники, увеселения и зрелища конца XVIII – начала XX вв.	2	

	4	Праздники Октябрьской социалистической революции (1917–1920 гг.): тематическое и жанровое многообразии	2	
	5	Праздничная культура в советской стране в предвоенные годы (1920–1940 гг).	2	
	6	Советские массовые празднества в послевоенный период (1945–1985 гг.)	2	
	7	Развитие праздничной культуры в годы перестройки и постсоветский период (1985–2000 гг.)	2	
		<b>Практическая подготовка</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 6.3. Праздничная культура в современном мире.</b>		<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1	Праздничная культура в современном мире.	2	
	2	Научные концепции современного праздника	2	
	3	Календарно-обрядовый праздник в контексте современной культуры	2	
	4	Календарно-обрядовый праздник как проявление традиции в культуре	2	
	5	Игровой универсализм календарного праздника	2	
		<b>Практическая подготовка</b>	<b>10</b>	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
	1	Сделать конспект по теме.	2	
	2	Современный русский праздничный календарь.	2	
	3	Праздник и современность.	2	
	4	Научные концепции современного праздника.	2	
5	Праздничная культура в РФ.	2		
<b>Тема 6.4. Теоретические основы праздничной культуры</b>		<b>Содержание</b>	<b>11</b>	
	1	Культурологические концепции праздничной культуры	2	
	2	Праздник как феномен культуры.	2	
	3	Культурный смысл праздника.	1	
	4	Игровая сущность зрелища.	2	
	5	Зрелище как театрализованное представление.	2	
	6	Классификация и типология праздника.	2	
		<b>Практическая подготовка</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 6.5. Календарно – обрядовый праздник</b>		<b>Содержание</b>	<b>11</b>	
	1	Календарно – обрядовый праздник и календарь: феномен взаимообусловленности.	2	
			1	
	2	Праздничный календарь в семиотическом аспекте. Знаковый мир календарно-обрядового праздника.	2	
	3	Морфология календарного праздника	2	
	4	Календарно (архаичный) праздник как текст культуры	2	
	5	Православный обрядово-праздничный календарь	2	
	<b>Практическая занятие</b>	<b>4</b>		

	1	Соотношение народных и церковных праздников	2	
	2	Родильно-крестильные обряды	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>9</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1	Подготовить сообщение по теме: Свадебный обряд. Знаковый мир русской свадьбы	2	
	2	Подготовить сообщение по теме: Похоронные обрядовые действия.	2	
<b>Тема 6.6. Виды и формы праздничного действия</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1	Виды и формы праздничного действия.	2	
			2	
	2	Функциональные компоненты массовых праздников и зрелищ.	2	
	3	Функциональные компоненты массовых праздников и зрелищ.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>9</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1	Торжество, зрелище, обряд, ритуал, карнавал.	2	
	2	Малые формы юмористики.	2	
	3	Эстрадная миниатюра.	2	
<b>Всего</b>			<b>101</b>	
<b>Раздел 7 Оформление театрально- зрелищных, концертных представлений и праздников</b>			<b>100</b>	
<b>МДК. 01.07 Оформление театрально- зрелищных, концертных представлений и праздников</b>			<b>100</b>	
<b>Тема 7. 1. Многообразие видов театрализованных и праздничных действ. Режиссерский замысел театрализованного представления и массового праздника. Постановочный план и его структура.</b>	<b>Содержание</b>		<b>17</b>	
	1	Сущность понятий «Праздник», «Зрелище», «Театрализованное представление», «Шоупрограмма»	2	
			2	
	2	Виды и формы художественных зрелищ: концерт, концерт-спектакль, спортивные праздники, праздники городов, театрализованные шествия, карнавалы, профессиональные праздники, детские праздники и представления, фестивали, фольклорные праздники, обряды, ритуалы, театрализованные конкурсно-игровые программы, цирковые представления, уличные театры, современные электронные виды зрелищ.	2 2 2 1	
3	Замысел как неосуществленное решение будущей постановки, ее гражданское, идейное, смысловое и	2		

		действенное толкование		
	4	Постановочный план как форма фиксации основных элементов режиссерского замысла.	2	
	5	Характеристика структуры постановочного плана (идейнотематическое содержание, действенный анализ, пространственное решение, планирование творческого процесса).	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Разбор постановочного плана	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>13</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	1	Выписать сущность понятий «Праздник», «Зрелище», «Театрализованное представление», «Шоупрограмма»	2	
	2	Презентация «Виды и формы художественных зрелищ»	2	
	3	Эссе «Замысел постановки»	2	
	4	Разработать постановочный план	2	
<b>Тема 7.2 Этапы работы режиссёра в процессе воплощения замысла театрализованного представления.</b>	<b>Содержание</b>		<b>17</b>	
	1	«Застольный период». Работа над мизансценами (репетиции в выгородке, репетиции на сцене). Окончательная отделка представления.	2 2 1	
	2	Определение жанра. Его взаимосвязь со стилем. Сценические жанры современных театрализованных представлений.	2 2 2	
	3	Жанровое решение и пространственно-звуковой образ представления. Принцип поляризации жанров в празднике.	2 2 2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Работа над мизансценами	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>14</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	1	Презентация «Застольный период»	2	
	2	Выписать определение жанра	2	
	3	Эссе «Жанр и его взаимосвязь со стилем»	2	
	4	Эссе «Принцип поляризации жанров в празднике.»	2	
	<b>Тема 7.3 Монтаж как творческий метод режиссуры ТП.</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>
1		Понятие «монтаж». Различные способы монтажа.	2 2	
2		Особенности монтажных соединений музыкальных, хореографических, театральных и других выразительных средств.	2 2	

	3	Принципы монтажа документального и художественно-игрового материала в массовом празднике.	2	
			2	
	4	Монтаж материала внутри эпизодов и в общей композиции праздника	2	
			2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Показ примеров монтажа	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>13</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	1	Выписать понятие «монтаж» и его различные способы	2	
	2	Выписать особенности монтажных соединений музыкальных, хореографических, театральных и других выразительных средств.	2	
	3	Презентация «Принципы монтажа»	2	
	4	Выполнить монтаж для какого-либо праздника	2	
<b>7.4 Приемы активизации аудитории и их использование различных театрализованных представлениях праздниках</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1	Вовлечение потенциальной аудитории в подготовку праздника как способ ее активизации.	2	
	2	Активизация как условие эффективности педагогического воздействия на праздничную аудиторию	2	
	3	Основные приемы вовлечения участников праздника в активное действие: организация реального, символического и ритуального действия, создание игровой ситуации	2	
	4	Основные приемы вовлечения участников праздника в активное действие: коллективное исполнение песен, танцев, физических упражнений, организация содействия героям театрализованного представления.	2	
	5	Принцип карнавализации, принцип злободневности, актуальности, принцип активизации зрительского зала,	2	
			2	
	6	Раскрытие понятий «ход» и «прием». Применение в режиссуре различных приемов для раскрытия темы	2	
			2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Конференция по вовлечению аудитории	2	
	2	Дифференцированный зачет	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>14</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>		
1	Презентация «Способы вовлечения аудитории»	2		
		2		
2	Эссе «Карнавализация»	2		
		2		
<b>Раздел 8. Теория и</b>			<b>Всего</b>	<b>343</b>



практикум сценической речи и ораторского мастерства				
МДК 01.08. Теория и практикум сценической речи и сценарного мастерства			343	
Тема 8.1. Мастерство художественного слова	<b>Содержание</b>		<b>26</b>	1
	1	Вводное занятие. Значение выразительного (художественного) чтения.	2 2	
	2	Выявление стартовых возможностей.	2 2	
	3	Диагностика: скорость звучания, громкость звучания, высотность звучания.	2	
	4	Чтец – мастер художественного слова. Жанры литературных произведений.	2 2	
	5	Художественный образ – художественное слово.	2	
	6	Воплощение высокохудожественных литературных программ по произведениям мировой классики и современной литературы, создание литературно – сценических образов.	2 2	
	7	Практические занятия.	2	
	8	Чтение вслух по ролям. Стихи, проза. Анализ звучания своего голоса.	2	
	9	Слушание известных чтецов. Анализ звучания, интонации голоса, голоса.	2	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>14</b>	2
	1	Подобрать художественные произведения	2	
	2	Выразительное чтение	2	
	3	Распределение ролей по произведению	2	
	4	Репетиция ролей чтения произведения	2	
	5	Подобрать несколько произведений	2	
	6	Проанализировать выбранные произведения	2	
	7	Выразительное чтение одного из выбранного произведения	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>16</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>16</b>	
	1	Подготовить сообщение: Метод воспитательного чтения (Ц.П. Балталон)	2	
	2	Подготовить материал по трем тематическим программам для детей.	2	
	3	Подобрать литературные произведения для создания сценических образов	2	
4	Написать эссе «Моё любимое произведение»	2		
5	Анализ над произведением	2		

	6	Конспект «Художественный образ»	2	
	7	Отработать чтение в слух по ролям произведение	2	
	8	Проанализировать произведение	2	
<b>Тема 8.2. Средства речи</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	1
	1	Средства речи. Значение их практического использования.	2	
	2	Ознакомление со средствами речи. Голос, его свойства (тембр, сила, гибкость, диапазон, выносливость, полётность).	2 2	
	3	Интонация – главное средство выразительности речи. Темп речи, мелодичность речи.	2	
	4	Логическое ударение. Сила голоса (понижение или повышение).	2	
	5	Значение и функции паузы, ее разновидности (логическая, психологическая, физиологическая).	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1	1.Выполнение упражнений для развития правильного диафрагмально-реберного дыхания (пружинка, крылышки, машина, муха, утюг, шарики-насосики).	2 2	
	2	2.Работа над артикуляцией. Упражнения для языка (укол, трубочка, ковш, машина, качели, маятник).	2 2	
	3	3.Работа над артикуляцией. Упражнения для губ (чередование сжали губы в трубочку на и распустили, губы трубочкой круговые движения вправо и влево, рыба зеваает, тебе капает). 4.Работа над артикуляцией. Упражнения для челюсти (взад, вперед, вправо, влево). Скороговорки. Несложные тексты (потешки, пословицы, шуточные диалоги и т.п.).	2 2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>16</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
	1	Подготовить сообщение: Метод творческого чтения (Н.И. Кудряшев)	2	
	2	Слушать знаменитых чтецов. Анализ звучания голоса.	2	
	3	Просмотреть фрагмент фильма с монологом. Сделать анализ. Контрольное задание. Чтение вслух незнакомого текста. Самоанализ	2	
	4	Подобрать упражнения для постановки голоса	2	
	5	Подобрать упражнения для развития дыхания	2	
<b>Тема 8.3. Техника речи</b>	<b>Содержание</b>		<b>20</b>	2
	1	Культура устной и письменной речи, профессиональная терминология.	2	
	2	Требования, которые предъявляет искусство чтения к дыханию, дикции, орфоэпии. Строение и функции.	2	
	3	Сценическая речь – речевой тренинг. Устройство артикуляционного аппарата. Упражнения для выработки дикции. Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Чтение скороговорок.	2	
	4	Упражнения по орфоэпии и дикции (возможно использование устной народной поэзии).	2	

	5	Основные правила русской орфоэпии (литературное произношение, согласование слов в предложении и т.д.). Орфоэпия и дикция.	2	
	6	Ключевые понятия (дикция, интонация, пауза, темп, ударение, ритм).	2	
	7	Правильное использование дыхания и голоса. Основной комплекс. Правила выполнения. Классическая дыхательная гимнастика. Звучащее слово.	2	
	8	Дикционная четкость. Гласные и согласные. Массаж и дыхательная гимнастика. Тренировка речи в движении.	2	
	9	Яркость, сила, тембр, динамика голоса. Управление звуком. Звук и звучание. Голосоречевой аппарат. Тренировка силы, высотности, скорости звука. Посыл голоса. Развитие дикции.	2	
	10	Соблюдение правил литературного произношения.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1	1. Упражнения по речевому дыханию. Использование пауз для добора (пополнения запаса) воздуха. Дыхание актёра в работе над дикцией и голосом. Свободное звучание 2. Работа над ошибками чтения (гнусавость, сильный звук, слабое звучание голоса). Упражнения на четкость дикции (читать четко, внятно, не заглатывать звуки).	2 2	
	2	3. Правила и нормы орфоэпии. Приемы снятия мышечных зажимов. 4. Упражнения для работы над речевым аппаратом. Артикуляционная гимнастика. Сценическая речь – речевой тренинг. Чтение скороговорок.	2 2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>18</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>14</b>	
	1	Выучить комплекс упражнений по снятию мышечных зажимов. Проработать недостатки в звучании своего голоса.	2	
	2	Выучить наизусть 10 скороговорок на разные задачи произношения.	2	
	3	Выучить упражнения артикуляционной гимнастики. Работать над яркостью, силой своего голоса.	2	
	4	Читать литературный текст, повышая и понижая интонацию голоса. Читать литературный текст, усиливая и убавляя динамику звука.	2	
	5	Подобрать упражнения по речевому дыханию	2	
	6	Выучить понятия дикция, интонация, пауза, темп, ударение, ритм	2	
	7	Контрольный опрос. Проведение артикуляционной гимнастики. Чтение скороговорок.	2	
<b>Тема 8.4. Логика речи</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	<b>1</b>
	1	Логические паузы. Их длительность и характер (качество). Логические ударения и приемы их практического осуществления.	1	
	2	Мелодика и логика речи. Сочетание силы голоса, высоты и длительности в ударении.	1	
	3	Темп и ритм речи. Виды ритмических пауз (межстиховые, цезуры). Соотношение логических и	2	

		ритмических пауз.		
	4	Логическое ударение в простом предложении. Акцентирование однородных членов предложения.	2	
	5	«Шесть рычагов» речи: громче – тише, выше – ниже, быстрее – медленнее.	2	
	6	Навык умения «читать знаки препинания».	2	2
	7	Определение места и характера пауз в поэтическом тексте	2	
	8	Определение качества логических ударений и практическому их осуществлению в процессе выразительного чтения.	2	
		<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1	Импровизация деления текста.	2	
			2	
	2	Применение «шести рычагов речи»	2	
			2	
	3	Дифференцированный зачет	2	
		<b>Практическая подготовка</b>	<b>18</b>	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>	
	1	Выставить логические паузы в литературном тексте. Читать литературный текст, выполняя звучащие паузы.	2	
	2	Подобрать однородные предложения, расставить ударения	2	
	3	Подобрать литературный текст	2	
	4	Подобрать произведение	2	
	5	Проанализировать литературный текст	2	
	6	Выписать определение места и характера пауз в поэтическом тексте	2	
<b>Тема 8.5. Выразительность речи</b>		<b>Содержание</b>	<b>20</b>	2
	1.	Эмоция – образ. Видение. Адресат.	2	
	2.	Позиция. Поза. Сопереживание. Словесное действие.	2	
	3.	Паузы: психологические, начальные, финальные. Пауза в простом предложении. Паузы в лирическом тексте.	2	
	4.	Художественное слово, спонтанная речь, импровизация. Работа над воображением чтеца, творческое видение	2	
	5.	Чтение стихов, разбор произведения. Композиция речи.	2	
	6.	Техническая работа над текстом. Теоретические знания об идеи литературного произведения, главных и второстепенных событиях.	2	
	7.	Понятие части абзаца (в форме многоголосого чтения).	2	
	8.	Интонация голоса. Повышение и понижение. Интонации чувств. Подражание.	2	
	9.	Определение качества логических ударений и практическому их осуществлению в процессе выразительного чтения.	2	

	1 0.	Особенности чтения прозаических произведений разных жанров (стихотворение в прозе, рассказ, повесть).	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	1.	1.Выразительное чтение стихотворений о Родине, мире, земле, человеку, о своем родном городе. 2.Зримая песня инсценированная песня – театрализованная песня. Песня – клип. Пеня - пародия.	2 2	
	2.	3.Выразительное чтение стихотворений А.С. Пушкина («Пущину И.И.», «Товарищам», «19 октября 1827 года» и др.), М. Ю. Лермонтова. 4.Выразительное чтение поэтической прозы И.С. Тургенева: «Певцы», «Перепелка», «Голуби», «Мы еще повоюем».	2 2	
	3.	5.Выразительное чтение И.С. Тургенева в прозе. 6.Подготовка к конкурсу чтецов (Подготовка к муниципальному конкурсу чтецов, «Вифлеемская звезда» или др.). Конкурс чтецов «Живое слово»	2 2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>18</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
	1.	Подготовить сообщение: Метод выразительного чтения (М.А. Рыбникова)	2	
	2.	Читать вслух «Сказку про Федота- стрельца, молодого удальца» Л.Филатова по ролям, выполняя необходимые паузы, интонации, динамику, силу голоса.	2	
	3.	Определять качество логических ударений и практическое их осуществление в процессе выразительного чтения в литературных произведениях.	2	
	4.	Выразительное чтение стихотворений М.Ю. Лермонтова	2	
	5.	Подготовить сообщение: Методы эмоционально-образного постижения произведений художественного слова (В.А. Никольский)	2	
<b>Тема 8.6. Основы ораторского искусства</b>	<b>Содержание</b>		<b>34</b>	<b>1</b>
	1.	Кто такой оратор и что такое ораторское искусство?	2	
	2.	Стили ораторской речи	2	
	3.	Виды устных выступлений и их отличительные признаки	2	
	4.	Устная речь: особенности построения и восприятия	2	
	5.	Алгоритм подготовки устного выступления	2	
	6.	Композиция устного выступления	2	
	7.	Практикум по структуре устного выступления	2	
	8.	Способы рассуждения и аргументации в процессе устного выступления	2	
	9.	Соотношение монолога и диалога в устном выступлении	2	
	1 0.	Речевая культура оратора	2	
	1	Неязыковые средства общения оратора с аудиторией	2	

	1.			
	1	Как установить и удержать контакт с аудиторией	2	
	2.			
	1	Способы снижения усталости слушателей	2	
	3.			
	1	Практикум по средствам общения оратора с аудиторией	2	2
	4.			
	1	Оснащение устного выступления наглядностью и современными ТСО	2	
	5.			
	1	Подготовка устных выступлений и их апробация перед различными категориями слушателей	2	
	6.			
	1	Самые распространённые проблемы начинающих ораторов и способы их преодоления	2	
	7.			
	<b>Практическое занятие</b>		<b>16</b>	
	1.	Разработать методы способов снижения усталости у слушателей	2	
			2	
	2.	Разработать способы контактов с аудиторией	2	
			2	
	3.	Подготовить композицию устного выступления	2	
			2	
	4.	Устное выступление	2	
			2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>18</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
	1.	Выписать виды устных выступлений и их отличительные признаки	2	
	2.	Составить свой алгоритм подготовки устного выступления	2	
	3.	Практикум устного выступления	2	
			2	
	4.	Подобрать монолог и диалог в устном выступлении	2	
			2	
<b>Тема 8.7. Воля и активность. Особенности психических и психофизических качеств движения человека. Внимание, память и контроль за движениями</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1.	Изучение смысла понятий: деятельность, действие, дробное действие.	1	
	2.	Изучение специфики психических и психофизических особенностей: сценического внимания, психофизической памяти, мышечного контролера.	1	
	3.	Специфика действий: стремление, желание, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, смелость, самообладание.	2	
	4.	Изучение движений: локомотивные, рабочие, семантические, иллюстративные и пантомимические.	2	

	5.	Упражнения на развитие сценического внимания, психофизическую память и развитие мышечного контролера.	2		
	6.	Выразительность сценического действия.	2		
	7.	Понятие силы, выносливости и ловкости в движениях оратора.	2		
	8.	Изучение особенностей темпо-ритма и характера движения.	2		
	9.	Развитие чувства ритма в движении, способность сохранять, изменять заданный темпо-ритм, точно фиксируя его составляющие.	2		
	<b>Практическое занятие</b>			<b>14</b>	
	1.	Изучить специфику психических и психофизических особенностей.	2		
			2		
	2.	Подбор упражнений на развитие сценического внимания, психофизическую память и развитие мышечного контролера.	2		
			2		
	3.	Подобрать сценическое действие	2		
			2		
	<b>Практическая подготовка</b>			<b>18</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>			<b>10</b>	
	1.	Подготовить презентацию сценического действия	2		
	2.	Выучить особенности темпо-ритма и характера движения.	2		
	3.	Повторить материал	2		
	4.	Выучить понятия	2		
	5.	Законспектировать материал	2		
	6.	Дифференцированный зачет	2		
<b>Тема 8.8. Особенности и возможности сценического действия.</b>	<b>Содержание</b>			<b>18</b>	
	1.	Изучение особенностей темпо-ритма и характера движения	2		
	2.	Развитие чувства ритма в движении, способность сохранять, изменять заданный темпо-ритм, точно фиксируя его составляющие.	2		
	3.	Речевой хор и его значение в развитии навыков оратора.	2		
	4.	Ловкость движения и ее применение в выступлении оратора.	2		
	5.	Упражнения для развития выносливости оратора	2		
	6.	Развитие способностей свободно и уверенно соединять движение и речь, добиваясь выразительности при выполнении активной задачи в действии	2		
	7.	Развитие понимания характера движения посредством речевого хора.	2		
	8.	Способы развития простых двигательных навыков: осанка, походка, позы сидя и стоя, выразительность жеста	2		
	9.	Создание эталона качества навыков, методы корректировки приобретенных навыков и совершенствования пластической культуры оратора	2		

	<b>Практическое занятие</b>	<b>14</b>	
	1. Освоение правил постановки осанки, исправление ошибок в осанке и в походке. Постановка ног в разных костюмах и походки в костюмах разной длины.	2 2	
	2. Подобрать упражнения для выносливости оратора	2 2	
	3. Разобрать способы развития простых двигательных навыков	2 2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>10</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	1. Подготовить упражнения на развитие способностей свободно и уверенно соединять движение и речь	2	
	2. Выписать способы развития простых двигательных навыков	2	
	3. Презентация «Речевой хор и его значение в развитии навыков оратора.»	2	
<b>Тема 8.9. Риторика в коммуникативных ситуациях.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	1. Риторика: искусство речи, ораторское мастерство.	2	
	2. Особенности ситуации речевого общения оратора, компоненты общения.	2	
	3. Основные требования к ораторской речи	2	
	4. Составляющие ораторского мастерства и главные ошибки оратора.	2	
	5. Диагностические упражнения по красноречию, апробация эффективных практик и приёмов по развитию ораторского мастерства.	2	
	6. Личность оратора и эмоционально - психологическая подготовка оратора к выступлению.	2	
	7. Подготовка приёмов захвата и удержания оратором внимания аудитории.	2	
	8. Восприятие оратора аудиторией.	2	
	9. Зрительно воспринимаемые элементы речи	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>14</b>	
	1. Диагностические упражнения по красноречию, апробация эффективных практик и приёмов по развитию ораторского мастерства.	2 2	
	2. Артистические приемы поведения оратора перед аудиторией	2 2	
	3. Основные способы подготовки к публичному выступлению и к созданию первого впечатления.	2 2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>18</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	1. Приёмы организации взаимодействия с аудиторией.	2	
	2. Расположение и движение оратора в аудитории.	2	
	3. Повторить пройденный материал по темам	2	
<b>Тема 8.10. Лексика</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	



<b>публичного выступления</b>	1.	Понятие культуры речи оратора	2		
	2.	Нормативные требования к речи оратора.	2		
	3.	Лексические нормы	2		
	4.	Пути расширения запаса слов	2		
	5.	Нормы, определяющие порядок употребления слов.	2		
	6.	Грамматические нормы.	2		
	7.	Правила использования морфологии и синтаксиса	2		
	8.	Нормы орфоэпии	2		
	9.	Язык публичного выступления: правильность, выразительность, ясность.	2		
	<b>Практическое занятие</b>			<b>14</b>	
	1.	Типичные ошибки произношения и ударения. Выразительные средства речи.	2		
			2		
	2.	Тропы: сравнение, метафора, эпитеты, метонимия, аллегория, гипербола, синекдоха и другие.	2		
			2		
	3.	Риторические фигуры: антитеза, повторы, риторический вопрос, градация, инверсия, вопросно-ответный ход, прямая речь и другие	2		
		2			
<b>Практическая подготовка</b>			<b>16</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>6</b>		
1.	Правила цитирования.	2			
2.	Пословицы, крылатые слова и выражения, фразеологизмы	2			
3.	Подготовка публичных выступлений по правилам и нормам русского языка.	2			
<b>Тема 8.11. Техники публичного выступления</b>	<b>Содержание</b>			<b>15</b>	
	1.	Задачи подготовки публичного выступления	2		
	2.	Зачин, основные этапы работы над речью в классической риторике и современная интерпретация логики работы над речью.	2		
	3.	Учет интересов и особенностей аудитории в публичном выступлении.	2		
	4.	Докоммуникативная фаза: выбор темы, определение цели и вида речи, подбор материалов, логическая организация речи	2		
	5.	Доказательства, аргументация и прогнозирование вопросов.	2		
	6.	Работа над языком и стилем	2		
	7.	Коммуникативная фаза: организация выступления и управление аудиторией.	2		
			1		
	<b>Практическое занятие</b>			<b>12</b>	
1.	Аргументация в речи оратора: односторонняя и двусторонняя, индуктивная и дедуктивная, опровергающая и поддерживающая.	2			
		2			
2.	Техника монологической речи, искусство спора и диалога, способы ответов на вопросы	2			

			2		
	3.	Посткоммуникативная фаза: анализ проведенного выступления. совершенствование материала к последующим выступлениям.	2 2		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>17</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>		
	1.	Презентация «Техники публичного выступления»	2		
	2.	Выписать основные этапы работы над речью в классической риторике	2		
	3.	Выписать особенностей аудитории в публичном выступлении	2		
	4.	Доклад по технике публичного выступления	2		
<b>Тема 8.12. Секреты ораторского и сценарного мастерства.</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>		
	1.	Приемы вербального и невербального контакта, риторические вопросы и паузы, техника СОС (смотреть, остановиться, сказать) и другие	2		
	2.	Параметры анализа собственного публичного выступления	2		
	3.	Критерии оценки эффективности публичного выступления.	2		
	4.	Сценарный план ораторского мастерства	2		
	5.	Секреты ораторского мастерства	2		
	6.	Секреты сценарного мастерства	2		
	7.	Различия вербального и невербального контакта	2		
	8.	Техника публичного выступления	2		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>14</b>		
	1.	Тренировочное публичное выступление, групповой анализ содержания и взаимооценка эффективности	2 2		
	2.	Написать сценарный план ораторского и сценарного мастерства	2 2		
	3.	Бой ораторов: выступления ораторов и работа общественного жюри.	2 2		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>9</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>		
	1.	Доклад на тему сценарное и ораторское мастерство	2		
	2.	Разработать свою технику публичного выступления	2		
	3.	Сделать презентацию	2		
	<b>Раздел 9. Сценическое оформление и основы сценографии</b>			<b>114</b>	
	<b>МДК 01.09.</b>			<b>114</b>	

<b>Сценическое оформление и основы сценографии</b>					
<b>Тема 9.1. История декорационного искусства.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>		
	1.	Сценография как художественное явление	2	1	
	2.	История и основные этапы развития сценографии	2		
	<b>Практическая подготовка</b>		4		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>		
	1.	Этапы развития европейского театрально-декорационного искусства.	1	3	
	2.	Лучших традиций и достижений мировой театрально-постановочной культуры.	1		
	3.	Русское театрально-декорационное искусство	1		
	4.	Развитие сценографии в XX и XXI вв.	1		
	<b>Тема 9.2. Основы художественного решения представления. Основы композиции, цветоведения и перспективы.</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	
1		Основы цветоведения.	2	1	
2		Основы композиции. Виды композиции.	2		
3		Фронтальная композиция. Объемная композиция.	2		
4		Глубинно-пространственная композиция. Отношения и пропорции. Ритм.	2		
5		Особенности построения пространственной композиции на сценической площадке. Равновесие в композиции цвета, фактуры, формы, размеров деталей оформления.	2		
6		Перспектива и ее законы. Картинная и предметная плоскости. Определение линии горизонта сценического пространства со стороны зрительного зала при использовании в представлении живописных декораций.	2		
7		Масштаб. Эскизы художественного оформления и чертежи. План, планировки, схемы мизансцен, чертежи декораций. Примеры перспективного рисования интерьера.	2		
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>			
1		Особенности построения пространственной композиции на сценической площадке	2	2	
<b>Практическая подготовка</b>		13			
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>			
1.		Цвет, творческие возможности и физические данные исполнителей.	1	3	
2.		Цветовые эффекты. Спецэффекты, их виды. Приемы создания спецэффектов.	1		
3.		Определение эскиза. Эскиз и приемы отдельных художников.	1		
4.		Характеристика основных видов эскизов. Умение «читать эскиз».	1		
5.		Возможности макета.	1		
<b>Тема 9.3. Архитектура и механическое</b>		<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
		1	Основные формы организации зрелищного пространства. Сцена-арена. Симультанная сцена.	2	1

<b>оборудование сцены.</b>		Пространственная сцена. Сцена- коробка.		
	2	Архитектура современной сцены. Основные части сцены, их устройство и назначение.	2	
	3	Оборудование сцены. Театральная техника в художественном решении представления.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Схемы размещения зрительных мест и сценической площадки	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1.	Вычертить графический эскиз сцены	2	3
	2.	Начертить план сцены	2	
3.	Изготовление подмакетника	2		
<b>Тема 9.4. Декорации.</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1	Декорации. Типы, виды, назначение и особенности эксплуатации.	4	1
	2	Мягкие декорации. Кулисы. Падуги. Задники. Горизонты. Половики.	2	
	3	Занавесы - основной антрактовый (раздвижной, подъемно- опускной), фигурный, эффектный, занавес-раздержка. Задники из театрального тюля. Аппликация. Расчет и раскрой тканей.	2	
	4	Жесткие декорации. Станки дежурные, складные, сборно-разборные, рундуки. Лестницы, перила. Балки.	2	
	5	Фурки прямолинейные, круговые (осевые). Телари. Ширмы. Колонны. Крепление декораций.	2	
	6	Бутафория. Художественная обработка. Создание интерьера.	2	
	7	Декорационное оформление и создание атмосферы театрализованного события.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Декорационное оформление концертов и спектаклей	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>13</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>12</b>	
	1.	Современная одежда сцены	1	3
	2.	Создание эскизов костюмов	3	
	3.	Создание эскизов декораций к спектаклю	3	
	4.	Изготовление макета спектакля	3	
	<b>Тема 9.5. Осветительное оборудование сцены. Свет в представлении.</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>
1		Сценический свет. Функции света.	2	2
2		Классификация осветительских систем сценического света. Внутрисценное, внесценное, переносное, стационарное, игровое, верхнее, нижнее. Боковое, фронтальное, контражурное освещение.	2	
3		Световые приборы, светофильтры, типы, виды, назначение.	2	
4		Освещение исполнителей и декораций. Работа с художником по свету. Световая партитура.	2	

	5	Техника безопасности при работе с электроустановками	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		9	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	1.	Световая партитура. Лист направки. Световая планировка.	1	3
	2.	Список световых положений. Карта перемены.	1	
3.	Перечень документов, составляющих световую партитуру спектакля.	1		
4.	Электронное стекло средство световой сценографии.	1		
<b>Тема 9.6. Образные средства сценографии культурно-досуговых программ.</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	Образные средства сценографии в условиях ландшафта. Традиции и современность.	2	1
	2	Особенности сценографии концертных залов	2	
	3	Оформление кафе, клубов и т.д. для проведения различных праздничных мероприятий	2	
	4	Сценография праздничных мероприятий на открытом воздухе	2	
	5	Особенности сценографии мероприятий для детей	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Сравнение сценографии на различных площадках	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		9	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>	
	1.	Соподчиненность всех деталей оформления целостному образному замыслу	1	3
	2.	Изобразительная информация в сценографии.	1	
	3.	Изучение оформления сцены Олимпиады 1980 г. и 2014 г.	1	
	4.	Представления у мемориальных комплексов, на стадионах и нетрадиционных сценических площадках.	1	
5.	Использование проекций, экранов.	1		
<b>Тема 9.7. Работа режиссера с художником-сценографом.</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1	Взаимодействие режиссера с художником-сценографом. Зрительный образ (сценографический образ) представления.	2	1
	2	Архитектоника и функциональность образного решения представления.	2	
	3	Образное решение представления в условиях малой сцены	2	
	4	Техническая документация постановочного проекта и смета затрат	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Совместная работа режиссера и художника сценографа	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		8	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1.	Сценография как искусство создания зрительного образа спектакля.	1	3
	2.	Методика работы режиссера над поисками внешней формы спектакля.	1	
3.	Общие принципы оформления спектакля.	1		

	4.	Общий замысел. Нахождение стиля и характера оформления, соответствующих стилю произведения и постановочным замыслам.	1	
	5.	Нахождение приемов для достижения выбранного решения. Определение главного в оформлении.	1	
	6.	Соответствие формальных особенностей творчества художника и постановщика.	1	
			<b>Экзамен</b>	<b>1</b>
<b>МДК 01. 10 . Теория и методика сценического движения и основы хореографии</b>			<b>128</b>	
<b>Тема 5.1. Принципы театральной биомеханики</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1.	Основы биомеханики движения.	2	
	2.	Принципы театральной биомеханики, основывающиеся на неразрывной связи внешнего воздействия окружающей среды и психофизического состояния человека.	2	
	3.	Комплекс общеразвивающих и корректирующих упражнений, направлены на развитие подвижности, координации движений, на исправление осанки и походки.	2	
	4.	Основы ритмики. Овладение психофизическим тренингом	2	
	5.	Организационно-пространственные упражнения	2	
	6	Учебно-тренировочная работа	2	
<b>Тема 5.2. Формирование специальных двигательных навыков</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	
	1.	1.Рече-двигательная и вокально-двигательная координация. соединение дыхания и движения. Соединение речи и движения. Соединение речи, движения и музыки	2	
	2.	2.Основы композиции. Построения перестроения в различные геометрические фигуры. работа с партнером: «Тень»; «Зеркало»	2	
	3.	3.Построение пластической формы (статичной композиции, имеющей смысловое значение); построение пластической фразы (ряда движений, имеющего смысловое значение).	2	
	4.	4.Акробатические упражнения. Сохранение равновесия (конструирование множества позиций, когда точкой опоры, поддерживающей равновесие тела, могут стать, обе ноги, одна нога, одно плечо, одна рука, палец руки, пятка или любая другая точка тела).	2	
	5.	5.Иллюзия скорости (управление скоростью движения, игра скоростями, способность к взрывной реакции; мягкое и быстрое торможение, управление процессом изменения действия).	2	
	6.	6.Работа с предметом: жонглирование однородными и разнородными предметами; работа с плащом, шляпой, цилиндром, веером, тростью и др. (при изучении стилизованного поведения)	2	
	7.	7.Элементы пластического рисунка с саблей. Кистевые , локтевые удары; удары от плеча; круговые удары; отработка проходящих защит; классическая стойка и передвижение в пространстве.	2	

	Практическая подготовка	51		
<b>Тема 5. 3 Элементы классического танца</b>	<b>Содержание</b>	<b>38</b>		
	1	Выполнение таупражнений классического экзерсиса Элементы экзерсиса у станка. Позиции ног: I позиция; II позиция; III позиция; IV позиция, V позиция.	2	
	2	Выполнение Позиции рук: Подготовительное положение; I позиция; II позиция; III позиция. Demi-plie в I, II, III позициях. Музыкальный размер: 4/4.	2	
	3	Выполнение Батман тандю с I позиции в сторону, вперед и назад. Музыкальный размер: 4/4, и 2/4. Battements tendus с demi-plie в I позиции в сторону, вперед и назад. Музыкальный размер: 4/4, и 2/4	2	
	4	Выполнение Пассе партер через I позицию с остановкой вытянутым носком на полу вперед и назад	2	
	5	Выполнение Demi-rond de jambe par terre. Музыкальный размер: 4/4.	2	
	6	Выполнение Rond de jambe par terre en dehors et en dedans (вначале объясняется понятие en dehors et en dedans). Музыкальный размер: 4/4, и 2/4	2	
	7	Выполнение Battements tendus jetes из I позиции в сторону, вперед, назад. Музыкальный размер: 4/4. Battements tendus jetes с demi-plie в I позиции в сторону, вперед, назад.	2	
	8	Выполнение Battements tendu pour le pied с I позиции: а) с опусканием пятки на II позицию; б) с опусканием пятки на II позицию в demi-plie. Музыкальный размер: 4/4. Releve lent на 45 градусов в сторону, вперед и назад. Музыкальный размер: 4/4. Изучается на 2 такта 4/4.	2	
	9	Выполнение Battements tendus jetes piques. Музыкальный размер: 4/4. Исполняется на ¼ Battements tendus jetes со сгибом подъема работающей ноги на высоте 25 градусов в сторону, вперед, назад. Музыкальный размер: 4/4	2	
	10	Изучение Battements frappes в сторону, вперед и назад. Вначале изучается, открывая работающую ногу носком в пол, затем - на 45 градусов. Музыкальный размер: 4/4 и 2/4. (Вначале изучается на такт 4/4, по усвоении - на 1 такт 2/4)	2	
	11	Изучение Grands battements jetes из I позиции в сторону, вперед, назад. В сторону и назад первоначально изучается лицом к станку. Вперед, держась за станок одной рукой. Музыкальный размер: 2/4. Вначале исполняется на 1 такт 2/4, позднее каждое движение исполняется на 1/4 и 1/4, стоять в позиции.	2	
	12	Изучение Rond de jambe en l'air en dehors et en dedans (Изучение начинается со сгибания и разгибания ноги в колене). Музыкальный размер: 4/4 и 2/4. Вначале исполняется на 1 такт 4/4, позднее на 1 такт 2/4. Battements retire (движение, предшествующее изучению battements developpes).	2	
	13	Изучение Rond de jambe en l'air en dehors et en dedans (Изучение начинается со сгибания и разгибания ноги в колене)	2	
	14	Изучение Battements releve Geant в сторону, вперед, назад. В сторону и назад первоначально изучается лицом к станку, вперед держась одной рукой за станок.	2	
	15	Изучение Port de bras bras исполняется как заключение к rond de jambe par terre.	2	

		Музыкальный размер: 4/4. Движение изучается на 2 такта 4/4		
16		Изучение Аллегро -методика исполнения.	1	
17		Изучение Temps leve в I, II и V позициях	1	
18		Изучение Changement de pieds	1	
19		Изучение Pas echappe	1	
20		Изучение рамплинные прыжки в I прямой позиции с работой рук	1	
21		Изучение Трамплинные прыжки в I прямой позиции с работой рук по кругу	1	
22		Изучение Pas de bourree en dedans с окончание в epaulement. Pas de bourree с переменной ног en dehors Повороты на полупальцах вокруг себя на одном месте в V позиции	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>36</b>	
1		Выучить методику исполнения третий arabesque. Battements tendus в маленьких и больших позах croisee, efface вперёд и назад и третий arabesque.	2	
2		Выучить методику исполнения Battements releves lents на 90 градусов вперед, в сторону, назад и в позы: croisee, efface.	2	
3		Grands battements jetes вперед, в сторону, назад и в позы: croisee, efface.	2	
4		Releve на полупальцы в IV позиции croisee et efface на вытянутых ногах и с demi plie.	2	
5		Элементарное адажио из пройденных поз: arabesque, battements developpes, releve lent	2	
6		Элементарное адажио из пройденных поз: на целой стопе и на demi plie.	2	
7		Temps lie par terre.	2	
8		Подготовить презентацию по классическому танцу	2	
9		Составить библиографический список литературы по хореографии	2	
10		Выучить методику исполнения прыжковых комбинаций	2	
11		Разработать комбинацию на 16 тактов по выбору	2	
12		Разработать комбинацию экзерсиса на 16 тактов по выбору	2	
13		Разработать комбинацию экзерсиса на середине зала у станка по выбору	2	
14		Разработать по выбору комбинации раздела аллегро	2	
15		Подготовить презентацию по творческой деятельности современных исполнителей классического танца	2	
16		Выучить методику исполнения Pas de bourree с переменной ног en dehors et en dedans	2	
17		Выучить методику исполнения Releve на полупальцы	2	
18		Выучить методику исполнения croisee et efface	2	
19		Отработка техники исполнения. Работа над танцевальными навыками.	2	
		<b>Практическая подготовка</b>	<b>51</b>	
<b>Тема 5.4 Элементы</b>				1



народных танцев	Содержание	38
1	Орнаментальные хороводы в русском народном хореографическом искусстве	2
2	Игровые хороводы в русском народном хореографическом искусстве	2
3	Взаимосвязь и различия классического и народного танцев. Позиции рук, ног, постановка корпуса, выработка необходимых выразительных средств (мягкость, гибкость, танцевальный шаг, прыжок) являются общими задачами классического и народного танцев. Характерные различия классического и народного танцев:	2
4	Положения и движения рук в народных танцах: - от плеча до локтя, - сгибание руки в запястье, - круговые вращательные движения руки и кисти, - пальцы собраны в кулак.	2
5	.Положения ног: - не выворотная VI позиция, скошенный подъем, - расслабленная стопа	2
6	Раздел дробных и присядочных движений. Все движения исполняются в характере и манере того или иного народного танца.	2
7	Методика построения урока народно-сценического танца. Специфика изучения движения у станка и на середине зала.	2
8	Составные части урока народно-сценического танца. Особенности построения.	2
9	Последовательность изучения танцевальных движений и вариативность в последовательности исполнения. Порядок упражнений у станка, возможные отклонения, причины.	2
10	Особенности варьирования движений по степени трудности и характеру исполнения	2
11	Развитие на уроке музыкальности, координации, силы, выносливости исполнения.	2
12	Отбор танцевального материала с учетом возрастных, физических особенностей учащихся. Значение грамотного составления учебных заданий	2
13	Приемы составления учебных заданий	2
14	Музыкальное оформление урока народно-сценического танца.	2
15	Музыкальное сопровождение уроков в хореографическом коллективе, как важнейший фактор эстетического и художественного воспитания танцора.	2
16	Значение творческого контакта педагога и концертмейстера.	2
17	Изучение местных музыкальных традиций и их использование на занятиях коллектива Подчинение движения музыкальной фразе. Соответствие характера, стиля, ритма и темпа музыкального произведения в каждом исполняемом упражнении.	2
18	Предварительная работа с концертмейстером, подбор музыкального материала для сопровождения урока и этюдной работы.	2
19	Воспитание музыкального вкуса, развитие музыкальной культуры. Сопровождение лекционных	2

	курсов музыкальными и танцевальными примерами. Применение видеоматериалов, аудиокассет		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>38</b>	
1	Подбор прослушивание и анализ музыкального материала для составления учебных комбинаций,	2	
2	Составление нотной картотеки к народному экзерсису	2	
3	Подбор музыкального материала	2	
4	Написание эссе по хореографии( тема по выбору).	2	
5	Написание реферата	2	
6	Сочинение комбинаций упражнений у станка.	2	
7	Составление экзерсиса у станка и провести урок с исполнителями	2	
8	Составление презентаций к уроку народного танца	2	
9	Написание рецензий на статьи журнала DOZADO, Интернет-издание "Стихия танца"	2	
10	Выполнение упражнений на развитие музыкально-ритмических навыков	2	
11	Моделирование процесса разучивания музыкально – ритмических движений	2	
12	Сочинение танцевальных комбинаций на развитие полицентрического и полиритмического движения.	2	
13	Сочинение танцевальных комбинаций на развитие полицентрического и полиритмического движения.	2	
14	Составление комбинации в национальном характере по выбору 32 такта	2	
15	Составление фрагмента этюда по выбору	2	
16	Анализ ошибок учебных комбинаций у станка	2	
17	Составление кроссворда по терминологии	2	
18	Анализ ошибок учебных комбинаций на середине зала	2	
<b>Тема 5.5</b>	<b>Содержание</b>	<b>38</b>	
<b>Элементы современного танца</b>	1 Изучение особенносте развития танца модерн	2	2
	2 Изучение синтез танца модерн с джаз-танцем	2	
	3 Изучение синтеза танца модерн с фольклорным танцем,с элементами спорта	2	
	4 Изучение приемов работы над постановкой корпуса	2	
	5 Изучение приемов Экспрессивный танец	2	
	6 А Изучение приемов вангардный танец	2	
	7 Изучение Творчество П.Тейлора	2	
	8 Изучение Творчество М.Бежара	2	
	9 Изучение Философия танца.	2	
	10 Изучение Методика подготовки исполнителей	2	
	11 Особенности стиля контемп,его специфические особенности	2	

	12	Изучение движений стиля контемп	2	
	13	Изучение направления Танец пост-модерн	2	
	14	Ознакомление с творческими центрами и авторскими коллективами России современных направлений в хореографии	2	
	15	Изучение основных принципы изучения техники движения танца	2	
	16	Изучение системы развития различных школ танца модерн	2	
	17	Понятия contraction-release	2	
	18	Позвоночник-основа движения.	2	
	19	Основы движения техники М.Грэхем	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>26</b>	
	1	Подготовить реферат по теме –Современный танец как средство гармоничного развития личности	2	
	2	Подготовить разработанную комбинацию к показу на группе	2	
	3	Разработать комбинацию определить задачи	2	
	4	Составить музыкальную подборку	2	
	5	Проанализировать фрагмент занятия	2	
	6	Изучить метод.литературу по контактной импровизации.	2	
	7	Составить библиографический список	2	
	8	Проанализировать ошибки разработать приемы по предупреждению ошибок при выполнении комбинаций	2	
	9	Выучить определения	2	
	10	Подготовить фрагмент занятия с определением задачи	2	
	11	Выучить учебные комбинации	2	
	12	Отработать исполнительскую технику	2	
	13	Дифференцированный зачет	2	
		<b>Всего</b>	<b>192</b>	<b>3</b>
<b>Производственная практика</b>		<p>Виды работ</p> <p>Введение в практику</p> <p>Анализ просмотренных занятий педагога дополнительного образования.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и содержания занятий в детском коллективе.</p> <p>Планирование, проведение и анализ пробных занятий в детском коллективе.</p> <p>Подведение итогов практики</p> <p>Работа в дневнике наблюдения за занятиями однокурсниками;</p> <p>Работа с методическими пособиями для студентов.</p> <p>Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения занятий в области сценической деятельности;</p> <p>Определять педагогические цели и задачи организации деятельности в области сценической деятельности с</p>	<b>432</b>	

	<p>учетом возраста обучающихся;  Составление планов занятий с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами  Анализ документации педагога-организатора;  Анализ построения сценических занятий;  Проведение музыкально-дидактической игры с детьми  Тесты для детей;  Диагностика развития ребенка;  Раскраски;  Головоломки;  Пальчиковые игры;  Музыкально-дидактические игры;  Характеристика на ребенка  Отчет по практике</p>		
	<b>Всего по ПМ</b>		

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: ритмики и хореографии, теории и методики дополнительного образования в области хореографии, актовый зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс ПМ.01.

Технические средства обучения:

Использование аппаратуры мастерской «Преподавание музыки в школе»  
 музыкальный центр - LG FFH-315,  
 магнитофон PANASONIC RX – ES29,  
 мультимедиапроектор,  
 компьютер ASUS A6R,  
 синтезатор - CASIO CTK-900,  
 акустическая система,  
 микшерский пульт,  
 микрофон – SHURE,  
 видеоплеер Samsung,  
 телевизор,  
 музыкальный центр LD

Реализация программы модуля предполагает учебную и производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено на базе учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры, общеобразовательных школ.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

- 1.Базанов В. В. Театральные здания и сооружения: структура и технология : учебник / В.В. Базанов ; С.-Петербург. гос. акад. театр. искусства. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАТИ, 2015.
- 2.Буткевич К игровому театру : учеб. пособие : в 2-х т.- М.: РАТИ-ГИТИС, 2014.
- 3.Гнездилов А. Театр без условий : опыт режиссерской практики : учеб. –метод. пособие.- М.: ВЦХТ, 2014.
- 4.Голдовский Б. Режиссерское искусство театра кукол России XX века : очерки истории» Москва 2014.
- 5.Захава Б.Е. Мастерство актера и режиссера: учеб. пособие / Б.Е. Захава.- 6-е изд., стер. - М.: РАТИ-ГИТИС, 2014.
- 6.Кнебель М. Поэзия педагогики. О действенном анализе пьесы и роли : учеб. пособие.- М.: РАТИ-ГИТИС, 2013.
- 7.Мартынова О. В поисках выразительных средств театра абсурда : практич. Пособие.- М.: ВЦХТ, 2014.
- 8.Мастерство режиссера / Под общей ред. Н. А. Зверевой. — М.: ГИТИС, 2015.

- . Станиславский К.С. Собрание сочинений. В 9 т. // М.: Искусство, 1989.
9. Немирович-Данченко Вл.И. Из прошлого. // М.: Вагриус, 2003.
10. Немирович-Данченко Вл.И. О творчестве актера: Хрестоматия. // Любое издание.
11. Евгений Вахтангов. Документы и свидетельства: В 2 т. // Ред.-сост. В.В. Иванов. М.: Индрик, 2011.
12. Буткевич М.М. К игровому театру. Лирический трактат.1 т. // М.: Изд-во ГИТИС, 2010.
13. Гончаров А.А. Режиссёрские тетради. В 2 томах // М.: Изд-во ВТО, 1980.
14. Кнебель М.О. О том, что мне кажется особенно важным: Статьи. Очерки. Портреты. // М.: Изд-во ГИТИС, 1971.
15. Кнебель М.О. Слово в творчестве актера. // М.: Изд-во ГИТИС, 2009.
16. Мастерство режиссёра. Сборник. Под общей ред. Н.А. Зверевой // М.: Изд-во ГИТИС, 2002.
17. Мейерхольд В.Э. Статьи, письма, речи, беседы. // М.: Искусство, 1968.
18. Попов А.Д. Художественная целостность спектакля // М.: Изд-во ГИТИС, 2012.
19. Товстоногов Г.А.Зеркало сцены. В 2х томах. // М.: Искусство, 1984.
20. Чехов М.А. Творческое наследие в 2х томах. // М.: Искусство, 1995.
21. Эфрос А.В. Профессия-режиссёр. // М.: Фонд «Русский театр», Издательство «Парнас», 1993.
22. Андреева И.М. Театральность в культуре. – Ростов-на-Дону: 2002.
23. Апинян Т.А. Игра в пространстве серьезного. Игра, миф, ритуал, сон, искусство и другие.- СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета. 2003.
24. Бене К. Театр без спектакля. – М.: 1990.
25. Генкин Д.М. Массовые праздники – М.: Просвещение, 1975.
26. Мазаев А.И. Праздник как социально-художественное явление. Опыт историко-теоретического исследования. – М.: Наука, 1978.
27. Овсяников С. Зрелищность и выразительность театрализованного представления. – СПб.; 2003.
28. Базанов В. В. Театральные здания и сооружения: структура и технология : учебник / В.В. Базанов ; С.-Петерб. гос. акад. театр. искусства. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАТИ, 2015.
29. Буткевич К игровому театру : учеб. пособие : в 2-х т.- М.: РАТИ-ГИТИС, 2014.
30. Гнездилов А. Театр без условий : опыт режиссерской практики : учеб. –метод. пособие.- М.: ВЦХТ, 2014.
31. Голдовский Б. Режиссерское искусство театра кукол России XX века : очерки истории» Москва 2014.
32. Захава Б.Е. Мастерство актера и режиссера: учеб. пособие / Б.Е. Захава.- 6-е изд., стер. - М.: РАТИ-ГИТИС, 2014.
33. Кнебель М. Поэзия педагогики. О действенном анализе пьесы и роли : учеб. пособие.- М.: РАТИ-ГИТИС, 2013.
34. Мартынова О. В поисках выразительных средств театра абсурда : практич. Пособие.- М.: ВЦХТ, 2014.
35. Мастерство режиссера / Под общей ред. Н. А. Зверевой. — М.: ГИТИС, 2015.
36. Базанов В. В. Театральные здания и сооружения: структура и технология : учебник / В.В. Базанов ; С.-Петерб. гос. акад. театр. искусства. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГАТИ, 2015.
37. Буткевич К игровому театру : учеб. пособие : в 2-х т.- М.: РАТИ-ГИТИС, 2014.
38. Гнездилов А. Театр без условий : опыт режиссерской практики : учеб. –метод. пособие.- М.: ВЦХТ, 2014.

39. Голдовский Б. Режиссерское искусство театра кукол России XX века : очерки истории» Москва 2014.
40. Захава Б.Е. Мастерство актера и режиссера: учеб. пособие / Б.Е. Захава.- 6-е изд., стер. - М.: РАТИ-ГИТИС, 2014.
41. Кнебель М. Поэзия педагогики. О действенном анализе пьесы и роли : учеб. пособие.- М.: РАТИ-ГИТИС, 2013.
42. Мартынова О. В поисках выразительных средств театра абсурда : практич. Пособие.- М.: ВЦХТ, 2014.
43. Мастерство режиссера / Под общей ред. Н. А. Зверевой. — М.: ГИТИС, 2015.

**Дополнительные источники:**

- 1.Абалкин Н., Система Станиславского и советский театр, 2 изд., М., 1954.
- 2.Блок В., Система Станиславского и проблемы драматургии, М., 1963.
- 3.Брук П. Пустое пространство. М., 1976.
- 4.Вахтангов Е. Б. «Материалы и статьи» М. Вто 1959 г.
- 5.Гиацинтова С. С памятью наедине. М., 1985.
- 6.Горчаков Н., Режиссёрские уроки К. С. Станиславского, 3 изд., М., 1952.
- 7.Евгений Вахтангов. М., 1984.
- 8.Зингерман Б. Очерки драмы XX века. М., 1977.
- 9.Зингерман Б. Театр Чехова и его мировое значение. М., 1988.
- 10.Кнебель М. О. «О том, что мне кажется особенно важным». М. «Искусство»1971г., стр.43-114.
- 11.Кнебель М. О. Поэзия педагогики. М. ВТО. 1984г.
- 12.Кнебель М., О действенном анализе пьесы и роли, М., 1961.
- 13.Кнебель М.О. Поэзия педагогики. О действенном анализе пьесы и роли. - М.: ГИТИС, 2005.
- 14.Кристи Г.В. Воспитание актёра школы Станиславского. - М.: Искусство, 1968.
- 15.М.Соловьева И. Немирович-Данченко. М., 1979 (Серия "Жизнь в искусстве")
- 16.Марков П.А. О театре. Собр.соч.: В 4-х т., М-, 1974-1977. Т.1,2,4.
- 17.Немирович – Данченко В. И. Статьи. Речи. Беседы. Письма. М. «Искусство»1953г.
- 18.Попов А. Д. Творческое наследие в 2-ух томах М. ВТО 1979-80 г. г.Т. 1 стр. 360-468, 469-492.
- 19.Рудницкий К. Мейерхольд. М., 1981 (Серия "Жизнь в искусстве").
- 20.Смелянский А. Наши современники. М., 1981.
- 21.Станиславский К.С. Моя жизнь в искусстве. Любое издание.
- 22.Станиславский К.С. Собрание сочинений. Т. 1-4. - М.: Искусство, 1954.
- 23.Стреллер Д. Театр для людей. М., 1984.
- 24.Таиров А. Записки режиссера. М., 2000.
- 25.Товстоногов Г. А. «О профессии режиссера» М. ВТО 1959г.
- 26.Топорков В., К. С. Станиславский на репетиции, М. - Л., 1949.
- 27.Чехов М. Литературное наследие: В 2-х т. М., 1970.
- 28.Швыдкой М. Секреты странствующих комедиантов. М., 1992.
29. Щепкин М. Записки актера Щепкина. В кн.: М. С. Щепкин: В 2-х т.
- 30.Эфрос А. «Профессия – режиссер» М. Искусство 1979 г.

Интернет ресурсы:

<http://www.livelib.ru>  
<http://rutracker.org>  
[lib.vkarp.com](http://lib.vkarp.com)  
[ucheba.ru](http://ucheba.ru)

Дополнительная литература

1. Вл.И. Немирович-Данченко ведет репетицию // М.: Искусство, 1965.

2. Гоголь и театр. // М.: Искусство, 1952.
3. Пушкин и театр. // М.: Искусство, 1953.
4. Теоретические основы создания актерского образа / Под ред. Н.А. Зверевой и Д.Г. Ливнева. // М.: Изд-во ГИТИС, 2008.
5. Альшиц Ю. 45 вопросов к роли. Метод самоподготовки актера. // М.: Изд-во ГИТИС, 2015.
6. Барро Ж.-Л. Размышления о театре. // М.: Издательство иностранной литературы, 1963.
7. Бартошевич А.В. Для кого написан «Гамлет» // М.: Изд-во ГИТИС, 2014.
8. Белинский В.Г. О драме и театре. В 2 томах // М.: Искусство, 1983.
9. Бергман И. Латерна Магика // М.: Искусство, 1989.
10. Бирман С.Г. Путь актрисы. // М.: Изд-во ВТО, 1962.
11. Борисов О.И. Без знаков препинания. // М.: АСТ, Астрель, 2002.
12. Брук П. Пустое пространство. Секретов нет // М.: Артист. Режиссёр. Театр, 2003.
13. Буткевич М.М. К игровому театру. Игра с актёром. 2 том // М.: Изд-во ГИТИС, 2010.
14. Вилар Ж. О театральной традиции. // М.: Издательство иностранной литературы, 1956.
15. Голубовский Б.Г. Шаг в профессию // М.: Изд-во ГИТИС, 2011
16. Демидова А.С. Вторая реальность. // М.: Искусство, 1980.
17. Дидро Д. Парадокс об актере. Вокруг «Парадокса...» // М.: Изд-во ГИТИС, 2011.
18. Жемье Ф. Театр: Беседы, собранные Полем Гзеллем. // М.: Искусство, 1958.
19. Завадский Ю.А. Учителя и ученики. // М.: Искусство, 1975.
20. Захава Б.Е. Мастерство актера и режиссера. // М.: Лань. Планеты музыки, 2013.
21. Зверева Н.А. Вспоминая Марию Осиповну Кнебель... // М.: Изд-во ГИТИС, 2014.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

- [www.mkrf.ru](http://www.mkrf.ru) – Министерство культуры Российской Федерации
- [www.rosculture.ru](http://www.rosculture.ru) – Федеральное агентство по культуре и кинематографии
- [www.stdrf.ru](http://www.stdrf.ru) – Союз театральных деятелей России
- [www.infoculture.rsl.ru](http://www.infoculture.rsl.ru) – НИЦ «Информкультура» содействует разработке и реализации новой культурной политики в Российской Федерации

**Дополнительная:**

1. Арнольдов А.И. Человек и мир культуры: введение в культурологию. – М.: Изд-во МГИК, 1992.
2. Бенифанд А.В. Праздники: сущность, история, современность. – Красноярск: 1986.
3. Брабич В., Плетнева Г. Зрелища древнего мира. – Л.: Искусство, 1971.
4. Жигульский К. Праздник и культура: праздники старые и новые. – М.: Прогресс, 1985.
5. Ивлева Л.М. Дотеатрально-игровой язык русского фольклора. – СПб.: 1998.
6. Ивлева Л.И. Ряженье в русской традиционной культуре / РИИИ. – СПб.: 1994.
7. Ильин И.А. Основы христианской культуры. – М.: 1992.
8. История русского советского искусства. – М.: Высшая школа, 1989.
9. Кайуа Р. Миф и человек. Человек и сакральное. – М.: ОГИ, 2003.
10. Каган М.С. Философия культуры. СПб.: 1999.
11. Конович А.А. Театрализованные праздники и обряды в СССР. – М.: Высшая школа, 1990.
12. Котляревский Ю.Л., Шанцер А.С. Искусство моделирования и природа игры. – М.: 1992.
13. Кравченко В.А. Наука как игра и игра как культура: сборник. – Кемерово: 1992.



14. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
15. Мазаев А.И. Праздник как социально-художественное явление. Опыт историко-теоретического исследования. – М.: Наука, 1978.
16. Орлов О.Л. Праздничная культура России. – СПб.: СПбГУКИ, 2001.
17. Хренов Н.А. Игра в истории культуры // Традиционная культура. – 2004. № 1.
18. Чечетин А.И. Искусство театрализованных представлений. – М.: Сов. Россия, 1988.
19. Эльканин Д.Б. Теория игры // Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. – М.: Рос.психолог. о-во, 1997.
20. Ярхо В.Н. Семь дней в афинском театре Диониса. – М.: Лабиринт, 2004.

**Дополнительные источники:**

1. Абалкин Н., Система Станиславского и советский театр, 2 изд., М., 1954.
2. Блок В., Система Станиславского и проблемы драматургии, М., 1963.
3. Брук П. Пустое пространство. М., 1976.
4. Вахтангов Е. Б. «Материалы и статьи» М. Вто 1959 г.
5. Гиацинтова С. С памятью наедине. М., 1985.
6. Горчаков Н., Режиссёрские уроки К. С. Станиславского, 3 изд., М., 1952.
7. Евгений Вахтангов. М., 1984.
8. Зингерман Б. Очерки драмы XX века. М., 1977.
9. Зингерман Б. Театр Чехова и его мировое значение. М., 1988.
10. Кнебель М. О. «О том, что мне кажется особенно важным». М. «Искусство»1971г., стр.43-114.
11. Кнебель М. О. Поэзия педагогики. М. ВТО. 1984г.
12. Кнебель М., О действенном анализе пьесы и роли, М., 1961.
13. Кнебель М.О. Поэзия педагогики. О действенном анализе пьесы и роли. - М.: ГИТИС, 2005.
14. Кристи Г.В. Воспитание актёра школы Станиславского. - М.: Искусство, 1968.
15. М.Соловьева И. Немирович-Данченко. М., 1979 (Серия "Жизнь в искусстве")
16. Марков П.А. О театре. Собр.соч.: В 4-х т., М-, 1974-1977. Т.1,2,4.
17. Немирович – Данченко В. И. Статьи. Речи. Беседы. Письма. М. «Искусство»1953г.
18. Попов А. Д. Творческое наследие в 2-ух томах М. ВТО 1979-80 г. г.Т. 1 стр. 360-468, 469-492.
19. Рудницкий К. Мейерхольд. М., 1981 (Серия "Жизнь в искусстве").
20. Смелянский А. Наши современники. М., 1981.
21. Станиславский К.С. Моя жизнь в искусстве. Любое издание.
22. Станиславский К.С. Собрание сочинений. Т. 1-4. - М.: Искусство, 1954.
23. Стреллер Д. Театр для людей. М., 1984.
24. Таиров А. Записки режиссера. М., 2000.
25. Товстоногов Г. А. «О профессии режиссера» М. ВТО 1959г.
26. Топорков В., К. С. Станиславский на репетиции, М. - Л., 1949.
27. Чехов М. Литературное наследие: В 2-х т. М., 1970.
28. Швыдкой М. Секреты странствующих комедиантов. М., 1992.
29. Щепкин М. Записки актера Щепкина. В кн.: М. С. Щепкин: В 2-х т.
30. Эфрос А. «Профессия – режиссер» М. Искусство 1979 г.

**Дополнительные источники:**

1. Абалкин Н., Система Станиславского и советский театр, 2 изд., М., 1954.
2. Базанов, В.В. Техника и технология сцены. - Л.: «Искусство», 1976. – 363 с.
3. Блок В., Система Станиславского и проблемы драматургии, М., 1963.

4. Брук П. Пустое пространство. М., 1976.
5. Вахтангов Е. Б. «Материалы и статьи» М. Вто 1959 г.
6. Гиацинтова С. С памятью наедине. М., 1985.
7. Горчаков Н., Режиссёрские уроки К. С. Станиславского, 3 изд., М., 1952.
8. Евгений Вахтангов. М., 1984.
9. Зингерман Б. Очерки драмы XX века. М., 1977.
10. Зингерман Б. Театр Чехова и его мировое значение. М., 1988.
11. Кнебель М. О. «О том, что мне кажется особенно важным». М. «Искусство» 1971г., стр.43-114.
12. Кнебель М. О. Поэзия педагогики. М. ВТО. 1984г.
13. Кнебель М., О действенном анализе пьесы и роли, М., 1961.
14. Кнебель М.О. Поэзия педагогики. О действенном анализе пьесы и роли. - М.: ГИТИС, 2005.
15. Краткий словарь театральных терминов; Тюменский государственный институт искусств и культуры. – Тюмень, 2003.
16. Кристи Г.В. Воспитание актёра школы Станиславского. - М.: Искусство, 1968.
17. Куржалов, В.П. Теоретические основы предмета «Сценография обрядов и праздников»: учеб. пособие (часть первая). - Могилев, 2015. – 71 с.
18. Литвинов, Г.В., Литвинова, О.А. Композиция динамичного пространства : учеб. пособие для студентов специальности 053300 «Режиссура театрализованных представлений и праздников». – Челябинск, 2002.
19. Литвинов, Г.В. Сценография: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению 071400 «Режиссура театрализованных представлений и праздников», квалификация (степень) выпускника «бакалавр». Профильный модуль «Театрализованные представления и праздники» / Г.В. Литвинов; Челяб. гос. акад. культуры и искусства. – Челябинск, 2013. – 184 с.
20. М.Соловьева И. Немирович-Данченко. М., 1979 (Серия "Жизнь в искусстве")
21. Марков П.А. О театре. Собр.соч.: В 4-х т., М-, 1974-1977. Т.1,2,4.
22. Немирович – Данченко В. И. Статьи. Речи. Беседы. Письма. М. «Искусство»1953г.
23. Объемно-пространственная композиция : учеб. пособие для студентов специальности ДАС 1-2 курсов по дисциплине «Объемнопространственная композиция» / Б.Е. Сотников. – Ульяновск: УлГТУ, 2009. – 68 с.
24. Попов А. Д. Творческое наследие в 2-ух томах М. ВТО 1979-80 г. г.Т. 1 стр. 360-468, 469-492.
25. Рудницкий К. Мейерхольд. М., 1981 (Серия "Жизнь в искусстве").
26. Смелянский А. Наши современники. М., 1981.
27. Станиславский К.С. Моя жизнь в искусстве. Любое издание.
28. Станиславский К.С. Собрание сочинений. Т. 1-4. - М.: Искусство, 1954.
29. Стреллер Д. Театр для людей. М., 1984.
30. Таиров А. Записки режиссера. М., 2000.
31. Товстоногов Г. А. «О профессии режиссера» М. ВТО 1959г.
32. Топорков В., К. С. Станиславский на репетиции, М. - Л., 1949.
33. Френкель, М. А. Современная сценография. – Киев. «Мистецтво», 1980. - 132 с.
34. Чехов М. Литературное наследие: В 2-х т. М., 1970.
35. Швыдкой М. Секреты странствующих комедиантов. М., 1992.
36. Щепкин М. Записки актера Щепкина. В кн.: М. С. Щепкин: В 2-х т.
37. Эфрос А. «Профессия – режиссер» М. Искусство 1979 г.

**Интернет ресурсы:**

<http://www.livelib.ru>  
<http://rutracker.org>  
[lib.vkarp.com](http://lib.vkarp.com)  
[ucheba.ru](http://ucheba.ru)

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для проведения занятий по профессиональному модулю, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся созданы следующие условия:

- образовательное учреждение, реализующее профессиональный модуль, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических и теоретических занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики; соответствующей санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам;
- полностью используется отведенный объем времени;
- созданы условия для самостоятельной работы обучающихся; для всестороннего развития и социализации личности;
- учащиеся имеют возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий в единстве с внеаудиторной работой для формирования профессиональных и элементов общих компетенций обучающихся;
- производственная практика запланирована в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;
- консультации для обучающихся проводятся в объеме отведенного времени, в групповой, индивидуальной, письменной и устной форме;
- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работ обучающимися и при подготовке к итоговой аттестации оказывается консультативная помощь.

Освоению данного модуля предшествуют изучение дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ); дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла (ЕН) и общепрофессиональные дисциплины (ОП).

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):** наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**  
дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональной дисциплиной с обязательной

стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение и обоснование цели занятий с детьми по программам дополнительного образования детей в области сценической деятельности.</li> <li>2. Способность формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью.</li> <li>3. Определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей занимающихся.</li> <li>4. Разработка перспективных и календарных планов работы по программам дополнительного образования детей в области сценической деятельности.</li> <li>5. Планирование групповых и индивидуальных занятий с занимающимися по программам дополнительного образования детей в области сценической деятельности.</li> <li>6. Определение целей, задач, планирование занятий с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением.</li> </ol>	<p>Устный опрос, экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий</p> <p>Экспертная оценка составления конспектов.</p> <p>Зачет</p> <p>Дифференцированный зачет, Экзамен</p>
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование специфики проведения занятий с детьми разного возраста.</li> <li>2. Проведение занятий в соответствии с возрастными особенностями занимающихся в разновозрастных и (или) разновозрастных объединениях детей.</li> <li>3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий.</li> <li>4. Обеспечение индивидуально-личностного подхода к обучающимся в процессе занятий.</li> <li>5. Проведение занятий, согласно</li> </ol>	<p>Устный опрос, Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка (руководитель практики, педагог доп. образования и т.д.)</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий</p> <p>Зачет</p> <p>Дифференцированн</p>

	<p>разработанному и утверждённому плану, конспекту, сценарию занятия.</p> <p>6. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятия, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д.</p> <p>7. Оказание помощи детям в ходе занятия.</p> <p>8. Готовность к действиям в нестандартной ситуации.</p> <p>9. Коррекция результатов собственной деятельности в процессе занятий.</p> <p>10. Проведение занятий с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением.</p>	<p>ый зачет, Экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью в области сценической деятельности.</p>	<p>1. Владение техникой исполнения упражнений и элементов различных видов и жанров сценической деятельности.</p> <p>2. Владение способами демонстрации различных видов сценической деятельности.</p> <p>3. Доступность объяснения техники выполнения упражнений и элементов различных видов и жанров сценической деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка. Экспертная оценка проведения мероприятий Зачет Дифференцированн ый зачет, Экзамен</p>
<p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии при освоения дополнительной образовательной программы.</p>	<p>1. Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по программам дополнительного образования детей в области сценической деятельности.</p> <p>2. Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения детей.</p> <p>3. Проведение оценивания процесса и результатов обучения и воспитания занимающихся в соответствии с планом и методикой проведения.</p>	<p>Устный опрос, тест, контрольная работа Экспертная оценка проведения мероприятий Внешняя оценка (руководитель практики, педагог доп.образования) Зачет Дифференцированн ый зачет, Экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p>	<p>1. Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа.</p> <p>2. Анализ проведения занятий в объединениях по предложенной схеме.</p> <p>3. Самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в области сценической деятельности.</p> <p>4. Анализ и оценивание результатов</p>	<p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка. Экспертная оценка проведения мероприятий Внешняя оценка (руководитель</p>

	<p>проведённых занятий.</p> <p>5. Разработка рекомендаций и предложений по коррекции занятий.</p> <p>6. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных занятий.</p> <p>7. Умение выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам.</p> <p>8. Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия.</p>	<p>практики, педагог доп. образования)</p> <p>Зачет</p> <p>Дифференцированный зачет,</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>1. Оформление планов работы по программам дополнительного образования детей в области сценической деятельности.</p> <p>2. Оформление конспектов занятий по программам дополнительного образования детей в области сценической деятельности.</p> <p>3. Оформление документации по результатам проведённого педагогического контроля.</p> <p>4. Грамотное, методически правильное оформление результатов педагогического анализа.</p>	<p>Устный опрос, тест, контрольная работа</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий</p> <p>Внешняя оценка (руководитель практики, педагог доп. образования)</p> <p>Зачет</p> <p>Дифференцированный зачет,</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных в области сценической деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<p>1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой.</p> <p>2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного учреждения дополнительного образования.</p> <p>3. Разработка планов в учреждениях дополнительного образования с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей занимающихся.</p> <p>4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости.</p> <p>5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий деятельности.</p>	<p>Устный опрос, тест, контрольная работа</p>
<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>1. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете, ОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.</p>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка</p>

	<p>2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды.</p> <p>3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.</p>	индивидуальных домашних заданий, самооценка.
<p>ПК3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области сценической деятельности, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя.</p> <p>2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования.</p> <p>3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему.</p> <p>4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование.</p> <p>5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы.</p> <p>6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами.</p> <p>7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития.</p> <p>8. Умение анализировать опыт других педагогов.</p> <p>9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.</p>	Внешняя оценка (руководитель практики, педагог доп. образования), тест.
<p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.</p> <p>2. Владение технологией разработки устного выступления.</p> <p>3. Владение навыками публичных выступлений.</p>	<p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя.</p> <p>Экспертная оценка (защита рефератов, курсовых работ, ВКР)</p>
<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области сценической деятельности.</p>	<p>1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании.</p> <p>2. Анализ эффективности методов дополнительного образования, применяемых в ОУ.</p>	Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка.

	<p>3. Участие в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования.</p> <p>5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности.</p> <p>6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем.</p> <p>7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявление интереса к будущей профессии;</li> <li>- Ситуативно-адекватная актуализация знаний</li> </ul>	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов.</li> <li>- Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм</li> <li>- Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач</li> <li>- Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.</li> </ul>	Самоанализ, внешняя оценка
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя.</li> <li>- Принятие оптимального решения в</li> </ul>	Анкетирование, тест. Наблюдение.



ситуациях.	стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации.	Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности. - Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.	Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- Умение вступать в коммуникацию, быть понятым. - Знание способов взаимодействия с окружающими. - Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества. - Умение подчинять личные интересы целям группы. - Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия.	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью - Осознание последствий своей деятельности	Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма. -</p>	<p>Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости -Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.</p>	<p>Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<p>- Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.</p>	

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 Организация досуговых мероприятий**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по программы подготовки специалистов среднего звена 44.03.02 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>10</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>17</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>19</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Организация досуговых мероприятий

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.03.02 Педагогика дополнительного образования (в области сценической деятельности)** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация досуговых мероприятий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

#### уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;

- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;

**знать:**

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
- методику бизнес-планирования, основы
- взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению

### **1.3. Обеспечение образования инвалидов**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных

электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля**

всего 585 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 261 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 176 часов;

самостоятельной работы обучающегося 85 часов;

учебной и производственной практики 324 часа.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация досуговых мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий..
ПК 2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (распределенная)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.5.	МДК 02.01 Методика организации досуговой деятельности	264	104	8	-	52	5	72	36
ПК 2.1-2..5.	МДК 02.02 Практикум досуговой деятельности	105	-	72	-	33	5	-	-
	Производственная практика(концентрированная)	144							144
	Учебная практика (концентрированная)	72							72
	<b>Всего:</b>	<b>585</b>	<b>104</b>	<b>80</b>	<b>-</b>	<b>85</b>	<b>10</b>	<b>72</b>	<b>252</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
ПМ. 02. Организация досуговых мероприятий		585	
МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий		156	
Тема 1.1. Общие основы организации досуговых мероприятий	<b>Содержание</b>	<b>17</b>	
	1. Понятие досуга, мероприятий, праздника, развлечений.	2	1
	2. Ребенок в пространстве досугового мероприятия	2	1
	3. Досуговое мероприятие: содержание и способы организации мероприятия	2	2
	4. Формы организации досуговых мероприятий	2	1
	5. Цели и задачи досуговых мероприятий	2	1
	6. Диагностика досуговых интересов детей и родителей	2	2
	7. Планирование мероприятий на месяц, полугод и год.	2	2
	8. Структура досугово мероприятия	2	1
	9. Тест по разделу 1	1	3
	<b>Практическая работа</b>	<b>1</b>	
	1. Проведение мероприятие с однокурсниками	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>	
	1. Прочитать учебник Куприянова стр.9-26 и заполнить таблицу на стр. 26	2	
	2. Разработать любую форму досугового мероприятия	2	
	3. Разработать цели и задачи к мероприятиям	2	
	4. Составить анкету и провести с однокурсниками	2	
	5. Составить анкету и провести с однокурсниками	2	
	6. Составить план мероприятий на неделю для педагога-хореографа	2	
	7. Разработать мероприятие на тему : «Осенние краски танцев»	2	
8. Разработать мероприятие на тему : «Осенние краски танцев». Костюмы	2		
Тема 1.2. Основные направления и форы досуговой деятельности	<b>Содержание</b>	<b>33</b>	
	1. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков.	2	1
	2. Основные направления досуговой деятельности детей и подростков.	2	2

	3.	Публичное представление как форма организации досуговых мероприятий	2	2
	6.	Организация публичных представлений	2	1
	7.	Виды музыкальных досуговых мероприятий	2	2
	8.	Организация музыкальных досуговых мероприятий	2	2
	9.	Гуляние как народная традиция	2	1
	10.	Формы гуляния и организации мероприятий	2	2
	11.	Физкультурно-спортивные мероприятия	2	2
	12.	Виды физкультурно-спортивных мероприятий	2	1
	13.	Экскурсия как форма познавательного досуга	2	2
	14.	Виртуальная экскурсия по музеям России	2	2
	15.	Туристский поход как форма досуга для детей	2	1
	16.	Линейные и круговые походы	2	2
	17.	Тест по разделу 2	1	2
	<b>Практическая работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Провести мероприятие по спортивно-оздоровительному направлению	1	
	2.	Разработать и провести шоу-программу «Танцу со звездами»	1	
	3.	Придумайте название, сюжет и 4-5 оригинальных состязаний для эстафет.	1	
	4.	Разработать афишу для экскурсий	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>16</b>	
	1.	Подобрать сценарии мероприятий по военно-патриотическому направлению	2	
	2.	Прочитать учебник Куприянова и выполнить задания из учебника на стр. 62-63	2	
	3.	Прочитать учебник Куприянова стр. 64-82 и выполнить задание на стр. 82-83 письменно	2	
	4.	Разработать несколько вариантов проведения гуляния для детей дошкольного возраста	2	
	5.	Разработать несколько вариантов проведения гуляния для детей младшего школьного возраста	2	
	6.	Разработать инструкцию по соблюдению мер безопасности для участников соревнований	2	
	7.	Прочитать учебник Куприянова стр.119-132, выполнит задание на стр 132 письменно	2	
	8.	Разработать методические рекомендации к организатору туристский походов	2	
Тема 1.3. Содержание и способы организации досуговых мероприятий	<b>Содержание</b>		<b>32</b>	
	1.	Конкурс как способ организации досуговых мероприятий	2	1
	2.	Многообразия конкурсных программ	2	2
	3.	Методика и проведения конкурса	2	2
	4.	Игра как способ организации досуговых мероприятий	2	2
	5.	Типология игр	2	2
	6.	Методика и проведения игр	2	1
	7.	Организация праздника в сфере детского и подросткового досуга	2	2
	8.	Типология праздников	2	2

	9.	Методика и проведение праздников.	2	2
	10	Интерактивные праздники	2	2
	11.	Приключение как инновационный способ организации досуга	2	1
	12.	Типология приключений.	2	2
	13.	Методика организации и проведения приключений	2	2
	14.	Организация досуговых занятий в виртуальных средах	2	2
	15.	Организация досуговых занятий в смешанных средах		2
	16.	Контрольный урок по разделу 3	2	3
	<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Подобрать и провести игру	1	
	2.	Составить таблицу «Детские праздники» опираясь на учебник Куприянова стр.200.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>15</b>	
	1.	Разработать конкурсную программу для детей 7-9 лет	2	
	2.	Заполнить таблицу на стр. 167 учебника Куприянова	2	
	3.	Заполнить таблицу ан стр. 186 учебника Куприянова.	2	
	4.	Прочитать Куприянов Б.В, Рожков М.И. Организация и методика проведения игр с подростками. – М., 2004	2	
	5.	Разработать методические рекомендации ключевых задач в процессе подготовки и проведения праздника	2	
	6.	Разработать проект любого приключения: название, тематика события, сюжет, интрига, характеристика	2	
	7.	Разработать проект приключения на тему «Пираты в море»	2	
Тема 1.4. Обеспечение организации досуговых мероприятий	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	
	1.	Сценарное обеспечение досуговых мероприятий	2	2
	2.	Методика работы над сценарием	2	2
	3.	Визуальное обеспечение досуговых мероприятий	2	
	4.	Оформление досуговых мероприятий	2	
	5.	Музыкальное оформление мероприятий	2	
	6.	Нормативное обеспечение организации досуговых мероприятий	2	2
	7.	Итоговый тест	2	2
	<b>Практическая работа</b>		<b>1</b>	
	1.	Проанализировать сценарий с точки зрения структуры досувого мероприятия	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>	
	1.	Составить план к сценарию на тему: Мы помним и гордимся нашим дедам	2	
	2.	Заполнить таблицу на стр.270 учебника Куприянова	1	
	3.	Продумать оформление праздника «День именинника»	1	

	4.	Подготовка к тесту	1	
	<b>Учебная практика</b>		<b>72</b>	
<b>Ознакомительная практика «Организация досуговой деятельности»</b>	Виды работ: Наблюдение за организацией и проведением досуговых мероприятий Анализ планов работы педагога-организатора Использование различных методов, приемов в работе со зрителями Подбор игр для мероприятий, перемен Разработка конкурсов для мероприятий Посещение мастер-классов по школе аниматоров Посещение методических часов по коллективному творчеству Создание каталога игр на разные случаи Моделирование игровых программа Участие в аниматорных представлениях Просмотр и обсуждение фрагментов игровых программ		72	
	<b>Производственная практика</b>		<b>36</b>	
<b>Внеклассная работа</b>	<b>Виды работ.</b> 1 анализ планов классного руководителя 2 анализ организации процесса деятельности классного руководителя 3 анализ внеклассных мероприятий (классные часы, организованные досуги 4 формулирование цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей 5 планирование совместно с обучающимися внеурочных мероприятий 6 организация подготовки и проведение внеурочных мероприятий		36	
<b>МДК 02.02 Практикум по досуговой деятельности</b>			105	
<b>Тема 1.1.Разработка досуговых мероприятий по направленностям досуговой деятельности</b>	<b>Практическая работа</b>		<b>44</b>	
	1.	Сценарий «Рождественские посиделки»	2	
	2.	Афиша и пригласительные билеты к сценарию «Рождественские посиделки»..	2	
	3.	Сценарий праздника «Наши защитники»	2	
	4.	Костюмы к празднику «Наши защитники».	2	
	5.	Афиша праздника «Наши защитники»	2	
	6.	Сценарий «Папа, мама, я - спортивная семья»	2	
	7.	Сценарий «Папа, мама, я - спортивная семья»	2	
	8.	Сценарий «Папа, мама, я - спортивная семья»	2	
	9.	Сценарий «День святого Валентина»	2	
	10.	Сценарий «День святого Валентина»	2	
	11.	Экологическая викторина «По торах лесным»	2	

	12.	Экологическая викторина «По торам лесным»	2	
	13.	Интеллектуальная викторина для младших школьников	2	
	14.	Интеллектуальная викторина для младших школьников	2	
	15.	Эстафеты по правилам дорожного движения	2	
	16.	Эстафеты по правилам дорожного движения	2	
	17.	Масленичные гуляния	2	
	18.	Масленичные гуляния	2	
	19.	Сценарий праздника «День смеха»	2	
	20.	Сценарий праздника «День смеха»	2	
	21.	Сценарий праздника «Мы помним, мы гордимся»	2	
	22.	Сценарий праздника «Мы помним, мы гордимся»	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>21</b>	
	1.	Разработать афишу праздника «Рождественские посиделки»	2	
	2.	Разработать костюмы ведущих к празднику «Наши защитники»	2	
	3.	Разработать афишу и пригласительные билеты на спортивный праздник	2	
	4.	Разработать задания для служб по организации спортивных мероприятий	1	
	5.	Разработать задания для служб по организации экологического мероприятий	1	
	6.	Разработать карту экологического мероприятия	2	
	7.	Подобрать физминутки	2	
	8.	Игры со зрителями	2	
	9.	Разработать афишу мероприятия ПДД	2	
	10.	Подобрать костюмы к празднику «Масленица»	2	
	11.	Нарисовать афишу к празднику «День смеха»	2	
	12.	Разработать пригласительные на праздник к 9 мая	1	
Тема 1.2. Разработка инсценировок		<b>Практическая работа</b>	<b>28</b>	
	1.	Инсценировка народной сказки «Репка»	2	
	2.	Инсценировка народной сказки «Теремок»	2	
	3.	Инсценировка народной сказки «Лиса, кот и петух»	2	
	4.	Инсценировка народной сказки «Волк и семеро козлят»	2	
	5.	Инсценировка народной сказки «Рукавичка»	2	
	6.	Инсценировка авторской сказки «Кот в сапогах»	2	
	7.	Инсценировка авторской сказки «Золушка»	2	
	8.	Инсценировка авторской сказки «Дюймовочка»	2	
	9.	Инсценировка кукольного музыкального спектакля «Хочу дружить»	2	
	10.	Оформление кукольного музыкального спектакля «Хочу дружить»	2	
	11.	Инсценировка музыкального спектакля «Лекарство от плохого настроения»	2	
	12.	Оформление музыкального спектакля «Лекарство от плохого настроения»	2	

	13.	Инсценировка своего спектакля	2	
	14.	Оформление своего спектакля	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>12</b>	
	1.	Разработать афишу спектакля «Теремок»	2	
	2.	Разработать афишу спектакля «Лиса и петух»	2	
	3.	Разработать афишу сказки и пригласительные билеты к спектаклю «Золушка»	2	
	4.	Разработать афишу спектакля «Хочу дружить»	2	
	5.	Разработать афишу спектакля «Лекарство от плохого настроения»	2	
	6.	Разработать афишу своего спектакля	2	
	<b>Учебная практика</b>		<b>72</b>	
<b>Подготовка к летнему лагерю (концентрированная)</b>	<b>Виды работ.</b> анализ планов внеурочной работы в избранной области деятельности. анализ организации внеурочной работы в избранной области деятельности находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами планирование педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими) подбор и изготовление дидактических материалов подбор материалов для организации индивидуальной программы работы с одаренными детьми анализ деятельности по организации диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности		72	
	<b>Производственная практика</b>		<b>144</b>	
<b>Инструктивный лагерьный сбор (концентрированная)</b>	<b>Виды работ.</b> моделирование педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся моделирование планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами моделирование различных методов и форм организации внеурочной работы, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся моделирование и проведение внеурочных занятий использование различных методов и приемов обучения моделирование педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися моделирование ситуации, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств		36	

	<p>педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении</p> <p>моделирование развития и поддержки творческих способностей обучающихся</p> <p>моделирование ситуаций мотивирования обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности</p> <p>подбор и использование на занятии дидактических материалов</p> <p>разработка предложений по совершенствованию и коррекции внеурочных занятий</p> <p>заполнение всех видов учебной документации в соответствии с требованиями к ее ведению и оформлению</p>		
<b>Летняя практика (концентрированная)</b>	<p>Анализ учебно-методических комплектов, образовательных стандартов и примерных программ.</p> <p>Определение целей и задач музыкального образования в общеобразовательном учреждении, в загородном лагере.</p> <p>Разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста детей.</p> <p>Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам музыкального образования.</p> <p>Подготовка педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, презентаций.</p> <p>Осуществление планирования в загородном лагере в соответствии с особенностями детей.</p> <p>Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства</p>	108	
<b>Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы</b>	<p>Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования.</p> <p>Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество используемой литературы для курсовой работы и ВКР.</p> <p>Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.</p> <p>Возможные варианты защиты курсовой и выпускной квалификационной работы. Оформление отзыва руководителя и рецензии.</p>		
	<b>Всего</b>	<b>585</b>	



#### **4. Условия реализации программы профессионального модуля**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: теории и методики дополнительного образования в области хореографии, ритмики и хореографии; лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

Оборудование учебного кабинета: количество посадочных мест по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя в соответствии с паспортом кабинета;

учебно-методический комплекс преподавателя;

Оборудование лаборатории: количество посадочных мест по количеству обучающихся;

Компьютеры с выходом в сеть Интернет.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- компьютеры;
- выход в сеть Интернет.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная практика проводится при изучении МДК02.01. – рассредоточено, при изучении МДК 02.02. – концентрированно.

Производственная практика проводится при изучении МДК02.01. – рассредоточено, при изучении МДК 02.02. – концентрированно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: производственная и учебная практика проводится на базе учреждений дополнительного образования детей, летних оздоровительных лагерей, учреждений культуры, общеобразовательных школ.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. СПО / под.ред. П.В. Куприянова. – М.: Академия, 2015. – 2-е изд., стер. - 284с.: ил. – (Профессиональное образование).

##### **Дополнительные источники:**

1. Аванесова, Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации: учебное пособие для студентов вузов / Г.А. Аванесова - М.: Аспект Пресс, 2010. – 236 с.
2. Жарков, А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности: учебно-методическое пособие / под ред. А.Д. Жаркова. - Изд. 2-е, перераб., - М.: Издательский Дом МГУКИ, 2002. - 288 с.
3. Жарков, А.Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности: учебник для студентов вузов культуры и искусств / под ред. А.Д. Жаркова, - М.: Издательский Дом МГУКИ, 2007. - 480 с.

4. Зацепина, М. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников: учебно-методическое пособие / М. Зацепина – М.: 2004. -144 с.
5. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева – М.: Флинта, 2010.- 200 с.
6. Стрекалова, Н.Д. Бизнес-планирование: учебное пособие (+CD с учебными материалами), - М.: 2010. – 352 с.
7. Черняк, В. З. Бизнес-планирование: учебное пособие / В.З. Черняк – М.: ЮНИТИ, 2007. - 519 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Алексанян С.Н. Средства и методы хореографии в танцевальной аэробике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Алексанян, Е.Н. Коюмджян, О.А. Шарина. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 112 с. — 978-5-7996-1845-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65986.html>
2. Социология досуга [Электронный ресурс] : учебный терминологический словарь для студентов, обучающихся по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детско-юношеского досуга» и «Социально-культурная анимация» / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 48 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22096.html>
3. Режиссура детских культурно-досуговых программ [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детского-юношеского досуга». Учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22078.html>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях (см. п4.1.) с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-оценочных средств) Практика проходит на базе учреждений образования и культуры, условия которых соответствуют требованиям, предъявляемым к учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля: УД Дополнительное образование детей: история и современность, ПМ 01. Преподавание в области хореографии

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Методика организации досуговых мероприятий» и специальности «Педагогика дополнительного образования».

### **Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование;

руководители и заместители руководителя учреждений дополнительного образования, педагоги дополнительного образования

### 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение определять и обосновать поставленную цель.</li> <li>2. Умение формулировать задачи в соответствии с поставленной целью.</li> <li>3. Определение задач и содержания досуговых мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.</li> <li>4. Разработка стратегических.тактических и оперативных планов досуговых мероприятий в соответствии с требованиями.</li> <li>5. Умение планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки с учетом их особенностей.</li> <li>4. Умение корректировать план с учетом замечаний руководителя</li> <li>7. Определение целей, задач, содержания и методов активизации с детьми, имеющими затруднения в общении.</li> </ol>	Экспертная оценка руководителя практики, взаимооценка, самооценка
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование специфики организации и проведения досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</li> <li>2. Проведение досуговых мероприятий с учетом возрастных особенностей детей и подростков.</li> <li>3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения досуговых мероприятий.</li> <li>4. Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе организации и проведения досуговых мероприятий.</li> <li>5. Проведение досуговых мероприятий согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту.</li> <li>6. Соблюдение техники безопасности,</li> </ol>	Экспертная оценка руководителя практики, взаимооценка, самооценка

	<p>требований СанПиНов при проведении досуговых мероприятий.</p> <p>7. Использование методов и приёмов активизации познавательной и творческой деятельности детей и подростков ходе проведения досуговых мероприятий.</p> <p>8. Использование методов и приёмов организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения досуговых мероприятий.</p> <p>9. Учет особенностей детей, испытывающим затруднения в общении во время организации и проведения досуговых мероприятий.</p> <p>8. Готовность к действиям в нестандартной ситуации.</p> <p>9. Коррекция результатов собственной деятельности, плана и хода досугового мероприятия.</p> <p>10. Самоконтроль при проведении досуговых мероприятий</p>	
<p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<p>1. Использование приемов мотивации у участников досуговых мероприятий в ходе их подготовки и проведения.</p> <p>2. Умение принимать решение и корректировать ход мероприятия с целью мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<p>Экспертная оценка руководителя практики, взаимооценка, самооценка</p>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>	<p>1. Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа.</p> <p>2. Анализ проведения различных досуговых мероприятий по предложенной схеме.</p> <p>3. Самоанализ досуговых мероприятий.</p> <p>4. Анализ и оценивание результатов проведенных досуговых мероприятий.</p> <p>5. Разработка рекомендаций и предложений по коррекции досуговых мероприятий.</p> <p>6. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</p> <p>7. Умение выявлять соответствие содержания досугового мероприятия поставленным задачам.</p> <p>8. Подбор и обоснование выбора</p>	<p>Экспертная оценка индивидуальных домашних заданий</p>

	<p>методик осуществления диагностики для анализа процесса и результата досуговых мероприятий</p> <p>9. Планирование системы мониторинга процесса и результатов досуговых мероприятий.</p> <p>10. Соблюдение требований и правил проведения диагностики.</p> <p>11. Проведение диагностики интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности в соответствии с планом и методикой проведения.</p> <p>12. Грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики.</p>	
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	<p>1. Оформление различных видов планов досуговых мероприятий.</p> <p>2. Оформление планов и сценариев проведения досуговых мероприятий. в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</p> <p>3. Оформление документации по результатам проведённого контроля.</p> <p>4. Грамотное методически правильное оформление результатов анализа.</p>	Экспертная оценка руководителя практики, взаимооценка, самооценка

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>общие</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		<p>1. Проявление интереса к будущей профессии.</p> <p>2. Ситуативно-адекватная актуализация знаний</p>	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		<p>1. Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов.</p> <p>2. Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих</p>	Самоанализ, внешняя оценка

	<p>норм.</p> <p>3. Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач.</p> <p>4. Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.</p>	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>1. Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя.</p> <p>2. Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации</p> <p>3. Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.</p>	<p>Анкетирование, тест.</p> <p>Наблюдение.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	<p>1. Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации.</p> <p>2. Эффективный поиск необходимой информации.</p> <p>3. Использование различных источников информации, включая электронные.</p> <p>4. Способность к оценке учебно-профессиональной информации</p> <p>5. Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её.</p> <p>6. Готовность и способность к преобразованию информации</p>	<p>Реферирование, аннотирование</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>1. Эффективный поиск необходимой информации для совершенствования профессиональной деятельности..</p> <p>2. Использование различных источников информации, включая электронные для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>3. Способность к оценке учебно-профессиональной информации</p> <p>4. Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её для совершенствования профессиональной деятельности.-</p>	<p>Реферирование, аннотирование</p>

	5. Готовность и способность к преобразованию информации	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение этики в процессе выполнения групповых заданий.</li> <li>2. Соблюдение деловой этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами во время практики и внеурочной работы.</li> <li>3. Умение быстро адаптироваться в новом коллективе и выполнять свою часть работы в общем ритме.</li> <li>4. Умение налаживать конструктивный диалог, аргументированно убеждать других в правильности предлагаемого решения.</li> <li>5. Признание своих ошибок и способность признавать чужую точку зрения.</li> <li>6. Умение как руководить, так и подчиняться в зависимости от поставленных задач.</li> <li>7. Умение сдерживать личные амбиции и оказывать помощь другим.</li> <li>8. Умение управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий.</li> </ol>	Наблюдение, анализ
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владение способами организации деятельности обучающихся (воспитанников).</li> <li>2. Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития</li> <li>3. Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью</li> <li>4. Осознание последствий своей деятельности</li> </ol>	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма.</li> <li>2. Использование в ходе подготовки к учебным занятиям и практике дополнительной</li> </ol>	Наблюдение, анализ

планировать повышение квалификации.	литературы. 3. Составление программ саморазвития и самообразования.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	1. Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. 2. Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости. 3. Использование современных технологий организации и проведения досуговых мероприятий.	Анализ продуктов деятельности (планы, сценариев), наблюдение.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	1. Организация и проведение досуговых мероприятий с учетом педагогических и гигиенических требований.	Наблюдение, анализ.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	1. Знание правовых норм профессиональной деятельности. 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Опрос, Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей услуг.



**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.03.02 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4-6</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8-15</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>16-18</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>19-24</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.03.02 Педагогика дополнительного образования (В области сценической деятельности), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): "Методическое обеспечение образовательного процесса" и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дополнительного образования детей. Необходимый уровень образования для освоения программы - основное общее, без предъявления требований к стажу работы.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

- изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

**уметь:**

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути совершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### **1.3. Обеспечение образования инвалидов**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 190 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 141 часов;
- -практической подготовки-117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 49 часов;
- учебной практики – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов							Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в т.ч. практическая подготовка, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	
ПК 3.1-3.5.	Раздел 1. Создание учебно-методических материалов в процессе анализа педагогического опыта, образовательных технологий и ведения проектной, исследовательской деятельности в области дополнительного образования	190	141	117	40		49		36	-
	<b>Итого:</b>	<b>190</b>	<b>141</b>	<b>177</b>	<b>40</b>		<b>49</b>		<b>36</b>	<b>-</b>



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Создание учебно-методических материалов в процессе анализа педагогического опыта, образовательных технологий и ведения проектной, исследовательской деятельности в области дополнительного образования		186	
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования		103	
Тема 1.1. Основы методической работы педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала:	20	
1.	Цель, задачи и функции методической службы в учреждениях дополнительного образования	2	
2.	Содержание и направления деятельности методической службы.	2	
3.	Модели методической службы	2	
4.	Основные направления деятельности информационно-методического центра.	2	
5.	Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
1.	Анализ дополнительных образовательных программ в избранной области деятельности.	1	
2.	Определение целей и задач, планирование дополнительного образования детей.	1	
3.	Разработка рабочей программы	1	
4.	Планирование индивидуальной работы с детьми в процессе дополнительного образования.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>14</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
1.	Современные направления дополнительного образования	2	
2.	Подготовка презентации устного выступления	2	

	3.	Подготовка сообщений	4	
<b>Тема 1.2. Научно-методическая работа в учреждениях дополнительного образования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>26</b>	2
	1.	Виды научно-методической работы: методическая, исследовательская, экспериментальная работа.	2	
	2.	Методическая работа педагогов дополнительного образования: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений обучающихся, моделирование воспитательного процесса.	2	3
	3.	Методика разработки учебно-методического обеспечения.	2	
	4.	УМК, методические пособия и рекомендации, средства обучения и др.	2	
	5.	Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.	2	2
	6.	Характеристика предметно-развивающей среды.	2	
	7.	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Общие требования.	2	
	8.	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета.	2	
	9.	Перспективный план развития кабинета. Оформление кабинета.	2	3
	10.	Работа над самообразованием и повышением квалификации (курсовая подготовка).	2	
	11.	Использование ИКТ в учебном процессе начальной школы.	2	
	12.	Методика создания портфолио. Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	2	2
	13.	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования. Инновационная деятельность учителя. Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
1.	Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете	1		
2.	Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление	1		
3.	Составление каталога информационных ресурсов педагогов дополнительного образования	1		
4.	Паспорт кабинета	1		
<b>Практическая подготовка</b>		<b>12</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>		
1.	Выучить термины	4		
2.	Разработать учебно-методическое обеспечение	4		
<b>Тема 1.3 Методология и методика педагогического исследования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>15</b>	
	1.	Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Основная цель и основной продукт научной деятельности.	2	1

	2.	Три основные группы научных знаний. Междисциплинарный характер современной науки.	2	
	3.	Эмпирический и теоретические уровни научного познания мира. Научно- исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности.	2	
	4.	Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности научных знаний.	2	2
	5.	Компоненты методологического педагогического знания. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике.	2	
	6.	Понятие о методах психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования и многообразии их видов. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов.	2	2
	7.	Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок.	2	3
	8.	Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>13</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
	1.	Описать процессы интегрирования	2	
	2.	Выучить лекцию	2	
	3.	Подготовить реферат	2	
	4.	Описать требования	4	
	<b>Тема 1.4. Основы проектной деятельности в дополнительном образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
1.		Проектная деятельность в образовании. Типология проектов в образовании.	2	
2.		Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Моделирование и проектирование в образовании.	2	2
3.		Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагания, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании. Рейтинговая оценка проекта.	2	2
4.		Особенности организации проектов.	2	3
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>		
1.		Подготовить презентацию	4	
2.		Выучить лекцию	4	

	<b>Практическая подготовка</b>	<b>13</b>	
<b>МДК 03.02 Практикум по методическому обеспечению дополнительного образования</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2. 1 Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Анализ нормативно-правовых документов по организации дополнительного образования	2	
	2. Анализ материалов по организации дополнительного образования	2	
	3. Составление алгоритмов по разработке учебно-методического обеспечения деятельности учреждений дополнительного образования.	2	
	4. Определение структуры и содержания УМК по одному из направлений дополнительного образования (по выбору студента)	2	
	5. Определение содержания УМК по одному из направлений дополнительного образования (по выбору студента)	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1. Разработать содержания УМК по одному из направлений дополнительного образования (по выбору студента)	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 2. 2. Технология работы с информацией</b>	1. Анализ дополнительных образовательных программ в избранной области деятельности.	2	
	2. Определение целей и задач, планирование дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности.	1	
	3. Составление плана-конспекта методического пособия (по выбору студента)	1	
	4. Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1. Составить презентацию предметно-развивающей среды в кабинете	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2. 3. Организация исследовательской работы студентов</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1. Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление	1	
	2. Использование ИКТ в учебном процессе, мониторинг педагогической деятельности.	1	
	3. Внедрение информационных технологий в профессиональную деятельность.	1	
	4. Работа в поисковых сетях Интернет.	1	
	5. Составление каталога информационных ресурсов педагога дополнительного образования	1	

	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Разработать макет портфолио педагогических достижений	4	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 2.4. Основы проектной деятельности студентов.</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1.	Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений и др.	1	
	2.	Работа с библиотечным каталогом: знакомство, поиск, применение.	1	
	3.	Аннотирование и реферирование.	1	
	4.	Представление педагогического опыта в соответствии с заданной структурой (по выбору студента)	1	
	5.	Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста и реализации конкретных задач.	2	
	6.	Разработка КТП на основе примерных программ и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	2	
	7.	Составление примерной ( по выбору) рабочей программы на основе типовой программы	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
		Создать макет рабочей программы на основе примерной ( по выбору)	3	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>7</b>	

<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 03</b></p> <p>Подготовка презентации устного выступления</p> <p>Подбор методов исследования в соответствии с этапами опытно – экспериментальной работы</p> <p>Изучение основных ресурсов построения предметно – пространственной развивающей среды в учреждениях дополнительного образования</p> <p>Подбор эскизов оформления интерьера групповых комнат, участка и других помещений учреждений дополнительного образования</p> <p>Подбор материала для тематического планирования по разделу программы</p> <p>Подготовка сообщений, выступлений.</p> <p>Составление доклада на педагогическом совете по определенной теме (на выбор студентов).</p> <p>Создание мультимедийной презентации выступления на методическом объединении по определенной теме (на выбор студентов).</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Анализ использования педагогических технологий в практике дополнительного образования на современном этапе (по материалам периодической печати).</p> <p>Подготовка презентации реферата</p> <p>Подготовка презентации отчета</p>	<b>49</b>	
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>«Современные направления дополнительного образования»</p> <p>«Содержание и направления, виды и формы организации методической работы в системе дополнительного образования»</p> <p>«Основные направления деятельности информационно-методического центра образовательного учреждения»</p> <p>«Классификация и методики психолого-педагогических исследований».</p> <p>«Методы исследования психолого-педагогических проблем».</p> <p>«Специфика дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности»</p> <p>«Типология программ внеурочной деятельности (в соответствии с ФГОС общего образования)»</p> <p>«Дополнительное образование в «Нашей новой школе»</p> <p>«Моделирование методической темы»</p> <p>«Технология разработки рабочей программы внеурочной деятельности</p>		

<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- самоанализ и анализ деятельности других педагогов.</li> <li>- оценивание образовательных технологий в дополнительном образовании.</li> <li>- разработка материалов для создания в кабинете предметно-развивающей среды</li> <li>- анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования</li> <li>- анализ педагогических проблем методического характера и определение способов их решения</li> <li>- адаптация имеющихся методических разработок</li> <li>- определение пути самосовершенствования педагогического мастерства</li> <li>- оформление портфолио педагогических достижений</li> <li>- подготовка отчета, реферата, конспекта, технологической карты</li> <li>- оформление отчета, реферата, конспекта, технологической карты</li> <li>- создание презентации</li> <li>- определение цели, задач, плана исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования</li> <li>- определение методов и методик педагогического исследования</li> <li>- оформление результатов исследовательской и проектной работы</li> </ul>	<b>36</b>	
<b>Всего</b>	<b>190</b>	

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования» и лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Оборудование учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования» и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект необходимой методической документации работника дополнительного образования;

Оборудование лаборатории «Информатики и информационно - коммуникационных технологий» и рабочих мест лаборатории:

компьютеры, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с выходом в Интернет, проектор, интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2017 год. – М.: Эксмо, 2017. – 159с. – (Законы и кодексы).
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г., №1726-р
3. Золотарева, А.В. Методика и преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А.В. Золотарёва, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 399с. – 898р. 80к. – (Профессиональное образование).- ИСБН 978-5-534-00304-8



4. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. СПО / В.П. Голованов. – М.: ГИЦ Владос, 2004. – 239с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Буйлова, Л.Н., Кочнева, С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. М.: ВЛАДОС, 2001.
2. Борицова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений [Текст] / Л.В. Борицова, Н.А. Виноградова – М.: «Академия», 2008. – 128с.
3. Василенская, Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: методическое пособие / Е.В. Василенская. – М.: АПК и ППРО, 2005.
4. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / сост. А.Г. Лазаревич. - М.: Илекса, 2004.-296 с.
5. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей: учебник для студ. пед. училищ и колледжей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М.: Владос, 2004.- 349с.
6. Кузнецова, Н.А. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования: пособие для руководителей и педагогов / Н.А. Кузнецова. - М.: Айрис – Пресс, 2004.- 96 с.
7. Кульневич, С.В. Иванченко, В.Н. Дополнительное образование: методическая служба. Практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов – организаторов, специалистов по дополнительному образованию, педагогов дополнительного образования / С.В. Кульневич, В.Н. Иванченко. -М.: Учитель, 2005.
8. Леонова, О.В. Методика и технология работы педагога дополнительного образования / О.В. Леонова. - М.: Кнорус, 2009. - 268 с.
9. Пастухова, И. П., Тарасова, Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова- М.: Академия, 2010.-160 с.
10. Управление качеством образования: практико-ориентированная монография и методическое пособие / под ред. М. Поташника. М.: Академия. - 2000. - 230 с.

#### **Журналы:**

1. Дополнительное образование.
2. Дополнительное образование и воспитание.

3. Методический поиск. ( Альманах)
4. Внешкольник.

### Интернет - ресурсы:

1. Лещинская В.В. Праздники в детском саду [Электронный ресурс] / В.В. Лещинская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аделант, 2008. — 384 с. — 978-5-93642-167-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44127.html>
2. Бриске И.Э. Основы детской хореографии. Педагогическая работа в детском хореографическом коллективе [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплинам «Педагогическая работа с хореографическим коллективом», «Организационно-творческая работа с хореографическим коллективом», «Драматургия детской хореографии»/ Бриске И.Э.— Электрон.текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56465>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Соколова Н.А. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Соколова, Ю.Н. Губин. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 184 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31923.html>
4. Памятка по созданию методических материалов. Сост. Попова О.О. [Электрон ный ресурс] /Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/pamyatka-po-sozdaniyu-metodicheskikh-materialov> - Социальная сеть работников [www.webpelikan.ru](http://www.webpelikan.ru) видеопортал информационно-методического Центра
5. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) сеть творческих учителей
6. [www.методкабинет.рф](http://www.методкабинет.рф) Всероссийский педагогический портал
7. [www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su) сообщество взаимопомощи учителей
8. Информационный портал «Дополнительное образование»[www.dopedu.ru](http://www.dopedu.ru)
9. Научно-методический журнал «Методист»: электронная версия. URL: <http://metodist.apkpro.ru/content/section/8/82/> (дата обращения 24.11.12)
10. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс] // Открытый институт Раздаивающее образование: [сайт]. URL:<http://www.ouro.ru/iro/exp/obespech/> (дата обращения 24.11.12)

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для проведения занятий по профессиональному модулю, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся созданы следующие условия:

- образовательное учреждение, реализующее профессиональный модуль, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических и теоретических занятий, междисциплинарной подготовки, соответствующей санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам;
- полностью используется отведенный объем времени;
- созданы условия для самостоятельной работы обучающихся; для всестороннего развития и социализации личности;
- учащиеся имеют возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий в единстве с внеаудиторной работой для формирования профессиональных и элементов общих компетенций обучающихся;
- производственная практика запланирована в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;
- консультации для обучающихся проводятся в объеме отведенного времени, в групповой, индивидуальной, письменной и устной форме;
- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работ, при подготовке к итоговой аттестации обучающимся оказывается консультативная помощь.

Освоению данного модуля предшествуют следующие дисциплины: основы философии, история, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, педагогика, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности; и профессиональные модули ПМ 01. ПМ 02.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):** наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование;

руководители и заместители руководителей учреждений дополнительного образования, педагоги дополнительного образования.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, календарно - тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентирование в учебно-методических комплектах и примерных программах с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных обучающихся;</li> <li>– обоснованность использования учебно-методических комплектов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных обучающихся;</li> <li>– умение производить отбор методических рекомендаций по организации образовательной работы в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики, психологии.</li> <li>– комплексная оценка выполнения практических заданий.</li> <li>– тестирование.</li> </ul>
<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание современных требований к моделированию предметно-развивающей среды кабинета;</li> <li>– умение использовать предметно-развивающую среду кабинета в профессиональной деятельности;</li> <li>– проектирование и моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями СанПиНа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии.</li> <li>– комплексная оценка выполнения практических заданий, СРС.</li> <li>– презентация разработанных моделей предметно-развивающей среды.</li> </ul>
<p>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– публичный доклад о передовом опыте педагогов дополнительного</li> </ul>

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.	образования; – владение приемами обобщения педагогического опыта; – владение приемами внедрения образовательных технологий в образовательный процесс дополнительного образования.	образования; – презентация методического портфолио использования опыта педагогов дополнительного образования.
ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	– оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; – представление (презентация) личных достижений в форме отчетов, рефератов, докладов.	комплексная оценка выполнения письменных работ, практических заданий.
ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	– знание теоретических основ организации исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования; – владение методами и приемами организации исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования; – постановка задач исследовательской и проектной деятельности с учетом возможностей учащихся.	– публичная защита и презентация продуктов профессиональной деятельности студентов в период производственной практики. – презентация портфолио будущего специалиста; – деловые игры; – комплексная оценка на экзамене квалификационном

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной	– экспертная оценка работы на практических занятиях, учебной и производственной

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии.</li> <li>– проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики</li> </ul>	<p>практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка эссе;</li> <li>– экспертная оценка качества участия в конкурсах.</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности;</li> <li>– оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью студента;</li> <li>– экспертная оценка результатов деятельности студента;</li> <li>– анализ продуктов планирования и оценки выполнения профессиональных задач.</li> </ul>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– целесообразность принятия конкретных решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях в области социально-педагогической деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка качества решения ситуационных задач в ходе практических занятий и на педагогической практике.</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития;</li> <li>– разработка программ и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение;</li> <li>– экспертная оценка качества выполнения профессиональных задач;</li> <li>– анализ продуктов планирования и оценки.</li> </ul>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста.</li> </ul>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>– представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами.</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление умения работать в коллективе и команде;</li> <li>– выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами;</li> <li>– организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение;</li> <li>– оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.</li> </ul>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися;</li> <li>– проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью;</li> <li>– владение способами организации деятельности детского коллектива;</li> <li>– владение способами контроля деятельности учащихся;</li> <li>– проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение;</li> <li>– экспертная оценка.</li> <li>– анализ продуктов планирования и оценки;</li> <li>– оценка качества выполнения графика учебной и производственной работы в ходе практических занятий, учебной и производственной практики.</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками определения задач профессионального и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение;</li> <li>– экспертная оценка;</li> <li>– анализ продуктов</li> </ul>



Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление умения организовать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования;</li> <li>– владение приемами самообразования,</li> <li>– добровольное участие в семинарах, курсах повышения квалификации;</li> <li>– осознанное планирование этапов повышения квалификации.</li> </ul>	планирования.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей;</li> <li>– соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания;</li> <li>– использование в своей профессиональной деятельности новых технологий;</li> <li>– представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ качества выполнения практических заданий, самостоятельных работ;</li> <li>– экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности;</li> <li>– оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</li> </ul>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>– проявление умения по планированию -- воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение;</li> <li>– анализ деятельности студента на производственной практике;</li> <li>– письменные проверочные работы.</li> </ul>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление умения строить профессиональную деятельность с учетом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение;</li> <li>– анализ</li> </ul>

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
регулирующих ее правовых норм.	<p>регулирующих ее правовых норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности;</li> <li>– соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.</li> </ul>	<p>деятельности студентов на производственной практике.</p>

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

для специальности  
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»  
среднего профессионального образования  
(углубленная подготовка)

Программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углубленный уровень) входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки по направлению образование и педагогические науки 44.00.00

Организация-разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) Магнитогорский педагогический колледж.

Разработчик: Квардицкая О.Е., преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ.

Пояснительная записка	4
1.Паспорт программы практик	4
2. Структура и содержание программы практики	7
2.1. Содержание учебной и производственной практики по профессиональному модулю ПМ.01. Преподавание в области сценическая деятельность	8
2.1.1. Содержание обучения учебной практики по ПМ.01	11
2.1.2. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной практики по ПМ.01	13
2.1.3. Содержание обучения производственной практики по ПМ.01	16
2.1.4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной и производственной практики по ПМ.01	22
2.2 Содержание обучения производственной практики по ПМ.02 Организация досуговых мероприятий	29
2.2.1. Содержание обучения учебной практики по ПМ.02	31
2.2.2. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной практики	35
2.2.3. Содержание и обучения производственной практики по ПМ.02	40
2.2.4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной и производственной практики	46
2.3. Содержание учебной практики по профессиональному модулю ПМ.03 методическое обеспечение образовательного процесса	51
2.3.1. Содержание обучения учебной практики по ПМ.03.	53
2.3.2. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной практики	55
2.4. Содержание учебной практики по профессиональному модулю ПМ.04 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу	58
2.4.1. Содержание обучения учебной практики по ПМ.04	59
2.4.2. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной практики	61
3.Содержание преддипломной практики	63
3.1. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении производственной преддипломной практики	67
4. Условия реализации программы практики	75
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению практики	75
4.2. Информационное обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики, рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	75
4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики	79
4.4. Кадровое обеспечение организации и проведении практики	79
Приложение	80

### **Пояснительная записка**

Учебная и производственная практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Целью практики является овладение указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями по специальности.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО, сроки проведения устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ППССЗ образовательного учреждения.

Учебная и производственная практика по профилю специальности проводится образовательным учреждением в рамках профессиональных модулей и может реализовываться как концентрированно, в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей; преддипломная практика проводится непрерывно.

Учебная практика направлена на получение первоначального практического опыта, в зависимости от специальности может иметь один и или несколько видов. Учебная практика может проводиться как в образовательном учреждении (при выполнении условий реализации программы практики), так и в организациях (на предприятиях) на основании договоров между организацией и образовательным учреждением.

Практика по профилю специальности направлена на освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций и, как правило, проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Преддипломная практика направлена как на углубление и развитие у студента общих и профессиональных компетенций, так и на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Рекомендуемые формы отчетности студентов по учебной и производственной практике – дневник, отчет, табель – листы или табель – дневник, результаты работы, выполненной в период практики (экспонаты, макеты, программные продукты и др. изделия); по преддипломной практике – отчет.

Программа практики разрабатывается учебным заведением на основе рабочих программ модулей ППССЗ специальности, макета программы практики и согласовывается с организациями, участвующими в проведении практики. Одной из составляющей программы практики является разработка форм и методов контроля для оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенции. При разработке содержания каждого вида практики по профессиональному модулю следует выделить необходимые практический опыт, умения и знания в соответствии с ФГОС СПО, а также виды работ, необходимые для овладения конкретной профессиональной деятельностью и включенные в рабочую программу модуля. Содержание практики по профилю специальности может уточняться в зависимости от специфических особенностей конкретной организации (предприятия).

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа практики – является частью программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углубленный уровень) входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки по направлению образование и педагогические науки 44.00.00, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК и ОК):

#### **1. Преподавание в области сценической деятельности:**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

#### **2. Организация досуговых мероприятий:**

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

#### **3. Методическое обеспечение образовательного процесса:**

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

#### **4. Основы предпринимательства и трудоустройства на работу**

ПК 5.1. Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности, планировать и управлять бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности.

ПК 5.2. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.

Педагог дополнительного образования области хореографии должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Рабочая программа учебной и производственной практики может быть использована в программах дополнительного профессионального образования: в программах повышения квалификации работников сферы общего образования, дошкольного и дополнительного образования в программах переподготовки на базе среднего (полного) образования или профессионального образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Количество часов, отводимое на производственную практику:

всего – 864 часов, в том числе:

учебной практики – 252 часов,

производственной практики – 612 часов

при наличии соответствующего ВПД в ФГОС СПО.



## 2. Структура и содержание программы практики

Вид практики	Семестр	Осваиваемый профессиональный модуль	Кол-во часов	Недели	Форма аттестации
<b>Учебная практика</b>					
Ознакомительная практика со специальностью (рассредоточено)	3	ПМ.01	36	1	-
Организация досуговой деятельности (рассредоточено)	5	ПМ.02	72	2	-
Подготовка к летнему лагерю	6	ПМ.02	72	2	дифференцированный зачет
Методическое обеспечение процесса образования (концентрированно)	7	ПМ.03	36	1	-
Практика предпринимательства и трудоустройства	8	ПМ.04	36	1	-
<b>Производственная практика</b>					
Введение в специальность и психолого-педагогическая (Преподавание в области сценическая деятельность) (рассредоточено)	4	ПМ.01	72	2	дифференцированный зачет
Пробные занятия (Преподавание в области сценическая деятельность) (рассредоточено)	5	ПМ.01	72	2	-
Внеклассная работа (Организация досуговой деятельности)	5	ПМ.02	36	1	-
Пробные занятия (Преподавание в области сценическая деятельность) (рассредоточено)	6	ПМ.01	72	2	дифференцированный зачет
Инструктивный лагерный сбор (концентрированно)	6	ПМ.02	36	1	дифференцированный зачет
Летняя практика (концентрированно)	6	ПМ.02	108	3	дифференцированный зачет
Пробные занятия (Преподавание в области сценическая деятельность) (рассредоточено)	7	ПМ.01	108	3	-
Пробные занятия (Преподавание в области сценическая деятельность) (рассредоточено)	8	ПМ.01	108	3	дифференцированный зачет
<b>Итого:</b>			<b>864</b>	<b>24</b>	
<b>Производственная</b>					
Преддипломная практика	8	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03	<b>144</b>	<b>4</b>	

## **2.1. Содержание учебной и производственной практики по профессиональному модулю 01. Преподавание в области сценической деятельности.**

Целью практики является овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

### **иметь практический опыт:**

- сценической деятельности;
- анализа планов и организации занятий и по программам дополнительного образования детей в области сценической деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области сценической деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области сценической деятельности и обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки отдельных предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

**уметь:**

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в области сценической деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики образования сценической деятельности;
- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области сценической деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в области образования сценической деятельности детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к сценической деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одаренных в области сценической деятельности детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в области сценической деятельности;
- осуществлять дополнительное образование детей в области сценической деятельности на общекультурном, углубленном и профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;

**знать:**

- технологические основы деятельности в области сценической деятельности;

- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования;
- особенности дополнительного образования в области сценической деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в области дополнительного образования;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования в области сценической деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам в области сценической деятельности;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к сценической деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области сценической деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области сценической деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения детей сценической деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в области сценической деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.

### 2.1.1. Содержание обучения учебной практики по ПМ.01 Преподавание в области сценической деятельности

Коды ПК, ОК	Наименование разделов ПМ	Вид практики	Виды работ	Кол-во часов
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,</p>	<p><b>ПМ.01 Преподавание в области сценической деятельности</b></p>	<p><b>Ознакомительная практика со специальностью (рассредоточено)</b></p>	<p>1 проведение диагностики способностей и эстетических чувств детей</p> <p>2 анализ занятий педагога ДО</p> <p>3 соблюдение техники безопасности на занятиях с детьми</p> <p>4 наблюдение показательных занятий коллектива</p>	<p>36ч</p>

<p>оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p>				
---	--	--	--	--

<p>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>				
---	--	--	--	--

### 2.1.2. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной практики

Код компетенции (ПК, ОК)	Виды работ по практике	Основные показатели оценки результата	Контроль
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной</p>	<p><b>Ознакомительная практики со специальностью</b></p> <p>1 проведение диагностики способностей и эстетических чувств детей</p> <p>2 анализ занятий педагога ДО</p> <p>3 соблюдение техники безопасности на занятиях с</p>	<p>- верное осуществление отбора материалов, форм и методов диагностики хореографических способностей и эстетических чувств детей;</p> <p>- правильная интерпретация результатов диагностики;</p> <p>- выполнение профессиональных требований к внешнему виду, культуре речи, логике изложения материала</p> <p>- адекватность выбора форм и методов диагностики</p>	<p>Тетрадь наблюдений за детьми и анализа работы педагога дополнительного образования; аттестационный лист, отчет</p>

<p>области дополнительного образования.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и</p>	<p>детьми</p> <p>4 наблюдение показательных занятий коллектива</p>	<p>способностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методически верная организация и проведение педагогической диагностики для выявления музыкальных и творческих способностей обучающихся</li> <li>- точность и обоснованность интерпретации результатов наблюдения и педагогической диагностики</li> <li>- правильность и своевременность ведения учебной документации;</li> <li>- выполнение требований к оформлению различных видов документации.</li> </ul>	
---	--	---	--



<p>личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,</p>			
---	--	--	--

<p>содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>			
--	--	--	--

### 2.1.3. Содержание обучения производственной практики по ПМ.01 Преподавание в области сценической деятельности

Коды ПК, ОК	Наименование разделов ПМ	Вид практики	Виды работ	Кол-во часов
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный</p>	<p><b>ПМ.01 Преподавание в области сценической деятельности</b></p>	<p><b>Введение в специальность</b></p>	<p>Анализ документации педагога; Анализ построения занятий; Проведение музыкально-дидактической игры с детьми</p>	<p>36</p>

<p>процесс.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять</p>				
---	--	--	--	--

<p>задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>				
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p><b>ПМ.01 Преподавание в области сценической деятельность</b></p>	<p><b>Психолого-педагогическая практика</b></p>	<p>Тесты для детей;          Диагностика развития ребенка;          Раскраски;          Головоломки;          Пальчиковые игры;          Музыкально-дидактические игры;          Характеристика на ребенка</p>	<p>36</p>

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и</p>				
--	--	--	--	--

<p>личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>				
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и</p>	<p><b>ПМ.01 Преподавание в области сценическая деятельность</b></p>	<p><b>Пробные занятия (рассредоточено)</b></p>	<p>Введение в практику</p> <p>Анализ просмотренных занятий педагога дополнительного образования.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и содержания занятий в детском коллективе.</p> <p>Планирование, проведение и анализ пробных занятий в детском коллективе.</p> <p>Подведение итогов практики</p> <p>Работа в дневнике наблюдения за занятиями однокурсниками;</p> <p>Работа с методическими пособиями для студентов.</p> <p>Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации,</p>	<p>432ч</p>

<p>социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p>			<p>необходимой для подготовки и проведения занятий в области сценической деятельности;</p> <p>Определение педагогических целей и задач организации деятельности в области сценической деятельности с учетом возраста обучающихся;</p> <p>Составление планов занятий с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>Отчет по практике</p>	
---	--	--	--	--

<p>самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>				
--	--	--	--	--

#### 2.1.4 Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении производственной практики ПМ.01

Код компетенции (ПК, ОК)	Виды работ по практике	Основные показатели оценки результата	Контроль
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p>	<p><b><u>Введение в специальность (рассредоточено)</u></b></p> <p>Анализ документации педагога-организатора;</p> <p>Анализ построения занятий;</p> <p>Проведение дидактической игры с детьми</p>	<p>активность и инициативность в процессе освоения профессионального модуля;</p> <p>- выполнение профессиональных требований к внешнему виду, культуре речи, логике изложения материала;</p> <p>- организация собственной деятельности в соответствии с профессиональными требованиями;</p> <p>- соблюдение требований сотрудничества с преподавателями и потребителями в ходе обучения и практики;</p> <p>- правильность и своевременность ведения учебной документации;</p> <p>- выполнение требований к оформлению различных видов документации.</p>	<p>Дневник-тетрадь по практике,</p> <p>Диагностика данных детей,</p> <p>Отчет</p>



<p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность</p>			
---	--	--	--

<p>обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>			
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной</p>	<p><b><u>Психолого-педагогическая практика (распределено)</u></b></p> <p>Тесты для детей;          Диагностика развития ребенка;          Раскраски;          Головоломки;          Пальчиковые игры;</p>	<p>- верное осуществление отбора материалов, форм и методов диагностики детей</p> <p>- правильная интерпретация результатов диагностики;</p> <p>- выполнение профессиональных требований к внешнему виду, культуре речи, логике изложения материала</p>	<p>Тетрадь наблюдений за детьми;          Характеристика психолого-педагогическая на детей,</p>

<p>области дополнительного образования.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования</p>	<p>Дидактические игры; Характеристика на ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность выбора форм и методов диагностики способностей обучающихся</li> <li>- методически верная организация и проведение психолого-педагогической диагностики способностей обучающихся</li> <li>- точность и обоснованность интерпретации результатов наблюдения и педагогической диагностики</li> <li>- правильность и своевременность ведения учебной документации;</li> <li>- выполнение требований к оформлению различных видов документации</li> </ul>	<p>папка с методиками по работе с детьми, раскраски, головоломки, отчетный лист</p>
---	--	--	---

<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>			
---	--	--	--

<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Пробные занятия</u></b> <b><u>(рассредоточено)</u></b></p> <p>1 анализ планов работы педагога дополнительного образования</p> <p>2 находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p>3 определение педагогических целей и задач организации дополнительной деятельности в области сценической деятельности с учетом возрастных особенностей детей</p> <p>4 составление планов занятий с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>5 планирование педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p>6 подбор и изготовление дидактических материалов</p> <p>7 подбор материалов для организации индивидуальной программы работы с одаренными детьми</p> <p>8 анализ деятельности по организации диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области сценической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение требований по самообразованию в соответствии с профессиональными требованиями</li> <li>- обоснованность отбора и использования методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к занятиям;</li> <li>- активность и инициативность в процессе освоения профессионального модуля;</li> <li>- адекватность использования возможностей сети Интернет - точность и обоснованность формулирования целей и задач внеурочных занятий различных видов и типов в соответствии с современными требованиями;</li> <li>- полнота и системность материалов методического портфолио студента</li> <li>- соблюдение требований к планированию занятия с учетом: особенностей кружка, возраста, класса, отдельных обучающихся, в соответствии с требованиями образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- организация собственной деятельности в соответствии с профессиональными требованиями</li> <li>- обоснованно планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- соблюдение правовых норм при выполнении профессиональной деятельности</li> <li>- обоснованность подбора дидактических и музыкальных материалов</li> <li>- точность и обоснованность подбора материалов для составления индивидуальной программы</li> </ul>	<p>наблюдение и оценка деятельности на практике;</p> <p>оценка содержания методического портфолио;</p> <p>оценка за проведенные занятия в области сценической деятельности;</p> <p>отчет студента, введение дневника.</p>
--	---	--	---

<p>решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и</p>	<p>9 подбор материала для постановки театральных этюдов</p>	<p>работы с одаренными детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и обоснованность анализа деятельности по организации диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- соблюдение требований сотрудничества с преподавателями и потребителями в ходе обучения и практики</li> </ul>	
--	---	---	--

здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.			
--	--	--	--

## 2.2 Содержание учебной и производственной практики по ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

Целью практики является овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  
 ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).  
 ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений, социальных партнеров;

**знать:**

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;



- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

### 2.2.1. Содержание обучения учебной практики по ПМ.02. Организация досуговых мероприятий

Коды ПК, ОК	Наименование разделов ПМ	Вид практики	Виды работ	Кол-во часов
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>	<b>ПМ.02 Организация досуговых мероприятий</b>	<b>Организация досуговой деятельности (рассредоточено)</b>	<p>Анализ документации педагога дополнительного образования, педагога-организатора;</p> <p>Анализ досуговых мероприятий, внеурочных уроков;</p> <p>Анализ работы педагога дополнительного образования, педагога-организатора;</p> <p>Анализ организации процесса деятельности педагога-организатора, педагога дополнительного образования;</p> <p>Анализ конкурсных и театральных программ, проводимых педагогом-организатором.</p>	72ч

<p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели,</p>			<p>Составления каталога конкурсов, игр для работы педагога-организатора.</p> <p>Организация конкурсных программ.</p>	
---	--	--	--	--

<p>мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>				
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования,</p>	<p><b>ПМ.02 Организация досуговых мероприятий</b></p>	<p><b>Подготовка к летней практике (концентрированно)</b></p>	<p>анализ планов внеурочной работы в избранной области деятельности анализ организации внеурочной работы в избранной области</p>	<p>72ч</p>

<p>выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>			<p>деятельности</p> <p>находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p>определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся</p> <p>составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>планирование педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p>подбор и изготовление дидактических материалов</p> <p>подбор материалов для организации индивидуальной программы работы с одаренными детьми</p> <p>анализ деятельности по организации диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	
--	--	--	--	--

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся</p>				
--	--	--	--	--

(воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.				
---	--	--	--	--

### 2.2.2. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной практики

Код компетенции (ПК, ОК)	Виды работ по практике	Основные показатели оценки результата	Контроль
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы</p>	<p><b><u>Организация досуговой деятельности (рассредоточено)</u></b></p> <p>Анализ документации педагога дополнительного образования, педагога-организатора;</p> <p>Анализ досуговых мероприятий, внеурочных уроков;</p> <p>Анализ работы педагога дополнительного образования, педагога-организатора;</p> <p>Анализ организации процесса деятельности педагога-организатора, педагога дополнительного образования;</p> <p>Анализ конкурсных и театральных программ, проводимых педагогом-организатором.</p> <p>Составления каталога конкурсов,</p>	<p>- аргументированность и точность анализа планов педагога-организатора, педагога дополнительного образования;</p> <p>- аргументированность и точность анализа организации процесса деятельности педагога –организатора, педагога дополнительного образования;</p> <p>- аргументированность и точность анализа досуговых мероприятий;</p> <p>- точность и обоснованность формулирования цели и задачи воспитания и обучения детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>- обоснованность отбора и использования методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к досуговому мероприятию;</p>	<p>Тетрадь с анализами досуговых мероприятий, папка с играми, конкурсами, аттестационный лист, отчет студента по практике</p>

<p>решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику</p>	<p>игр для работы педагога-организатора.</p> <p>Организация конкурсных программ.</p>	<p>- выполнение профессиональных требований к внешнему виду, культуре речи, логике изложения материала;</p>	
--	--	---	--

<p>травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>			
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,</p>	<p><b><u>Подготовка к летней практике (концентрированно)</u></b></p> <p>1 анализ планов внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p>2 анализ организации внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p>3 находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p>4 определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся</p> <p>5 составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>6 планирование педагогически целесообразной работы с</p>	<p>- точность и обоснованность моделирования целей и задач внеурочных занятий различных видов и типов в соответствии с современными требованиями;</p> <p>- обоснованность постановки цели деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>- соблюдение требований к планированию внеурочного занятия с учетом: особенностей кружка, возраста, класса, отдельных обучающихся, в соответствии с требованиями образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>- организация собственной деятельности в соответствии с профессиональными требованиями</p> <p>- обоснованность использования различных методов и форм организации внеурочной работы, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p>	<p>наблюдение и оценка деятельности на практике</p>



<p>профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p>7 подбор и изготовление дидактических материалов</p> <p>8 подбор материалов для организации индивидуальной программы работы с одаренными детьми</p> <p>9 анализ деятельности по организации диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и эффективность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- правильность использования поисковых информационных - программ и возможностей сети Интернет;</li> <li>- адекватность методов организации и мотивирования деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</li> <li>- методически верное проведение внеурочного занятия;</li> <li>- обоснованность подбора и использования на внеурочном занятии дидактических материалов;</li> <li>- выполнение профессиональных требований к внешнему виду, культуре речи, логике изложения материала.</li> <li>- адекватность использования различных методов и приемов обучения;</li> <li>- аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач;</li> <li>- соблюдение требований профилактики травматизма</li> <li>- обоснованность установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися;</li> <li>- соблюдение требований сотрудничества со студентами в ходе</li> </ul>	
---	---	---	--

		<p>обучения и практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение правил работы в группе;</li> <li>- соблюдение требований сотрудничества с преподавателями и потребителями в ходе обучения и практики;</li> <li>- соблюдение правовых норм при выполнении профессиональной деятельности</li> <li>- адекватность создания ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использования вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>- обоснованность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания</li> <li>- своевременность выявления и развития творческих способностей обучающихся</li> <li>- выполнение требований мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, для сохранения состава обучающихся в течение срока обучения</li> <li>- обоснованность подбора и использования на занятии дидактических материалов</li> <li>- обоснованность и адекватность предложений по совершенствованию и коррекции внеурочных занятий;</li> <li>- активность и инициативность в</li> </ul>	
--	--	--	--

		процессе освоения профессионального модуля; - самостоятельность и точность определения задач профессионального и личностного развития - правильность и своевременность ведения учебной документации; - выполнение требований к оформлению различных видов документации	
--	--	---	--

### 2.2.3 Содержание обучения производственной практики по ПМ.02. Организация досуговых мероприятий

Коды ПК, ОК	Наименование разделов ПМ	Вид практики	Виды работ	Кол-во часов
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 2.5. Оформлять	<b>ПМ.02 Организация досуговых мероприятий</b>	<b>Инструктивный лагерьный сбор (концентрированно)</b>	анализ планов и организации внеурочной работы;  определение целей и задач, планирование, проведение внеурочной работы в избранной области деятельности  ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	36 ч.

<p>документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде,</p>				
--	--	--	--	--

<p>взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением</p>				
---	--	--	--	--

регулирующих ее правовых норм.				
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b>ПМ.02 Организация досуговых мероприятий</b></p>	<p><b>Летняя практика (концентрированно)</b></p>	<p>определение целей и задач, планирование, проведение, внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</p> <p>ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	<p>108ч</p>

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и</p>				
---	--	--	--	--

<p>личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>				
---	--	--	--	--

#### **2.2.4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении производственной практики ПМ.02**

Код компетенции (ПК, ОК)	Виды работ по практике	Основные показатели оценки результата	Контроль
ПК 2.1. Определять цели и	<u>Инструктивный лагерьный сбор</u>	- точность, полнота, логичность и	наблюдение и



<p>задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>(концентрированно)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ планов и организации внеурочной работы;</li> <li>• определение целей и задач, планирование, проведение внеурочной работы в избранной области деятельности</li> </ul> <p>ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	<p>аргументированность анализа планов и организации внеурочной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность отбора и использования методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- точность и обоснованность определения и моделирования педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- соблюдение требований к оставлению планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- обоснованность планирования ситуаций, стимулирующих общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использования вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>- обоснованность мотивирования обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</li> <li>- обоснованность планирования педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- обоснованность применения методов выявления, развития и поддержки</li> </ul>	<p>оценка деятельности на практике</p>
---	---	--	--

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,</p>		<p>творческих способностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активность и инициативность в процессе освоения профессионального модуля;</li> <li>- адекватность использования возможностей сети Интернет</li> </ul>	
--	--	--	--

<p>осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>			
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>	<p><b><u>Летняя практика (концентрированно)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определение целей и задач, планирование, проведение, внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</li> </ul> <p>ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	<p>- обоснованность отбора и использования методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- точность и обоснованность определения педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>- методически правильное составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>- методически правильное использование</p>	<p>Дневник по летней практике, оценка содержания методического портфолио, разработки досуговых мероприятий, театрализованных номеров</p>

<p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе</p>		<p>различных методов и форм организации внеурочной работы, применение их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися;</li> <li>- обоснованность планирования ситуаций, стимулирующих общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>- обоснованность использования вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>- обоснованность мотивирования обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранения состава обучающихся в течение срока обучения;</li> <li>- адекватность подбора и использования на занятии дидактических материалов;</li> <li>- обоснованность использования различных методов и приемов обучения;</li> <li>- точность, полнота, логичность и аргументированность самоанализа при проведении внеурочных занятий;</li> <li>- обоснованность применения методов развития и поддержки творческих способностей обучающихся;</li> <li>- методически правильное применение разнообразных форм работы с семьей (беседы, совместные культурные мероприятия);</li> </ul>	
---	--	--	--

<p>и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную</p>		<p>- методически правильное ведение диалога с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- точность, полнота, логичность и аргументированность анализа организации внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	
---	--	--	--

деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.			
---	--	--	--

### 2.3. Содержание учебной практики по профессиональному модулю ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Целью практики является овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями:

- ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

**уметь:**

анализировать дополнительные образовательные программы в области сценической деятельности;

определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в области сценической деятельности, разрабатывать рабочие программы;

осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;

теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

### 2.3. 1. Содержание обучения учебной практики по ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды ПК, ОК	Вид практики	Виды работ	Кол-во часов
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей</p>	<p><b>Методическое обеспечение образовательного процесса (концентрированно)</b></p>	<p>Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Проведение исследования в соответствии с задачами выпускной квалификационной работы.</p> <p>Анализ учебно-методических комплектов по дополнительному образованию.</p> <p>Подготовка выступления с презентацией отчета по практике.</p> <p>Изучение мониторинга показателей учащихся.</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Участие в научно-практических конференциях, смотр - конкурсах студенческих работ.</p> <p>Проведение тестирования, анкетирования, и тд</p> <p>Проведение эксперимента: констатирующего, формирующего и контрольного этапов.</p>	<p>36 ч</p>



<p>будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи</p>			
--	--	--	--

<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>			
---	--	--	--

### 2.3.2. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной практики ПМ.03

Код компетенции (ПК, ОК)	Виды работ по практике	Основные показатели оценки результата	Контроль
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>	<p><b><u>Методическое обеспечение образовательного процесса (концентрированно)</u></b></p> <p>-Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>-Проведение исследования в</p>	<p>- обоснованность выбора учебно-методического комплекта</p> <p>- правильность разработки структуры учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов)</p> <p>Соответствие образовательного пространства возрастным особенностям учащихся.</p> <p>Проектирование предметно-</p>	<p>Аттестационный лист, отчет студентка по практике</p>

<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного</p>	<p>соответствии с задачами выпускной квалификационной работы.</p> <p>-Анализ учебно-методических комплектов по дополнительному образованию.</p> <p>-Подготовка выступления с презентацией отчета по практике.</p> <p>-Изучение мониторинга показателей учащихся.</p> <p>-Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>-Участие в научно-практических конференциях, смотр - конкурсах студенческих работ.</p> <p>-Проведение тестирования, анкетирования, и тд</p> <p>-Проведение эксперимента: констатирующего, формирующего и контрольного этапов.</p>	<p>развивающей среды;</p> <p>грамотность анализа и определения элементов педагогической деятельности</p> <p>- обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера</p> <p>- логичность составленной программы профессионального совершенствования</p> <p>- правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений и научно-методических работ</p> <p>- правильность планирования и выполнения исследовательской и проектной деятельности</p> <p>реалистичность приемов и методов организации исследовательской работы</p> <p>- результативность участия в исследовательской и проектной деятельности</p> <p>- логичность структурирования учебно-методических материалов</p>	
---	---	---	--

<p>развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>			
---	--	--	--

## **2.4. Содержание учебной и производственной практики по профессиональному модулю ПМ.04 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу**

Целью практики является овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями:

ПК 4.1. Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности, планировать и управлять бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности.

ПК 4.2. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК. 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем.

ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК. 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- создания субъектов предпринимательской деятельности, планирования и управления бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности;
- применения методов и приемов анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществления денежных расчетов с покупателями, составления финансовых документов и отчетов;
- уметь:
- формировать пакет учредительных документов;
- анализировать состояние конкуренции на рынке;

- отличать коммерческую информацию, составляющую предпринимательскую тайну;
- составлять договор купли-продажи товара;
- выбирать метод снижения риска применительно к конкретной ситуации;
- формулировать миссию, цели организации, разрабатывать варианты реализации стратегии;
- знать:
  - коммерческо-деловую терминологию, отвечающую современным нормам предпринимательства;
  - нормы законодательства в области создания, развития и поддержки предпринимательской деятельности;
  - составляющие элементы предпринимательства и бизнеса, условия формирования предпринимательства;
  - организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих предприятий;
  - условия формирования предпринимательства;
  - виды предпринимательской деятельности;
  - процедуру создания предприятия, документы, необходимые для открытия предприятия;
  - типы и виды конкуренции; функции конкуренции; типы конкурентов;
  - виды контрактов и договоров, условия формирования контрактов и договоров, структуру контрактов и договоров;
  - актуальные вопросы развития предпринимательства в России и его зарубежный опыт

#### 2.4.1. Содержание обучения по учебной практике ПМ. 04

Коды ПК, ОК	Вид практики	Виды работ	Кол-во часов
<p>ПК 4.1. Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности, планировать и управлять бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности.</p> <p>ПК 4.2. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.</p> <p>ОК.1. Понимать сущность и социальную</p>	<p>Практика овладения основами трудоустройства и предпринимательства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Создание субъектов предпринимательской деятельности, планирование и управление бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности</li> <li>· Анализ финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществление денежных расчетов с покупателями, составления финансовых документов и отчетов</li> </ul>	<p>36</p>

<p>значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК. 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем.</p> <p>ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК. 9. Осуществлять профессиональную</p>			
--	--	--	--

<p>деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.          ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.          ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>			
--	--	--	--

#### 2.4.2. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной практики ПМ. 04

Код компетенции (ПК, ОК)	Виды работ по практике	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Контроль
Практика овладения основами трудоустройства и предпринимательства			
<p>ПК 4.1. Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности, планировать и управлять бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности.          ПК 4.2. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.</p>	<p>Создание субъектов предпринимательской деятельности, планирование и управление бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности</p> <p>Анализ финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществление денежных расчетов с</p>	<p>- верное составление пакета документов, необходимых для предоставления государственной услуги содействия в поиске подходящей работы;          - верное составление заявления о предоставлении государственной услуги содействия в поиске подходящей работы;          - обоснованная разработка бизнес-плана;          - верное, обоснованное составление Резюме организации.</p> <p>- обоснованное формирование Цели и задач организации;          - точное, аргументированное описание организации;          - верное составление Финансового плана</p>	<p>наблюдение и оценка деятельности на практике</p> <p>наблюдение и оценка деятельности на практике</p>



<p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК. 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем.</p> <p>ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и</p>	<p>покупателями, составления финансовых документов и отчетов</p>	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованное составление Маркетингового плана организации;</li> <li>- обоснованное составление Производственного плана организации;</li> <li>- обоснованное составление Организационного плана организации;</li> <li>- обоснованное составление плана работы с персоналом;</li> <li>- верное составление трудового договора</li> </ul>	
--	--	---	--

<p>личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК. 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>			
---	--	--	--

### 3. Содержание производственной преддипломной практики

Коды ПК, ОК	Наименование ПМ	Содержание заданий по виду работ	Кол-во часов
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к</p>	<p><b>ПМ.01</b></p>	<p>Определять цели и задачи дополнительных занятий и досуга детей;</p> <p>Проводить внеурочные занятия и досуговые мероприятия с учетом возраста детей;</p> <p>Организовывать внеурочные занятия в области сценической деятельности, досуговые мероприятия;</p> <p>Составлять план работы педагога дополнительного образования;</p> <p>Проводить диагностику детей и оценивать результаты диагностики;</p> <p>Анализировать проведенные внеурочные занятия и досуги;</p> <p>Вести документацию по работе педагога дополнительного образования; Нахождение и использование методической литературы и др.</p>	<p><b>60ч</b></p>

<p>ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>		<p>источников информации, необходимой для подготовки к занятиям;</p> <p>Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях;</p> <p>Использовать на внеурочных занятиях и досуговых мероприятиях ТСО;</p>	
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p> <p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК. 2. Организовывать собственную</p>	<p><b>ПМ.02</b></p>	<p>Определять цели и задачи досуговых мероприятий;</p> <p>Составлять план досуговых мероприятий;</p> <p>Проводить досуговые мероприятия разной тематике;</p> <p>Организовывать досуговые мероприятия;</p> <p>Проводить диагностику детей;</p> <p>Работать с одаренными детьми по индивидуальному плану работы;</p> <p>Анализировать мероприятия свои и своих однокурсников;</p> <p>Вести документацию по разработке досуговых мероприятий и анализу мероприятий;</p> <p>Нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к мероприятиям;</p> <p>Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на досуговом мероприятии;</p> <p>Использовать досуговых мероприятиях ТСО;</p>	<p><b>60ч</b></p>

<p>деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>			
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную</p>	<b>ПМ.03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора учебно-методического комплекта</li> <li>- правильность разработки структуры учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов)</li> <li>- логичность структурирования учебно-методических материалов</li> </ul> <p>Соответствие образовательного пространства возрастным особенностям учащихся.</p> <p>Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность анализа и определения элементов педагогической деятельности</li> <li>- обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера</li> <li>- логичность составленной программы профессионального совершенствования</li> <li>- грамотность оформления педагогических разработок в соответствии с методическими требованиями</li> <li>- правильность планирования и выполнения</li> </ul>	<b>16 ч</b>

<p>значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать</p>		<p>исследовательской и проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность использования методов обработки материалов научно-методической деятельности</li> <li>- реалистичность приемов и методов организации исследовательской работы</li> <li>правильность оформления результатов педагогического исследования</li> <li>- результативность участия в исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- стабильность интереса к будущей профессии</li> <li>- обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач</li> </ul>	
<p>ПК 4.1. Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности, планировать и управлять бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности.</p> <p>ПК 4.2. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.</p> <p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы</p>	<p><b>ПМ 04.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Создание субъектов предпринимательской деятельности, планирование и управление бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности</li> </ul> <p>Анализ финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществление денежных расчетов с покупателями, составления финансовых документов и отчетов</p>	<p><b>8 ч.</b></p>

<p>выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК. 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем.</p> <p>ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК. 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>			
---	--	--	--

### 3.1. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении производственной преддипломной практики

Код компетенции (ПК, ОК)	Виды работ по практике	Основные показатели оценки результата	Контроль
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b><u>ПМ.01 Организация занятий и досуга в образовательных учреждениях</u></b></p>	<p>точное определение педагогических проблем методического характера и нахождение оптимальных способов их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность выбора учебно-методического комплекта с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся и эффективности обучения и воспитания;</li> <li>- полное осуществление целеполагания и планирование обучения и воспитания дошкольников, школьников в соответствии с образовательным стандартом;</li> <li>- адаптация имеющихся методических разработок и разработка разнообразной методической продукции на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных учащихся.</li> <li>- полное владение методами и формами организации учебной деятельности воспитывающих;</li> <li>-использование на занятиях различные средства обучения и воспитания;</li> <li>-грамотное моделирование и создание предметно-развивающей среды кабинета с учетом реализуемой программы в области</li> </ul>	<p>оценка содержания конспектов уроков;</p> <p>оценка содержания дневника по практике</p> <p>Аттестационный лист, отчет студентка по практике, музыкальный материал</p>

<p>ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>		<p>дополнительного образования детей;</p> <p>.- полное создание УМК в соответствии с требованиями учебно-воспитательного процесса в ДО</p> <p>-осуществление анализа и самоанализа внеурочных занятия и досугового мероприятия с предложенными схемами;</p> <p>введение документации, обеспечивающей обучение соответственно программа дополнительного образования;</p> <p>-оформление отчетной документации по внеурочным занятиям и досуговых мероприятий</p>	
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых</p>	<p><b><u>ПМ.02 Организация досуговых мероприятий</u></b></p>	<p>- точное определение целей и задач досуговых мероприятий в соответствии с возрастом, классом обучающихся;</p> <p>-полное соответствие плана занятия теме, поставленным целям и санитарно-гигиеническим нормам и требованиям</p> <p>- полное владение методами и формами организации учебной деятельности учащихся;</p> <p>-использование на мероприятиях различные средства обучения;</p> <p>-соответствие результатам досуговых мероприятий поставленным целям;</p> <p>-грамотное моделирование и создание предметно-развивающей среды с учетом реализуемой программы начального, общего образования и вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.</p>	<p>оценка содержания конспектов уроков;</p> <p>оценка содержания дневника по практике</p> <p>Аттестационный лист, отчет студентка по практике, музыкальный материал</p>



<p>мероприятий.  ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-использование внеурочных мероприятий различные средства обучения;</li> <li>-соответствие результатам урока поставленным целям;</li> <li>-грамотное моделирование и создание предметно-развивающей среды с учетом реализуемой программы начального, общего образования и вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся;</li> <li>-адаптация и разработка диагностик по выявлению одаренных детей;</li> <li>-планирование работы с одаренными детьми;</li> <li>осуществление текущего и итогового контроля деятельности учащихся с учетом особенностей возраста детей;</li> <li>-владение средствами ИКТ для организации и контроля результатов образования обучающихся;</li> <li>осуществление анализа и самоанализа урока и внеурочной деятельности с предложенными схемами;</li> <li>-взаимодействие в диалоге с сокурсниками, преподавателями педагогической практики и преподавателями ;</li> <li>-формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков и внеурочных мероприятий.</li> <li>-введение документации, обеспечивающей обучение соответственно программе;</li> <li>-оформление отчетной документации по урокам и внеурочных мероприятий.</li> </ul>	
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы	<b><u>ММ.04 Методическое обеспечение образовательного</u></b>	- обоснованность выбора учебно-методического комплекта	оценка содержания

<p>(рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их</p>	<p><b><u>процесса</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность разработки структуры учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов)</li> <li>- логичность структурирования учебно-методических материалов</li> </ul> <p>Соответствие образовательного пространства возрастным особенностям учащихся.</p> <p>Проектирование предметно-развивающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность анализа и определения элементов педагогической деятельности</li> <li>- обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера</li> <li>- логичность составленной программы профессионального совершенствования</li> <li>- грамотность оформления педагогических разработок в соответствии с методическими требованиями</li> <li>- правильность планирования и выполнения исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- грамотность использования методов обработки материалов научно-методической деятельности</li> <li>- реалистичность приемов и методов организации исследовательской работы</li> <li>- правильность оформления результатов педагогического исследования</li> <li>- результативность участия в исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- стабильность интереса к будущей профессии</li> <li>- обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>конспектов уроков; оценка содержания дневника по практике Аттестационный лист, отчет студентка по практике, музыкальный материал</p>
--	-------------------------------	--	---

<p>эффективность и качество.          ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.          ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.          ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.          ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать.</p>			
<p>ПК 4.1. Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности, планировать и управлять бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности.          ПК 4.2. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.</p>	<p><b><u>ПМ 04.</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- верное составление пакета документов, необходимых для предоставления государственной услуги содействия в поиске подходящей работы;</li> <li>- верное составление заявления о предоставлении государственной услуги содействия в поиске подходящей работы;</li> <li>- обоснованная разработка бизнес-плана;</li> <li>- верное, обоснованное составление Резюме организации;</li> <li>- обоснованное формирование Цели и задач организации;</li> <li>- точное, аргументированное описание организации;</li> <li>- верное составление Финансового плана организации;</li> </ul>	<p>наблюдение и оценка деятельности на практике</p>

<p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК. 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем.</p> <p>ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованное составление Маркетингового плана организации;</li> <li>- обоснованное составление Производственного плана организации;</li> <li>- обоснованное составление Организационного плана организации;</li> <li>- обоснованное составление плана работы с персоналом;</li> <li>- верное составление трудового договора</li> </ul>	
--	--	---	--

<p>ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК. 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>			
---	--	--	--

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению практики**

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебных кабинетов «обще профессиональных дисциплин» и лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», актовый зал.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс ПМ,01, ПМ.02, ПМ.03.

Технические средства обучения:

звуковоспроизводящая аппаратура, мультимедийная установка, компьютер.

Реализация учебной и производственной практики представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная и учебная практика должны проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях (выездная) и на базе МПК.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Реализация программы преддипломной практики предполагает наличие у образовательного учреждения договоров с базовыми предприятиями в соответствии с профилем специальности.

### **4.2. Информационное обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики, рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования ( утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 998).

2. Учебный план по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования ( в области сценической деятельности).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования".

4. Методические рекомендации по планированию и организации учебной и производственной практики, рекомендации по выполнению отчетов по практике, оценочные материалы в условиях действия Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, разработанные образовательным учреждением.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, рекомендуемых для выполнения заданий и этапов практики.

ПМ.01

**Основная:**

1. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. Учебно-методическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов-организаторов, специалистов по дополнительному образованию детей, руководителей образовательных учреждений Андраников, С.Г. Теория и практика сценической школы. М., 2006.
2. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой: книга для учителя. М.: Просвещение, 2004.
3. Горчаков, Н.М. Режиссерские уроки Станиславского. М., 2001.
4. Гиппиус, З.В. Гимнастика чувств. Тренинг творческой психотехники. Л.: Искусство, 2002.
5. Захава Б.Е. Мастерство актера и режиссера: учебник для ВУЗов. СПб.: Лань, 2020.
6. Когтев, Г. В. Грим и сценический образ. М.: Советская Россия, 2006.
7. Курбатов, М. Несколько слов о психотехнике актера. М., 2004.
8. Макаренко, А.С. Общение с трудными детьми. М.: АСТ, 2000.
9. Новицкая, Л.П. Тренинг и муштра. М., 2002.
10. Поламишев, А. М. Мастерство режиссера. Действенный анализ Пьесы. М.: Просвещение, 2006.
11. Станиславский, К.С. Работа актера над собой. М., 1989.
12. Смирнов, Н. В. Философия и образование. Проблемы философской культуры педагога. М.: Социум, 2000.
13. Суркова, М. Ю. Игровой артикуляционно-дикционный тренинг. Методическая разработка. С.: СГАКИ, 2009..
14. Товстоногов, Т.А. Зеркало сцены. Том 1-2. Л., 1980.
15. Щуркова, Н. Е. Воспитание: Новый взгляд с позиции культуры. М.: Педагогический поиск, 2005..
16. Чистякова, М.И. Психогимнастика. М.:, 2014.
17. Эфрос, А.В. Профессия: режиссер. М., 2000.
18. Эриксон, Э. Детство и общество М.: Университетская книга, 1996.

**Дополнительная:**

1. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. Учебно-методическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов-организаторов, специалистов по дополнительному образованию детей, руководителей образовательных учреждений, учителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д, издательство «Учитель», 2007, -283 с.
2. Карп П.М. Младшая муза. – М.: «Детская литература», 1986. – 190 с.
3. Савенков А. И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М., 2003.
4. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно- метод, пособие /Под ред. С.И. Мерзляковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. -216 с.

5. Юдина Е.И. Мой первый учебник по музыке и творчеству / азбука музыкально-творческого саморазвития / Серия: У тебя получится: / - М.: Аквариум, 1997, -272 с.

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы ПМ.02**

#### **Основные источники:**

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе. М.: Сентябрь, 2005. 192 с.
2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. М.: ВЛАДОС, 2004. 239 с.
3. Горянина В.А. Психология общения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. 416 с.
4. Емохонова Л.Г. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. М.: Кнорус, 2008. 268 с.
5. Леонова О.В.. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. М.: Кнорус, 2008. 268 с.

#### **Дополнительная:**

1. Буйлова Л.Н. Как разработать авторскую программу. М.: Академия, 1999. 120 с.
2. Куприянов Б.В. Учреждения дополнительного образования детей: периодическая система социально-педагогических элементов // Интеграция дополнительного и других сфер образования / под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева, Т.Н. Сапожниковой. Ярославль: ИЦ Пионер, 2004. С.12-19.
3. Льюис Д. Тренинг эффективного общения. М.: Владос, 2002. 190 с.
4. Методические рекомендации по организации работы органов местного самоуправления в решении вопросов организации и осуществления мероприятий по работе с детьми и молодежью: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2006 № АС-588/06. Доступ из справ.-прав. системы "КонсультантПлюс".
5. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений: Федеральный закон Российской Федерации от 28.06.1995 № 98-ФЗ. Доступ из справ.-прав. системы "КонсультантПлюс".
6. О Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации: распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.12.2006 №1760-р. Доступ из справ.-прав. системы "КонсультантПлюс".
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать: в 4-х ч.М.: Академия,1998. Ч.1, 2, 3, 4.

#### **Журналы:**

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе // Образование в современной школе. 2002. № 3. С.14.-18.
2. Касьяненко Г.В. Социальная Компетентность Как многоуровневое и многокомпонентное явление // Дополнительно образование и воспитание. 2013. № 3. С.5-7.

#### **Интернет - ресурсы:**

1. Брусницына Г.Г. Система организации исследовательской и проектной деятельности учащихся в г. Екатеринбурге. Екатеринбург: Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр «Одаренность и технологии» (Центр «Одаренность и технологии»). URL: <http://ito.edu.ru/2005/Moscow/I/2/I-2-5085.html>



2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе (методическое пособие) [Электронный ресурс] // Gendocs.ru: [сайт]. [2013]. URL: <http://gendocs.ru/v36811/?cc=1#841817>
3. Издательство Витязь-М: журнал по дополнительному образованию и воспитанию: сайт. URL: <http://www.vipress.ru/?action=anounse&cat=206>
4. Изучение отношения спортсменов к конкретному соревнованию [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL: <http://psylist.net/praktikum/00271.htm>
5. Изучение уровня притязаний детей в разных видах деятельности: тест [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL: <http://psylist.net/praktikum/pretdet.htm>
6. Карта одаренности (для родителей): тест [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL: <http://psylist.net/praktikum/00212.htm>
7. Культурно-свободный тест на интеллект [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL: <http://psylist.net/praktikum/cfit.htm>
8. Менеджмент в культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс] // O-dosuge.ru: [сайт]. [2013]. URL: <http://o-dosuge.ru/menedzhment-v-kulturno-dosugovoj-deyatelnosti.html>
9. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL: <http://psylist.net/praktikum/24.htm>
10. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL: <http://psylist.net/praktikum/23.htm>
11. Опросник для родителей для определения склонностей ребенка [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL: <http://psylist.net/praktikum/00188.htm>
12. Организация социального партнерства учреждениями дополнительного образования [Электронный ресурс] // Festival.1september.ru: [сайт]. [2012]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/516076/>
13. Психологическая лаборатория /Инструментарий/ Бланки тестов, описания: [сайт]. URL: <http://vch.narod.ru/file.htm>.
14. Psylist.net: [сайт]. URL: <http://psylist.net/praktikum/>.
15. Способность к генерированию идей: тест [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL: <http://psylist.net/praktikum/00452.htm>.

#### **4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики**

**Освоению программы практики должно предшествовать, или идти параллельно, изучение обще профессиональных дисциплин и МДК соответствующего профиля.**

ОП.01 педагогика

ОП.02 психология

ОП.03 возрастная анатомия, физиология, гигиена

ОП.04 правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.05 дополнительное образование детей: история и современность

ОП.06 безопасность жизни деятельности

ОДп.22 русский язык

ОДп. Литература

ОДп.24 история

Для организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся созданы следующие условия:

- образовательное учреждение, реализующее профессиональный модуль, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики; соответствующей санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам;

- полностью используется отведенный объем времени;
- созданы условия для самостоятельной работы обучающихся; для всестороннего развития и социализации личности;
- учащиеся имеют возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий в единстве с внеаудиторной работой для формирования профессиональных и элементов общих компетенций обучающихся;
- производственная практика запланирована в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;
- консультации для обучающихся проводятся в объеме отведенного времени, в групповой, индивидуальной, письменной и устной форме.

#### **4.4. Кадровое обеспечение организации и проведения практики**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в образовательном учреждении.

Дипломированный специалист-преподаватель междисциплинарного курса, а также общепрофессиональных дисциплин. Дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации специалистов, осуществляющих руководство практикой в организации.

Дипломированный специалист – педагог, имеющий высшее или среднее специальное профессиональное образование, соответствующего профилю модуля и специальности.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Характеристика деятельности студента

---

(ФИО)

при прохождении производственной практики

Точно и обоснованно формулирует цели и задачи внеурочных занятий различных видов и типов в соответствии с современными требованиями.

Обоснованно использует различные методы и формы организации внеурочной работы, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Обоснованно устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.

Выполняет требования мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, для сохранения состава обучающихся в течение срока обучения.

Обоснованно подбирает и использует на занятии дидактические материалы.

Выявляет, развивает и поддерживает творческие способности обучающихся.

Адекватно использует различные методы и приемы обучения.

Активен и инициативен в процессе освоения профессионального модуля. Выполняет профессиональные требования к внешнему виду, культуре речи, логике изложения материала. Полное и систематичное методическое портфолио студента.

Организует собственную деятельность в соответствии с профессиональными требованиями. Обоснованно определяет методы решения профессиональных задач. Аргументировано оценивает эффективность и качество решения профессиональных задач.

Адекватно оценивает риски. Своевременно и своевременно принимает решения в нестандартных ситуациях.

Полно и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Аргументировано анализирует информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Обоснованно оценивает информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Правильно использует поисковые информационные программы. Правильно использует программы ИКТ и профессиональные программы на уровне пользователя ПК. Адекватно использует возможности сети Интернет.

Соблюдает требования сотрудничества со студентами в ходе обучения и практики. Выполняет правила работы в группе. Соблюдает требования сотрудничества с преподавателями и потребителями в ходе обучения и практики.

Обоснованно ставит цели деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Адекватно и аргументировано использует методы организации и мотивирования деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Самостоятельно и точно определяет задачи профессионального и личностного развития. Выполняет требования по самообразованию в соответствии с профессиональными требованиями.

Обоснованно осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологии.

Соблюдает требования профилактики травматизма. Соблюдает требования обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Технично применяет приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.

Соблюдает правовые нормы при выполнении профессиональной деятельности.

Руководитель практики (от организации)

---

(фамилия, имя, отчество, должность)

М.П.

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Специальность

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области  
сценического действия**

*2021 г.*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся специальности «44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности» и предполагает создание условий для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» по специальности «44.02.03» Педагогика дополнительного образования. Воспитательный процесс организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021- 2024гг., и реализуется с учётом традиций воспитания:

- Гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценического действия
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный закон РФ от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».</li> <li>3. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</li> <li>4. Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li> <li>5. Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</li> <li>6. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом РФ 05.12.2016 № Пр.- 2346).</li> <li>7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</li> <li>8. Распоряжения Правительства РФ от 29.11.2014 №2403 –р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».</li> <li>9. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 №349-р «О б утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы».</li> <li>10. Постановление Правительства РФ от 15.10.2016 №1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».</li> <li>11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред.от 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»».</li> <li>12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования».</li> <li>13. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-3О «Об образовании в Челябинской области» (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29.08.2013 № 1543).</li> <li>14. Постановление Правительства Челябинской области от</li> </ol>



	<p>29.06.2017 №358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменения в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013 №148-П</p> <p>15. Постановление Законодательного собрания Челябинской области от 26.03.2014 №1949 «О принятии Стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года».</p> <p>16. Постановление Правительства Челябинской области от 18.12.2017 №666 –П «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Повышение эффективности реализации молодежной политики в Челябинской области на 2018-2020 годы»».</p> <p>19. Устав ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»</p>
Цель программы	<p>Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда, эффективной их самореализации в современных социально-экономических условиях.</p>
Сроки реализации программы	2021 -2024 уч. год
Исполнители программы	<p>Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, заведующий отделением, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций-работодателей</p>

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (вред. Федерального закона от 31.07.2020г. №304-ФЗ) «воспитание–деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской

Федерации, природе и окружающей среде».

*При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.*

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию своего среднего личного и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР7

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального Российского государства	ЛР8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со Своими детьми и их финансового содержания	ЛР12
<b>Личностные результаты Реализации программы воспитания, определенные требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности (ОК)</b>	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес для формирования мировоззренческой позиции.	ОК 1
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество для формирования гражданской позиции.	ОК 2
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОК 3
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОК 4
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОК 5
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ОК 6
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ОК 7
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК 8
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ОК 9
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ОК 10
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	ОК 11

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся по специальности 53.02.01 Музыкальное образование:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями и практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок и готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на национальной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

- положительная динамика профессионального становления и процессов социализации обучающихся:

- рост числа участников (и победителей) профессиональных состязаний, в т.ч., WorldSkills;

- готовность обучающихся по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования к итоговой государственной аттестации в формате демонстрационного экзамена.

- рост числа выпускников, трудоустроенных по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

- снижение числа общего числа правонарушений, совершенных обучающимися

- снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта;

- увеличение доли обучающихся, снятых с профилактического учёта;

- увеличение доли обучающихся, систематически занятых в социально-значимых проектах, патриотических, культурно-творческих, спортивных и профилактических мероприятиях

- доля обучающихся, участвующих в подготовке, проведении и участии в проектах/мероприятиях всех направлений Программы:

- международного/всероссийского уровня;

- областного/муниципального уровня;

- уровня колледжа

- доля победителей и призеров из числа участвующих в конкурсах различного уровня от общего количества обучающихся (%):

- международного/всероссийского уровня;

- областного/муниципального уровня;

- уровня колледжа

- доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся (%).

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений, от общего количества обучающихся (%).

## 2.1 СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Входной контроль**–диагностика способностей и интересов, обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

**Текущий контроль**–педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

**Итоговый контроль**–анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровень выявления уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм:	- Отношение к своей стране, малой Родине; - Правовая культура; - Чувство долга; - отношение к труду
2.	Духовность и нравственность личности:	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта
3.	Толерантность:	- способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни
4.	Спорт и здоровый образ жизни:	-знание основ здоровье сбережения; -осознание здоровья как ценности; -способность к рефлексии; -занятия физической культурой и спортом.
5.	Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:	-бережное отношение к природе, земле, животным; -экологическая культура; -эстетическое отношение к миру; -потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; -чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
6.	Добровольческая (волонтерская) деятельность:	-сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; -осознание собственной полезности, инициативности; -инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.

7.	Культурная и творческая деятельность:	-культура самопознания и саморазвития; -культурно-творческая инициативность; -вариативность и содержательность досуга.
8.	Профориентация:	-сознательное отношение к труду и народному достоянию; -потребность трудиться; -добросовестность, ответственность; -умение работать в команде; -soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; -чувство социально-профессиональной ответственности; -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
9.	Профилактика негативных явлений в молодёжной среде:	-негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; -позитивного отношения к себе и окружающему миру; -собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; -ведение законопослушного образа жизни.
10.	Студенческое самоуправление	- интересы обучающихся; -социальная активность личности; - ценностные ориентации; -готовность к самоуправленческой деятельности.

Послеопределенияуровнявоспитанностиобучающихсяпокаждомуизвыделенныхнаправлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1балла-нулевойуровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсноеобеспечениевоспитательнойработынаправленонасозданиеусловийдляосуществлениявоспитательнойдеятельностиобучающихся,втомчислеинвалидовилицсОВЗ,вконтестереализацииобразовательнойпрограммы.

#### **3.1. Нормативно- правовое обеспечение воспитательной работы**

Примернаярабочаяпрограммавоспитанияразрабатываетсявсоответствиииснормативно-правовымидокументамифедеральныхоргановисполнительнойвластивсфереобразования, требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализация рабочей программы воспитания привлекаются педагогические сотрудники, реализующие ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации программы воспитания используется материально-техническое обеспечение по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, в частности мастерская по компетенции «Преподавание музыка в школе».

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально- значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», в разделе мастерской по компетенции.

## **3.5 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1, 2), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

### **3.1. Модуль «Гражданственность и патриотизм»**

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний, обучающихся о символике России;
- воспитание обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции и активной роли ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;



- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патристического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

### **3.2. Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»**

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества с сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родственниками и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, осмысления историческ

их событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;

– развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

### **3.3. Модуль «Окружающая среда .Культурное наследие и народные традиции»**

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

### **3.4. Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»**

Цель

модуля: развитие обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирование обучающихся сознания собственной полезности, инициативности ;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

### 3.5. Модуль «Культурная и творческая деятельность»

Цель модуля: создание условий для становления и развития высоко нравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи модуля:

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания обучающихся;
- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
- организация концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- организация работы творческих Центров и клубов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

### 3.6. Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

Цель

модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств, связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребностям в здоровом образе жизни, физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитии культуры безопасной жизнедеятельности; профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

### 3.7. Модуль «Профориентация»

Цель

модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание

своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

- формирование чувств социально- профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **3.8. Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»**

#### Цель

модуля: формирование обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма с целью активизации профилактических мер, воспитания правовых основ обучающихся.

#### Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугово-просветительского пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся к самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование обучающихся собственной системы ценностей, навыков ответственного поведения; толерантности, привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами.

### **3.9. Модуль «Студенческое самоуправление»**

#### Цель

модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

#### Задачи модуля:

- развитие моделей молодёжного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, коррекции ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодёжных обменов, а также развитие сотрудничества с молодёжными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие в реализации общественно значимых молодёжных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных студенческих организаций.



## **РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **ПРИНЯТО**

Методическим советом  
ГБПОУ «МПК»

Протокол от \_\_\_\_\_ (дата) № \_\_\_\_\_

### **ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности**

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности**

на период 2021 -2024 уч. год

№	Содержание и формы деятельности	Участники	Срок(период)выполнения/проведения	Ответственные	КодыЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1.	1 День знаний	1 курс	1 сентября	Заместитель директора, зав.отделением, кураторы групп	ЛР4 ЛР5 ЛР7	Ключевые дела ПОО Профессиональный выбор Взаимодействие с родителями
2.	2 Презентация спортивных секций, студий Студенческого творческого центра, волонтерских отряда вовлечение студентов в социально- значимую деятельность	1 курс	Сентябрь	Заместитель директора кураторы групп, преподаватели	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
3.	3 «Вливайся!»-привлечение в отряды новых волонтеров	1-4 курс	Сентябрь	кураторы групп, преподаватели, студ.совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6 ЛР7 ЛР8	Добровольческая(волонтерская)деятельность.
4.	4 День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курс	3 сентября	кураторы групп, преподаватели, студ.совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Правовое сознание
5.	Квест -Международный день грамотности.	1-4 курс	8 сентября	Зав.отделением, кураторы групп, преподаватели русского языка и литературы	ЛР4 ЛР6 ЛР9	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
6.	Классный час. Международный день мира.	1-4 курс	21 сентября	кураторы групп, преподаватели	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Правовое сознание
7.	Посвящение в студенты	1 курс	сентябрь	Заместитель директора кураторы групп, преподаватели	ЛР2 ЛР3 ЛР5	Ключевые дела ПОО

					ЛР7 ЛР11	Кураторство и поддержка Студенческое самоуправление
8.	Устный журнал.100 лет со дня рождения Станислава Лема (1921–2006), польского писателя-фантаста	1-4 курс	сентябрь	Зав.отделением, кураторы групп, преподаватели русского языка и литературы	ЛР2 ЛР5 ЛР7	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
9.	Круглый стол. Планирование работы Студенческого совета и волонтерских отрядов колледжа и отделения	1-4 курс	сентябрь	Заместитель директора кураторы групп, преподаватели	ЛР4 ЛР5 ЛР8	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
10.	Открытый урок. День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	1-4 курс	сентябрь	Обучающиеся, старосты групп, преподаватели истории	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР10 ЛР11	Правовое сознание
11.	Экскурсия. Введение в профессию(специальность). Знакомство с компетенцией «Преподавание в младших классах»	1 -2 курс	сентябрь	Главный эксперт по компетенции, эксперты-компатриоты, преподаватели кафедры	ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР8	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
12.	Экскурсия. Всемирный день туризма – знакомство с компетенцией «Организация экскурсионных услуг»	1-2 курс	27 сентября	Главный эксперт по компетенции, эксперты-компатриоты, руководитель музея	ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР9	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
13.	«Программируй успех!»Тренинги по формированию	1-2 курс	В течении месяца	Социально-психологическая служба, кураторы групп	ЛР 5 ЛР6 ЛР9	Взаимодействие с родителями Кураторство и



	профессиональной самооценки					поддержка
<b>ОКТАБРЬ</b>						
14.	Квест. Всероссийский день ходьбы	1-4 курс	1 октября	Кураторы групп, преподаватели физической культуры, спортивный сектор	ЛР3 ЛР5 ЛР9	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
15.	Воспитательное мероприятие. Международный день пожилых людей. «Почта добра»	1-4 курс	1 октября	кураторы групп, преподаватели, студ.совет	ЛР5 ЛР6 ЛР7	Правовое сознание
16.	Флешмоб. День Учителя	1-4 курс	4 октября	Старосты отделения, студ.совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5	Ключевые дела ПОО Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
17.	Акция «Время творить добро», «Тайный друг»	1-4 курс	октябрь	Старосты отделения, студ.совет	ЛР1 ЛР4 ЛР6	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
18.	Виртуальная экскурсия. Международный день школьных библиотек	1-4 курс	25 октября	кураторы групп, преподаватели, студ.совет	ЛР4 ЛР5 ЛР8	Цифровая среда Профессиональный выбор
19.	Тематическая выставка. 90 лет со дня рождения Анатолия Игнатьевича Приставкина (1931–2008), русского писателя	1-4 курс	17 октября	Зав.отделением, кураторы групп, преподаватели русского языка и литературы	ЛР2 ЛР3 ЛР4	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
20.	«Профессиональный разговор. Организация цикла тематических встреч с работодателями	1-4 курс	В течении месяца	Зав.кафедрой, преподаватели спец дисциплин, кураторы групп	ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР8 ЛР9	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
<b>НОЯБРЬ</b>						
21.	Акция. День народного единства	1-4 курс	4 ноября	кураторы групп,	ЛР1	Правовое сознание

				преподаватели истории	ЛР2 ЛР3	
22.	Акция «Алая лента», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом	1-4 курс	ноябрь	кураторы групп, преподаватели, студ.совет	ЛР2 ЛР4 ЛР10 ЛР11	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
23.	Тематическая выставка. Викторина. 200 лет со дня рождения Фёдора Михайловича Достоевского (1821–1881), русского писателя. 120 лет со дня рождения Евгения Ивановича Чарушина (1901–1965), русского детского писателя, художника - иллюстратора.	1-4 курс	11 ноября	кураторы групп, преподаватели русского языка и литературы, преподаватели изо и ДПИ	ЛР2 ЛР3 ЛР6 ЛР9	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
24.	Устный журнал. 310 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765), русского ученого, поэта. 100 лет со дня рождения Эмиля Вениаминовича Брагинского (1921-1998), русского писателя, киносценариста	1-4 курс	19 ноября	кураторы групп, преподаватели русского языка и литературы	ЛР2 ЛР4 ЛР8 ЛР9	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
25.	Классный час. Всемирный день ребёнка	1-4 курс	20 ноября	кураторы групп	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР8	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
26.	Устный журнал. 220 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля (1801–1872), русского писателя, этнографа, лексикографа	1-4 курс	20 ноября	кураторы групп, преподаватели русского языка и литературы	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР10	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
27.	Литературно-музыкальная гостиная. День матери	1-4 курс	28 ноября	кураторы групп, студ.совет	ЛР8 ЛР9 ЛР10	Студенческое самоуправление Профессиональный

					ЛР11	выбор Взаимодействие с родителями
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
28.	Тематический классный час. День Героев Отечества	1-4 курс	9 декабря	кураторы групп, преподаватели истории	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Правовое сознание
29.	Мозговой штурм. День Конституции	1-4 курс	12 декабря	кураторы групп, преподаватели истории	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Правовое сознание
30.	Тимбилдинг. Чемпионат «Молодые профессионалы»	1-4 курс	декабрь	Главные эксперты по компетенциям, студ.совет	ЛР3 ЛР5 ЛР8 ЛР9 ЛР11	Ключевые дела ПОО Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
31.	Акция «Новый год стучится в двери». Тайный Дед Мороз	1-4 курс	Последняя неделя декабря	Старосты групп, студ.совет	ЛР5 ЛР7 ЛР9	Студенческое самоуправление
32.	«Программируй успех!». Разработка портфолио профессионала за первое полугодие	1-4 курс	Конец декабря	Кураторы групп, преподаватели спец.дисциплин	ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР9	Профессиональный выбор Цифровая среда
<b>ЯНВАРЬ</b>						
33.	«Татьянин день» (праздник студентов)	1-4 курс	25 января	Студ.совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР7 ЛР10	Студенческое самоуправление
34.	Урок истории. День снятия блокады Ленинграда	1-4 курс	27 января	кураторы групп, преподаватели истории	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Правовое сознание
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						

35.	Устный журнал. День воинской славы России(Сталинградская битва, 1943)	1-4 курс	2 февраля	кураторы групп, преподаватели истории	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Правовое сознание
36.	День русской науки	1-4 курс	8 февраля	кураторы групп, преподаватели истории	ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР8 ЛР9	Профессиональный выбор
37.	Международный день родного языка (конкурс)	1-4 курс	21 февраля	кураторы групп, преподаватели русского языка и литературы	ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР8	Профессиональный выбор
38.	Акция. День Защитника Отечества	1-4 курс	23 февраля	кураторы групп, преподаватели истории	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Правовое сознание
39.	Тематическое мероприятие. Масленичная неделя.	1-4 курс	С 28 февраля	Старосты групп, студ.совет	ЛР4 ЛР5 ЛР9 ЛР10 ЛР11	Студенческое самоуправление
<b>МАРТ</b>						
40.	Конкурс чтецов. Всемирный день чтения вслух.	1-4 курс	2 марта	Зав.кафедрой, преподаватели русского языка и литературы	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6	Профессиональный выбор
41.	Конкурс эссе. Всемирный день писателя.	1-4 курс	3 марта	Зав.кафедрой, преподаватели русского языка и литературы	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР6 ЛР8	Профессиональный выбор
42.	Праздничная акция. Международный женский день – 8 марта	1-4 курс	8 марта	Старосты групп, студ.совет	ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12	Ключевые дела ПОО Студенческое самоуправление
43.	Тематический классный час. День	1-4 курс	18 марта	кураторы групп,	ЛР1 ЛР2	Правовое сознание

	воссоединения Крыма с Россией			преподаватели истории	ЛР3	
44.	Устный журнал. 140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского, детского писателя (1882-1969)	1-4 курс	31 марта	преподаватели русского языка и литературы	ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР9	Профессиональный выбор
45.	Участие в региональном чемпионате «Абилимпикс»	3-4 курс	В течении месяца	Зав.кафедрой, преподаватели спец.дисциплин	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР10	Профессиональный выбор
<b>АПРЕЛЬ</b>						
46.	I-моб акция. Международный день детской книги.	1-4 курс	2 апреля	Старосты групп, студ.совет, преподаватели русского языка и литературы	ЛР4 ЛР5 ЛР8 ЛР9	Студенческое самоуправление Цифровая среда
47.	Устный журнал. 85 лет со дня рождения русской поэтессы Беллы Ахатовны Ахмадулиной (1937-2010)		10 апреля	преподаватели русского языка и литературы	ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР8	Студенческое самоуправление
48.	Классный час. Международный день освобождения узников фашистских	1-4 курс	11 апреля	преподаватели истории	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Правовое сознание
49.	День космонавтики	1-4 курс	12 апреля	кураторы групп	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Правовое сознание
50.	Акция «Синяя лента апреля» (тренинги, круглые столы, конкурс плакатов «Дети против жестокости»)	1-4 курс	апрель	кураторы групп, психологическая служба	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Правовое сознание Студенческое самоуправление
51.	Выставка. Всемирный день книги и авторского права.	1-4 курс	23 апреля	преподаватели русского языка и литературы	ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР8	Организация предметно-пространственной среды

					ЛР9	Профессиональный выбор
52.	Организация и проведение массовых субботников и других мероприятий по благоустройству отделения и колледжа	1-4 курс	В течении месяца	Кураторы групп, студ.совет	ЛР4 ЛР6 ЛР8 ЛР9 ЛР12	Организация предметно-пространственной среды Профессиональный выбор
53.	Конкурс проф.мастерства «Планета Профи»	4 курс	апрель	Зав.кафедрой, преподавали спец.дисциплин	ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7	Профессиональный выбор
54.	Последний звонок.	4 курс	Апрель	Зам.директора по воспит.работе, зав.отделением, кураторы групп	ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР12	Ключевые дела ПОО Профессиональный выбор Студенческое самоуправление
<b>МАЙ</b>						
55.	Тимбилдинг. Праздник весны и труда	1-4 курс	1 мая	Кураторы групп, студ.совет	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР12	Студенческое самоуправление
56.	Вечер военной песни. День Победы	1-4 курс	9 мая	Кураторы групп, преподавали спец.дисциплин	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Студенческое самоуправление  Правовое сознание
57.	Конкурс рисунков. Международный день семьи	1-4 курс	15 мая	Кураторы групп, преподавали спец.дисциплин	ЛР3 ЛР5 ЛР6 ЛР7	Студенческое самоуправление Взаимодействие с

					ЛР8	родителями
58.	День славянской письменности и культуры.	1-4 курс	24 мая	преподаватели русского языка и литературы	ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР6 ЛР7 ЛР9 ЛР10	Профессиональный выбор
59.	Веб-квест. Общероссийский день библиотек.	1-4 курс	27 мая	преподаватели русского языка и литературы, библиотекарь	ЛР5 ЛР6 ЛР8 ЛР9 ЛР11	Студенческое самоуправление
60.	Устный журнал. 130 лет со дня рождения писателя Константина Георгиевича Паустовского (1892-1968)	1-4 курс	31 мая	преподаватели русского языка и литературы	ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР8 ЛР9	
61.	Линейка. Парад победителей	3-4 курс	31 мая	Зам.директора по воспит.работе, зав.отделением, кураторы групп	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР9 ЛР10	Студенческое самоуправление Ключевые дела ПОО Профессиональный выбор
62.	Всероссийская акция «Вожатский диктант»	3 курс	май	Зав.мастерской, преподавали спец.дисциплин	ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР6 ЛР7 ЛР8	Профессиональный выбор
<b>ИЮНЬ</b>						
63.	Флешмоб. Международный день защиты детей	1-4 курс	1 июня	кураторы групп, студ.совет	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР11	Профессиональный выбор
64.	Акция по озеленению отделения и	1-4 курс	5 июня	кураторы групп, студ.совет	ЛР5	Студенческое

	колледжа. День эколога				ЛР6 ЛР7 ЛР8	самоуправление
65.	Выставка. Пушкинский день России	1-4 курс	6 июня	кураторы групп, студ.совет	ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР8 ЛР9	Студенческое самоуправление
66.	Классный час. День России	1-4 курс	12 июня	кураторы групп, студ.совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР9	Правовое сознание
67.	Демонстрационный экзамен по стандартам WSR	1-4 курс	В течении месяца	Зам.директора по учебной работе, Главный эксперт по компетенции	ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР11	Ключевые дела ПОО  Профессиональный выбор
68.	День памяти и скорби	1-4 курс	22 июня	кураторы групп, студ.совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР9	Правовое сознание
69.	I-моб. День молодежи	1-4 курс	27 июня	кураторы групп, студ.совет	ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР8 ЛР9 ЛР11	Студенческое самоуправление Цифровая среда
70.	«Программируй успех!». Разработка портфолио профессионала за второе полугодие	1-4 курс	Конец июня	Кураторы групп, преподавали спец.дисциплин	ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР8 ЛР9	Цифровая среда Профессиональный выбор



<b>ИЮЛЬ</b>						
71.	День семьи, любви и верности	1-4 курс	8 июля	Старосты групп, студ.совет	ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР10	Студенческое самоуправление Цифровая среда
<b>АВГУСТ</b>						
72.	I-моб . День Государственного Флага Российской Федерации	1-4 курс	22 августа	Старосты групп, студ.совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Студенческое самоуправление Цифровая среда Правовое сознание
73.	Виртуальная экскурсия .День воинской славы России (Курскаябитва,1943)	1-4 курс	23 августа	Старосты групп, студ.совет	ЛР3 ЛР4 ЛР8 ЛР9 ЛР11 ЛР12	Цифровая среда Правовое сознание
74.	Веб-квест. День российского кино	1-4 курс	27 августа	Старосты групп, студ.совет	ЛР3 ЛР4 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9	Студенческое самоуправление Цифровая среда



Министерство образования и науки Челябинской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель ГЭК: \_\_\_\_\_

«\_\_» декабря 2021 г.

Протокол заседания кафедры  
Педагогика дополнительного  
образования № \_\_\_\_\_ от «\_\_» октября  
2021 г.

Протокол педагогического совета  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_» ноября 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ  
«Магнитогорский  
педагогический колледж»  
О.Ю.Леушканова \_\_\_\_\_  
«\_\_» декабря 2021г.

**Программа**  
**государственной (итоговой) аттестации выпускников по**  
**специальности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области**  
**сценической деятельности**  
**(углубленной подготовки)**  
**(проект)**

г. Магнитогорск, 2021 г.

Программа государственной (итоговой) аттестации выпускников государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки) входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Разработчики:

Иванова Е.Ю., зам.директора по научно-методической работе;

Винидиктоват Ю.А., преподаватель ГБПОУ «МПК», заведующая кафедрой педагогики дополнительного образования.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры музыкально-эстетических дисциплин (протокол № от « » октября 2021 г.), согласована педагогическим советом ГБПОУ «МПК» (протокол № от « » ноября 2021 г.), согласована с работодателями.

## Содержание

1. Общие положения	4
1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации	4
1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы государственной итоговой аттестации	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников	6
3. Цель проведения государственной итоговой аттестации	6
4. Форма государственной итоговой аттестации	6
5. Объем времени, сроки на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации	6
6. Условия допуска к государственной итоговой аттестации	7
7. Условия подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	7
7.1. Подготовка к государственной итоговой аттестации	7
7.2. Тематика выпускных квалификационных работ	7
7.3. Необходимые материалы для выполнения выпускных квалификационных работ	8
7.4. Выполнение выпускных квалификационных работ	8
7.5. Защита выпускных квалификационных работ и принятие решений государственной экзаменационной комиссией	9
7.6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
7.7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций	12
8. Оценка качества подготовки выпускников	14
8.1. Требования к уровню подготовки выпускников	14
8.2. Критерии оценки	15
9. Необходимые материалы для государственной итоговой аттестации	19
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ:</b>	
Приложение А. Темы выпускных квалификационных работ	20
Приложение Б. Рецензирование выпускных квалификационных работ	22
Приложение В. Ведомость для членов государственной экзаменационной комиссии по оценке выпускной квалификационной работы	24
Приложение Г. Образец задания на выпускную квалификационную работу	28
Приложение Д. Образец формы отзыва	29
Приложение Е. Образец формы рецензии	30
Приложение Ж. Образец листа нормоконтроля	31
Приложение И. Рекомендуемые критерии выставления оценки за выпускную квалификационную работу членами государственной экзаменационной комиссии	34
Приложение К. Образец протокола заседания ГЭК	35
Приложение Л. Список студентов, ознакомленных с программой итоговой государственной аттестации выпускников	39
Приложение М. Приказы ГБПОУ «МПК» (о составе ГЭК, о составе апелляционной комиссии, о допуске студентов к ГИА, о закреплении за студентами тем ВКР и руководителей, о закреплении рецензентов)	40
Приложение Н. Протокол №1 собрания обучающихся по ознакомлению с программой государственной итоговой аттестации, Протокол №2 собрания обучающихся по ознакомлению с регламентом защиты ВКР дистанционно	41

## **1. Общие положения**

### **1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации (ГИА)**

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998 в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки) и предназначена для проведения аттестации выпускников ГБПОУ «МПК», определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена и является обязательной процедурой для выпускников очной и заочной форм обучения, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) среднего профессионального образования

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки качества подготовки выпускников, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

В программе государственной итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию итоговой аттестации (объем времени на подготовку и проведение ГИА, тематика выпускных квалификационных работ);
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

### **1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы государственной итоговой аттестации**

- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (направлены письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 №06 - 846).

- Методические рекомендации по оформлению выпускной квалификационной работы УГС 39 «Социология и социальная работа», УГС 42 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело», УГС 44 «Образование и педагогические науки», УГС 53 «Музыкальное искусство», 54 «Изобразительные и прикладные виды искусств», ГБУ ДПО ЧИРПО, Челябинск, 2019.

- Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации [Электронный ресурс]

:[приказ Минздравсоцразвития России от 04.08.2008 № 379н]. – Режим доступа: КонсультантПлюс.

- Правила участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования, п.3 (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2008 г., № 1015).

- Приказ МОиН РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306).

- Приказ МОиН РФ от 17 ноября 2017 г. №1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 16.08.2013 г. № 968 (Зарегистрировано в Минюсте России 12.12.2017 г. №49221).

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО)44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998;

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 59 (с учетом изменений, внесенных Федеральным законами от 7 июня 2013 г. №120-ФЗ, от 2 июля 2013 г. № 170-ФЗ, от 23 июля 2013 г. №203-ФЗ).

- Рекомендации Министерства просвещения РФ от 02.04.2020г. № ГД – 121/05 по организации образовательного процесса на выпускных курсах в образовательных организациях СПО в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий.

- Методические рекомендации от 01.04 2020 года № Р-36 «О внесении изменений в приложение к Распоряжению Минпросвещения России от 01.04.2019 года №Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма ДЭ».

- Рекомендации Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 года № ГД-365/05 по организации образовательной деятельности в помещениях мастерских, лабораторий, учебно-производственных участков и на полигонах образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, при проведении учебных занятий.

- Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2020 № 257 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО в 2019-2020 учебном году».

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 26.05.2020 № 01/1236 «Об особенностях проведения в Челябинской области государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО в 2019-2020 учебном году».

Нормативно-методические документы ГБПОУ «МПК», регламентирующие государственную итоговую аттестацию:

- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования
- Положение о выпускной квалификационной работе (утверждено приказом ГБПОУ «МПК» от 27.10.2017г. №207)
- Положение о порядке подготовки и организации процедуры защиты выпускной квалификационной работы (утверждено приказом ГБПОУ «МПК» от 27.10.2017г. №207)
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утверждено приказом ГБПОУ «МПК» от 29.12.2017г. №257)
- Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки).

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:**

- дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:**

1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).
2. Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.
3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

## **3. Цель проведения государственной итоговой аттестации**

Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности (углубленной подготовки) требованиям ФГОС СПО и работодателей по конкретной специальности.

## **4. Форма государственной итоговой аттестации**

Защита выпускной квалификационной работы (в форме дипломной работы/проекта) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности (углубленной подготовки).

## **5. Объем времени, сроки на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации**

В соответствии с утвержденным учебным планом ППССЗ ГБПОУ «МПК» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической



деятельности (углубленной подготовки) количество недель, отводимое на государственную итоговую аттестацию - 6 недель, в том числе: выполнение ВКР – 4 недели; защита ВКР – 2 недели

## **6. Условия допуска к государственной итоговой аттестации**

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, выполнившие требования, предусмотренные ППСЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности (углубленной подготовки) и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания по теоретическому и практическому этапам обучения, предусмотренные утвержденным учебным планом (часть 6 статьи 59 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики (портфолио).

Допуск к государственной итоговой аттестации оформляется приказом директора ГБПОУ «МПК» на основании результатов учебной деятельности, прохождения учебной, производственной, преддипломной практики и готовности ВКР.

## **7. Условия подготовки и проведения государственной итоговой аттестации**

### **7.1. Подготовка к государственной итоговой аттестации**

В случае дистанционной защиты:

За две недели до начала государственной итоговой аттестации в 2021 – 2022 учебном году будут проведены собрания обучающихся выпускных групп с применением дистанционных технологий, на которых заведующие отделением и (или) заведующий кафедрой доведут до сведения обучающихся условия проведения ГИА в текущем учебном году; проходит ознакомление с регламентом подготовки ВКР и её защиты; решение собрания оформляется протоколом, ознакомление с решением проводится он-лайн, куратор группы идентифицирует личность обучающегося. Не позднее одного дня после собрания обучающийся имеет право написать заявление на имя директора колледжа в случае необходимости предоставления ему особых условий защиты выпускной квалификационной работы, обосновав причины предоставлением документов. Из-за невозможности организации защиты ВКР по техническим причинам для таких студентов допустима организация очной защиты ВКР.

Предварительная защита выпускных квалификационных работ проводится с использованием дистанционных и электронных технологий, допустимы различные формы предварительной защиты: просмотр выпускной квалификационной работы в электронном виде членами кафедры, заслушивание автореферата, собеседование, отзыв руководителя и т.п. Решение о проведении предварительной защиты принимает кафедра. Замечания по выпускным квалификационным работам отражаются в протоколе, ознакомление с решением проводится он-лайн.

Выпускная квалификационная работа предоставляется обучающимся на отзыв руководителю не позднее чем за восемь дней в электронном виде. Руководитель пишет отзыв и направляет его в электронном виде обучающемуся и заведующему кафедрой. После чего обучающийся распечатывает работу, брошюрует (в том числе пустой файл для рецензии), подписывает и предоставляет (в соответствии с графиком) на отделение не позднее чем за три дня до начала государственной итоговой аттестации.

Не позднее чем за семь дней до начала государственной итоговой аттестации обучающийся направляет работу в электронном виде рецензенту на рецензию и нормоконтроль. Готовую рецензию, лист нормоконтроля рецензент направляет в электронном виде заведующему кафедрой не позднее чем за два дня до начала государственной итоговой аттестации и обучающемуся для ознакомления. Обучающийся после отправки работы на рецензию не имеет право вносить какие-либо изменения. Заведующий кафедрой распечатывает рецензию, лист нормоконтроля, заверяет.

Подготовка к государственной итоговой аттестации, работа государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) определяется как нормативными документами, так и расписанием консультаций и расписанием проведения аттестации.

На организационном собрании студенты выпускного курса знакомятся с графиком работы ГЭК для проведения ГИА, составленным заведующим отделением и утвержденным ГБПОУ «МПК». Проходит ознакомление с программой государственной итоговой аттестации, процедурой защиты выпускной квалификационной работы.

Расписание ГИА доводится до сведения студентов не позднее, чем за 2 недели до начала работы ГЭК.

## **7.2. Тематика выпускных квалификационных работ**

Тематика выпускных квалификационных работ должна иметь актуальность, новизну, практическую значимость; отвечать современным требованиям развития науки и дошкольного образования.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается преподавателями кафедры дошкольного образования и утверждается на заседании кафедры. Темы выпускных квалификационных работ должны подбираться и по предложениям (заказам) образовательных организаций г. Магнитогорска.

Тема выпускной квалификационной работы может быть логическим продолжением темы курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) выпускной квалификационной работы, то есть основой выпускной квалификационной работы студента могут быть те курсовые работы, которые были выполнены студентом за время обучения в колледже.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы выпускных квалификационных работ утверждаются приказом директора ГБПОУ «МПК».

## **7.3. Необходимые материалы для выполнения выпускной квалификационной работы**

Задание на выполнение выпускной квалификационной работы, выданное студенту после утверждения темы ВКР.

Методические рекомендации по выполнению ВКР по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности (углубленной подготовки). При выполнении ВКР рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, указанные в ППСЗ.

#### **7.4. Выполнение выпускной квалификационной работы**

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Положением о ГИА, Положением о ВКР, методическими рекомендациями по выполнению выпускной квалификационной работы ППСЗФГОС СПО в Магнитогорском педагогическом колледже.

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному и утвержденному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Выполнение ВКР осуществляется студентом с соблюдением сроков, установленных в индивидуальном (календарном) плане. В случае нарушения сроков выполнения одного из этапов ВКР, руководитель ставит в известность заведующего отделением и заведующего кафедрой педагогики дополнительного образования.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляют руководитель и заведующий кафедрой.

Руководитель проводит консультации в соответствии с графиком консультаций и индивидуальным (календарным) планом студента. Для консультирования одного студента должно быть предусмотрено 8 часов.

За две недели до защиты в ГЭК проводится предварительная защита ВКР. Предзащита проводится при стопроцентной готовности ВКР.

Замечания и дополнения к ВКР, высказанные на предзащите, обязательно учитываются студентом-выпускником до представления работы для рецензирования и в ГЭК.

Работы, не прошедшие предзащиту, к защите не допускаются.

По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заведующему кафедрой. Отзыв руководителя ВКР о работе выпускника является основанием для допуска студента к рецензированию ВКР.

Решением кафедры в соответствии с приказом ГБПОУ «МПК» об утверждении рецензентов ВКР студент передает работу на рецензию не позднее, чем за 7 дней до начала периода государственной итоговой аттестации. Выполненные ВКР рецензируются преподавателями кафедры или специалистами образовательных организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с темой работы. Отзыв специалиста организации, в которой выполнена ВКР, приравнивается к внешней рецензии. Срок рецензирования ВКР

– 2-3 дня. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за 2 дня до защиты выпускной квалификационной работы. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается. Во время защиты студент вправе согласиться или не согласиться с рецензией, обосновав свой выбор.

Если рецензент считает, что ВКР не соответствует основным требованиям, выполнена на низком уровне и ставит оценку «неудовлетворительно», то этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя, заместителя директора по научно-методической работе, обучающегося. По решению кафедры может быть назначен другой рецензент.

Заведующий кафедрой музыкально-эстетических дисциплин после ознакомления с ВКР, отзывом руководителя и рецензией определяет степень соответствия работы предъявляемым требованиям и принимает решение о допуске её к защите, ставит подпись на титульном листе и передаёт работы в ГЭК.

### **7.5. Защита выпускной квалификационной работы и принятие решений ГЭК**

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 ее состава.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ определяется Положением ГБПОУ «МПК» о государственной итоговой аттестации и включает в себя доклад студента (не более 10 минут с использованием компьютерной программы «PowerPoint», наглядных (фото- и видео- и других материалов по теме исследования), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии и ответы студента на них.

По желанию студента в ГЭК могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной квалификационной работы, например, документы (отзывы, справки), указывающие на практическое использование предложений, печатные статьи по теме работы и другие материалы. Представленные материалы могут содействовать раскрытию теоретической и практической значимости квалификационной работы.

Продолжительность защиты может составлять до одного академического часа на каждого студента.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записывается:

- итоговая отметка защиты выпускной квалификационной работы;
- присвоение квалификации;
- особые мнения членов комиссии.

Протоколы подписываются председателем ГЭК, заместителем председателя ГЭК, ответственным секретарем и членами комиссии.

Результаты защиты ВКР как формы государственной итоговой аттестации определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим (п.21 Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»).

По окончании каждого заседания ГЭК выпускники приглашаются в аудиторию, где председателем оглашается решение ГЭК.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ГИА и выдаче соответствующего документа об образовании утверждается приказом директора ГБПОУ «МПК».

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из ГБПОУ «МПК». Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные МПК сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (п.22 Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»).

Студенты, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Студенту, не прошедшему государственной итоговой аттестации или получившему оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, выдается справка установленного образца об обучении в образовательной организации (п. 12 ст. 60 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Лицо, получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз (п.23 Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования").

#### **7.6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Государственная итоговая аттестация для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. №968). В программе государственной итоговой аттестации определяются требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таковых). Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации

подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **7.7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для

реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под подпись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

## **8. Оценка качества подготовки выпускников**

### **8.1. Требования к уровню подготовки выпускника**

Педагог дополнительного образования (в области сценической деятельности) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.



- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Педагог дополнительного образования (в области хореографии) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей в области хореографии

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

## **8.2. Критерии и показатели оценки выпускной квалификационной работы**

Государственная экзаменационная комиссия руководствуется критериями и показателями оценки качества ВКР выпускника по ряду показателей.

Показатели освоения общих и профессиональных компетенций выпускником

Общие компетенции	Профессиональные компетенции	Показатели оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ПК 1.1., 1.3., 2.1., 2.4.,	Соответствие темы ВКР современному состоянию и перспективам развития образования
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ПК 1.2., 1.3., 2.4., 3.1., 3.2.	Соответствие ВКР содержанию профессионального (ных) модуля (лей). Правильность формулирования методологического аппарата исследования. Своевременность выполнения этапов работы над ВКР. Методическое обоснование практической части исследования
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ПК 1.5., 2.3., 2.4.	Аргументированность и обоснованность ответов на вопросы членов ГЭК
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ПК 1.4., 1.5., 2.4., 3.3.	Соответствие содержания ВКР теме и методологическому аппарату исследования. Логика построения ВКР и качество её стилистического изложения. Представление имеющейся информации в различных формах (в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ПК 2.3., 3.2., 3.3.	Соответствие оформления ВКР требованиям, установленным локальным актом ОО. Наглядность представления полученных результатов в работе и на защите
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ПК 2.3., 3.3.	Организация и проведение эксперимента; апробация и внедрение результатов исследования. Умеет оппонировать, аргументированно отвечать на вопросы, вести профессиональный диалог, отражает собственное отношение к проблеме, проявляя личную профессиональную позицию
ОК 7. Ставить цели,	ПК 1.1. – 1.4., 2.1. –	Качество организации и

мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	2.3.	проведения исследования, его соответствие цели и задачам ВКР. Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов. Представление системного продукта сопровождения образовательного процесса (уроки, занятия, праздники, родительские собрания, внеклассные формы работы и проч.)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ПК 1.1. – 1.4., 2.1. – 2.3...,3.3.	Степень самостоятельности в осуществлении исследования, направленность на дальнейшее использование в профессиональной деятельности. Ориентированность в состоянии вопроса в теории и практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ПК 3.3., 3.5.	Использование современных методик и новых технологий исследования. Наличие грамотных выводов, имеющих практическое значение
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	ПК 1.4., 2.4.	Безопасность и корректность при проведении педагогического эксперимента, диагностики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	ПК 1.4., 2.4.	Проектирование решения профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность в современных условиях. Корректность поведения при проведении эксперимента, на защите ВКР

Для определения качества выпускной квалификационной работы предлагаются следующие основные показатели ее оценки:

соответствие темы исследования специальности, требованиям общепрофессиональной (специальной) подготовки, сформулированным целям и задачам;

профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе и нестандартные) с использованием современных достижений науки и практики;

структура работы и культура ее оформления; последовательность и логичность, завершенность изложения, наличие научно-справочного аппарата, стиль изложения;

достоверность и объективность результатов квалификационной работы, использование в работе научных достижений отечественных и зарубежных

исследователей, собственных исследований и реального опыта; логические аргументы; апробация в практике работы ДОУ и т.п.;

использование современных информационных технологий, способность применять в работе математические методы исследования;

возможность использования результатов в профессиональной практике для решения образовательных, творческих, организационно-управленческих, воспитательных задач.

При определении оценки по защите ВКР учитываются:

качество выступления обучающегося на защите ВКР по форме и содержанию;

качество ответов на вопросы;

качество содержания ВКР;

качество оформления ВКР;

отзыв руководителя;

отзыв рецензента;

другие материалы (документы) представленные обучающимся, характеризующие научную и практическую ценность ВКР: публикации, справки о внедрении результатов ВКР и др. (дополнительный, не обязательный критерий).

Результаты защиты ВКР как формы государственной итоговой аттестации определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы избранной темы, содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также реальные и аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите автор показал глубокое знание исследуемых вопросов, свободное владение материалами исследования, четко сформулировал и обосновал предложения, направленные на оптимизацию исследуемых видов деятельности и организационных структур. Доклад при защите построен методически правильно. В ходе своего выступления автор удачно использовал качественно оформленные наглядные пособия либо раздаточный материал, уверенно отвечал на дополнительные вопросы. Оформление результатов исследования безупречное.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Материалы исследования изложены последовательно, в них содержатся выводы и предложения. В то же время приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Отзывы научного руководителя и рецензента – положительные. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, уверенно отстаивает свою точку зрения. Удачно использует в ходе выступления перед аттестационной комиссией наглядные пособия или раздаточный материал. Ответы на дополнительные вопросы – уверенные. Оформление работы в принципе отвечает предъявляемым требованиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет главу, посвященную теории исследуемой проблемы, основана на практическом материале, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию и методике исследования. При защите студент проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы. Результаты исследования оформлены с несущественными нарушениями установленных требований.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает выпускная квалификационная работа, которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. В ней отсутствует глубокий анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей ее реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо вообще отсутствуют, либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания. В ходе защиты студент ведет себя неуверенно, теорией вопроса и материалами собственной работы владеет слабо, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе. Наглядные пособия и раздаточный материал отсутствуют.

**9. Перечень материалов, нормативных документов, технических средств, необходимых к использованию в период государственной итоговой аттестации:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности.
- Программа государственной итоговой аттестации.
- Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии.
- Сводная ведомость успеваемости обучающихся.
- Сводная ведомость результатов государственной итоговой аттестации обучающихся.
- Зачётные книжки.
- Компьютер, проектор (интерактивная доска), МФУ.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОГОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

**Приложение А**

**Темы выпускных квалификационных работ**

по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки)

**2021 – 2022 учебный год**

**группа 641**

Кафедра музыкально-эстетических дисциплин

Темы выпускных квалификационных работ закреплены за студентами приказом ГБПОУ «МПК» № от . . 2021 г.

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. руководителя</b>	<b>Ф.И.О. обучающегося</b>	<b>Тема выпускной квалификационной работы</b>	<b>Соответствие темы дисциплине, (модулю)</b>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

## Приложение Б

**Рецензирование выпускных квалификационных работ**  
по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования в области  
хореографии (углубленной подготовки)

**2020 – 2021 учебный год**

**группа 641**

Кафедра музыкально-эстетических дисциплин

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. обучающихся</b>	<b>Тема ВКР</b>	<b>Ф.И.О. руководителя</b>	<b>Ф.И.О. рецензента</b>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				









## Приложение Г

### Образец задания на выпускную квалификационную работу

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»

### ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

ФИО студента (тки) \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_, группа № \_\_\_\_, форма обучения – \_\_\_\_\_  
Тема \_\_\_\_\_

Примерный баланс времени при выполнении ВКР (указать распределение времени по этапам выполнения в днях):

Содержание работы	Дата сдачи материала
Подбор литературы по теме	
Введение	
Глава 1	
1.1	
1.2	
Глава 2	
2.1	
2.2	
Заключение	
Список использованной литературы	
Приложение	
Подготовка к защите, презентация	

Дата выдачи задания на ВКР «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Срок окончания работы над ВКР «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Рассмотрено на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ протокол №\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись, расшифровка, дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись, расшифровка, дата)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_  
(подпись, расшифровка, дата)

**ПриложениеД****Образец отзыва****ОТЗЫВ**

руководителя на выпускную квалификационную работу  
ФИО студента (тки)

\_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_, группа № \_\_\_\_\_, форма обучения – \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Характеристика отношения студента к выполнению работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Соответствие темы ВКР содержанию: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Качество оформления работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Анализ освоения общих и профессиональных компетенций: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Особые примечания (публикации, участие в конкурсах, конференциях и др.):

\_\_\_\_\_

Рекомендации:

\_\_\_\_\_

Оценка (дифференцированная) руководителя:

\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата \_\_\_\_\_

## Приложение Е

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на выпускную квалификационную работу**

ФИО студента: \_\_\_\_\_

Курс, форма обучения: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ФИО руководителя \_\_\_\_\_

Актуальность проблемы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Качество изучения литературы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Анализ освоения общих и профессиональных компетенций: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Теоретическая значимость: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Практическая значимость: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Замечания(недостатки в работе): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Предложения (по корректировке и внедрению работы; рекомендация работы к защите):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_

(расшифровка подписи и подпись)

Дата \_\_\_\_\_

## Приложение Ж

### Лист нормоконтроля выпускной квалификационной работы

по специальности: \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

№ п/п	Объект	Параметры	Соответствует «+»/ не соответствует «-»
1.	Наименование темы работы	Соответствие теме, утвержденной приказом директора	
2.	Общий объем работы без приложений	Дипломная работа — 40-50 страниц Дипломный проект — 30-40 страниц	
3.	Объем введения	2-3 страницы	
4.	Объем заключения	1-3 страницы	
5.	Последовательность приведения структурных частей работы	Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованных источников. Приложения. Главам и параграфам присваиваются порядковые номера. Каждая глава начинается с новой страницы	
6.	Оформление титульного листа	Соответствие утвержденной форме	
7.	Оформление содержания	Соответствует утвержденной форме и включает введение, заголовки всех разделов и подразделов, заключение, список использованных источников, приложения с указанием страницы	
8.	Оформление и содержание введения	Во введении раскрывается актуальность темы, определяются объект, предмет, цель, задачи, гипотеза(если форма ВКР- опытно-экспериментальная), методы исследования. Исследовательский инструментарий выделяется полужирным шрифтом	
9.	Оформление основной части	2 главы соразмерные по структуре	
10.	Оформление списка использованной литературы	Не менее 20 источников, литература указывается за последние 10 лет(50%), список оформляется в соответствии с ГОСТами 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008	
11.	Оформление приложений	В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагаются в порядке	

		ссылок на них в тексте работы. Приложения оформляют как продолжение работы, размещая их после списка литературы. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием наверху по центру страницы слова «Приложение». После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность, например, «Приложение А». Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ.	
12.	Размер шрифта	14 пт для основного текста 12 пт для таблиц и рисунков (внутри)	
13.	Название шрифта	Times New Roman	
14.	Межстрочный интервал	Полуторный для основного текста и заголовков. Одинарный для таблиц	
15.	Абзацный отступ	1,25 см	
16.	Поля	Верхнее, нижнее -20 мм, левое- 30 мм, правое — 10 мм	
17.	Выравнивание текста	Заголовки- по центру. Основной текст — по ширине	
18.	Нумерация страниц	Сквозная, обозначается арабскими цифрами в нижней части листа, по центру, без точки. На титульном листе номер страниц не проставляется, но учитывается при сквозной нумерации. Простановка нумерации начинается со страницы (введение)	
19.	Оформление заголовков	Заголовки разделов (введение, главы, заключение, список использованной литературы, приложение) печатают прописными (заглавными) буквами. Заголовки подразделов (названия параграфов) печатаются строчными буквами, кроме первой прописной (заглавной). Заголовки печатаются без абзацного отступа, начертание шрифта- полужирный, точка в конце не ставится, перенос слов в заголовках не допускается	
20.	Оформление маркеров и кавычек	Единый стиль	
21.	Оформление ссылок	Ссылки по всему тексту должны быть однотипные внутритекстовые в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника и номера страницы	
22.	Оформление таблиц	Таблица помещается в тексте после ссылки на нее, также возможно ее размещение на следующей странице. При переносе части таблице на другую страницу сверху слева пишут «Продолжение таблицы...» с указанием ее номера. Таблица должна иметь содержательный заголовок, который располагается над ней. Слово «Таблица» и ее порядковый номер располагается слева перед названием таблицы. Каждая таблица нумеруется арабскими	

		цифрами.	
23.	Оформление рисунков (схем, диаграмм)	Располагаются непосредственно после первого упоминания о них в тексте работы. На все рисунки должны быть даны ссылки в тексте работы. Все рисунки нумеруются сквозной нумерацией. Каждому рисунку дается название, которое указывается под ним по центру, например, «Рисунок1- Наименование рисунка» (Под каждым рисунком, пишется слово «Рисунок», далее указывается его номер (без точки), пробел, дефис, пробел, указывается название без кавычек, переносов в словах, точки в конце. Название рисунка записывается строчными буквами (кроме первой буквы) и располагается по середине строки)	

Нормоконтролер \_\_\_\_\_



## Приложение И

### Рекомендуемые критерии выставления оценки за ВКР членами ГЭК

Критерии качества	Оценка
<b>1 Качество выступления обучающегося на защите ВКР по форме</b>	
1.1 Самостоятельный устный доклад без чтения текста;	5
1.2 Доклад с частично зачитываемым текстом;	4
1.3 Доклад в форме безотрывного чтения;	3
1.4 Доклад в форме безотрывного невыразительного чтения	2
<b>2 Соответствие иллюстративного материала содержанию доклада</b>	2-5
<b>3 Качество выступления обучающегося на защите ВКР по содержанию</b>	
3.1 Полно и ясно изложена сущность работы, показан реальный вклад автора	5
3.2 Изложена сущность работы, вклад автора недостаточно ясен	4
3.3 Сущность работы изложена не четко, вклад автора недостаточно ясен	3
3.4 Сущность работы изложена не четко, вклад автора не представлен	2
<b>4 Качество ответов на вопросы</b>	
4.1 Даны полные и аргументированные ответы на все вопросы	5
4.2 Отдельные вопросы вызвали затруднения с ответом или были недостаточно аргументированы	4
4.3 Большинство ответов на вопросы были не по существу	3
4.4 Неточные ответы на все вопросы или полное отсутствие ответов	2
<b>5 Качество содержания ВКР</b>	
5.1 Содержание полностью раскрывает сформулированные цели и задачи ВКР	5
5.2 Содержание раскрывает цели и задачи ВКР с небольшими отклонениями	4
5.3 Содержание работы имеет существенные отклонения от цели и задач ВКР	3
5.4 Содержание работы не соответствует цели и задачам ВКР	2
<b>6 Качество оформления ВКР</b>	
6.1 Полностью соответствует установленным требованиям	5
6.2 Незначительное отклонение от установленных требований	4
6.3 Существенные нарушения установленных требований	3
<b>7 Отзыв руководителя</b>	3-5
<b>8 Оценка рецензента</b>	3-5
<b>9 Дополнительные материалы (документы) представленные обучающимся, характеризующие научную и практическую ценность ВКР (дополнительный критерий)</b>	3-5

**Примечание:** Весовые значения по каждому критерию устанавливаются кафедрой самостоятельно до начала процедуры защиты ВКР.

## Приложение К

### Образец протокола заседания государственной экзаменационной комиссии

#### ПРОТОКОЛ № \_

заседания государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ обучающихся группы \_\_ специальности \_\_\_\_\_, присвоению квалификации \_\_\_\_\_, выдаче дипломов о среднем профессиональном образовании по специальности \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_

**Присутствовали:**

**Председатель ГЭК:**

**Зам. председателя**

**ГЭК:**

**Члены ГЭК:**

#### Ход защиты выпускных квалификационных работ

1. Ф.И.О. обучающегося	
<b>Тема ВКР</b>	
<b>Руководитель</b>	
<b>Рецензент</b>	
<b>Время выступления</b>	
<b>Вопросы членов комиссии на</b>	

защите ВКР	
Общая характеристика ответов на вопросы	
Дополнительные документы, представленные в ГЭК	
Отметка	

**Решение:**

1. Государственная экзаменационная комиссия выносит постановление о выставлении следующих отметок за выпускную квалификационную работу:

№	Ф. И. О. обучающегося	Отметка

Результаты защиты выпускной квалификационной работы:

«5» – чел.

«4» – чел.

«3» – чел.

2. Государственная экзаменационная комиссия выносит постановление о присвоении квалификации \_\_\_\_\_ следующим обучающимся:

1 Ф.И.О. обучающегося

2

**Особое мнение государственной экзаменационной комиссии:**

(рекомендации, предложения; лучшие работы; работы, рекомендованные к внедрению, к публикации, к участию в конкурсе)

Председатель ГЭК: \_\_\_\_\_ //

Секретарь ГЭК: \_\_\_\_\_ /

### Приложение Л

#### ПРИКАЗЫ:

- О смене фамилии .... (если есть)
- О закреплении за студентами тем ВКР;
- О внесении изменений в приказ
- О закреплении рецензентов;
- Об утверждении графика консультаций к ВКР;
- Об утверждении состава ГЭК;
- Об утверждении председателя ГЭК;
- О допуске студентов к ГИА;
- О составе апелляционной комиссии;

**Приложение М**

**Список студентов, ознакомленных с программой итоговой государственной аттестации выпускников по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки)**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Подпись</b>
----------	------------	----------------

**Приложение М** Приказы ГБПОУ «МПК» (о составе ГЭК, о составе апелляционной комиссии, о допуске студентов к ГИА, о закреплении за студентами тем ВКР и руководителей, о закреплении рецензентов)

**Приложение Н** Протокол №1 собрания обучающихся по ознакомлению с программой  
государственной итоговой аттестации

Протокол №2 собрания обучающихся по ознакомлению с регламентом защиты ВКР  
дистанционно

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор МУ ДО «Правобережный центр  
дополнительного образования детей»  
г. Магнитогорска

 Л.Н. Беккер

«25» 05 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

научно-методическим советом

ГБПОУ «МПК»

протокол №10 от 17.05.2021 г.

Заместитель директора по научно-  
методической работе



Е.Ю. Иванова


**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ №134 от 30.06.2021 г.

Директор государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения

«Магнитогорский педагогический

колледж»

 О.Ю. Леушканова

**Программа подготовки специалистов среднего звена  
среднего профессионального образования  
по специальности**

**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ОБЛАСТИ ХОРЕОГРАФИИ  
(углубленной подготовки)**

2021г.



Основная профессиональная образовательная программа образовательного учреждения среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Разработчики:

Лукьяненко Т.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Даниленко Е.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Ярина О.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Сахнова И.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Шебаршова Н.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Кащенко О.О., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Испулова Г.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Смирнова В.Р., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Егорова Н.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Сагобутдинова Л.К., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Кандоурова Л.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Дупанова Л.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, одобрена Научно-методическим советом ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № 10 от 17.05.2021 г.), согласована с работодателями.

## Содержание

1. Общие положения .....	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.2. Нормативный срок освоения программы.....	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.....	5
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции .....	6
2.3. Специальные требования.....	8
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	8
3.1. Учебный план .....	8
3.2. Календарные учебные графики.....	11
3.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик.....	11
3.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы .....	13
4. Ресурсное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы .....	14
4.1. Кадровое обеспечение.....	14
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса .....	15
4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса .....	15
4.4. Базы практик .....	17
5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	18
5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.....	18
5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников .....	19

### Приложения:

программа развития универсальных учебных действий при получении СОО

программа коррекционной работы при реализации ФГОС СОО

программы учебных предметов и дисциплин

программы профессиональных модулей

программа практики

программа воспитания и календарный план воспитательной работы

программа государственной итоговой аттестации

## 1. Общие положения

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников специальности **44.02.03. Педагогика дополнительного образования в области хореографии** углубленной подготовки. Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 (ред. от 17.11.2017, с изм. от 21.05.2020) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 N 1186 (ред. от 07.08.2019) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2014г., рег. № 33825).

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
- Нормативно-методические документы ГБПОУ «МПК», регламентирующие образовательную деятельность:
- Устав ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
- Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы;
- Положение по разработке рабочих программ учебных дисциплин;
- Положение по разработке рабочих программ профессиональных модулей;
- Положение о практической подготовке;
- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение о текущей и промежуточной аттестации студентов.

## 1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена. среднего профессионального образования углубленной подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

### Нормативный срок освоения программы

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по СПССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по СПССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Педагог дополнительного образования в области хореографии	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

### 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

#### Область профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности выпускников: дополнительное

образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

## **2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции**

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

### **2.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей в области хореографии.**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

### **2.2. Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.**

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

### **2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

#### **Общие компетенции выпускника:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и

здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **2.3. Специальные требования**

Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, по их личному заявлению разрабатывается адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная программа разрабатывается на основании возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

## **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

### **3.1. Учебный план**

#### **Общие сведения**

Учебный план имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Каникулы запланированы в объеме 34 недели на весь срок обучения, в том числе: на первом и втором курсах по 11 недель, на третьем курсе – 10 недель. В данное количество включаются обязательные 2 недели каникул в зимний период.

Обучение ведется по шестидневной учебной неделе.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий в том числе практическое обучение (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся. Аудиторными занятиями называются работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем обязательных аудиторных занятий не превышает 36 академических часов в неделю.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык", "Физическая культура".

Общий объем дисциплины "Физическая культура" составляет 202 часа.

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" составляет 69 час, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 48 часов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, используется на освоение основ медицинских знаний.

Учебный план предусматривает включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а именно: Адаптационная физическая культура, Адаптационные информационные и коммуникационные технологии.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Практика запланирована из расчета 36 академических часов в неделю.



Учебная практика по специальности реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности:

ПМ.01 – учебная практика – рассредоточено (3 семестр, 36 ч.);

ПМ.02 – учебная практика – рассредоточено (5 семестр, 72 ч.) и концентрированно (6 семестр, 72 ч.);

ПМ.03 – учебная практика – концентрированно (7 семестр, 36 ч.).

Практика по профилю специальности реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности:

ПМ.01 - производственная практика – рассредоточено (4,5,6,7,8 семестр, 432ч.);

ПМ.02- производственная - рассредоточено (5 семестр, 36 ч.) и концентрированно (6 семестр, 144 ч.);

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по дисциплине или профессиональному модулю. На весь период обучения планируется одна курсовая работа. Тема курсовой работы определяется студентом по выбору и реализуется в пределах времени, отведенного на ее изучение.

Для изучения дисциплин, требующих музыкального сопровождения, в учебном плане предусмотрены концертмейстерские часы (групповые). К таким дисциплинам относятся: ДУП 01. «Основы исполнительской деятельности», МДК.01.02 «Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии».

### **Общеобразовательный цикл**

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Общеобразовательный цикл сформирован на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

Общий объем образовательной программы для реализации требований ФГОС СПО на базе основного общего образования составляет 7578 часов.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом рекомендаций Письма Минобнауки РФ в качестве профиля получаемого образования выбран гуманитарный профиль.

Общеобразовательный цикл содержит 9 учебных предметов, в том числе:

- общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия");
- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей: («Родная литература (русская)»);
- дополнительных учебных предметов: «Основы исполнительской деятельности».

В рамках освоения общеобразовательного цикла предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов общеобразовательного цикла с учетом специфики осваиваемой специальности в течение 1 года на 1 курсе обучения.

### **Формирование вариативной части ОПОП**

При формировании учебного плана распределен весь объем времени, отведенный на реализацию ОПОП, включая инвариантную и вариативную части.

Объем вариативной части основной профессиональной образовательной программы (936 час.) по согласованию с работодателями используется на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины циклов:

- ОГСЭ – 142 часа, в т.ч. введение новых дисциплин: «Мировая художественная культура» - 45 часов, «Русский язык и культура речи» - 34 часа; ЕН— 58 час.;

- ОП – 301 час., включая введение новых дисциплин «Основы финансовой грамотности» и «Режиссура хореографических постановок»;

- увеличение объема времени, отведенного на междисциплинарные курсы профессиональных модулей на 435 часов, включая введение новых междисциплинарных курсов:

«История и теория хореографического искусства», «Основы музыкально-теоретических дисциплин», «Композиция и постановка танца», «Сценическое оформление хореографических постановок», «Теория и методика организации детских хореографических коллективов», «Практикум по досуговой деятельности», «Практикум по методическому обеспечению дополнительного образования»;

\* МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии разделен на: МДК 01.03 Основы классического танца, МДК 01.04 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии. Основы народного танца, МДК 01.05 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии.

Историко-бытовой и бальный танец. МДК 01.06 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии. Основы современной хореографии.

### **Порядок аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены – во время двух недель промежуточной аттестации во втором семестре. Экзамены проводят по учебным дисциплинам «Русский язык», «Математика» и по одной из общеобразовательных дисциплин, изучаемых углубленно с учетом профиля получаемой специальности СПО, которая выбирается обучающимся или образовательным учреждением. В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Зачет или дифференцированный зачет проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации не превышает 8, количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре). Итогом освоения профессионального модуля является экзамен квалификационный. На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится не более 1 недели (36 часов) в семестр.

Комплексный экзамен проходит по ПМ.01 «Преподавание в области хореографии» в конце 8 семестра.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы.

### **3.2. Календарный учебный график**

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении.

### **3.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик**

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин и утверждены на заседаниях кафедры (Приложение № 3.1 – 5.8).

**Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла**

Таблица 2

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 3
1	2	3
ОГСЭ. 01	Основы философии	<i>Приложение № 3.1.</i>
ОГСЭ. 02	Психология общения	<i>Приложение № 3.2.</i>
ОГСЭ. 03	История	<i>Приложение № 3.3 .</i>
ОГСЭ. 04	Иностранный язык	<i>Приложение № 3.4</i>
ОГСЭ .05	Физическая культура	<i>Приложение № 3.5</i>
ОГСЭ .06	Основы духовно-нравственной культуры России	<i>Приложение № 3.6</i>
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи	<i>Приложение № 3.7</i>

**Программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла**

Таблица 3

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 4
1	2	3
ЕН. 01	Математика	<i>Приложение № 4.1.</i>
ЕН. 02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	<i>Приложение № 4.2.</i>

**Программы общепрофессиональных дисциплин**

Таблица 4

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 5
1	2	3
ОП. 01	Педагогика	<i>Приложение № 5.1</i>
ОП. 02	Психология	<i>Приложение № 5.2.</i>
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<i>Приложение №5.3.</i>
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<i>Приложение №5.4.</i>
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность	<i>Приложение №5.5.</i>
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	<i>Приложение №5.6.</i>
ОП.07	Основы финансовой грамотности	<i>Приложение №5.7.</i>
ОП.08	Режиссура хореографических постановок	<i>Приложение №5.8.</i>

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ профессиональных модулей и утверждены

директором колледжа, согласованы с работодателями (Приложение № 6.1 – 6.3). Программа производственной практики (преддипломной) разработана на основе Положения об учебной и производственной практике студентов (Приложение № 6.4).

### Программы профессиональных модулей

Таблица 5

Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей	Приложение 6
1	2	3
ПМ.01	Преподавание в области хореографии	Приложение № 6.1
ПМ. 02	Организация досуговых мероприятий	Приложение № 6.2
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса	Приложение № 6.3
ПП.00	Программа практики	Приложение № 6.4

### 3.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Программа воспитания – это описание системы форм и методов работы с обучающимися. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включают в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ОПОП.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещены в Приложении.

## 4. Ресурсное обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена

### 4.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Из 21 преподавателей, работающих со студентами специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», имеют высшую категорию три человека (14%), первую категорию - восемь человек (38%), не имеют категории девять человек (43%).

У семерых преподавателей стаж работы более 20 лет, у четверых - от 10 до 15, у четверых - от 5 до 10 лет, у шестерых - менее 5 лет.

Все преподаватели систематически участвуют в повышении квалификации.

Опыт преподавательской деятельности практически всех преподавателей, принимающих участие в реализации ППССЗ, составляет более 5 лет. Преподаватели, привлекаемые к проведению практик, имеют первую квалификационную категорию.

#### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Программа подготовки специалистов среднего звена 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

### 4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Образовательное учреждение, реализующее ППССЗ, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППССЗ.

Кабинеты:

- Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- Иностранного языка
- Педагогики и психологии
- Анатомии, физиологии и гигиены
- Безопасности жизнедеятельности
- Теории и методики дополнительного образования в области
- Русского языка и литературы
- Математики
- Естественно-научных дисциплин
- Истории

Лаборатории

- информатики и информационных технологий

Спортивный комплекс:

- Спортивный зал

- Зал ритмики и хореографии;

- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

#### **4.4. Базы практик**

Основными базами практики студентов являются:

МАО ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Магнитогорска;

МУ ДО «Правобережный центр дополнительного образования детей» г.Магнитогорска;

МУ ДО «ЦДОД "Содружество" г. Магнитогорска

Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

## **5. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена**

### **5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся**

В соответствии с ФГОС СПО и Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования оценка качества освоения студентами основных образовательных программ включает входной, текущий, рубежный и итоговый контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию студентов.

**Входной контроль** Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме тестирования.

**Текущий контроль** Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о: выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения



(автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

**Рубежный контроль** Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений, обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины

**Итоговый контроль** Итоговый контроль результатов подготовки, обучающихся осуществляется комиссией в форме зачетов и/или экзаменов, назначаемой ГБПОУ с участием ведущего (их) преподавателя (ей).

### **Промежуточная аттестация**

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов по очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре. Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации студентов при обучении по сокращенным образовательным программам среднего профессионального образования по очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования устанавливается средним специальным учебным заведением самостоятельно.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Основными формами учета знаний по дисциплинам в период промежуточной аттестации являются: экзамен, зачет, дифференцированный зачет, курсовые работы.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля и является накопительным.

Формой промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу в последнем семестре изучения является экзамен.

Для оценки качества освоения программы используются различные формы и методы контроля. Оценка качества подготовки осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;  
- оценка компетенций обучающихся (для юношей дополнительно предусматривается оценка результатов освоения основной военной службы).

Знания, умения и компетенции по дисциплинам и междисциплинарным курсам определяются оценками «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «неудовлетворительно» («2»), «зачтено» («зачет»). Результаты практики определяются оценкой «зачтено» («зачет»). Проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, осуществляемая при аттестации по профессиональному модулю на экзамене квалификационном, завершается решением «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

### **Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Государственная (итоговая) аттестация выпускника среднего специального учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная (итоговая) аттестация выпускника среднего специального учебного заведения осуществляется государственной аттестационной комиссией.

Итоговая аттестация выпускника среднего профессионального учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает в себя защиту выпускной квалификационной работы. Формой государственной (итоговой) аттестации является выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект). На подготовку и выполнение выпускной квалификационной работы отводится 4 недели, на защиту - 2 недели. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускник может предоставить портфолио: отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и т.д..

### **5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и

структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1.

**Программа**  
**развития универсальных учебных действий при**  
**получении среднего общего образования,**  
**включающую формирование компетенций**  
**обучающихся в области учебно-исследовательской и**  
**проектной деятельности**

Программа развития универсальных учебных действий содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и Примерной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Программа рассмотрена и одобрена Научно-методическим советом ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол №\_10 от «17» 05.2021 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	4
ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЯ, ФУНКЦИИ, СОСТАВ И ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ .....	4
ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ .....	13
ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	17
ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	17
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	18
ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОГО И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	19
МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ .....	21

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее – Программа) конкретизирует требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ, учитывается при разработке программ учебных дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Цель Программы – формирование компетенций обучающихся в осуществлении учебной и практической социально значимой деятельности на основе дальнейшего развития у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Программы предусматривает в соответствии с требованиями стандарта решение следующих задач:

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- совершенствование коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, в том числе для осознанного выбора дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

## **ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЯ, ФУНКЦИИ, СОСТАВ И ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

### **Понятие «универсальные учебные действия»**

Универсальные учебные действия являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Умение учиться – способность самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и приобретать компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения универсальных учебных действий (УУД). УУД как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в построении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

2. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Спектр универсальных учебных действий достаточно обширен и



разнообразен, поэтому одна из задач в реализации деятельностного подхода в образовании – определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут формироваться конкретные виды универсальных учебных действий, а также определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждой возрастной ступени образования.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий. Развитие универсальных учебных действий решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов.

### **Виды и функции универсальных учебных действий**

Функции УУД состоят, во-первых, в обеспечении возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, во-вторых, в создании условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, формирования, толерантных установок личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности, в-третьих, в обеспечении успешного усвоения знаний, умений и навыков, формировании картины мира, компетентностей в любой предметной области познания. Качество усвоения знаний, сформированность умений и навыков определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

В Программе выделены четыре блока универсальных учебных действий:

Таблица 1. Универсальные учебные действия (УУД)

Наименование УУД	Характеристика	Виды действия
---------------------	----------------	---------------

Личностные	<p>Самоопределение, смыслообразование и действия нравственно-этического оценивания</p> <p>Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание моральных норм,</li> <li>– умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,</li> <li>– умение выделять нравственный аспект поведения.</li> </ul>	<p>Действия, обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
Регулятивные	<p>Целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование</p> <p>Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности</p>	<p>Организация учебной деятельности:</p> <p><i>Планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Целеполагание</i> – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.</p> <p><i>Контроль</i> – в форме слияния способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><i>Коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом.</p> <p><i>Оценка</i> – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><i>Элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию</i> – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p>
Познавательные	Общеучебные, логические и знаково-символические	Общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем

Коммуникативные	Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	<i>Планирование учебного сотрудничества</i> с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <i>Постановка вопросов</i> – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; <i>Разрешение конфликтов</i> – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; <i>Управление поведением партнера</i> – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>Владение монологической и диалогической формами речи</i> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
-----------------	--	--

### **Связь УУД с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, место компонентов УУД в структуре ОПОП**

Каждая учебная дисциплина в зависимости от предметного содержания и инвариантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации. Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания.

Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс интериоризации (последовательное преобразование действия от внешней материальной/материализованной формы к внутренней через речевые формы). Чем больше возможности у каждого учащегося в ходе урока

проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т. е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план. Особое значение здесь приобретает регулирующая речь (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения).

*Русский язык*, наряду с достижением *предметных результатов*, нацелен на личностное развитие обучающегося, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность», а также с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются *познавательные универсальные учебные действия*.

*Литература* прежде всего способствует *личностному* развитию обучающихся, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни».

Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

*Иностранный язык* обеспечивает, прежде всего, развитие *коммуникативных* действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитию произвольности и осознанности

монологической и диалогической речи; развитию письменной речи; формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей, традициями других народов и мировой культурой создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию *общеучебных познавательных* действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

*История* обеспечивает формирование *личностных и метапредметных* результатов. Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

*Обществознание* наряду с достижением предметных результатов, нацелено на *познавательные* универсальные учебные действия.

Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиями процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на *личностное* развитие обучающихся, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности,

приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

*География*, наряду с достижением предметных результатов, нацелена на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». *Коммуникативные* универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения».

Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

Дисциплина «*Экономика*» обеспечивает формирование *личностных* универсальных учебных действий: социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем; поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег; гражданское становление человека – как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические.

В процессе освоения программы у обучающихся вырабатываются *регулятивные* умения: планирование, организация, контроль, экономия времени, рациональные приемы учебной и внеклассной деятельности.

Сущность этих умений проявляется в самоорганизации и в саморегуляции деятельности.

Формирование познавательных УУД на дисциплине «*Право*» включает формирование умений анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Кроме *познавательных* на дисциплине «*Право*» формируются и развиваются *коммуникативные* и *личностные* универсальные действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Математика*, прежде всего, способствует развитию *познавательных* универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

Дисциплина «*Информатика*» направлена на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

*Физика* обеспечивает, кроме предметных результатов, формирование *Познавательных* универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

*Биология* и *Экология* обеспечивают формирование личностных и метапредметных результатов.

Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

*Химия*, наряду с предметными результатами, нацелена на формирование *познавательных* универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств».

Однако химия играет важную роль и в достижении *личностных* результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Дисциплина «*Астрономия*» обеспечивает, кроме предметных результатов, формирование *познавательных* универсальных учебных действий, которые обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Дисциплины «*Физическая культура*» и «*Основы безопасности жизнедеятельности*» способствуют формированию *регулятивных* универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом, «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие обучающихся.

## **ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Приоритетной задачей является подготовка выпускников к полноценному участию в жизни своего государства в форме продолжения трудовой деятельности. Неотъемлемой основой этой готовности выступает не только овладение основами наук, но и приобретение опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

Формирование и развитие универсальных учебных действий возможно через использование в учебном процессе продуктивных заданий на различных предметах; технологии деятельностного типа; проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности обучающихся и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач, а также с помощью внеучебной деятельности.

Любая задача, предназначенная для развития УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии



вопросов (практических заданий) к нему.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые предназначены для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать следующие типы задач.

УУД	Типовые задачи	Примеры заданий на уроках
Личностные	На личностное самоопределение. На развитие Я-концепции. На смыслообразование. На мотивацию. На нравственно-этическое оценивание.	Проблемная задача Задание, решение которого надо обосновать, основываясь только на фактах. Ситуативная задача Творческое задание (например, составить задачу по таблице или по чертежу, по аналогии). Подведение итогов урока (обучающиеся должны высказать свое отношение к уроку, опираясь только на факты). Дискуссия.
Регулятивные	На планирование. На рефлекссию. На ориентировку в	Постановка учебной задачи, проблемная задача. Формулирование цели и темы урока.

	<p>ситуации.  На прогнозирование.  На целеполагание.  На оценивание.  На принятие решения.  На самоконтроль.  На коррекции.  Индивидуальные или групповые задания на планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы.</p>	<p>Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше).  Ситуативная задача  Преднамеренная ошибка.  Задания на самоконтроль и взаимоконтроль.  Задание «оцени результат», «выполни прикидку».  Работа с учебником.  Подведение итогов урока.  Дискуссия.  Подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.)  Подготовка материалов для сайта (стенгазеты, выставки и т. д.).  Выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию (написание сочинения, подготовка сценария и создание видеоклипа, создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т. п.)</p>
Познавательные	<p>Задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач.  Задачи и проекты на сравнение, оценивание.  Задачи и проекты на проведение эмпирического исследования.  Задачи и проекты на проведение теоретического исследования.  Задачи на смысловое чтение</p>	<p>Работа с учебником.  Проблемная задача  Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше).  Ситуативная задача  Задачи с избытком информации (требуется отделить значимую информацию от второстепенной)  Задачи с недостатком информации (требуется определить, какой информации не хватает и где ее найти).  Использование знаково-символьных средств при обработке информации.  Задание на составление модели  Задание на формирование умения поиска ответа «угадай, о чем спросили».  Задание на выдвижение гипотезы.  Задание на доказательство какого-либо суждения</p>
Коммуникативные	<p>На учёт позиции партнёра.  На организацию и осуществление сотрудничества.  На передачу информации и отображению</p>	<p>Работа в парах или группах  Задать вопрос по учебному материалу и ответить на него.  Дискуссия.  Обоснование этапов решения задачи (или этапов доказательства суждения).  Прочитать суждение, записанное с помощью символов, и, наоборот, записать с помощью</p>

	предметного содержания. Тренинги коммуникативных навыков. Ролевые игры. Групповые игры.	символов какое-нибудь суждение.
--	--	---------------------------------

Разработка компетентностно-ориентированных заданий может производиться с использованием конструктора Л.С.Илюшина, который представляет собой таблицу с набором ключевых фраз в виде «незаконченных предложений».

Ознакомление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные части...</li> <li>2. Сгруппируйте вместе все...</li> <li>3. Составьте список понятий, касающихся...</li> <li>4. Расположите в определённом порядке...</li> <li>5. Изложите в форме текста...</li> <li>6. Вспомните и напишите...</li> <li>7. Прочитайте самостоятельно...</li> </ol>
Понимание	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Объясните причины того, что...</li> <li>9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...</li> <li>10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...</li> <li>11. Постройте прогноз развития...</li> <li>12. Прокомментируйте положение о том, что...</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...</li> <li>14. Приведите пример того, что (как, где)...</li> </ol>
Применение	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Изобразите информацию графически</li> <li>16. Предложите способ, позволяющий...</li> <li>17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает. ..</li> <li>18. Сравните ... и..., а затем обоснуйте...</li> <li>19. Проведите эксперимент, подтверждающий, что...</li> <li>20. Разработайте и проведите презентацию...</li> <li>21. Рассчитайте на основании данных о...</li> </ol>
Анализ	<ol style="list-style-type: none"> <li>22. Раскройте особенности...</li> <li>23. Проанализируйте структуру... с точки зрения...</li> <li>24. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...</li> <li>25. Постройте классификацию... на основании...</li> <li>26. Найдите в тексте (модели, схемы и т.п.) то, что...</li> <li>27. Сравните точки зрения... и ... на...</li> <li>28. Выявите принципы, лежащие в основе...</li> </ol>
Синтез	<ol style="list-style-type: none"> <li>29. Предложите новый (иной) вариант...</li> <li>30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...</li> <li>31. Найдите необычный способ, позволяющий...</li> <li>32. Придумайте игру, которая...</li> <li>33. Предложите новую (свою) классификацию ...</li> <li>34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития...</li> <li>35. Изложите в форме... своё мнение (понимание)...</li> </ol>

Оценка	36. Ранжируйте и обоснуйте... 37. Определите, какое из решений является оптимальным для... 38. Оцените значимость... для... 39. Определите возможные критерии оценки... 40. Выскажите критические суждения о... 41. Оцените возможности... для... 42. Проведите экспертизу состояния...
--------	---

## **ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы студентов обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне СПО.

На уровне СПО с получением СОО делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, общеобразовательные учебные дисциплины. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. На уровне СПО с получением СОО проект реализуется самим обучающимся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне СПО сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к лицу социальными и культурными сообществами.

## **ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное.

На уровне СПО приоритетными направлениями являются:

- социальное;

- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- ✓ о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- ✓ о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- ✓ об истории науки;
- ✓ о новейших разработках в области науки и технологий;
- ✓ о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- ✓ о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов;

Обучающийся сможет:

- ✓ решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- ✓ использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- ✓ использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- ✓ использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- ✓ использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- ✓ формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и

- сообразуясь с представлениями об общем благе;
- ✓ восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
  - ✓ отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
  - ✓ оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
  - ✓ находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
  - ✓ вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
  - ✓ самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
  - ✓ адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
  - ✓ адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
  - ✓ адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, В  
ТОМ ЧИСЛЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-  
МЕТОДИЧЕСКОГО И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников лица;
- непрерывность профессионального развития педагогических

работников образовательной организации, реализующей образовательную программу СПО.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- ✓ педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- ✓ педагоги имеют курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- ✓ педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- ✓ педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- ✓ педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- ✓ характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- ✓ педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- ✓ педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одной или нескольких дисциплин.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства образовательной организации СПО, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- ✓ сетевое взаимодействие лица с другими организациями СПО и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- ✓ обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, преподавателя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- ✓ обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты профессионального образования;
- ✓ привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- ✓ привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с

ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- ✓ обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- ✓ обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- ✓ обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

## **МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне СПО универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни (образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

### **Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки УУД:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогами разрабатывается самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов



оценки использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события доводятся до сведения участников заранее;
- каждому параметру оценки, занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае усредняются;
- в рамках реализации оценочного образовательного события предусматривается возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

### **Выполнение и защита индивидуального проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Обучающимся предоставляется выбор учебной дисциплины, по которой будет подготовлен индивидуальный проект и тематики проектов.

Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно сформулировать тему проекта, обосновав ее необходимость, выбрать интегрированную тематику, основанную на содержании нескольких учебных дисциплин.

Результаты работы по проекту подлежат публичной защите, форма

определяется самостоятельно преподавателем.

На защите проекта с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна обеспечиваться тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности доводятся до сведения обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими обучающимися.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты проекта:

- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации лицея;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания УУД в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

### **Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Исследовательское направление работы должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся могут привлекаться преподаватели спецдисциплин.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественнонаучные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,
- написание инструментария и регламентов исследования,
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

**Программа коррекционной работы  
в рамках реализации ФГОС СОО**

2021 год

Программа коррекционной работы разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) на период освоения уровня среднего общего образования в рамках основной образовательной программы.

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Программа рассмотрена и одобрена Научно-методическим советом ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол №\_10 от «17» 05.2021 г.).

## 1. Общая характеристика

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОПОП СПО. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

## **2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель программы коррекционной работы** — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

### **3. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

#### **Характеристика содержания**

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов,



определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели или специалисты.

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В роли тьюторов могут выступать одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышающих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным — при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения образовательной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение педагогического совета организации и ПМПК.

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков лиц с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности преподавателем или специалистом.

– Преподаватель проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с преподавателями и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, преподавателями (по запросу).

– В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа логопеда с преподавателями включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи обучающихся, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с преподавателями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных занятиях, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, преподавателями, психологом, логопедом по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства

обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление может быть реализовано на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

## **5. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, в колледже создана рабочая группа, включающая преподавателей, кураторов учебных групп 1 курса и специалистов: педагога-психолога, социальных педагогов.

Тесное взаимодействие специалистов при участии преподавателей и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Для медицинской поддержки и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже работает медицинский работник.

Для социально-педагогического сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за учебной группой закрепляется

куратор учебной группы. Деятельность куратора может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие куратора в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолог может проводить консультативную работу с преподавателями и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации. Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума

следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения образовательной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав психолого-педагогического консилиума могут входить: психолог, дефектолог, логопед, преподаватели, классный руководитель и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении психолого-педагогического консилиума.

На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления обучающегося с ОВЗ в образовательную организацию для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу классного руководителя, преподавателя и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающегося академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с целью мониторинга динамики обучающегося и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования обучающегося могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении

образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики психолого-педагогического консилиума и обследования конкретными специалистами и преподавателями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

С целью создания необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) образовательная организация может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

**6. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Механизм взаимодействия должен раскрываться в рабочей коррекционной программе образовательной организации, во взаимодействии преподавателей и специалистов; в сетевом взаимодействии преподавателей и



специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества.

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Рабочая коррекционная программа в рамках учебной деятельности должна содержать специфику подбора и разработки учебных материалов, выбор средств и методов обучения, проведения государственной итоговой аттестации с обучающимися с ОВЗ, инвалидами.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная

деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и преподаватели с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

### **7. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают образовательную программу.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования должны демонстрировать готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируемое преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, должно позволить обучающимся освоить образовательную программу, успешно пройти промежуточную аттестацию и продолжить обучение по образовательной программе среднего профессионального образования.

#### **Личностные результаты:**

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения образовательной программы** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей программы СОО.

**На углубленном уровне**, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

**Предметные результаты:**

- освоение программы учебных дисциплин на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных дисциплин на базовом уровне и элементов интегрированных учебных дисциплин (подростки с когнитивными нарушениями).

## **8. Основные направления, обязательные для включения в рабочую коррекционную программу**

### Общая характеристика

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

- 1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОБП.01. Русский язык**

2021г.

Рабочая программа учебного предмета ОУД 01 Русский язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Зайцева Е. Н., преподаватель русского языка.

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ  
«Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>22</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБП 01 Русский язык

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, 53.02.01 Музыкальное образование»

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебный предмет «Русский язык» входит в состав обязательного учебного цикла общеобразовательных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **Личностные компетенции:**

#### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

## *2. Смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### *3. Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

## **Метапредметные компетенции**

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	-Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>-Самостоятельно составлять планы деятельности;</li> <li>-Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>-Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> </ul>
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>-Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>-Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> </ul>
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</li> </ul>
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>- Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>- Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>- Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>- Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> <li>- Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p style="margin-left: 20px;">Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>-планировать работу;</li> <li>-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>-структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>-использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> <li>-осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>-восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>-отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также</li> </ul>



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
ИКТ-компетентность	<p>противоречий, выявленных в информационных источниках.</p> <p>-Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<p>-Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>-Учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</p> <p>-Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</p> <p>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p>
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### **Предметные компетенции:**

*Обучающийся научится:*

- формулировать понятия о нормах русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике;
- владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– формировать умения создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– сформировать представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

Программа учитывает также необходимость раннего формирования профессиональных компетенций студентов. При изучении учебного предмета «Русский язык» используются современные педагогические технологии. Условием раннего формирования профессиональных компетенций студентов является обучение на основе системно-деятельностного подхода: игровая деятельность; проектная деятельность; проблемное обучение; обучение в диалоге; система вопросов и заданий, организация рефлексивной деятельности; создание ситуаций, направленных на информационный поиск; создание ситуации выбора и т.д.

Наиболее целесообразные виды занятий: лекции, семинары, урок-размышление, продвинутая лекция, дискуссии.

Программа адаптирована для лиц с ОВЗ.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося: 225 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 156 часов,
- практической подготовки: 23 часа;
- самостоятельной работы обучающегося: 69 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки</b>	<b>225</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
в том числе:	
практические занятия	20
практическая подготовка	23
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>69</b>
Самостоятельный подбор материалов для учебных тренировочных и проверочных работ	10
Выполнение упражнений	27
Анализ текста	4
Составление собственного текста.	8
Составление схем предложений.	4
Морфемный и словообразовательный анализ слова	8
Морфологический разбор слова	2
	6
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

В рамках курса предусмотрено выполнение отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в форме практической подготовки (составление словаря профессиональных терминов, оформление плакатов, листовок, создание бук-трейлера, презентации, мультфильма и т.д.).

Практическая подготовка ведется в рамках лекционной и практической аудиторной работы.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 1.1. Язык как общественное явление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.		
	2 Язык как система. Основные уровни языка.		
	3 Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
1 Написать рассуждение о роли русского языка в современном мире.			
<b>Раздел II Язык и речь. Функциональные стили</b>		<b>41</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1

<b>Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.</b>	1	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.		
	2	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1	Проанализировать текст с позиции основных требований к речи.		
<b>Тема 2.2. Функциональные стили речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Функциональные стили речи и их особенности.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		1	
	2	Определение стиля, жанровотрывков. Анализ основных стилевых разновидностей текста.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений.		2	
<b>Тема 2.3 Разговорный стиль речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
<b>Тема 2.4 Научный стиль речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	1	Научный стиль речи.		
	2	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	
	3	Аннотация как жанр научного стиля.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Практические занятия</b> Исправление лексических и грамматических ошибок в тексте научного стиля речи.		1	

<b>Тема 2.5.</b> <b>Официально-деловой стиль речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	1	3
	2	Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	
	3	Резюме как жанр официально-делового стиля речи.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Охарактеризовать элементы официального стиля в отрывках; редактирование текстов.		
<b>Тема 2.6.</b> <b>Публицистический стиль речи, его назначение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	1	
	2	Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи.	1	
	3	Особенности построения публичного выступления	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Подбор примеров использования различных языковых средств в текстах публицистического стиля.			
<b>Тема 2.7.</b> <b>Художественный стиль речи, его основные признаки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1	Анализ стилевых и жанровых особенностей текстов художественного стиля.		
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3

<b>Текст как произведение речи. Информационная переработка текста</b>	1	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Абзац как средство смыслового членения текста.		
	2	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Анализ структуры текста. Освоение видов переработки текста.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1	Составить план текста, выделить тезисы, сформулировать его основную мысль и проблему.		
<b>Тема 2.9. Функционально-смысловые типы речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	
	2	Соединение в тексте различных типов речи.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.		
<b>Тема 2.10. Лингвостилистический анализ текста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	2	3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1	Речеведческий анализ отрывков			

<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>23</b>		
<b>Тема 3.1 Фонетический разбор слова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	1	
	2	Фонетический разбор слова.	1	
	3	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1	Фонетический и графический анализ слова.		
<b>Тема 3.2 Орфоэпическ ие нормы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Произносительные нормы и нормы ударения.	1	2
	2	Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	



	3	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Орфоэпический минимум.			
<b>Тема 3.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1	Правописание безударных гласных.	1	
	2	Правописание звонких и глухих согласных.	1	
	3	Употребление буквы ь.	1	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Выполнение упражнений по теме «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
Выполнений упражнений.				
<b>Тема 3.4. Правописание <i>o/e</i> после шипящих.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Правописание <i>o/e</i> после шипящих и <i>ц</i> .	2	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Выполнение упражнений на правописание <i>o/e</i> после шипящих и <i>Ц</i> .		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Выполнение упражнений.		
<b>Тема 3.5</b> <b>Правописание приставок на з- / с-.</b> <b>Правописание и/ы после приставок.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Правописание приставок на з- / с-.	1	
	2   Правописание и/ы после приставок.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1   Составление теста по правописанию приставок на з- / с-, правописанию и/ы после приставок.		
<b>Раздел 4.</b> <b>Лексикология и фразеология</b>		<b>29</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Слово в лексической системе языка.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		1
	1   Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	1	
	2   Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	
	3   Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, их употребление и выразительные возможности. Градация. Антитеза.	2	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1   Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над образительно-выразительными средствами лексики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1   Анализ образительных возможностей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.		
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3

<b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения</b>	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Старославянизмы и исконно русская лексика.	2	
	2	Займствованная лексика.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
		Подготовка сообщений по данной теме.		
<b>Тема 4.3. Лексика с точки зрения ее употребления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
		Подбор примеров из отрывков художественных произведений.		
<b>Тема 4.4 Активный и пассивный словарный запас.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	1	1
	2	Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	1	
	3	Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Выполнение упражнений.		
<b>Тема 4.5. Фразеологизмы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	1	3
	2	Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	1	
	3	Лексико-фразеологический разбор.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Исправление ошибок в употреблении фразеологизмов.		
<b>Тема 4.6. Лексические нормы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.		
	2 Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1 Выполнение упражнений по лексическим нормам русского языка.		
<b>Раздел 5 Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 5.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	1	
	2 Морфемный разбор слова.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1 Морфемный разбор.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1 Морфемный разбор слов.		
<b>Тема 5.2. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1 Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.		
	2 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	

лексики и терминов.	<b>Практические занятия</b>		1	
	Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
1	Словообразовательный разбор слов.			
Тема 5.3. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Понятие об этимологии.		
	2	Словообразовательный анализ.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Словообразовательный анализ слов.			
Тема 5.4. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Употребление приставок в разных стилях речи.		
	2	Употребление суффиксов в разных стилях речи.	1	
	3	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1	Выполнение упражнений.		
Тема 5.5 Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> .	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> .		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Выполнение упражнений по правописанию приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> .		
Тема 5.6. Правописание чередующихся	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

<b>гласных в корнях слов.</b>	1	Выполнение упражнений.	1	
<b>Тема 5.7. Правописание сложных слов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Правописание сложных слов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1	Составление теста по данной теме.		
<b>Раздел 6. Морфология и орфография</b>			<b>53</b>	
<b>Тема 6.1. Грамматические признаки слова. Основные выразительные средства морфологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.	1	
	2	Основные выразительные средства морфологии.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Подготовка сообщений по теме.	1	
<b>Тема 6.2. Имя существительное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1	Лексико-грамматические разряды имен существительных.. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.		
	2	Род, число, падеж существительных.	1	
	3	Правописание сложных существительных.	1	
	4	Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	

	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1 Морфологический разбор имени существительного. Выполнение упражнений.	2	
<b>Тема 6.3. Имя прилагательное.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1 Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	
	2 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	
	3 Правописание сложных прилагательных.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1 Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Выполнение упражнений.		
<b>Тема 6.4 Числительное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1 Лексико-грамматические разряды имен числительных.		
	2 Правописание числительных.	1	
	3 Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1 Морфологический разбор имени числительного.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Исправление ошибок в употреблении числительных.		
<b>Тема 6.5 Местоимение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1 Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды		

		местоимений. Правописание местоимений.		
	2	Морфологический разбор местоимения.	1	
	3	Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
		Исправление ошибок в употреблении местоимений.		
<b>Тема 6.6 Глагол.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1	Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола.		
	2	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами.	1	
	3	Употребление форм глагола в речи.	1	
		<b>Практическая подготовка</b>	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1	Выполнение упражнений по правописанию личных окончаний глагола.		
<b>Тема 6.7 Причастие как особая форма глагола.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.		
	2	Морфологический разбор причастия.	1	
	3	Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	



	1	Выполнение упражнений по правописанию <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных.		
<b>Тема 6.8</b> <b>Деепричастие как особая форма глагола.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		
	2	Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1	Морфологический разбор причастия и деепричастия.		
<b>Тема 6.9</b> <b>Наречие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.		
	2	Правописание наречий.	1	
	3	Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
		Выполнение упражнений по правописанию наречий.		
<b>Тема 6.10</b> <b>Слова категории</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов		

<b>состояния</b>	категории состояния. Их функции в речи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 6.11 Предлог как часть речи</b>	1 Подбор примеров из художественных произведений.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1 Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов.		
	2 Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1 Выполнение упражнений по правописанию предлогов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1 Составление теста по данной теме		
<b>Тема 6.12 Союз как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1 Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.		
	2 Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1 Выполнение упражнений по правописанию союзов.		
<b>Тема 6.13 Частица как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1 Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.		
	2 Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	

	1	Выполнение упражнений по правописанию частиц.		
<b>Тема 6.14 Междометия и звукоподражательные слова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1	Правописание междометий и звукоподражаний.		
	2	Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1	Выполнение упражнений по правописанию междометий.		
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>			<b>48</b>	
<b>Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1	Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий		
<b>Тема 7.2 Словосочетание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.		
	2	Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	1	
	3	Ошибки в построении словосочетаний.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1	Разбор словосочетаний.		
<b>Тема 7.3 Простое</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1

<b>предложение</b>	1	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.		
	2	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средствосвязи предложений в тексте.	1	
	3	Простое односоставное предложение.	1	
	4	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	1	Синтаксический разбор простого предложения.		
<b>Тема 7.4 Осложненное простое предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1	Предложения с однородными членами изнаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.		
	2	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление	1	

	дополнений.		
	3 Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	1	
	4 Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1 Выполнение теста по данной теме.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1 Пунктуационный разбор простых осложненных предложений.		
<b>Тема 7.5 Сложное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1 Сложное предложение, его основные признаки. Виды сложного предложения.		
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1 Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
1 Составление схем простых и сложных предложений.			
<b>Тема 7.6 Сложносочиненное предложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1 Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
	2 Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	1	

	3	Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	
		<b>Практическая подготовка</b>	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1	Составление схем сложносочиненных предложений.		
<b>Тема 7.7. Сложноподчиненно е предложение</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	2	Виды придаточных в СПП.	2	
	3	Виды подчинения в СПП с несколькими придаточными.	1	
		<b>Практическая подготовка</b>	1	
		<b>Практические занятия</b>	1	
	1	Составление схем сложноподчиненных предложений		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1	Определение видов подчинения в СПП с несколькими придаточными.		
<b>Тема 7.8 Бессоюзное сложное предложение</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
	1	Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	
	3	Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1	Подбор примеров употребления двоеточия и тире в БСП.		
<b>Тема 7.9 Знаки препинания в сложном</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		

<b>предложения с разными видами связи.</b>			
	2	Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	1
	<b>Практические занятия</b>		1
	1	Синтаксический разбор предложения с разными видами связи.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
1	Подбор примеров из художественных произведений. Синтаксический разбор предложений.		
<b>Тема 7.10 Способы передачи чужой речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.	
	2	Знаки препинания при цитатах.	1
	3	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1
	<b>Практические занятия</b>		1
	1	Исправление ошибок в текстах с прямой речью и диалогами.	
	<b>Практическая подготовка</b>		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1
1	Выполнение упражнений по данной теме.		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен</b>		
<b>Итого</b>		225	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- оборудование (интерактивная доска), используемое в изучении темы

##### **3.2. Технические средства обучения:**

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети интернет;
- каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по дисциплине.
- программа курса адаптирована для изучения лицами с ОВЗ.

##### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

###### **Печатные издания:**

1. Власенков.А.И, Рыбченкова Л.М, Добротина И.Г.Методические рекомендации и поурочные разработ-. ки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /— 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — 325 с.
2. Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2017. – 320 с.
3. Греков, В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: Просвещение, 2017. – 368 с.



### **Электронные издания:**

1. Методики // URL: [www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru)
2. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме // URL: [www. ruscorpora. ru](http://www.ruscorpora.ru)
3. Образовательный портал «Учеба» // URL: [www. Ucheba. com](http://www.Ucheba.com)
4. Пособия // URL: [www. posobie. ru](http://www.posobie.ru)
5. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе // URL: [www. uchportal. ru](http://www.uchportal.ru)
6. Учебный портал по использованию ЭОР // URL: [www. eor. it. ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor)
7. «Уроки» // URL: [www. uroki. Ru](http://www.uroki.Ru)
8. Энциклопедия «Языкознание» // URL: [www. russkiyjazik. ru](http://www.russkiyjazik.ru)
9. Этимология и история русского языка // URL: [www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru)
10. Электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» // URL: [www. rus.1september. ru](http://www.rus.1september.ru)

### **Дополнительные источники:**

1. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] : 100000 слов, терминов и выражений : [новое издание] / Сергей Иванович Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. - Москва : Мир И образование, 2016.
2. Алабугина, Ю.В. Орфографический словарь. Толковый словарь. Основные правила русской орфографии: 3 книги в одной / Ю.В. Алабугина. - М.: АСТ, 2018. - 352 с.
3. Еськова, Н.А. Орфоэпический словарь русского языка (+ CD) / Н.А. Еськова, С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова. - М.: АСТ, 2016. - 497 с.

4. Жуков, А.В. Словарь современной русской фразеологии / А.В. Жуков. - М.: АСТ-Пресс, 2016. - 562 с.

### Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М.: 2016.

3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М.: 2016.

4. Матвеев С.А. Все правила русского языка в схемах и таблицах, 2019.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы по нормам русского языка;</li> <li>- оценка выполнения работы с текстами разных типов и стилей речи;</li> </ul> <p>индивидуальный опрос по составлению текста-монолога</p> <p>Оценка результатов информационной переработки текста.</p>

<p>возможностях русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения анализа текста</li> <li>- индивидуальный опрос по составлению текста-монолога</li> <li>- выполнение упражнений по нормам русского языка</li> <li>-оценка выполнения анализа текста</li> <li>- выполнение индивидуальных заданий</li> <li>-- выполнение упражнений по нормам русского языка</li> <li>- оценка выполнения работы с текстами разных типов и стилей речи;</li> <li>- Оценка результатов информационной переработки текста.</li> </ul>
---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОБП О2. ЛИТЕРАТУРА**

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Сахнова И.Г., кандидат филологических наук, преподаватель общеобразовательных дисциплин

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Литература

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО / 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

### 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Литература» входит в состав общеобразовательного цикла «Общеобразовательные базовые предметы».

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Литература», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### Личностные компетенции:

#### 1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

#### 2. Смислообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;



2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### *3. Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

## **Метапредметные компетенции**

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>- Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>- Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>- Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>- Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> <li>- Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>- осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>- Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>- Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</li> </ul>
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### **Предметные компетенции:**

*Обучающийся научится:*

- 1) Анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 2) Представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) Учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 6) Выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 7) Анализировать художественные произведения с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного

восприятия и интеллектуального понимания.

*Обучающийся получит возможность узнать:*

- 1) Содержание произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурное и нравственно-ценностное влияние на формирование литературы национальной и мировой;
- 2) Изобразительно-выразительные возможности русского языка;
- 3) Особенности системы стилей языка художественной литературы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена, естественнонаучного профиля.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы, и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часа, в том числе:  
практическая подготовка обучающегося 18 часов

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА****2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
Обязательная аудиторная учебной нагрузки обучающегося	117
в том числе:	
практические занятия	8
практическая подготовка	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	54
в том числе:	
чтение произведений для анализа	43
написание сочинений	12
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<b>1</b>
	1   Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы. Значение литературы при освоении профессий СПО.		
<b>Тема 1.2. Александр Сергеевич Пушкин (1799-1837)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<b>2</b>
	1   Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного)		
	2   Болдинская осень в творчестве Пушкина.		
	3   «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой».		
<b>Тема 1.3. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 - 1841)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<b>2</b>
	1   Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного)		
	2   Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.		
	3   Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.		
<b>Тема 1.4. Николай Васильевич Гоголь (1809-1852)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<b>2</b>
	1   Личность писателя, жизненный и творческий путь. (с обобщением ранее изученного) «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.		
	2   Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	<b>38</b>	
<b>Тема 2.1. Александр Николаевич Островский (1823—1886)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1   Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского.	1	
	2   Драма «Гроза». Творческая история драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей)	1	
	3   Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.		
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	

	Написание мини-сочинение « Считаю ли я Катерину лучом света в темном царстве?»		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Иван Александрович Гончаров (1812-1891)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	1 Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова.	1	
	2 «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.		
	3 Образ Обломова. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России.	1	
	4 Женские образы в романе. Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Написание сочинения: «Что такое обломовщина?»	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Иван Сергеевич Тургенев (1818-1883)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
	1 Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного)	1	
	2 Роман «Отцы и дети». Проблематика романа. Особенности композиции романа		
	3 Базаров в системе образов романа. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей»	1	
	4 Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина)		
	5 Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
	1 Чтение и анализ фрагментов романа «Отцы и Дети». Анализ ключевых сцен романа, посвященных спорам Е.В. Базарова и П.П. Кирсанова	1	
	2 Чтение и анализ фрагментов романа «Отцы и Дети». Анализ ключевых сцен романа, посвященных взаимоотношениям Е.В. Базарова и А.С.Одинцовой.	1	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы.		
	2 Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Чтение и анализ гражданской лирики Н.А. Некрасова: стихотворения «Несжатая полоса», «Школьник», «Размышления у парадного подъезда»		



<b>Тема 2.5.</b> <b>Федор Иванович Тютчев (1803-1873)</b> <b>Афанасий Афанасьевич Фет (1820-1892)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.	1	
	2	Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.		
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Практическое занятие</b>		1	
	Чтение и анализ стихов Ф.И. Тютчева и А.А. Фета: «Silentium», «Не то, что мните вы природа...» «О, как убийственно мы любим...»; «Я пришел к тебе с приветом», «Это утро, радость эта...»			
<b>Тема 2.6.</b> <b>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного)	1	
	2	Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ сказок Салтыкова-Щедрина: «Коняга», «Премудрый пескарь», «Медведь на воеводстве», «Дикий помещик» (одну на выбор)		1	
<b>Тема 2.7.</b> <b>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	<b>3</b>
	1	Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского (с обобщением ранее изученного).	1	
	2	Роман «Преступление и наказание». Социальная и нравственно-философская проблематика романа		
	3	Теория Раскольникова. Истоки ее возникновения. События, повлиявшие на совершение героем преступления.	1	
	4	Смысл «двойничества» в романе. Образы Лужина, Свидригайлова и Лебезятникова	1	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Этапы покаяния Р.Р. Раскольникова. Роль следователя Порфирия Петровича и Сони Мармеладовой в судьбе главного героя			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>2</b>	
	1	Чтение и анализ фрагментов первой и второй части романа, поясняющих причины совершения Р.Р. Раскольниковым преступления.	1	
	2	Чтение и анализ фрагментов романа, повествующих о встречах Р.Р. Раскольникова со следователем и Соней Мармеладовой	1	

<b>Тема 2.8.</b> <b>Лев Николаевич Толстой</b> <b>(1828—1910)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
	1	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Мировое значение творчества Л. Н. Толстого.	1	
	2	История создания романа-эпопеи «Война и мир». Содержание понятия «Диалектика души» Толстого.		
	3	Изображение дворянской интеллигенции в романе. Особенности жизненного пути князя Андрея Болконского и Пьера Безухова.	2	
	4	Изображение войны 1812 года в романе. Образы Наполеона и Кутузова в авторской оценке. Образы капитана Тушина, Тихона Щербатого и Платона Каратаева и их отношение к войне	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>2</b>	
	Чтение и анализ фрагментов романа, связанных с образами Наташи Ростовской и Марьи Болконской			
<b>Тема 2.9.</b> <b>Антон Павлович Чехов</b> <b>(1860—1904)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	<b>2</b>
	1	Жизнь и творчество А.П. Чехова (с обобщением ранее изученного).	1	
	2	Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад».	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Практическое занятие</b> Философские и христианские мотивы в рассказе «Студент»		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		2	
	Написание мини-сочинения «Прошлое, настоящее и будущее в пьесе «Вишневый сад»			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Иван Алексеевич Бунин</b> <b>(1870—1953)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1	Жизнь и творчество И.А. Бунина (с обобщением ранее изученного).	1	
	2	Лирика И. А. Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни.	1	
	3	Проза И.А. Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи».	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		2	
	Чтение и анализ рассказов И.А. Бунина из сборника «Темные аллеи»: «Легкое дыхание», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи», «Митина любовь», «Чистый понедельник», «Солнечный удар» (одного на выбор).			

<b>Тема 3.2</b> <b>Александр</b> <b>Иванович</b> <b>Куприн</b> <b>(1870—1938)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	<b>2</b>
	1	Жизнь и творчество А.И. Куприна (с обобщением ранее изученного).	1	
	2	Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ фрагментов повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»		2	
<b>Тема 3.3</b> <b>Максим</b> <b>Горький</b> <b>(1868—1936)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1	Жизнь и творчество А.М. Горького (с обобщением ранее изученного).	1	
	2	Рассказ «Старуха Изергиль». История создания. Основная мысль. Тип композиционного решения	2	
	3	Социально-философская драма «На дне». Изображение правды жизни ее философский смысл. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении		
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		3	
	1	История создания ранних романтических рассказов М. Горького. Чтение и анализ рассказа «Старуха Изергиль»	1	
	2	Написание мини-сочинения на одну из предложенных тем: «Человек и правда в пьесе М. Горького "На дне", "Бывшие люди" в системе персонажей пьесы М. Горького "На дне", «Странник Лука как личность в изображении М. Горького», «Сатин и Лука в пьесе М. Горького "На дне"».	2	
<b>Тема 3.4</b> <b>Александр</b> <b>Александрович</b> <b>Блок</b> <b>(1880-1921)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1	Жизнь и творчество А.А. Блока (с обобщением ранее изученного).	1	
	2	Сборник стихов о Прекрасной Даме А.А. Блока: «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «В ресторане», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...»	1	
	3	Поэма «Двенадцать». История создания. Сюжет поэмы и ее герои. Композиция, ритмика, интонационное своеобразие произведения	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ произведений А.А. Блока: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», «Русь»		1	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Владимир</b> <b>Владимирович</b> <b>Маяковский</b> <b>(1893—1930)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
	1	Жизнь и творчество В.В. Маяковского (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.	1	
	2	Тема поэта и поэзии. Художественные особенности поздней поэмы «Во весь голос...»	1	

	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ стихов В.В. Маяковского: «Прозаседавшиеся», «Лиличка», «Ночь», «А вы могли бы...», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...» (один-два на выбор)	1	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Сергей Александрович Есенин (1895—1925)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	1   Жизнь и творчество С.А. Есенина (с обобщением ранее изученного).	1	
	2   Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Художественные особенности поэмы «Анна Снегина». Поэмы о судьбе человека и Родины.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ стихов С.А. Есенина: «Гой, ты Русь моя родная...», «Письмо матери», «Письмо женщине», «Не бродить, не мять кустов багряных...», «Я покинул родимый дом...», «Не жалею, не зову, не плачу...» (один-два на выбор)	2	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Александр Александрович Фадеев (1901—1956)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	1   Жизнь и творчество А.А. Фадеева (с обобщением ранее изученного).	1	
	2   Роман «Разгром». Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ ключевых фрагментов романа А.А. Фадеева «Разгром»	2	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Контрольная работа по пройденному материалу. Конец семестра	1	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Особенности развития литературы 30--40-х годов</b>	<b>17</b>	<b>2</b>
<b>Тема 5.1.</b> <b>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1   Жизнь и творчество М.И. Цветаевой. Идеино-тематические и художественные особенности ее поэзии	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ стихов М.И. Цветаевой: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Имя твое – птица в руке...», «Госка по Родине, давно...», «Домики старой Москвы...» и т.д. (по выбору)	1	
<b>Тема 5.2.</b> Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	1   Жизнь и творчество О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности его поэзии. Противостояние веку-волкодаву. Теория поэтического слова Мандельштама	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ стихов О.Э. Мандельштама: «Silentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса», «Ленинград», «За гремучую доблесть грядущих веков», «Мы живем под собою не чуя страны...» (по выбору)	1	
<b>Тема 5.3.</b> <b>Михаил</b> <b>Афанасьевич</b> <b>Булгаков</b> <b>(1891—1940)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1 Жизнь и творчество М.А. Булгакова (с обобщением ранее изученного материала)	1	
	2 Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ ключевых фрагментов романа «Мастер и Маргарита»: главы, посвященные изображению Москвы 1930-х годов; главы, посвященные взаимоотношениям Мастера и Маргариты (на выбор)	<b>2</b>	
<b>Тема 5.4.</b> <b>Михаил</b> <b>Александрович</b> <b>Шолохов</b> <b>(1905—1984)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	1 Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова (с обобщением ранее изученного).	1	
	2 Донские рассказы М.А. Шолохова. История создания сборника. Общая характеристика рассказов	1	
	3 Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания произведения. Образ Григория Мелехова и его судьба	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>	
	1 Чтение и анализ «Донских рассказов»: «Родинка», «Продкомиссар»	2	
2 Чтение и анализ фрагментов романа-эпопеи «Тихий Дон», посвященных образу Григория Мелехова	2		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Великая</b> <b>Отечественная</b> <b>война в</b> <b>произведениях</b> <b>поэтов и</b> <b>писателей-</b> <b>фронтовиков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1 Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: К.Симонов «Жди меня», О.Бергольц «Ленинградский дневник», А.Т. Твардовский «Василий Теркин»	2	
	2 Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Тема подвига и предательства в произведении В.Быкова «Сотников».	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Анна Андреевна</b> <b>Ахматова</b> <b>(1889—1966)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	1 Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта.	2	
	2 Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	1	

	Чтение и анализ стихов А.А. Ахматовой: «Смятение», «Молюсь оконному лучу», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Мне ни к чему одические рати» (по выбору)		
<b>Тема 6.3.</b> <b>Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	1   Жизнь и творчество Б.Л. Пастернака. Основные мотивы лирики.	1	
	2   Идеино-художественный анализ стихотворения Б.Л. Пастернака «Гамлет»	1	
	<b>Практическое занятие</b> Роман Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго». Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности на фоне революции	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ стихов Юрия Живаго (одного по выбору)	1	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Василий Макарович Шукшин (1929-1974)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	1   Жизнь и творчество В.М. Шукшина. Отличительные особенности его прозы	1	
	2   Особый тип героя в произведениях В.М. Шукшина: рассказы «Чудик», «Сапожки», «Микроскоп»	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ одного из рассказов В.М. Шукшина: «Мастер», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (по выбору)	2	
<b>Тема 7.2.</b> <b>Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	1   Жизнь и творчество В.Г. Распутина. Отличительные особенности его прозы	1	
	2   Идеино-художественный анализ рассказа «Женский разговор»	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Написать мини-сочинение по содержанию рассказа «Женский разговор»	2	
<b>Тема 7.3.</b> <b>Виктор Петрович Астафьев (1924 -2001)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	1   Жизнь и творчество В.П. Астафьева. Отличительные особенности его прозы	1	
	2   Роман «Царь-Рыба». История создания. Идеино-художественный анализ рассказа «Царь-рыба»	3	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Написать мини-сочинение по содержанию рассказа «Царь-рыба»	2	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

<b>Первая волна эмиграции русских писателей 1920-1930-х г.</b>	1	Творчество И.С. Шмелева. Общая характеристика	2	
	2	Творчество Б. К. Зайцева. Общая характеристика	1	
	2	Творчество В.В. Набокова. Общая характеристика	1	
	<b>Практическое занятие</b> Идейно-художественный анализ романа В.В. Набокова «Машенька»		2	
<b>Тема 8.2. Вторая волна эмиграции русских писателей 1940-1950-х г.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1	Творчество Б. К. Ширяева. Общая характеристика	2	
	2	Творчество Д.И. Кленовского. Общая характеристика	1	
	3	Творчество И.В. Елагина. Общая характеристика	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ одного из стихотворений И.В. Елагина и Д.И. Кленовского (на выбор)		2	
<b>Тема 8.3. Третья волна эмиграции русских писателей 1960-1970-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Творчество А. Синявского. Общая характеристика	1	
	2	Творчество Г. Владимова. Общая характеристика	1	
	3	Творчество И. Бродского. Общая характеристика	1	
	<b>Практическое занятие</b> Идейно-художественный анализ стихов И.Бродского (произведения по выбору)		1	
<b>Раздел 9.</b>	<b>Особенности развития литературы конца 1980-х – 2000-х годов</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 9.1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1	Задержанная и возвращенная литература в России 1990-2000-х годов	1	
	2	Творчество А. Н. Рыбакова. Общая характеристика	1	
	3	Творчество В. Н. Дудинцева. Общая характеристика		
	4	Творчество В. Войновича. Общая характеристика		
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ фрагмента романа А.Н. Рыбакова «Дети Арбата»		1		
<b>Тема 9.2. Александр Исаевич Солженицын (1918-2008)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	Лагерная проза А.И. Солженицына. Общая характеристика	1	
	2	Публицистика А.И. Солженицына. Общая характеристика	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ произведения А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»		2	
<b>Тема 9.3. Русская Современная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		9	2
	1	Основные направления развития современной прозы. Общая характеристика	2	
	2	Творчество Ф. Искандера, В. Маканина, В. Пьецуха. Общая характеристика	2	

проза	3	Творчество Л. Петрушевской, Т. Толстой.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		4	
	1	Чтение и анализ сказки Л.Петрушевской «История живописца»	2	
	2	Чтение и анализ рассказа Т.Н. Толстой «Поэт и муза»	2	
Тема 9.4. Русская современная поэзия	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1	Развитие разных традиций в поэзии 80-х годов. Общая характеристика	2	
	2	Творчество «громких» лириков (Р. Рождественского, Б. Ахмадуллиной, А. Вознесенского)	1	
	3	Творчество «тихий» лириков (Н. Рубцова, В. Соколова, О. Чухонцева)	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		2	
	Чтение и анализ стихотворений «громких» и «тихий» лириков (по выбору)			
Тема 9.5. Русская Духовная поэзия	<b>Содержание учебного материала</b>		3	2
	1	Понятие «Духовной поэзии». Исторические предпосылки возникновения жанра в России	1	
	2	Творчество С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н.Горбаневской	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		1	
	Чтение и анализ произведений С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н.Горбаневской (по выбору)			
Тема 9.6. Русская рок - поэзия	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Понятие «рок-поэзии». Исторические предпосылки возникновения жанра в России	1	
	2	Анализ стихотворений «рок-поэтов»		
Тема 9.7. Итоговая аттестация	<b>Содержание учебного материала</b>		5	
	1	Современная русская драматургия. Общая характеристика	2	
	2	Творчество В. Розова, А. Вампилова, М. Рощина. Общая характеристика	1	
	3	Итоговый контроль по разделу «Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов»	1	
	4	Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	1	
<b>Всего:</b>			<b>117</b>	





## ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ПРОЕКТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ: «ЛИТЕРАТУРА»

### ХІХ век

А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.

Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»).

Южные поэмы А.С. Пушкина, их идейно-художественные особенности, отражение в поэмах черт характера «современного человека».

Трагедия «Борис Годунов» А.С. Пушкина. Историческая концепция поэта и ее отражение в конфликте и сюжете произведения.

Декабристская тема в творчестве А.С. Пушкина («В Сибирь», «Арион», «Анчар»).

Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»).

Философская лирика поэта («Дар напрасный, дар случайный...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...»).

Роман «Евгений Онегин» А.С. Пушкина – первый русский реалистический роман, его социальная проблематика, система образов, особенности сюжета и композиции.

Патриотические стихотворения А.С. Пушкина («Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Перед гробницею святой»).

Сказки Пушкина, их проблематика и идейное содержание.

Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.

Тематика и своеобразие ранней лирики М.Ю. Лермонтова, ее жанры, особенности характера лирического героя.

Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»).

Развитие реалистических тенденций в лирике М.Ю. Лермонтова, взаимодействие лирического, драматического и эпического начал в лирике, ее жанровое многообразие.

Социально-философская сущность поэмы М.Ю. Лермонтова «Демон», диалектика добра и зла, бунта и гармонии, любви и ненависти, падения и возрождения в поэме.

«Герой нашего времени» как социально-психологический и философский роман М.Ю. Лермонтова, его структура, система образов.

Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.

Поэма «Мертвые души» Н.В. Гоголя, ее замысел, особенности жанра, сюжета и композиции. Роль образа Чичикова в развитии сюжета и раскрытии основного замысла произведения.

Основные черты русской классической литературы ХІХ в: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.

Размежевание общественно-политических сил в 1860-е гг., полемика на страницах периодической печати. Журналы «Современник» и «Русское слово» и их роль в общественном движении.

Публицистическая и литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.

Н.Г. Чернышевский. Общественно-политические и эстетические взгляды. Литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского.

Роман «Что делать?» Н.Г. Чернышевского, его социально-политический и философский характер, проблематика и идейное содержание. Теория «разумного эгоизма», ее привлекательность и неосуществимость.

Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника».

Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.

«Записки охотника» И.С. Тургенева – история создания, проблематика и художественное своеобразие. В.Г. Белинский о «Записках».

Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.

Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Poleмика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».

И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе», тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.

Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.

Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.

Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.

Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).

Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди...», «Вечер» «Как беден наш язык!...» и др.).

Жанровое многообразие творчества А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта («Средь шумного бала...», «Не ветер, вея с высоты...» и др.).

М.Е. Салтыков-Щедрин – сотрудник и редактор «Современника» и «Отечественных записок».

«Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.

Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.

Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).

«Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.

Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».

Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»).

Новаторство чеховской драматургии.

### **Конец XIX – начало XX века**

Модернистские течения. Символизм и младосимволизм. Футуризм.

Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.

А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.

Нравственные и социальные искания героев И.С. Шмелева.

Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.

Автобиографические повести М. Горького «Детство», «В людях», «Мои университеты»

Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.

Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма.

Судьба и творчество М.И. Цветаевой.

Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.

Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э. Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.

Советский исторический роман «Петр Первый» А. Толстого.

Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.

Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама.

Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева.

Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.

М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах».

Военная тема в творчестве М. Шолохова.

Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова.

Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).

Роман «Другие берега» В.В. Набокова как роман-воспоминание о России.

Ранняя лирика Б. Пастернака.

А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».

Поэма А. Твардовского «Дом у дороги»: проблематика, образы героев.

«Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».

Философские романы Ч. Айтматова: «Буранный полустанок», «И дольше века длится день», «Плаха».

Изображение сложного пути советской интеллигенции в романах Ю. Бондарева «Берег», «Выбор», «Игра».

Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.

Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.

Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можая, В. Белова, В. Крупина.

Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».

Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жестокой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.

Изображение человека труда в поэтических произведениях Я. Смелякова, Б. Ручьева, Л. Татьянической и др.

Духовный мир русского человека в лирических стихах и поэмах Н. Рубцова.

Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б. Слуцкого и др.

Эпическое осмысление Отечественной войны в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба».

Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».

Многообразие народных характеров в творчестве В. Шукшина.

Ранние рассказы А. Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».

Поэзия 60-х г.г. XX века.

Н. Рубцов. Развитие есенинских традиций в книгах «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум», «Зеленые цветы» и др.

Нобелевская лекция И. Бродского – его поэтическое кредо.

Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Уралия» и др.

Социально-психологические драмы А. Арбузова «Иркутская история», «Сказки старого Арбата», «Жестокие игры».

Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске».

Условно-метафорические романы В. Пелевина «Жизнь насекомых» и «Чапаев и пустота».

Литературная критика середины 80–90 гг. XX в.

Развитие жанра детектива в конце XX в.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор, экран, техническими средствами обучения: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов русских классиков), экранно-звуковые пособия. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий,**

##### **Интернет-ресурсы:**

[www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

##### **Печатные издания:**

##### ***Для студентов***

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.

##### ***Для преподавателей***

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413" .

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

### **Электронные издания: ЭБС «IPRbooks:**

Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59127.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</li> <li>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); умение понимать проблему, выдвигать гипотезу,</li> </ul>	<p><i>Контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения практических работ, промежуточной аттестации.</i></p>

структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы



*и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;*

*– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;*

*– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.*

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОПБ.03Иностранный язык

2021 г.

## Рабочая программа учебного предмета ОПБ.03Иностранный язык

разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Дергунова Эрика Владимировна, преподаватель иностранного языка

Ишмурзина Сания Абраровна, преподаватель иностранного языка

Ишмурзина Флюра Фаттаховна, преподаватель иностранного языка

Петяшева Наталья Владимировна, преподаватель иностранного языка

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>14</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>24</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОПБ.03Иностранный язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

### 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета– требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **Личностные компетенции:**

##### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

##### *2. Смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### *3. Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

## Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>-Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</li> </ul>
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>-Самостоятельно составлять планы деятельности;</li> <li>-Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>-Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> </ul>
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>-Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>-Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> </ul>
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</li> </ul>
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>-Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>-Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>-Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>-Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>-Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>-Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>-Менять и удерживать разные позиции в познавательной</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</li> <li>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>-планировать работу;</li> <li>-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>-структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>-использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> <li>-осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>-восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>-отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на



<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
информацией	<p>его основе новые (учебные и познавательные) задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> </ul>
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>-Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</li> </ul>
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</li> </ul>

## **Предметные компетенции:**

*Обучающийся научится:*

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи конструкцию to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

объем образовательной нагрузки обучающегося 171 часов, в том числе:  
 учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
 практической подготовки – 35 часа.  
 самостоятельной работы – 54 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА****2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная нагрузка	<b>171</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>117</b>
<b>Практическая подготовка</b>	<b>23</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>54</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Социально - бытовая сфера</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 1.1.Коррекционный курс.</b>	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Коррекционный курс».		2
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3. Правилаупотребленияглаголовto be, to have, to have got в Present Simple. Правила чтения гласных с I по IV слоги.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Изучение лексического материала по теме «Коррекционный курс»:	2	
	2. Изучение грамматического материала (употребление глаголов to have, to have got в Present Simple, чтение гласных с I по IV слоги).	2	
	3. Работа с иноязычными текстами по теме «Коррекционный курс»: - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 1.2. Повседневная жизнь.</b>	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Повседневная жизнь».		2
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3. Изучение грамматического материала (правила образования и употребления утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в Present Simple, Future Simple). Правилаупотребленияграмматическихструктур: as...as, not soas...as, either...or, neither...nor, степени сравнения прилагательных).		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Изучение лексического материала по теме «Повседневная жизнь».	2	
	2. Изучение грамматического материала (Present Simple, Future Simple-утвердительные, вопросительные и отрицательные формы, употребление в речиграмматическихструктур: as...as, not soas...as, either...or, neither...nor, степени сравнения прилагательных).	2	
	3. Работа с иноязычными текстами по теме «Повседневная жизнь». - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5. Аудирование по теме «Повседневная жизнь».	2	



	Практическая подготовка		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
<b>Тема 1.3.Описание жилища.</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Описание жилища».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3.	Правила употребления конструкции thereis (are), местоимений: some, any, poi их производных, исчисляемых и неисчисляемых существительных, many,much, few, a few, little, alittle.		2
	Практические занятия			<b>10</b>
	1.	Изучение лексического материала по теме «Описание жилища».		2
	2.	Изучение грамматического материала (употребление в речи конструкцииthereis (are), местоимений: some, any, poi их производных, исчисляемых и неисчисляемых существительных, many,much, few, a few, little, alittle).		2
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Описание жилища» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.		4
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2
	Практическая подготовка			1
Самостоятельная работа обучающихся			5	
<b>Тема 1.4.Здоровье.</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Здоровье».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3.	Правила употребления модального глагола should (shouldn't).		2
	Практические занятия			<b>10</b>
	1.	Изучение лексического материала по теме «Здоровье».		2
	2.	Изучение грамматического материала (употребление в речимодального глагола should, shouldn't).		3
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.		2
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		2
	5.	Контрольная работа		1
Практическая подготовка			1	
Самостоятельная работа обучающихся			5	
<b>Раздел 2. Социально-культурная сфера</b>			<b>68</b>	
	Содержание учебного материала			
<b>2.1 Городская и сельская жизнь.</b>	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Городская и сельская жизнь».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3.	Правила образования и употребления глагольных форм в PastSimple, специальные вопросы.		2

	Практические занятия	<b>11</b>	
	1. Изучение лексического материала по теме «Городская и сельская жизнь».	2	
	2. Изучение грамматического материала (правила образования и употребления глагольных форм в PastSimple. Специальные вопросы).	2	
	3. Работа с иноязычными текстами по теме «Городская и сельская жизнь»- формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5. Аудирование	1	
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
<b>Тема 2.2 Научно-технический прогресс.</b>	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Научно-технический прогресс».		2
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3. Правила употребления утвердительной, вопросительной и отрицательной форм глаголов в PresentContinuous, FutureContinuous. Особые случаи употребления. Сравнение употребления времен PresentContinuous, PresentSimple.		2
	Практические занятия	<b>11</b>	
	1. Изучение лексического материала по теме «Научно-технический прогресс».	2	
	2. Изучение грамматического материала (правила употребления времен: PresentContinuous, FutureContinuous. Сравнение употребления времен PresentContinuous, PresentSimple.	3	
	3. Работа с иноязычными текстами по теме «Научно-технический прогресс»-формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	3	
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5. Аудирование по теме «Научно-технический прогресс».	1	
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
<b>Тема 2.3 Природа и экология.</b>	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Природа и экология».		2
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3. Правила образования и употребления в речи PastContinuous. Сравнение употребления времен PastContinuous и PastSimple.		2
	Практические занятия	<b>10</b>	
	1. Изучение лексического материала по теме «Природа и экология».	2	
	2. Изучение грамматического материала (правила образования и употребления в речи PastContinuous. Сравнение употребления времен PastContinuous и PastSimple.	3	
3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3		

	4.	Контрольная работа.	2		
		Практическая подготовка	1		
		Самостоятельная работа обучающихся	5		
<b>Тема 2.4. Современная молодежь.</b>		Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Современная молодежь».		2	
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3	
	3.	Правила образования и употребления утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в Present Perfect.		2	
		Практические занятия	<b>12</b>		
	1	Изучение лексического материала по теме «Современная молодежь».	2		
	2.	Изучение грамматического материала (образование и употребление утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в Present Perfect).	3		
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Современная молодежь» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	3		
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		
	5.	Аудирование по теме «Современная молодежь».	2		
		Практическая подготовка	2		
		Самостоятельная работа обучающихся	5		
	<b>Тема 2.5. Страны изучаемого языка.</b>		Содержание учебного материала		
		1	Лексические и фразеологические единицы по теме «Страны изучаемого языка».		2
2		Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3	
3		Правила употребления артикля с именами собственными. Употребление артиклей с географическими названиями. Особенности употребления Past Perfect.		2	
		Практические занятия	<b>12</b>		
1		Изучение лексического материала по теме «Страны изучаемого языка».	2		
2		Изучение грамматического материала (употребление артикля с именами собственными, употребление артиклей с географическими названиями. Особенности употребления Past Perfect).	3		
3		Работа с иноязычными текстами по теме «Страны изучаемого языка» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	3		
4		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		
5.		Аудирование по теме: «Страны изучаемого языка».	2		
		Практическая подготовка	4		
	Самостоятельная работа обучающихся	5			
<b>Тема 2.6. Иностранные</b>		Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Иностранные языки».		2	

<b>языки.</b>	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3.	Употребление глагольных форм в страдательном залоге.		2
	Практические занятия		<b>11</b>	
	1.	Изучение лексического материала по теме	2	
	2.	Изучение грамматического материала (употребление глагольных форм в страдательном залоге).	3	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Иностранные языки» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
<b>Раздел 3. Учебно-трудовая сфера</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.Карьера.</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Карьера».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	Практические занятия		<b>3</b>	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Карьера».	1	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Карьера» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
	Практическая подготовка		3	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
<b>Тема 3.2. Средства массовой информации.</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Средства массовой информации».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	Практические занятия		<b>3</b>	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Средства массовой информации».	1	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Средства массовой информации» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	Практическая подготовка		3	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
<b>Тема 3.3. Искусство.</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Искусство».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание		3

	мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		
	Практические занятия	4	
1.	Изучение лексического материала по теме «Искусство».	1	
2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Искусство» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	
3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
4.	Дифференцированный зачёт	1	
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Всего:</b>		<b>171</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Печатные издания:**

**Основные источники:**

1. Биболетова, М.З. EnjoyEnglish. Английский язык. 10 класс: учебник/ Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2019. – 214 с. ISBN: 978-5-17-090259-0
2. Биболетова М.З. Enjoy English. Английский язык. 11 класс: учебник/ Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2020. – 136 с. ISBN 978-5-358-17772-7
3. Задания для практических работ по дисциплине «Иностранный язык»(английский) для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования.-Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017.- 171 с.

**Электронные издания:**

**ЭБС «IPRbooks»:**

1. Болина М.В. Английский язык. Материалы для подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.В. Болина— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66631.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Веренич Н.И. Английский язык для колледжей = English for Colleges [Электронный ресурс]: пособие для учащихся/ Н.И. Веренич, В.П.

- Тихонова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28039.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Гацкевич М.А. Английский язык для школьников и абитуриентов [Электронный ресурс]: топики, упражнения, диалоги/ М.А. Гацкевич— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19500.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Доркин В.И. Английский язык [Электронный ресурс]: разговорная лексика. Краткий справочник/ В.И. Доркин— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20055.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Карманный русско-английский разговорник для ежедневного пользования [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44089.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Карневская Е.Б. Английский язык. Факультативные занятия. Лексико-грамматический практикум. 11-й класс [Электронный ресурс]: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения/ Е.Б. Карневская, З.Д. Курочкина, Р.В. Фастовец— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48007.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Коноваленко Ж.Ф. Забыли английский? Начнем сначала! [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ж.Ф. Коноваленко— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19390.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Маслов Ю.В. Английский язык. Грамматика со звездами = English Grammar with the Stars [Электронный ресурс]: пособие для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену/ Ю.В. Маслов, М.Е. Маслова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28040.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Маслова М.Е. Английский язык [Электронный ресурс]: практические задания для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену/ М.Е. Маслова, Ю.В. Маслов, Т.А. Селезнева— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28043.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Митина И.Е. Русско-английский разговорник [Электронный ресурс]: разговорник/ И.Е. Митина— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2016.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68622.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Митрошкина Т.В. Английский язык [Электронный ресурс]: полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену/ Т.В. Митрошкина— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс,

- Тетралит, 2014.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28041.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Митрошкина Т.В. Английский язык. Страноведение = English. Cross-cultural Studies [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ Т.В. Митрошкина, А.И. Савинова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28045.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс]/ В.К. Мюллер— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2014.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44108.html>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю. Нейман— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26710.html>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс]/ А.В. Стронг— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 800 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44107.html>.— ЭБС «IPRbooks»
16. Хоменкер Л.С. Английский язык [Электронный ресурс]: уроки репетитора/ Л.С. Хоменкер— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19953.html>.— ЭБС «IPRbooks»
17. Ширяева И.В. Разговорный английский в диалогах [Электронный ресурс]/ И.В. Ширяева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19458.html>.— ЭБС «IPRbooks»
18. Алешугина Е.А., Лошкарева Д.А. Профессионально ориентированный английский язык для специалистов в области информационных технологий. Учебное пособие для вузов.[Электронный ресурс]/ Алешугина Е.А. — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 85 с. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/54958.html> — ЭБС «IPRbooks»
19. Нурутдинова, А. Р. Английский язык для информационных технологий. Часть I : учебное пособие по формированию иноязычной профессиональной компетенции студентов технических специальностей [Электронный ресурс]/ А. Р. Нурутдинова. — Электрон. текстовые данные.— Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 300 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61959> — ЭБС «IPRbooks»
20. Нурутдинова, А. Р. Английский язык для информационных технологий. Часть II : учебное пособие [Электронный ресурс]/ А. Р. Нурутдинова. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный



исследовательский технологический университет, 2013. — 314 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63684>— ЭБС «IPRbooks»

21. Чикилева Л. С., Авдеева Е. Л., Есина Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics [Электронный ресурс]/Чикилева Л. С.— Электрон. текстовые данные.— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование).— Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454671>

#### **Дополнительные источники:**

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Агабекян, И.П. Английский для средних профессиональных заведений/ И.П. Агабекян. –8-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
2. Бонк, Н.А. Учебник английского языка, Часть/Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Л.Г. Помухина. -М: 2009.
3. Гацкевич, М. English Grammar for Pupils. Сборник упражнений/ М. Гацкевич. - СПб.: КАРО, 2010.
4. Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений/ Ю. Голицынский - СПб.: КАРО, 2007.
5. Голицынский, Ю. Учебник английского языка “SpokenEnglish”/ Ю.Голицынский.- СПб.: КАРО, 2009.
6. Корнеева Е.А. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи/ Е. А. Корнеева, Н.В. Баграмова, Е.П.Чарекова. – Спб, 2010.
7. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. / Т.Г. Николенко. - М.: 2009.
8. Пассов, Е.И. Гладышева, Н.Н. Грамматика? Нет проблем/ Е.И. Пассов, Н.Н. Гладышева. – М: Ин. язык: «ОНИКС», 2007.
9. Саакян, А.С. Английская грамматика для всех. Теоретический курс: учеб пособие по англ. языку/ А.С. Саакян. – М., Издательство «Менеджер», 2009
10. Filatov, V.M., Shevchenko, L.G., Schamko, L.P. Communicative English Grammar/ V.M. Filatov, L.G. Shevchenko, L.P.Schamko. – Ростов-на-Дону, 2008.
11. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Elementary Level. Cambridge University Press.
12. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Intermediate Level. Cambridge University Press.
13. Stepanova, E.N. Fastovskay, T. B. Practical English/ E.N. Stepanova, T. B. Fastovskay. – Ростов-на-Дону, 2009.
14. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upload 1, 2, 3, 4/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАОИздательство «Просвещение», «ЭкспрессПублишинг», 2012.
15. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Beginner A1, A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАОИздательство «Просвещение», «ЭкспрессПублишинг», 2012.
16. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Elementary. A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАОИздательство «Просвещение», «ЭкспрессПублишинг», 2012.

17. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Pre-Intermediate. B1/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАОИздательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.
18. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Beginner A1, A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАОИздательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.
19. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Elementary. A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАОИздательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.
20. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Pre-Intermediate. B1/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАОИздательство «Просвещение», «ЭкспрессПаблишинг», 2012.
20. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – М: ОИЦ «Академия», 2014.
21. Голубев, А.П. Английский язык: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2011
22. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13-е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
23. Соколова Н.И. PlanetofEnglish=Английский язык: учебное пособие./ Н.И.Соколова.- Издательский центр «Академия» 2014.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Предметные результаты</b></p> <p><b>Выпускник на базовом уровне научится:</b></p> <p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение, диалогическая речь</b>          – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;          – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</p>	<p><i>индивидуальная и фронтальная устная проверка знаний:</i></p> <p>- выполнение упражнений (фонетических, лексических, грамматических, условно-речевых);</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>– давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> <li>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;</li> <li>– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> </ul> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в диалогах различных видов;</li> <li>- участие в ролевых играх;</li> <li>- осуществление неподготовленных (кратких, развернутых) высказываний на заданную тему;</li> <li>- устная передача содержания услышанного (аудирование);</li> <li>- устная передача прочитанного (резюме текста, статьи).</li> </ul> <p><i>индивидуальная и фронтальная письменная проверка знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменное выполнение упражнений (лексических, грамматических, условно-речевых);</li> <li>- словарный диктант;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- письменная передача прочитанного (резюме, текста, статьи);</li> <li>- заполнение анкет различного характера по предложенному шаблону.</li> </ul> <p><i>домашние задания по работе с информацией, документами, литературой:</i></p>
--	---

**Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be

- подготовка к участию в ролевых играх;
  - написание эссе на заданную тему;
  - написание личного письма;
  - написание рекламного объявления и т.п.;
  - составление собственного текста справочного или энциклопедического характера в том числе для индивидуального проекта.
- защита индивидуальных заданий проектного характера.*

- able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
  - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
  - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
  - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
  - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

##### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

##### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Лексическая сторона речи**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> <li>– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</li> <li>– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</li> <li>– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</li> <li>– употреблять в речи все формы страдательного залога;</li> <li>– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</li> <li>– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</li> <li>– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</li> <li>– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</li> <li>– употреблять в речи предложениями конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</li> </ul> <p>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>	
<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>1. Регулятивные универсальные учебные действия</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul> <p><b>2. Познавательные универсальные учебные действия</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>– использовать различные модельно-схематические средства для</li> </ul>	<p>письменные измерительные материалы, практическая работа с использованием компьютера; наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, защита индивидуального итогового проекта.</p>

представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОБП 04 МАТЕМАТИКА**

2021 г.



Рабочая программа учебного предмета «Математика»  
разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Герасимова Т.В.- преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Математика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **Личностные компетенции:**

#### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации

собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

## *2. Смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### *3. Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

### **Метапредметные компетенции**

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>-Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> </ul>
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<p>Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>-Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>-Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>-Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>-Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>-Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>-Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>-Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> <li>-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</li> <li>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>-структурировать и аргументировать результаты исследования на</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>основе собранных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>- Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>- Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> </ul>
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</li> </ul>
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### Предметные компетенции:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;



- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

объем образовательной нагрузки обучающегося 225 часов, в том числе:  
 учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 156 часа;  
 практические занятия 50 часов;  
 практическая подготовка 23 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 69 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная нагрузка	225
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	156
в том числе:	
практические занятия	50
практическая подготовка	23
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>69</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	69
консультации	0
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 . Введение		2	
Тема 1.1 . Введение.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1   Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	2	
Раздел 2 . Развитие понятия о числе		12	
Тема 2.1 . Целые числа. Рациональные числа..	<b>Содержание учебного материала:</b> 1   Целые числа. 2   Рациональные числа. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1 1 1	
Тема 2.2 . Действительные числа.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1   Действительные числа. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2 1	
Тема 2.3 . Приближенные вычисления	<b>Содержание учебного материала:</b> 1   Приближенные вычисления. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2 1	
Тема 2.4 . Комплексные числа.	<b>Содержание учебного материала:</b> Комплексные числа. <b>Практическая подготовка</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2 2 1	
Раздел 3 . Корни, степени и логарифмы		29	
Тема 3.1 . Арифметические действия над числами. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1   Арифметические действия над числами. Корни натуральной степени из числа и их свойства. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1 1	1
Тема 3.2 . Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений ( абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений).	<b>Содержание учебного материала:</b> 1   Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений ( абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений). <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2 1	
Тема 3.3 . Степени с рациональными показателями, их	<b>Содержание учебного материала:</b> 1   Степени с рациональными показателями, их свойства. 2   Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	1 2	1

свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.4 . Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия		
	Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.5 . Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.	Содержание учебного материала:		
	1   Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.6 . Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов.	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия		
	Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.7 . Логарифмирование и потенцирование выражений. Решение логарифмических уравнений.	Содержание учебного материала:		
	1   Логарифмирование и потенцирование выражений. Решение логарифмических уравнений.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.8 . Преобразование рациональных, иррациональных и степенных выражений.	Содержание учебного материала:		
	1   Преобразование рациональных, иррациональных и степенных выражений.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.9 . Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями.	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия		
	Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразование выражений.	2	
	Контрольная работа по теме: «Корни, степени и логарифмы»	2	

Сравнение степеней. Преобразование выражений.	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Раздел 4 . Прямые плоскости в пространстве			22	
Тема 4.1 . Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 4.2 . Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Признаки расположения прямых и плоскостей.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Признаки расположения прямых и плоскостей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 4.3 . Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теоремы о трех перпендикулярах	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
		Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теоремы о трех перпендикулярах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 4.4 . Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями Перпендикулярность двух плоскостей	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями Перпендикулярность двух плоскостей	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 4.5 . Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки	<b>Содержание учебного материала:</b>			
		Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости. Расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Взаимное расположение пространств	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

до плоскости, от прямой до плоскости. Расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Взаимное расположение пространств			
Тема 4.6 . Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1   Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Тема 4.7 . Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Тема 4.8 . Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1   Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	2	1
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Раздел 5 . Комбинаторика		15	
Тема 5.1 . Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1   Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	

Тема 5.2 . Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Тема 5.3 . Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач.	2	2
Тема 5.4 . Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи	2	2
	<b>Контрольные работы</b>		2	
	Контрольная работа по теме: «Комбинаторика»			
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
Раздел 6 . Координаты и векторы	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
			17	
Тема 6.1 . Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Тема 6.2 . Уравнения сферы, плоскости и прямой.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Уравнения сферы, плоскости и прямой.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Тема 6.3 . Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками.	2	
Тема 6.4 . Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Тема 6.4 . Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	

между двумя векторами. Проекция вектора на ось.				
Тема 6.5 . Векторы. Действия с векторами. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Векторы. Действия с векторами. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Тема 6.6 . Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		1	
	<b>Контрольные работы:</b> «Координаты и векторы»		2	
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
Раздел 7. Основы тригонометрии		41		
Тема 7.1 . Синус числа. Радианная мера угла. Косинус числа.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Синус числа. Радианная мера угла. Косинус числа.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Тема 7.2 . Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	<b>Практические занятия</b>		0	
	Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Тема 7.3 . Синус, косинус, тангенс, котангенс угла	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	Определение и знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла.		2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Решение упражнений по теме Определение и знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса угла.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Тема 7.4.	<b>Содержание учебного материала:</b>			

Тригонометрические тождества	1	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 7.5. Формулы сложения	Содержание учебного материала:			
	Практические занятия			
	Формулы сложения		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 7.6. Синус, косинус, тангенс двойного угла	Содержание учебного материала:			2
	1	Синус, косинус, тангенс двойного угла	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 7.7. Синус, косинус, тангенс половинного угла	Содержание учебного материала:			
	1	Синус, косинус, тангенс половинного угла	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 7.8. Формулы приведения	Содержание учебного материала:			
	Практические занятия		0	
	Формулы приведения		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 7.9. Сумма и разность синусов, косинусов	Содержание учебного материала:			2
	1	Сумма и разность синусов, косинусов	1	
Тема 7.10. Тригонометрические уравнения и неравенства	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Содержание учебного материала:			
	1	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$	2	
	Лабораторные работы		0	
	Практические занятия			
	1	Решение тригонометрических уравнений	2	
	Контрольные работы: «Решение тригонометрических уравнений»		2	
Самостоятельная работа обучающихся		1		
Тема 7.11. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала:			2
	1	Область определения и множество значений тригонометрических функций	2	
	2	Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций	2	
	3	Свойства функции синуса, косинуса, тангенса и ее график	2	
	Практическая подготовка		3	
Самостоятельная работа обучающихся		1		
Раздел 8. Производная			21	
Тема 8.1. Производная	Содержание учебного материала:			
	Понятие о производной функции, ее физический смысл		1	
	Производная степенной функции		1	
	Практические занятия			
	Решение упражнений по теме "Производная степенной функции"		2	
Самостоятельная работа обучающихся		1		
Тема 8.2. Правила дифференцирования	Содержание учебного материала:			2
	Практические занятия			
	1	Правила дифференцирования	1	



	2	Производные сложных функций	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 8.3. Геометрический смысл производной</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1	Геометрический смысл производной. Угловой коэффициент. Уравнение касательной	2	2
		<b>Контрольные работы «Нахождение производных»</b>	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 8.4. Применение производной к исследованию функций</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1	Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции.	1	2
	2	Применение производной к построению графиков функции. Наибольшее и наименьшее значение функции	1	
		<b>Практические занятия</b>		
	1	Решение упражнений по теме "Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции"	2	
		<b>Контрольная работа "Исследование функции"</b>	2	
		<b>Практическая подготовка</b>	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Раздел 9 Интеграл</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 9.1 Интеграл. Формула Ньютона— Лейбница</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1	Первообразная. Правила нахождения первообразных	2	2
	2	Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Формула Ньютона—Лейбница.	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 9.2 Вычисление интегралов</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>		
		<b>Практические занятия</b>		
	1	Вычисление интегралов	1	
	2	Вычисление площадей с помощью интегралов	1	
		<b>Контрольные работы "Интегралы"</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
<b>Тема 9.3 Вычисление площадей с помощью интегралов</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>		
		<b>Лабораторные работы</b>	0	
		<b>Практические занятия</b>		
	1	Вычисление площадей с помощью интегралов	2	
	2	Применение производной и интегралов к решению практических задач	2	
		<b>Контрольные работы: «Интегралы»</b>	2	
		<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
<b>Раздел 10 Многогранники и тела вращения</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 10.1. Понятие многогранника. Призма</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1	Понятие многогранника. Понятие правильного многогранника	1	1
		<b>Практические занятия</b>		
	1	Объем прямоугольного параллелепипеда, прямой и наклонной призмы	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
<b>Тема 10.2. Пирамида</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1	Правильная пирамида, усеченная пирамида. Объем пирамиды	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	

<b>Тема 10.3. Цилиндр</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1   Понятие цилиндра.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1   Площадь поверхности цилиндра. Объем цилиндра	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 10.4. Конус</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1   Понятие конуса. Усеченный конус. Площадь поверхности конуса. Объем конуса	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 10.5. Сфера и шар</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1   Сфера и шар. уравнение сферы. Площадь и объем сферы	2	
	<b>Контрольные работы:</b> «Многогранники и тела вращения»	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Раздел 11 Элементы теории вероятности</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 11.1 . События. Вероятность событий</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1   События. Комбинация событий.	1	2
	2   Противоположное событие. Независимые события	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 11.2 . Сложение, умножение вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1   Вероятность события. Сложение, умножение вероятностей. Статистическая вероятность	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 11.3 . Вычисление вероятностей.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия</b>	0	
	Вычисление вероятностей. Прикладные задачи	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Раздел 12 . Статистика</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 12.1 . Статистика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Случайные величины. Центральные тенденции. Меры разброса	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1   Представление числовых данных. Прикладные задачи	2	2
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	Контрольная работа "Элементы теории вероятности"	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Раздел 13 . Уравнения и неравенства</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 13.1 . Решение системы уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1   Основные приемы решения уравнений. Преобразование уравнений	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 13.2 . Метод интервалов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
1   Метод интервалов	2	2	

	<b>Практические занятия</b>	0	
	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 13.3 . Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Использование свойств и графиков функций для решения неравенств	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1   Использование свойств и графиков функций для решения уравнений	2	
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	Контрольная работа "Уравнения и неравенства"	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	<b>Всего:</b>	225	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, шкафы, стол учительский  
Технические средства обучения: ноутбук, телевизор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Печатные издания:

Алимов, Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М.: 2017.

Атанасян, Л.С., Бутузов, В. Ф., Кадомцев, С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М.: 2017.

Башмаков, М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2017.

Башмаков, М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2018.

Башмаков, М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2018.

Башмаков, М.И. Математика. Электронный учеб. метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2017.

Башмаков, М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М.: 2017.

Башмаков, М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2017

###### Электронные издания:

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

###### Дополнительные источники:

Башмаков, М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М.: 2017.

Башмаков, М.И., Цыганов, Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М.: 2017

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке	<i>индивидуальный, фронтальный, групповой контроль</i>
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	<i>письменный и устный контроль</i>
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств	<i>письменный и устный контроль</i>
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей	<i>фронтальный, групповой, индивидуальный контроль</i>
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств	<i>фронтальный, групповой, индивидуальный контроль, зачет</i>

<p>геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин</p> <p>владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p><i>письменный и индивидуальный контроль</i></p> <p><i>задания с использованием компьютера</i></p> <p><i>фронтальный, групповой, индивидуальный контроль</i></p> <p><i>групповой контроль</i></p> <p><i>научно-исследовательская работа, проекты</i></p> <p><i>рефераты, доклады</i></p>
---	--

<p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения</p> <p>целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира</p>	<p><i>выступления на научно-практических конференциях, на уроке с докладом</i></p>
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОБП.05 ГЕОГРАФИЯ**

2021 г.



Рабочая программа учебного предмета ОБП.05 География разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом "Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Житняк Н.В., преподаватель первой категории

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от « 17 » мая 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОБП.05 География

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основных профессиональных образовательных программ по специальностям 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение; 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

### 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Предмет География входит в число общеобразовательных базовых предметов общеобразовательного цикла ОПОП

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «География», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **Личностные компетенции:**

##### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

## *2. Смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## *3. Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

## Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>-Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</li> </ul>
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>-Самостоятельно составлять планы деятельности;</li> <li>-Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>-Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> </ul>
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>-Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>-Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> </ul>
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</li> </ul>
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>-Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>-Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>-Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>-Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>-Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>-Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>-Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> <li>-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</li> <li>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>-структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</li> </ul>
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### **Предметные компетенции:**

*Обучающийся научится:*

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.



**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
  - переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
  - составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
  - делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
  - выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
  - давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
  - понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
  - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
  - раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
  - прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
  - оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
  - оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
  - оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
  - анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
  - анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
  - выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
  - понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
  - давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета: ОБП. 05 География**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 3.

#### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	167
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	11
практическая подготовка	18
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
Работа с дополнительной литературой. Работа с интернет-источниками. Подготовка сообщений, докладов. Составление характеристики страны по плану Составление презентаций	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОБП.05 География

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА</b>	<b>51</b>	
<b>Тема 1.1. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1. Введение. Источники географической информации.	2	
	2. Природные условия и природные ресурсы — основа экономического развития	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Контрольные работы. Входной контроль</b>	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Тема 1.2. Политическое устройство мира .</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	1. Политическая карта мира. Формирование политической карты.	3	2
	2. Многообразие стран мира.	2	
	3. Формы правления, типы государственного устройства.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Контрольные работы</b>	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
Подготовка доклада по теме «Новейшие изменения политической карты мира».			
<b>Тема 1.3. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. География мировых природных ресурсов. Виды, размещение природных ресурсов.	2	2
	2. Природно-ресурсный потенциал стран мира.	4	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с дополнительной литературой. Написание конспекта: Природные ресурсы суши и мирового океана.	2		
<b>Тема 1.4. Население мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	1. Население мира, его численность. Воспроизводство населения.	4	
	2. Состав населения мира.	4	
	3. Размещение населения мира. Миграция. Особенности городского и сельского населения	2	
	4. Уровень и качество жизни населения разных стран мира	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Практическая подготовка</b>	4		
<b>Контрольные работы</b>	-		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений, презентаций «Численность и воспроизводство населения РФ, Челябинской области, Магнитогорска». Подготовка сообщений, презентаций «Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения», «Национальный состав населения стран мира». Написание конспекта «Миграция населения, и их основные направления».	4	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Мировое хозяйство.</b> <b>Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	2
	1. НТР. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Факторы размещения	4	
	2. Мировое аграрное производство	2	
	3. Горнодобывающая промышленность мира	2	
	4. Обрабатывающая промышленность мира и непродовольственная сфера мирового хозяйства	2	
	5. Мировая транспортная система. Современная информационная экономика	2	
	6. Современные мирохозяйственные связи	4	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Семинар-практикум по теме: «География отраслей мирового хозяйства».	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Контрольные работы</b>	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Виды транспорта, их особенности».	2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>РЕГИОНЫ МИРА</b>	<b>66</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	1. Зарубежная Европа в современном мире	2	
	2. Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Норвегия: природная среда в жизни человека	2	
	3. Средняя Европа. Германия — «экономический локомотив Европы». Многоликая Франция Великобритания: от традиций до современности	2	
	4. Южная Европа. Италия на мировых рынках.	2	
	5. Восточная Европа. Венгрия — страна на перекрестке Европы	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Составление географического образа территории зарубежной Европы	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сравнительных характеристик двух стран Европы (по вариантам)	6		
<b>Тема 2.2.</b> <b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	2
	1. Зарубежная Азия. Природноресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования	2	
	2. Особенности населения зарубежной Азии	2	
	3. Специфика положения зарубежной Азии в мировом хозяйстве	2	
	4. Географические субрегионы зарубежной Азии и факторы их формирования	6	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
<b>Практические занятия</b> Создание географического образа территории зарубежной Азии	2		
<b>Практическая подготовка</b>	2		

	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сравнительных характеристик двух стран Азии по плану (по вариантам)	4	
<b>Тема 2.3. Комплексная географическая характеристика Африки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1. Африка. Общий обзор. Субрегионы Африки	2	
	2. Географические субрегионы Африки. ЮАР — крупнейшая экономическая держава континента	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Создание географического образа территории Африки	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание конспекта по теме: География населения и хозяйства Африки.	4	
<b>Тема 2.4. География населения и хозяйства Северной Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства Северной Америки	2	
	2. США и Канада. Географическое положение, состав, политическая система, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Сравнительная характеристика Канады и США.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление характеристики субрегионов США и Канады по плану.	4	
<b>Тема 2.5. География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	2
	1. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства Латинской Америки	2	
	2. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Бразилия — крупнейшая страна Латинской Америки и одна из крупнейших стран мира.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление презентации - характеристики одной из стран Латинской Америки по плану (по вариантам)	4	
<b>Тема 2.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. Место и роль Австралии и Океании в мире.	2	
	2. Географическая специфика Австралии и Океании	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики Австралии, Новой Зеландии (по вариантам).	4	
<b>Тема 2.7. Россия в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	1. Россия на политической карте мира. Геополитическое положение России	4	

<b>современном мире</b>	2.	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	4	
	3	Конкурентные преимущества и недостатки российского хозяйства.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> Анализ внешней торговли России		2	
	<b>Практическая подготовка</b>		4	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного геополитического положения России, определения места России в мировой экономике		4	
<b>Тема 2.8. Географические аспекты глобальных проблем человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	1.	Глобальные проблемы человечества. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития	2	
	2.	Проблема демилитаризации и сохранения мира Глобальная продовольственная проблема	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов к семинару по теме: «Глобальные проблемы человечества». Подготовка к дифференцированному зачету.		4	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2		
<b>Всего:</b>			<b>171</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Географии.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели,
- классная доска,
- комплект учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий по предмету.

Технические средства обучения:

- автоматизированное место преподавателя,
- компьютер, телевизор, медиатека, фильмотека.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Печатные издания:**

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

**Электронные издания:**

**ЭБС «IPRbooks»:**

*Горохов, С.А.* Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм»/ С.А. Горохов, Н.Н. Роготень— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52623.html>.— ЭБС «IPRbooks».

*Горбанёв, В.А.* Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование»/ В.А. Горбанёв— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59467.html>.— ЭБС «IPRbooks».

**Дополнительные источники:**

Российский энциклопедический словарь. — Москва: 2014.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — Москва: 2013.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — Москва: 2014.



Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — Москва: 2011.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — Москва: 2014.

**Рекомендуемая литература для преподавателей:**

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

**Рекомендуемая литература для обучающихся:**

Баранчиков, Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – Москва: 2018.

Максаковский, В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — Москва: 2018.

Петрусьюк, О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.— Москва: 2017.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета География осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</li> <li>– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;</li> <li>– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</li> <li>– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</li> <li>- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</li> <li>- характеризовать население и отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;</li> <li>– анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</li> <li>– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</li> <li>– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>- наблюдение и оценка практической работы обучающихся;</li> <li>- защита рефератов, докладов.</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>- наблюдение и оценка практической работы обучающихся;</li> <li>- выполнение тестовых заданий</li> <li>- защита рефератов, докладов</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>наблюдение и оценка практической работы обучающихся;</li> </ul>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОБП.06 «Физическая культура»

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Ярина Оксана Викторовна, педагог I категории, преподаватель спортивных дисциплин.

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от « 17 » мая 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОПБ.06 Физическая культура

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагог дополнительного образования входящих в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

Общеобразовательный цикл, Базовые дисциплины.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **Личностные компетенции:**

#### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

## *2. Смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### *3. Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

### **Метапредметные компетенции**

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</li> </ul>
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>- Самостоятельно составлять планы деятельности;</li> <li>- Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> </ul>
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в</li> </ul>



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельностью.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>- Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>- Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>- Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>- Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> <li>- Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>- осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации</li> </ul>

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
	<p>результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> </ul>
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>- Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</li> </ul>
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</li> </ul>

### Предметные компетенции:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 234 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часа;
  - самостоятельной работы обучающегося - 117 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
Максимальная учебная нагрузка обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	234
в том числе:	
практические занятия	117
Практическая подготовка	35
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	117
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	117
Промежуточная аттестация в форме 1 семестр – зачет; 2 семестр – дифференцированный зачет.	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОБП.06 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>62</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Цели и задачи физической культуры	1	
	2. Защита рефератов «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха»	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>5</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Составление конспекта «Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека».	1	
	2. Подбор материалов для рефератов, оформление реферата	1	
<b>Тема 1.1. Базовые упражнения по легкой атлетике в ходьбе и беге</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>13</b>	
	1. Разновидности ходьбы.	1	
	2. Техника работы рук и ног в спортивной ходьбе.	1	
	3. Особенности бега на короткие дистанции.	1	
	4. Особенности бега на средние дистанции	1	
	5. Особенности бега на длинные дистанции.	1	

6.Специальные беговые упражнения.	1	
7.Упражнения для освоения техники низкого старта.	1	
8.Выполнение низкого старта.	1	
9.Упражнения для усвоения техники высокого старта.	1	
10. Выполнение высокого старта	1	
11.Сдача нормативов в беге на короткие дистанции.	1	
12.Сдача нормативов в беге на средние дистанции	1	
13.Сдача нормативов в беге на длинные дистанции.	1	
<b>Практическая подготовка</b>	<b>5</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>13</b>	
1.Подбор материалов для реферата «Специальные беговые упражнения»	1	
2.Подготовка реферата «Специальные беговые упражнения»	1	
3.Подбор и запись подготовительных упражнений в ходьбе.	1	
4.Подбор и запись подводящих упражнений в ходьбе.	1	
5.Подбор и запись подготовительных упражнений в беге.	1	
6.Подбор и запись подводящих упражнений в беге	1	
7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в разных видах легкой атлетики.	1	
8.Закрепление техники низкого старта	1	
9.Закрепление техники высокого старта	1	
10.Подготовка к сдаче контрольных нормативов «Специальные беговые упражнения»	1	
11.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на короткие дистанции	1	
12.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на средние дистанции.	1	

	13.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на длинные дистанции.	1	
<b>Тема 1.2. Базовые упражнения по легкой атлетике в метаниях</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1.Подводящие упражнения для метания малого мяча	1	
	2.Метание малого мяча	1	
	3.Подводящие упражнения для метания гранаты	1	
	4.Метание гранаты	1	
	5.Метание гранаты с трех шагов, с пяти	1	
	6.Сдача нормативов в метании малого мяча	1	
	7.Сдача нормативов в метании гранаты.	1	
	8.Подводящие упражнения для метания малого мяча	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>5</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	1. Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетике в метаниях».	1	
	2.Закрепление техники по метанию гранаты	1	
	3.Подбор материалов для рефератов «Техника метания малого мяча»	1	
	4.Закрепление практических умений по метанию малого мяча	1	
	5.Имитация техники по метанию гранаты	1	
6.Подготовка к сдаче нормативов по метанию малого мяча	1		
7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в метании мяча	1		
8.Подбор и запись подготовительных и подводящих в метании гранаты	1		
<b>Тема 1.3. Базовые упражнения по легкой атлетике в</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	

<b>прыжках</b>	2.Прыжки в длину с разбега: специальные упражнения	1
	3.Прыжки в длину с разбега: целостное выполнение прыжка	1
	4.Прыжки в высоту с разбега	1
	5.Прыжки высоту с разбега: специальные упражнения	1
	6.Прыжки в высоту с разбега: целостное выполнение прыжка	1
	7.Сдача нормативов по прыжкам в длину	1
	8.Сдача нормативов по прыжкам в высоту с разбега	1
	2.Прыжки в длину с разбега: специальные упражнения	1
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>
	1.Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках»	1
	2.Подбор материалов для реферата «Техника выполнения прыжка в длину с разбега»	1
	3.Закрепление практических умений по прыжкам в длину	1
	4.Имитация техники по прыжкам в высоту с разбега способом перешагивания	1
5.Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в длину	1	
6.Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в высоту	1	
7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в длину	1	
8.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в высоту	1	
<b>Раздел2. Спортивные игры Тема 2.1. Приемы игры в баскетбол</b>		<b>40</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>20</b>
	1.Перемещение с мячом и без мяча. Стойки баскетболиста.	1
	2.Основные приемы игры в баскетболе, ведение мяча в разных направлениях, с разным отскоком	2



мяча, скоростью ведения.	
3.Передача мяча: двумя руками и одной	1
4.Передачи мяча: на месте	1
5.Передачи мяча: в движении	2
6.Передачи мяча: на скорость	1
7.Остановка мяча: в два шага, прыжком	1
8.Остановка мяча: в медленном и быстром темпе	1
9.Остановка мяча: по сигналу	1
10.Приемы отбора мяча: вырыванием	1
11.Приемы отбора мяча: выбиванием	1
12.Штрафные броски	2
13.Подвижные игры с элементами баскетбола	1
14.Проведение подвижных игр с элементами баскетбола	1
15.Учебная игра по баскетболу по упрощенным правилам	1
16Организация учебной игры по баскетболу по упрощенным правилам	1
17.Контрольные нормативы по баскетболу	1
<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>20</b>
1.Закрепление практических умений по передаче мяча	2
2.Закрепление практических умений по остановке мяча	1
3.Закрепление практических умений по отбору мяча	1
4.Закрепление практических умений по штрафным броскам	1
5.Закрепление практических умений по организации подвижных игр с элементами баскетбола	2

	6.Подготовка к сдаче нормативов по передаче мяча	1	
	7.Подготовка к сдаче нормативов по отбору мяча	1	
	8.Подготовка к сдачам нормативов по штрафным броскам	2	
	9.Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижных игры с элементами баскетбола	1	
	10.Подбор материалов для составления комплексов упражнений для разминки	1	
	11.Составление комплексов упражнений для разминки	1	
	12.Оформление комплексов упражнений для разминки	1	
	13.Подготовка презентации комплексов упражнений для разминки	1	
	14.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по передаче мяча	1	
	15.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по остановке мяча	1	
	16.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по отбору мяча	1	
	17.Подбор и запись подготовительных и подводящих по организации подвижных игр	1	
		<b>68</b>	
<b>Раздел3. Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>34</b>	
	1.Строевая подготовка на лыжах и с лыжами в руках	2	
	2.Способы переноски лыж	2	
	3.Повороты на лыжах: переступанием, прыжком, махом	2	
	4.Прохождение дистанции до 2 км	2	
	5.Способ передвижения на лыжах: безшажный ход	2	
	6. Способ передвижения на лыжах: одношажный одновременный ход	2	
	7.Способ передвижения на лыжах: двухшажный попеременный	2	
	8.Способы передвижения на лыжах: безшажный ход, двухшажный попеременный, одношажный одновременный ход	2	

9.Способ передвижение на лыжах: коньковый ход	2
10.Упражнения горнолыжной техники: спуск в средней стойке	2
11.Упражнения горнолыжной техники: спуск в низкой стойке	2
12.Упражнения горнолыжной техники: подъёмы	2
13.Упражнения горнолыжной техники: торможение	2
14.Упражнения горнолыжной техники: повороты	2
15.Подвижные игры с элементами лыжной подготовки	2
16.Развитие физических качеств при прохождении дистанции	2
17.Контрольные нормативы по лыжной подготовке	2
<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>34</b>
1.Закрепление практических умений строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках	2
2.Закрепление практических умений переноски лыж	2
3.Закрепление практических умений поворотов на лыжах	2
4.Закрепление практических умений безшажного одновременного хода	2
5.Закрепление практических умений двухшажного одновременного хода	2
6.Закрепление практических умений двухшажного попеременного хода	2
7.Закрепление практических умений горнолыжной техники: подъёмы	2
8.Закрепление практических умений горнолыжной техники: спуски	2
9.Закрепление практических умений горнолыжной техники: торможение	2
10.Закрепление практических умений горнолыжной техники: повороты	2
11.Подготовка к сдачам нормативов по строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках	2
12.Подготовка к сдаче нормативов по поворотам на лыжах	2
13.Подготовка к сдачам нормативов по способам передвижения на лыжах	2
14.Подготовка к сдачам нормативов по горнолыжной технике	2

	15.Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижной игры с элементами лыжной подготовки	2	
	16.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	17.Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений	2	
<b>Раздел 4. Гимнастика</b>		<b>64</b>	
<b>Тема 4.1. строевые и общеразвивающие упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	
	1.Строевая подготовка: построения и перестроения	2	
	2.Строевая подготовка: размыкания и смыкания	2	
	3.Комплексы ОРУ без предметов	2	
	4.Контрольное выполнение строевых упражнений	2	
	5.Контрольное выполнение общеразвивающих упражнений	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>10</b>	
	1.Закрепление практических умений строевой подготовки: построения и перестроения	2	
	2.Закрепление практических умений строевой подготовки: размыкания и смыкания	2	
	3.Подготовка к сдачам нормативов по построениям и перестроениям	2	
	4.Подготовка к сдаче нормативов по размыканиям и смыканиям	2	
5.Составление комплекса ОРУ	2		
<b>Тема 4.2. Прикладные упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	
	1.Упражнения в лазании и ползании, в равновесии	2	
	2.Упражнения в переноске снарядов и партнеров	2	
	3.Лазание по канату в два и три приема	2	
	4.Подвижные игры с элементами гимнастики	2	
5.Эстафеты с элементами гимнастики	2		

	<b>Практическая подготовка</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>10</b>
	1. Составление конспекта «Прикладные упражнения»	2
	2. Закрепление практических умений для прикладных упражнений	2
	3. Подготовка к сдаче нормативов по прикладным упражнениям	2
	4. Составление комплекса упражнений для разминки	2
	5. Составление комплекса утренней гимнастики	2
<b>Тема 4.3. Акробатические упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>
	1. Группировки, перекаты, кувырки	2
	2. Мост гимнастический	1
	3. Стойки на руках	1
	4. Стойки на голове, лопатках	2
	5. Комбинации из акробатических элементов	2
	<b>Практическая подготовка</b>	5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>8</b>
	1. Составление конспекта техника кувырка вперед, назад	2
	2. Закрепление практических умений для акробатических упражнений	2
	3. Подготовка к сдаче комбинации в акробатике	2
	4. Составление комплекса упражнений для разминки	1
	5. Подготовка своей комбинации в акробатике	1
<b>Тема 4.4. Упражнения на гимнастических снарядах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>
	1. Опорные прыжки через козла и коня: ноги врозь, согнув ноги	1
	2. Лазание по канату в два, три приема	1
	3. Дифференцированный зачет	2
	<b>Практическая подготовка</b>	5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>
1. Закрепление техники выполнения прыжка через козла ноги врозь	2	

	2.Закрепление техники выполнения прыжка через козла ноги вместе	2	
		<b>всего</b> <b>234</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала гимнастики и спортивных игр, стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивных залов:

- маты гимнастические по количеству обучающихся;
- инвентарь (мячи, обручи, скакалки, палки гимнастические) по количеству обучающихся;
- снаряды гимнастического многоборья (мужского и женского);
- рабочее место преподавателя;
- пианино.

Оборудование стадиона:

- дорожки легкоатлетические; яма для прыжков в длину;
- инвентарь (фишки, барьеры, стойки для прыжков в высоту);
- секундомеры.

Оборудование лыжной базы:

- лыжи и палки лыжные по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер и мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017
- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2017
- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2019. – 528 с.
- Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2019. – 127 с.
- Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2017. – 127 с.
- Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2020. – 448 с.
- Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2019. – 404 с.
- Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 336 с.
- Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – М.:

СпортАкадемПресс, 2020. – 229 с.

Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2018. - 520 с.

### **Рекомендуемая литература для преподавателей:**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2019. – 528 с.
6. Видякин, М.В. Физкультура. 10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин. - Волгоград: Учитель, 2018. – 127 с.
7. Видякин, М.В. Физкультура. 11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2017. – 127 с.
8. Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2019. – 448 с.
9. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2019. – 404 с.
10. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 336 с.
11. Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2019. – 229 с.
12. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2019. - 520 с.

### **Интернет-ресурсы**

[www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).



[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.fizkult-ura.ru](http://www.fizkult-ura.ru)

[www.skisport.ru](http://www.skisport.ru)

[www.sportislife.ru](http://www.sportislife.ru)

[www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru).

[www.shkola-press.ru](http://www.shkola-press.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях; практических умений и навыков в легкоатлетических упражнениях; сдачи контрольных нормативов по легкой атлетике;</li> <li>- наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по баскетболу; сдачи контрольных нормативов по баскетболу;</li> <li>- наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по волейболу; сдачи контрольных нормативов по волейболу;</li> <li>- наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических элементов лыжной подготовки; сдачи контрольных нормативов по лыжной подготовке;</li> <li>- наблюдение и оценка практических умений и навыков в гимнастических упражнениях; подготовка к сдаче контрольных нормативов по гимнастике; запись подготовительных и подводящих упражнений на снарядах;</li> <li>- оценка защиты рефератов;</li> <li>- контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>- оценка выполнения контрольных нормативов.</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы по теме «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха».</li> </ul>
Основы здорового образа жизни	



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОБП . 07 Основы безопасности жизнедеятельности**

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП . 07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Кандоурова Людмила Васильевна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>28</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>34</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОБП . 07 Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО :  
44.02.03 Педагог дополнительного образования

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОБП «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательного профильного предмета.**

**Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

Освоение содержания учебного предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**Личностные компетенции:**

*1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

*2. Смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;



- 2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- 2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### *3. Нравственно-этическая ориентация*

- 3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

### Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>-Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</li> </ul>
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>-Самостоятельно составлять планы деятельности;</li> <li>-Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>-Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> </ul>
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>-Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>-Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> </ul>
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</li> </ul>
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>- Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>- Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>- Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>- Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> <li>- Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>- осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>- самостоятельно и совместно с другими авторами</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> </ul> </li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> </ul>
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

## Предметные компетенции

*Обучающийся научится:*

- определять принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета: «Основы безопасности жизнедеятельности»**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки 78 часов;
- практическая подготовка 23 часа.
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальной учебной нагрузки (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практическая подготовка	23
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
Работа с дополнительной литературой. Подготовка сообщений	8
Работа с Интернет-источниками. Подготовка сообщений, докладов.	8
Составление презентаций	8
Написание план-конспектов	8
	7
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
<b>Здоровье и здоровый образ жизни.</b>	<b>1</b>	Введение Общее понятие о здоровье. как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья		<b>1</b>
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>1</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>-</b>	
	<b>Практические занятия</b> № 1 Организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.		<b>1</b>	
	<b>Контрольные работы</b>		<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -подготовка сообщений и презентаций по теме: Организация рационального питания», «ЗОЖ и рациональное питание».		<b>-</b>	
<b>Тема 1.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Двигательная активность\ Занятие физической культурой, режим труда и отдыха, рациональное питание.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>2</b>	Закаливание и его влияние на здоровье	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>3</b>	Правила личной гигиены и здоровье человека	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>-</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>-</b>	
	<b>Контрольные работы</b>		<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>-</b>	
<b>Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>-</b>	
	<b>1</b>	Основные источники загрязнения окружающей среды	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>2</b>	Техносфера как источник негативных факторов	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>-</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>-</b>	
	<b>Практические занятия</b> № 2 Влияние окружающей среды на здоровье человека		<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Контрольные работы</b>		<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>-</b>	
<b>Тема 1.4. Вредные привычки (употребление)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	<b>1</b>	Алкоголь и его влияние на организм человека		<b>1</b>
	<b>2</b>	Курение и его влияние на здоровье	<b>1</b>	<b>1</b>



алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	3	Наркоамания, таксикомания -общие понятия	<i>1</i>	<i>1</i>
	4	Социальные последствия, профилактика наркомании	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Основные нормативные акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров при организации дорожного движения	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Социальная роль женщины в современном обществе	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	ЗОЖ-необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
	1	Брак и семья	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Культура брачных отношений	<i>1</i>	
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
<b>Лабораторные работы</b>		-		
<b>Практические занятия</b>		-		
<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Раздел 2</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<i>22</i>	
<b>2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>2.2. Характеристика чрезвычайных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера,	<i>1</i>	<i>1</i>

ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.		наиболее вероятных для данной местности и района проживания			
	2	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<i>1</i>	<i>1</i>	
	3	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	<i>1</i>		
	<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>		
	2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)				
		<b>Лабораторные работы</b>		-	
		<b>Практические занятия</b>		-	
		<b>Контрольные работы</b>		-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
		<b>Содержание учебного материала</b>			
		1	(РСЧС), история ее создания	<i>1</i>	<i>1</i>
		2	Предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	<i>1</i>	<i>1</i>
		<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>	
		<b>Лабораторные работы</b>		-	
<b>Практические занятия</b>		-			
<b>Контрольные работы</b>		-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-			
<b>Содержание учебного материала</b>					
2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	1	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны	<i>1</i>	<i>1</i>	
	2	Структура и органы управления гражданской обороной	<i>1</i>	<i>1</i>	
	3	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	<i>1</i>	<i>1</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		-		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Содержание учебного материала</b>					
2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы..	1	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	<i>1</i>	<i>1</i>	
	2	Мероприятия по защите населения.	<i>1</i>		
	3	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени	<i>1</i>	<i>1</i>	
	4	Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	<i>1</i>	<i>1</i>	
	<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>		
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		-		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-			

<b>2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		-	<i>1</i>
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<i>1</i>	
	<b>Практическое занятие</b>			
	№ 3 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!» Передача речевой информации о ЧС.			
<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>2.9. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму	<i>1</i>	<i>1</i>
	3	Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий	<i>1</i>	<i>1</i>

<b>Федерации. обенности экстремизма, терроризма наркотизма Российской Федерации.</b>	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>	<i>1</i>
	1	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		
	2	Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.	<i>1</i>	
	3	Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.	<i>1</i>	
	4	Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	<i>1</i>	
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>22</b>	
<b>3.1. История создания Вооруженных Сил России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>1</i>
	1	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.	<i>1</i>	
	2	Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы	<i>1</i>	
	3	Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	<i>1</i>	
	<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>3.2. Организационная</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</b>	1	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.	<i>1</i>	<i>1</i>
	3	Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	№ 4 Руководство и управление ВС.		<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>3.3. Военская обязанность. Военская обязанность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
<b>Лабораторные работы</b>		-		

	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>3.5. Призыв на военную службу.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>3.6. Прохождение военной службы по контракту.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>3.7 Альтернативная служба</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.		<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.	<i>1</i>	<i>1</i>
	3	Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации,	<i>1</i>	<i>1</i>

		выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и нача Практическая подготовка льников.		
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b> № 5 Стремление служить ее интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма.		2
			<i>I</i>	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка сообщений, рефератов, презентаций по вопросам: вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества; боевые традиции; боевое знамя; правовые основы ВС.	-	
			-	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих 1(дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.	<i>I</i>	<i>I</i>
	2	Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	<i>I</i>	
		<b>Практическая подготовка</b>	-	
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b> № 6 Боевое знамя воинской части. Ритуалы воинской части. Военная присяга.	<i>I</i>	2
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка сообщений, рефератов, презентаций по вопросам: вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества; боевые традиции; боевое знамя; правовые основы ВС.	-	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.	<i>I</i>	<i>I</i>
		<b>Практическая подготовка</b>	<i>I</i>	
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	

		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
3.11. <b>Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
3.12 <b>Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	! Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	<i>1</i>	
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
3.13. <b>Элементы начальной военной подготовки: назначение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
Раздел 4	<b>Основы медицинских знаний</b>		<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
4.1. <b>Понятие первой помощи.</b>	1	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни.	<i>1</i>	
	2	Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	



	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>4.2. Понятие травм и их виды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2   Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>	<i>1</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка сообщений и презентаций по теме: «Основные виды инфекционных заболеваний», «ЗОЖ и рациональное питание».	-	
<b>4.3. Первая помощь при длительном сдавливании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>	<i>1</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка сообщений и презентаций по теме: «Основные виды инфекционных заболеваний», «ЗОЖ и рациональное питание».		
<b>4.4. Понятие и виды кровотечений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2   Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>	<i>1</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка сообщений и презентаций по теме: «Основные виды инфекционных заболеваний», «ЗОЖ и рациональное питание».		

4.5. Первая помощь при ожогах.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	<i>1</i>	<i>1</i>	
	<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>		
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		-		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка сообщений и презентаций по теме: «Основные виды инфекционных заболеваний», «ЗОЖ и рациональное питание».		-			
4.6. Первая помощь при воздействии низких температур.	<b>1! Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</b>		<i>1</i>	<i>1</i>	
	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	<i>1</i>		
	<b>Практическая подготовка</b>		-		
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка сообщений и презентаций по теме: «Основные виды инфекционных заболеваний», «ЗОЖ и рациональное питание».					
4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>		
	1 Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.		<i>1</i>		<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		-		
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
<b>Практические занятия</b>		-			
<b>Контрольные работы</b>		-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-			
4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое	<b>Содержание учебного материала</b>			<i>1</i>	
	1	Острое и хроническое отравление.1	<i>1</i>		
	<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>		
<b>Лабораторные работы</b>		-			

отравление.	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
4.9. Первая помощь при отсутствии сознания.	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1	Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.	1	
	2	Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> № 8 Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.		1	2
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка сообщений и презентаций по теме: «Основные виды инфекционных заболеваний», «ЗОЖ и рациональное питание».			
	4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	<b>Содержание учебного материала</b>		
1		Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	1	
<b>Практическая подготовка</b>		-		
<b>Лабораторные работы</b>		-	2	
<b>Практические занятия</b> № 7 Болезни, передаваемые половым путем.				
<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка сообщений и презентаций по теме: «Основные виды инфекционных заболеваний», «ЗОЖ и рациональное питание».				
4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.	1	1
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
<b>Лабораторные работы</b>		-		

	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка сообщений и презентаций по теме: «Основные виды инфекционных заболеваний», «ЗОЖ и рациональное питание».		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Географии.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели,
- классная доска,
- комплект учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий по предмету.

Технические средства обучения:

- автоматизированное место преподавателя,
- компьютер, телевизор, медиатека, фильмотека.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Печатные издания:**

**Рекомендуемая литература для обучающихся:**

Безопасность жизни человека: полная энциклопедия / сост. И. Головина. – СПб.: Весь, 2001. – 384с.: ил.

Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнечев. - М.: Просвещение, 2016. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл.

Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнечев. - М.: Просвещение, 2016. – 3-е изд. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл.

Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

### **Рекомендуемая литература для преподавателей:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

20

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и

иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: лабораторный практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Н.Г. Занько, В.М. Ретнев. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2007. — 250с.

Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. учрежд. СПО / Ю. Г. Сапронов, А.В. Сыса, В.В. Шахбазян. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2006. — 320с.

Мастрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник для студ. вузов / Б.С. Мастрюков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Академия, 2006. — 336с.

Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для уч-ся / под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2007. — 224с.

Основы защиты от терроризма: учеб. пособие / С.Н. Вольхин, В.Г. Ляшко, А.В. Снегирев, В.А. Щербаков. — М.: Дрофа, 2007. — 124с.

Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. проф. образования / Т.А. Хван, П.А. Хван. — Изд. 3-е. — Ростов — н/Д.: Феникс, 2006. — 381с.: ил.

Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Т.А. Хван, П.А. Хван. — Ростов — н/Д.: Феникс, 2006. — 316с.: ил.



Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / Г.С. Ястребов. – Изд. 3-е. – Ростов - н/Д.: Феникс, 2005.-409с.  
 Чеботарёв С.С. Гражданская защита: Уч. пос. – М., 1999

### **Справочники, энциклопедии**

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008. Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009. Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.  
 Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

### **ЭБС –IPR-books**

#### **Электронные издания:**

#### **ЭБС «IPRbooks»:**

#### **Рекомендуемая литература для преподавателей:**

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ «Основы безопасности жизнедеятельности»

**Контроль и оценка** результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• <i>предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка выполнения контрольной работы обучающихся</li>   <li>- наблюдение и оценка выполнения практи-наблюдение и оценка выполнения практического задания</li>   <li>- контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся ческого задания</li> </ul>

возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

*метапредметные:*

— овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному

- тестирование  
- наблюдение и оценка выполнения практического задания

- устный и письменный опрос  
- оценка выполнения контрольной работы  
- оценка выполнения самостоятельной работы

оценка выполнения индивидуальных заданий  
- тестирование

<p>поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> </ul> </li> <li>– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практического задания</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный и письменный опрос</li> <li>- оценка выполнения контрольной работы</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы</li> </ul> <p>оценка выполнения индивидуальных заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения теоретических заданий дифференцированного зачета</li> </ul> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
--	--

по-

ведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОБП.08 Астрономия**

2021г.

Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Кошелев А.П., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Астрономия»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 42.02.03. Педагогика дополнительного образования (хореография)

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Астрономия» относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета– требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **Личностные компетенции:**

#### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

## *2. Смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### *3. Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

### **Метапредметные компетенции**

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	-Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>-Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> </ul>
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
<p>Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>-Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>-Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>-Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>-Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>-Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>-Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>-Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> <li>-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</li> <li>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>-планировать работу;</li> <li>-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>-структурировать и аргументировать результаты исследования на</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>основе собранных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> <li>-осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>-восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>-отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> </ul>
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>-Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</li> </ul>
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### Предметные компетенции:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 39 часов;
- практическая подготовка – 6 часов;
- самостоятельной работы - 20 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА****2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>59</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	39
в том числе:	
практическая подготовка	7
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>		2	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Предмет астрономии		1
	2 Наблюдения- основа астрономии	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение на тему «Астрология»	3	
<b>Раздел 2. Основы практической астрономии</b>		7	
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Звезды и созвездия		2
	2 Видимое движение звезд на различных географических широтах	1	1
	3 Движения и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.	1	3
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Небесные координаты и звездные карты	2	
	Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика	1	
	<b>Контрольные работы</b>	1	
	<b>Контрольная работа по разделу «Основы практической астрономии»</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение на тему «Время и календарь» Решение задач на тему «Небесные координаты» Наблюдения за сменой фаз Луны	3	
	<b>Раздел 3. Строение Солнечной системы</b>		8
<b>Тема 3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Развитие представлений о строении мира		2



	2	Конфигурация планет. Синодический период	1	2
	3	Законы движения планет Солнечной системы	1	2
	4	Горизонтальный параллакс	1	2
	5	Движение небесных тел под действием сил тяготения. Приливы.	1	3
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе			
	<b>Контрольные работы</b>		1	
	<b>Контрольная работа по разделу «Строение Солнечной системы»</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	Решение задач на тему «Определение расстояния в Солнечной системе»			
	Сообщение «Приливы»			
	Решение задач на тему «Движение искусственных спутников Земли»			
<b>Раздел 4. Природа тел Солнечной системы</b>			8	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Общие характеристики планет		2
	2	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общие происхождения	1	3
	3	Система Земля- Луна	1	3
	4	Планеты земной группы	1	2
	5	Далекие планеты	1	2
	6	Астероиды	1	2
	7	Кометы. Метеоры, болиды и метеориты	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		1	
	<b>Контрольная работа по разделу «Природа тел Солнечной системы»</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	Сообщение о природе одной из планет Солнечной системы			
	Реферат на тему «Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Млечный Путь»			
<b>Раздел 5. Солнце и звезды</b>			6	
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Солнце – ближайшая звезда		2

	2	Расстояние до звезд.	1	1
	3	Светимость звезд	1	1
	4	Переменные и нестационарные звезды	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> Массы и размеры звезд		1	
	<b>Контрольные работы</b> <i>Контрольная работа по разделу «Солнце и звезды»</i>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач на тему «Расстояние до звезд» Реферат на тему «Проблема «Солнце — Земля»»		3	
<b>Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной</b>			6	
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Наша Галактика		2
	2	Движение звезд в Галактике. Её вращение	1	2
	3	Другие звездные системы-галактики	1	2
	4	Большой взрыв. Реликтовое излучение	1	3
	5	Проблема существования жизни вне Земли. Планетные системы у других звезд.	1	3
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b> <i>Контрольная работа по разделу «Строение и эволюция Вселенной»</i>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат на тему «Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)»		1	
Дифференцированный зачет			2	
<b>Всего:</b>			<b>59</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета астрономии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор (или телевизор). Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Печатные издания:**

Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2017.

Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.

Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.

**Электронные издания:**

1. Брашнов Д.Г. Удивительная астрономия [Электронный ресурс] / Д.Г. Брашнов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЭНАС, 2016. — 208 с. — 978-5-91921-205-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76212.html>
2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>

3. Чаругин В.М. Классическая астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Чаругин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 214 с. — 978-5-7042-2400-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18578.html>
4. Астрономия [Электронный ресурс] : 50 самых поразительных открытий в астрономии, каждое из которых объясняется менее чем за полминуты / Бэскилл Дарен [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2013. — 160 с. — 978-5-386-06585-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55387.html>

**Дополнительные источники:**

Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. — М. : Либроком, 2013.

Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия
2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос
3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия - решение задач
4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия
5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОБП 09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (русская)**

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Сахнова И. Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>22</b>



## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Родная литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ «МПК» учебная дисциплина «Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Учебная дисциплина «Родная литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО гуманитарного профиля.

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **Личностные компетенции:**

##### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

## *2. Смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими

людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### *3. Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

## Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	- Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	- Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</li> <li>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>-структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</li> </ul>
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### **Предметные компетенции:**

*Обучающийся научится:*

- ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизация отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- пониманию родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечению культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- пониманию литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;

- различным видам анализа литературных произведений;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самоанализу и самооценке на основе наблюдений за собственной речью;

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- выявлению в художественных текстах образов, тем и проблем и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- овладеть действиями, необходимыми для анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознанию художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

Программа учитывает также необходимость раннего формирования профессиональных компетенций студентов. При изучении учебного предмета «Родная литература» используются современные педагогические технологии. Условием раннего формирования профессиональных компетенций студентов является обучение на основе системно-деятельностного подхода: проектная деятельность; проблемное обучение; обучение в диалоге; система вопросов и заданий, организация рефлексивной деятельности; создание ситуаций, направленных на информационный поиск; создание ситуации выбора и т.д.

Наиболее целесообразные виды занятий: лекции, семинары, урок-размышление, продвинутая лекция, дискуссии.

Программа адаптирована для лиц с ОВЗ.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
- практической подготовки – 10 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 20 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальной учебной нагрузки обучающегося</b>	<b>59</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	39
в том числе:	
практические занятия	4
практическая подготовка	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
подготовка сообщений	1
подготовка презентаций	5
подбор иллюстраций	2
составление заданий для дидактической игры	1
анализ произведений	5
написание отзывов, сочинений	6
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровни освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Особенности развития литературы Урала во второй половине 19 века</b>	<b>15</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Введение</b>	1 Особенности развития культуры и литературы Урала. Духовные центры Урала.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	
	Подготовка презентаций на одну из предложенных тем: «Урал – граница Европы и Азии», «Первобытная культура Урала», «Аркаим – древний город Урала», «Архитектура горнозаводского Урала», «Художники и скульпторы Урала», «Верхотурье – духовный центр Урала».		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
<b>Бажов</b>	1 Уральский колорит в сказах П.П. Бажова.	2	1
<b>Павел Петрович</b>	2 Проблема становления личности в сказе П.П. Бажова «Живинка в деле».	1	2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Сравнительный анализ сказов П.П. Бажова «Иванко-Крылатко» и «Живинка в деле»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Подготовка презентаций по отдельным сказам П. П. Бажова.		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Инфантьев Порфирий Павлович</b>	1 Художественный мир П.П. Инфатьева. Особенности стиля писателя. П.П. Инфатьев «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов». Образ автора-рассказчика в произведении.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Написать отзыв на книгу П.П. Инфатьева «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов».		
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Вагнер Николай Петрович</b>	1 Сказочник Николай Петрович Вагнер. Концепция счастья в сказке «Новый год».	1	3
	2 Художественное своеобразие сказки Н.П. Вагнера «Новый год» и рассказа Ф.М. Достоевского «Мальчик у Христа на елке»: сравнительный анализ произведений.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Анализ одной из сказок Н.П. Вагнера. Выявление специфических особенностей сказок автора		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Составить презентацию по творчеству Н.П. Вагнера		

<b>Раздел 2.</b>	<b>Литература Урала первой половины 20 века</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Литература Магнитогорска</b>	1 Литература Магнитогорска: литературные объединения Магнитки.		2
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Поэты- литкружковцы</b>	1 Творчество поэтов-литкружковцев: Михаил Люгарин, Александр Ворошилов, Александр Лозневой, Владимир Макаров		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Подготовить презентацию по творчеству одного из поэтов-литкружковцев		
<b>Тема 2.3. Марк Гроссман</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Марк Гроссман: художественное своеобразие рассказов. Тема любви человека к природе: художественные образы, проблемы (на примере рассказов «На краю студеного моря», «В Заполярье», «Право называться мужчиной»).	1	3
	2 Рассказы о детях и для детей. Особенности раскрытия черт детского характера и своеобразие постановки проблемы детства в рассказах о детях. На примере рассказов «Плата за любовь», «На краю студеного моря», «Чук и Гек», «Штурм синей высоты».	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Выполнить подборку иллюстраций для сборника рассказов Марка Гроссмана (7 иллюстраций). Обосновать свой выбор. Составить презентацию в формате Power Point.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Уральская литература 2-й половины 20 века.</b>	<b>21</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Борис Ручьев</b>	1 Творческая судьба поэта-первостроителя Магнитки Бориса Ручьева.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Сочинение «Особенности звучания темы любви в творчестве Б. Ручьева».		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
<b>Людмила Татьяничева</b>	1 Красота уральской земли в поэзии Людмилы Татьяничевой.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Выполнить подборку иллюстраций к стихотворениям Л. Татьяничевой. Обосновать свой выбор. Составить презентацию в формате Power Point.		
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
<b>Ксения Некрасова</b>	1 «Пейзажи души» в поэзии Ксении Некрасовой. Японские мотивы в творчестве поэтессы.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Сочинение «Прекрасная земля» в творчестве К. Некрасовой».		

<b>Тема 3.4. Нина Кондратковская</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Поэтесса Урала: Нина Кондратковская. Особенности творчества.		2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Анализ стихов Н.Г. Кондратковской		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Сочинение «Поэзия женской души» (по творчеству Нины Кондратковской.)»			
<b>Тема 3.5. Римма Дышаленкова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   «Территория мудрости» Риммы Дышаленковой: основные темы и мотивы творчества.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
Сочинение «Уроки нравственности в поэзии Риммы Дышаленковой»			
<b>Тема 3.6. Поэты Магнитки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Поэты Магнитки: А. Павлов, Юрий Костарев, Борис Попов.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
Анализ стихотворения одного из поэтов Магнитки			
<b>Тема 3.7. Проза Урала</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Проза уральских писателей. Обзорная лекция: темы, проблемы, художественное своеобразие произведений.		2
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Анализ одного из произведений Н.П. Воронова		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Составление заданий по теме с эталонами ответов для проведения квест-игры (группа делится на 5 подгрупп, каждая подгруппа составляет по 5 заданий).			
<b>Тема 3.8. Никонов Николай Григорьевич</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Николай Григорьевич Никонов: судьба, творчество. Тема любви к природе в творчестве писателя.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
Анализ одного из произведений Н.Г. Никонова			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Родная литература рубежа 20-21 веков. Современная поэзия Магнитки</b>	<b>13</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Сенчин Роман Валерьевич. Актуальные вопросы современности. Тема исторического долга, исторической памяти: особенности раскрытия основных проблем в романе «Зона затопления». Художественное своеобразие романа, переключки с творческим методом Леонида Андреева.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	

	Подготовить сообщение о творческом методе Леонида Андреева		
<b>Тема 4.2. Владислав Крапивин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Владислав Крапивин. Современная фантастическая повесть, «сказочно-фантастическое» направление как способ отражения философских проблем в художественной форме (произведения на выбор).	1	2
	2 Проблема детства в произведениях писателя на примере рассказов	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Каждой подгруппе подготовить сообщения с презентацией для обсуждения на конференции (1 подгруппа: «Что такое фантастическая повесть, «сказочно-фантастическое» направление, философские проблемы»: признаки фантастической повести, 2 подгруппа: «Следуя тропами Владислава Петровича Крапивина: основные вехи жизни и творчества», 3 подгруппа: «Детство, которое всегда с тобой - экскурс в художественный мир писателя: книги, герои, события...», 4 подгруппа: «История издания (подборка произведений на выбор) и экранизации произведений писателя («Колыбельная для брата», «Легенда острова Двид», «Мальчик со шпагой», «Трое с площади Корронад» и другие)»).	<b>1</b>	
<b>Тема 4.3. Янис Ильмарович Грантс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1 Янис Ильмарович Грантс. Ирония в стихах как отражение реакции на действительность. Своеобразие стихов, особенности стиля «верлибр».		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ стихотворений: «Желтый хохолок», «Дикий мед», «Сверчок» и другие. Сравнительный анализ произведений А.Платонова «Любовь к Родине, или путешествие воробья» и стихотворения Я. Грантс «Желтый хохолок».	<b>1</b>	
<b>Тема 4.4. Современная магнитогорска я поэзия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Стихи Е. Холодова, Н. Карпичева, Н. Фокина, Д. Коновальчик.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание сочинений на одну из предложенных тем: «Характер лирической героини в поэзии Е. Холодовой», «Философские мотивы в творчестве Н. Карпичевой», «Образ современника в творчестве Д. Коновальчика», «Выдуманный мир и реальность (по поэзии Н. Фокиной)».	<b>1</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>59</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Родная литература» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого студенты колледжа просматривают визуальную информацию по литературе, создают презентации, видеоматериалы, иные творческие работы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов русских классиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, справочники, научная и научно-популярная литература и другие пособия по вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

Программа учебной дисциплины «Родная литература» адаптирована для лиц с ОВЗ. При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы учебного предмета «Литература» требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

- зрения,
- слуха,
- опорно-двигательного аппарата.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Печатные издания:**

**Литература для преподавателя:**

1. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №№ 1576, 1577, 1578.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО». Предметная область «Филология»: «Русский язык. Литература», «Родной язык. Литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык».
4. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
5. Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики РФ на

период до 2025 года, утвержденную Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 (п. 11.1)».

6. Аристова М. А. Обновление содержания литературного образования с позиции повышения общекультурной компетенции учащихся основной школы. Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017. № 3 (76). - С. 180–184.

7. Добротина И.Н. «Велик и могуч. О преподавании предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература» / Учительская газета, №31 от 30 июля 2019 года. - С.12–13.

8. Беляева Н.В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения / Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019 (ЕЕИА – 2019), ред. С.В. Иванова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019. - С. 890-902.

9. Аристова М.А., Беляева Н.В. Ценностный потенциал родной литературы как хранительницы культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства [Электронный ресурс]: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч. конф., Саранск, 17–18 окт. 2019 г. / редкол.: С. Д. Колова (отв. ред.), Л.В. Кирдянова, Е.Н. Морозова, О.И. Налдеева ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск. - С. 260—265.

10. Аристова М.А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание / Вестник образования России, 2020, №14. - С.55–63.

11. Магнитогорская поэзия в школе и ВУЗе: учебно-методическое пособие/под ред. М.М. Полехиной. – Магнитогорск: МаГУ, 2009.

12. Мордзилович Н.Н. Нина Георгиевна Кондратковская. Жизнь, личность, литературная судьба/ Материалы I межрегиональной научно-



практической конференции «Чивилихинские чтения - 2015», посвященной памяти русского советского писателя Владимира Алексеевича Чивилихина [Текст]: Часть 3/ Отв.ред. Г.Е.Моргунова. – Мариинск: ГОУ СПО Мариинский педагогический колледж, 2015.

13. Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003.

14. Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003.

15. Литературная карта Челябинской области // <http://litkarta.chelreglib.ru>

16. Литературные маршруты по Южному Уралу - 2019: методическое пособие / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Центр науч.-метод. работы и корпоратив. взаимодействия ; [сост. Л. Н. Аверина, отв. за вып. Е. В. Михайленко]. - Челябинск, 2018.

17. Предания и легенды Урала: Фольклорные рассказы / [Сост., вступ. слово и коммент. В.П. Кругляшовой; Иллюстрации Г.С. Метелева]. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1991.

18. Слово об Урале: Очерки сов. писателей и журналистов / [Сост. и авт. предисл. А.А. Золотов]. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1984.

19. Челябинская область: энциклопедия: в 7 томах / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. - Челябинск: Камен. пояс, 2003-2007.

### **Литература для студентов и родителей:**

Магнитогорская поэзия в школе и ВУЗе: учебно-методическое пособие/под ред. М.М.Полехиной. – Магнитогорск: МаГУ, 2009.

Мордзилович, Н.Н. Нина Георгиевна Кондратковская. Жизнь, личность, литературная судьба/ Материалы I межрегиональной научно-практической конференции «Чивилихинские чтения - 2015», посвященной памяти русского советского писателя Владимира Алексеевича Чивилихина

[Текст]: Часть 3/ Отв.ред. Г.Е.Моргунова. – Мариинск: ГОУ СПО Мариинский педагогический колледж, 2015.

Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003.

Литературная карта Челябинской области // <http://litkarta.chelreglib.ru>

Литературные маршруты по Южному Уралу - 2019: методическое пособие / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Центр науч.-метод. работы и корпоратив. взаимодействия ; [сост. Л. Н. Аверина, отв. за вып. Е. В. Михайленко]. - Челябинск, 2018.

Предания и легенды Урала: Фольклорные рассказы / [Сост., вступ. слово и коммент. В.П. Кругляшовой; Иллюстрации Г.С. Метелева]. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1991.

Слово об Урале: Очерки сов. писателей и журналистов / [Сост. и авт. предисл. А.А. Золотов]. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1984.

Челябинская область: энциклопедия: в 7 томах / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. - Челябинск: Камен. пояс, 2003-2007.

Электронные издания: eLIBRARY.RU; Litres.ru; Book.ru

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– эстетическое отношение к миру;</p> <p>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-</p>	<p>- контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации.</p> <p>- интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>- экспертное заключение преподавателя</p>

ресурсов и др.); умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и

<p>проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. Контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное заключение преподавателя</p>	
---	--

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 ИНФОРМАТИКА**

2021г.

Рабочая программа учебного предмета ОПП.01 Информатика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Герасимова Татьяна Валерьевна, преподаватель дисциплин общеобразовательного цикла

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

- |  | стр. |
|--|------|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины                      |      |
| 2. Структура содержание учебной дисциплины                   |      |
| Условия реализации программы учебной дисциплины              |      |
| 3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины |      |



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44 02.03 Педагогика дополнительного образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях;

- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

**Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

*личностных:*

чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

осознание своего места в информационном обществе;

готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

умение использовать достижения современной информатики для повышения

собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной

деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

***метапредметных:***

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных:***

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами информационных и коммуникационных технологий.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 167 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

в том числе в форме практической подготовки 23 часа

самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	167
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
Практическая подготовка	23
лабораторные занятия <i>(если предусмотрены)</i>	
практические занятия	78
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	50
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>			
<b>Тема 1.1. История развития информационного общества и ВТ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Входной контроль	1	
	2   Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Этапы развития информационного общества. Информационная культура.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация о людях, внёсших вклад в развитие информатики и вычислительной техники.	4	
<b>Тема 1.2. Правовые нормы в информационной сфере</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Виды профессиональной информационной деятельности человека. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2	1
	<b>Практическая подготовка</b>	3	
	<b>Практические занятия</b>		
	1   «Знакомство с ресурсами общества. Установка программ Использование лицензионных и свободно распространяемых программ».	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу «Правовые нормы в информационной сфере»	4	
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>			
<b>Тема 2.1. Представление информации в компьютере</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Понятие информатики и информации. Свойства и носители информации.	4	1
	2   Виды информации и ее кодирование		
	3   Информационные процессы и ИТ-технологии		2
	<b>Практические занятия</b>		
	1   «Виды информации и ее кодирование. Измерение информации. Единицы измерения информации	2	
	2   Системы счисления.	3	
	3   Кодирование целых и действительных чисел. Универсальная система кодирования текстовой информации	3	
	4   Кодирование графических данных. Кодирование звуковой информации	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Создать презентацию на тему «Информационные процессы»	4	

<b>Тема 2.2.</b> <b>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Алгоритмы и способы их описания. Примеры компьютерных моделей различных процессов	2	
	2	Выполнение упражнений с использованием основ логики..	2	
	3	«Программная реализация линейного алгоритма», «Программная реализация разветвляющегося алгоритма», «Программная реализация циклического алгоритма»	1	
4	«Проведение исследования на основе готовой компьютерной модели»	2		
5	Поиск информации. Объемы и хранение информации. Изучение поисковых систем. Работа с архивом. Запись на носители	1		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Управление процессами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	2
	1	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.		
	<b>Практическая подготовка</b>		3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сравнительная таблица АСУ и САУ.		3		
<b>Раздел 3.</b> <b>Средства информационных и коммуникационных технологий</b>				
<b>Тема 3.1.</b> <b>Аппаратное и программное обеспечение компьютеров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Архитектура персонального компьютера. Основные и дополнительные устройства компьютера		1	
	Операционная система Windows. Графический интерфейс		1	
	<b>Практическая подготовка</b>		4	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Работа в среде Windows Организация работы на персональном компьютере	2	
	2	Процессор и память компьютера. Электронные платы, контроллеры и шины	2	
	3	Видеосистема. Клавиатура и мышь. Средства хранения и переноса информации	1	
	4	Внешние устройства компьютера. Требования эргономики при работе на компьютере	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад «История операционных систем», «Виды операционных систем».		3	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Защита информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Виды программного обеспечения компьютера		
	2	Файловая система организации данных		
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Практические занятия</b>			
	2	Защита информации. Методы защиты информации Антивирусные средства защиты	2	
3	Размещение, поиск и сохранение информации. Антивирусные средства защиты	1		

	4	«Файловые менеджеры и архиваторы. «Создание архива данных. Извлечение данных их архива»	2	
	6	«Комплексная работа с информацией в среде Windows»	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить презентацию на тему «Прикладное программное обеспечение»		5	
<b>Раздел 4.</b> <b>Технология создания и преобразования информационных объектов</b>				
<b>Тема 4.1.</b> <b>Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Текстовые процессоры	14	2
	2	Электронные таблицы.		2
	3	Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel		2
	4	Системы управления базами данных. Базы данных и их виды		2
	5	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.		2
	6	Стандартные программы Windows. Графический редактор		2
	<b>Практическая подготовка</b>		12	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	«Ввод текста и форматирование шрифтов. Оформление абзацев текста»	2	
	2	«Создание и форматирование таблиц. Создание колонок и списков в текстовых документах»	2	
	3	Рисунки и схемы в текстовых документах	2	
	4	«Оформление деловых документов»	2	
	5	«Создание компьютерных публикаций средствами Publisher»	2	
	6	«Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel»	2	
	7	«Построение и форматирование диаграмм в MS Excel»	2	
	8	«Использование функций в расчетах MS Excel»	2	
	9	«Относительная и абсолютная адресации MS Excel. Фильтрация данных»	2	
	10	Комплексное создание табличных данных	2	
	11	«Создание новой базы данных и таблиц в MS Access»	2	
	12	«Работа с данными с использованием запросов»	2	
	13	«Формы и отчеты в MS Access»	2	
	14	«Разработка презентаций в MS POWER POINT»	2	
	15	«Подготовка презентации к демонстрации в MS POWER POINT»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Создание рекламного буклета о специальности Создание реферата «Растровая и векторная графика»		14	
<b>Раздел 5.</b> <b>Телекоммуникационные технологии</b>				
<b>Тема 5.1.</b> <b>Интернет-технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии,	4	1

<b>Создание сайта.</b>	2	Методы создания и сопровождения сайта.		1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	«Создание Web-страницы на языке HTML»	2	
	2	«Создание таблиц и гиперссылок в Web-страницах»	2	
	3	«Создание связанных Web-страниц на языке HTML»	2	
	4	«Создание Web-сайта: формирование списков и таблиц. Тестирование и публикация Web-сайта»	2	
	5	«Создание сайта с помощью конструкторов сайтов»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			7	
Глоссарий по теме «Создание и сопровождение сайта»				
<b>Тема 5.2. Локальная сеть</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Объединение компьютеров в локальную сеть. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Работа сервера.	1	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Организация поиска информации в сети Интернет. Работа с электронными каталогами библиотек	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			6	
Сообщение на тему «Оптимизация поиска в сети интернет»				
<b>Тема 5.3. Электронная почта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Электронная почта. Создание ящика электронной почты	1	
	<b>Практические занятия</b>			
	2	Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем Создание и редактирование Google документов.	2	
<i>Дифференцированный зачет</i>			2	
<b>Всего:</b>			<b>167</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: компьютеры (рабочие станции), локальная сеть, выход в глобальную сеть Интернет, проектор, экран, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: видеуроки и презентации по данной дисциплине, электронные плакаты структурных схем ЭВМ, отдельных узлов ЭВМ, электронные учебники.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 400 с.

2. Михеева, Е.В. Информатика. Практикум: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. - 224с.

3. М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова Информатика [Электронный ресурс]: для студентов учреждений сред. проф. образования. — Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2019г.

Дополнительные источники:

4. Цветкова, М.С. Информатика: Учебник для студ. СПО/М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – М.: Академия, 2018. – 352с.

5. Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и спец. естественно-научного и гуманитарного профилей: Учебное пособие для студ. СПО/М.С. Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. – М.: Академия, 2019. – 240с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--	--

<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;</li> <li>• строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);</li> <li>• вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;</li> <li>• проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;</li> <li>• интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;</li> <li>• устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;</li> <li>• оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;</li> <li>• оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;</li> <li>• проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносит полученные результаты с реальными объектами;</li> <li>- приводит примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;</li> <li>- определяет и использует информационные процессы при выполнении практических заданий.</li> <li>- исследует учебные модели: оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей);</li> <li>- выбирает способ представления информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- применяет ИТ при создании учебных проектов (реферат, презентация, сайт, электронная таблица, графики, рисунок)</li> <li>- создает HTML страницу;</li> <li>-использует гипертекстовые ссылки при работе с пакетом офисных программ;</li> <li>- создает структуру и заполняет базу данных в СУБД Access;</li> <li>- изменяет структуру и редактирует записи базы данных в СУБД Access.</li> <li>- выполняет поиск информации в различных базах данных, компьютерных сетях при выполнении творческих проектов.</li> <li>- определяет виды</li> </ul>	<p>Текущий контроль практическая работа.</p> <p>учебный проект,</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>
--	--	--

<p>учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;</li> </ul>	<p>информации по форме, способу восприятия, степени значимости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет назначение текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей;</li> <li>- использует перечисленные программы для выполнения заданий в том числе по другим дисциплинам.</li> <li>- объясняет назначение ИМ;</li> <li>- определяет классы;</li> <li>- составляет алгоритм деятельности.</li> </ul>	
<p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• логическую символику;</li> <li>• основные конструкции языка программирования;</li> <li>• свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;</li> <li>• виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;</li> <li>• общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;</li> <li>• назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;</li> <li>• виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;</li> <li>• базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;</li> <li>• нормы информационной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает различные подходы к определению понятия «информация»;</li> <li>- знает качественные характеристики информации.</li> <li>- знает методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный;</li> <li>- знает единицы измерения информации;</li> <li>- знает назначение и виды алгоритмов;</li> <li>- знает виды информационных моделей</li> <li>- Знает виды операционных систем;</li> <li>- называет версии ОС;</li> <li>- цитирует определение ОС;</li> </ul>	<p>Текущий контроль практическая работа.</p> <p>учебный проект, Промежуточная аттестация: экзамен</p>

<p>этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности ; способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p>		
<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;</li> <li>• представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (на-пример, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатеки;</li> <li>• подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;</li> <li>• личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;</li> <li>• соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.</li> </ul>	<p>использует информационные ресурсы в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует программы пакета MS Office для представления числовой информации в виде таблиц, графиков, диаграмм</li> <li>- обеспечивает оптимальный режим работы с компьютером;</li> <li>- правильно организует рабочее место;</li> <li>- выполняет комплекс упражнений на снятие нагрузки при работе с ИКТ.</li> <li>-использует операционную систему при работе с компьютером.</li> </ul>	<p>Текущий контроль практическая работа.</p> <p>учебный проект,</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОПП.02 История

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета 53.02. История разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Гофштейн О.Г., преподаватель  
Даниленко Е.Г., преподаватель

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ  
«Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021  
г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>27</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>30</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД.04 История

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 42.02.03. Педагогика дополнительного образования (хореография)

входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования по программе базовой подготовки.

**1.2.** Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл дисциплин, изучаемых на базовом уровне

**1.3.** Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «ОПП.02 История», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **Личностные компетенции:**

#### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

#### *2. Смислообразование*



2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### *3. Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

### Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</li> </ul>
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>- Самостоятельно составлять планы деятельности;</li> <li>- Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> </ul>
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> </ul>
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</li> </ul>
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>- Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>- Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>- Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>- Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</li> <li>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>-структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> </ul>
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</li> </ul>
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</li> </ul>

**Предметные компетенции:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

*использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*

*анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*

*устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*

*определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*

*применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*

*целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*

*знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*

*знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*

*работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*

*исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;*

*корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;*

*представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.*

**1.4.** Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета: ОУД. 04 История

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 275 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 195 часов;
  - практической подготовки – 39 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося 80 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>275</b>
в том числе:	
практическая подготовка	39
практические занятия	16
контрольные работы	9
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
подготовка сообщений, работа с учебником, анализ исторических документов	80
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме	экзамена

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОПП.02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Новейшая история и История России</b>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Новейшая история. Россия в годы «великих потрясений».</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>	1   Индустриальное общество. «Империализм». Колониальные и континентальные империи.	1	2
	2   Мировой порядок перед Первой мировой войной. Причины Первой мировой войны.	1	2
	3   Россия и мир накануне Первой мировой войны.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия:</b> Причины и последствия промышленного переворота в странах Европы.	<b>1</b>	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Колониальные и континентальные империи.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов</b>	1. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1916 гг. Восточный фронт.	1	
	2. Первая мировая война. Боевые действия 1917—1918 гг.	1	
	3. Итоги Первой мировой войны.	1	
	<b>Практическая подготовка:</b> Стихи и песни о Первой мировой войне	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Выход из войны России. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой	<b>2</b>



	войны.			
<b>Тема 1.3. Революционная волна после Первой мировой войны. Февральская и Октябрьская революции в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Февральская революция 1917 г. в России.	1 2	
	2	Политика Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	1 2	
	3	Октябрьская революция 1917 г. в России.	1 2	
	4	Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.	1 2	
	5	Формирование новых органов власти. Первая Конституция России 1918 г.	1 2	
	<b>Практическая подготовка:</b> Стихотворения, посвященные революции		1	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия:</b> Двоевластие в России «Временное правительство» и «Петросовет»		1	
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тезисов: Причины разгона Учредительного собрания.		2		
<b>Тема 1.4 Гражданская война в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Причины, этапы и основные события Гражданской войны.	2 2	
	2	Лидеры белого движения: правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.	1 2	
	3	Политика «военного коммунизма». Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	2 2	
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.		2		
<b>Тема 1.5 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».	2 2	
	<b>Практическая подготовка</b> . Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.		2	
	2. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков			
	<b>Лабораторные работы</b>			
<b>Практические занятия</b>				

<b>коммунизма»</b>			
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по выбору: Городской быт в 1920—1930-е годы. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Влияние военной обстановки на психологию населения.	<b>4</b>	
<b>Раздел 2</b>	<b>Советский Союз в 1920–1930-е гг.</b>		
<b>Тема 2.1 СССР в годы нэпа. 1921–1928</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1 СССР в годы нэпа. 1921–1928. Новая экономическая политика в Советской России.	2	2
	2 Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.	1	2
	3 Укрепление позиций страны на международной арене.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b> 1. Альтернативные проекты объединения республик 2. Достижения и недостатки новой экономической политики	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Предпосылки и значение образования СССР. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1 Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.	2	2
	2 Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.	2	2
	3 Власть и общество в 1920—1930-е гг.: «культ личности» Сталина, массовые политические репрессии 1937–1938 гг.	1	2
	<b>Практическая подготовка: Агитационные материалы 1920-1930 г.</b>	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

	Подготовка сообщений: «Раскулачивание». Стахановское движение. Составление тезисов: Конституция СССР 1936 года.	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b> 1. Советская культура в 1920—1930-е гг. «Культурная революция». 2. Борьба с безграмотностью.	1	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.	4	
<b>Тема 2.4</b> <b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы	1	2
	<b>Практическая подготовка:</b> Формирование образа заграницы у советских граждан под влиянием советской агитации	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.	3	
<b>Тема 2.5</b> <b>СССР накануне Великой Отечественной войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	2
	2   Наш край в 1930-е гг.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Пропаганда и реальные достижения.		2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Межвоенный период (1918–1939)</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>Европа и США.</b> <b>Недемократические режимы.</b> <b>Великая депрессия.</b> <b>Мировой экономический кризис.</b> <b>Преобразования Ф. Рузвельта в США</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Европа и США. Недемократические режимы.	2	2
	2	Великая депрессия. Закат либеральной идеологии. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.	1	2
	<b>Практическая подготовка:</b> Великая депрессия и ее отображение в искусстве и литературе		2	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы.		2		
<b>Тема 3.2</b> <b>Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	2	2
	2	Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.	1	2
	<b>Практическая подготовка:</b> Интеллигенция Индии в. Освободительной борьбе		1	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: «Великий поход» Красной армии Китая. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.		2		
<b>Тема 3.3</b> <b>Нарастание агрессии.</b> <b>Германский нацизм.</b> <b>«Народный фронт» и Гражданская</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Нарастание агрессии. Германский нацизм. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании.	2	2
	2	Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	1	2
	3	Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.	1	2
	4	Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.	2	2
	<b>Практическая подготовка:</b> Реакция мировой литературы и искусства на приход нацистов к власти		2	

<b>война в Испании</b>	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b> Причины прихода нацистов к власти		<b>1</b>	
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство.		<b>2</b>	
<b>Тема 3.4 Развитие культуры в первой трети XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Развитие культуры в первой трети XX в.	2	2
	2	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура.		<b>3</b>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>			
<b>Тема 4.1 Начало Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон.	2	2
	2	Разгром Польши. Первый период войны (сентябрь 1939 — июнь 1941).	1	2
	3	Расширение территории СССР на западе накануне Великой Отечественной войны.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Блицкриг. «Странная война»		<b>2</b>		
<b>Тема 4.2 Жизнь во время войны. Сопrotивление оккупантам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Жизнь во время войны. Сопrotивление оккупантам	2	2
	<b>Практическая подготовка: Произведения советской литературы и искусства времен ВОВ</b>		2	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b> 1. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. Нацистская политика геноцида,		1	

	холокоста. 2. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц.			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии		2	
<b>Тема 4.3 Первый период Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.	2	2
	2	Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны.	1	
	3	Московская битва. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.	2	2
	4	Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г.	2	2
	5	Боевые действия на Тихом океане.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b> 1. Развертывание партизанского движения. 2. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.		2	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Планы Германии в отношении СССР. План «Ост».		2		
<b>Тема 4.4 Коренной перелом в войне</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Сталинградская битва.	2	2
	2	Битва на Курской дуге.	1	2
	3	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.	1	2
	4	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b> 1. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа.		1	
	<b>Лабораторные работы</b>			
<b>Практические занятия</b>				

	1. Формирование Антигитлеровской коалиции.	1	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4.6 Разгром Германии, Японии и их союзников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Открытие Второго фронта и наступление союзников.	1	2
	2   Битва за Берлин. Капитуляция Германии.	2	2
	3   Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Освобождение стран Европы.	2		
<b>Тема 4.7 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.	1	2
	2   Наш край в годы Великой Отечественной войны.	2	2
	3   Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг.	1	2
	4   Восстановление хозяйства в освобожденных районах.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
<b>Контрольные работы</b>	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Раздел 5.</b>	<b>Соревнование социальных систем.</b>		
<b>Тема 5.1 Начало «холодной войны». Гонка вооружений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Начало «холодной войны». «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе.	1	2
	2   Начало складывания двухполюсного мира. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>		

	<b>Практические занятия Составление таблицы:</b> Образование Организации Объединенных Наций	1	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР.	2	
<b>Тема 5.2</b> <b>Дальний Восток</b> <b>в 40–70-е гг.</b> <b>Войны и</b> <b>революции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Образование КНР. Война в Корее.	1	2
	2   Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР.	1	
<b>Тема 5.3</b> <b>Западная Европа</b> <b>и Северная</b> <b>Америка в 50–</b> <b>80-е годы XX</b> <b>века.</b> <b>Достижения и</b> <b>кризисы</b> <b>социалистическо</b> <b>го мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Возникновение Европейского экономического сообщества. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века.	1	2
	2   Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.	1	2
	3   Демократические революции в странах Восточной Европы.	1	2
	<b>Практическая подготовка:</b> Возникновение новых течений в культуре «Западного мира» в 50-80 годы	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка сообщений: «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. 2. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР.	2	
<b>Тема 5.4</b> <b>Латинская</b> <b>Америка в 1950–</b> <b>1990-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1   Положение стран Латинской Америки во второй половине XX века. Революция на Кубе.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		



<b>Тема 5.5</b> <b>Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития.	1	2
	2	Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования.	1	2
	<b>Практическая подготовка:</b> Реакция мировой общественности на крушение колониальной системы		2	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>		<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии.		<b>1</b>		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.</b>			
<b>Тема 6.1</b> <b>«Поздний сталинизм» (1945–1953)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	СССР в послевоенные годы.	2	2
	2	Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	1	2
	3	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы.	1	2
	<b>Практическая подготовка:</b> Послевоенная литература		2	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b> <b>1.</b> Восстановление экономики СССР в послевоенные годы		<b>1</b>	
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: И.В. Сталин в оценках современников и историков. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.		<b>2</b>		
<b>Тема 6.2</b> <b>«Оттепель»:</b> <b>середина 1950-х – первая половина 1960-х</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.	2	2
	2	XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина.	2	2
	3	Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.	1	2
	<b>Практическая подготовка:</b>			

	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.		<b>1</b>	
<b>Тема 6.3 Культурное пространство и повседневная жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Культурное пространство и повседневная жизнь.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b> 1. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции		1	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b> 1. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.		1	
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».		<b>2</b>		
<b>Тема 6.4 Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Экономическое развитие СССР в 1950-1960-е гг.	2	2
	2	Социальная политика Н.С. Хрущева.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b> Реформы в области экономики. Развитие народного хозяйства в период «Оттепели»		1	
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса.		<b>2</b>		
<b>Тема 6.5 СССР и мировая социалистическая система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	СССР и мировая социалистическая система.	1	2
	2	Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».	2	2
	3	Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.	1	2

	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.		1	
<b>Раздел 7</b>	<b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х</b>			
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
<b>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.</b>	1	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Концепция «развитого социализма».	2	2
	2	Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа».	1	2
	3	Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики	1	2
	<b>Практическая подготовка: Интеллигенция и Брежнев</b>		2	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b> 1. Реформа 1965 года и ее результаты		1	
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты.		2	
<b>Тема 7.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			2
<b>Культурное пространство и повседневная жизнь.</b>	1	Культурное пространство и повседневная жизнь.	2	2
	2	Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень».	1	2
	3	Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Отношение к общественной собственности. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.		1	
<b>Тема 7.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Идейная и духовная жизнь советского общества 1960-х – начале 1980-х</b>	1	Идейная и духовная жизнь советского общества 1960-х – начале 1980-х.	2	2
	2	Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.	1	2
	Практическая подготовка: Идеалы советского общества 1960-1980		2	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.		2		
<b>Тема 7.4 Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира.	1	2
	2	Ввод войск в Афганистан.	1	2
	3	«Доктрина Брежнева».	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия: Внешняя политика Брежнева</b>		1	
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.		2		
<b>Раздел 8</b>	<b>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)</b>			
<b>Тема 8.1 М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. «Перестройка» «Новое мышление».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Начало «перестройки». М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	1	2
	3	Курс на ускорение социально-экономического развития страны (1985 – 1987 гг.).	2	2
	4	Реформы 1988 – 1989 гг.	2	2
	5	Изменение политической системы СССР (1990 – 1991 гг.).	1	2
	6	«Новое мышление» Горбачева. Завершение «холодной войны».	1	2
	<b>Практическая подготовка: Влияние горбачевской перестройки на советскую культуру</b>		2	
	<b>Лабораторные работы</b>			
<b>Практические занятия: Изменение идеологии Советского государства времен правления Горбачева</b>		1		

	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР.	2	
<b>Тема 8.2 Августовский политический кризис 1991 г.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и победа Ельцина.	1	2
	2   Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления.	1	2
	3   Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения).	1	2
	<b>Практическая подготовка:</b> Реакция общественности на кризисные явления 1991	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия :</b> Причины крушения СССР	1	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.	2	
<b>Раздел 9</b>	<b>Российская Федерация в 1992–2012 гг.</b>		
<b>Тема 9.1 Становление новой России (1992–1999)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Становление новой России (1992–1999).	2	2
	2   Внутренняя политика России в (1992–1999).	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители.	2	
<b>Тема 9.2 Новые</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным	1	2

<b>приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством.</b>		государством.		
	2	Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.	2	
<b>Тема 9.3 Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.	1	2
	2	Основные принципы и направления государственной социальной политики.	1	2
	3	Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.	1	2
	<b>Практическая подготовка:</b> Состояние научных и культурных институтов конца 20-начало 21 века		2	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.		2	
	<b>Раздел 10 Повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года»</b>			
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	• Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса.	1	2
	2	• Источники по российской истории.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Лабораторные работы</b>			

	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка тезисов «Интерпретации и фальсификации истории России».		1	
<b>Тема 1.2. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.	1	2
	<b>Практическая подготовка:</b>			
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.3. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Великое переселение народов. Расселение славян. Славянские общности Восточной Европы.	1	2
	<b>Практическая подготовка: Культура восточных славян в VII-VIII веках</b>		2	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.4. Образование государства Русь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Предпосылки и особенности формирования государства Русь.	1	
	2	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.	1	
	<b>Практическая подготовка: Историческое сочинение по произведению «Сказание о Борисе и Глебе»</b>		2	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений «Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры».		1	
<b>Тема 1.5. Русь в конце X – начале XII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Расцвет Русского государства. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.	1	2
	2	Развитие культуры.	1	2
	<b>Практическая подготовка:</b>			

	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.6. Русь в середине XII – начале XIII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Крупнейшие русские земли периода раздробленности.	1	2
	<b>Практическая подготовка:</b> Выучить «Золотое слово» Святослава из «Слова о полку Игореве»		2	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 1.7. Русские земли в середине XIII – XIV в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания.	1	2
	2	Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения.	1	2
	3	Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси.	1	2
	4	Усиление Московского княжества.	1	2
	5	Культурное пространство. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>			
<b>Лабораторные работы</b>				
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщения: Причины усиления московского княжества		1	
<b>Тема 1.8. Формирование единого Русского государства в XV веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Политика Ивана III. Ликвидация зависимости от Орды.	1	2
	2	Культурное пространство единого Русского государства.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Лабораторные работы</b>			
<b>Практические занятия</b>				



	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».		2	
<b>Тема 1.9. Россия в XVI– XVII веках: от Великого княжества к Царству</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Социально-экономическое и политическое развитие. Реформы Ивана IV Грозного.	1	2
	2	Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в.	1	2
	3	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович.	1	2
	4	Смута в России	1	2
	5	Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке	1	2
	6	Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в.	1	2
	7	Культура России в XVI в. - XVII в.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Лабораторные работы</b>			
<b>Практические занятия</b>				
<b>Контрольные работы</b>				
<b>Тема 1.10. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы Реформы Ивана Грозного</b>			
	1	Россия в эпоху преобразований Петра I	1	2
	2	Северная война: причины, основные события, итоги.	1	2
	3	Культура и нравы петровской эпохи.	1	2
	4	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	1	2
	5	Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II	1	2
	6	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в.	1	2
	7	Россия при Павле I	1	2
	8	Культурное пространство Российской империи	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся 1.</b> Составление таблицы Реформы Петра Первого <b>2.</b> Составление таблицы: Основные сражения Северной войны		2	
<b>Тема 1.11. Российская</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Российская империя в первой половине XIX в.	1	2

<b>Империя в XIX – начале XX века</b>	2	Внешняя политика России во первой половине XIX в.	1	2
	3	Культура России в первой половине XIX в.	1	2
	4	Российская империя во второй половине XIX в.	1	2
	5	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	2
	6	Культура России во второй половине XIX в.	1	2
	7	Российская империя в начале XX в.	1	2
	8	Культура России в начале XX в.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>			
<b>Лабораторные работы</b>				
<b>Практические занятия</b>				
<b>Контрольные работы</b>		1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка доклада: Внутренняя политика Российской империи</b>		1		
		<b>Всего:</b>	275	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), меловая доска, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Печатные издания:**

###### **Печатные издания:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др., Андреев, Волобуев. История России. 11 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 (углубленный)
3. Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др., Андреев, Волобуев. История России. 11 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (углубленный)
4. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. и др., Андреев, Волобуев. История России. 10 класс. Начало XX – начало XXI века. Учебник. В 2 ч. Часть 1 (углубленный) (Карпачёв)
5. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. и др., Андреев, Волобуев. История России. 10 класс. Начало XX – начало XXI века. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (углубленный) (Карпачёв)
6. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 кл. Базовый уровень. Учебник
7. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О., История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 кл. Базовый уровень. Учебник
8. Хейфец В.Л., Федоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под общ. ред. Мясникова В.С., Хейфец. Всеобщая история. 10 класс. Новейшая история. Учебник (базовый, углубленный)

###### **Электронные издания:**

Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые

данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>.— ЭБС «IPRbooks»

История России [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23728.html>.— ЭБС «IPRbooks»

История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58065.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительные источники:**

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. —М., 2015.

Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. —М., 2017.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебнометодический комплекс.—М., 2017

Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. — М., 2015.

Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. — М., 2015.

Дорожина Н. И. Современный урок истории. — М., 2017.

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. —М., 2014.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. — М., 2014.

Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актоп, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.

Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. —М., 2016.

Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. —М., 2015.

Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. —М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень.) 10 класс. - м., 2015

Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. — М., 2015.

### **Литература для преподавателей:**

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013

№ 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

### **ЭБС «IPRbooks»:**

Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>.— ЭБС «IPRbooks»

История России [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23728.html>.— ЭБС «IPRbooks»

История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58065.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## Рекомендуемая литература:

1. Хейфец В.Л., Федоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под общ. ред. Мясникова В.С. Хейфец. Всеобщая история. 10 класс. Новейшая история. Учебник (базовый, углубленный)
2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни.
3. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. Андреев, Волобуев. История России. 10 класс. Учебник

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</li> <li>- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>- Самостоятельно составлять планы деятельности;</li> <li>- Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> <li>- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> <li>- Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка своевременности выполнения задания</li> <li>- Наблюдение и оценка работы на практических занятиях</li> <li>- Наблюдение и оценка самостоятельной работы</li> <li>- Наблюдение и оценка самоанализа деятельности</li> <li>- Наблюдение и оценка презентации результатов деятельности</li> <li>- Оценка соответствия поставленных целей и задач результатам деятельности</li> <li>- Оценка применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач</li> <li>- Оценка работы с источниками информации разного типа</li> </ul>

деятельностью.

-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

- Искать и находить обобщенные способы решения задач;

-Владеть навыками разрешения проблем;

-Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;

-Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

-Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

-Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

-Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной

деятельности, а именно:

- ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- планировать работу;
- осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы
- осуществлять презентацию результатов;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке



собственных целей;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;

- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;

- Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;

- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.

- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.

- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

**Предметные**

<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>– представлять культурное наследие России и других стран;</li> <li>– работать с историческими документами;</li> <li>– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>– критически анализировать информацию из различных источников;</li> <li>– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</li> <li>– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li> <li>– читать легенду исторической карты;</li> <li>– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</li> <li>– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и оценка работы на практических занятиях</li> <li>- Оценка выполнения эссе</li> <li>- Оценка выполнения контрольных работ по разделам</li> <li>- Оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера</li> <li>- Устный опрос</li> <li>- Оценка выполнения творческих работ по разделам</li> <li>- Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами</li> <li>- Ответы на вопросы</li> <li>- Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии</li> </ul>
--	---

**Предметные****Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание

<p>исторических фактов, владение исторической терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</li><li>– применять полученные знания при анализе современной политики России;</li><li>– владеть элементами проектной деятельности.</li></ul>	
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОП. 03 БИОЛОГИЯ**

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з))

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Житняк Н.В., преподаватель первой категории

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОПП.03 Биология

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основных профессиональных образовательных программ по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.04 Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Предмет Биология входит в число общеобразовательных профильных предметов общеобразовательного цикла ОПОП

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

На базовом уровне изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Освоение содержания учебного предмета Биология, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **Личностные компетенции:**

*1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*



1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

## *2. Смислообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### *3. Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

## Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	- Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	- Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>- осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>- Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	деятельность; - Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - Учитывать позиции других участников деятельности; - Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

**Предметные компетенции:****Обучающийся научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **113** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов; самостоятельной работы обучающегося **35** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/	<b>78</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>11</b>
практическая подготовка	<b>16</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
Подготовка сообщений по темам; Работа над индивидуальными проектами; Оформление практических работ; Подготовка презентаций	
Промежуточная аттестация в форме	<b>Дифференцированного зачёта</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Биология как наука. Методы научного познания</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>1</b>	<b>Краткая история развития биологии</b> Структура биологии как науки. Биологические науки о форме и строении организмов. Систематика. Эволюционное учение. Классификация биологических наук. Этапы развития биологии.	1	
<b>2</b>	<b>Сущность жизни и свойства живого</b> Определение жизни. Химический состав и клеточное строение организмов, населяющих Землю. Обмен веществ и саморегуляция в биологических системах. Самовоспроизведение; наследственность и изменчивость как основа существования живой материи. Рост и развитие. Раздражимость. Ритмичность процессов жизнедеятельности. Дискретность и целостность.	1	
<b>3</b>	<b>Уровни организации живой материи. Методы биологии</b> Уровни организации живой природы. Иерархия уровней. Методы познания живой природы и их особенности.	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщения об учёных-основоположниках биологии как науки	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Учение о клетке</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>1</b>	<b>История изучения клетки. Клеточная теория</b>	2	1

	Развитие знаний о клетке. Основные положения современной клеточной теории. Роль клеточной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.			
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
Тема 2.2.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<b>Химическая организация клетки. Вода. Неорганические вещества клетки</b> Единство элементного химического состава живых организмов как доказательство единства происхождения живой природы. Общность живой и неживой природы на уровне химических элементов. Органогены, макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы, их роль в жизнедеятельности клетки и организма. Неорганические вещества. Вода как колыбель всего живого, особенности строения и свойства. Минеральные соли. Значение неорганических веществ в жизни клетки и организма.		2
	2	<b>Органические вещества клетки. Углеводы. Липиды.</b> Органические вещества — сложные углеродсодержащие соединения. Низкомолекулярные и высокомолекулярные органические вещества. Липиды. Углеводы: моносахариды, полисахариды.		2
	3	<b>Белки. Функции белков.</b> Строение и функции белков.		2
	4	<b>Нуклеиновые кислоты и АТФ.</b> Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Принципиальное строение и роль органических веществ в клетке и в организме человека		2
		<b>Лабораторные работы</b>		-
		<b>Практические занятия</b>		-
		<b>Практическая подготовка</b>		2
		<b>Контрольные работы</b>		-
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщения: Охарактеризовать функциональную роль отдельных химических элементов в клетке;		4

	причины особых свойств воды; принцип действия ферментов		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b> <b>Строение и функции клетки. Клетка – элементарная единица живого.</b> Клеточная мембрана, цитоплазма, ядро. Основные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, пластиды, рибосомы. Функции основных частей и органоидов клетки. Основные отличия в строении животной и растительной клеток. Хромосомы, их строение и функции. Кариотип. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Прокариотическая клетка: форма, размеры. Распространение и значение бактерий в природе. Строение бактериальной клетки.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b> Сравнение строения клеток растений и животных	1	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентации: Клеточное ядро — центр управления жизнедеятельностью клетки.	2	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b> <b>Вирусы – неклеточная форма жизни</b> Вирусы — неклеточная форма жизни. Особенности строения и размножения. Значение в природе и жизни человека. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа.	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b> Клетка	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение: Жизненный цикл ВИЧ	2		

<b>Раздел 3.</b>	<b>ОРГАНИЗМ</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
<b>1</b>	<b>Обмен веществ и превращение энергии</b> Энергетический обмен — совокупность реакций расщепления сложных органических веществ. Особенности энергетического обмена у грибов и бактерий. Типы питания. Автотрофы и гетеротрофы. Особенности обмена веществ у животных, растений и бактерий. Пластический обмен. Фотосинтез.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить схему процессов фотосинтеза и биосинтеза белка.	2	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>1</b>	<b>Реализация наследственной информации в клетке.</b> ДНК — носитель наследственной информации. Генетический код, его свойства. Ген. Биосинтез белка.	2	2
<b>2</b>	<b>Деление клетки.</b> Деление клетки. Митоз — основа роста, регенерации, развития и бесполого размножения. Размножение: бесполое и половое. Типы бесполого размножения. Половое размножение. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у животных и растений. Биологическое значение оплодотворения. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных.	4	2
<b>3</b>	<b>Онтогенез – индивидуальное развитие организма</b> Прямое и непрямое развитие. Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития. Основные этапы эмбриогенеза. Причины нарушений развития организма. Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье; его значение для будущих поколений людей. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Периоды постэмбрионального развития	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	

	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b> «Клетка. Индивидуальное развитие организма»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение с презентацией: Формы и распространенность бесполого размножения	2	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 <b>Наследственность и изменчивость.</b> <b>Закономерности моногибридного и дигибридного скрещивания.</b> Наследственность и изменчивость — свойства организма. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель — основоположник генетики. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя — закон доминирования. Второй закон Менделя — закон расщепления. Закон чистоты гамет. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя — закон независимого наследования. Анализирующее скрещивание.		
	2 <b>Генетика пола. Взаимодействие генов.</b> Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование признаков. Современные представления о гене и геноме. Взаимодействие генов. Генетика пола. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование.		
	3 <b>Закономерности изменчивости.</b> Наследственная и ненаследственная изменчивость. Модификационная изменчивость. Комбинативная и мутационная изменчивость. Мутации. Типы мутаций. Мутагенные факторы.		
	4 <b>Генетика человека и его здоровье</b> Значение генетики для медицины. Влияние мутагенов на организм человека. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
<b>Практические занятия</b> 1. Составление простейших схем скрещивания.	-		
		2	

	2. Решение элементарных генетических задач.			
	<b>Практическая подготовка</b>		6	
	<b>Контрольная работа</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к семинару «Факторы риска возникновения наследственных болезней человека»		2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ. BIOTEХНОЛОГИЯ</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	<b>Основы селекции: методы и достижения</b> Генетика — теоретическая основа селекции. Селекция. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Основные достижения и направления развития современной селекции.	2	2
	<b>2</b>	<b>Биотехнология: достижения и перспективы развития.</b> Генная инженерия. Клонирование. Генетически модифицированные организмы. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практическое занятие</b>		-	
	<b>Контрольная работа</b> Генетика и селекция		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений «Достижения биотехнологий и этические аспекты некоторых биотехнологических разработок»		2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>ВИД</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>1</b>	<b>История эволюционных идей</b> История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, теории Ж. Кювье. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.	2	2
	<b>2</b>	<b>Вид, его критерии.</b> Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны,	2	2

		изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор.		
	<b>3</b>	<b>Современное эволюционное учение.</b> Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов. Доказательства эволюции органического мира.	2	
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b> 1. Изучение изменчивости и критериев вида, описание видов по морфологическому критерию. 2. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	4	
		<b>Практическая подготовка</b>	4	
		<b>Контрольная работа</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений Предпосылки возникновения эволюционной теории Дарвина.	2	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>1</b>	<b>Антропогенез. Гипотезы происхождения человека..</b> Положение человека в системе животного мира (класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди). Эволюция человека, основные этапы. Происхождение человека. Основные этапы эволюции. Движущие силы антропогенеза. □ Расы человека. Происхождение человеческих рас. Видовое единство человечества.	2	
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практическое занятие</b> Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	2	
		<b>Практическая подготовка</b>	2	
		<b>Контрольная работа</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций по теме и Оформление практических работ	4	
<b>Раздел 6.</b>		<b>ЭКОСИСТЕМА</b>		
<b>Тема 6.1</b>		<b>Организм и среда. Экологические факторы</b>		
	<b>1</b>	<b>Организм и среда.</b> Факторы среды обитания. Классификация экологических факторов. Влияние факторов среды на организм. Пределы выносливости. Зона оптимума, зона угнетения. Ограничивающий фактор. Закон минимума Либиха. Экологическая ниша.	2	

	<b>2</b>	<b>Абиотические факторы среды.</b> Факторы среды обитания и приспособления к ним живых организмов. Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ и организмов.	2
	<b>3</b>	<b>Биотические факторы среды.</b> Биотические факторы среды. Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отношения — нейтрализм.	2
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Практическая подготовка</b>		2
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций «Экологические факторы среды. Влияние факторов среды на организм.»		4
<b>Тема 6.2</b>	<b>Структура экосистем</b>		
	<b>1</b>	<b>Естественные сообщества живых организмов.</b> Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.	1
	<b>2</b>	<b>Пищевые связи. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах</b> Цепи и сети питания. Трофические уровни. Экологические пирамиды: чисел, биомассы, энергии. Круговорот веществ и энергии в экосистемах.	2
	<b>3</b>	<b>Причины устойчивости и смены экосистем</b> Изменение сообществ. Смена экосистем. Динамическое равновесие.	1
	<b>4</b>	<b>Влияние человека на экосистемы</b> Экологические нарушения. Агроценозы.	1
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практическое занятие</b> Решение задач		2
	<b>Практическая подготовка</b>		4
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений «Примеры адаптации организмов к различной интенсивности абиотических факторов»		2



<b>Тема 6.3</b>	<b>Биосфера – глобальная экосистема</b>		
	<b>1</b>	<b>Биосфера — живая оболочка планеты.</b> Структура биосферы. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу; биокосное и косное вещество биосферы (В. И. Вернадский). Круговорот веществ в природе. Границы биосферы. Роль живого вещества в биосфере. Круговорот воды и углерода в биосфере.	<i>1</i>
	<b>2</b>	<b>Биосфера и человек.</b> Прямое и косвенное влияние человека на биосферу. Природные ресурсы и их использование. Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе); последствия хозяйственной деятельности человека. Ноосфера.	<i>2</i>
	<b>3</b>	<b>Основные</b> Антропогенное влияние на атмосферу и гидросферу. Эрозия почвы. Природные ресурсы и их использование. Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты. Основы рационального природопользования.	<i>2</i>
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Практическая подготовка</b>		
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к семинару «Экологические проблемы человечества и пути их решения»	<i>3</i>	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<i>2</i>	
<b>Всего:</b>		<b><i>78</i></b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Биология».

Оборудование учебного кабинета:

– многофункциональный комплекс преподавателя;

Наглядные, демонстрационные и другие средства обучения:

- портреты выдающихся биологов;
- гербарии (современная флора);
- коллекция образцов ископаемых растений и животных;
- комплект микропрепаратов;
- лупа ручная;
- микроскоп световой;
- модели-аппликации, изображающие различные биологические процессы в области биохимии, генетики, эмбриологии, эволюции, экологии;
- слайд-альбомы, посвященные проблемам эволюции и экологии;
- цифровой микроскоп.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Печатные издания:**

1. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Биология. Общая биология. 10 класс. Углубленный уровень. Учебник. Вертикаль. ФГОС, 2021г.
2. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Биология. Общая биология. 11 класс. Углубленный уровень. Учебник. Вертикаль. ФГОС, 2021г.

##### **Дополнительные источники:**

1. Учебник: Биология. Общая биология. 10-11 классы: учеб.дляобщеобразоват. учреждений: базовый уровень/ [Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.] под ред. Д.К. Беляева. Г.М. Дымшица; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 304с.
2. Суматохин С.В. Биология. Поурочные разработки. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ С.В. Суматохин, А.С. Ермакова. – М.: Просвещение, 2010. – 170 с.

##### **Интернет-ресурсы по биологии:**

1. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3827/main/118944/> Биология как комплексная наука
2. <https://resh.edu.ru/subject/5/10/> Российская электронная школа

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета «Экология» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;</li> <li>– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;</li> <li>– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;</li> <li>– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;</li> <li>– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;</li> <li>– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;</li> <li>– приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);</li> <li>– распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фронтальный и индивидуальный опросы;</li> <li>– Тестовый контроль по темам программы;</li> <li>– Выполнение и защита практических работ по темам;</li> <li>– Анализ результатов практических работ по изучаемым темам (рефлексия деятельности);</li> <li>– Внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию;</li> <li>– Самостоятельная работа по выполнению индивидуальных проектных заданий;</li> <li>– Индивидуальные задания по подготовке сообщений и презентаций к семинарским занятиям;</li> <li>– Контрольные работы «Клетка и индивидуальное развитие организмов», «Генетика и селекция»;</li> <li>– Дифференцированный зачёт</li> </ul>

<p>описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;</li> <li>— описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;</li> <li>— объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;</li> <li>— классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);</li> <li>— объяснять причины наследственных заболеваний;</li> <li>— выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;</li> <li>— выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;</li> <li>— составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);</li> <li>— приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;</li> <li>— оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;</li> <li>— представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;</li> <li>— оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и</li> </ul>	
--	--

<p>в собственной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;</li><li>— объяснять последствия влияния мутагенов;</li><li>— объяснять возможные причины наследственных заболеваний.</li></ul>	
---	--

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ДУП.01. Основы исполнительской деятельности**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж

Разработчик: Сагобутдинова Л.К., преподаватель профессиональных дисциплин, к.п.н.

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Дополнительное образование детей: история и современность

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки « Образование и педагогические науки». .

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

#### 1.1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;

- проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;

- использовать основные принципы формирования художественно-культурной среды в практической работе с различными группами населения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования;

- теоретические основы и особенности современных методик, и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам;

- основные принципы формирования художественно-культурной среды;

#### 1.4. Перечень формируемых компетенций

Педагог дополнительного образования в области хореографии должен обладать общекультурными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **1.5. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции**

Педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВД.1. Преподавание в области хореографии.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

### **1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 115 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 37 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>115</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические работы	76
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>37</b>
в том числе	
- составление презентаций	8
- Составление тезауруса по пройденной теме	12
- анализ статей из журналов, образовательной программы	17
<b>Итоговая аттестация в форме дифф.зачет (2 сем.)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Дополнительное образование детей: история и современность**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы танцевальной исполнительской культуры</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1.1. Хореографическое исполнительство как вид творческой деятельности.</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	1
	1 Хореографическое исполнительство как самобытный вид творческой деятельности	2	
	2 Танец как способ самовыражения.	2	1
	3 Танец как способ раскрытия внутреннего мира личности и ее творческой реализации .	2	1
<b>Тема 1.2. Современные требования к хореографическому репертуару.</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	3
	1 Роль и значение репертуара в воспитании эстетической культуры творческой личности.	2	
	2 Критерии подбора хореографического репертуара	2	2
	3 Принципы формирования репертуара для разновозрастных групп детского хореографического коллектива	2	2
	4 Принципы формирования репертуара для ансамблей различных танцевальных направлений	2	
<b>Тема 1.3. Компоненты танцевальной исполнительской культуры.</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	3
	1 Приемы и методы совершенствования исполнительского мастерства танцора	2	
	2 Понятия и принципы танцевальной исполнительской культуры.	2	2
	3 Эстетические и технические требования к исполнительской культуре танца	2	2
<b>Тема 1.4. Основы учебно - тренировочного</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	3
	1 Понятия «исполнительская техника» как составная часть исполнительского мастерства	2	
	2 Особенности учебно-тренировочного процесса	2	2
	3 Практическая использование приемов совершенствования исполнительской техники	2	2

<b>процесса</b>	4	Контрольно-обобщающий урок	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>8</b>	
	1	Составление тезауруса по пройденной теме	4	
	2	Анализ статей из журналов по теме-Принципы формирования репертуара	4	
<b>Раздел 2. Исполнительское мастерство танцовщика в воплощении хореографического образа</b>		<b>44</b>		
<b>Тема 2.1. Хореографический образ и средства его воплощения.</b>	<b>Практические занятия:</b>		<b>12</b>	1
	1	Понятия «образ», «хореографический образ», «характер»	1	1
	2	Условность хореографического жанра и правда сценического образа в хореографическом сочинении	1	2
	3	Раскрытие идеи, замысла хореографии через сценический образ. Работа с «мотивом – характером»	1	2
	4	Типы образов в художественном произведении. Приемы построения художественного образа	1	2
	5	Художественное обобщение образа, «комбинирование», «типизация», «абсолютизация», «синдиоха», «агглютинация» - сочетание различных элементов в сложных взаимодействиях, при которых элементы образуют сложную структуру: хореографический, музыкальный материал, реквизит, свет, декорации, костюмы	1	2
	6	Средства сценического воплощения художественного образа.	1	
	7	Выразительные средства хореографического сочинения, синтез которых помогает балетмейстеру в рождении хореографического образа	1	
	8	Поиск внешней формы, процесс создания личности персонажа, его характера, темперамента, манеры мыслить, диктующих логику поведения; «выбор выразительных средств», контрастность линий действия, организация метроритмической части танца и музыки	1 1	
	9	Хореографический текст и рисунок танца в решении хореографического образа. Характерные черты хореографического образа, его связь с драматургией музыки	1	

	10	Выразительные средства танца, их взаимодействие в 4 создании образности	1	
	11	Изобразительное и выразительное, как содержание образного, возникшего на основе музыкальной фантазии	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>12</b>	
		Составление тезауруса по пройденной теме	8	
		Составление презентации	4	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Эмоциональная выразительность и ее значение в формировании исполнительского мастерства танцовщика</b>	<b>Практические занятия:</b>		<b>8</b>	2
	1	Сущность актерского мастерства и эмоциональности; распространенные ошибки; упражнения на развитие актерского мастерства танцовщика	1	
	2	Роль и значение воспитания актерской выразительности у исполнителей хореографических произведений	1	3
	3	Пластическая образно-художественная форма передачи чувств и переживаний человека средствами выразительности в хореографии	1	3
	4	Жест, мимика как основные средства выражения эмоций исполнителя хореографического произведения. Психология жеста	1	3
	5	Соотнесение пластических средств выразительности с музыкальными	1	2
	6	Приемы и методы овладения выразительными средствами	1	2
	7	Этюды на эмоциональную выразительность «Я в предлагаемых обстоятельствах».	1	
	8	Приемы совершенствования и возможности хореографического исполнительства.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>4</b>	
1	конспектирование литературы приемам и методам овладения выразительными средствами и научно-методических	4		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Развитие художественного мышления, исполнительских умений и навыков на художественном материале, включающем сюжетные хореографические</b>	<b>Практические занятия:</b>		<b>11</b>	2
	1	Природа сюжетной хореографической композиции.	1	
	2	От факта жизни к художественному вымыслу.	1	2
	3	Художественная условность - одно из свойств хореографической композиции.	1	2
	4	Новаторство и традиционность форм		
	5	Синтез сценария, музыки, хореографии и декорационного оформления	1	
	6	Эмоциональная и интеллектуальная сторона сюжета, их влияние на развитие исполнительских умений и навыков	1	
	7	Язык сюжетного хореографических композиций	1	
	8	Иллюстративность, жизнеподобность, метафоричность, условность, знаковость		

<b>произведения.</b>		хореографического текста		
	9	Танцевально-пластическая конкретность. «Пластическая речь» — основа танцевального действия	1	
	10	Изобразительность и выразительность танцевального языка	1	
	11	Пластический мотив как основа в формировании хореографической темы	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>4</b>	
	1.	Конспектирование статей по вопросам формирования исполнительского мастерства	4	
<b>Раздел 3. Приемы совершенствования и возможности хореографического исполнительства</b>				
<b>Тема 3.1. Развитие артистических качеств. Роль и значение воображения и фантазии в творчестве танцора-исполнителя хореографического произведения</b>	<b>Практические занятия:</b>		<b>12</b>	2
	1	Абстрактное и конкретное действие на сцене.	1	
	2	Обоснование вымысла воображения	1	2
	3	Воображение как способность яркого эмоционально-выразительного воплощения хореографического образа	1	2
	4	Виды воображения	1	2
	5	Фантазия – способность комбинировать данные опыта в соответствии с творческой задачей	1	2
	6	Конкретность фантазирования	1	
	7	Сущность игры – отношение к неправде, как к правде	1	
	8	Сценическая вера – серьезное отношение к неправде, как к правде	1	
	9	Взаимосвязь восприятия и воображения	1	
	10	Воспитание умения жить вымыслом воображения, углубленного внимания, веры в подлинность действия		
	11	Развитие воображения, как необходимого условия создания образа и сценического действия	1	
	12	Упражнения на развитие воображения и эмоциональной выразительности (мимики, жестикуляции и т.д.)	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>4</b>	
	1	Составление презентации	2	
	2	конспектирование статей по вопросам развитие воображения, как необходимого		

		условия создания образа и сценического действия	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Хореографическое исполнительство как вид просветительской деятельности</b>	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1	Основные понятия и принципы просветительской деятельности в хореографии	2	3
	2	Социальные функции, цели и задачи просветительской деятельности исполнителя хореографических произведений	1	2
	3	Просветительская деятельность в хореографии как фактор формирования творческого потенциала танцора	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>4</b>	
	2	Анализ литературы по проблемам формирования творческого потенциала танцора	4	
<b>Тема 3.3</b> <b>Анализ и самоанализ исполнительской деятельности в хореографии</b>	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1	Роль и значение самоанализа в совершенствовании хореографического исполнительства.	1	3
	2	Типичные ошибки в исполнении различных хореографических стилей и методы их исправления	1	2
	3	Анализ учебных, репетиционных занятий и концертных выступлений	1	2
	4	Эффективные приемы и методы устранения ошибок в хореографическом исполнительстве (с учетом формы и стиля хореографического произведения)	1	
<b>Всего</b>			<b>115</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: ритмики и хореографии

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс

Технические средства обучения:

музыкальный центр –

компьютер ASUS A6R, синтезатор - CASIO СТК-900, акустическая система,

- телевизор,

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Бухвостова, Л.В., Щекотихина, С.А. Композиция и постановка танца: Курс лекций/под ред. Л.В. Бухвостовой – Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2010.- 127с.
2. Ваганова, А.Я. Основы классического танца: Учебник/ - 6-е изд., - СПб.: Издательство «Лань», 2010. -192 с.
3. Васильева-Рождественская, М.В. Историко-бытовой танец: Учебное пособие. – 2-е издание, пересмотр. – М.: Искусство, 2012. -382 с.
4. Гусев, Г.П. Методика преподавания народного танца. Упражнения у станка: Учебное пособие. – М.: 2012. - 195 с.
5. Полятков, С.С. Основы современного танца: учебное пособие/ - 2-е издание – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 80 с

##### **Дополнительные источники:**

- 1.Балет, танец, хореография: Краткий словарь танцевальных терминов и понятий /Сост. Н.А. Александрова. – СПб.: Издательство «Лань»; «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2008. – 416 с.
- Бальные латиноамериканские, европейские и другие бытовые танцы / Сост. 2.А.Н. Беликова. – М.: Литературно-музыкальный альманах «Молодежная эстрада» №1, 2000. - 176 с.
- 3.Браиловская, Л.В. Самоучитель по танцам: вальс, танго, самба, джайв. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 224 с.
- 4.Иванченко, В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей:

Учебно-методическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов-организаторов, специалистов по дополнительному образованию детей, руководителей образовательных учреждений, учителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д, издательство «Учитель», 2007, -283 с.

5. Зацепина, К.С. Народно-сценический танец: Учебно-методическое пособие для средних спец. высших учебных заведений искусств и культуры./ Зацепина, К. С., Климов, А.А., Рихтер, К.Б., Толстая, Н.М., Фарманянц, Е.К. – М.: «Искусство», 1976. -224 с.

6. Звездочкин, В.А. Классический танец: Учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений искусств и культуры. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 416 с.

7. Климов, А.А. Основы русского народного танца: Учебник/ – М.: Искусство, 1981. – 270 с.

8. Лифиц, И.В. Ритмика: Учеб. пособие – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.

9. Мур, А. Бальные танцы / А. Мур; Пер. с англ. С.Ю. Бардиной. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 319 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.fizkult-ura.ru/books/theory>
2. <http://lesgaft.spb.ru/3208>
3. <http://www.teoriya.ru>
4. <http://www.scoolpress.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения педагогических задач.

Результаты обучения ( освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;	Практические занятия
проектировать и осуществлять образовательный процесс с использованием современных методик и технологий по вариативным образовательным программам;	Практические занятия, решение педагогических задач
использовать основные принципы формирования художественно-культурной среды в практической работе с различными группами населения;	Практические занятия, решение педагогических задач
<b>Знания:</b>	
различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования;	Домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий
основы и особенности современных методик, и технологий организации образовательной деятельности по различным образовательным программам;	Тестирование, практические занятия
основные принципы формирования художественно-культурной среды;	Контрольные работы, тестирование

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 01 Основы философии**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии ( углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Соколовская С. М., преподаватель общественных дисциплин.  
высшей категории

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03. Педагогика дополнительного образования в области хореографии (по программе углубленной подготовки) укрупненной группы 44.00.00. Образование и педагогические науки

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образования.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.



#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 48 часов;
- практическая подготовка - 14 часов;
- самостоятельной работы - 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические работы	8
практическая подготовка	14
контрольные работы	5
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
Написание рефератов	2
Поиск информационных материалов для участия в семинарах	9
Написание эссе	4
Устные сообщения с подготовленными презентациями	5
Составление презентаций	2
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 1.1. Философия как форма общественного познания</b>	Содержание учебного материала 1. Введение. Структура и исторические типы мировоззрения. Практическая ценность философии в повседневной жизни человека.	<b>1</b> 1	1
<b>Тема 1.2. Основные категории и понятия философии</b>	Содержание учебного материала 1. Структура современной философии .Функции и методы философии. 2. Философские направления. Контрольные работы «Роль философии в жизни человека и общества». Самостоятельная работа обучающихся Поиск информационных материалов для составления словаря философских терминов	<b>2</b> 1 1 <b>1</b> <b>2</b> 2	
<b>Тема 1.3. Исторические типы философии</b>	Содержание учебного материала 1. Философия Древней Индии и Китая. 2. Античная философия. 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. 4. Философия Нового времени. 5. Немецкая классическая философия. 6. Современная западная философия. 7. Русская философия XIX – XX Практические занятия 1. Семинар по теме «Русская философия XIX – XX вв.» Контрольные работы «Исторические типы философии» Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных материалов к семинару по теме «Русская философия XIX – XX вв.» Подготовка сообщений на тему «Выдающиеся философы мира», составление презентаций «Особенности различных типов философии», решение проблемных заданий	<b>6</b> 1 1 1 1 1 1 <b>2</b> 2 <b>1</b> <b>4</b> 2 2	
<b>Раздел 2. Основы философского учения о бытии.</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	

<b>Онтология – учение о бытие</b>	1.	Категория бытия, ее основное содержание. Основные формы бытия. Понятие субстанции	1		
	2.	Материальная субстанция как сущность бытия. Атрибуты материи	2	2	
	Контрольные работы «Основы философского учения о бытии»		1		
<b>Тема 2.2. Диалектика как общая концепция развития</b>	Содержание учебного материала		1		
	1.	Понятие диалектики. Основные принципы, законы и категории диалектики.	1	1	
<b>Тема 2.3. Человек как главная философская проблема</b>	Содержание учебного материала		2	1	
	1.	Философия о происхождении человека и о его природе. Проблема сущности человека и смысла его существования	2	1	
	Практические занятия		2		
	1.	Семинар по теме «Основополагающие категории человеческого бытия.»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2		
	Подготовка информационных материалов к семинару по теме «Основополагающие категории человеческого бытия.»		2		
<b>Раздел 3. Сущность процесса познания.</b>			<b>10</b>		
<b>Тема 3.1. Гносеология – теория познания.</b>	Содержание учебного материала		2		
	1.	Понятие и круг проблем гносеологии. Многообразие форм познания	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Подготовка сообщения по теме «Различные формы познания»		2		
<b>Тема 3.2. Истина и ее критерии.</b>	Содержание учебного материала		1		
	1.	Истина как цель познания. Виды истины.	1		2
	Практические занятия		2		
	1.	Научное познание, его формы и методы	2		2
	Контрольная работа «Сущность процесса познания»		1		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Написание эссе по теме: «Я знаю, что я ничего не знаю»		1		
Подготовка информационных материалов к семинару		1			
<b>Раздел 4. Основы научной, философской и религиозной картин мира.</b>			<b>15</b>		
<b>Тема 4.1. Философия и научная картина мира.</b>	Содержание учебного материала		2		
	1.	Взаимосвязь философских и научных знаний. Наука как система знаний.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Написание рефератов по темам «Особенности развития современной науки», «Образование как научный и культурный феномен».		2		

<b>Тема 4.2. Философия и религия.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного.	1	1
	2.	Религия о смысле человеческого существования.	1	1
<b>Тема 4.3. Философия и искусство.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	Культура как человекотворная среда.	1	1
	2.	Место искусства в духовной жизни человека.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся		<b>2</b>	
	Подбор материала для обсуждения по теме «Наркотический» характер «массовой культуры»		2	
<b>Тема 4.4. Философия общества и истории.</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	История социально-философских концепций. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.	2	1
	2.	Философия истории. Концепции многообразия цивилизаций и культур.	2	2
	Контрольная работа по теме «Философская картина мира»		<b>1</b>	2
<b>Раздел 5. Теория ценностей.</b>			<b>7</b>	
<b>Тема 5.1. Аксиология - философская теория ценностей.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	Философский смысл понятия "ценность". Духовные ценности – условия формирования личности.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		<b>2</b>	
	Подготовка устного сообщения по теме: « Теория ценностей в современных философских системах» Написание сочинения-рассуждения по теме: «Вечные» ценности: актуальны ли они сегодня?»		2	
<b>Тема 5.2. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</b>	Содержание учебного материала		<b>1</b>	
	1.	Ценностные ориентиры в жизни. Категория свободы – одна из центральных в философских исканиях человечества.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся		<b>2</b>	
	Написание эссе по теме «Свобода и ответственность человека» Написание реферата по теме: «Морально-этические ценности и их влияние на социализацию молодёжи»		2	
<b>Раздел 6. Глобальные проблемы современности и проблемы современной цивилизации.</b>			<b>6</b>	
	Содержание учебного материала		<b>2</b>	

<b>Тема 6.1. Глобальные проблемы современности и проблемы современной цивилизации.</b>	1.	Понятие «глобальные проблемы» человечества. Их сущность и причины происхождения. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.	1	1
	2.	Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	1	2
	Практические занятия		<b>2</b>	
	1.	Семинар по теме «Человечество перед лицом глобальных проблем».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		<b>2</b>	
	Подбор материала для обсуждения по теме «Возможные выходы из глобальных проблем». Подготовка к промежуточному контролю		2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>14</b>	
	<b>Зачет.</b>		<b>2</b>	
			<b>Всего:</b>	<b>70</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя.
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Катаева, О.В. Философия [Текст]: Учебное пособие для средних специальных заведений. О.В. Катаева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 317 с.
2. Кохановский, В.П. Основы философии [Текст]: Учебник для СПО / В.П.Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев и др.; Под ред. В.П. Кохановского.- Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 315 с.

###### Дополнительные источники:

1. Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: Учебник для СПО/ А.А.Горелов. – М.: Академия, 2010. – 255 с.
2. Горбачев, В.Г. Основы философии [Текст]: Учебник для СПО/ В.Г.Горбачев. – М.: Владос-Пресс, 2010. – 336 с.
3. Гуревич, П.С. Философский словарь [Текст]: Словарь/П.С. Гуревич. – М.; Русское слово, 2007. – 406 с.
4. Киприянова, Е.В. Введение в философию. Методическое пособие для учителя. – Ростов н/Д.: «Легион», 2009.—256с.
- 5.Кохановский В.П. Философия: 100 экзаменационных ответов [Текст]: Экспресс-справочник для ВУЗ/ В.П. Кохановский. – Р-н\Дону: Феникс, 2010. – 256 с.
6. Моисеева, Н.А., Сороковинова, В.И. Философия: Учебно-практическое пособие для дистанционного образования. – СПб.: ООО «Питер Пресс», 2009.- 245с.
- 7.Хрестоматия по философии [Текст]: Учебное пособие для ВУЗ. – М.; Проспект, 2009. – 576 с.

**ЭБС «IPRbooks»:**

Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Кащеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44193.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка выполнения эссе; - оценка выполнения контрольных работ; - итоговый контроль: зачет - оценка на практических занятиях
<b>Знать:</b>	
основные категории и понятия философии	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
роль философии в жизни человека и общества	- оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка выполнения контрольной работы «Роль философии в жизни человека и общества» - оценка на практическом занятии
основы философского учения о бытии	- оценка выполнения индивидуальных заданий по теме «Ценности человеческого бытия»
сущность процесса познания	- устный опрос
основы научной, философской и религиозной картин мира	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам «Особенности развития современной науки», «Образование как научный и культурный феномен»; оценка разработки модели взаимодействия государства и гражданского общества. - оценка выполнения контрольной работы «Философская картина мира»
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение	- оценка выполнения индивидуальных заданий по темам «Свобода и

жизни, культуры, окружающей среды	ответственность человека», - тестирование
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме «Возможные выходы из глобальных проблем»



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02. Психология общения**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) Магнитогорский педагогический колледж.

Разработчик:

Тельминова А.В, преподаватель психологии

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология общения

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей входящей в состав укрупненной группы 44.00.00.Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения;
- правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- практическая подготовка-14 часов.
- самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практическая подготовка	14
контрольные работы	6
практические занятия	44
<b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
- работа с электронными учебными пособиями	4
- работа над рефератами, докладами	8
Домашняя работа:	12
- составление таблиц	
- проведение диагностики	
- составление словаря понятий	
- подготовка сообщений	
- подготовка к семинару	
- написание конспекта беседы	
- рефлексия по участию в тренингах	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные закономерности процесса общения</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Характеристика процесса общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Введение. Предмет, основные понятия курса. Структура общения.		1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Основные функции и уровни общения.	2	
	2. Виды общения (решение задач).	2	
	3. Стороны общения.	2	
	Практическая подготовка	2	
	Контрольные работы	1	
	1. Входной контроль. 2. Тестирование на владение теоретическим материалом		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
1. Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями. 2. Реферат «Взаимосвязь общения и деятельности».	2 2		
<b>Раздел 2. Восприятие и познание людьми друг друга</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1. Взаимодействие в общении</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	1. Виды социальных взаимодействий.	2	
	2. Механизмы взаимопонимания в общении.	2	
	3. Стили взаимодействия.	2	
	4. Методы исследования умения взаимодействовать.	2	
	5. Типы социальных ролей. Определение стилей взаимодействия.	2	
	6. Характеристика механизмов «заражение», «внушение», «убеждение» и «подражание».	2	
	7. Понятие аттракции. Факторы межличностной аттракции.	2	
Практическая подготовка	4		

	Контрольная работа Тестирование по теме «Виды и механизмы социальных взаимодействий».	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
	Реферат по теме «Использование различных механизмов в общении с дошкольниками».			
<b>Тема 2.2. Этика общения</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	1. Этика и культура общения.	2		
	2. Этические принципы общения.	1		
	3. Исследования нравственной культуры обучающихся.	1		
	4. Составление этического кодекса педагога	1		
	5. Деловое общение	1		
	Практическая подготовка	2		
	Контрольная работа 1. Тестирование по теме «Этика общения».	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>			
1. Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями.	2			
2. Реферат «Формирование культуры общения у дошкольников».	2			
3. Работа с электронными учебными пособиями.	2			
<b>Раздел 3. Оптимизация процесса общения</b>		34		
<b>Тема 3.1. Методы развития коммуникативных способностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Правила ведения беседы. Этика поведения. Техника активного слушания	<b>1</b>		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		
	1. Развитие навыков общения у дошкольников.	2		
	2. Разработка правил эффективного общения.	2		
	3. Проведение тренинга общения.	2		
	4. Проведение тренинга личностного роста.	2		
	Практическая подготовка	2		
	Контрольная работа Тестирование по теме «Развитие коммуникативных способностей».	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>		
1. Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями.	2			
2. Работа с электронными учебными пособиями.	2			
3. Реферат по теме «Барьеры в общении».	2			
4. Реферат по теме «Барьеры в общении».	1			

	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 3.2. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения</b>	1. Конфликт: понятие, причины, виды.	2	
	2. Структура конфликта.	2	
	3. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	2	
	4. Определение уровня конфликтности личности	2	
	5. Использование приемов урегулирования конфликтов	1	
	6. Педагогические конфликты	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
	Контрольная работа	1	
Зачет	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
	1. Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями.	2	
	2. Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями	2	
	3. Реферат «Способы разрешения педагогических конфликтов».	1	
	<b>Всего:</b>	<b>70</b>	



## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных презентаций;
- комплект учебно – методической документации
- методические пособия.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет;
- компьютер;
- принтер;
- сканер.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Бодалев, А. А. Психология общения / А. А. Бодалев. – М.; Воронеж. 2018. – 356 с.
2. Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и практикум для СПО / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 327 с.
3. Бороздина, Г. В. Психология делового общения / Г. В. Бороздина. – М., 2017. – 245 с.
4. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 463 с.
5. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: Форум, 2018. - 288 с.
6. Жарова, М.Н. Психология общения: Учебник / М.Н. Жарова. - М.: Academia, 2017. - 100 с.
7. Земедлина, Е.А. Этика и психология делового общения: Учебное пособие / Е.А. Земедлина. - М.: Риор, 2017. - 512 с.
8. Коноваленко, М.Ю. Психология общения: Учебник для СПО / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 468 с.

9. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 437 с.
10. Кошечкина, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. - М.: Форум, 2018. - 384 с.
11. Панфилова А. П. Психология общения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 368 с.
12. Рогов, Е. И. Психология общения / Е.И. Рогов. - М.: Владос, 2017. - 336 с.
13. Сахарчук, Е.С. Психология делового общения (СПО) / Е.С. Сахарчук. - М.: КноРус, 2017. - 100 с.
14. Столяренко, Л.Д. Психология общения / Л.Д. Столяренко. - М.: Феникс, 2015. - 376 с.
15. Шеламова, Галина Михайловна Деловая культура и психология общения. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Шеламова Галина Михайловна. - М.: Академия (Academia), 2017. - 345 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Алексей, Анисимов Практикум по психологии общения / Анисимов Алексей. - М.: Речь, 2017. - 816 с.
2. Аминов, И.И. Психология делового общения: Учебник / И.И. Аминов. - М.: Юнити, 2018. - 270 с.
3. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М., 2016. – 256 с.
4. Антоненко, Т. В. Доверие: социально-психологический феномен / Т.В. Антоненко. – М., 2018. – 126с.
5. Бороздина, Г. В. Психология делового общения / Г. В. Бороздина. – М., 2017. – 245 с.
6. Бреслав, Г. М. Психология эмоций / Г. М. Бреслав. – М., 2018. – 213 с.
7. Буева, Л. П. Человек: деятельность и общение / Л. П. Буева. – М., 2016. – 215 с.
8. Галигузова, Л. Н. Ступени общения / Л. Н. Галигузова. – М., 2017. – 215 с.
9. Гозман, Л. Я. Психология симпатий / Л. Я. Гозман. – М., 2017. – 216 с.
10. Гозман, Л. Я. Психология эмоциональных отношений. – М., 2016. – 225 с.
11. Головаха, Е. И., Панина, И. В. Психология человеческого взаимопонимания / Е. И., Головаха, И. В. Панина. – Киев, 2017. – 216 с.
12. Горелов, И. Н. Невербальные компоненты коммуникации / И. Н. Горелов. – М., 2017. – 206 с.
13. Ефимова, Н. С. Психология общения / Н.С. Ефимова. - М.: Форум, Инфра-М, 2017. - 192 с.
14. Лаундес, Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Психология успешного общения. Технологии эффективных коммуникаций / Л. Лаундес. - М.: Хорошая книга, 2016. - 384 с.

15. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения. Учебник и практикум / В.С. Садовская, В.А. Ремизов. - М.: Юрайт, 2016. - 210 с.
16. Шейнов, В.П. Поссорься со мной, если сможешь. Психология бесконфликтного общения / В.П. Шейнов. - СПб.: Питер, 2017. - 320 с.

**Интернет-ресурсы:**

2. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Е.А. Афанасьева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19277.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Е.А. Афанасьева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19278.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Электронный словарь по психологии общения: Ананьев Б. Г .[www.slovar.plib.ru /dictiarary](http://www.slovar.plib.ru/dictiarary)
1. Электронный учебник для СПО: Рогов Е.И. Психология общения. [www.itshjp.ru /Pshologiya obshheniya-Uchebriki](http://www.itshjp.ru/Pshologiya_obshheniya-Uchebriki)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Оценка практических, контрольных и самостоятельных работ
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Оценка практических работ
<b>Знать:</b>	
взаимосвязь общения и деятельности	Оценка выполнения самостоятельной работы (реферат)
цели, функции, виды и уровни общения	Тестирование
роли и ролевые ожидания в общении	Устный опрос, тестирование
виды социальных взаимодействий	Устный опрос, тестирование
механизмы взаимопонимания в общении	Устный опрос Оценка выполнения самостоятельной работы (реферат)
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Тестирование Выполнение практических работ
этические принципы общения	Составление этического кодекса
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Текущий контроль в форме: - практических занятий; - рефератов; - контрольных работ по темам МДК; - самостоятельных работ. Оценка выполнения индивидуальных заданий.
Итоговый контроль	Зачёт

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 03 ИСТОРИЯ**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии ( углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Галимзянов Д.Р, преподаватель общественных дисциплин,

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4 – 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7 – 11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13 – 14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии ( углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.



**Дисциплина способствует формированию:**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 75 часов, в том числе:
  - обязательной аудиторной учебной обучающегося - 51 часов;
  - практическая подготовка 15 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>75</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
в том числе:	
практическая подготовка	15
практические занятия	8
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
написание эссе	6
подготовка сообщений, выполнение заданий аналитического характера, составление тезисов	12
подготовка вопросов семинаров	6
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</b>		<b>39</b>	
<b>Тема 1.1. Россия и мир в новейшее время</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	
	1. Новейшее время. Проблема периодизации новейшей истории.	2	1
	2. Факторы, повлиявшие на политическое развитие ведущих государств мира, в последней четверти XX – н. XXI в.	1	2
<b>Тема 1.2. СССР в годы перестройки</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1. СССР в годы перестройки	2	2
	2. Геополитические последствия распада СССР.	2	2
	3. Советская наука и культура в 80-х - начале 90-х гг. XX в.	2	1
	Контрольная работа по теме «Перестройка в СССР и ее последствия»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка исторического портрета М.С. Горбачева.	2	
<b>Тема 1.3. Ведущие капиталистические страны</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	
	1. «Неоконсервативная волна» в странах Запада.	2	1
	2. Современное социально-экономическое и политическое развитие стран Запада.	1	2
	Практические занятия Защита презентаций «Массовые движения в странах Запада в последней четверти XX – н. XXI в.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление характеристики массовых движений в странах Запада в последней четверти XX – н. XXI в.: движение «зеленых», движение антиглобалистов. В форме защиты презентации.	2	
<b>Тема 1.4. Страны</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	

<b>Восточной Европы</b>	1.	Демократические революции в странах Восточной Европы 1989—1991 гг.	1	2
	2.	Восточная Европа в к. XX – н. XXI в.	2	2
<b>Тема 1.5. Страны Азии и Африки в последней четверти XX - начале XXI в.</b>	Содержание учебного материала		<b>1</b>	
	1.	Страны Азии и Африки в к. XX - н. XXI в.: достижения и проблемы модернизации.	1	1
<b>Тема 1.6. Страны Латинской Америки</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	1.	Латиноамериканские страны в к. XX – н. XXI в.	2	1
<b>Тема 1.7. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.</b>	Содержание учебного материала		<b>1</b>	
	1.	Крупнейшие региональные, межгосударственные конфликты в к. XX – н. XXI в. Основные причины и тенденции развития.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ динамики отношений: Россия - Белоруссия, Россия – Украина на рубеже XX-XXI вв.		2	
	Краткая характеристика основных тенденций развития отношений: Россия - Северный Кавказ и Закавказье, Россия - Средняя Азия на рубеже XX-XXI вв. Составление тезисов.		2	
<b>Тема 1.8. Организация Объединенных наций и другие международные организации</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Создание и деятельность ООН. Основные структуры ООН.	-	2
	2.	Современные международные организации.	-	2
	Практические занятия			
	1. Семинар по теме «Создание и деятельность ООН».		2	
	2. Семинар по теме «Создание и деятельность международных организаций».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Подготовка вопросов семинара по теме «Создание и деятельность ООН».		2	
	2. Семинар по теме «Создание и деятельность международных организаций».		2	
3. Подготовка вопросов семинара по теме «Интеграционные процессы в последней четверти 20 в. в Европе». Раскрытие причин интеграции стран Западной Европы. Выявление места и роли России в этом процессе.		2		
<b>Раздел 2. Современный мир</b>		<b>34</b>		
<b>Тема 2.1. Развитие</b>	Содержание учебного материала		<b>6</b>	

<b>суверенной России</b>	1.	Становление новой российской государственности.	2	2
	2.	Радикальные экономические реформы в России.	2	2
	3.	Россия на рубеже XX — XXI вв.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основных образовательных проектов РФ с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.		2	
<b>Тема 2.2. Национальная безопасность и внешняя политика России</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1.	Современная доктрина внешней политики РФ.	1	2
	2.	Отношения России со странами Европы, США и блоком НАТО.	2	2
<b>Тема 2.3. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения</b>	Содержание учебного материала		<b>1</b>	
	1.	Назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Нормативные акты по правам человека: Конвенция о правах ребенка, Всеобщая декларация прав человека. Международные соглашения о ядерной безопасности и др.	1	2
	Практическое занятие		2	
	Анализ международных нормативных документов. Нормативных актов по правам человека, международных соглашений о ядерной безопасности и др. Составление сравнительной таблицы, демонстрирующей их влияние на содержание Конституции РФ (права человека), и др. законодательных актов РФ.			
<b>Тема 2.4. Наука и культура в современном мире</b>	Содержание учебного материала		<b>4</b>	
	1.	Ускоренное развитие науки, техники и технологий.	2	1
	2.	Культура в современном мире.	2	2
	Практическое занятие			
	Семинар по теме «Культура современной России».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка вопросов семинара по теме «Культура в современном мире». Написание эссе на тему «Модернизация в России и конфликт ценностей»			
<b>Тема 2.5. Религия в</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	

<b>современном мире</b>	1.	Религия, ее роль и значение в современном обществе.	1	2	
	2.	Религия в современной России.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1.	Подготовка сообщений по теме «место традиционных религий, многовековых культур народов	2		
	2.	России в условиях «массовой культуры» глобального мира»	2		
<b>Тема 2.6. Современные глобальные проблемы человечества</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>		
	1	Проблема информационной безопасности.	1		1
	2	Кризис традиционных ценностей.	1		2
	3	Национально-этнические проблемы.	1		2
	Контрольная работа по разделу «Современный мир»		1		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Написание эссе на одну из тем «Национальное примирение и согласие в РФ – миф или реальность?», «Россия – США: партнерство или соперничество?».				
	<b>Зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Практическая подготовка</b>			<b>15</b>		
			<b>Всего:</b>	<b>75</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- доступ к сети Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Апальков, В.С. История Отечества: учеб. пособие для студ. СПО / В.С. Апальков, И.М. Миняева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – 543с. 2010

**Дополнительная литература:**

1. Загладин, Н.В. История России и мира в 20 веке: учебник для 11кл. / Н.В. Загладин.-4-е изд. - М.: Русское слово, 2005. – 480с.: ил. 2005

2. Загладин, Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца 19 века: учебник для 10кл. / Н.В. Загладин.– 5-е изд. - М.: Русское слово, 2005. -400с.: ил. 2005

3. Загладин, Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10класса ОУ / Н.В. Загладин.– 7-е изд. - М.: Русское слово, 2012. -432с.: ил. 2012

**ЭБС «IPRbooks»:**

1. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. История России [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23728.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58065.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка работы на практических занятиях</li> <li>- оценка выполнения эссе «Модернизация в России и конфликт ценностей», «Национальное примирение и согласие в РФ – миф или реальность?»</li> <li>- оценка выполнения контрольных работ по разделам</li> </ul>
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка работы на практических занятиях</li> <li>- оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера</li> </ul>
<b>Знать:</b>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения контрольных работ по разделам</li> <li>- устный опрос</li> </ul>
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- оценка выполнения характеристики основных тенденций развития отношений: России с Северным Кавказом, Закавказьем и Средней Азией на рубеже XX-XXI вв.</li> </ul>
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выделения причин интеграции стран Западной Европы;</li> <li>- оценка характеристики динамики отношений России с Белоруссией, Украиной на рубеже XX-XXI вв.;</li> </ul>
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения характеристики функций основных структур ООН;</li> <li>- оценка выполнения характеристики международных организаций;</li> <li>- устный опрос</li> </ul>
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка выполнения анализа основных образовательных проектов РФ</li> </ul>



содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- оценка выполнения заданий по сравнительному анализу нормативных актов, документов мирового и российского значения (нормативных актов по правам человека, международных соглашений о ядерной безопасности и др.)
	Итоговый контроль в форме зачета

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИСКИЙ)**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленная подготовка), входящей в состав укрупненной группы СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Андреев Игорь Евгеньевич – преподаватель иностранного языка

Аслаповская Елена Валерьевна – преподаватель иностранного языка

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленная подготовка), входящей в состав укрупненной группы СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки .

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины учащиеся должны: уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 296 час, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 202 часов;  
 практическая подготовка обучающегося 30 часов  
 самостоятельной работы обучающегося 94 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	296
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	202
в том числе:	
практические занятия	202
практическая подготовка	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	94
Промежуточная аттестация	
В 4 семестре – зачет	
В 5 семестре – зачет	
В 8 семестре – дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Социально - бытовая сфера.</b>		<b>70</b>	
<b>Тема 1.1. Дом моей мечты.</b>	<b>Содержание</b>	<b>0</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	
1	Изучение лексического материала по теме «Дом моей мечты». Правила употребления существительного с артиклем	2	2
2	Активизация лексического материала в речи – диалог; образование множественного числа существительных, Повторение оборота there is /are	2	2
3	Работа с иноязычными текстами по теме «Дом моей мечты» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	2
4	Повторение глаголов to have, to have got в Present Simple . Повторение употребления should	2	3
5	Подготовка монолога по теме Дом моей мечты	2	3
6	Практическая подготовка	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6</b>	
	Домашнее чтение	2	2
	Диалогическая речь	1	2
	Монологическая речь	1	3
	Ведение словаря	1	2
	Работа в интернете	1	2
<b>Тема 1.2. Русские и американские семьи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>0</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>12</b>	
1	Изучение лексического материала по теме «Русские и американские семьи». Правила употребления личных и притяжательных местоимений	2	2
2	Активизация лексического материала в речи. Образование притяжательного падежа существительных.	2	2
3	Работа с иноязычными текстами по теме «Русские и американские семьи» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. Утвердительная, вопросительная и отрицательные формы глаголов в Past Simple.	2	2
4	Работа с иноязычными текстами по теме «Русские и американские семьи» - диалогическая и монологическая речь.	2	3
5	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Past Simple	2	3
6	Подготовка монолога по теме Русские и американские семьи.	2	
7	Практическая подготовка	4	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6</b>		
	Домашнее чтение	2	2	
	Диалогическая речь	1	3	
	Монологическая речь	1	3	
	Ведение словаря	1	2	
	Работа в интернете	1	2	
<b>Тема 1.3. Здоровье и забота о нем.</b>	<b>Содержание</b>	<b>0</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>12</b>		
	1	Изучение лексического материала по теме «Здоровье и забота о нем». Повторение грамматического материала: Present Continuous. Образование и употребление Past Continuous, сравнение в употреблении Present Continuous и Past Continuous	2	1
	2	Активизация лексики по теме здоровье. Образование и употребление Future Continuous, сравнение в употреблении Present Continuous, Past Continuous и Future Continuous.	2	1
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье и забота о нем» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, Повторение грамматического материала: Past Simple.	2	2
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье и забота о нем» - монологическая и диалогическая речь . Сравнение употребления Past Simple и Past Continuous.		
	5	Выполнение грамматических упражнений по темам: Present/Past/Future Continuous и Past Simple.	2	3
	6	Подготовка монолога по теме Здоровье и забота о нем	2	3
	7	Практическая подготовка	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6</b>	
		Домашнее чтение	2	2
		Диалогическая речь	1	3
		Монологическая речь	1	3
	Ведение словаря	1	2	
	Работа в интернете	1	2	
<b>Тема 1.4. Магазины и покупки.</b>	<b>Содержание</b>	<b>0</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>12</b>		
	1	Изучение лексического материала по теме «Магазины и покупки». Повторение грамматического материала: Правила употребления и образования Past Continuous	2	2
	2	Активизация лексики по теме магазины и покупки. Изучение грамматического материала (правила употребления и образования Present Perfect).	2	1
	3	Употребление Present Perfect в речи. Выполнение грамматических упражнений.	2	2
4	Работа с иноязычными текстами по теме «Магазины и покупки» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. монологическая и диалогическая речь Повторение грамматического материала: Past simple. Разница в употреблении Present Perfect/Past Simple	2	1	

	5	Выполнение грамматических упражнений по темам: Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect/Past Simple	2	3
	6	Подготовка монолога по теме магазины и покупки	2	2
	7	Практическая подготовка	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		1	3
	Монологическая речь		1	3
	Ведение словаря		1	2
	Работа в интернете		1	2
<b>Раздел 2. Социально-культурная сфера.</b>			<b>120</b>	
<b>Тема 2.1. Климат Англии.</b>	<b>Содержание</b>		<b>0</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>12</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме «Климат Англии». Правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий: основные способы образования	2	2
	2	Активизация лексики по теме климат Англии. Правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий: исключения, особые случаи образования.	2	2
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Климат Англии» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. сравнительные конструкции as...as, not so ...as		
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Климат Англии» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. монологическая и диалогическая речь. Выполнение грамматических упражнений	2	3
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме степени сравнения прилагательных.	2	3
	6	Подготовка монолога по теме Климат Англии,	2	3
	7	Практическая подготовка	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		1	3
	Монологическая речь		1	3
Ведение словаря		1	2	
Работа в интернете		1	2	
<b>Тема 2.2. Любишь ли ты путешествовать?</b>	<b>Содержание</b>		<b>0</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>12</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме «Любишь ли ты путешествовать?». Повторение грамматического материала Past Continuous	2	2
	2	Активизация лексики по теме: любишь ли ты путешествовать? Повторение грамматического материала: Past Simple,	2	2

	3	Сравнение употребления Past Continuous/ Past Simple. Выполнение грамматических упражнений	2	2
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Любишь ли ты путешествовать?» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. монологическая и диалогическая речь.	2	2
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Past Continuous/ Past Simple	2	3
	6	Подготовка монолога по теме «Любишь ли ты путешествовать?»	2	2
	7	Практическая подготовка	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		1	3
	Монологическая речь		1	3
	Ведение словаря		1	2
	Работа в интернете		1	2
<b>Тема 2.3. Живопись.</b>	<b>Содержание</b>		<b>0</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>10</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме «Живопись». Повторение времен группы Continuous	2	2
	2	Активизация лексики – диалог. Описание картин. Выполнение грамматических упражнений по теме времена группы Continuous	2	2
	3	Работа с иноязычными текстами по теме Живопись - дотекстовые и послетекстовые упражнения. монологическая и диалогическая речь. Описание картин.	2	2
	4.	Выполнение грамматических упражнений по теме времена группы Continuous. Подготовка монолога по теме «Живопись»	2	3
	5	Зачет	2	2
	6	Практическая подготовка	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		1	3
	Монологическая речь		1	3
Ведение словаря		1	2	
Работа в интернете		1	2	
<b>Тема 2.4. Театр</b>	<b>Содержание</b>		<b>0</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>16</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме «Театр». Правила употребления времен действительного залога : повторение времен группы Simple. Выполнение грамматических упражнений	2	2
	2	Активизация лексики – диалог. Правила употребления времен действительного залога: повторение времен группы Continuous. Выполнение грамматических упражнений	2	2

	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Театр» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. Правила употребления времен действительного залога : повторение времен группы Perfect. Выполнение грамматических упражнений	2	2
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Театр» монологическая и диалогическая речь. Правила употребления времен действительного залога : повторение времен группы Perfect Continuous. Выполнение грамматических упражнений	2	3
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Театр» дотекстовые и послетекстовые упражнения. Выполнение грамматических упражнений на действительный залог.	2	2
	6	Работа с иноязычными текстами по теме «Театр» монологическая и диалогическая речь. Выполнение грамматических упражнений на действительный залог.	2	2
	7	Выполнение грамматических упражнений на времена действительного залога.	2	3
	8	Подготовка монолога по теме «Театр».	2	2
	9	Практическая подготовка	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		1	3
	Монологическая речь		1	3
	Ведение словаря		1	2
	Работа в интернете		1	2
	Тема 2.5. Книги.	<b>Содержание</b>		<b>0</b>
<b>Практические занятия:</b>		<b>16</b>		
1		Изучение лексического материала по теме «Книги». Изучение правил употребления артикля с именами собственными.	2	2
2		Активизация лексики по теме Книги – диалог. Изучение грамматического материала (употребление артикля с именами собственными).	2	2
3		Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. Грамматические упражнения на тему «употребление артикля с именами собственными».	2	2
4		Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - монологическая и диалогическая речь упражнения. Грамматические упражнения на тему «употребление артикля с именами собственными».	2	3
5		Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
6		Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - монологическая и диалогическая речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
7		Подготовка монолога по теме «Книги»	2	3
8		Зачет	2	3
9		Практическая подготовка	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>		
Домашнее чтение		2	2	
Диалогическая речь		1	3	

	Монологическая речь	1	3	
	Ведение словаря	1	2	
	Работа в интернете	1	2	
<b>Тема 2.6 Москва. Лондон</b>		<b>0</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>18</b>		
	1	Изучение лексического материала по теме «Москва. Лондон». Правила употребления конструкции “Have you ever been to...”»	2	2
	2	Активизация лексики по теме Москва, Лондон – диалог, лексические упражнения. Употребление конструкции “Have you ever been to...” в речи.	2	2
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Москва» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	2
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Достопримечательности Москвы» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.		
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Лондон» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	2
	6	Работа с иноязычными текстами по теме «Достопримечательности Лондона» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	2
	7	Работа с иноязычными текстами по теме «Достопримечательности Лондона» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	2
	8	Работа с иноязычными текстами по теме «Достопримечательности Лондона» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	3
	9	Подготовка монолога по теме Москва Лондон	2	2
	10	Практическая подготовка	3	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6</b>	
		Домашнее чтение	2	2
	Диалогическая речь	1	3	
	Монологическая речь	1	3	
	Ведение словаря	1	2	
	Работа в интернете	1	2	
<b>Раздел 3. Учебно- трудовая сфера.</b>		<b>100</b>		
<b>Тема 3.1 Мой колледж.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>0</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>18</b>		
	1	Изучение лексического материала по теме «Мой колледж». Правила употребления и образования страдательного залога настоящего времени (утвердительная форма).	2	2
2	Активизация лексики по теме Мой колледж. Изучение грамматического материала (страдательный залог настоящего времени – отрицательная форма).	2	2	

	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Мой колледж» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. Изучение грамматического материала (страдательный залог настоящего времени – вопросительная форма).	2	2
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений на страдательный залог.	2	2
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Мой колледж» - монологическая и диалогическая речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Мой колледж» - монологическая и диалогическая речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
	6	Работа с иноязычными текстами по теме «Мой колледж» - монологическая и диалогическая речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
	7	Работа с иноязычными текстами по теме «Мой колледж» - монологическая и диалогическая речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
	8	Подготовка монолога по теме Мой колледж	2	2
	9	Практическая подготовка	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		1	3
	Монологическая речь		1	3
	Ведение словаря		1	2
	Работа в интернете		1	2
<b>Тема 3.2. Моя будущая профессия</b>	<b>Содержание</b>		<b>0</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>14</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме «Моя будущая профессия». Правила образования общих вопросов. Выполнение грамматических упражнений.	2	2
	2	Активизация лексики по теме Моя будущая профессия – моя будущая профессия – диалог. Изучение грамматического материала (специальные вопросы). Выполнение грамматических упражнений.	2	2
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Моя будущая профессия» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. Правила образования вопросов к подлежащему. Выполнение грамматических упражнений.	2	2
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Моя будущая профессия» - монологическая и диалогическая речь	2	3
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Моя будущая профессия» - монологическая и диалогическая речь	2	3
	6	Работа с иноязычными текстами по теме «Моя будущая профессия» - монологическая и диалогическая речь	2	3
	8	Подготовка монолога на тему «Моя будущая профессия»	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>8</b>	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		2	3
Монологическая речь		2	3	
Ведение словаря		1	2	

	Работа в интернете	1	2	
<b>Тема 3.3. Образование в Англии и США.</b>	<b>Содержание</b>	<b>0</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>16</b>		
	1	Изучение лексического материала по теме «Образование в Англии и США». Правила образования страдательного залога прошедшего времени (утвердительная форма)	2	2
	2	Активизация лексики по теме Образование в США. Правила образования страдательного залога прошедшего времени (вопросительная форма)	2	2
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в Англии и США» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. Повторение грамматического материала: степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения, особые случаи образования	2	2
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в Англии и США» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в Англии и США» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
	6	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в Англии и США» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
	7	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в Англии и США» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
	8	Подготовка монолога по теме Образование в Англии и США	2	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>8</b>	
		Домашнее чтение	2	2
		Диалогическая речь	2	3
		Монологическая речь	2	3
	Ведение словаря	1	2	
	Работа в интернете	1	2	
<b>Тема 3.4 Образование в России</b>	<b>Содержание</b>	<b>0</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>		
	1	Изучение лексического материала по теме «Образование в России». правила образования страдательного залога будущего времени (утвердительная форма)	2	2
	2	Активизация лексики по теме Образование в России, Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога будущего времени (вопросительная формы).	2	2
3	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в России» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме	2	2	

	4	Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога будущего времени (отрицательная форма).	2	2
	5	Подготовка монолога по теме Образование в России	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		1	3
	Монологическая речь		1	3
	Ведение словаря		1	2
	Работа в интернете		1	2
<b>Тема 3.5. Мир музыки</b>	<b>Содержание</b>		<b>0</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>10</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме «Мир музыки». Правила употребления и образования безличных форм глагола: инфинитив, грамматические упражнения	2	2
	2	Активизация лексики по теме , Изучение грамматического материала (правила употребления и образования безличных форм глагола: причастие настоящего времени), грамматические упражнения	2	2
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Мир музыки» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	2
	4	Сравнение употребления и образования безличных форм глагола: инфинитив и причастие настоящего времени. Грамматические упражнения	2	2
	5	Подготовка монолога: Мир музыки	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		1	3
	Монологическая речь		1	3
	Ведение словаря		1	2
	Работа в интернете		1	2
<b>Тема 3.6. Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык».</b>	<b>Содержание</b>		<b>0</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1	Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык»	2	
	Дифференцированный зачет		2	
<b>Итого</b>			<b>296</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- аудиоаппаратура.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники

##### Основные источники:

Безкорвайная Г.Т. Planet of English учебно-методический комплекс английского языка для СПО –М 2015

Среднее и высшее образование в России (Английский язык) = Secondary and higher education in Russia [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 53 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36213>.— ЭБС «IPRbooks»

##### Дополнительные источники:

Безкорвайная Г.Т. Planet of English учебно-методический комплекс английского языка для СПО –М 2015

New Cutting Edge Elementary Student's book, Sarah Cunningham. Longman 2013

New Cutting Edge Elementary Workbook, Sarah Cunningham. Longman 2013

Grammar Practice for Elementary students Elane Walker Longman 2012

- Grammar Practice for Pre-Intermediate students Elane Walker Longman 2012
- Grammar Practice for Intermediate students Elane Walker Longman 2012
- English grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей/ Ю.А. Иванова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 213 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27158>.— ЭБС «IPRbooks»
- Oxford Practice Grammar Noman Coe 2013
- New Cutting Edge Pre-Intermediate Student's book, Sarah Cunningham. Longman 2010
- New Cutting Edge Pre-Intermediate Workbook, Sarah Cunningham. Longman 2010
- New Cutting Edge Intermediate Student's book, Sarah Cunningham. Longman 2010
- New Cutting Edge Intermediate Workbook, Sarah Cunningham. Longman 2010
- Cambridge English Vocabulary in Use Elementary Michael McCartney Cambridge University Press 2013
- Cambridge English Vocabulary in Use Elementary Tests Michael McCartney Cambridge University Press 2013
- Колыхалова О.А. BRITAIN [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колыхалова О.А., Махмурян К.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 78 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18552>.— ЭБС «IPRbooks»
- Юсупова И.А. English For Students Of Music [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку для студентов музыкальных вузов/ Юсупова И.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2014.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29737>.— ЭБС «IPRbooks»
- Cambridge English Vocabulary in Use Intermediate Michael McCartney Cambridge University Press 2013

Cambridge English Vocabulary in Use Intermediate Tests Michael McCartney  
Cambridge University Press 2013

Cambridge English Vocabulary in Use Upper Intermediate Michael McCartney  
Cambridge University Press 2013

Cambridge English Vocabulary in Use Upper Intermediate Tests Michael  
McCartney Cambridge University Press 2013

### **Электронная библиотечная система «IPRbooks»**

Енбаева Л.В. Лингвострановедение. Английский язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Л.В. Енбаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 47 с. — 978-5-85218-842-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70633.html>

Гацкевич М.А. Английский язык для школьников и абитуриентов [Электронный ресурс] : топики, упражнения, диалоги / М.А. Гацкевич. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2011. — 160 с. — 978-5-9925-0245-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19500.html>

Доркин И.В. Английский язык. Разговорная лексика [Электронный ресурс] : краткий справочник / И.В. Доркин. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 96 с. — 978-985-06-2557-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35459.html>

Заеко О.В. Английский язык. Сборник текстов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Заеко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2015. — 15 с. — 978-5-906822-07-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50661.html>

Степанова О.В. Английский язык: устная речь [Электронный ресурс] : практикум / О.В. Степанова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 64 с. — 978-5-7996-1209-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68222.html>

Кузнецова Т.С. Английский язык. Устная речь. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 268 с. — 978-5-7996-1800-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69580.html>

Мозолева И.А. Английский язык. Лексико-фонетический курс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.А. Мозолева. — Электрон. текстовые данные. — Химки: Российская международная академия туризма, 2008. — 111 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/14276.html>

Английский язык. Вводно-фонетический курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 54 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/10405.html>

Веренич Н.И. Английский язык для колледжей = English for Colleges [Электронный ресурс] : пособие для учащихся / Н.И. Веренич, В.П.

Тихонова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 368 с. — 978-985-536-134-4. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/28039.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения, обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	<p>экспертная оценка на практическом занятии, лексико-грамматическое тестирование, оценка индивидуальных заданий по работе с текстами тематического характера, оценка решения проблемных ситуаций коммуникативного характера, оценка выполнения сочинения-рассуждения, оценка выполнения эссе, оценка монологического и диалогического высказывания по теме, оценка защиты презентации, проекта - экзамен</p>
<p><b>Знать:</b> -лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>устный опрос – собеседование, оценка выполнения лексико-грамматических упражнений, оценка интерпретации пословиц, поговорок, идиом, оценка описания картинок, оценка монологического высказывания на основе прочитанного текста, оценка составления мини – диалогов, оценка выполнения лексико-грамматического теста - экзамен</p>

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки.**

Организация – разработчик:  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:  
Дадакин А. А., преподаватель физической культуры

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ  
«Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021  
г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**



- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 404 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 202 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 202 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>404</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>202</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>202</b>
практическая подготовка	<b>80</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>202</b>
в том числе:	
конспектирование учебного материала;	20
закрепление и совершенствование практических умений и навыков двигательных действий;	80
подготовка к сдаче контрольных нормативов;	80
составление комплексов упражнений, подбор подвижных игр.	22
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>130</b>	
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Цели и задачи физической культуры.</p> <p>2. Основы здорового образа жизни.</p> <p>3. Содержание и требования по предмету «Физическая культура».</p> <p>4. Защита рефератов «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Составление конспекта «Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека».</p> <p>2. Подбор примеров «Основы здорового образа жизни»</p> <p>3. Подбор материалов для рефератов</p> <p>4. Оформление реферата</p>	<p></p> <p><b>8</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p><b>8</b></p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	
<b>Тема 1.1. Базовые упражнения по легкой атлетике в ходьбе и беге</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Разновидности ходьбы.</p> <p>2. Техника работы рук и ног в спортивной ходьбе.</p> <p>3. Особенности бега на короткие дистанции.</p> <p>4. Особенности бега на средние дистанции</p> <p>5. Особенности бега на длинные дистанции.</p> <p>6. Специальные беговые упражнения.</p> <p>7. Упражнения для освоения техники низкого старта.</p> <p>8. Выполнение низкого старта.</p> <p>9. Упражнения для усвоения техники высокого старта.</p>	<p></p> <p><b>26</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

	10. Выполнение высокого старта	2	
	11.Сдача нормативов в беге на короткие дистанции.	2	
	12.Сдача нормативов в беге на средние дистанции	2	
	13.Сдача нормативов в беге на длинные дистанции.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>26</b>	
	1.Подбор материалов для реферата «Специальные беговые упражнения»	2	
	2.Подготовка реферата «Специальные беговые упражнения»	2	
	3.Подбор и запись подготовительных упражнений в ходьбе.	2	
	4.Подбор и запись подводящих упражнений в ходьбе.	2	
	5.Подбор и запись подготовительных упражнений в беге.	2	
	6.Подбор и запись подводящих упражнений в беге	2	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в разных видах легкой атлетики.	2	
	8.Закрепление техники низкого старта	2	
	9.Закрепление техники высокого старта	2	
	10.Подготовка к сдаче контрольных нормативов «Специальные беговые упражнения»	2	
	11.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на короткие дистанции	2	
	12.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на средние дистанции.	2	
	13.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на длинные дистанции.	2	
<b>Тема 1.2. Базовые упражнения по легкой атлетике в метаниях</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	1.Подводящие упражнения для метания малого мяча	2	
	2.Метание малого мяча	2	
	3.Подводящие упражнения для метания гранаты	2	
	4.Метание гранаты	2	
	5.Метание гранаты с трех шагов, с пяти	2	
	6.Сдача нормативов в метании малого мяча	2	
	7.Сдача нормативов в метании гранаты.	2	
8.			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>16</b>	
	1. Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетике в метаниях».	2	
	2.Закрепление техники по метанию гранаты	2	
	3.Подбор материалов для рефератов «Техника метания малого мяча»	2	
	4.Закрепление практических умений по метанию малого мяча	2	
	5.Имитация техники по метанию гранаты	2	
	6.Подготовка к сдаче нормативов по метанию малого мяча	2	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в метании мяча	2	
	8.Подбор и запись подготовительных и подводящих в метании гранаты	2	
<b>Тема 1.3. Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>16</b>	
	2.Прыжки в длину с разбега: специальные упражнения	2	
	3.Прыжки в длину с разбега: целостное выполнение прыжка	2	
	4.Прыжки в высоту с разбега	2	
	5.Прыжки высоту с разбега: специальные упражнения	2	
	6.Прыжки в высоту с разбега: целостное выполнение прыжка	2	
	7.Сдача нормативов по прыжкам в длину	2	
	8.Сдача нормативов по прыжкам в высоту с разбега	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>16</b>	
	1.Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках»	2	
	2.Подбор материалов для реферата «Техника выполнения прыжка в длину с разбега»	2	
	3.Закрепление практических умений по прыжкам в длину	2	
	4.Имитация техники по прыжкам в высоту с разбега способом перешагивания	2	
	5.Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в длину	2	
6.Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в высоту	2		
7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в длину	2		
8.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в высоту	2		
<b>Раздел2. Спортивные игры</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>128</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>34</b>	

<b>Тема 2.1.</b> <b>Приемы игры в баскетбол</b>	1.Перемещение с мячом и без мяча. Стойки баскетболиста.	2	
	2.Основные приемы игры в баскетболе, ведение мяча в разных направлениях, с разным отскоком мяча, скоростью ведения.	2	
	3.Передача мяча: двумя руками и одной	2	
	4.Передачи мяча: на месте	2	
	5.Передачи мяча: в движении	2	
	6.Передачи мяча: на скорость	2	
	7.Остановка мяча: в два шага, прыжком	2	
	8.Остановка мяча: в медленном и быстром темпе	2	
	9.Остановка мяча: по сигналу	2	
	10.Приемы отбора мяча: вырыванием	2	
	11.Приемы отбора мяча: выбиванием	2	
	12.Штрафные броски	2	
	13.Подвижные игры с элементами баскетбола	2	
	14.Проведение подвижных игр с элементами баскетбола	2	
	15.Учебная игра по баскетболу по упрощенным правилам	2	
	16Организация учебной игры по баскетболу по упрощенным правилам	2	
	17.Контрольные нормативы по баскетболу	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>34</b>	
	1.Закрепление практических умений по передаче мяча	2	
	2.Закрепление практических умений по остановке мяча	2	
	3.Закрепление практических умений по отбору мяча	2	
4.Закрепление практических умений по штрафным броскам	2		
5.Закрепление практических умений по организации подвижных игр с элементами баскетбола	2		
6.Подготовка к сдаче нормативов по передаче мяча	2		
7.Подготовка к сдаче нормативов по отбору мяча	2		
8.Подготовка к сдачам нормативов по штрафным броскам	2		
9.Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижных игры с элементами баскетбола	2		
10.Подбор материалов для составления комплексов упражнений для разминки	2		
	11.Составление комплексов упражнений для разминки	2	

	12.Оформление комплексов упражнений для разминки	2	
	13.Подготовка презентации комплексов упражнений для разминки	2	
	14.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по передаче мяча	2	
	15.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по остановке мяча	2	
	16.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по отбору мяча	2	
	17.Подбор и запись подготовительных и подводящих по организации подвижных игр	2	
<b>Тема 2.2. приемы игры в волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>30</b>	
	1.Подготовительные и подводящие упражнения в волейболе.	2	
	2.Стойки волейболиста	2	
	3.Передачи мяча сверху и снизу	2	
	4.Перемещения волейболиста	2	
	5.Передачи мяча в парах, в тройках без волейбольной сетки	2	
	6.Передачи в парах, в тройках у волейбольной сетки	2	
	7.Подготовительные и подводящие упражнения подачи мяча.	2	
	8.Подачи мяча: разновидности	2	
	9.Подачи мяча: правила выполнения	2	
	10.Нападающий удар	2	
	11.Блокирование индивидуальное	2	
	12.Блокирование групповое	2	
	13.Учебная игра	2	
	14.Организация учебной игры по правилам соревнований	2	
	15.Контрольные нормативы по волейболу	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>30</b>	
	1.Составление конспекта «Основные приемы игры в волейбол»	2	
	2.Закрепление практических умений стойки волейболиста	2	
	3.Закрепление практических умений передачи мяча сверху и снизу	2	
	4.Закрепление практических умений перемещения, приемы волейболиста	2	
5.Закрепление практических умений передачи мяча	2		
6.Закрепление практических умений подачи мяча	2		

	7.Закрепление практических умений нападающего удара	2	
	8.Закрепление практических умений игры в волейбол.	2	
	9.Подготовка к сдачам нормативов по передаче мяча сверху и снизу	2	
	10.Подготовка к сдаче нормативов по перемещениям, приемам волейболиста	2	
	11.Подготовка к сдаче нормативов по подаче мяча	2	
	12.Подготовка к сдаче нормативов по нападающему удару	2	
	13.Подготовка к сдаче нормативов по организации учебной игры по правилам соревнований	2	
	14.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	15.Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений	2	
<b>Раздел3. Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>66</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>33</b>	
	1.Строевая подготовка на лыжах и с лыжами в руках	2	
	2.Способы переноски лыж	1	
	3.Повороты на лыжах: переступанием, прыжком, махом	2	
	4.Прохождение дистанции до 2 км	2	
	5.Способ передвижения на лыжах: безшажный ход	2	
	6. Способ передвижения на лыжах: одношажный одновременный ход	2	
	7.Способ передвижения на лыжах: двухшажный попеременный	2	
	8.Способы передвижения на лыжах: безшажный ход, двухшажный попеременный, одношажный одновременный ход	2	
	9.Способ передвижение на лыжах: коньковый ход	2	
	10.Упражнения горнолыжной техники: спуск в средней стойке	2	
	11.Упражнения горнолыжной техники: спуск в низкой стойке	2	
	12.Упражнения горнолыжной техники: подъёмы	2	
	13.Упражнения горнолыжной техники: торможение	2	
	14.Упражнения горнолыжной техники: повороты	2	
	15.Подвижные игры с элементами лыжной подготовки	2	
16.Развитие физических качеств при прохождении дистанции	2		
17.Контрольные нормативы по лыжной подготовке	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>33</b>	



	1.Закрепление практических умений строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках	2	
	2.Закрепление практических умений переноски лыж	1	
	3.Закрепление практических умений поворотов на лыжах	2	
	4.Закрепление практических умений безшажного одновременного хода	2	
	5.Закрепление практических умений двухшажного одновременного хода	2	
	6.Закрепление практических умений двухшажного попеременного хода	2	
	7.Закрепление практических умений горнолыжной техники: подъемы	2	
	8.Закрепление практических умений горнолыжной техники: спуски	2	
	9.Закрепление практических умений горнолыжной техники: торможение	2	
	10.Закрепление практических умений горнолыжной техники: повороты	2	
	11.Подготовка к сдачам нормативов по строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках	2	
	12.Подготовка к сдаче нормативов по поворотам на лыжах	2	
	13.Подготовка к сдачам нормативов по способам передвижения на лыжах	2	
	14.Подготовка к сдачам нормативов по горнолыжной технике	2	
	15.Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижной игры с элементами лыжной подготовки	2	
	16.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	17.Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>80</b>	
<b>Тема 4.1. строевые и общеразвивающие упражнения</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	
	1.Строевая подготовка: построения и перестроения	2	
	2.Строевая подготовка: размыкания и смыкания	2	
	3.Комплексы ОРУ без предметов	2	
	4.Контрольное выполнение строевых упражнений	2	
	5.Контрольное выполнение общеразвивающих упражнений	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>10</b>	
	1.Закрепление практических умений строевой подготовки: построения и перестроения	2	
	2.Закрепление практических умений строевой подготовки: размыкания и смыкания	2	
	3.Подготовка к сдачам нормативов по построениям и перестроениям	2	

	4.Подготовка к сдаче нормативов по размыканиям и смыканиям	2	
	5.Составление комплекса ОРУ	2	
<b>Тема 4.2. Прикладные упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	
	1.Упражнения в лазании и ползании, в равновесии	2	
	2.Упражнения в переноске снарядов и партнеров	2	
	3.Лазание по канату в два и три приема	2	
	4.Подвижные игры с элементами гимнастики	2	
	5.Эстафеты с элементами гимнастики	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>10</b>	
	1.Составление конспекта «Прикладные упражнения»	2	
	2.Закрепление практических умений для прикладных упражнений	2	
	3.Подготовка к сдаче нормативов по прикладным упражнениям	2	
	4.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	5.Составление комплекса утренней гимнастики	2	
<b>Тема 4.3. Акробатические упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	
	1.Группировки, перекаты, кувырки	2	
	2.Мост гимнастический	2	
	3.Стойки на руках	2	
	4.Стойки на голове, лопатках	2	
	5.Комбинации из акробатических элементов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>10</b>	
	1.Составление конспекта техника кувырка вперед, назад	2	
	2.Закрепление практических умений для акробатических упражнений	2	
	3.Подготовка к сдаче комбинации в акробатике	2	
	4.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	5.Подготовка своей комбинации в акробатике	2	
<b>Тема 4.4. Упражнения на</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>12</b>	

<b>гимнастических снарядов</b>	1.Подводящие упражнения для выполнения прыжков через козла: ноги врозь	2	
	2.Подводящие упражнения для выполнения прыжка через козла: согнув ноги	2	
	3.Опорный прыжок через козла: ноги врозь	2	
	3.Опорный прыжок через козла: согнув ноги	2	
	4.Лазание по канату в два, три приема	2	
	5.Дифференцированный зачет	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>8</b>	
	1.Закрепление техники выполнения прыжка через козла ноги врозь	2	
	2.Закрепление техники выполнения прыжка через козла ноги вместе	2	
	3.Подготовка к сдачам нормативов на канате	2	
4.Составление комплекса упражнений для разминки	2		
	<b>всего</b>	<b>404</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала гимнастики и спортивных игр, стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивных залов:

- маты гимнастические по количеству обучающихся;
- инвентарь (мячи, обручи, скакалки, палки гимнастические) по количеству обучающихся;
- снаряды гимнастического многоборья (мужского и женского);
- рабочее место преподавателя;
- пианино.

Оборудование стадиона:

- дорожки легкоатлетические; яма для прыжков в длину;
- инвентарь (фишки, барьеры, стойки для прыжков в высоту);
- секундомеры.

Оборудование лыжной базы:

- лыжи и палки лыжные по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер и мультимедиа проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. вузов / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров.– М.: Академия, 2016.-264с.
2. Физическая культура и здоровье: учебник / под ред. В.В. Пономаревой. – М.: ГОУ ВУНМЦ,2017. - 320с.: ил.

##### Дополнительные источники:

1. Васильков, А.А. Теория и методика спорта: учебник для студ. вузов / А.А. Васильков. - Ростов н/Д.: Феникс, 2018. - 379с. 332с.
2. Степанюк, И.А. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебно - метод. пособие для преподавателей и студентов вузов / И.А. Степанюк, Р.Р. Вахитов, А.Д. Степанюк. - Магнитогорск, 2016. - 95с.
3. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – М.: Альфа-М,2018. – 352 с.

**БС «IPRbook»:**

<http://www.iprbookshop.ru/11361.html>

<http://www.iprbookshop.ru/11107.html>

<http://www.iprbookshop.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях; практических умений и навыков в легкоатлетических упражнениях; сдачи контрольных нормативов по легкой атлетике;</li> <li>- наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по баскетболу; сдачи контрольных нормативов по баскетболу;</li> <li>- наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по волейболу; сдачи контрольных нормативов по волейболу;</li> <li>- наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических элементов лыжной подготовки; сдачи контрольных нормативов по лыжной подготовке;</li> <li>- наблюдение и оценка практических умений и навыков в гимнастических упражнениях; подготовка к сдаче контрольных нормативов по гимнастике; запись подготовительных и подводящих упражнений на снарядах;</li> <li>- оценка защиты рефератов;</li> <li>- контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>- оценка выполнения контрольных нормативов.</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы по теме «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха».</li> </ul>
Основы здорового образа жизни	

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.06 МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки ), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик: Генералова Т. Н.– преподаватель русского языка и культуры речи, мировой художественной культуры ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ

«Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021

г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>РЕАЛИЗАЦИИ</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			13



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## МИРОАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки) , входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выделять особенности видов искусств, стилей и направлений в искусстве на основе поиска, анализа и оценки информации;
- применять полученные знания и умения при наблюдении и анализе предметно-развивающей среды ОУ с опорой на достижения мировой культуры, российские традиции, культурно-национальные особенности региона.
- использовать в речи искусствоведческие понятия, помогающие дать более точную и выразительную характеристику увиденному, услышанному или прочитанному.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные этапы развития художественной культуры от первобытной культуры до настоящего времени;
- основные теоретические понятия и термины, необходимые для понимания искусства;
- основные творческие методы и художественные направления;

- особенности развития художественных культур разных стран в контексте мировой художественной культуры;
- культурные традиции стран мира, национальные особенности эстетических норм;
- специфику разных видов искусства (живописи, архитектуры, скульптуры, музыки, и др.).

Дисциплина способствует формированию

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 45 часов;
- практической подготовки - 14 часов;
- самостоятельной работы - 21 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>45</b>
в том числе:	
практические занятия	4
практическая подготовка	14
контрольная работа	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>21</b>
в том числе:	
работа с литературой	4
выполнение творческих работ	4
подготовка сообщений с презентацией	5
индивидуальное проектное задание (мультимедиа презентация)	5
Подготовка к контрольному тестированию	3
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Мировая художественная культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел I. Искусство Древнего мира</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Основные типы культур, виды искусства в системе культур.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Что такое культура, типы культур. Виды искусства. Художественная культура первобытного общества.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>	
Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме.	2		
<b>Тема 1.2. Искусство Древнего Египта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	История открытия Древнего Египта; периоды в искусстве Древнего Египта; архитектура, скульптура Древнего Египта; амарнский период в искусстве. Живопись Древнего Египта.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>	
Работа по тестам и кроссвордам, сообщения по темам «Основные типы культур, виды искусства в системе культур», «Искусство Древнего Египта».	2		
<b>Тема 1.3. Искусство Древней Греции и Древнего Рима</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	Периоды развития Древней Греции; искусство Гомеровского периода; искусство Архаики; Искусство классической Древней Греции, скульптура классического периода; театр; эллинизм.	2	
	Искусство этрусков; архитектура, скульптура, живопись Древнего Рима.	2	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №1</b>	<b>1</b>	
	Античные образы в культуре последующих эпох.	1	
	<b>Контрольная работа №1</b> по темам «Виды искусства», «Искусство Древнего Египта», «Искусство Античности».	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b>	<b>2</b>	
Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме, подготовка к практическому занятию	2		

<b>Раздел II. Искусство Средних веков</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Искусство Средних веков Западной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Периоды искусства Византии; живопись, архитектура. Палеологовская эпоха, музыка, книжная миниатюра; правление Юстиниана.	2	<b>1</b>
	Периоды искусства Европейского Средневековья; архитектура Дороманского периода, музыка, книжная миниатюра; архитектура Романского периода. Готическая архитектура.	2	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>	
	Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме.	2	
<b>Тема 2.2. Искусство Древней Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Характеристика культуры Древней Руси; архитектура; рукописи; орнаментальные стили; русские песни; древнерусская церковная музыка. «Дивное узорочье» - архитектура.	2	<b>1</b>
	Характеристика культуры России XVII - XVIII вв.: архитектура, скульптура, живопись, литература музыка.	1	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 2</b>	<b>1</b>	
	Икона. Творчество А. Рублева.	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>	
	Систематизация конспекта, презентации по теме «Иконы А. Рублева».	2	
<b>Раздел III. Искусство Возрождения</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Искусство Возрождения в Италии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Этапы искусства Возрождения в Италии.	2	<b>1</b>
	Титаны Возрождения.	2	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>	
	Работа по тестам и кроссвордам, сообщения по теме «Искусство Возрождения в Италии», презентации «История одного шедевра».	2	
<b>Тема 3.2. Северное Возрождение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Искусство Нидерландов и Германии	1	<b>1</b>

	Литература Возрождения и театр В. Шекспира	1	2
	<b>Практическое занятие № 3</b>	<b>1</b>	
	Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.	1	
	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Искусство Возрождения»	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>	
	Подготовка к практическому занятию – творческие работы по теме «Идеи Возрождение и их отражение в художественных шедеврах эпохи», подготовка к контрольной работе.	2	
<b>Раздел IV. Искусство Нового времени</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 4.1. Искусство Западной Европы XVII-XVIII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Стиль барокко. Архитектура, живопись, скульптура эпохи барокко и классицизм.	1	1
	Внестилевые направления в искусстве XVIII в.	1	1
	Венские классики (слушание музыкальных фрагментов).	1	1
	Живопись Англии XVIII в. Уильям Хогарт.	1	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>	
	Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме.	2	
<b>Тема 4.2. Искусство XIX - XX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Художественная культура начала 19 века. Романтизм и его отражение в живописи и музыке. Творчество Ф.Гойи	1	1
	Социальная тематика в живописи реализма. Передвижники.	1	2
	Импрессионизм в живописи и музыке.	2	2
	Постимпрессионизм.	1	2
	Модерн в архитектуре.	2	2
	Символ и миф в живописи М. Врубеля и музыке А. Скрябина.	1	2

	<b>Практическое занятие №4</b>	<b>1</b>	
	Художественные течения модернизма в живописи 20 века.	1	
	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Художественные направления в искусстве XIXв.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>	
	Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме.	2	
<b>Тема 4.3.</b> Архитектура и скульптура XX в	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Мемориальные комплексы второй половины XX в.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>3</b>	
	Творческие работы по темам «Театральная культура XX в.», «Кинематограф». «Стилистическая разнородность музыки XX в (по выбору)	1	
	Подготовка к зачету	2	
	<b>Контрольная работа №4</b> по учебной дисциплине	<b>1</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>66</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Мировой художественной культуры.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- доска;
- учебные пособия;
- дидактический раздаточный материал;
- наглядные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Емохонова Л. Г. Мировая художественная культура, 10-11 класс. М.: Академия, 2012. – 272с.
2. Данилова Г.И. Искусство. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Вертикаль. ФГОС. – М., Дрофа, 2017.
3. Данилова Г.И. Мировая художественная культура. От истоков до XVII века – М., Дрофа, 2014.
4. Данилова Г.И. Мировая художественная культура. От XVII века до современности. – М., Дрофа, 2014.

##### **Дополнительные источники:**

1. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. 11 класс. Учебник. В 2-х частях. Часть 1. ФГОС. – Владос, 2016.
2. Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2014.

##### **ЭБС «IPRbooks»:**

1. Берсенева Т.П. Духовная культура России. Синергичный подход. Часть 1. Разделы «Культура Древней Руси», «Культура Руси XII-XVII вв.», «Русская культура XVIII века» [Электронный ресурс] : учебное пособие



- / Т.П. Берсенева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 150 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64961.html>
2. Берсенева Т.П. Духовная культура России. Синергийный подход. Часть 2. Разделы «Русская культура XIX - начала XX века», «Культура России XX века» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Берсенева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64962.html>
  3. Константинова С.В. История мировой и отечественной культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Константинова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6281.html>
  4. Садохин А.П. Мировая художественная культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений / А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с. — 978-5-238-01417-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8100.html>
  5. Садохин А.П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — 978-5-238-02207-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52044.htm>
  6. Садохин А.П. История мировой культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 975 с. — 978-5-238-01847-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34438.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
– определять особенности видов искусств, стилей и направлений в искусстве на основе поиска, анализа и оценки информации;	- результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; - письменные опросы; - устные опросы; - итоговый дифференцированный зачет;
– применять полученные знания и умения при наблюдении и анализе предметно-развивающей среды ОУ с опорой на достижения мировой культуры, российские традиции, культурно-национальные особенности региона.	- результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; - письменные опросы; - устные опросы; - итоговый дифференцированный зачет;
– использовать в речи искусствоведческие понятия, помогающие дать более точную и выразительную характеристику увиденному, услышанному или прочитанному.	- результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; - письменные опросы; - устные опросы; - итоговый дифференцированный зачет.
<b>Знания:</b>	
Знать основные этапы развития художественной культуры от первобытной культуры до настоящего времени;	- результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; - письменные опросы; - устные опросы;

	- итоговый дифференцированный зачет;
- основные теоретические понятия и термины, необходимые для понимания искусства;	- результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; - письменные опросы; - устные опросы; - итоговый дифференцированный зачет;
- основные творческие методы и художественные направления;	- результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; - письменные опросы; - устные опросы; - итоговый дифференцированный зачет;
- особенности развития художественных культур разных стран в контексте мировой художественной культуры;	- результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; - письменные опросы; - устные опросы; - итоговый дифференцированный зачет;
- культурные традиции стран мира, национальные особенности эстетических норм;	- результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; - письменные опросы; - устные опросы; - итоговый дифференцированный зачет;
- специфику разных видов искусства (живописи, архитектуры, скульптуры музыки, и др.).	- результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; - письменные опросы; - устные опросы; - итоговый дифференцированный зачет.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик: Сахнова И.Г. – кандидат филологических наук, преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ  
«Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021  
г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- понятие о нормах русского литературного языка;
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;

- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- основные единицы синтаксиса; русская пунктуация;
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;
- функционально-смысловые типы текстов;
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;
- языковые формулы официальных документов;
- правила оформления документов;
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **50** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной **34** часа;
- практическая подготовка 10 часов;
- самостоятельной работы обучающегося **16** часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
практическая подготовка	10
практические занятия	4
контрольная работа	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
работа со словарями и дополнительной литературой, составление конспектов;	7
выполнение заданий по учебнику.	7
подготовка сообщений и презентация	2
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Наука о русском языке</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 1.1. Русский литературный язык</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Литературный язык и языковая норма.	1	1
<b>Тема 1.2. Язык как система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Система русского языка. Основные уровни языка. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире	1	1
	<b>Практическое занятие №1</b>	<b>1</b>	
	Лингвистические и энциклопедические словари. Работа со словарной статьей.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1   Конспект таблицы системы русского языка 2   Исследование текста Ф. М. Достоевского о языке. Подбор высказываний о русском языке.	1 1	
<b>Раздел II. Язык и речь</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 2.1. Понятие речевой коммуникации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Речевая коммуникация. Виды речевой деятельности. Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	1	2
<b>Тема 2.2. Текст: структурно - смысловые признаки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Текст как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте.	1	2
	2   Функционально смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение).	1	
	<b>Практическая подготовка</b> Выполнение упражнений	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	

	1	Подготовить сообщение по выбору: «Структурно-смысловые признаки текста», «Средства и способы связи предложений в тексте».	1	
	2	Конспект «Функционально-смысловые типы речи». Выполнение упражнений по определению типа речи.	1	
<b>Раздел III. Культура речи</b>			<b>36</b>	
<b>Тема 3.1. Орфоэпические нормы современного русского языка</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1	Фонетические единицы языка (фонемы).	1	1
	2	Особенности русского ударения.	2	1
	3	Нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	2	1
	4	Акцентологические нормы современного русского языка Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов. Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю.	2	2
		<b>Практическая подготовка</b> Выполнение упражнений	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1	Упражнения по определению ударения с использованием словаря.	1	
	2	Работа со словарями и дополнительной литературой.	1	
<b>Тема 3.2. Лексические нормы современного русского языка</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1	Лексикология. Лексическое значение слова.	1	2
	2	Многозначность слов (полисемия). Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи.	2	2
	3	Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм.	2	2
	4	Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические ошибки.	2	2
		<b>Практическое занятие №3</b>	<b>1</b>	
		Анализ текста с точки зрения стилистически грамотного употребление в нем лексем. Редактирование текста.	1	
		<b>Практическая подготовка</b> Выполнение упражнений	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	

	Пользуясь лексическими и фразеологическими словарями, составить словарную статью о слове, называющем какой-либо профессиональный предмет из области хореографии.	1	
	Выполнение упражнений на устранение лексических ошибок.	1	
<b>Тема 3.3. Морфологические нормы современного русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1 Морфологические нормы существительного, прилагательного и числительного	4	2
	2 Морфологические нормы глагола, причастия, деепричастия	4	2
	<b>Практическая подготовка</b> Выполнение упражнений	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1 Выполнение упражнений на употребление морфологической формы существительного, прилагательного и числительного в зависимости от типа и стиля речи.	1	
	2 Выполнение упражнений на образование и/или выбор из возможных вариантов нормативной морфологической форму глагола, причастия или деепричастия.	1	
<b>Тема 3.4. Синтаксические нормы русского литературного языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосочетании. Простое предложение. Нарушение порядка слов в предложении.	1	2
	2 Согласование подлежащего со сказуемым. Нормы согласования. Ошибки в согласовании.	1	2
	3 Нормы управления Ошибки в управлении. Однородные члены предложения. Ошибки в предложении с однородными членами.	1	2
	4 Ошибки в предложении с деепричастным оборотом. Ошибки в предложении с косвенной речью.	1	2
	<b>Практическое занятие №4</b>	<b>1</b>	
	Нарушение синтаксической связи между словами в словосочетании и предложении.	1	
	<b>Практическая подготовка</b> Выполнение упражнений	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1 Построение речевых высказываний в устной и письменной форме, с учетом требований культуры речи; речевой этикет; словари русского языка.	1	
	<b>Контрольная работа</b> по разделу «Культура речи».	<b>2</b>	
<b>Зачет</b>	<b>2</b>		
<b>Всего:</b>	<b>50</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и культура речи».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- доска;
- учебные пособия;
- дидактический раздаточный материал;
- наглядные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М. Н. Черкасова. — Изд. 11-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2011.

##### **Дополнительные источники:**

1. Жукова В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 2002.
2. Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М.: Оникс, Мир и Образование, 2010.
3. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. – М., 1983.
4. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1987.

##### **ЭБС «IPRbooks»:**

1. Зверева Е.Н. Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Зверева, С.С. Хромов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2012. — 432 с. — 978-5-374-00575-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14648.html>

2. Дивакова М.В. Русский язык и культура речи. Часть II [Электронный ресурс] : сборник тестов / М.В. Дивакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46830.html>
3. Крылова В.П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс] : орфоэпические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка. Учебное пособие / В.П. Крылова, Е.Н. Мاستюгина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 112 с. — 978-5-7264-0652-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20027.html>
4. Морозова С.М. Русский язык и культура речи. Часть I [Электронный ресурс] : сборник тестов / С.М. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46829.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №1-2).
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №1-№4); - письменные проверочные работы; - устный опрос.
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №1-№4); - самостоятельная работа - письменный опрос.
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №3, №4).
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №1). - самостоятельная работа
<b>Знания:</b>	
- основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №1; - письменный опрос.
- понятие о нормах русского литературного языка	- устный опрос.
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №2;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- письменный опрос.</li> </ul>
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практических работ №2;</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- письменный опрос.</li> </ul>
- лексические нормы, использование изобразительно-выразительных средств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №2;</li> <li>- самостоятельная работа (СРС №2);</li> <li>- письменный опрос.</li> </ul>
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №2;</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- письменный опрос.</li> </ul>
- основные единицы синтаксиса; русская пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №2;</li> <li>- самостоятельная работа</li> </ul>
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №3-4;</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- письменный опрос.</li> </ul>
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №3-4;</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- письменный опрос.</li> </ul>
- функционально-смысловые типы текстов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №3-4;</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- письменный опрос.</li> </ul>
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №3-4;</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- письменный опрос.</li> </ul>

<p>- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи</p>	<p>- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №3-4; - самостоятельная работа - письменный опрос.</p>
<p>- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;</p>	<p>- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №3-4 - самостоятельная работа - письменный опрос.</p>
<p>- языковые формулы официальных документов;</p>	<p>- самостоятельная работа</p>
<p>- правила оформления документов;</p>	<p>- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №3-4; - самостоятельная работа - письменный опрос.</p>
<p>- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>	<p>- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практических работ №1-4; - самостоятельная работа - устный опрос; - письменный опрос.</p>

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:

Хайбуллина И. В., преподаватель естественнонаучных дисциплин, к. филос. н.

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Математика

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии), входящий в состав укрепленной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

математический и естественнонаучный цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- анализировать результаты измерения величины с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношение между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 99 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов;
- практической подготовки 20 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 31 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>99</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
практическая подготовка	20
практические занятия	10
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>31</b>
в том числе:	
написание реферата	7
решение задач	8
подготовка сообщений	8
конспектирование материала	5
презентация	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Элементы логики</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1. Множества и операции над ними</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
	1 Понятие множества и элемента множества, способы задания множеств.	2	<b>1</b>
	2 Отношения между множествами.	2	<b>1</b>
	3 Операции над множествами.	2	<b>2</b>
	4 Декартово произведение множеств.	1	<b>2</b>
	5 Алгебраические свойства операций над множествами.	2	<b>2</b>
	6 Алгебраические свойства операций над множествами.	1	<b>2</b>
	Практическая подготовка	5	
	Практические занятия	<b>2</b>	
	1 Решение задач по теме «Отношения между множествами»	1	
	2 Решение задач по теме «Операции над множествами»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>4</b>	
	1 Подготовка сообщения по теме « Множества и операции над множеством ».	1	
	2 Конспектирование материала по теме: « Пересечение и объединение множеств ».	1	
	3 Презентация по теме «Декартово произведение множеств».	1	
	4 Конспектирование материала по теме «Алгебраические свойства операций над множествами».	1	
<b>Тема 1.2.Элементы математической логики. Высказывания и логические операции над ними.</b>	Содержание учебного материала	<b>7</b>	
	1 Понятие высказывания.	1	<b>1</b>
	2 Логические операции над высказываниями.	1	<b>2</b>
	3 Формулы алгебры логики.	2	<b>2</b>
	4 Равносильные формулы алгебры логики.	1	<b>2</b>
	5 Равносильные преобразования формул.	2	<b>2</b>
	Практическая подготовка	5	
	Практические занятия	<b>1</b>	
	1 Решение задач по теме: « Логические операции над высказываниями».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>5</b>	
	1 Подготовка сообщения по теме «Высказывания и высказывательные формы».	1	
	2 Решение задач по теме «Формулы алгебры логики».	1	
	3 Презентация по теме «Конъюнкция и дизъюнкция высказываний».	1	
	4 Написание реферата по теме « Равносильные формулы алгебры логики».	1	
	5 Конспектирование материала «Равносильные преобразования формул».	1	
	Контрольная работа по теме «Элементы логики»	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Величины и их измерения</b>		<b>67</b>	

<b>Тема 2.1. Скалярные величины и их свойства</b>	Содержание учебного материала		<b>10</b>	
	1	Скалярные величины.	2	1
	2	Определение множества положительных скалярных величин.	2	1
	3	Свойства системы скалярных величин, связанные соотношениями «меньше» и «больше».	2	1
	4	Свойства скалярных положительных величин.	2	1
	5	Измерение величин.	2	2
	Практическая подготовка		5	
	Практические занятия		<b>2</b>	
	1	Решение задач на нахождение длины отрезка, площади фигуры.	1	
	2	Решение задач на нахождение массы тела, промежутка времени.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		<b>5</b>	
	1	Подготовка сообщения по теме «Из истории развития системы единиц величин».	1	
	2	Написание реферата по теме «Длина, площадь, масса, время».	1	
	3	Решение задач по теме «Свойства системы скалярных величин».	1	
	4	Решение задач по теме «Свойства скалярных положительных величин».	1	
	5	Презентация по теме «Скалярные величины и их свойства».	1	
<b>Тема 2.2. Стандартные единицы величин и соотношения между ними</b>	Содержание учебного материала		<b>12</b>	
	1	Метрическая система единиц.	2	1
	2	Международная система единиц (СИ)	2	1
	3	Название и обозначение единиц	1	1
	4	Основные единицы СИ.	2	1
	5	Производные единицы.	1	1
	6	Единицы, не входящие в СИ, их соотношение с единицами СИ.	2	1
	7	Правила написания обозначения единиц.	2	2
	Практическая подготовка		5	
	Практические занятия		<b>1</b>	
	1	Решение задач по переводу величин из единиц измерения в другие.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		<b>4</b>	
	1	Подготовка сообщения по теме «Метрическая система единиц».	1	
	2	Решение заданий на заполнение основных единиц СИ.	1	
	3	Написание реферата по теме «Основные единицы СИ и производные единицы».	1	
	4	Решение заданий на отработку правил написания обозначения единиц.	1	
Контрольная работа по теме «Величины и их измерения»		<b>1</b>		
<b>Тема 2.3. Правила приближённых вычислений</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1	Абсолютная и относительная погрешности.	1	1
	2	Правило округления.	1	2

	3	Действия над приближенными числами.	1	2
	Практическая подготовка		5	
	Практические занятия		2	
	1	Решение задач на отыскание абсолютной и относительной погрешности.	1	
	2	Решение задач на округление приближенных чисел.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1	Подготовка сообщений по теме «Приближенные числа».	1	
	2	Конспектирование материала по теме « Абсолютная и относительная погрешность».	1	
	3	Написание реферата по теме «Округление приближенных чисел».	1	
	4	Конспектирование материала по теме «Действие над приближенными числами».	1	
	5	Решение задач с приближенными числами.	1	
<b>Тема 2.4. Нахождение процентного соотношения</b>	Содержание учебного материала		8	
	1	Процент как число.	2	1
	2	Нахождение процента от числа.	2	2
	3	Нахождение числа по его проценту.	2	2
	4	Нахождение процентного отношения двух чисел.	2	2
	Практическая подготовка		5	
	Практические занятия		1	
	1	Решение задач на нахождение процента от числа, числа по его проценту.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Подготовка сообщения по теме: «Процент как число».	1	
	2	Написание реферата по теме: «Нахождение процента от числа ».	1	
	3	Написание реферата по теме «Нахождение числа по его проценту».	1	
	4	Решение задач по теме «Нахождение процентного отношения двух чисел».	1	
<b>Тема 2.5. Методы математической статистики.</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	Дискретные случайные величины. Непрерывные случайные величины.	2	1
	2	Распределение частот.	1	2
	3	Оценка параметров, проверка гипотез.	1	2
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		1	
	1	Решение задач на нахождение дискретных и непрерывных случайных величин.	1	
Самостоятельная работа обучающихся		4		

	1	Подготовка сообщений по теме «Дискретные случайные величины».	1	
	2	Подготовка сообщения по теме «Непрерывные случайные величины».	1	
	3	Написание реферата по теме «Распределение частот».	1	
	4	Решение задач на оценку параметров.	1	
		Контрольная работа по теме «Методы математической статистики»	<b>1</b>	
		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
		<b>Всего</b>	<b>99</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- таблицы и схемы;
- модели геометрических тел.

Технические средства обучения:

- автоматизированное место преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Стойлова, Л.П. Математика : учебник для студ. ВПО / Л.П. Стойлова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2012. – 464 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике: Учеб. Пособие для средних проф. учеб.заведений / Н.В. Богомолов. – 9-е изд., стер. – М.: Высш. шк., 2009. – 495 с.
2. Богомолов, Н.В. Математика: учеб. для ссузов / Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 395.
3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович. – 10-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2009. – 399 с.
4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.2. Задачник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович. – 10-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2009. – 399 с.

##### **ЭБС «IPRbooks»:**

1. Математика [электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Карбачинская [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. – 342 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49604>. – ЭБС «iprbooks».
2. Березина Н.А. Высшая математика [электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Березина – Электрон. текстовые данные. – Саратов:

Научная книга, 2012. – 159 с. – Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/8233.html>. – ЭБС «iprbooks».

3. Математика в примерах и задачах. Часть 1 [электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Майсеня [и др.]. – Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 359 с. – Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/35494.html>. – ЭБС «iprbooks».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
применять математические методы для решения профессиональных задач	- оценка выполнения практических заданий; - оценка выполнения индивидуальных заданий;
анализировать результаты измерения величины с допустимой погрешностью, представлять их графически	- оценка результатов измерения величин; - оценка представления их графически;
выполнять приближенные вычисления	- оценка выполнения задач на округление приближенных чисел; - оценка выполнения задач, связанных с применением приближенных вычислений;
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований	- оценка выполнения практических заданий; - оценка выполнения задач, связанных с обработкой информации.
<b>Знания:</b>	
понятия множества, отношения между множествами, операции над ними	- устный опрос; - оценка выполнения задач; - оценка выполнения контрольной работы по теме «Элементы логики»;
способы обоснования истинности высказываний	- устный опрос; - оценка выполнения задач на нахождение истинности высказываний;
понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения	- письменный опрос; - оценка выполнения заданий на обработку правил написания обозначения единиц; - оценка выполнения реферата «Основные единицы СИ»;
стандартные единицы величин и соотношение между ними	- устный опрос; - оценка выполнения контрольной работы по теме «Величины и их измерения»;
правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения	- письменный опрос; - оценка выполнения реферата по теме «Округление приближенных чисел»;
методы математической статистики	- устный опрос; - письменный опрос; - оценка выполнения контрольной работы по теме «Элементы математической статистики».

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОМУНИКАТИВНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
/АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОМУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ**

2021г.



Рабочая программа учебного предмета ОПП.01 Информатика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

- стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины
  2. Структура содержание учебной дисциплины  
Условия реализации программы учебной дисциплины
  3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44 02.03 Педагогика дополнительного образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях;

- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

**Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

*личностных:*

чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

осознание своего места в информационном обществе;

готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

умение использовать достижения современной информатики для повышения

собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной

деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

***метапредметных:***

умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных:***

сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами информационных и коммуникационных технологий.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 167 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;

практической подготовки 46 часа

самостоятельной работы обучающегося 53 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	167
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	114
в том числе:	
практические занятия	80
практическая подготовка	46
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	53
в том числе:	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>			
<b>Тема 1.1. История развития информационного общества и ВТ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Входной контроль	1	
	2   Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Этапы развития информационного общества. Информационная культура.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация о людях, внёсших вклад в развитие информатики и вычислительной техники.	4	
<b>Тема 1.2. Правовые нормы в информационной сфере</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Виды профессиональной информационной деятельности человека. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2	1
	<b>Практическая подготовка</b>	3	
	<b>Практические занятия</b>		
	1   «Знакомство с ресурсами общества. Установка программ Использование лицензионных и свободно распространяемых программ».	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу «Правовые нормы в информационной сфере»	4	
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>			
<b>Тема 2.1. Представление информации в компьютере</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Понятие информатики и информации. Свойства и носители информации.	4	1
	2   Виды информации и ее кодирование		
	3   Информационные процессы и ИТ-технологии		2
	<b>Практические занятия</b>		
	1   «Виды информации и ее кодирование. Измерение информации. Единицы измерения информации	2	
	2   Системы счисления.	3	
	3   Кодирование целых и действительных чисел. Универсальная система кодирования текстовой информации	3	
	4   Кодирование графических данных. Кодирование звуковой информации	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Создать презентацию на тему «Информационные процессы»	4	

<b>Тема 2.2.</b> <b>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Алгоритмы и способы их описания. Примеры компьютерных моделей различных процессов	2	
	2	Выполнение упражнений с использованием основ логики..	2	
	3	«Программная реализация линейного алгоритма», «Программная реализация разветвляющегося алгоритма», «Программная реализация циклического алгоритма»	1	
4	«Проведение исследования на основе готовой компьютерной модели»	2		
5	Поиск информации. Объемы и хранение информации. Изучение поисковых систем. Работа с архивом. Запись на носители	1		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Управление процессами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	2
	1	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.		
	<b>Практическая подготовка</b>		3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сравнительная таблица АСУ и САУ.		3		
<b>Раздел 3.</b> <b>Средства информационных и коммуникационных технологий</b>				
<b>Тема 3.1.</b> <b>Аппаратное и программное обеспечение компьютеров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Архитектура персонального компьютера. Основные и дополнительные устройства компьютера		1	
	Операционная система Windows. Графический интерфейс		1	
	<b>Практическая подготовка</b>		4	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Работа в среде Windows Организация работы на персональном компьютере	2	
	2	Процессор и память компьютера. Электронные платы, контроллеры и шины	2	
	3	Видеосистема. Клавиатура и мышь. Средства хранения и переноса информации	1	
	4	Внешние устройства компьютера. Требования эргономики при работе на компьютере	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Доклад «История операционных систем», «Виды операционных систем».		3	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Защита информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Виды программного обеспечения компьютера		
	2	Файловая система организации данных		
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Практические занятия</b>			
	2	Защита информации. Методы защиты информации Антивирусные средства защиты	2	
3	Размещение, поиск и сохранение информации. Антивирусные средства защиты	1		



	4	«Файловые менеджеры и архиваторы. «Создание архива данных. Извлечение данных их архива»	2	
	6	«Комплексная работа с информацией в среде Windows»	3	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить презентацию на тему «Прикладное программное обеспечение»		5	
<b>Раздел 4.</b> <b>Технология создания и преобразования информационных объектов</b>				
<b>Тема 4.1.</b> <b>Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Текстовые процессоры	14	2
	2	Электронные таблицы.		2
	3	Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel		2
	4	Системы управления базами данных. Базы данных и их виды		2
	5	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.		2
	6	Стандартные программы Windows. Графический редактор		2
	<b>Практическая подготовка</b>		12	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	«Ввод текста и форматирование шрифтов. Оформление абзацев текста»	2	
	2	«Создание и форматирование таблиц. Создание колонок и списков в текстовых документах»	2	
	3	Рисунки и схемы в текстовых документах	2	
	4	«Оформление деловых документов»	2	
	5	«Создание компьютерных публикаций средствами Publisher»	2	
	6	«Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel»	2	
	7	«Построение и форматирование диаграмм в MS Excel»	2	
	8	«Использование функций в расчетах MS Excel»	2	
	9	«Относительная и абсолютная адресации MS Excel. Фильтрация данных»	2	
	10	Комплексное создание табличных данных	2	
	11	«Создание новой базы данных и таблиц в MS Access»	2	
	12	«Работа с данными с использованием запросов»	2	
	13	«Формы и отчеты в MS Access»	2	
	14	«Разработка презентаций в MS POWER POINT»	2	
	15	«Подготовка презентации к демонстрации в MS POWER POINT»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Создание рекламного буклета о специальности Создание реферата «Растровая и векторная графика»		14	
<b>Раздел 5.</b> <b>Телекоммуникационные технологии</b>				
<b>Тема 5.1.</b> <b>Интернет-технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии,	4	1

<b>Создание сайта.</b>	2	Методы создания и сопровождения сайта.		1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	«Создание Web-страницы на языке HTML»	2	
	2	«Создание таблиц и гиперссылок в Web-страницах»	2	
	3	«Создание связанных Web-страниц на языке HTML»	2	
	4	«Создание Web-сайта: формирование списков и таблиц. Тестирование и публикация Web-сайта»	2	
	5	«Создание сайта с помощью конструкторов сайтов»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Глоссарий по теме «Создание и сопровождение сайта»		7		
<b>Тема 5.2.</b> <b>Локальная сеть</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Объединение компьютеров в локальную сеть. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Работа сервера.	1	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Организация поиска информации в сети Интернет. Работа с электронными каталогами библиотек	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Сообщение на тему «Оптимизация поиска в сети интернет»		6		
<b>Тема 5.3.</b> <b>Электронная почта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Электронная почта. Создание ящика электронной почты	1	
	<b>Практические занятия</b>			
	2	Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем Создание и редактирование Google документов.	2	
<i>Дифференцированный зачет</i>		2		
<b>Всего:</b>			<b>167</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: компьютеры (рабочие станции), локальная сеть, выход в глобальную сеть Интернет, проектор, экран, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: видеуроки и презентации по данной дисциплине, электронные плакаты структурных схем ЭВМ, отдельных узлов ЭВМ, электронные учебники.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева, Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 400 с.

2. Михеева, Е.В. Информатика. Практикум: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. - 224с.

3. М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова Информатика [Электронный ресурс]: для студентов учреждений сред. проф. образования. — Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2019г.

Дополнительные источники:

4. Цветкова, М.С. Информатика: Учебник для студ. СПО/М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – М.: Академия, 2018. – 352с.

5. Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и спец. естественно-научного и гуманитарного профилей: Учебное пособие для студ. СПО/М.С. Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. – М.: Академия, 2019. – 240с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и
---	--	------------------------------

знания)		оценки результатов обучения
<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;</li> <li>• строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);</li> <li>• вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;</li> <li>• проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;</li> <li>• интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;</li> <li>• устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;</li> <li>• оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;</li> <li>• оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносит полученные результаты с реальными объектами;</li> <li>- приводит примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;</li> <li>- определяет и использует информационные процессы при выполнении практических заданий.</li> <li>- исследует учебные модели: оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей);</li> <li>- выбирает способ представления информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- применяет ИТ при создании учебных проектов (реферат, презентация, сайт, электронная таблица, графики, рисунок)</li> <li>- создает HTML страницу;</li> <li>-использует гипертекстовые ссылки при работе с пакетом офисных программ;</li> <li>- создает структуру и заполняет базу данных в</li> </ul>	<p>Текущий контроль практическая работа.</p> <p>учебный проект,</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>

<p>пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;</li> <li>• выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;</li> </ul>	<p>СУБД Access;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменяет структуру и редактирует записи базы данных в СУБД Access.</li> <li>- выполняет поиск информации в различных базах данных, компьютерных сетях при выполнении творческих проектов.</li> <li>- определяет виды информации по форме, способу восприятия, степени значимости.</li> <li>- определяет назначение текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей;</li> <li>- использует перечисленные программы для выполнения заданий в том числе по другим дисциплинам.</li> <li>- объясняет назначение ИМ;</li> <li>- определяет классы;</li> <li>- составляет алгоритм деятельности.</li> </ul>	
<p><b>должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• логическую символику;</li> <li>• основные конструкции языка программирования;</li> <li>• свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;</li> <li>• виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реали-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает различные подходы к определению понятия «информация»;</li> <li>- знает качественные характеристики информации.</li> <li>- знает методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный;</li> <li>- знает единицы измерения информации;</li> <li>- знает назначение и виды</li> </ul>	<p>Текущий контроль практическая работа.</p> <p>учебный проект,</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>

<p>зации информационных моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;</li> <li>• назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных техно-логий и информационных ресурсов;</li> <li>• виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;</li> <li>• базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;</li> <li>• нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности ;</li> </ul> <p>способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p>	<p>алгоритмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает виды информационных моделей</li> <li>-Знает виды операционных систем;</li> <li>- называет версии ОС;</li> <li>-цитирует определение ОС;</li> </ul>	
<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;</li> <li>• представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;</li> <li>• подготовки и проведения</li> </ul>	<p>использует информационные ресурсы в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует программы пакета MS Office для представления числовой информации в виде таблиц, графиков, диаграмм</li> <li>- обеспечивает оптимальный режим работы с компьютером;</li> <li>- правильно организует рабочее место;</li> <li>- выполняет комплекс упражнений на снятие нагрузки при работе с</li> </ul>	<p>Текущий контроль практическая работа.</p> <p>учебный проект,</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>

<p>выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;</li> <li>• соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.</li> </ul>	<p>ИКТ. -использует операционную систему при работе с компьютером.</p>	
---	--	--

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 01 Педагогика**

**2021 г.**



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж

Разработчик:

Белюсова Е. В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин,

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Педагогика

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00. Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций**

Педагог дополнительного образования в области хореографии должен обладать общекультурными компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## **1.5. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции**

Педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВД.1. Преподавание в области хореографии.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ВД.2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ВД.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

## **1.6. Обеспечение образования инвалидов**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги,

индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

### 1.7. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 189 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 129 часов;
- практической подготовки – 90 часов;
- самостоятельной работы - 60 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>189</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>129</b>
в том числе:	
практические работы	10
практическая подготовка	90
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе	
решение задач, подготовка сообщений, рефератов	30
планирование и организация педагогического исследования	16
выполнение индивидуального проектного задания	6
выполнение исследовательской работы	8
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы учебно-воспитательного процесса</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1. Общие основы педагогики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1. Характеристика дисциплины, ее роль в системе подготовки специалистов среднего звена.	2	1
	2. Введение в педагогическую профессию	2	1
	3. Структура педагогической науки	2	1
	4. Методология и методы педагогических исследований	2	1
	5. Возрастные и индивидуальные особенности развития	2	1
	6. Ребенок – как объект воспитания. Что такое личность, как происходит её развитие, какие факторы показывают на её формирование. Внешние и внутренние факторы развития личности.	2	1
	7. Периодизация детства и особенности развития детей младшего школьного возраста. Движущая сила психического развития детей.	2	1
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>7</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>14</b>	
	1. Подобрать пословицы, поговорки о учителе и педагогической деятельности.	2	2
	2. Составить программу профессионального самовоспитания.	2	
	3. Составить программу профессионального самовоспитания.	2	
	4. Составить план-конспект по учебнику С.А.Смирнова «Педагогика».	2	
	5. Сформулировать задачи и определить методы исследования по теме «Воспитание воли у ребенка».	2	
6. Изучение документов ЮНЕСКО, закон «Об образовании» РФ по проблеме целеполагания.	2		
7. Сравнить особенности развития младшего, среднего, старшего возраста, заполнить сравнительную таблицу.	2		
<b>Раздел II. Дидактика (теория обучения)</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 2.1. Дидактика как педагогическая теория обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>29</b>	
	1. Теория образования и обучения как составная часть педагогической науки.	1	1
	2. Закономерности и принципы обучения	1	1

3.	Содержание понятий: закономерности, принципы, правило обучения.	1	
4.	Закономерности обучения: взаимосвязь процессов обучения, воспитания, развития. Взаимозависимость обучения и реальных учебных возможностей учащихся.	1	1
5.	Единство преподавания и учения, взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения в целостном педагогическом процесс.	1	1
6.	Сущность и современная трактовка принципов обучения: научность, систематичность, последовательность, доступность, связь с жизнью, сознательность, активность учащихся, наглядность. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.	1	1
7.	Содержание образования	1	1
8.	Общие понятия содержания образования. Зависимость содержания образования от научно-технического прогресса, развития культуры. Теории формирования содержания образования.	1	1
9.	Соответствие содержания образования цели обучения к возрастным возможностям школьников. Преимущество в содержании дошкольного, школьно, вузовского образования.	1	1
10.	Государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия.	1	1
11.	Вариативность учебно-методического обеспечения в современных условиях	1	1
12.	Методы, приемы и средства обучения	1	1
13.	Общие понятия о методах, приемах и средствах обучения. Назначение и функции методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения. Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога, современных технологий обучения.	1	1
14.	Различные подходы к классификации методов обучения. Классификация методов обучения.	1	1
15.	Средства обучения: наглядные, технические. Использование современных информационных средств в обучении школьников	1	1
16.	Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога, современных технологий обучения.	1	1
17.	Организационные формы обучения	1	1
18.	Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные.	1	1
19.	Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.	1	1



	20.	Урок: типология и структура в различных видах обучения. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку : планирование, организация обучающих действий, стимулирование, контроль, анализ результатов обучения.	1	1
	21.	Психолого-педагогический анализ урока. Разнообразие форм организации обучения и особенности их использования в школе	1	1
	22.	Диагностика и оценка учебных достижений школьников	1	1
	23.	Понятие «диагностика», ее значение и функции. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников.	2	1
	24.	Педагогические условия эффективности контроля. Понятие обучаемости и обученности. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания результатов учебной деятельности. Безотметочная система оценивания (Ш.А.Амонашвили).	2	1
	25.	Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности школьников. Сочетание контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	2
	1.	Принципы как выражение закономерностей обучения.	2	
	2.	Развитие форм обучения в истории педагогики.	2	
	3.	Новые научные поиски в области контроля и проверки знаний	2	
	Контрольная работа по теме «Дидактика как педагогическая теория обучения»		1	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>20</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>10</b>	
	1.	Изучить дидактические системы по учебнику И.П.Подласый.	2	
	2.	Изучение научных работ Я.А.Коменского, К.Д, Ушинского, Л.В.Занкова, их сопоставление.	2	
	3.	Характеристика реализации ГОСТ в учебно-методическом обеспечении образовательного процесса.	2	
	4.	Наблюдение методов, приемов обучения в работе учителя.	2	
	5.	Критический анализ литературы по теме.	2	
<b>Раздел III. Теория воспитания</b>			<b>89</b>	
<b>Тема 3.1 Основы теории воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	
	1.	Теория воспитания – основная часть педагогики.	1	
	2.	Предмет и задачи курса теории воспитания.	1	1
	3.	Основные категории воспитания.	1	1
	4.	Проблемы воспитания в современных условиях. Современные подходы к решению проблем воспитания.	1	1
	5.	Современные подходы к решению проблем воспитания.	1	1
	6.	Воспитание как общественное явление.	1	1
	7.	Сущность процесса воспитания	1	1
	8.	Содержание, особенности процесса воспитания.	1	1

	9	Цель, структура процесса воспитания.	1	1	
	10	Закономерности и принципы воспитания	1	1	
	11	Система закономерностей воспитания.	1	1	
	12	Принципы и правила воспитания.	1	1	
	13	Система принципов воспитания.	1	1	
	14	Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания.	1	1	
	15	Методы воспитания. Понятие методов воспитания.	1	1	
	16	Сущность понятий, приемов воспитания.	1	1	
	17	Классификация методов воспитания.	1	1	
	18	Характеристика отдельных методов воспитания.	1	1	
	19	Выбор методов воспитания.	1	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	2	
	1.	Воспитание: цель и сущность.	1		
	2.	Система методов воспитания	2		
	Контрольная работа по теме «Основы теории воспитания»		<b>1</b>		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>20</b>		
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>8</b>		
	1.	Изучение педагогической литературы, проанализировать и обобщить идеи, которые лежат в основе перестройки процесса воспитания.	2		
	2.	Проанализировать изменение целей воспитания на различных исторических отрезках, изучив литературу по теме.	2		
	3.	Изучив педагогическую литературу, проанализируйте альтернативные утверждения, определите требования принципа общественного характера воспитания.	2		
	4.	Изучение и анализ литературы по теме «Методы воспитания», подготовка сообщений.	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>26</b>		
<b>Тема 3.2 Виды воспитания и их теоретические основы</b>	1.	Формирование мировоззрения в системе учебно-воспитательной работы	1		1
	2.	Сущность и структура мировоззрения. Система знаний и идей школьного образования формирующая у детей научное мировоззрение. Дидактические и воспитательные условия, способствующие переводу знаний во взгляды, убеждения. Идеалы в системе учебных и внеклассных мероприятий. Критерии сформированности мировоззрения учащихся.	1		1
	3.	Дидактические и воспитательные условия, способствующие переводу знаний во взгляды, убеждения. Идеалы в системе учебных и внеклассных мероприятий.	1	1	
	4.	Критерии сформированности мировоззрения учащихся.	1	1	
	5.	Нравственное воспитание. Формирование нравственности учащихся – важнейшая задача школы.	1	1	
	6.	Мораль как регулятор поведения личности. Педагоги – классики о роли нравственности в развитии и формировании	1	1	

	личности в системе		
7.	Цель, задачи, сущность и содержание нравственного воспитания.	1	1
8.	Нравственное воспитание как процесс организации разнообразной деятельности учащихся и формирования у них нравственных качеств. Критерии нравственности воспитания.	1	1
9.	Трудовое воспитание. Воспитание добросовестного отношения к труду и сбережению материальных ценностей как фактор морального формирования личности.	1	1
10.	Сущность трудового воспитания. Понятие трудолюбие как личностного качества и его внутренняя структура.	1	1
11.	Основные виды трудовой деятельности школьников. Воспитание у школьников потребности в труде, бережном отношении к материальным ценностям общества и личным вещам. Развитие сознательного отношения к труду, взглядов и убеждений по вопросам трудолюбия.	1	1
12.	Организация трудовой деятельности учащихся к формированию у них трудовых умений и навыков. Обогащение и обновление форм трудовой деятельности школьников. Воспитательная работа по профессиональной ориентации учащихся.	1	1
13.	Воспитание дисциплины и культуры поведения. Формирование сознательной дисциплины и культуры поведения как важнейшая задача нравственного воспитания	1	1
14.	Выработка у учащихся умения и навыков дисциплинированного поведения. Воспитание культуры поведения.	1	1
15.	Использование общественного мнения воспитательного коллектива в процессе формирования у учащихся дисциплинированности и культуры поведения. Индивидуальная работа с учащимися.	2	1
16.	Эстетическое воспитание. Роль эстетического воспитания в развитии личности.	1	1
17.	Сущность эстетического воспитания и его содержание. Формирование у школьников художественно-эстетических потребностей.	1	1
18.	Формирование у учащихся эстетических представлений, понятий. Приобщение школьников к художественному творчеству и развитие их способностей в области литературы, музыки и образовательного искусства.	1	1
19.	Использование эстетического воспитания в целях формирования нравственности учащихся. Формирование эстетики поведения.	1	1
20.	Физическое воспитание как фактор всестороннего развития личности.	1	1
21.	Сущность физического воспитания как многогранный процесс организации активной физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся, направленный на укрепление потребностей в занятиях физической культурой и спортом, осмысление их психофизиологических навыков и привычек и здорового образа жизни.	2	1

	22.	Основные средства в процессе учебных занятий. Внеклассная работа по физическому воспитанию	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	2
	1.	Оценка уровня развития мышления и речи	1	
	Контрольная работа по теме «Виды воспитания и их теоретические основы»		<b>1</b>	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>20</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>14</b>	
	1.	Проанализировать различные источники, подготовить сообщения по теме, подготовить сообщения.	2	
	2.	Закрепить основные теоретические положения данной темы, проанализировать разнообразное воздействие на личность с целью воспитания нравственности; изучив литературу по теме.	2	
	3.	Подготовка сообщения, подбор педагогических ситуаций по теме.	2	
	4.	Составить план-схему темы, подготовить сообщения по теме «Трудовое воспитание».	2	
	5.	Предложите, что нужно сделать в системе учебных занятий и внеклассной работы по организации поведения учащихся с целью формирования культуры поведения.	2	
	6.	Составление презентаций по теме «Эстетическое воспитание».	2	
	7.	Изучив литературу по теме, составить тезисы по задачам и формам, предназначенным для их решения по теме «Физическое воспитание».	2	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
<b>Теория воспитания коллектива и личности в нем</b>	1.	Разработка в педагогике теоретических основ коллективного воспитания.	1	1
	2.	Понятие о воспитательном коллективе и основные стадии его развития. Структура и функции коллектива.	1	1
	3.	Личность и коллектив	1	1
	4.	Проблемы формирования ученического самоуправления. Педагогическое руководство коллективом, воспитательные средства и пути формирования коллектив.	1	1
	5.	Учение А.С. Макаренко о коллективе.	1	1
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
<b>Совместная воспитательная работа</b>	1.	Семья и семейное воспитание.	1	1
	2.	Основные проблемы семейного воспитания.	1	1
	3.	Методы и формы семейного воспитания.	1	1
	4.	Совместная воспитательная работа школы и семьи.	1	1
	5.	Общение со сверстниками и взрослыми	1	1
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1.	Задачи и основные требования к организации внеклассной работы в современной	1	1

<b>Тема 3.5</b> <b>Содержание и формы</b> <b>внеклассной работы</b>		школе.		
	2.	Система форм организации воспитательной работы.	1	1
	3.	Содержание внеклассной работы.	1	1
	4.	Критерии эффективных форм воспитания.	2	1
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>4</b>	
	1.	Изучение и критический анализ литературы по теме.	2	
2.	Подготовка сообщений и презентаций. Изучить методику КТД по Иванову, составить конспект.	2		
<b>Раздел IV.</b> <b>Школоведение</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 4.1 Основы</b> <b>Школоведения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15</b>	
	1.	Характеристика системы образования в России /РФ/	1	1
	2.	Понятие системы образования. Непрерывность образования.	1	1
	3.	Основные принципы построения и функционирования системы непрерывного образования в России: гуманистический характер образования, связь с национальными и региональными культурными традициями, советский характер государственной системы образования.	1	1
	4.	Преемственность традиций русской школы на различных исторических этапах.	1	1
	5.	Основы управления образовательным учреждением.	1	1
	6.	Управление в системе образования : понятия и структура. Функции директора школы и ее заместителей. Поиск и внедрение наиболее эффективных способов организации деятельности педагогического коллектива школы как основная функция администрации.	1	1
	7.	Деятельность педагогического совета школы и методических объединений учителей. Педагогический коллектив и его роль в эффективности организации образовательного процесса. Родительский комитет и его функции.	1	1
	8.	Планирование работы школы. Правила внутреннего распорядка. Забота о жизни и здоровье детей.	1	1
	9.	Внутришкольный контроль, его значение и функции. Планирование и организация внутришкольного контроля.	1	1
	10.	План воспитательной работы школы на учебный год. Выполнение закона «Об образовании». Работа с педагогическим коллективом, кадрами.	1	1
	11.	Обобщение и распределение передового педагогического опыта.	1	1
	12.	Пути повышения педагогического мастерства и профессионализма учителя.	1	1
	13.	Повышение квалификации учителей в системе ИПК.	1	1
	14.	Самообразование учителей. Организация помощи молодому учителю.	1	1
	Контрольная работа по теме «Школоведение»		1	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>10</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>10</b>	
	1.	Проанализировать тематику педсоветов в учебном плане школы.	2	2
	2.	Составление сравнительной таблицы концепций обучения изучение и анализ	2	

		литературы по теме.Сообщения по теме		
	3.	Составление сравнительной таблицы соотношения обучения и развития.	2	
	4.	Составление схемы по изучению состояния учебной деятельности.	2	
	5.	Подготовка сообщения на темы: Инновационные поиски в области психологии воспитания мл. школьников. Семья и ее роль в развитии личности. Развитие воли и формирование характера Составить докладную записку министру образования по вопросу: «Основные задачи реформы современной школы на настоящем этапе развития системы образования». Подготовить сообщения по теме: «Какие причины мешают внедрению гуманистической подготовки в практику школы?»	2	
		<b>Всего</b>	<b>189</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»;
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий;
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для студ. вузов непер. специальностей / И.П. Подласый. 2-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2012. – 574с.: ил.
2. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>

##### **Дополнительные источники:**

1. Введение в педагогическую деятельность: учеб.пособие для студ. вузов / под ред. А.С. Роботовой. – 4-е изд., перераб. - М.: Академия, 2007. – 219с.
2. Дробинская, А. О. Школьные трудности «нестандартных» детей / А.О. Дробинская. 2-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2001.-142 с.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 века.: учеб.пособие для пед. учеб. заведений / под ред. А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.-512 с.

4. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика [Текст] : учебник / Г. М. Коджаспирова. – М., 2011. - 740 с.
5. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2011. – 502с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для студ. вузов: в 3 кн. Книга 1. Общие основы / И.П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 527 с.- (Педагогика и воспитание).
7. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для студ. вузов: в 3 кн. Книга 2. Теория и технологии обучения / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 575 с.- (Педагогика и воспитание).
8. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для студ. вузов: в 3 кн. Книга 3. Теория и технологии воспитания / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 463 с.- (Педагогика и воспитание).
9. Профессия – учитель: учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профессионального обучения школьников/ под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2005.-368 с.
10. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Спец. психология», «Спец. дошкольная педагогика и психология» / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005.- 519 с.
11. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / В.А. Слостенин. – М.: Академия, 2009.-576 с.
12. Специальная педагогика: учеб. пособие / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назарова. – 3-изд., испр. – М.: Академия, 2004.-396 с.
13. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. вузов / В.Г. Торосян. – М.: Владос-Пресс, 2003.-352 с.
14. Чурекова, Т. М. Общие основы педагогики [Текст] : учеб. пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова. – М.: 2010. - 165 с.

1. Научно-теоретический журнал «Педагогика».
2. Научно-методический журнал «Начальная школа».

#### ЭБС:

1. Алехин И.А. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Алехин, А.И. Пустозеров. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2012. — 108 с. — 978-5-9590-0369-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69505.html>
2. Воробьева В.Л. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Воробьева. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 219 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16991.html>



3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452523>
4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446>
5. Хакимова Н.Г. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Г. Хакимова. — Электрон.текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010. — 104 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29868.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения педагогических задач.

Результаты обучения ( освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и заданий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Практические занятия
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Практические занятия, исследовательские работы
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Практические занятия, решение педагогических задач

Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Практические занятия, решение педагогических задач
<b>Знания:</b>	
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий
Знание и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Тестирование, практические занятия
Принципы обучения и воспитания	Тестирование, практические занятия
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	Контрольные работы, тестирование
Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Контрольная работа, исследовательские работы
Психолого- педагогические условия развития мотивации и способности в процессе обучения, основы развивающегося обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Тестирование, домашняя работа
Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Контрольная работа, индивидуальные проектные задания
Понятие нормы и отклонения, нарушение в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека ( ребенка), их систематику и статистику	Контрольная работа, выполнение исследовательской работы
Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Индивидуальные проектные задания
Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения	Практические занятия
Средства контроля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога	Контрольная работа, решение педагогических задач

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 Психология**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж.

Разработчик:

Романов Е.А., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Психология**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00.Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

общеобразовательная дисциплина профессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:  
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;

- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- основы психологии личности;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию;

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- групповую динамику

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- основы психологии творчества.

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций**

Педагог дополнительного образования в области хореографии должен обладать общекультурными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК.11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **1.5. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции**

Педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВД.1. Преподавание в области хореографии.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ВД.2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ВД.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

### **1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 189 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 129 часов;
- практическая подготовка 90 часов.
- самостоятельной работы обучающегося 60 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>189</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>129</b>
в том числе:	
Практическая подготовка	90
Практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>60</b>
работа над рефератами	12
изучение литературы по теме	12
составление схем, таблиц	12
подготовка докладов и сообщений с подготовленными презентациями	12
поиск информационных материалов для участия в семинарах	12
<b>Промежуточная аттестация в форме – экзамена (5 сем.)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая психология</b>			
<b>Тема 1.1. Психология как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Введение в психологию	1	1
	2. Предмет изучения психологии	2	2
	3. Методы исследования в психологии.	2	1
	4. Структура психологии	2	
	5. Становление зарубежной психологии 20 века	1	1
	6. Становление отечественной психологии 20 века	1	
	7. Научная и житейская психология	1	
	8. Физиологические механизмы психической деятельности.	1	1
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>10</b>	
	Контрольная работа по теме «Введение в психологию»	<b>1</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6</b>	
	1. Составление таблицы «Отрасли современной психологии».	2	
	2. Ознакомление со структурой и содержанием методов исследования в психологии.	2	
	2. Подготовка тестовых вопросов по теме «История психологии»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	
	1. Общее понятие о личности. Понимание личности в психологии.	1	1
	2. Соотношение понятий личность, индивид, человек, субъект деятельности	1	
	3. Сознание, бессознательное и самосознание.	1	1
	4. «Я-концепция». Самооценка.	2	
	5. Структура личности. Направленность личности	1	2
	6. Теории личности	1	1
	7. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента	2	2
	8. Психологические характеристики темпераментов. Учет темперамента детей в учебно-познавательной работе	2	2
	9. Понятие и типологии характера	2	2
	10. Общее понятие о способностях и их природе	2	1
<b>Тема 1.2. Личность и психологические особенности личности</b>			

	11.	Способности и личность. Одаренный ребенок	2	1
	12.	Эмоции и воля. Мотивация.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>20</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>10</b>	
	1.	Составление словаря. Выявление особенностей самооценки.	2	
	2.	Выполнение индивидуального проектного задания по теме «Характер».	2	
	3.	Составление конспекта «Невербальное проявление эмоций»	2	
	4.	Выявление характерных эмоций. Прочитать и законспектировать статьи: В. Пекелис «Учитесь властвовать собой»; К. Платонов «О застенчивости»; В. Леви «Слабоволие как предрассудок».	2	
	5.	Разработка рекомендации по развитию силы воли.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	
Тема 1.3. Познавательные процессы личности	1.	Память	2	2
	2.	Внимание	2	2
	3.	Ощущение	2	2
	4.	Восприятие	2	2
	5.	Воображение	2	2
	6.	Творчество	2	2
	7.	Мышление	2	2
	8.	Речь	2	2
	9.	Деятельность.	1	2
	10.	Общение	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>20</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
	1.	Оценка уровня развития мышления и речи 2 семестр	1	
	2.	Внимание и память в учебно-познавательной деятельности	2	
	3.	Таблица «Техники развития памяти»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся::</b>		<b>7</b>	
	1.	Выполнение творческих заданий по теме «Ощущения»: О.И. Скороходова «Как я представляю окружающий мир»; А. Журавлев «Какого цвета звук А».	2	
	2.	Выполнение индивидуального проектного задания по теме «Восприятие». Развитие восприятия у детей	2	
	3.	Разработка памятки развитие воображения у детей. Тест Торренса.	2	
4.	Составление презентаций по теме «Познавательные процессы»	1		
<b>Раздел 2. Возрастная и</b>				

педагогическая психология			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Возрастная психология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>42</b>
	1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии, основные термины	1
	2.	Проблема детерминант психического развития человека	1
	3.	Проблема возраста и возрастная периодизация	2
	4.	Проблема психического развития человека	2
	5.	Культурно-историческая концепция Выготского.	2
	6.	Теория Эльконина	2
	7.	Новорожденность и младенчество Ранний возраст	2
	8.	Развитие ребенка в дошкольном детстве.	2
	9.	Развитие личности дошкольника.	2
	10.	Общение дошкольников	2
	11.	Готовность к школе. Проблемы адаптации к школе.	2
	12.	Школьная дезадаптация	2
	13.	Общая характеристика младшего школьного возраста	2
	14.	Эмоциональные нарушения детей младшего школьного возраста	2
	15.	Учебная деятельность как ведущая	2
	16.	Общение младшего школьника. Коллектив.	2
	17.	Психология подростка	2
	18.	Психология юноши	2
	19.	Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики	2
	20.	Причины отклонений в развитии (биологические и социальные).	2
	21.	Общие и специфические закономерности психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.	2
	22.	Принципы и методы психологического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>30</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>
	1.	Формирование высших психических функций	2
	2.	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте	2
	3.	Диагностика младшего школьника	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>23</b>
	1.	Составление конспекта периодизации Фрейд, Эриксон, Пиаже, С. Холл, К. Бюлер, В. Штерн.	2
	2.	Выполнение индивидуального проектного задания по теме «Развитие ребенка в раннем дошкольном детстве».	2
	3.	Составление блока диагностических методик «Диагностика готовности к школе».	2
4.	Составление схемы – таблицы по теме «Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры», Виды игр и другие формы деятельности».	2	

	5.	Подготовка сообщения «Виды деятельности детей».	2	
	6.	Составление словаря. Составление таблицы по возрастам.	2	
	7.	Подготовка блока диагностических методик и их проведение.	2	
	8.	Выполнение индивидуального проектного задания по теме Психология старшего школьника.	2	
	9.	Особенности личности старшеклассника	2	
	10.	Мотивация учебной деятельности и умственного развития. Выполнение таблицы.	2	
	11.	Диагностика готовности ребенка к школе	2	
	12.	Кроссворд по теме «Возрастная периодизация»	1	
<p align="center"><b>Тема 2.2.</b> <b>Теоретические основы педагогической психологии</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>13</b>	
	1.	Предмет и задачи педагогической психологии, принципы, структура, связь с другими науками.	1	1
	2.	Теории и подходы к учебной деятельности	2	2
	3.	Методы педагогической психологии и их специфика	1	2
	4.	Сравнительный анализ основных концепций обучения	2	1
	5.	Теоретико-методологические основы инновационного обучения	1	1
	6.	Сущность учебной деятельности и ее структура, мотив, учебная задача, учебное действие, контроль	2	1
	7.	Теоретические основы психологии воспитания	1	1
	8.	Механизмы формирования личности	1	2
	9.	Социализация, социальные установки, нормы и ценности	2	1
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	1.	Тестовые задания самоконтроль Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии.	2	
	2.	Составление сравнительной таблицы соотношения обучения и развития. Составление схемы по изучению состояния учебной деятельности.	2	
	3.	Подготовка сообщения на темы: Инновационные поиски в области психологии воспитания мл. школьников. Семья и ее роль в развитии личности. Развитие воли и формирование характера.	2	
<p align="center"><b>Тема 2.3.</b> <b>Психология педагогического труда</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>13</b>	
	1.	Учитель как личность и профессионал.	2	1
	2.	Педагогическое мастерство учителя.	2	2
	3.	Имидж педагога.	1	
	4.	Педагогические способности и их структура	2	2
	5.	Деформация личности в процессе профессиональной деятельности	1	1
	6.	Психология педагогической деятельности	2	1
	7.	Модели педагогического взаимодействия.	2	2
	8.	Интерактивные приемы обучения	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>8</b>	
1.	Составить план – схему Структурно-иерархическая модель личности педагога (Л.М. Митина)		2	
2.	Подобрать методики по изучению стиля педагогической деятельности.		2	
3.	Составить конспект о современных интерактивных приемах обучения.		2	
4.	Познакомиться с психогимнастическими упражнениями направленными на развитие навыков педагогического общения. Выполнить самообследование по стилям, моделям общения.		2	
		Всего	<b>189</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рекомендации по подготовке и оформлению научно-исследовательских педагогических работ;
- пакет диагностических методик.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Авдулова, Т. П. Возрастная психология: учебное пособие / [Т. П. Авдулова и др.]. – Москва: Академия, 2014. – 329 с
2. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Юрайт, 2014. – 445 с
3. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Инфра-М, 2015. – 330 с.
4. Кузмицкая, Ю. Л. Теоретические и методологические основы общей психологии: учебно-методическое пособие / Ю. Л. Кузмицкая, Е. Д. Мишина. – Гродно: ГрГМУ, 2013. – 149 с.
5. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>
6. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Вечорко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2014. — 272 с. — 978-985-536-401-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28175.html>

###### Дополнительные источники:

1. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 т. / Б.Г. Ананьев. - М.: Педагогика, 2010.
2. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студ. всех специальностей / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Пед. общество России, 2009.- 512с.
3. Практикум по возрастной и педагогической психологии: учеб. для студентов сред. учеб. заведений /Г.А. Данилова: под рук. И.В. Дубровиной. – М.: 2009.
4. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие / ВД. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др. ; под общ. ред. А.А. Крылова, СА. Маничева. - СПб.: Питер, 2010.

### ЭБС:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859>
2. Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>
3. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471019>
4. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Х. Спатаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — 978-5-7779-1548-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html>



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
применять знания по психологии при решении педагогических задач;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - контрольная работа - экспертная оценка на практическом занятии
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	- экспертная оценка на практическом занятии; - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
<b>Знать:</b>	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	- устный опрос; - контрольная работа
основы психологии личности;	- оценка выполнения индивидуальных заданий
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	- устный опрос; - оценка выполнения индивидуальных заданий - контрольная работа
возрастную периодизацию;	- устный опрос - контрольная работа
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	- оценка выполнения индивидуальных заданий - контрольная работа - устный опрос
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	- оценка выполнения индивидуальных заданий - контрольная работа
групповую динамику	- устный опрос; - оценка выполнения индивидуальных заданий - контрольная работа
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	- оценка выполнения индивидуальных заданий - устный опрос - контрольная работа
основы психологии творчества.	- оценка выполнения индивидуальных заданий
Итоговый контроль в форме экзамена	

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж

Разработчик: Генералова Т. Н., преподаватель естественнонаучных дисциплин высшей категории

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии** углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей входящей в состав укрупненной группы 44.00.00. Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть,

месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций**

Педагог дополнительного образования в области хореографии должен обладать общекультурными компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

#### **1.5. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции**

Педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- ВД.1. Преподавание в области хореографии.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ВД.2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ВД.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

### **1.6. Обеспечение образования инвалидов**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями

### **1.7. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 101 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 69 часов;
- практической подготовки - 49 часов;
- самостоятельной работы - 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>101</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>69</b>
в том числе:	
практические занятия	20
практическая подготовка	49
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
работа над рефератами	1
изучение литературы по теме	3
составление схем, таблиц	14
подготовка докладов и сообщений с подготовленными презентациями	10
поиск информационных материалов для участия в семинарах	4
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> <b>Основные закономерности роста и развития организма.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Развитие организма человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	1. Предмет и задачи курса. Внутриутробный период развития.	2	1
	2. Ткани, их виды, функции, особенности.	1	2
	2. Возрастная периодизация. Показатели физического развития детей.	2	2
	4. Основные закономерности роста и развития организма. Школьная зрелость.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Анализ строения клеток и тканей под микроскопом (№2)	1	
	2. Проведение антропометрических измерений (№4)	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Заполнение таблицы «Возрастные периоды».	1	
Подбор информационных материалов к практическому занятию	1		
Подготовка сообщений «Влияние вредных привычек родителей на развитие ребенка»	1		
Конспект темы «Внутриутробный период развития»			
<b>Раздел 2.</b> <b>Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 2. 1.</b> <b>Строение и функции костной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Анатомо-физиологические особенности костной системы.	2	2
	2. Возрастные изменения костей	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	

	Заполнение таблицы «Части скелета и их функции» Составление словаря анатомических понятий. Подготовка сообщений «Возрастные, половые и индивидуальные особенности скелета»	1 1 1	
<b>Тема 2. 2. Строение и функции мышечной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Анатомо-физиологические особенности мышц	1	1
	2. Развитие мышц с возрастом. Развитие координации движений, силы мышц, выносливости мышц у детей и подростков.	1	3
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Определение вида осанки и работоспособности мышц. (№1)	1	
	2. Анализ функциональных нарушений опорно – двигательного аппарата и их профилактика. (№2)	1	
	<b>Контрольная работа по разделу</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование «Развитие мышц» Подготовка сообщений «Нарушения осанки у детей и подростков, способы коррекции», «Причины плоскостопия, профилактические мероприятия», «Профилактика деформаций скелета у детей и подростков».	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1. Анатомия и физиология нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1. Значение и строение нервной системы. Соматическая и вегетативная нервная системы.	1	1
	2. Центральная нервная система: головной и спинной мозг.	2	2
	3. Физиология возбуждения. Понятие о синапсах	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблиц «Сравнение симпатической и парасимпатической НС», «Отделы мозгового ствола, их функции» Подготовка сообщений «Функции переднего мозга»	<b>4</b> 2 2	
<b>Тема 3. 2. Высшая нервная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Учение о ВНД. Рефлекс. Виды рефлексов. Механизм образования условных рефлексов	1	2
	2. Координация нервных процессов. Динамический стереотип.	1	2
	3. Учение Павлова И.П. о типах ВНД. Типы ВНД по Красногорскому.	1	3
	4. Память, виды памяти. Сон, его гигиена	1	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1. Составление схем простых и сложных рефлекторных дуг. (№1)	1	
	2. Анализ функциональных нарушений поведения у детей (№3)	2	

	<b>Контрольная работа по разделу</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Подготовка сообщений и презентаций «Профилактика переутомления у детей дошкольного и школьного возрастов», «Причины детских неврозов», «Нервные дети», «Патологии нервной системы у детей» Подготовка бесед для родителей «Роль динамического стереотипа в формировании у детей навыков и привычек», «Гигиена сна детей в домашних условиях».		
<b>Раздел 4</b> <b>Строение и функции</b> <b>эндокринной системы.</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Железы внутренней</b> <b>системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Характеристика эндокринной системы. Классификация желез внутренней системы.	1	1
	2. Влияние гормонов на рост и развитие детей и подростков.	1	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	1. Изучение особенностей желез внутренней секреции.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Составление таблицы «Железы внутренней секреции» Конспектирование темы «Возрастные изменения эндокринных органов»		
<b>Раздел 5</b> <b>Анализаторы</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Анализаторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Гигиена зрения.	1	1
	2. Слуховой анализатор. Развитие и гигиена слуха у детей.	1	2
	3. Понятие о вкусовом, обонятельном и двигательном анализаторах. Гигиена органов чувств.	2	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>3</b>	
	1. Анализ влияния факторов внешней среды на нарушения зрения в детском возрасте	2	
	2. Определение остроты слуха	1	
	<b>Контрольная работа по разделам №4,5</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Определение остроты слуха	2	
	Подготовка рефератов «Нарушения зрения и слуха у детей: причины, профилактика»	1	
	Составление таблиц: «Строение глаза», «Строение органа слуха»		
<b>Раздел 6</b> <b>Висцеральные системы</b>		<b>39</b>	
<b>Тема 6.1</b> <b>Сердечно-сосудистая</b> <b>система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Общий обзор сосудистой системы. Функции кровеносной системы.	1	1
	2. Кровь, её состав, образование форменных элементов.	1	2
	3. Возрастные особенности крови у детей. Малокровие, причины, профилактика	1	2

	4.	Строение сердца и работа сердца. Гигиена сердечно-сосудистой системы	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Определение АД, ЧСС (частоты сердечных сокращений) в покое и после физической нагрузки. (№4)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
		Составление схем кругов кровообращения. Составление памятки «Правила наложения давящей повязки или жгута» Подготовка докладов: Влияние вредных привычек на работу сердечно – сосудистой системы. Подготовка беседы для родителей: Профилактика анемии у детей.		
<b>Тема 6.2</b> <b>Строение и функции</b> <b>дыхательной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1.	Строение и функции дыхательной системы. Физиология дыхания.	2	2
	3.	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания детей. Гигиена дыхания у детей.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Определение длительности задержки дыхания в покое и после дозированной нагрузки. (№2)	1	
	2	Выполнение упражнений: Гигиена дыхания.(№3)	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
		Подготовка рефератов по темам «Гигиена органов дыхания», «Особенности дыхания детей», «Дыхательная гимнастика для детей» Подготовка сообщений «Микроклимат помещений хореографических классов».		
<b>Тема 6.3</b> <b>Строение и функции</b> <b>пищеварительной</b> <b>системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Значение пищеварения. Строение пищеварительной системы	1	1
	2	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Гигиена пищеварения в ротовой полости, желудке, кишечнике детей.	2	2
	3	Обмен веществ и энергии у детей	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1	Составление рациона питания для детей. Гигиена питания детей. (№3)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
		Составление таблицы «Железы пищеварительной системы: положение, строение, функции». Подготовка доклада «Нарушения обмена веществ у детей» Подготовка беседы для родителей «Организация питания детей дома». Определение энергозатрат в течение суток.		
<b>Тема 6.4.</b> <b>Строение и функции</b> <b>выделительной</b> <b>системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы.	2	1
	2.	Анатомо-физиологические и возрастные особенности кожи у детей	1	2
	3.	Гигиена кожи, одежды и обуви детей. Закаливание детского организма. Основы закаливания. Принципы закаливания. Средства закаливания. Закаливания солнцем, воздухом и водой.	1	3
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
1	Анализ гигиенических требований к обуви и одежде детей.			

	<b>Контрольная работа «Висцеральные системы».</b>		<b>1</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
	Составление схемы «Образование первичной и вторичной мочи».				
<b>Тема 6.5. Основы гигиены детей и профилактика заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>		
	1.	Профилактика детских инфекционных заболеваний.	1		1
	2.	Гигиенические нормы, требования, нормы и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	1		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
	1.	Составление плана проведения под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>		
	Подготовка сообщений и докладов «Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ДООУ, ОУ, «Детские инфекции» Составление памятки для родителей «Профилактика инфекционных заболеваний»				
	<b>Зачет</b>		<b>1</b>		
			<b>Всего</b>		<b>101</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены;

- мастерских – не предусмотрено;
- лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс по учебной дисциплине.
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия человека»;
- объемные модели органов человека (ухо, глаз, желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы);
- плакаты (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная системы);
- лабораторное оборудование (микроскопы, лупы, стетоскопы, тонометры, ростомер и др);

Технические средства обучения:

- автоматическое рабочее место преподавателя;
- выход в сеть- Интернет

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: учебник для студ. СПО / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. –10- е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 383с.: цв. ил. – (Среднее профессиональное образование).
2. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека / Н.И. Федюкович. И.К. Гайнутдинов– Изд. 21-е, стер.-Ростов - н/Д.Феникс, 2012. - 510с. - (Среднее профессиональное образование).

##### **Дополнительные источники:**

1. Атлас анатомии человека /рук. проекта А. Астахов, К. Чеченев. – М.: Изд. «Белый город», 1997. – 15 шт.

2. Данюков, В.Н. Атлас по анатомии и физиологии детей и подростков
3. Как вырастить здорового ребенка./Под ред. В.П. Алферова. – Л.: Медицина, 1991. – 416 с.: ил. – (научно-популярная медицинская литература)
4. Коршевер, Е.Н., Шилов, В.Н. Гигиена: учеб. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений.– М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 216с. (конспекты лекций для медицинских вузов)Лучкевич, В. С., Поляков, И. В. Материалы для подготовки и квалификационной аттестации по специальности «Общественное здоровье и здравоохранение»: учебное пособие – Спб.: 2005
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в школьных организациях» <http://www.rg.ru/printable/2010/09/08/trebovaniya-dok.html>
- 6.. Тревор, Уэстон. Анатомический атлас. – М.: ГМЦ «Первая Образцовая типография, 1998. – 15 шт.

#### **ЭБС «IPRbooks»:**

1. Колесникова М.А. Патологическая анатомия: учебное пособие / Колесникова М.А.— С.: Научная книга, 2012. 159— с.: -Режим доступа [/http://www.iprbookshop.ru/6319](http://www.iprbookshop.ru/6319)
2. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / Красноперова Н.А.— М.: Владос, 2012. 214— с. -Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/14166>
3. Железнов Л.М. Возрастная анатомия человека: учебное пособие / Железнов Л.М., Попов Г.А., Ульянов О.В., Яхина И.М.— О.: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. 96— с. -Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/21795>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронные ресурс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Форма доступа: <http://www.psihu.net/library/file114>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс "Возрастная анатомия, физиология и гигиена". Форма доступа [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids\[\]=2493](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids[]=2493)

3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена – реферат. Форма доступа <http://referat.x-top.org/show/33490/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь</b>	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	-тестирование -устный опрос -оценка выполнения практических заданий
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	-решение практических задач -тестирование
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте	-оценка на практическом занятии -контроль выполнения таблицы «Возрастные периоды»
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков, молодежи;	-экспертная оценка на практическом занятии
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения;	-оценка на практическом занятии -устный опрос
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течении различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	-устный опрос  -контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
<b>Знать</b>	
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	-словарная работа контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
основные закономерности роста и развития организма человека;	-оценка защиты сообщений контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся



<p>строение и функции систем органов здорового человека;</p>	<p>-оценка выполнения презентаций по различным системам органов          -оценка выполнения сообщений          -оценка контрольных работ по темам «Нервная система», «Висцеральные системы»          -контроль за выполнением таблиц и схем по темам «Дыхательная, нервная, пищеварительная и т.д. системы»          -решение тестов          -устный опрос</p>
<p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p>	<p>оценка контрольных работ по темам «Нервная система», «Висцеральные системы»          контроль за выполнением таблиц и схем по темам «Дыхательная, нервная, пищеварительная и т.д. системы»</p>
<p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков и юношей;</p>	<p>устный опрос          оценка конспектирования тем «Возрастные изменения эндокринных органов»,          оценка защиты сообщений «Возрастные, половые и индивидуальные особенности скелета»</p>
<p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</p>	<p>контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся          оценка выполнения рефератов по теме          оценка составления памятки          тестирование          устный опрос</p>
<p>основы гигиены детей и подростков</p>	<p>оценка выполнения сообщений по темам «Гигиена зрения, слуха», «Гигиена Сердечно-сосудистой системы» и т.д.          тестирование          устный опрос</p>
<p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза</p>	<p>оценка конспектирования</p>
<p>основы профилактики инфекционных заболеваний</p>	<p>оценка составления памятки для родителей «Профилактика инфекционных заболеваний»</p>
<p>гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения</p>	<p>оценка на практическом занятии</p>



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке специалистов среднего звена 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии по программе углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Смирнова Валерия Ризаевна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от « 17 » мая 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Правовое обеспечение профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии по программе углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- применять знания основ права при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения;
- правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций**

Педагог дополнительного образования в области хореографии должен обладать общекультурными компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **1.5. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции**

Педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- ВД.1. Преподавание в области хореографии.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный

процесс.

ВД.2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ВД.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

## **1.6. Обеспечение образования инвалидов**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и



использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

### **1.7. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 22 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
Лабораторно-практические	8
Практическая подготовка	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
работа над рефератами	6
составление глоссария	6
составление схем, таблиц	2
подготовка докладов и сообщений с подготовленными презентациями	6
анализ нормативных документов	2
<b>Промежуточная аттестация</b> <i>зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</b>		<b>14</b>	
Введение.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Входной контроль	1	
<b>Тема 1.1. Теория права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Источники права. Система права.	1	2
	2. Законодательные акты РФ о государственной службе.		2
<b>Тема 1.2. Конституция РФ – основной закон государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Общее понятие Конституции. Классификация Конституций.	1	2
	2. Конституции в России, структура и общая характеристика. Основы конституционного строя.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	- Подготовка презентации или сообщения по темам 1.«Вопросы истории и теории конституционного права», 2.«Конституционный вопрос в России»	2 2	
<b>Тема 1.3. Конституционные основы правового статуса личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Права человека и гражданина в Конституции РФ. Основы правового статуса личности.	1	2
	2. Личные, политические, социально-экономические права и свободы личности.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Анализ нормативных документов по правам человека (ПО ПОДГРУППАМ)	1	
	2. 1.«Всеобщая декларация прав человека», 2. Конституция РФ 2 гл. «Права и свободы человека и гражданина»;	1	

<b>Практическая подготовка</b>		11	
<b>Раздел 2. Право и профессиональная деятельность</b>		<b>29</b>	
<b>Тема 2.1. Гражданское право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Возникновение гражданских прав и обязанностей. Физические и юридические лица	2
			2
	2.	Гражданские правоспособность и дееспособность.	
			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
		- Составление опорных схем по теме «Гражданское право».	1
		- Составление претензии по теме «Гражданское право».	1
<b>Тема 2.2 Гражданско-правовой договор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Общее положение о договоре. Отдельные виды договоров.	2
	2.	Исполнение договорных обязательств. Экономические споры.	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	1.	Составление договора купли-продажи.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
		- Составление тезисов конспекта по теме Гражданско-правовой договор.	2
		- Анализ нормативных документов «Гражданский кодекс РФ».	1
		- Заполнение таблицы «Объем дееспособности субъектов гражданского права».	1
<b>Тема 2.3 Административно-правовые отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Административное право в системе РФ. Административно-правовые формы и методы управления.	2
	2.	Государственные служащие как субъекты административного права.	2
<b>Тема 2.4 Ответственность по административному праву</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1.	Административная ответственность. Дисциплинарная ответственность.	2
	2.	Материальная ответственность.	
			2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Составление опорных схем по теме «Административные правонарушения»,	1
	2.	«Виды административных наказаний».	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
		- Составление глоссария по теме «Гражданское право»	2
		- Решение задач практического характера	2

	Практическая подготовка		<b>11</b>		
<b>Раздел 3. Труд и социальная защита</b>			<b>27</b>		
<b>Тема 3.1. Трудовое право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой Кодекс РФ. Права и обязанности работника.	2	2	
	2.	Трудовой договор. Трудоустройство.	2	2	
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Анализ правового источника «Трудовой кодекс РФ». Заполнение бланка трудового договора..	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
		- Составление глоссария по теме «Трудовое право».	2		
		- Составление тезисов по теме «Трудовое право».	2		
<b>Тема 3.2. Рабочее время и время отдыха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Режим труда и отдыха.	2	1	
	2.	Заработная плата. Дисциплина труда.	2	2	
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Анализ правового источника «Трудовой кодекс РФ». Решение заданий практического характера	1		
	2.	Заполнение таблицы «Виды времени отдыха работника». Решение заданий практического характера.	1		
<b>Тема 3.3 Материальная ответственность трудового договора</b>	<b>сторон</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1.	Понятие материальной ответственности. Основания условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность.	2	1
		2.	Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок возмещения материального ущерба.	2	2
<b>Тема 3.4. Трудовые споры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Понятие трудовых споров, причины их возникновения.	1	2	
	2	Понятие и механизмы возникновения коллективных ,индивидуальных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж.	1	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				
			- Составление таблицы «Виды материальной ответственности».	2	
		- Составление искового заявления о восстановлении на работе	2		
<b>Практическая подготовка</b>			12		
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>			2		
<b>Всего</b>			<b>70</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя
- доступ к сети Интернет

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Нормативные документы:**

1. Конституция Российской Федерации 1993 г.– в действующей редакции
2. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. № 197-ФЗ – в действующей редакции
3. Гражданский кодекс РФ -в действующей редакции
4. Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001г. № 195-ФЗ – в действующей редакции
5. Федеральный закон от 27 июля 2004 года №79 – ФЗ «О государственной гражданской службе РФ» – в действующей редакции.
6. Федеральный закон от 2 марта 2007 года № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» – в действующей редакции.

**Основные источники:**

1. Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования/А.Н. Кузибецкий. – 2-е изд., - М.;Издательский центр «Академия», 2012.-272с.

2. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности]: Учебное пособие для СПО / В.В. Румынина. – М.: Академия, 2014. – 192 с.

**Дополнительные источники:**

1. Гомола, А.И. Гражданское право / Гомола А.И. – 10-е изд., стер. – М.: Академия,2012. – 416 с.

2. Казанцев, В.И.,Васин, В.Н.Трудовое право / Казанцев В.И., Васин В.Н. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2012 – 432 с.

3. Матвеев, Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: краткий курс / Р.Ф. Матвеев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2010. – 128 с. – (Профессиональное образование).

4. Право и жизнь Правовой журнал. Учрежден Благотворительным фондом «Центр публичного права».

5. Справочник кадровика: журнал руководителя кадровой службы. Учрежден Издательским домом "МедиаПро".

6. Человек и Закон: правовой журнал. Учрежден Министерством юстиции Российской Федерации и ООО «Журнал «Человек и Закон».

7. Четвериков, В.С. Административное право: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2009. – 384с. – (Профессиональное образование).

8. Хабибуллин, А.Г., Мурсалимов К.Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник./ Хабибуллин А.Г., Мурсалимов – М.: ИД «ФОРУМ», 2011. – 336 с.

9. Шкатулла, В.И. Основы правовых знаний: Учебное пособие для СПО / В.И. Шкатулла В.В. Шкатулла, М.В. Сытинская / Под ред. В.И. Шкатуллы. – М.: Академия, 2010. – 320 с.

### **Интернет ресурсы:**

1. Интернет ресурс. «Электронная библиотека. Право России» Форма доступа <http://www.allpravo.ru/library>

2. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс». Форма доступа <http://www.cons-plus.ru>.

### **ЭБС «IPRbooks»**

Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации 2017, Электронно-библиотечная система **IPRbooks**

Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ, часть вторая от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ, часть третья от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ и часть четвертая от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ 2017, Электронно-библиотечная система **IPRbooks**

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации 2017, Электронно-библиотечная система **IPRbooks**

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях 2017, Электронно-библиотечная система **ЭБСИРbooks**

Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ) (2-е издание)

Агешкина Н.А., Баринов Н.А., Бевзюк Е.А., Беляев, М.А., Бельянская А.Б., Бирюкова Т.А., Вахрушева Ю.Н., Гришина Я.С., Закиров Р.Ю., Кожевников О.А., Копьёв А.В., Кухаренко Т.А., Морозов А.П., Морозов С.Ю., Серебренников М.М., Шадрина Е.Г. 2017, Ай Пи Эр Медиа

Уголовный кодекс Российской Федерации 2017, Электронно-библиотечная система **IPRbooks**

Административное право России. Общая часть Алехин А.П., Кармолицкий А.А. 2016, Зерцало-М

Административное право России. Особенная часть Алехин А.П., Кармолицкий А.А. 2016, Зерцало-М

Актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации  
Писарев А.Н. 2016, Российский государственный университет правосудия  
Гражданский кодекс Российской Федерации. Общие положения о договоре  
Витрянский В.В., Гонгало Б.М., Дёмкина А.В., Казанцев М.Ф.,  
Крашенинников П.В., Миронов И.Б., Михеева Л.Ю., Новак Д.В., Рузакова  
О.А., Суханов Е.А.

2016, Статут

Гражданский кодекс РФ (1-4 части) 2016, Электронно-библиотечная  
система **IPRbooks**

Гражданское право Удалова Н.М. 2016, Феникс

Муниципальное право Российской Федерации (2-е издание) Волкова Л.П.,  
Колесников А.В., Максимова Н.А., Петрова И.В., Макаров А.О., Романов  
М.Л. 2016, Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа

Основы права Мумладзе Р.Г., Ахмедова З.А., Ларионов А.Э., Новичков  
А.В., Смирнов В.А. 2016, Русайнс

Общая часть уголовного права в таблицах Непомнящая Т.В., Степашин  
В.М. 2016, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского

Предпринимательское право Устимова С.А. 2016, Юриспруденция

Предпринимательская деятельность без образования юридического лица  
Демиева А.Г. 2016, Статут

Правовое регулирование труда государственных и муниципальных  
служащих в Российской Федерации Аленина И.В.

2016, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского

Правовое регулирование муниципальной службы в условиях  
реформирования местного самоуправления в Российской Федерации  
Каллагов Т.Э. 2016, Русайнс

Проведение деловой игры по трудовым спорам Миронова А.Н., Соколова  
Т.В. 2016, Всероссийский государственный университет юстиции (РПА  
Минюста России), Ай Пи Эр Медиа

Сроки в гражданском праве. Исковая давность Кириллова М.Я.,  
Крашенинников П.В. 2016, Статут

Юридический минимум: Главное, что нужно знать руководителю и  
бизнесмену Мельников А., Тихонов Д. 2016, Альпина Паблишер, Альпина  
Бизнес Букс

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
-использовать правовую информацию в профессиональной деятельности	контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся; наблюдение и оценка выполнения практического задания
-защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством	тестирование оценка решения заданий практического характера
<b>Знания:</b>	
-права и обязанности служащих	оценка выполнения индивидуальных заданий
-законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения физических и юридических лиц	наблюдение и оценка выполнения практического задания контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся;
-основные законодательные акты о правовом обеспечении профессиональной деятельности служащих.	контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся тестирование



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 05 Дополнительное образование детей: история и современность**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж

Разработчик: Сагобутдинова Л. К., преподаватель профессиональных дисциплин.

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Дополнительное образование детей: история и современность

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки « Образование и педагогические науки». .

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

#### 1.1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;
- уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;

- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций**

Педагог дополнительного образования в области хореографии должен обладать общекультурными компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **1.5. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции**

Педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- ВД.1. Преподавание в области хореографии.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ВД.2. Организация досуговых мероприятий.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
- ВД.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 118 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов;
- практической подготовки – 56 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 38 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
практическая подготовка	56
практические работы	8
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе	
- составление презентаций	4
- ответы на вопросы	4
- анализ статей из журналов, образовательной программы	8
- составление банка педагогических технологий	8
- составление каталога программ	12
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена (4 сем.)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Дополнительное образование детей: история и современность**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	
<b>Раздел 1 Введение</b>		<b>1</b>		
<b>Тема 1.1 Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования детей. Предмет, цели, задачи и структура учебной дисциплины.</b>	Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования детей. Предмет, цели, задачи и структура учебной дисциплины.	<b>1</b>		
<b>Раздел 2 История дополнительного образования детей</b>		<b>26</b>		
<b>Тема 2.1 Дополнительное образование детей в России и за рубежом в конце 18-начале 20 вв</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	1	
	1 Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования			2
	2 Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей			2
	3 Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец VIII века)			2
	4 Развитие первых форм дополнительного образования детей в конце XIX - начале XX вв			2
	5 Исторические предпосылки возникновения технической самостоятельности детей и подростков в дореволюционной России	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>		
	1 Изучить работы Шацкого «Что такое клуб?» и «Задачи общества «Детский труд и отдых»			2
	2 Подготовить презентации о ведущих педагогах, занимающихся организацией внешкольной работы в дореволюционной России			1
	3 Основопологающие принципы ДОД	1		
<b>Тема 2.2 Дополнительное образование детей в России в 20-90-х гг. XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	3	
	1 Развитие системы внешкольной работы в годы первых пятилеток			2
	2 Внешкольная работа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период			2
	3 Деятельность внешкольных учреждений в 60-80-е годы XX в.			2



	4	Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990гг.)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	1	На основе различных источников предоставить сравнительную характеристику понятий «внешкольное образование», «внешкольная работа», «внеклассная работа», «дополнительное образование».	1	
	2	Ведущие направления воспитательной работы 40–50-х гг.	2	
	3	Составить периодическую таблицу по материалам темы, отразив в ней этапы (внешкольное образование, внешкольное воспитание, дополнительное образование детей), раскрывая содержание каждого этапа и вклад выдающихся людей.	2	
	4	Причины начала процесса преобразования системы внешкольного воспитания в систему дополнительного образования детей.	1	
<b>Тема 2.3</b> Дополнительное образование детей в современной России	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	3
	1	Место и роль дополнительного образования в системе российского образования	2	
	2	Система дополнительного образования в контексте «Закона об образовании»	2	2
	3	Повышение качества дополнительного образования с использованием стандартов «World Skills»	1	
	4	Контрольная работа по разделу "История дополнительного образования детей"	1	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1	WorldSkills International		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>5</b>	
	1	Составление презентаций по темам: Дополнительное образование детей в России в 20-90-х гг. 20 века.	2	
	2	Понятийный аппарат	1	
	3	Подготовка виртуальной экскурсии по стандартам чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).	1	
	4	Подготовка к контрольной работе	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>28</b>	
<b>Раздел 3</b> Сущность системы дополнительного образования детей особенности его организации			<b>21</b>	
<b>Тема 3.1</b> Программно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	1
	1	Нормативные основы реализации дополнительной общеобразовательной программы	2	1
	2	Методическое обеспечение учебного занятия педагога дополнительного образования	2	2
	3	Образовательно – методический комплекс как авторская методическая система педагога дополнительного образования	1	2
			2	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1	Составление примерного ОМК образовательной программы по судо / авто/ авиа моделированию		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>4</b>	
	1	Общеобразовательные программы: общеразвивающие программы, предпрофессиональные программы.	1	
			2	

	2	Составление библиографического описания методической литературы и других источников информации, используемых в дополнительном образовании детей	1	
	3	Изучить технические программы		
Тема 3.2 Концептуальные основы организации дополнительного образования детей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	1	Принципы организации дополнительного образования	2	
	2	Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей	2	3
	3	Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей	1	3
	4	Контрольная работа	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	1	Проанализировать дополнительную общеобразовательную программу (на выбор), выявить элементы, характеристики системы и их связь	2	
	2	Составить фрагмент занятия в образовательном объединении ДОД на основе деятельностного подхода	2	
	3	Подготовка к контрольной работе	2	
	Тема 3.3 Учреждения дополнительного образования детей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
1		Виды учреждений дополнительного образования детей	2	
2		Направленности дополнительного образования детей	2	2
3		Функции дополнительного образования	2	2
4		Формы организации дополнительного образования детей	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>		
1		Подготовка презентации в системе Интернет по теме «Виды учреждений дополнительного образования»	1	
2		Найти примеры	1	
3		Проанализировать цели 5 различных дополнительных образовательных программ. Выявить особенности их формулировок.	1	
<b>Раздел 4 Специфика работы педагога дополнительного образования</b>			<b>32</b>	
Тема 4.1 Методика и технология работы педагога дополнительного образования детей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	2
	1	Нормативно-правовая база профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	2	
	2	Педагог дополнительного образования особенности организации педагогической деятельности	2	2
	3	Профессиональные требования к педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей	2	2
	4	Изучение должностной инструкции педагога дополнительного образования	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>	
	1	Составление каталога нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога	1	
	2	Познакомиться с разделом I. Общие сведения, II. Описание трудовых функций, входящих в	1	
	3	Составить презентацию «Образ идеального педагога»	1	
	<b>Тема 4.2 Проектирование</b>			<b>14</b>
<b>Содержание учебного материала</b>				

дополнительных образовательных программ	1	Классификация программ дополнительного образования детей	2	3
	2	Структура образовательной программы дополнительного образования детей	2	2
	3	Технология разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2	2
	4	Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей	2	2
	5	Контрольная работа по теме: Методика и технология разработки образовательной программы педагога дополнительного образования.	2	
		<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1	Составление пояснительной записки к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	2	
	2	Составление пояснительной записки к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	1	Примеры по классификации программ дополнительного образования детей	1	
	2	Составление каталога программ дополнительного образования в области технического творчества	1	
	3	Разработка примерной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности	1	
	Тема 4.3 Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
1		Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях	2	
2		Сущность и специфика школьного дополнительного образования	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
1		Подбор современных программ дополнительного образования в области технического творчества в общеобразовательных учреждениях	2	
Тема 4.4 Взаимодействие педагога и семьи		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1	Педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи	2	
	2	Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи	2	
	3	Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>	
	1	Анализ статей из журналов «Дополнительное образование», «Внешкольник»	1	
	2	Разработать рекламный буклет для родителей и детей, представляющий одну из направленностей дополнительного образования	2	
	3	Подготовка к контрольной работе	1	
		<b>Практическая работа</b>	<b>28</b>	
			<b>Всего</b>	<b>118</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии» .

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»;
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий;
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Бухвалов, В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. – 144 с.
2. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Голованова. - М.: Просвещение, 2004. –С. 9-54.

**Дополнительные источники:**

1. Бруднов, А.К. О становлении и развитии системы дополнительного образования детей // От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей: Сб. нормативных документов и нормативных материалов для дополнительного образования детей – М.: 2000.
2. Голованов, В.П. Нормативно-правовая база деятельности учреждений дополнительного образования детей. - М.: 2002 .
3. Дополнительное образование детей в Российской Федерации: Сб. нормативно-правовых документов. — М.: 1995.
4. Дополнительное образование детей: Сб. норм, документов (1991 — 1993) — Ч.1. / сост. А.К. Бруднов, В.А. Березина, Е.В. Пахомова. — М.: 1993.
5. Дополнительное образование детей: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. О.Е. Лебедева. – М.: ВЛАДОС, 2000. -

256 с.

6. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей: учебник для студ. пед. училищ и колледжей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М.: Владос, 2004. - 349с.
7. Евладова, Е.Б., Петракова, Т.И. Содержание и организация воспитания и дополнительного образования в школе / Е.Б. Евладова, Т.И. Петракова. – М.: ВЛАДОС, 2000. -320 с.
8. Коваль, М.Б. Педагогика внешкольного учреждения / М.Б. Коваль. – Оренбург, 1993.
9. Руднева, Т.И. Кочеткова, В. Г. Педагог дополнительного образования. Психолого-педагогические проблемы: учеб. пособие / Т.И. Руднева, В.Г. Кочеткова. - Самара, 1998.

### **Интернет-ресурсы:**

- 1.Осипова Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Е. Осипова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2005. — 192 с. — 5-94839-027-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56460.html>
- 2.<http://zakon.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения педагогических задач.

Результаты обучения ( освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;	Практические занятия
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;	Практические занятия, исследовательские работы
анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);	Практические занятия, решение педагогических задач
находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования	Практические занятия, решение педагогических задач
<b>Знания:</b>	
историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;	Домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий
сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;	Тестирование, практические занятия
основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;	Тестирование, практические занятия
уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;	Контрольные работы, тестирование
специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;	Контрольная работа, исследовательские работы
особенности работы педагога дополнительного образования детей;	Тестирование, домашняя работа
различные формы, методы и средства	Тестирование, домашняя работа

обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;	
основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.	Контрольная работа, индивидуальные проектные задания

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 Безопасность жизнедеятельности**



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж.

Разработчики: Кандоурова Людмила Васильевна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО ДОП ОБР. Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению Социология и социальная работа.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательная дисциплина профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

Дисциплина способствует формированию.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 101 час, в том числе:  
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 69 часов;

-практическая подготовка обучающегося -48  
- самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>101</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>69</b>
в том числе:	
практические занятия	48
практическая подготовка	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
- составление конспектов	10
- работа над рефератом	9
- подготовка презентаций	8
- составление схем, словарей	5
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		1	
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		32	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени.	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие и общая классификация ЧС. ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе террористическая угроза национальной безопасности России.	1	1
	2 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности их реализации. Меры пожарной безопасности правила безопасного поведения при пожарах.	1	2
	Практическая подготовка Решение ситуационных задач; Применение первичных средств пожаротушения.	6	
	Практические занятия	5	
	1 Решение ситуационных задач при моделировании ситуации, связанных с ЧС природного характера.	1	
	2 Решение ситуационных задач при моделировании ситуации, связанных с ЧС техногенного характера.	1	
	3 Решение ситуационных задач при моделировании ситуации, связанных с ЧС социального характера.	1	
	4 Составление плана действий направленных на снижение уровня опасностей различного рода и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	1	

	5	Применение первичных средств пожаротушения в условиях моделирования чрезвычайной ситуации «Пожар в образовательном учреждении».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Рассмотреть порядок ликвидации последствий наиболее масштабных террористических актов 21 века.		2	
	Определить перечень действий при эвакуации в условиях моделирования чрезвычайной ситуации «Пожар в образовательном учреждении»		2	
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации военного времени	Содержание учебного материала		1	2
	1	Характеристика ядерного, химического и бактериологического оружия.	1	
	Практическая подготовка Использование СИЗ		1	
	Практические занятия		1	
	1	Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения в условиях моделирования ЧС военного времени.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	1.Составить опорный конспект, глоссарий по теме «Характеристика оружия массового поражения»		2	
	2.Составить тестовые задания по теме: «ЧС военного времени»		1	
Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала		4	2
	1	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России.	1	
	2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	
	3	Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	1	
	4	Защита населения при радиоактивном и химическом загрязнении местности.	1	
	Практическая подготовка Изготовление простейших средств защиты органов дыхания - маски		1	
	Практические занятия		1	
	1	Изготовление простейших средств защиты органов дыхания. Изучение	1	

		устройства респираторов и противогазов.		
		Контрольная работа	1	
		Самостоятельная работа	4	
		Составить опорный конспект по теме «Характеристика защитных сооружений и средств индивидуальной защиты населения»	2	
		Составить глоссарий.	2	
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики		Содержание учебного материала	1	
	1	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.	1	2
		Практическая подготовка Составление плана и перечня мер по защите служащих и рабочих в случае аварии.	2	
		Практические занятия	4	
	1	Прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС различных видов.	2	
	2	Определение перечня мер по обеспечению надежной защиты рабочих и служащих, повышению надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовки объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовки к восстановлению нарушенного производства	2	
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства.			56	
Тема 2.1. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.		Содержание учебного материала	2	
	1	Организации воинского учета и его предназначение.	1	3
	2	Прохождение военной службы по призыву и по контракту	1	2
		Практическая подготовка Работа с нормативными документами.	18	
		Практические занятия	17	
	1	Определение содержания воинской обязанности в соответствии с законами РФ	2	



		(Конституция РФ, ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе» и др.).		
	2	Определение содержания воинской обязанности в соответствии с законами РФ (Конституция РФ, ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе» и др.).	2	
	3	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения военной службы. Составление тезисов.	2	
	4	Составление перечня прав и обязанностей военнослужащего.	2	
	5	Определение требований для прохождения военной службы по призыву и по контракту.	3	
	6	Определение перечня условий для прохождения альтернативной военной службы (составление тезисов).	2	
	7	Определение перечня условий для прохождения альтернативной военной службы (составление тезисов ФЗ РФ «Альтернативная гражданская служба»).	2	
	8	Разработка памятки призывника на основе действующих законодательных актов РФ.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		1.Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения военной службы. (Конституция РФ, ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»)	2	
		2.Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения военной службы. (ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе», ФЗ РФ «Об обороне» и др.)	2	
Тема 2.2. Структура вооруженных сил РФ.		Содержание учебного материала	2	
	1	Основные виды вооруженных сил и рода войск.	1	2
	2	Воинские подразделения. Высшие органы военного управления, органы тыла.	1	1
		Практическая подготовка Составление схемы виды и рода войск; Работа с Интернет-источниками; Составление презентаций	6	
		Практические занятия	7	

	1	Определение особенностей отдельных видов войск, составление тезисов.	2		
	2	Определение особенностей отдельных видов войск, составление презентаций.	2		
	3	Составление перечня воинских должностей, соответствующих получаемой специальности.	3		
	Самостоятельная работа обучающихся		6		
	Составить схему: «Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации»		2		
	Подготовка реферата по теме «Основные виды вооруженных сил и рода войск»		2		
	Подготовка презентаций по теме «Основные виды вооруженных сил и рода войск»		2		
Тема 2.3. Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов.	Содержание учебного материала		2		
	1	Военно-учетные специальности родственные специальности СПО.	1		3
	2	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	1		2
	Практическая подготовка Решение ситуационных задач. Работа с Интернет-источниками.		5		
	Практические занятия		3		
	1	Составление перечня военно-учетных специальностей и определение среди них родственных полученной специальности.	1		
	2	Решение ситуационных задач «Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы».	1		
	3	Решение ситуационных задач «Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы».	1		
	Самостоятельная работа обучающихся		4		
	Составление словаря терминов по теме «Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации».		2		

	Составление тезисов конспекта «Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации».	2	
Тема 2.4. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения.	Содержание учебного материала:	1	
	1   Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения.	1	2
	Практическая подготовка Работа с Интернет-источниками: подбор видеофильмов и составление презентаций по видам вооружения ВС РФ.	4	
	Практические занятия	4	
	1   Защита презентаций по теме «Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО».	2	
	2   Представление видеофильмов по теме «Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Выполнение презентаций по теме «Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО».	2	
	Составление словаря терминов по теме «Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой»	1	
	Подбор видеофильмов по теме «Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения».	1	
Раздел 3. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.		13	
Тема 3.1. Первая медицинская помощь	Содержание учебного материала	2	
	1   Правовые основы оказания первой медицинской помощи.	1	1

		Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи.		
2		Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.	1	3
		Практическая подготовка Отработка навыков оказания первой медицинской помощи.	4	
		Практические занятия	6	
1		Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, при травмах опорно-двигательного аппарата.	3	
2		Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении аварийно-химически опасными веществами (АХОВ), при ожогах.	3	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		Составление перечня состава аптечки первой помощи	1	
		Выполнение презентаций, обсуждение фильмов по теме: «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим»	2	
		Промежуточная аттестация: диф.зачет.	2	
Всего:			101	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и преподавателя;
- демонстрационные средства индивидуальной защиты;
- комплекты учебных плакатов;
- презентации;
- аптечки индивидуальные, санитарные сумки, аптечки первой помощи;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Федеральный закон от 21.12.1994 г. №68-ФЗ (ред. От 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
2. Федеральный закон от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ (ред. От 14.03.09) «Об охране окружающей среды».
3. Федеральный закон от 22.07.2008 г. №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
4. Федеральный закон от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ (ред. 2.1,12.09) «О воинской обязанности и военной службе».
5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
7. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 г. № 794 (ред. От 16.07.09) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
8. Постановление Правительства РФ от 11.11.2006 г. № 663 «Об утверждении положения государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
9. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999 г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».
10. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

**Дополнительные источники:**

1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере. Прогнозирование последствий: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Б.С. Мастрюков. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
  2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / [И.В. Бабайцев, Б.С. Мастрюков, В.Т. Медведев и др.]; под ред. Б.С. Мастрюкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – (Сер. Бакалавриат).
  3. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / [Я.Д. Вишняков и др.]. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
  4. Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.П. Казаков, Н.А. Якубовская. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – (Сер. Бакалавриат).
  5. Безопасность жизнедеятельности: Производственная безопасность и охрана труда на предприятиях автосервиса: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Ю.Г. Сапронов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
  6. Безопасность жизнедеятельности в машиностроении: учебник для студ. высш. учебн. заведений / [В.Г. Еремин, В.В. Сафронов, А.Г. Схиртладзе, Г.А. Харламов]. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
  7. Безопасность жизнедеятельности на транспорте: учебник для студ. высш. учебн. заведений / Ю.В. Буравлев. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
  8. Охрана труда: учебник для сред. проф. образования / В.А. Девисилов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2010. – (Профессиональное образование).
  9. Ильин, А.А. Книга, которая спасет вам жизнь: пособие / А.А. Ильин. – М.: Эксмо, 2011. – 480 с.
  10. Ситников, В.П. Что делать в экстремальных ситуациях?: пособие / В.П. Ситников. – М.: АСТ, 2010. – 448 с.
  11. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 316 с.: ил.
  12. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для ССУЗов / Т.А. Хван. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 382 с.
  13. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – 8-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
  14. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие / Г.С. Ястребов. – 6-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – (Среднее профессиональное образование).
- Дополнительные источники:
15. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере.

- Прогнозирование последствий: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Б.С. Мاستрюков. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
16. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / [И.В. Бабайцев, Б.С. Мастрюков, В.Т. Медведев и др.]; под ред. Б.С. Мастрюкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – (Сер. Бакалавриат).
17. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / [Я.Д. Вишняков и др.]. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
18. Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.П. Казаков, Н.А. Якубовская. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – (Сер. Бакалавриат).
19. Безопасность жизнедеятельности: Производственная безопасность и охрана труда на предприятиях автосервиса: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Ю.Г. Сапронов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
20. Безопасность жизнедеятельности в машиностроении: учебник для студ. высш. учебн. заведений / [В.Г. Еремин, В.В. Сафронов, А.Г. Схиртладзе, Г.А. Харламов]. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
21. Безопасность жизнедеятельности на транспорте: учебник для студ. высш. учебн. заведений / Ю.В. Буравлев. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
22. Охрана труда: учебник для сред. проф. образования / В.А. Девисилов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2010. – (Профессиональное образование).

### **Интернет- ресурсы:**

1. Безопасность. Общество. Человек [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>-Загл.с экрана.
2. [www.school\\_obz.org](http://www.school_obz.org)
3. <http://www.bezopasnost.edu66.ru>
4. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/12>
5. <http://www.garant.ru/И-Р-3> <http://www.voenizdat.org/И-П-1> <http://www.concultant.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	- оценка выполнения контрольной работы обучающихся - наблюдение и оценка выполнения практического задания
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	- тестирование - наблюдение и оценка выполнения практического задания
применять первичные средства пожаротушения;	- тестирование - наблюдение и оценка выполнения практического задания
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - наблюдение и оценка выполнения практического задания
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания - оценка выполнения самостоятельной работы
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания
оказывать первую помощь пострадавшим;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания
<b>Знать:</b>	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценке последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	- устный и письменный опрос - оценка выполнения контрольной работы - оценка выполнения самостоятельной работы
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	- оценка выполнения индивидуальных заданий - тестирование



основы военной службы и обороны государства;	- устный опрос; - оценка выполнения индивидуальных заданий - оценка выполнения презентаций
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	- устный опрос - оценка выполнения презентаций
способы защиты населения от оружия массового поражения;	- тестирование - оценка выполнения презентаций
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	- оценка выполнения индивидуальных заданий
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно - учетные специальности, родственные специальностям СПО;	- оценка выполнения презентаций - оценка выполнения самостоятельной работы
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	- оценка выполнения индивидуальных заданий
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	- тестирование - оценка выполнения теоретических заданий дифференцированного зачета
	Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.07. Основы финансовой грамотности**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж

Разработчик:

Кашенко О.О., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от 17 мая 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы научно-исследовательской деятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00.Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

общеобразовательная дисциплина профессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать методы научного познания;
- применять логические законы и правила;

- накапливать научную информацию;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методы научных исследований и их роль практической деятельности специалиста;

- основные понятия научно-исследовательской работы;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 53 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

- практическая подготовка обучающегося 25 часов

- самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>53</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>4</b>
Практическая подготовка	<b>25</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>17</b>
в том числе:	
- работа со словарем и справочниками по научным понятиям.	<b>2</b>
- составление плана - конспекта	<b>4</b>
- составление таблицы:	<b>2</b>
- анализ предложенных источников.	<b>4</b>
- разработка аппарата исследования по интересующей проблеме	<b>3</b>
- составление презентации с использованием ИКТ	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Методология научного исследования		28	
Тема 1.1. 1 Наука и научное познание.	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	
	1 Введение, задачи дисциплины. Входной контроль	1	2
	2 Наука и научное познание: предмет, объект науки. Функции педагогической науки. Задачи педагогической науки. Научное исследование. Закономерности.	1	2
	3 Познавательная культура: понятия, функции. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Учитель и педагогическая наука.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> - Работа со словарем и справочниками по научным понятиям. - Составление плана- конспекта «Взаимосвязь педагогической науки и практики»	2	
Тема 1.2. Методологические основы исследования	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	1 Понятие « методология педагогической науки», структура методологии педагогики.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление плана- конспекта «Сходство и различие методологической культуры учителя и педагога-исследователя». - составление таблицы: «Этапы педагогических исследований.»	2	
Тема 1.3. Методы исследования психолого-педагогических проблем	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Понятие о методах психолого-педагогического исследования; классификация методов и многообразие их видов.	2	
	2. Методы исследования: наблюдение , беседа, анкетирование, тестирование. требования к методам, анализ результатов.	1	
	3. Методы исследования: педагогический эксперимент	1	
	<b>Практические занятия.</b> Составление беседы с родителями или учениками по определенной тематике. Составление анкеты или тестирование с учениками или родителями по определенной тематике.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление план – конспекта по теме: «Методы (анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент)»	2	
Тема 1.4. Технология работы с информационными источниками	<b>Содержание учебного материала.</b>	6	
	1 Правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании.	2	2
	2 Особенности работы с научной литературой монография, сборники, журнальные статьи, авторефераты и др.	1	2
	3 Особенности и требования библиографического описания литературы..	1	2
	4 Особенности и требования библиографических ссылок.	1	2
	5. Урок контроля. Тестирование.	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа со словарем и справочниками по научным понятиям.	4 2	



	2. Презентация. «Требования к оформлению библиографического аппарата». Анализ предложенных источников. - библиографическое описание литературы пяти различных литературных источников, электронных ресурсов; - оформление из учебной литературы библиографических ссылок.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	12	
<b>Раздел 2. Требования к курсовой, квалификационной работе</b>		25	
<b>Тема 2.1. Категориально - понятийный аппарат и структура исследования</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	6	
	1. Основные виды исследовательских работ студентов.	1	1
	2. Компоненты методологического аппарата исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза.	1	2
	3. Характеристика структурных компонентов Содержательное разнообразие видов научных работ.	1	3
	4. Технология работы над курсовой и ВКР	1	2
	5. Характеристика « Введения» как структурного компонента курсовой и ВКР	2	2
	<b>Практические занятия.</b> Формулировка темы и составление плана собственного исследования . Проанализировать структуру учебного реферата ( <i>письменный отчет</i> ). 3 Определение объекта, предмета исследования, проблемы и гипотезы собственной научно-исследовательской работы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	
	- составить по предложенным темам методологический аппарат.	2	
	- проанализировать предложенные курсовые и ВКР.	2	
<b>Тема 2.2. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	
	1   Технология работы над теоретической и практической частью исследования ВКР		2
	2   Организация опытно-экспериментальной работы		2
	<b>Практические занятия.</b> Знакомство и анализ работы с экспериментом.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	- разработка аппарата исследования по интересующей проблеме	2	
<b>Тема 2.3. Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	5	
	1   Требования к оформлению результатов исследования. Защита курсовой и ВКР.	2	1
	2   Особенности оформления ВКР.	2	2
	3. Анализ особенностей оформления ВКР.	1	2
	4. Итоговый урок по дисциплине	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	- разработка аппарата исследования по интересующей проблеме	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	13	
	<b>Всего:</b>	53	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: преподавательский стол, ученические столы

Технические средства обучения:

автоматизированное рабочее место преподавателя;  
доступ к сети Интернет; компьютер, телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно- исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. СПО / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - М.: Академия, 2017. - 127с.- (Среднее профессиональное образование).
2. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для СПО / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 11-е изд., стер. – М.:Академия,2015. – 128 с.

**Дополнительные источники:**

1. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу / Л.В. Борикова, Н.А. Виноградова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 128с.
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого - педагогического исследования / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001.
3. Коньков, А.А. Руководство по организации научно-исследовательской работы студентов: учебное пособие / А.А. Коньков. - М.: МИИ ВТ, 2009.- 48с.
4. Правила оформления списка литературы и ссылок к научной работе с краткими правилами библиографического описания. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 86с.
5. Сальникова, Т.Л. Исследовательская деятельность студентов / Т.Л. Сальникова. - М.: 2009. – 157с.
6. Сысоева, М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов / М.Е. Сысоева. – М.: Издательский центр «Академия »,2009. - 120с.
7. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие / М.Б. Чельшкова. – М.: Логос, 2002. – 432 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки [Электронный ресурс] : методические указания / . — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54955.html>
2. Разработка и оформление выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к выполнению (ВКР) / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 83 с. — 978-5-89040-594-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59125.html>
3. Исакова А.И. Учебно-исследовательская работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Исакова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 117 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72208.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь:</b>            -использовать методы научного познания;            - применять логические законы и правила;            - накапливать научную информацию;</p>	<p>Экспертная оценка на практическом занятии; тестирование;            Экспертная оценка заданий по работе с источниками;</p>
<p><b>знать:</b>            - методы научных исследований и их роль практической деятельности специалиста;            -основные понятия научно-исследовательской работы;</p>	<p>Контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся;            Экспертная оценка защиты практических работ;            Экспертная оценка выполнения зачета;</p>

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 Режиссура хореографических постановок**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (хореография), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик: Левертова А.А., преподаватель профессиональных дисциплин.

Одобрена на заседании научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол №10 от «17» мая 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Паспорт программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>5</b>
<b>3. Условия реализации программы учебной дисциплины</b>	<b>9</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>11</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- перерабатывать литературный первоисточник для сюжета одноактного балета;
- трансформировать бытовые и театральные жесты для сюжетного балета;
- создавать танцевально-пластическую конкретность сюжетного одноактного балета.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о хореографической драматургии как конфликтном развитии событий;
- задачи, содержание, формы и методы организации деятельности хореографа режиссера;
- о синтезе балетной пантомимы и «чистого» танца;
- о иллюстративности, жизнеподобии, метафоричности, условности и знаковости хореографического текста.

### **1.4. Перечень формируемых общекультурных компетенций**

Педагог дополнительного образования в области хореографии должен обладать общекультурными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.



ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **1.5 Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции**

Педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующим видам деятельности:

**ВД.1.** Преподавание в области хореографии.

ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК.1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК.1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК.1.5. Анализировать занятия.

**ВД.2.** Организация досуговых мероприятий.

ПК.2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК.2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК.2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК.2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

**ВД.3.** Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК.3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК.3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно развивающую среду.

ПК.3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

### **1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 148 часов, в том числе:  
 – обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 113 часов, из них 18 часов практических занятий;  
 – самостоятельной работы обучающегося 35 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>148</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>113</b>
в том числе:	
практические занятия	18
практическая подготовка	79
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>35</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b> проводится в форме дифференцированного зачета (8 семестр)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Основные теоретические положения в хореографической режиссуре</b>		<b>65</b>	
<b>Тема 1.1. Основы режиссуры хореографических постановок</b>			
	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1 Роль режиссера в театральном процессе	2	
	2 Балетмейстер – режиссер балета	2	
	3 Основы режиссерского искусства	2	
	4 Стили и направления в хореографической режиссуре	2	
	5 Режиссерский замысел спектакля	2	
	6 Танец в драматическом спектакле	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>13</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	1 Просмотр балетов: «Каменный цветок», «Лебединое озеро», «Спящая красавица», «Щелкунчик» и т.п.	2	
	2 Анализ персонажей в просмотренных балетах	2	
	3 Выделение мизансцен в просмотренных балетах	2	
	4 Выделение действенных танцев (монологов, дуэтов)	2	
<b>Тема 1.2. Природа сюжетного балета</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	1 Синтез сценария, музыки, хореографии и декорационного оформления	2	
	2 Монтировка хореографического действия	2	
	3 Эмоциональная и интеллектуальная сторона сюжета	2	
	4 Условность – одно из свойств балетного спектакля	2	
	5 Язык сюжетного балета	2	
	6 «Пластическая речь» как основа танцевального действия	2	
	7 Пластический мотив – основа формирования хореографической темы	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>13</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	1 Подготовка доклада: «Портрет композитора»	2	
<b>Тема 1.3. Драматургия – первооснова спектакля</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	
	1 Литературный первоисточник как основа для создания сюжетного одноактного балета	1	
	2 Законы драматургии	2	
	3 Сценическое действие в хореографическом произведении	2	
	4 Хореографическая драматургия как конфликтное развитие событий	1	
	5 Музыкальная драматургия	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
	6 Выбор сюжета для одноактного балета	2		
	7 Разработка замысла на основе идейно-художественного анализа литературного первоисточника	2		
	8 Определение темы и создания сценария	2		
	9 Идея – основная мысль	2		
	10 Разбор драматургии и анализ композиционного плана на примере балета «Иосиф прекрасны» К.Галейзовский	2		
	11 Сочинение драматургической канвы	2		
	12 Создание конкретной формы, единого стиля и жанра сюжетного балета	2		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>13</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>7</b>	
	1 Просмотр балета «Иосиф прекрасный» К.Галейзовского	1		
	2 Определение места и времени действия в балете «Иосиф прекрасный» К.Галейзовского	2		
	3 Разбор драматургии балета «Иосиф прекрасный» К.Галейзовского	2		
	4 Анализ композиционного плана на примере балета «Иосиф прекрасный» К.Галейзовского	2		
<b>Раздел 2. Постановка сюжетного одноактного балета</b>		<b>81</b>		
<b>Тема 2.1. Создание сюжетного одноактного балета</b>	<b>Содержание</b>	<b>37</b>		
	1 Современность сюжетного одноактного балета	2		
	2 Язык сюжетного балета	2		
	3 Отбор выразительных средств	2		
	4 Формы сценического танца	2		
	5 Танцевальная пластика	2		
	6 Режиссерско-постановочные решения и приемы в танце	2		
	7 Хореографический образ. На примере балета «Иосиф прекрасный» К.Галейзовского	2		
	8 Принципы обобщенности образов	2		
	9 Сочинение и подбор хореографической партитуры как основы музыкального театрального произведения	2		
	10 Хореографический текст	2		
	11 Иллюстративность, жизнеподобие, метафоричность, условность и знаковость хореографического текста сюжетного балета	2		
	12 Создание образа как движущей силы в развитии действия сюжетного балета	2		
	13 Балетная пантомима и жесты на примере балета «Иосиф прекрасный» К.Галейзовского	2		
	14 Синтез балетной пантомимы и «чистого» танца	2		
	15 Трансформация бытовых и театральных жестов для сюжетного балета	2		
	16 Организация постановочного процесса сюжетного балета	2		
	17 Создание танцевально-пластической конкретности сюжетного одноактного балета	2		
	18 Выявление типичности и индивидуальности характеров персонажей сюжетного балета	1		
	19 Костюмы, декорации, освещение и бутафория	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>14</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
	1   Подбор идеи для создания одноактного сюжетного балета	2	
	2   Выбор литературного источника для создания одноактного сюжетного балета	2	
	3   Анализ литературного источника для создания одноактного сюжетного балета	2	
	4   Проработка драматургической канвы	2	
<b>Тема 2.2. Работа над постановочным процессом</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1   Развитие образа в пространстве	2	
	2   Корректировка хореографического текста согласно индивидуальности исполнителей	2	
	3   Решение актерских задач в танце	2	
	4   Работа режиссера с танцующим актером		
	5   Режиссерское решение сцен	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	6   Перенос композиционного плана на конкретных исполнителей в сценическом пространстве- времени	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>13</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3. Репетиционный процесс</b>	1   Перенос композиционного плана на конкретных исполнителей в сценическом пространстве – времени	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	1   Подбор исполнителей	2	
	2   Осуществление репетиционного процесса	2	
	3   Работа режиссера с танцующим актером	2	
	4   Мизансцены репетиции	2	
	5   Соотношение исполнения движений, эпизодов, сцен и восприятие всего балета с позиции будущего законченного сценического произведения	2	
	6   Анализ предполагаемой работы и корректировка	2	
	7   Генеральная репетиция	2	
	8   Дифференцированный зачёт	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	13	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	1   Освоение техники и технологии хореографического текста исполнителями	2	
	2   Репетиционная работа с исполнителями в зале	2	
3   Сводная репетиция на сцене	2		
	<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>113</b>	
	Теоретические занятия	95	
	Практические занятия	18	
	Практическая подготовка	79	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>35</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Всего</b>	<b>148</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: зал ритмики и хореографии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и преподавателя;
- компьютер с доступом к сети Интернет;
- зеркала;
- фортепиано;
- магнитофон, мультимедийная система;
- учебно-методический комплекс преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Анульев С.И. Сценическое пространство и выразительные средства режиссуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Анульев. Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2010. – 106 с. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

2. Захаров Р.В. Сочинение танца. Страницы педагогического опыта. Москва, Искусство, 1983. – 237 с.

3. Захаров Р.В. Работа балетмейстера с исполнителями. – М., 1977.

4. Шевченко Е.П. Методические рекомендации по дисциплине «Основы режиссуры в хореографии»: Методические рекомендации для студентов Института искусств Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского 2016 г. – 18 с.

5. Панферов В.И. Балетмейстер в драматическом спектакле / Челябинский государственный институт искусства и культуры. – Челябинск. – 1996 г.

6. Пузырева И.А., Пластическое воспитание (танец в драматическом театре): учебное пособие для студентов вузов искусств и культуры / И.А.Пузырева, Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. – 82 с. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

9. Панферов В.И. Основы композиции танца: Экспериментальный учеб. для вузов, колледжей и училищ культуры и искусств / ЧГАКИ. – Челябинск. – 2003. – 256 с. Изд. 2-е доп.

10. Панферов В.И. Мастерство хореографа: учеб. пособие /В. И. Панферов; Челяб. Гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск: Полиграф-мастер, 2009 – 367 с.

**Основные источники:**

1. Голейзовский К. Жизнь и творчество. – М., 1984 г.
2. Смирнов И.В. Искусство балетмейстера. – М., 1986
3. Нарская Т.Б. Основы репетиторской работы в хореографии: учеб.-метод. Пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 52.03.01 Хореографическое искусство, профиль «Искусство балетмейстера» / Т.Б. Нарская; Челяб. Гос. ин-т культуры. – Челябинск, 2016. – 48 с.
4. Богданов, Г. Ф. Основы хореографической драматургии: учеб. пособие /Г. Ф. Богданов. – 2-е изд., доп. – Москва: МГУКИ, 2010. – 192 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Всеволодский-Гернгросс В.Н., Краткий курс истории русского театра [Электронный ресурс] / В.Н. Всеволодский-Гернгросс. Москва: Планета музыки, 2011. [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=20453](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=20453).
2. Тамарзина Т.В., Кузьмина О.В. Роль хореографического искусства в профессиональной деятельности режиссера праздничных форм культуры: статья Искусствоведение. [Электронный ресурс] / <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-horeograficheskogo-iskusstva-v-professionalnoy-deyatelnosti-rezhissera-prazdnichnyh-form-kultury/viewer>.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Знать:</b>	
о хореографической драматургии как конфликтном развитии событий	– устный опрос; – контрольная работа; – оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
задачи, содержание, формы и методы организации деятельности хореографа режиссера	– экспертная оценка на практическом занятии; – контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
о синтезе балетной пантомимы и «чистого» танца	– экспертная оценка на практическом занятии; – оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
о иллюстративности, жизнеподобии, метафоричности, условности и знаковости хореографического текста	– экспертная оценка на практическом занятии; – оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
<b>Уметь:</b>	
перерабатывать литературный первоисточник для сюжета одноактного балета	– экспертная оценка на практическом занятии
трансформировать бытовые и театральные жесты для сюжетного балета	– устный опрос; – оценка выполнения индивидуальных заданий
создавать танцевально-пластическую конкретность сюжетного одноактного балета	– устный опрос; – оценка выполнения индивидуальных заданий

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01. Преподавание в области хореографии**

2021 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.03.02 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж

Разработчики:

Сагобутдинова Л.К., преподаватель профессиональных дисциплин;

Левертова А.А., преподаватель профессиональных дисциплин;

Левертов Е.А., преподаватель профессиональных дисциплин;

Бурдачева О.А., преподаватель музыкальных дисциплин;

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол №10 от 17 мая 2021 г

**СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>10</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>35</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>39</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Преподавание в области хореографии**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования ( в области хореографии) углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

**Преподавание в области хореографии** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

### **Методическое обеспечение образовательного процесса**

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  
**иметь практический опыт:**

хореографической деятельности анализа планов и организации занятий и по программам дополнительного образования детей в области хореографии, разработки предложений по их совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографии;

наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографии, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки отдельных предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

**уметь:**

находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

определять цели и задачи занятий в области хореографии;

разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики хореографического образования детей;

педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или)

разновозрастным объединением детей по интересам в области хореографии, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

демонстрировать способы, приемы деятельности в области хореографического образования детей;

стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к хореографической деятельности;

создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

выявлять и поддерживать одаренных в области хореографии детей;

работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;

проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения и детьми и родителями (лицами их заменяющими);

использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;

контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий,

корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

анализировать занятия в области хореографического образования;

осуществлять дополнительное образование детей в области хореографии на общекультурном, углубленном и профессионально-ориентированном уровнях; вести учебную документацию;

**знать:**

технологические основы деятельности в области хореографии;  
 психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного хореографического образования;  
 особенности дополнительного образования в области хореографии;  
 теоретические основы и методику планирования занятий в области дополнительного хореографического образования;  
 принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования в области хореографии;  
 методы, методики и технологии организации деятельности детей в области дополнительного хореографического образования;  
 основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам в области хореографии;  
 способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к хореографической деятельности;  
 педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области хореографии;  
 специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;  
 основные виды технических средств (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;  
 инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области хореографии;  
 педагогические и гигиенические требования к организации обучения детей хореографии;  
 логику анализа занятий;  
 методику бизнес - планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в области хореографии;  
 виды документации, требования к ее оформлению.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 2453 час., включая:  
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1802 час  
 - практическая подготовка обучающегося – 1533 час.  
 -самостоятельной работы обучающегося – 651 час.  
 -учебная и производственная практика-468 час.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности проведение занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографии, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете предметно - развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.



ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., практическая подготовка	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1.-1.6.	Раздел 1. Изучение методики преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии	304	208	10	166	25	96			
ПК 1.2., 1.3., 1.4. ПК 3.2.	Раздел 2. Основы классического танца	327	218	218	174		109		36	72
ПК 3.1.-3.5.	Раздел 3. Основы народного танца	303	202	202	162		101		-	72
ПК 1.3. ПК 3.1.	Раздел 4. Основы историко-бытового и бального танца	135	90	90	72		45		-	72
ПК 1.1.-1.6. ПК 3.1.-3.3.	Раздел 5 Основы современной хореографии	66	44	44	35		22		-	108
ПК 3.1.-3.5.	Раздел 6. Изучение истории и теории хореографического искусства	101	69	4	55		32			
	Раздел 7. Изучение музыкально-теоретических дисциплин	100	68	8	54		32			
	Раздел 8. Изучение основ композиции и постановки танца	343	229	160	183		114			108
	Раздел 9. Основы сценического оформления хореографических постановок	114	78	10	62		36			
	Раздел 10. Изучение теории и методики организации детских хореографических коллективов	192	128	10	102		64			

	Учебная практика	36	36		36					
	Производственная практика (концентрированная)	432	432		432					
	Всего:	2453	1802	756	1533		651		36	432

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования (в области хореографии)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.Изучение методики преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии		304	
МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии			
Тема 1.1.	Содержание	10	

<b>Методика преподавания классического танца</b>	1.	Методика построения и проведения урока классического танца. Схема построения занятия. Музыкальное сопровождение занятия. Особенности музыкального сопровождения танцевальных комбинаций.	2	1	
	2	Виды учебных форм в классическом танце.	2		
	3	Отдельное движение, учебная комбинация, танцевальная комбинация, учебный этюд, танцевальный этюд, композиция. Последовательность изучения отдельного танцевального движения.	2		
	4	Методика обучения детей классическому танцу. Анализ наиболее распространенных ошибок в организации проведении занятий классического танца.	2	2	
	5	Методика изучения движений классического танца у станка и на середине зала. Значение и последовательность экзерсиса. Постановка корпуса на середине зала и у станка.	2 2		
	<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>	
	1	Определение целей и задач учебного занятия по классическому танцу в дополнительном образовании детей Освоение методики сочинения комбинаций, показ и запись к отдельным разделам урока классического танца.	2		
	2	Составление последовательности учебной комбинации для младших школьников на основе лексического материала классического танца. Подобрать музыкальное сопровождение	2		
	<b>Практическая подготовка</b>				<b>9</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				<b>6</b>
	1	Разработать фрагмент урока танца по теме	2		
	2	Подготовить анализ видеоматериала по открытому уроку.	2		
	3	Подобрать муз.материал.Составить комбинации.	2		
	<b>Тема 1.2.Методика преподавания народного танца</b>	<b>Содержание</b>			<b>8</b>
1		Построение занятия народно-характерного танца. Основные составные части занятия. Виды учебных форм в народном танце. Принципы подбора музыкального материала.	2	2	
2		Планирование учебного занятия. Разработка конспекта занятия по народному танцу с учетом специфики области дополнительного образования детей.	2		

	3	Последовательность изучения отдельного танцевального движения.Словесная характеристика (характер, музыкальный размер, образность, связь с национальной культурой); показ движения в «чистом виде»; раскладка движения на более простые элементы; разучивание в медленном темпе; ускорение темпа; повторение, закрепление и совершенствование; исполнение в «чистом виде». Анализ наиболее распространенных ошибок в организации проведения занятий народного танца;	2	3
	4	Методика обучения детей народному танцу. Освоение методики сочинения комбинаций, показ и запись к отдельным разделам урока народного танца. Танцевальные композиции и этюды на определённом национальном танцевальном материале.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>9</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	1	Разработать модель урока танца(направление по выбору)	2	
	2	Составить таблицу методических ошибок,таблицу приемов предупреждения ошибок	2	
	3	Подготовить реферат по теме Методика преподавания народного танца	2	
<b>Тема 1.3.Методика преподавания современного танца</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	3
	1	Пространственное решение урока джазового танца.Детальное изучение точек (направлений) хореографического класса, понятие epaulement, вращения, кроссы, диагонали, рисунки. Схема построения занятия. Подбор музыкального сопровождения занятия.	2	
	2	Виды учебных форм в современном танце. Отдельное движение, учебная комбинация, танцевальная комбинация, учебный этюд, танцевальный этюд, композиция.	2	2
	3	Методика обучения детей современному танцу. Освоение методики сочинения комбинаций, показ и запись к отдельным разделам урока современного танца	2	
	4	Последовательность учебной комбинации для младших школьников на основе лексического материала современного танца	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>9</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	1	Подготовить примеры развития круга и линии	2	
	2	Изучение творческой деятельности А. Дункан по книгам «Танец будущего. Моя жизнь», «Моя исповедь», материалам монографии	2	
	3	Составление музыкальных подборок для сопровождения на информационном носителе.Подготовить анализ видеоурока	2	
	<b>Тема 1.4. Методика преподавания бального танца</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
1		Методика изучения бальных танцев.	2	
2		Особенности композиционного построения бальных танцев; техника исполнения; характер и манера исполнения; взаимодействие партнеров в паре	2	
.		Методика обучения детей бальному танцу. Развитие музыкальности и чувства ритма.	2	

	4.	Последовательность учебной комбинации для младших школьников на основе лексического материала бального танца	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>9</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>6</b>	
	1	Подготовить сообщение по теме.Подготовить литературный и музыкальный материал,разработать движения.	2	
	2	Составить примеры ,подготовить к разучиванию на группе	2	
	3	Просмотр и анализ видеоурока.Разработка фрагмента урока с определением задач	2	
<b>Тема 1.5. Методика хореографических композиционно-постановочных работ</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1.	Этапы изучения танцевальной лексики. Три этапа обучения: Начальное обучение, Углубленное разучивание, Закрепление и совершенствование. Показ, разучивание, повторение, закрепление, совершенствование, исполнение.	2	2
	2.	Метод целостного восприятия и метод расчленения при обучении хореографии.	2	
	3	Последовательность изучения лексики: отдельное движение - комбинация – этюд-композиция.	2	
	4	Методы изучения танцевальной лексики: цепочный и мозаичный.	2	
	5.	Методика исполнения движения. Музыкальный размер. Музыкально – ритмический рисунок внутри комбинации.	2	
	6.	Виды комбинирования, сочетания движений. Навык схематической записи учебных комбинаций в тетрадь.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>9</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	1	Решение пространственных задач	2	
	2	Составить схемы комбинаций.Подготовить к разучиванию	2	
	3	Смоделировать процесс разучивания и выполнения движения.	2	
	<b>Тема 1.6. Методика преподавания ритмики</b>	<b>Содержание</b>		<b>24</b>
1.		Ритмика как учебный предмет. Учитель ритмики и хореографии - сфера его деятельности и квалификационная характеристика	2	2
2.		Структура урока ритмики как учебного занятия. Концентрический метод планирования. Психолого-возрастные особенности подвижности учащихся младших классов. Возрастные особенности развития младших школьников, психомоторные характеристики. Задачи и содержание уроков ритмики в 1-3 классах. Анализ репертуара для использования на уроках. Примерные конспекты уроков ритмики. Основные разделы музыкально-ритмического воспитания. Связь музыки и движения	2	
3.		Методика организации педагогического процесса.	2	
4.		Дидактические принципы и этапы обучения.	2	
5.		Программа "Ритмика и танец".Особенности и содержание по годам обучения.	2	
6.		Роль разминки на уроках ритмики. Функциональные характеристики музыкально-ритмической гимнастики	2	
				3

	7.	Структура разминки. Требования к составлению и проведению гимнастического комплекса.	2	
	8.	Контроль физической нагрузки. Требования к подбору музыкального сопровождения.	2	
	9	Развитие физических и хореографических данных детей на уроках ритмики. Комплексы упражнений с предметами и без предметов.	2	
	10.	Партерная гимнастика. Тренаж.	2	
	11.	Методика разучивания игровых танцев, упражнений, музыкальных игр.	2	
	12.	Методика составление гимнастических и музыкально-ритмических комплексов.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>9</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	1	Мет.пособие Ритмика Раздел 1.2 задание стр24.49	2	
	2	Подобрать танцевальный и музыкальный материал для урока ритмики с обоснованием выбора темы	2	
	3	Подобрать танцевальный и музыкальный материал для сюжетного урока ритмики с обоснованием выбора темы	2	
<b>Тема 1.7 Теоретические основы и методика планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	Теоретические основы планирования занятия.	2	2
	2	Целеполагание, отбор содержания, внутренняя структура процесса обучения на занятии.	2	
	3	Методика планирования занятия. Типы занятий, основные этапы учебного занятия, особенности организации.	2	2
	4	Педагогические требования к организации хореографического занятия Определение целей и задач учебного занятия в избранной области дополнительного образования детей.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>9</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	1	Разобрать произведения детского репертуара с точки зрения их структуры.	2	
	2	Подготовить анализ использования муз.мат. с точки зрения характера ,темпа	2	
	3	Подготовить анализ использования муз.мат. с точки зрения динамических оттенков	2	
<b>Тема 1.8 Методы организации занятия в детском объединении дополнительного образования</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	2
	1.	Методы и методики организации деятельности детей в дополнительном образовании..	2	
	2.	Образовательные технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования. Характеристика образовательных технологий.	2	
	3.	Методика конструирования задач учебных занятий в системе дополнительного образования	2	
	4	Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>9</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	2

<b>Тема 1.9. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста</b>	1.	2Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста на занятиях дополнительного образования	2	
	2	Приемы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного среднего школьного возраста на занятиях дополнительного образования	2	
	3	Приемы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного среднего школьного возраста на занятиях дополнительного образования	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>9</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
		Разработать 2 примера заданий для мл.школьн.возраста на развитие интереса к искусству танца	2	
		Подготовить презентацию по теме Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста	2	
<b>Тема1.10Педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	2
	1.	Роль мотивации к избранной области деятельности.	2	
	2	Методы развития мотивации к избранной области деятельности	2	
	3	Приёмы развития мотивации к избранной области деятельности	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>9</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1	Подготовить сообщение	2	
2	Составить таблицу приемов	2		
<b>Тема 1.11Основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	2
	1.	Классификация средств обучения. Технические средства обучения, их классификация.	2	
	2.	Методика использования технических средств обучения в образовательном процессе дополнительного образования.	2	
	3.	Применение в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>9</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1	Разработать фрагмент тематического занятия с использованием ИКТ	2	
2	Разработать фрагмент занятия по теме Весенний хоровод с использованием ИКТ	2		
<b>Тема1.12Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	2
	1.	Специфика диагностики, контроля и оценки процесса и результатов в дополнительном образовании.	2	
	2.	Психологические условия эффективности применения диагностики, контроля и оценки	2	
	3	Педагогические условия эффективности применения диагностики, контроля и оценки.	2	
	4.	Методы контроля качества освоения программы дополнительного образования в избранной области деятельности.	2	



	5	Методы оценки качества освоения программы дополнительного образования в избранной области деятельности.	2	
	6	Решение педагогических задач на выделение предмета контроля в содержании занятия и программах дополнительного образования в избранной области деятельности и выбор методов и инструментов контроля и оценки.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>9</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1	Создание методической копилки диагностических методик для оценки качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности	2	
	2.	Создание методической копилки методик диагностики одаренности детей.	2	
<b>Тема 1.13 Требования к дидактическому анализу занятия в детском творческом объединении</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	2
	1.	Анализ занятия как показатель профессионального мастерства современного педагога. Процесс и логика анализа занятия. Требования к организации анализа занятия.	1	
	2.	Дидактический анализ занятия . Дидактический анализ занятия в детском хореографическом объединении.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>9</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1.	Подготовить анализ видеурока народного танца в ДШИ	2	
	2.	Подготовить анализ видеурока детского танцевального коллектива по теме Развитие творческого мышления на уроке Ритмики	2	
<b>Тема 1.14 Организация педагогического взаимодействия в процессе обучения</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	2
	1.	Понятие о педагогическом взаимодействии .	2	
	2.	<b>Педагогическое взаимодействие и его виды</b>	2	
	3.	Стратегии и способы педагогического взаимодействия	2	
	4.	Структура педагогического взаимодействия в процессе обучения.	2	
	5.	Характеристика компонентов структуры и их взаимосвязь.	2	
	6.	Педагогические условия для самопознания и самосовершенствования на занятии	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Анализ структуры совместной деятельности в конспекте занятия	1	
	2.	Разработка экспертного листа продуктивности занятия.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>9</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		

	1.	Подготовиться к терминологическому диктанту	1	
	2.	Составить подборку методической литературы по теме	1	
<b>Тема 1.15 Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	Педагогические основы развития творческой индивидуальности личности.	2	2
	2.	Содержательные аспекты обучения и развития творческой индивидуальности личности.	2	
	3	Создание условий для личностного развития детей в условиях творческого коллектива	2	
	4..	Дифференцированный зачет	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>9</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1.	Разработать задания для развития креативного мышления детей на примере хореографического коллектива ,направление по выбору	1	
2.	Составить подборку творческих игр	1		
<b>Тема 1.16 Специфика работы одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	2
	1.	Специфика работы с одаренными детьми. Интегративные программы обучения одаренных детей и подростков.	2	
	2	Методы выявления одаренных детей в избранной области деятельности.	2	2
	3	Приемы поддержки одаренных детей в избранной области деятельности.	2	
	4	Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями, с девиантным поведением.	2	
	5	Индивидуализация процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.	2	
	6	Дифференциация процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.	2	
	7	Специфика работы с детьми с ограниченными возможностями индивидуально	2	
	8	Дифф.зачет	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>9</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	1.	Составить анализ видеурока занятия танцем детей с ограниченными возможностями	2	
	2.	Составить подборку методических приемов	2	
	3.	Подготовить анализ статьи по теме Специфика работы с детьми с ограниченными возможностями на уроках хореографии	2	
	<b>Тема 1.17 Педагогические основы организации воспитательной деятельности в дополнительном образовании</b>	<b>Содержание</b>		<b>20</b>
1.		Взаимосвязь обучения и воспитания.	2	
2		Воспитательный потенциал занятий дополнительного образования.	2	
3		Проектирование воспитательных задач занятия.	2	
4		Педагогические условия реализации воспитательных задач в процессе занятия	2	
5.		Воспитательная деятельность в дополнительном образовании	2	3
6		Формы организации воспитательной деятельности.	2	

	7	Методы организации воспитательной деятельности	2		
	8	Приемы организации воспитательной деятельности	2		
	9	Методы организации воспитательной деятельности в хореографическом коллективе	2		
	10	Приемы организации воспитательной деятельности на уроках ритмики и хореографии	2		
	<b>Практические занятия</b>				<b>2</b>
	1.	Проектирование воспитательных задач занятия и стратегии их реализации на занятии	2		
	<b>Практическая подготовка</b>				<b>9</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				<b>11</b>
	1.	Определить цели и задачи урока классического танца, разработать фрагмент	2		
	2.	Разработать методы и приемы реализации воспитательных задач на уроке бального танца	2		
	3	Определить цели и задачи урока народного танца, разработать фрагмент	2		
	4	Разработать методы и приемы реализации воспитательных народного танца	2		
	5	Определить цели и задачи урока современного танца, разработать фрагмент	2		
	6	Разработать методы и приемы реализации воспитательных современного танца	1		
<b>Тема 1.18 Психологические основы организации взаимодействия с обучающимися в системе дополнительного образования в хореографической области деятельности</b>	<b>Содержание</b>			<b>16</b>	
	1.	Психологическая компетентность в системе личностно-профессиональных компетенций будущего специалиста в области дополнительного образования	2	2	
	2.	Учет возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей	2		
	3.	Психологические особенности организации взаимодействия с одаренными детьми	2		
	4.	Психологические особенности организации взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением	2		
	5.	Взаимоотношение детей в группе. Психологические закономерности объединения детей в группы для совместной деятельности	2		
	6.	Психологическая компетентность педагога как организатора взаимодействия детей в избранной области деятельности. Стиль педагогической деятельности Социальная компетентность педагога дополнительного образования.	2		
	7.	Коммуникативная компетентность педагога дополнительного образования. Общение в образовательном процессе.	2		
	8	Аутопсихологическая компетентность педагога дополнительного образования. Самоорганизация педагога как основа успешной деятельности	2		
					3
			2		

	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	Выявление интересов обучающихся Выявление социально-психологического климата в группе. Рефлексия зарождающегося индивидуального стиля образовательной деятельности	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>9</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1	Изучить литературу по составлению рефлексивных опросников по итогам наблюдения учебного занятия педагога дополнительного образования.	1	
	2	Составить рефлексивный опросник	1	
	3	Разработать анкету на выявление творческих интересов	1	
4	Подготовить реферат	1		
<b>Тема 1.19. Психологические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>18</b>	2
	1.	Обучение и развитие. Линии развития. Зоны актуального и ближайшего развития	1	
	2.	Психологические особенности развития познавательной сферы обучающегося.	1	
	3.	Индивидуальные различия, свойства и закономерности познавательных процессов.	1	
	4.	Приемы организации познавательных процессов детей на занятиях	1	
	5.	Развитие обучающихся как субъектов в избранной области деятельности	1	
	6.	Типы развивающих задач на занятии	1	
	7.	Психологический анализ учебного занятия в деятельности педагога дополнительного образования.	1	
	8.	Уровни (этапы) психологического анализа.	1	
	9.	Схема психологического анализа учебного занятия	1	
	10.	Схема психологического анализа учебного занятия в избранной области деятельности	1	
	11.	Организация рефлексивной деятельности детей на учебном занятии	2	
	12.	Организация рефлексивной деятельности детей на учебном занятии	2	
	13.	Профессиональная рефлексия	2	
	14.	Профессиональная рефлексия	2	
<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		

	1.	Выявление психологических особенностей подготовки и применения наглядных средств на учебном занятии. Определение приемов и способов удовлетворения потребностей детей в самопознании и творческом самовыражении	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>9</b>	
	1.	Выучить определения	1	
	2.	Составить кроссворд	1	
	3.	Составить таблицу развивающих задач для уроков народного танца	1	
	4.	Составить таблицу развивающих задач для уроков современного танца	1	
	5.	Составить таблицу развивающих задач для уроков классического танца	1	
	6.	Подготовить презентацию Приемы организации познавательных процессов детей на занятиях	1	
	7.	Подготовиться к дискуссии Способы удовлетворения потребностей детей в самопознании и творческом самовыражении в хореографическом коллективе	1	
	8.	Подготовить психологический анализ видеурока	1	
	9.	Составить подборку рефлексивных игр	1	
<b>Самостоятельная работа</b>	<p>Выучить определения  Составить кроссворд  Составить таблицу развивающих задач для уроков  Подготовить презентацию Приемы организации познавательных процессов детей на занятиях  Подготовиться к дискуссии Способы удовлетворения потребностей детей в самопознании и творческом самовыражении в коллективе  Подготовить психологический анализ видеурока  Составить подборку рефлексивных игр  Составить примеры ,подготовить к разучиванию на группе  Просмотр и анализ видеурока. Разработка фрагмента урока с определением задач  Разобрать произведения детского репертуара с точки зрения их структуры.</p>			
<b>Производственная практика</b>	<p><b>Виды работ</b>  Введение в практику  Анализ просмотренных занятий педагога дополнительного образования.  Наблюдение и анализ организации и содержания занятий в детском коллективе.  Планирование, проведение и анализ пробных занятий в детском коллективе.  Подведение итогов практики  Работа в дневнике наблюдения за занятиями однокурсниками;  Работа с методическими пособиями для студентов.  Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения занятий в области сценической деятельности;  Определять педагогические цели и задачи организации деятельности в области сценической деятельности с учетом возраста обучающихся;</p>			

	Составление планов занятий с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами Анализ документации педагога-организатора; Анализ построения сценических занятий; Проведение музыкально-дидактической игры с детьми Тесты для детей; Диагностика развития ребенка; Раскраски; Головоломки; Пальчиковые игры;		
<b>Раздел 2 Подготовка педагога дополнительного образования</b>			
<b>МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии. Основы классического танца</b>			
<b>Тема 2.1 Занятия у станка</b>	<b>Практические занятия</b>	44	
	1 Классический танец. Постановка корпуса у станка	1	1
	2 Позиции ног: I позиция; II позиция; III позиция; IV позиция, V позиция. Позиции рук: подготовительная, I, II, III	1	
	3 Поклон, книксен	1	
	4 Перегибы корпуса назад и в сторону лицом к станку в I и V позициях	1	2
	5 Releve по I, II и V позициям лицом к палке	2	
	6 Методика выполнения Demi plie лицом к палке	1	
	7 Demi plie по I, II, III позициям лицом к палке	2	
	8 Методика выполнения Grand plie лицом к станку по I, II, III позициям	2	
	9 Методика выполнения Battements tendus лицом к палке	2	
	10 Battements tendus по I позиции в сторону, вперед и назад лицом к палке	2	
	11 Методика выполнения Battements tendus jetes лицом к палке	2	
	12 Battements tendus jetes по I позиции в сторону, вперед, назад лицом к палке	2	
	13 Passe par terre через I позицию с остановкой вытянутым носком на полу вперед и назад лицом к палке	2	
	14 Методика выполнения demi rond de jambe par terre лицом к палке	2	
	15 Rond de jambe par terre en dehors et en dedans (вначале объясняется понятие en dehors et en dedans)	2	
	16 Положение ноги sur le cou-de-pied спереди основное и условное, и сзади	2	
	17 Battements frappes в сторону, вперед и назад лицом к палке. Вначале изучается, открывая работающую ногу носком в пол, затем - на 45 градусов. Музыкальный размер: 4/4 и 2/4	2	
	18 Методика проучивания Battements fondu в пол лицом к палке	2	

	19	Методика проучивания Battements fondu в пол крестом лицом к палке	2	
	20	Battements releves lent на 90 градусов из I позиции в сторону, вперед, назад. В сторону и назад первоначально изучается лицом к станку, вперед держась за станок одной рукой	2	
	21	Battements retire (движение, предшествующее изучению battements developpes) лицом к палке	1	
	22	Методика выполнения Battements developpes	2	
	23	Battements developpes в сторону, вперед, назад	2	
	24	Методика исполнения Grands battements jetes	2	
	25	Grands battements jetes из I позиции в сторону, вперед, назад	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>40</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>22</b>	
	1	Законспектировать позиции рук и ног в классическом танце	2	3
	2	Законспектировать и выучить методику проучивания Releve	2	
	3	Законспектировать и выучить методику проучивания demi и grand plie	2	
	4	Законспектировать и выучить методику проучивания battements tendus	2	
	5	Законспектировать и выучить методику проучивания battements tendus jetes	2	
	6	Законспектировать и выучить методику проучивания rond de jambe par terre	2	
	7	Законспектировать и выучить методику проучивания battements frappes	2	
	8	Законспектировать и выучить методику проучивания battements fondu	2	
	9	Законспектировать и выучить методику проучивания battements releves lent	2	
	10	Законспектировать и выучить методику проучивания battements developpes	2	
	11	Законспектировать и выучить методику проучивания grand battements	2	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Методика проучивания классического экзерсиса у станка и на середине зала</b>		<b>107</b>	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Постановка корпуса у станка и на середине зала	1	1
	2	Поклон из I позиции	1	
	3	Releve по I, II и V позициям на вытянутых ногах и с окончанием demi plie лицом к палке.	2	2
	4	Demi и grand plies по I, II, IV и V позициям держась одной рукой за палку и на середине зала	2	
	5	Battements tendu «крестом» по I позиции держась одной рукой за палку	2	
	6	Battements tendu «крестом» по V позиции держась одной рукой за палку	2	
	7	Battements tendu в сочетании с demi plie держась одной рукой за палку	2	
	8	Battements tendu «разбитый крест» держась одной рукой за палку	2	
	9	Battements tendu pour le pied с I позиции: а) с опусканием пятки на II позицию; б) с опусканием пятки на II позицию в demi plie. Музыкальный размер: 4/4.	2	
	10	Различные учебные комбинации battement tendu у станка и на середине зала	2	3
	11	Battements tendu jetes «крестом» по I позиции держась одной рукой за палку	2	2
	12	Battements tendu jetes по V позиции держась одной рукой за палку	2	
	13	Battements tendu jetes piques держась одной рукой за палку	2	
	14	Battements tendu jetes «разбитый крест»	2	
	15	Различные учебные комбинации battement tendu jete у станка и на середине зала	2	3

16	Preparation к rond de jambe par terre en dehors	1	2
17	Rond de jambe par terre в сочетании с движением на plie	2	
18	Различные учебные комбинации rond de jambe par у станка и на середине зала	2	3
19	Battement frappe «крестом» на 45 на полной стопе, держась одной рукой за палку	2	2
20	Battements double frappes на 45 на полной стопе, держась одной рукой за палку	2	
21	Battement frappe на полупальцах у станка	2	
22	Различные учебные комбинации battement frappe у станка и на середине зала	2	
23	Методика проучивания Battements fondu на 45 «крестом», держась одной рукой за палку	2	
24	Battements fondu на полупальцах у станка	2	
25	Различные учебные комбинации battement fondu	2	3
26	Методика проучивания rond de jambe en l'air en dehors et en dedans	2	2
27	Rond de jambe en l'air на полупальцах	2	
28	Различные учебные комбинации в сочетание battement fondu с rond de jambe en l'air у станка и на середине зала	2	
29	Battements developpes «крестом» держась одной рукой за палку	2	
30	Battements developpes с demi rond держась одной рукой за палку	2	
31	Battements developpes на полупальцах	2	
32	Battements developpes в сочетание с releve lent	2	
33	Маленькое adagio на середине зала	2	3
34	Grand battement jete «крестом» держась одной рукой за палку	2	2
35	Grand battement jete на середине зала	2	
36	Port de bras	1	
37	Методика выполнения I формы port de bras	2	
38	Методика выполнения III формы port de bras	2	
39	Методика выполнения II формы port de bras	2	
40	Методика выполнения V формы port de bras	2	
41	Методика выполнения IV формы port de bras	2	
42	Методика выполнения VI формы port de bras	2	
43	Методика выполнения port de bras - первое и третье, сочетаются с различными упражнениями.	1	
44	Исходное положение epeaulement	1	
45	Маленькие позы классического танца: croisee, effacee, ecarte вперед и назад.	2	
46	Большие позы классического танца: croisee, effacee, ecarte вперед и назад.	2	
47	Маленькие позы классического танца: I, II, III, IV arabesgue	2	
48	Большие позы классического танца: I, II, III, IV arabesgue	2	
49	Методика выполнения Pas de bourree с переменной ног en dehors et en dedans лицом к палке	2	
50	Методика проучивания temps lie par terre вперед	2	
51	Методика проучивания temps lie par terre назад	2	
52	Методика проучивания temps lie par terre с перегибом корпуса	2	
53	Методика проучивания Pas balance	2	



54	Методика проучивания Pas valse	2	
55	Танцевальная комбинация с использованием движений Pas valse и Pas balance	2	3
56	Методика проучивания Pas de bourree	1	2
57	Pas de bourree en dedans с окончание в epaulement. Pas de bourree с переменной ног en dehors Повороты на полупальцах вокруг себя на одном месте в V позиции	2	
<b>Практическая подготовка</b>		<b>76</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>56</b>	
1	Составить, записать и продемонстрировать на классе учебную комбинацию у станка demi и grand plie в сочетании с releve	2	3
2	Составить, записать и продемонстрировать на классе учебную комбинацию у станка battements tendus в сочетании с battements tendus pour le pied	2	
3	Составить, записать и продемонстрировать на классе учебную комбинацию у станка battements tendu jetes в сочетании с battements tendu jetes piques	2	
4	Составить, записать и продемонстрировать на классе учебную комбинацию у станка rond de jambe par terre в сочетании с port de bras	2	
5	Составить, записать и продемонстрировать на классе учебную комбинацию у станка battement frappe	2	
6	Составить, записать и продемонстрировать на классе учебную комбинацию у станка battement fondu в сочетании с rond de jambe en l'air	2	
7	Составить, записать и продемонстрировать на классе учебную комбинацию adagio у станка	2	
8	Составить, записать и продемонстрировать на классе учебную комбинацию grand battement jete у станка	2	
9	Законспектировать и выучить методику проучивания I формы port de bras	2	
10	Законспектировать и выучить методику проучивания III формы port de bras	2	
11	Законспектировать и выучить методику проучивания II формы port de bras	2	
12	Законспектировать и выучить методику проучивания V формы port de bras	2	
13	Законспектировать и выучить методику проучивания IV формы port de bras	2	
14	Законспектировать и выучить методику проучивания VI формы port de bras	2	
15	Составить, записать и продемонстрировать на классе учебную комбинацию, сочетающую несколько форм port de bras	2	
16	Законспектировать и выучить методику проучивания маленьких поз классического танца: croisee, effacee, ecarte вперед и назад	2	
17	Законспектировать и выучить методику проучивания больших поз классического танца: croisee, effacee, ecarte вперед и назад	2	
18	Законспектировать и выучить методику проучивания маленьких поз классического танца: I, II, III, IV arabesque	2	
19	Законспектировать и выучить методику проучивания больших поз классического танца: I, II, III, IV arabesque	2	
20	Законспектировать и выучить методику проучивания temps lie par terre	2	
21	Законспектировать и выучить методику проучивания Pas balance	2	
22	Законспектировать и выучить методику проучивания Pas valse	2	

	23	Составить, записать и продемонстрировать на классе танцевальную комбинацию на середине зала pas balance в сочетании с pas valse	2	
	24	Законспектировать и выучить методику проучивания Pas de bourree	2	
	25	Составить, записать и продемонстрировать на классе учебную комбинацию demi и grand plie на середине зала battements tendus в маленьких позах классического танца	2	
	26	Составить, записать и продемонстрировать на классе учебную комбинацию rond de jamb par terre	2	
	27	Составить, записать и продемонстрировать на классе учебную комбинацию battement frappe или battement fondu (на выбор)	2	
	28	Составить, записать и продемонстрировать на классе учебную комбинацию маленькое adagio	2	
<b>Тема 2.3 Allegro</b>		<b>Практические занятия</b>	<b>67</b>	
	1	Allegro-методика исполнения	2	1
	2	Трамплинные прыжки в бпозиции	2	2
	3	Трамплинные прыжки в бпозиции по точкам	2	
	4	Трамплинные прыжки в бпозиции по точкам с руками на координацию	2	
	5	Temps leve saute по I позиции лицом к палке на 1 такт 4/4	1	
	6	Temps leve saute по I позиции на середине на 1 такт 4/4	1	
	7	Temps leve saute по I, II, V позициям	2	
	8	Методика проучивания Pas chasse	2	
	9	Changement de pieds лицом к палке на 1 такт 4/4	1	
	10	Changement de pieds на середине зала на 1 такт 4/4, затем 2 прыжка на 4/4	2	
	11	Методика исполнения petit changevent de pird	2	
	12	Pas echarpe на вторую позицию лицом к палке	1	
	13	Pas echarpe на вторую позицию середине зала	2	
	14	Pas echarpe на одну ногу	2	
	15	Pas echarpe в четвёртую позицию на croisee	2	
	16	Pas echarpe в четвёртую позицию на effacee	2	
	17	Различные учебные комбинации с использованием уже проученных прыжков	2	3
	18	Pas assemble лицом к палке	1	2
	19	Pas assemble на середине зала на 4/4	2	
	20	Pas assemble на середине зала на 2/4	2	
	21	Pas assemble в позах	2	
	22	Различные учебные комбинации pas assemble	2	3
	23	Методика проучивания pas giissade у станка	2	2
	24	Методика проучивания pas giissade вперёд на середине зала	2	
	25	Методика проучивания pas giissade в сторону на середине зала	2	
	26	Методика проучивания pas giissade назад на середине зала	2	
	27	Pas glissade вперёд и назад в маленькие позы croisee и effacee	2	
	28	Методика проучивания pas jete	2	
	29	Pas jete с продвижением	2	

	30	Различные учебные комбинации pas jete	2	3
	31	Методика проучивания sissonne simple	2	2
	32	Методика проучивания sissonne ouverte	2	
	33	Grand sissonne ouverte без продвижения	2	
	34	Методика проучивания sissonne fermee	2	
	35	Подготовка контрольного урока	2	3
	36	Дифференцированный зачёт	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>58</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>31</b>	
	1	Законспектировать и выучить методику проучивания Temps leve saute	2	3
	2	Законспектировать и выучить методику проучивания changement de pieds	2	
	3	Законспектировать и выучить методику проучивания pas chasse	2	
	4	Законспектировать и выучить методику проучивания petit changevent de pird	2	
	5	Законспектировать и выучить методику проучивания pas echappe	2	
	6	Составить, записать и продемонстрировать на классе учебную комбинацию с использованием уже проученных маленьких прыжков	2	
	7	Законспектировать и выучить методику проучивания pas assemble	2	
	8	Законспектировать и выучить методику проучивания pas giissade	2	
	9	Составить, записать и продемонстрировать на классе учебную комбинацию pas assemble в сочетании с pas giissade	2	
	10	Законспектировать и выучить методику проучивания pas jete	2	
	11	Составить, записать и продемонстрировать на классе учебную комбинацию pas jete с использованием ранее изученных маленьких прыжков	2	
	12	Законспектировать и выучить методику проучивания sissonne simple	2	
	13	Законспектировать и выучить методику проучивания sissonne ouverte	2	
	14	Законспектировать и выучить методику проучивания sissonne fermee	2	
	15	Составить, записать и продемонстрировать на классе учебную комбинацию прыжковой группы sissonne	2	
	16	Подготовка к контрольному уроку	1	
<b>Раздел 3 Основы народного танца</b>				
<b>МДК.01.03. Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии. Основы народного танца</b>				
<b>Тема 3.1 Занятия у станка</b>			<b>80</b>	
	1	Постановка корпуса, рук, головы	1	1
	2	Позиции ног: открытые (выворотные), прямые, закрытые, свободные	2	
	3	Подготовка к началу движения – preparation	1	

4	Различные переводы ног из позиции в позицию: скольжение стопы по полу (battement tendu); поворотом стопы	2	2
5	Demi plie и grand plie по открытым и прямым позициям – плавные и резкие	2	
6	Demi plie и grand plie винтовые	2	
7	Battement tendu с переводом стопы на каблук	2	
8	Battement tendu с подъёмом пятки опорной ноги	2	
9	Каблучные battement tendu	2	
10	Battement tendu jete с акцентом «от себя»	2	
11	Battement tendu jete с подъёмом пятки опорной ноги	2	
12	Battement tendu jete: сквозные броски по I позиции	2	
13	Rond de jamb par terre: подготовительное упражнение -скольжение на внешнем ребре рабочей стопы	2	
14	Rond de jamb par terre до стороны и до положения рабочей ноги назад	2	
15	Rond de jamb par terre в demi plie	2	
16	Rond de jamb par terre с поворотом стопы опорной ноги	2	
17	Rond de pied, rond de pied с поворотом стопы опорной ноги	2	
18	Подготовительное упражнение к flic-flac «крестом»	2	
19	Подготовительное упражнение к flic-flac с поворотом в закрытое положение (croisee)	2	
20	Flic-flac со скачком, со скачком и переступаниями	2	
21	Упражнение на выстукивание: чередование ударов одной стопой и полупальцами с одним и двумя ударами на музыкальный размер 2/4, 3/4	2	
22	Упражнение на выстукивание с разворотом рабочей стопы	2	
23	Упражнение на выстукивание с переносом рабочей стопы	2	
24	Par tortilla («зигзаг» – повороты стопы) одинарные плавные	2	
25	Par tortilla («зигзаг» – повороты стопы) одинарные с ударом стопы в пол	2	
26	Battement fondus подготовительное упражнение	2	
27	Battement fondus на 45 градусов	2	
28	Подготовка к «верёвочке»	2	
29	Подготовка к «верёвочке» с подъёмом на полупальцы	2	
30	Подготовка к упражнению для бедра: развороты рабочей ноги из выворотного положения в невыворотное положение и наоборот	2	
31	Упражнению для бедра в один темп	2	
32	Упражнению для бедра с подъёмом на полупальцы	2	
33	Battement developpes плавное (legato) и резкое (staccato)	2	
34	Battement developpes с ударом пятки опорной ноги	2	
35	Grand battement jete с вытянутой и «сокращённой» стопой	2	
36	Grand battement jete с demi plie на опорной ноге	2	
37	Grand battement jete с увеличенным размахом	2	
38	Por de bras (наклоны и перегибы корпуса во всех направлениях) лицом к палке	2	

	39	Подготовительные упражнения к присядкам: посадка на присядку, подскоки на полном приседании («мячик»), выталкивание ног на каблук в стороны, отскок с открытием ноги в сторону на каблук	2	3
	40	Низкий «голубец» (в характере украинского народного танца)	2	
	41	Высокий «голубец» (в характере украинского мужского танца)	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>68</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>34</b>	
	1	Законспектировать и выучить позиции ног в народно-сценическом танце	2	
	2	Законспектировать и выучить винтовые demi plie и grand plie	2	
	3	Законспектировать и выучить методику проучивания battement tendu с переводом стопы на каблук	2	
	4	Законспектировать и выучить методику проучивания battement tendu с подъёмом пятки опорной ноги	2	
	5	Законспектировать и выучить методику проучивания каблучные battement tendu	2	
	6	Законспектировать и выучить методику проучивания battement tendu jete и его разновидности	2	
	7	Законспектировать и выучить методику проучивания rond de jamb par terre и его разновидности	2	
	8	Законспектировать и выучить методику проучивания rond de pied и его разновидности	2	
	9	Законспектировать и выучить методику проучивания flic-flac и его разновидности	2	
	10	Законспектировать и выучить методику проучивания и его разновидности	2	
	11	Законспектировать и выучить методику проучивания par tortilla и его разновидности	2	
	12	Законспектировать и выучить методику проучивания battement fondus и его разновидности	2	
13	Законспектировать и выучить методику проучивания подготовки к «верёвочке»	2		
14	Законспектировать и выучить методику проучивания упражнения для бедра	2		
15	Законспектировать и выучить методику проучивания battement developpes и его разновидности	2		
16	Законспектировать и выучить методику проучивания grand battement jete и его разновидности	2		
17	Законспектировать и выучить подготовительные упражнения к присядкам	2		
<b>Тема 3.2 Занятия на середине зала. Русский народно-сценический танец</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>28</b>	
	1	Положение ног, рук, головы, корпуса	2	1
	2	Движения рук: раскрытые в сторону, переводы из стороны в сторону, скрещивание перед грудью, движение рук с платочком	2	2
	3	Ходы и основные движения: простой шаг, переменный ход, виды танцевального бега, боковые ходы («припадание», «гармошка», «ёлочка»)	2	
	4	Дроби: одинарные, двойные, тройные (триоль), «горошек»	2	
	5	«Ключи» (1, 2, 3, 4)	2	
	6	«Верёвочка»: простая, двойная, с переступание	2	
	7	«Моталочка»: простая, поперечная («мятник»)	2	
	8	«Молоточки»	1	
	9	«Ковырялочка»	1	
	10	Хлопки и удары: одинарные (фиксирующие и скользящие), двойные (сдвоенные), тройные (строенные)	2	
	11	Полуприсядки и присядки: посадка на присядку, полуприсядки с открытием ноги на ребро каблука или на воздух, полуприсядки с продвижением в сторону, «разножка» в стороны и вперёд-назад	2	

	12	Полуприсядки и присядки в сочетании с хлопками и ударами	2	
	13	Вращения: на подскоках, на беговых шагах, в сочетании с дробными движениями	2	
	14	Составление лирического этюда в характере русского народно-сценического танца	2	
	15	Составление плясового этюда в характере русского народно-сценического танца	2	
	16	Работа над учебно-танцевальным материалом	2	3
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>18</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>13</b>	
	1	Законспектировать и выучить основные положение рук в русском народном танце	2	3
	2	Подобрать музыкальный материал данной народности	2	
	3	На основе музыкального материала составить, записать и продемонстрировать на группе учебную комбинацию на основе изученных движений	2	
	4	На основе музыкального материала составить, записать и продемонстрировать на группе танцевальную комбинацию на основе изученных движений	2	
	5	Знакомство с репертуаром государственного академического ансамбля народного танца имени Игоря Моисеева	2	
	6	Знакомство с репертуаром государственного академического хореографического ансамбля «Берёзка» имени Н.С.Надеждиной	1	
	7	Подготовить доклад «Областные особенности русского народного танца» (область на выбор)	2	
<b>Тема 3.3 Занятия на середине зала. Татарский народно-сценический танец</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
	1	Основные положения корпуса, рук, ног, головы	2	1
	2	Ходы: основной ход, ход на каблук, боковой ход с разворотом стопы, ход с продвижением	2	2
	3	Основные движения: «забивание гвоздей», «люлька», «строчка», тройной притоп, «борма», «ёлочка»	2	
	4	Движения для юношей: присядка «мяч», бег с высоким коленом и ударом по бедру, прыжки с поджатыми ногами. Присядка «разножка»	2	
	5	Составление учебных комбинаций на основе изученных движений	2	
	6	Составление танцевальных комбинаций на основе изученных движений	2	
	7	Составление танцевального этюда на основе изученных движений	2	
	8	Работа над учебно-танцевальным материалом	2	3
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>13</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
	1	Законспектировать и выучить основные положение рук, ног, корпуса, головы в татарском танце	2	3
	2	Подобрать музыкальный материал данной народности	2	
3	На основе музыкального материала составить, записать и продемонстрировать на группе учебную комбинацию на основе изученных движений	2		
4	На основе музыкального материала составить, записать и продемонстрировать на группе танцевальную комбинацию на основе изученных движений	2		
5	Обзор книги Г. Тагиров «100 татарских фольклорных танцев»	2		
<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>		
1	Положение корпуса, рук, ног, головы	2	1	

Тема 3.4 Занятия на середине зала. Белорусский народно-сценический танец	2	Основные ходы танца «Лявониха»: основной ход, боковая скользящая подбивка, ход с отбивкой	2	2
	3	Основные движения танца «Лявониха»: повороты с откидыванием ноги назад, «заклучение» - тройной притоп, дробь с каблука	2	
	4	Положение рук в танце «Крыжачок»	2	
	5	Ходы и основные движения танца «Крыжачок»: основной ход, притоп, перескоки с двумя последующими поочередными	2	
	6	Составление учебных комбинаций на основе танца «Лявониха»	2	
	7	Составление учебных комбинаций на основе танца «Крыжачок»	2	
	8	Составление этюда на основе танца «Крыжачок»	2	
	9	Работа над учебно-танцевальным материалом	2	3
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>15</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>12</b>	
	1	Законспектировать и выучить основные положение рук, ног, корпуса, головы в белорусском танце	2	3
	2	Знакомство с репертуаром государственного академического ансамбля танца Белоруси	2	
	3	Подобрать музыкальный материал данной народности	2	
	4	На основе музыкального материала составить, записать и продемонстрировать на группе учебную комбинацию на основе изученных движений	2	
5	На основе музыкального материала составить, записать и продемонстрировать на группе танцевальную комбинацию на основе изученных движений	2		
6	Обзор книги Л.К. Алексютович «Белорусские народные танцы»	2		
Тема 3.5 Занятия на середине зала. Украинский народно-сценический танец	<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>	
	1	Положение рук, ног, головы и корпуса в мужском и женском танце	2	1
	2	Положение рук в паре	2	
	3	Основные ходы: «бигунец», медленный женский ход с остановкой на третьем шаге, ход назад с остановкой, «припадание» (боковой ход), «дорожка-плетёнка»	2	2
	4	Основные движения: «вихлястник», «вихлястник» с «угинанием», «верёвочка» (простая, с переступанием, в повороте), «голубец»	2	
	5	Мужские танцевальные движения: присядка «ползунок», «щучка», «кольцо», «подсечка», высокий «голубец» след в след	2	
	6	Составление учебных комбинаций на основе изученных движений	2	
	7	Составление танцевальных комбинаций на основе изученных движений	2	
	8	Составление этюда на основе танцевальных комбинаций	2	
	9	Работа над учебно-танцевальным материалом	2	3
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>15</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
	1	Законспектировать и выучить основные положение рук, ног, корпуса, головы в украинском народном танце	2	3
	2	Знакомство с репертуаром национального заслуженного академического танцевального ансамбля Украины им. П.Вирского	2	

	3	Подобрать музыкальный материал данной народности	2	
	4	На основе музыкального материала составить, записать и продемонстрировать на группе учебную комбинацию на основе изученных движений	2	
	5	На основе музыкального материала составить, записать и продемонстрировать на группе танцевальную комбинацию на основе изученных движений	2	
<b>Тема 3.6 Занятия на середине зала. Башкирский народно-сценический танец</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>	
	1	Положение корпуса, рук, ног, головы в женском танце	2	1
	2	Положение корпуса, рук, ног, головы в мужском танце	2	
	3	Характерные движения рук в женском и мужском танце	2	2
	4	Основные ходы: основной ход, ход с подскоком, дробь с продвижением, ход с переступанием, ход с поворотом пятки.	2	
	5	Основные движения: «башкирская дробь», удары каблуками, «веревочка», «качалка»	2	
	6	Составление учебных комбинаций на основе изученных движений	2	
	7	Составление танцевальных комбинаций на основе изученных движений	2	
	8	Составление этюда на основе танцевальных комбинаций	2	
	9	Работа над учебно-танцевальным материалом	2	3
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>15</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
	1	Законспектировать и выучить основные положение рук, ног, корпуса, головы в женском и мужском танце	2	3
	2	Знакомство с репертуаром государственного академического ансамбля народного танца им. Ф. Гаскарова (г. Уфа)	2	
	3	Подобрать музыкальный материал данной народности	2	
4	На основе музыкального материала составить, записать и продемонстрировать на группе учебную комбинацию на основе изученных движений	2		
5	На основе музыкального материала составить, записать и продемонстрировать на группе танцевальную комбинацию на основе изученных движений	2		
<b>Тема 3.7 Занятия на середине зала. Молдавский народно-сценический танец</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>24</b>	
	1	Положение рук, ног, головы и корпуса в танце «Молдовеняска»	1	1
	2	Ходы и основные движения танца «Молдовеняска»: шаг в сторону с открыванием другой ноги вперёд в скрещенное положение, мелкие поочерёдные переступания на полупальцах в полуприседаниях, бег с поочерёдным отбрасыванием согнутых ног назад, шаги с подскоком и подъёмом согнутой ноги вперёд на 90 градусов	2	2
	3	Работа над учебно-танцевальным материалом танца «Молдовеняска»	2	
	4	Составление танцевальных комбинаций на основе изученных движений танца «Молдовеняска»	2	
	5	Составление этюда на основе танцевальных комбинаций танца «Молдовеняска»	2	
	6	Работа над танцевальным этюдом «Молдовеняска»	2	
	7	Положение рук, ног, головы и корпуса в танце «Хора»	1	
	8	Ходы и основные движения танца «Хора»: шаг в сторону с открыванием другой ноги вперед в скрещенное положение с подъёмом на полупальцы, плавные шаги в сторону в перекрещенное	2	



		положение, шаги вперёд и назад в полуприседание и с подъёмом на полупальцы, шаг в сторону на полупальцы или ребро каблука в открытом положение с вытянутым коленом		
	9	Работа над учебно-танцевальным материалом танца «Хора»	2	
	10	Составление танцевальных комбинаций на основе изученных движений танца «Хора»	2	
	11	Составление этюда на основе танцевальных комбинаций танца «Хора»	2	3
	12	Работа над танцевальным этюдом «Хора»	2	
	13	Дифференцированный зачёт	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>18</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>12</b>	
	1	Законспектировать и выучить основные положение рук, ног, корпуса, головы в молдавском танце «Хора» и «Молдовеняска»	2	3
	2	Знакомство с репертуаром государственного академического ансамбля народного танца Молдовы «Жок»	2	
	3	Подобрать музыкальный материал данной народности	2	
	4	На основе музыкального материала составить, записать и продемонстрировать на группе учебную комбинацию на основе изученных движений	2	
	5	На основе музыкального материала составить, записать и продемонстрировать на группе танцевальную комбинацию на основе изученных движений	2	
	6	Подготовка к контрольному уроку	2	
<b>Раздел 4 Историко-бытовой танец</b>				
<b>МДК.01.04 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии. Историко-бытовой и бальный танец</b>				
<b>Тема 4.1. Историко-бытовой танец. Основные элементы историко-бытового танца</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1	Постановка рук, ног, корпуса, головы в историко-бытовом танце	1	1
	2	Позиции рук и ног в историко-бытовом танце	1	
	3	Виды шагов в историко-бытовом танце: бытовой шаг, танцевальный шаг, скользящий шаг, шаг «menu», par eleve, par glisse	2	2
	4	Pas shasse и его формы	2	
	5	Поклоны и реверансы	2	
	6	Por de bras, различные формы por de bras	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	1	Законспектировать и выучить позиции рук и ног в историко-бытовом танце	2	3
	2	Законспектировать и выучить виды шагов в историко-бытовом танце	2	
	3	Законспектировать и выучить формы pas shasse	2	
	4	Законспектировать и выучить формы por de bras	2	

<b>Тема 4.2. Историко-бытовой танец. Танцы XIX века</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1	Знакомство с танцем «Полонез»: положение в паре, основной шаг, основные фигуры	2	2
	2	Пример танцевальной композиции «Полонез»	2	
	3	Знакомство с танцем «Полька»: положение в паре, основной шаг, основные фигуры	2	
	4	Пример танцевальной композиции «Полька» полька	2	
	5	Знакомство с танцем «Вальс»: положение в паре, основной шаг, основные фигуры	2	
	6	Пример танцевальной композиции «Вальс»	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>10</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
	1	Законспектировать композицию танца «Полонез»	1	3
2	Законспектировать композицию танца «Полька»	1		
3	Законспектировать композицию танца «Вальс»	1		
<b>Тема 4.3. Историко-бытовой танец. Танцы XVIII века</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Знакомство с танцем «Гавот»: положение в паре, основной шаг, основные фигуры	2	2
	2	Пример танцевальной композиции «Гавот»	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	Законспектировать композицию танца «Гавот»	1	3	
<b>Тема 4.4. Историко-бытовой танец. Танцы XII</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Знакомство с танцем «Менуэт»: положение в паре, основной шаг, основные фигуры	2	2
	2	Пример танцевальной композиции «Менуэт»	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
1	Законспектировать композицию танца «Менуэт»	1	3	
<b>Тема 4.5 Историко-бытовой танец. Танцы XVI века</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1	Знакомство с танцем «Павана»: положение в паре, основной шаг, основные фигуры	2	2
	2	Пример танцевальной композиции «Павана»	2	
	3	Знакомство с танцем «Алеманда»: положение в паре, основной шаг, основные фигуры	2	
	4	Пример танцевальной композиции «Алеманда»	2	
	5	Подготовка к контрольному уроку	2	
	6	Контрольный урок по танцам XVI – XIX вв	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>10</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1	Законспектировать композицию танца «Павана»	1	3
2	Законспектировать композицию танца «Алеманда»	1		
<b>Тема 4.6 Бальный танец. Латиноамериканская программа</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>25</b>	
	1	Постановка корпуса, ног, рук, головы сольно и в паре в Латиноамериканской программе	1	1
	2	«Вару-вару». Основной шаг. Положение в паре	2	2
	3	«Вару-вару». Изучить базовые фигуры танца. Учебные и танцевальные комбинации сольно и в паре	2	

	4	«Джайв». Основной шаг. Положение в паре	2	
	5	«Джайв». Изучить базовые фигуры танца. Учебные и танцевальные комбинации сольно и в паре	2	
	6	«Самба». Основной шаг. Положение в паре	2	
	7	«Самба». Изучить базовые фигуры танца. Учебные и танцевальные комбинации сольно и в паре	2	
	8	«Ча-ча-ча». Основной шаг. Положение в паре	2	
	9	«Ча-ча-ча». Изучить базовые фигуры танца. Учебные и танцевальные комбинации сольно и в паре	2	
	10	«Румба». Основной шаг. Положение в паре	2	
	11	«Румба». Изучить базовые фигуры танца. Учебные и танцевальные комбинации сольно и в паре	2	
	12	Подготовка к уроку-«конкурсу» Латинская программа	2	3
	13	Латинская программа. Конкурс среди студентов на основе изученных элементов из Латинской программы». Старший курс выступает в роли судей	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>20</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>16</b>	
	1	Закрепить знания о постановке корпуса, ног, рук, головы сольно и в паре в Латинской программе	2	3
	2	Подобрать музыкальное оформление к танцу «Вару-вару». Не менее 3 треков	2	
	3	Подобрать музыкальное оформление к танцу «Джайв». Не менее 3 треков	2	
	4	Подобрать музыкальное оформление к танцу «Самба». Не менее 3 треков	2	
	5	Подобрать музыкальное оформление к танцу «Ча-ча-ча». Не менее 3 треков	2	
	6	Подобрать музыкальное оформление к танцу «Румба». Не менее 3 треков	2	
	7	Подготовить музыкальное оформление ко всем изученным элементам Латинской программы, для урока «конкурс»	2	
	8	Проанализировать урок «конкурс» по Латинской программе.	2	
<b>Тема 4.7 Бальный танец. Европейская программа</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>23</b>	
	1	Постановка корпуса, ног, рук, головы сольно и в паре в Европейской программе	1	1
	2	«Медленный вальс». Основной шаг. Положение в паре	2	2
	3	«Медленный вальс». Изучить базовые фигуры танца. Учебные и танцевальные комбинации сольно и в паре	2	
	4	«Блюз». Основной шаг. Положение в паре	2	
	5	«Блюз». Изучить базовые фигуры танца. Учебные и танцевальные комбинации сольно и в паре	2	
	6	«Танго». Основной шаг. Положение в паре	2	
	7	«Танго». Изучить базовые фигуры танца. Учебные и танцевальные комбинации сольно и в паре	2	
	8	«Венский вальс». Основной шаг. Положение в паре	2	
	9	«Венский вальс». Изучить базовые фигуры танца. Учебные и танцевальные комбинации сольно и в паре	2	
	10	Подготовка к уроку-«конкурсу» Европейская программа	2	3
	11	Европейская программа. Конкурс среди студентов на основе изученных элементов из «Европейской программы». Старший курс выступает в роли судей	2	
	12	Дифференцированный зачёт	2	

	<b>Практическая подготовка</b>	<b>20</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>	
	1   Закрепить знания о постановке корпуса, ног, рук, головы сольно и в паре в «Европейской программе»	2	3
	2   Подобрать музыкальное оформление к танцу «Медленный вальс». Не менее 3 треков	2	
	3   Подобрать музыкальное оформление к танцу «Блюз». Не менее 3 треков	2	
	4   Подобрать музыкальное оформление к танцу «Танго». Не менее 3 треков	2	
	5   Подобрать музыкальное оформление к танцу «Венский вальс». Не менее 3 треков	2	
	6   Подготовить музыкальное оформление ко всем изученным элементам Европейской программы, для урока «конкурс»	2	
	7   Проанализировать урок «конкурс» по Европейской программе	2	
<b>Раздел 5 Основы современной хореографии</b>			
<b>МДК 01.05 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии. Основы современной хореографии</b>			
<b>Тема 5.1 Основы современной хореографии</b>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>44</b>	
	1   Понятия «ось», «relis», «contraction», «relax», «arch»	1	1
	2   Позиции ног («out», «in») и рук в современном танце (I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, V-position, L-position, Egypt position, wings, «jazz hand», press position)	1	
	3   Учебная комбинация для закрепления позиций ног и рук	2	2
	4   Plie (у палки и на середине)	2	
	5   Battement tendu, battement tendu jete (у палки и на середине)	2	
	6   Rond de jambe par terre en dehors et en dedans (упалки и на середине)	2	
	7   Battement fondu (у палки и на середине)	2	
	8   Подготовка к pirouette	2	
	9   Упражнение на координацию	2	
	10   Положение коллапс. Техника изоляции	2	
	11   Упражнения для позвоночника (body roll, fiat back)	2	
	12   Техника swing	2	
	13   Партерные перекаты. Изучение техники исполнения движений партера	2	
	14   Кросс (используем всё пространство): различные шаги, бег, прыжки	2	
	15   Adagio (медленные движения руками, волны телом, изгибы торса по всем 4м позициям ног классического джаза)	2	
	16   Grand battement jete по выворотным и параллельным позициям, со стопой flex и point, с flat back, tilt; grand battement jete в прыжке, в повороте; grand battement jete с attitude в прыжке и тд.	2	

	17	Танцевальные комбинация	2	
	18	Работа над техникой танцевальных комбинаций	2	3
	19	Импровизация	2	
	20	Контактная импровизация	2	
	21	Техника «партнёринг»	2	
	22	Подготовка к контрольному уроку	2	
	23	Дифференцированный зачёт	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>35</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>22</b>	
	1	Законспектировать и выучить понятия «ось», «relis», «contraction», «relax», «arch»	2	3
	2	Законспектировать и выучить позиции ног и рук в современном танце	2	
	3	Составить, законспектировать и продемонстрировать на классе учебную комбинацию на середине зала на проучивание позиций ног и рук	2	
	4	Составить, законспектировать и продемонстрировать на классе учебную комбинацию у станка на выбор	2	
	5	Составить, законспектировать и продемонстрировать на классе учебную комбинацию на середине зала на выбор	2	
	6	Составить, законспектировать и продемонстрировать на классе упражнение на координацию	2	
	7	Составить, законспектировать и продемонстрировать на классе комбинацию в партере	2	
	8	Разобрать и законспектировать понятия body roll, fiat back, flex, point, tilt	2	
	9	Работа над техникой танцевальных комбинаций	2	
	10	Работа над техникой «партнёринг»	2	
	11	Подготовка к контрольному уроку	2	

**Самостоятельная работа при изучении раздела 5 ПМ 01.**

Подготовка докладов, сообщений, рефератов.

Изучение публикаций в периодической печати, кино-видео материалов по проблемам современного искусства танца.

Просмотр видеофильмов о мировых шедеврах хореографического искусства, с последующим обсуждением.

Посещение балетных спектаклей Магнитогорского театра Оперы и Балета с последующим обсуждением.

Написание реферата по пройденному материалу.

Написание творческой работы.

Изучение материалов монографий.

Составление конспектов статей.

Написание анализа жанровой стилистики танцевальной эстрады военных лет

Написание рецензии литературного наследия деятелей хореографии.

Составление характеристики творческой деятельности самодеятельных танцевальных коллективов и их роль в профессионализации танцевального фольклора, его сценическом бытовании.

Изучение, анализ и конспектирование литературного наследия ведущих хореографов

Написание аннотаций.

Написание конспекта.

Написание рецензий.

Изучение, анализ и конспектирование литературного наследия.

Составление характеристики творческой деятельности самодеятельных танцевальных коллективов и их роль в профессионализации танцевального фольклора, его сценическом бытовании.

Изучение материалов и подготовка к обсуждению по темам-Романтизм в балете.«Сущность реформы М. Фокина» (по книге М. Фокина «Против течения»).

Изучение публикаций в периодической печати, кино-видео материалов по проблемам современного искусства танца.

Изучение материалов монографий М. М. Плисецкой «Я, Майя Плисецкая», Б. Львова-Анохина «Владимир Васильев»,

Изучение материалов монографии Э. Королевой «Ранние формы танца». (Написание аннотации).

#### **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**

«Жизнь ведущих современных хореографов».

«Характеристика творческой деятельности самодеятельных танцевальных коллективов и их роль в профессионализации танцевального фольклора, его сценическом бытовании».

Темы рефератов:

«Танец в первобытном обществе.

«Танцевальная культура эпохи Возрождения.

«Танцевальная культура эпохи Просвещения.

«Танцевальная культура Средневековья.

«Танцевальная культура эпохи Просвещения.

«Рождение балета в Англии.«Русские сезоны» в Париже и возрождение зарубежного балета.

Творчество Л. Иванова.

«Основные этапы развития советского балетного театра.Советский балет в годы Великой Отечественной войны.

«Зарождение и становление танца «модерн».

Написание конспекта по теме: «Хореографы ансамблей народного танца о своей профессии» (по материалам книг Т. Устиновой и статей хореографов народных ансамблей в периодической печати).

Подготовка докладов о творческом почерке, эстетических принципах, проблематике произведений ведущих современных хореографов: Р. Пети, М. Бежар

Написание творческой работы по теме: «Какие черты характеризуют творческую деятельность Н. Касаткиной и В. Василева, как они выражаются в работе «Московского театра балета»?

«Особенности творчества и эстетических принципов мастеров балетной сцены данного периода» (по материалам монографий М. М. Плисецкой «Я, Майя Плисецкая», Б. Львова-Анохина «Владимир Васильев»).

«Танец на эстраде» (составление конспекта материалов монографии Н. В. Шереметьевской).

Написание рецензий литературного наследия Р. Захарова: книги «Слово о танце», «Сочинение танца», «Записки балетмейстера».

«Образы русской народной хореографии», «Мгновения», «Жизнь и творчество (изучение, анализ и конспектирование литературного наследия К. Голейзовского.

#### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Воспитание детей искусством хореографии в учреждениях дополнительного образования.
2. Специфика работы педагога хореографа с детьми старшего школьного возраста.
3. Организационно-творческая работа с хореографическим коллективом
4. Психолого-педагогические условия развития музыкально-ритмических способностей детей в учреждениях дополнительного образования.
5. Хореография. Содножание и структура рабочего процесса.
6. Хореография как вид искусства.

5

<b>Раздел 6. Изучение истории и теории хореографического искусства</b>		<b>101</b>	
<b>МДК.01.06. История и теория хореографического искусства</b>		<b>101</b>	
<b>Тема 6.1. Введение в историю хореографического искусства</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. <b>Возникновение и развитие хореографического искусства.</b></p> <p>2. Специфические особенности хореографического искусства.</p> <p>3. Историко-социальные аспекты возникновения танца.</p> <p>4. Хореографическая культура первобытного, античного, средневекового общества.</p> <p>5. Роль танцевальной культуры в жизни первобытного человека.</p> <p>6. Танцевальная культура античного общества, ее характеристика.</p> <p>7. Контрольно –обобщающий урок по теме. Введение в историю хореографического искусства</p> <p><b>Практическая подготовка</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Подготовить план ответа</p> <p>2. Составить конспект</p> <p>3. Выучить хронологическую таблицу</p> <p>4. Подготовить реферат по теме</p> <p>5. Выучить конспект</p> <p>6. Изучение материалов монографии Э. Королевой «Ранние формы танца». (Написание анотации)</p> <p>7. Подготовить сообщение по теме Хореографическая культура первобытного общества.</p> <p>8. Подготовить сообщение по теме Хореографическая культура античного общества.</p> <p>9. Подготовить сообщение по теме Хореографическая культура средневекового общества.</p> <p>10. Составить тезисы статьи</p> <p>11. Подготовить вопросы викторины</p>	<p><b>14</b></p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p><b>19</b></p> <p><b>11</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p> <p>3</p>
<b>Тема 6.2. История мировой хореографической культуры</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Хореографическая культура Возрождения.</p> <p>2. Особенности придворного и народного танца.</p> <p>3. Учителя танцев как первые теоретики в области хореографического искусства.</p> <p>4.</p> <p>5. Хореографическое искусство эпохи Классицизма.</p> <p>6. Общая характеристика танцевальной культуры классицизма.</p> <p>7. Формирование жанра высокой комедии и ее особенности.</p>	<p><b>28</b></p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p> <p>2</p>

	8.	.Ж.-Б. Мольер его комедии	2	2	
	9.	Хореографическая культура эпохи Просвещения.	1		
	10	Хореографическая культура эпохи Просвещения.	2		
	11.	Особенности танцевальной культуры в европейских странах в эпоху Просвещения. «Письма о танце» Новерра..	1 2		
	12.	Танцевальная культура эпохи Романтизма.	1		
	13.	Танцевальная культура эпохи Романтизма.	2		
	14.	Французское хореографическое искусство. Деятельность Ф. Тальони и М. Тальони.	1		
	15.	Французское хореографическое искусство. Деятельность Ф. Тальони и М. Тальони.	2		
	16.	Французское хореографическое искусство. Деятельность Ф. Тальон	2		
	17.	Французское хореографическое искусство. Деятельность М. Тальони	2		
	<b>Практическая подготовка</b>				<b>18</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				<b>10</b>
	1	Подготовить видео фрагменты танцев из итернета			
	2	Составить кроссворд			
	3	Подготовить выступление.Подобрать элементы реквизита			
	4	Подготовить презентацию.Подготовить анатацию статьи по творчеству Ж.-Б. Мольера.			
	5	Подготовить доклад по теме.			
<b>Тема 6.3 Русский балет XX века.</b>	<b>Содержание</b>		<b>27</b>	2 2	
	1.	Основные черты балета XX века	1		
	2	Балетный театр периода революционных лет. Русская школа после 1917 года	2		
	3	Урок А. Я. Вагановой	1 2		
	4	Особенности хореографического образования в 30-х годах XX века	1 2	2	
	5.	Балеты С. С. Прокофьева. Балет «Ромео и Джульетта	1 2		
	6	В. Гаврилин. Балет «Анют	1 2		
	7.	Хореографические реформы М. Фокина. Русские сезоны в Париже. Творческая деятельность труппы «Русский балет С. Дягилева»	1 2	3	
	8.	<b>Балетный театр России конца XX столетия.</b> Классическое наследие на современной сцене Современное и современность на балетной сцене.			



	9.	<b>Современные авторские коллективы .</b> Появление новых исполнительских коллективов, Классика и современность в репертуаре последних лет. Новые центры развития хореографии, активной творческой жизни балетного театра.	1 2	3
	10.	<b>Роль балетных фестивалей и конкурсов в развитии хореографического искусства.</b> Развитие системы балетных конкурсов и фестивалей. Новые черты художественной самодеятельности.	1 2	3
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Семинар на тему «Теоретические взгляды ведущих хореографов современности — Ю. Григоровича, И. Бельского, О. Виноградова, Н. Боярчикова и др.» (по материалам пьесы и сборников «Музыка и хореография современного балета»).	2 2	
	2	Семинар по теме- Специфические особенности русского хореографического искусства		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>19</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>11</b>	
	1	Написание рецензий литературного наследия Р. Захарова: книги «Слово о танце», «Сочинение танца», «Записки балетмейстера». «Образы русской народной хореографии», «Мгновения», «Жизнь и творчество (изучение, анализ и конспектирование литературного наследия К. Голейзовского	2	
	2	Написание творческой работы по теме: «Какие черты характеризуют творческую деятельность Н. Касаткиной и В. Василева, как они выражаются в работе «Московского театра балета»?	2	
	3	Написание конспекта по теме: «Хореографы ансамблей народного танца о своей профессии» (по материалам книг Т. Устиновой и статей хореографов народных ансамблей в периодической печати).	2	
4	Составление характеристики творческой деятельности самодеятельных танцевальных коллективов и их роль в профессионализации Составление характеристики творческой деятельности самодеятельных танцевальных коллективов и их роль в профессионализации	2		
5	Написание анализа жанровой стилистики танцевальной эстрады военных лет	2		
6	Изучение материалов монографий М. М. Плисецкой «Я, Майя Плисецкая», Б. Львова-Анохина «Владимир Васильев», Изучение материалов монографии Э. Королевой «Ранние формы танца». (Написание анотации).	1		

<b>Раздел 7. Особенности изучения музыкально-теоретических дисциплин.</b>		<b>100</b>	
<b>МДК01.01.07 Основы музыкально-теоретических дисциплин</b>		<b>100</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	

<b>Тема 7.1. Музыка как вид искусства</b>	1.	Инструктивный обзор учебной программы профессионального модуля. Знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Входной контроль. Музыка - как вид искусства. Влияние музыки на развитие ребенка.	2	
	2	Формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Понятие о музыкальных жанрах.	2	
	3	Содержание музыкальных произведений.	2	
	4	Танцевальные жанры	2	
	5	Балет	2	
	<b>6</b>	<b>Знакомство с музыкальными инструментами. Оркестр.</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>13</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>	
	1	Изучение учебно-методической литературы	1	
	2	Работа с информационными ресурсами при подготовке докладов по предложенным темам	1	
	3	Подготовка сообщений, докладов о музыкальных жанрах (оформление результатов учебных исследований.).	1	
	4	Подготовка сообщений о творчестве композиторов, программной музыке (оформление результатов учебных исследований.).	1	
	5	Подготовка сообщений о музыкальных инструментах, о видах оркестра.	1	
	<b>Тема 7.2. Выразительные средства музыки</b>	<b>Содержание</b>		<b>18</b>
1		Формирование понятия об основных средствах музыкальной выразительности: мелодии, гармонии, лада, ритма, метра, темпа, динамики, регистра, музыкальной формы.	2	
2		Динамика. Знакомство с динамическими оттенками.	2	
3		Знакомство с итальянским обозначением темпов.	2	
4		Знакомство с октавами, ключами, нотами 1 октавы.	2	
5		Знакомство с нотами 2 и малой октавы.	2	
6		Две системы названия музыкальных звуков. Расположение нот на клавиатуре и на нотном стане.	2	
7		Альтерация. Знакомство со знаками альтерации.	2	
8		Формирование понятия о ладе. Мажор.	2	
9		Формирование понятия о ладе. Минор	2	
<b>Практическая подготовка</b>		<b>13</b>		
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
1		Определение средств музыкальной выразительности в произведениях музыкального репертуара. Проектирование фрагментов игры на фортепиано и на металлофоне для усвоения знаний элементов музыкальной грамоты.	2	

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
1	Проработка конспекта	1	
2	Знать названия и перевод динамических оттенков	1	
3	Знать итальянское обозначение темпов и их перевод.	1	
4	Демонстрировать знание нот при работе в нотной тетради	1	
5	Демонстрировать знание нот при работе в нотной тетради Составление ребусов, кроссвордов, используя музыкальную терминологию.	1	
6	Знать расположение нот на фортепиано и металлофоне	1	
7	Демонстрирование знаний знаков альтерации на клавиатуре	1	
8	Демонстрирование знаний основных понятий темы Придумать слова для характеристики сходного эмоционально-образного содержания музыкальных произведений.	1	
9	Демонстрирование знаний основных понятий темы	1	
10	Демонстрирование знаний основных понятий темы, элементов музыкальной грамоты при игре на металлофоне, ф-но.	1	
<b>Тема 7.3. Метр. Ритм.</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
1	Метроритм - одно из основных средств музыкальной выразительности. Знакомство с названием, счетом и знаками длительностей и пауз.	2	
2	Схема соотношения длительностей.	2	
3	Способы увеличения длительностей	2	
4	Понятие о метре, метроритме, ритме. Сильные и слабые доли. Такт.	2	
5	Двудольные метры.	2	
6	Трёхдольные метры.	2	
7	Понятие о сложных метрах.	2	
8	Понятие о размере. Размер 2/4. Ознакомление с группировкой длительностей в размере 2/4.	2	
9	Размер 3/4. Ознакомление с группировкой длительностей в размере 3/4.	2	
10	Сложные метры и размеры. Размеры 4/4, 6/8. Ознакомление с группировкой длительностей в размере 4/4, 6/8.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>14</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
1	Проектирование фрагментов игры на фортепиано и на металлофоне для усвоения знаний элементов музыкальной грамоты.	1	
2	Определение метроритма, ритма, размера в музыкальных произведениях	1	
3	Работа над развитием чувства ритма при игре ритмических последовательностей на детских музыкальных инструментах и при игре в оркестре.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>	
1	Запись знаков длительностей в нотной тетради	1	
2	Демонстрирование знаний длительностей на фортепиано	1	
3	Демонстрирование практических знаний в определении ритма	2	

	4	Составление схематичной записи ритма песни	2	
	5	Демонстрирование знаний в определении музыкального метра, ритма в музыкальных произведениях	1	
	6	Запись группировки длительностей в размере 2/4.	1	
	7	Запись группировки длительностей в размере $\frac{3}{4}$ .	1	
	8	Запись группировки длительностей в размере 4/4,6/8	1	
	9	Демонстрирование знаний музыкального метра, размера в предложенных нотных последовательностях путём расставления тактовых черточек	1	
	10	Составление ритмического аккомпанемента (используя детские музыкальные инструменты).	1	
<b>Тема 7.4 Структура музыкальной речи</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	Понятие о форме музыкальных произведений. Период и его строение.	2	
	2	Простая двухчастная форма.	2	
	3	Простая трехчастная.	2	
	4	Вариационная форма.	2	
	5	Куплетная форма. Форма рондо.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>14</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Определение музыкальной формы в произведениях, анализ составных частей периода.	1	
	2	Дифференцированный зачет	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>5</b>	
	1	Проработка конспекта	1	
	2	Демонстрирование знаний строения периода.	1	
	3	Демонстрирование знаний в определении формы	3	
<b>Раздел 8. Изучение музыкально-теоретических дисциплин.</b>				
<b>МДК 01.08 Основы музыкально-теоретических дисциплин</b>				
<b>Тема 8.1 Создание танцевальной композиции на основе танцевального рисунка</b>	<b>Содержание</b>		<b>21</b>	
	1	Введение в предмет. Задачи предмета.	1	1
	2	Понятия «композиция танца» и «танцевальная композиция»	2	
	3	Из истории и теории композиции танца	2	
	4	Музыка – основа для создания танцевальной композиции	2	

5	Основные законы композиции танца	2	
6	Приёмы развития танцевального рисунка: фрагментация, деформация, приём паузы, crescendo, diminuendo, приём симметрии и ассиметрии и т.д.	2	
7	Принципы и правила построения композиции танца	2	
8	Стадии разработки композиции танца	2	
9	Композиционный рисунок как основное выразительное средство хореографического произведения	2	
10	Зритель. Особенности восприятия танцевальной композиции	2	
11	Контрольно-обобщающий урок по теме Пространственная композиция танца	2	
<b>Практические занятия</b>		<b>48</b>	
12	Рисунок танца: круговое линейное и диагональное построение. Композиционные переходы	2	2
13	Создание танцевального этюда на основе кругового, линейного и диагонального рисунков	2	
14	Овладение приёмы развития танцевального рисунка: фрагментация, деформация, приём паузы, crescendo, diminuendo, приём симметрии и ассиметрии и т.д.	2	
15	Анализ музыкального произведения	2	
16	Взаимосвязь музыки и танцевальных рисунков	2	
17	Способы передвижения по сцене	2	
18	Создание этюда на основе анализа музыкального произведения (работа в группе)	2	
19	Использование перспективы и контрастного построения. Композиционные приёмы построения.	2	
20	Различие главного, второстепенного и связующего рисунков	2	
21	Соединение рисунка посредством выделения главного, второстепенного и связующего элементов согласно нескольким композиционным планам	2	
22	Анализ видео хореографического произведения образцовых коллективов и академических ансамблей	2	
23	Орнаментальный верхний рисунок и орнаментальность пространства	2	
24	Создание композиции танца с использованием «верхнего» и композиционного рисунков	2	
25	Непрерывность развития рисунка в его действенном построение	2	
26	Осуществление переходов из одного рисунка в другой с учётом непрерывности действенного развития композиции	2	
27	Организация сценического пространства посредством танцевальных рисунков при лаконичном использовании танцевальных движений	2	
28	Художественный образ в пространстве	2	
29	Создание композиции танца на основе художественного образа	2	3
30	Создание композиции танца согласно временному развитию	2	
31	Работа над семестровой постановкой	2	
32	Корректировка ошибок в композиционном рисунке	2	
33	Работа с исполнителями	2	
34	Подготовка творческих работ по теме «Создание танцевальной композиции на основе танцевального рисунка»	2	
35	Дифференцированный зачёт	2	
<b>Практическая подготовка</b>		<b>49</b>	

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>	
	1 Подбор развитого музыкального произведения для семестровой постановки на композиционные рисунки	2	3
	2 Анализ развитого музыкального произведения для семестровой постановки на композиционные рисунки	2	
	3 Анализ видео хореографического произведения образцового коллектива или академического ансамбля	2	
	4 Создание этюда с использованием кругового, линейного или диагонального построения (работа в группе)	2	
	5 Создание этюда на «верхний рисунок» (индивидуальная работа)	2	
	6 Создание этюда на основе художественного образа. Это может быть как образ танцевальной композиции, так и образы персонажей в самой танцевальной композиции (работа в группе)	2	
	7 Создание этюда на основе анализа музыкального произведения (работа в группе)	2	
	8 Поставить сценический танец с использованием танцевального рисунка и двух-трех танцевальных движений, включая «верхний рисунок» (индивидуальная работа на группе)	2	
	9 Провести репетиционную работу сценического танца с использованием танцевального рисунка и двух-трех танцевальных движений, включая «верхний рисунок» (индивидуальная работа на группе)	2	
<b>Тема 8.2 Танцевальное движение как основное выразительное средство хореографической композиции</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	Понятие хореографический текст и хореографическая лексика	2	1
	Танцевальное движение	2	
	Система движений Рудольфа фон Лабана	2	
	Способы исполнения танцевальных движений	2	
	Ритмы движений	2	
	Методы и приёмы развития лексики в хореографическом номере	2	
	Танцевальная комбинация и её развитие	2	
	Движение - лейтмотив	2	
	«Сценическое пространство» и «сценическая площадка». Движения в сценическом пространстве	2	
	Импровизация и композиция	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	Варьирования движений (усложнение, насыщение орнаментальностью, изменение во времени и распределение в разных точках пространства)	2	2
	Развитие танцевальной комбинации, этюда, композиции	2	
	Искусство импровизации, на основе словесного задания, предложенного движения или заданной музыки	2	
	Импровизация, основанная на двух видах ритмов движения	2	
	Работа с исполнителями. Выявление в исполнителях индивидуальных способностей к воплощению своего замысла	2	
	Создание танцевального этюда на основе теории движений Рудольфа фон Лабана	2	
	Создание танцевальной комбинации	2	
<b>Практическая подготовка</b>	<b>25</b>		

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>		
	1 Подбор музыкальных произведений для этюдной работы	2	3	
	2 Анализ танцевального движения (на выбор: моталочка, ковырялочка, pas de bourree, kick step и т.д.) по следующим критериям: часть тела, форма движения, характер движения, длительность или темп движения	2		
	3 Создание танцевального этюда на основе одного танцевального движения (индивидуальная работа)	2		
<b>Тема 8.3 Создание танцевальной композиции на основе рисунков и движений</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>		
	Виды и формы танца	2	1	
	Исполнитель танцевальных композиций	2		
	Формообразующие принципы танцевальной композиции	2		
	Способы фиксации композиции танца	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>26</b>		
	Методы и приёмы развития хореографической лексики	2	2	
	Соотношение пространственного расположения и форм презентации хореографического текста	2		
	Основные приемы соотношения исполнения хореографического текста и рисунка	2		
	Ракурсы	2		
	Хореографический симфонизм	2		
	Выбор движений для создания семестровой постановки	2	3	
	Определение наиболее выгодных приёмов в составлении танцевальной комбинации	2		
	Использование музыкально-выразительных средств в создании танцевальной композиции	2		
	Развитие танцевальной комбинации в сценическом пространстве	2		
	Корректировка ошибок в создание танцевальной композиции	2		
	Работа с исполнителями	2		
	Подготовка творческих работ по теме «Создание танцевальной композиции на основе рисунков и движений»	2		
	Дифференцированный зачёт	2		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>30</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>		
	Подобрать музыкальное произведение для создания танцевальной композиции на основе рисунков и движений	2	3	
	Сделать анализ музыкального произведения	2		
	Разработать композиционный план	2		
	Подобрать хореографическую лексику	2		
	Создание хореографического текста	2		
	Перенос композиции танца на исполнителей	2		
Анализ проделанной работы	2			
Корректировка композиционного плана	2			
Работа с исполнителями	2			
<b>Содержание</b>	<b>20</b>			

Тема 8.4 Создание детского сюжетного танца	Сюжетный номер. Замысел хореографического произведения	2	1
	Идея – основная мысль	2	
	Драматургическое действие в хореографическом произведении. Ступени развития: ситуация, коллизия, акция, реакция	2	2
	Тема хореографического произведения	2	
	Разработка сюжета хореографического произведения	2	
	Разработка сюжета хореографического произведения на основе литературного источника (сказка, рассказ, стихотворение)	2	
	Создание сценарного плана	2	
	Подбор музыкального произведения	2	
	Создание композиционного плана	2	
	Хореографический образ как движущая сила в развитии действия сюжетного номера	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>72</b>	
	Определение замысла хореографического произведения. Выбор темы	2	2
	Разработка сюжета на основе литературного источника. Например, «Волк и семеро козлят», «Три медведя», «Маленький принц» и т.д. (работа в группах)	2	
	Разработка сценарного плана на основе литературного источника (работа в группах)	2	
	Подбор музыкального произведения. Анализ музыкального произведения (работа в группах)	2	
	Составление композиционного плана (работа в группах)	2	
	Работа с хореографическими образами: определить характер (как он будет проявляться через лексику), внешность, драматургию образа (работа в группах)	2	
	Мимика. Работа с эмоциями: гнев, страх, радость, презрение, удивление	2	
	Танцевальная импровизация «Диалог» (работа по группам)	2	
	Пантомима и жесты	2	
	Составление диалога между хореографическими образами (работа в группах)	2	
	Подбор выразительных средств для создания хореографического произведения (работа в группах)	2	
	Создание хореографического текста на основе проработанного сюжета (работа в группах)	2	
	Перенос композиционного плана на исполнителей (работа в группах)	2	
	Создание эскизов декораций и костюмов (работа в группах). Написание световой партитуры (работа в группах)	2	
	Индивидуальная работа над созданием сюжетного номера на группе	2	3
	Организация репетиционного процесса	2	
	Перенос композиционного плана на исполнителей (индивидуально)	2	
	Разучивание движений под счёт	2	
	Разучивание движений под музыку	2	
	Постановка композиционных рисунков под счёт	2	
	Постановка композиционных рисунков под музыку	2	
Работа с исполнителями над раскрытием образа	2		
Работа с исполнителями над музыкальностью	2		



	Работа с исполнителями над техникой исполнения	2	
	Участие в номерах других постановщиков	2	
	Анализ номеров других постановщиков	2	
	Сводная репетиция всех частей танцевального номера	2	
	Отработка танцевального номера на основе сюжета	2	
	Генеральная репетиция	2	
	Черновой показ готового номера	2	
	Анализ проделанной работы	2	
	Корректировка ошибок в создание танцевальной композиции	2	
	Работа с исполнителями	2	
	Генеральная репетиция в костюмах	2	
	Подготовка творческих номеров по теме «Создание детского сюжетного танца»	2	
	Дифференцированный зачёт	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>79</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>54</b>	
	Просмотр сюжетных балетов («Каменный цветок», «Спящая красавица», «Щелкунчик», «Лебединое озеро» и т.д.)	2	3
	Проанализировать вариацию одного из героев в просмотренных балетах: как музыка характеризует героя, какие движения раскрывают образ героя, как костюм дополняет или определяет образ героя	2	
	Работа над созданием хореографической постановки на основе сюжета: создание замысла. Определить идею и тему (индивидуальная работа)	2	
	Определение места и времени действия	2	
	Создание сюжета хореографического произведения (индивидуальная работа)	2	
	Подбор музыкального материала (индивидуальная работа)	2	
	Анализ музыкального материала (индивидуальная работа)	2	
	Разработать сценарный план на основе уже имеющегося сюжета (индивидуальная работа)	2	
	Выявление взаимосвязи музыкальных и хореографических приёмов	2	
	Создать композиционный план хореографической постановки на основе сюжета (индивидуальная работа)	2	
	Работа с хореографическими образами: определить характер (как он будет проявляться через лексику), внешность, драматургия образа (индивидуальная работа)	2	
	Подобрать лексику для главных и второстепенных героев, которая будет раскрывать их образы	2	
	Подбор выразительных средств	2	
	Сочинение хореографической партитуры	2	
	Подбор исполнителей для создания хореографической постановки на основе сюжета	2	
	Создание эскизов декораций для создания хореографической постановки на основе сюжета	2	
	Создание эскизов костюмов для создания хореографической постановки на основе сюжета	2	
	Написание световой партитуры для создания хореографической постановки на основе сюжета	2	
	Организация репетиционного процесса	2	

	Знакомство исполнителей с номером на основе сюжета	2	
	Распределение ролей и персонажей	2	
	Анализ проделанной работы	2	
	Корректировка ошибок в создание композиции танца	2	
	Подбор сценического макияжа, грима	2	
	Анализ проделанной работы	2	
	Организация генеральной репетиции	2	
	Подготовка к дифференцированному зачёту	2	
<b>Раздел 9 Основы сценического оформления хореографических постановок</b>			
<b>МДК 01.09 Сценическое оформление хореографических постановок</b>			
<b>Тема 9.1. Роль художественного оформления в сценических видах хореографии</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	2
	1 <b>Сценическое оформление танца.2</b>	2	
	2 История эволюции сценической площадки	2	
	3 Современное устройство и техника сцены.	2	
	4 <b>Современная одежда сцены.</b>	2	
	5 Виды декорации.	2	
	6 Одежда сцены.	2	3
	7 <b>Световое оформление детских танцев.</b>	2	
	8 Свет как художественно-постановочное средство.	2	
	9 Виды светового оборудования.	2	
	10 Цветовая система освещения сцены.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>15</b>	
<b>Тема 9.2. Сценический костюм</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	3
	1. Значение костюма.	2	
	2 Этапы развития костюма	2	

	3	Исторические и социальные основы создания костюма	2	
	4	Костюм как часть сценического образа.	2	
	5	Национальный костюм	2	
	6.	Формирование творческих навыков создания фрагментов сценического костюма.	2	
	7	Основные требования к сценическому костюму.	2	
	8	Влияние законов сцены на сценический костюм.	2	
	9	Овладение этапами проектирования сценического костюма.	2	
	10	Контрольно-обобщающий урок	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Составление плана этапов работы над сценическим костюмом к детскому танцу.	2	
	2.	Выполнение фрагмента сценического костюма Осознанное применение полученных знаний, проявление самостоятельности и осуществление творческого подхода в ситуации быстрого изменения облика исполнителей во время выступления	2	
	3.	Создание фрагмента костюма национального танца		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>15</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>21</b>	
	1	Создать эскиз к детскому сюжетному танцу	2	
	3	Создать эскиз к детскому образному танцу	2	
	4	Создать эскиз национального костюма	2	
	5	Подготовить реферат по теме-Исторические и социальные основы возникновения сценического костюма.	2	
	6	Подготовить сообщение по теме Балетный костюм, основные требования.	2	
	7	Подготовить презентацию по теме Современные положительные и негативные тенденции в подходе к созданию сценического народного костюма.	2	
	8	История сценического костюма для современного танца от А. Дункан	2	
	9	Составить библиографический список литературы по теме	2	
	10	Подготовиться к терминологическому диктанту Разработка методических указаний к разучиванию комбинации у станка	2	
	11	Составить кроссворд	1	
<b>Тема 9.3. Сценический грим</b>	<b>Содержание</b>		<b>24</b>	
	1	Гримм и его значение в передаче хореографического образа.	2	
	.2.	Краткая история грима	2	
	3.	Грим и зрительное восприятие	2	

	4	Подготовка к практическому нанесению грима.	2	
	5.	Изучение основных приемов нанесения грима.		
	6..	Техника пользования кистью	2	
	7	Овладение техникой нанесения грима кистью	2	
	8	Техника нанесения грима пальцами.Овладение техникой нанесения грима пальцами	2	
	9	Овладение приемами нанесения грима для создания образа сказочного персонажа	2	
	10	Овладение приемами нанесения грима для создания образа животного.	2	
	11	Овладение приемами нанесения грима для создания образа мультипликационного персонажа	2	
	12	Овладение приемами нанесения грима для создания образа героического персонажа	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 9.4. Музыкальное оформление сценического танца</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	3
	1.	Формирование навыка подбора музыкального материала.	2	
	2	Постановка детского номера.	2	
	3	Постановка детского номера.	2	
	4.	Постановка детского номера.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>16</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>15</b>	
	1	Разработать эскиз костюма к детскому народному танцу.	2	
	2	Приготовить элемент сценического костюма для народного танца.	2	
	3	Подготовить реферат по теме-«Русский костюм – его разновидности»	2	
	4	Приготовить элемент сценического костюма классического танца	2	
	5	Составление презентаций	2	
	6	Посещение спектаклей Магнитогорского драматического театра, гастролирующих хореографических коллективов, русских народных хоров с целью знакомства с декорационным искусством.	2	
	7	Посещение драм.театра г.Магнитогорска с целью анализа сценической площадки	1	
8	Просмотр и анализ видеofilmа	1		
		<b>Экзамен</b>	1	
<b>Раздел 10. Изучение теории и методики организации детских хореографических коллективов</b>			<b>192</b>	
<b>МДК 01.10 Теории и методики организации детских</b>	<b>Теория и методика детских хореографических постановок</b>			

хореографических коллективов				
<b>Тема 10.1. Организация работы хореографического коллектива.</b>	<b>Содержание</b>		<b>22</b>	2
	1.	Классификация, структура, цели и задачи хореографического коллектива	2	
	2	Педагогические функции хореографического коллектива.	2	
	3	Основы комплектования, виды и функции. Мотивы создания коллектива. Определение целей и постановка задач коллектива	2	
	4	Виды и функции одновозрастного и разновозрастного объединения	2	
	5	Специфика организации работы одновозрастного творческого объединения.	2	
	6	Специфика организации работы разновозрастного творческого объединения.	2	
	7	Специфика организации хореографической работы в школе	2	3
	8	. Организация рекламы детского объединения. Организация массовой записи в детские объединения.	4	3
	9.	Методические подходы к комплектованию состава детского объединения. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения	4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Анализ фрагмента бизнес-плана творческого объединения\коллектива	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>20</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
	1	Подготовить презентацию	2	
	2	Изучить методическое пособие Э.Бриске Основы детской хореографии..Подготовить сообщение	2	
	3	Разработать проект рекламы по набору в хореографический коллектив\	2	
		2		
4	Подготовить реферат по теме Специфика организации хореографической работы в школе	2		
5	Подготовить сообщение по теме Специфика организации работы одновозрастного творческого объединения.	2		
<b>Тема 10.2 Критерии отбора в детский хореографический коллектив</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	3
	1.	Возрастные особенности детей дошкольного возраста	2	
	2	Возрастные особенности детей школьного возраста	2	
	3	Возрастные особенности подростков	2	
	4	Приемы определения внешних сценических данных	2	
	5	Методика проведения тестирования выворотности ног, гибкости тела . величины шага.	2	

	6	Методика определения музыкальных, ритмических, танцевальных способностей.	2	
	7	Тестирование хореографических способностей детей.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Составление диагностической карты обучающихся .	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>20</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>12</b>	
	1	Разработать алгоритм работы по определению уровня развития физических данных ребенка дошкольного возраста поступающих в хореографический коллектив	2	
	2	Разработать алгоритм работы по определению физических данных ребенка школьного возраста	2	
	3	Разработать пример по определению танцевальных способностей разного возраста	2	
	4	Разработать упражнения по определению уровня развития музыкальных способностей детей поступающих в хореографический коллектив	2	
	5	Составить презентацию		
	6	Подготовить сообщение		
<b>Тема 10.3. Специфика работы в детском хореографическом коллективе</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Содержательные основы проведения хореографических занятий с детьми в детском творческом объединении.	<b>30</b>	3
	2	Методика проведения занятий в подготовительной группе (5-7 лет).	<b>2</b>	
	3	Методика проведения в младшей возрастной группе (7-10 лет). Методика проведения в средней возрастной группе (11-14 лет).	2	
	4	Построение занятий в старшей возрастной группе (14-17 лет).	2	
	5.	Особенности организации хореографической работы. С одаренными детьми, с детьми с ограниченными возможностями, с детьми с девиантным поведением. Индивидуальная работа с «творческой личностью».	2	3
	6	Формы и методы воспитательной работы в творческом коллективе	2	2
	7	Овладение этикетом поведения и стилем общения. Разбор наиболее частых воспитательных моментов на уроке. Личность педагога. Воспитательное значение внеклассных мероприятий.	2	
	8	Работа с родителями.	2	
	9.	Организация выступлений хореографического коллектива. Формы организации концертных выступлений. Принципы построения концертных номеров в структуре программы концерта.	2	3
	10	Хореографический конкурс. Специфика организации. Подготовка и участие. Современные формы хореографических мероприятий.	2	

Тема 10.4 Репертуар хореографического коллектива.	11	Активизация деятельности участников хореографического коллектива. Виды деятельности обучающихся в жизнедеятельности коллектива.	2	3	
	12	Активизация деятельности детей в учебном процессе. Функция родителей в деятельности коллектива.	2		
	13	Педагог хореографии в учреждениях дополнительного образования, его образ и характер. Требования, предъявляемые педагогу хореографии.	2	3	
	14	Педагог-хореограф как руководитель и лидер.	2		
	15	Профессионально-педагогические способности и личностные качества руководителя хореографического коллектива. Взаимодействие педагога и детей.	2		
	<b>Практические занятия.</b>			<b>4</b>	
	1.	Разработка плана первого организационного родительского собрания в хореографическом коллективе	2		
	2.	Проработка макета проблемной ситуации с воспитанником в коллективе и способы ее разрешения.	2		
	<b>Практическая подготовка</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>14</b>	
	1	Разработка примеров дифференцированного подхода для активизации деятельности обучающихся в учебном процессе.	2		
	2		2		
	3	Выполнение упражнений на активизацию деятельности участников хореографического коллектива.	2		
	4	Разработка комплекса мероприятий по комплектованию детского творческого объединения.	2		
	5	Спроектировать начальный этап деятельности.	2		
	6	Создать план организации рекламы детского объединения.	2		
	7	Составление плана воспитательных мероприятий с определением цели и задач	2		
	<b>Содержание</b>				<b>28</b>
	1	Понятие репертуара	2	3	
	2	Источники создания репертуара.			
	3	Принципы создания репертуара			
	4	Формы репертуара для всех возрастных категорий.			
	5	Жанры репертуара для всех возрастных категорий.			
	6	Стратегия работы педагога при формировании репертуара хореографическом коллективе.			
	7	Особенности составления репертуара для детей дошкольного возраста			
	8	Особенности составления репертуара для младшего школьного возраста			
9	Особенности составления репертуара старшего школьного возраста				
10	Особенности составления взрослого репертуара				
11	Концертная деятельность хореографического коллектива				

	12	Основные этапы подготовки концертных программ	2	
	13	Организация выступлений хореографического коллектива.	2	
	14	Контрольно-обобщающий урок	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Составление репертуара хореографического коллектива с учетом сроков обучения, возрастных особенностей, исполнительские возможностей и способностей обучающихся. Анализ и подбор репертуара, определение уровня трудности. Использование произведений различных стилей и жанров. Использование игровых приемов в процессе работы над детским репертуаром	2	
<b>Тема 10.5. Планирование работы детского хореографического коллектива.</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	3
	1.	Виды документации, требования к ее оформлению.	2	
	2	Рабочий учебный план хореографического коллектива	2	
	3	Рабочая учебная программа хореографического коллектива	2	
	4	Календарно-тематический планирован занятий в хореографическом	2	
	5	План-конспект учебного занятия в хореографическом коллективе	2	
	6	План индивидуальной работы с воспитанниками , требования к ее оформлению и использованию.	2	
	7	План работы с одаренными с одаренными детьми	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>	
	1.	Составление учебного плана хореографического коллектива	2	
	2.	Разработка календарно-тематического плана по виду хореографии ( классический танец, народный танец, современный танец, бальный танец)	2	
	3.	Разработка плана- конспекта учебного занятия .	2	
	4.	Подготовка и проведение фрагмента занятия по разработанному конспекту	2	
	<b>Тема 10.6. Методика бизнес планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации детского хореографического коллектива</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>
1		Основы взаимодействия с социальными партнёрами (представителями предприятий, организаций, учреждений) по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности. Пути расширения сети социальных партнёров.	2	
2		Методика составления бизнес-плана создания творческого объединения/коллектива.	2	
3		Нормативно-правовые, финансовые, организационно-педагогические документы, регламентирующие и обеспечивающие деятельность творческого объединения.	2	
4		Методика разработки проекта бизнес- плана творческого объединения.	2	
<b>Практическая подготовка</b>		10		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>		



	1	Подготовка выступления с использованием ИКТ (Power Point.)	2	
	2	Составление схемы взаимодействия с социальными партнерами, с указанием видов и содержания взаимодействия	2	
	3	Анализ фрагмента бизнес-плана творческого объединения\коллектива	2	
	4	Проектирование плана индивидуальной работы с родителями на год	2	
<b>Тема 10.7 Особенности организации хореографической деятельности в ДОУ</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	<b>3</b>
	1	Программная организация танцевальной деятельности		
	2	Методические основы реализации программы		
	3	Формы проведения занятий в ДОУ		
	4	Структура и содержание занятия		
	5	Взаимодействие педагога-хореографа со всеми участниками образовательного процесса в ДОУ		
	6	Дифф.зачет		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>11</b>	
	1	Спроектировать образовательную программу Ритмика для детей дошкольного возраста	2	
	2	Разработать тематическое занятие для среднего дошкольного возраста	2	
	3	Подготовить сообщение по теме Специфика работы в ДОУ	2	
	4	Разработать занятие для детей старшего дошкольного возраста	2	
	5	Проанализировать видеозанятие в ДОУ	2	
6	Составить методические рекомендации по изучению танцев с детьми дошкольного возраста	1		
итого			<b>192</b>	



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: ритмики и хореографии, теории и методики дополнительного образования в области хореографии, актовый зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс ПМ.01.

Технические средства обучения:

музыкальный центр - LG FFH-315, магнитофон PANASONIC RX – ES29, мультимедиапроектор, компьютер ASUS A6R, синтезатор - CASIO CTK-900, акустическая система, микшерский пульт, микрофон – SHURE, видеоплеер Samsung, телевизор, музыкальный центр LD

Реализация программы модуля предполагает учебную и производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено на базе учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры, общеобразовательных школ.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Бухвостова, Л.В., Щекотихина, С.А. Композиция и постановка танца: Курс лекций/под ред. Л.В. Бухвостовой – Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2010.- 127с.
2. Ваганова, А.Я. Основы классического танца: Учебник/ - 6-е изд.,
3. - СП-б.: Издательство «Лань», 2010. -192 с.
4. Васильева-Рождественская, М.В. Историко-бытовой танец: Учебное пособие. – 2-е издание, пересмотр. – М.: Искусство, 2012. -382 с.
5. Гусев, Г.П. Методика преподавания народного танца. Упражнения у станка: Учебное пособие. – М.: 2012. - 195 с.
6. Полятков, С.С. Основы современного танца: учебное пособие/ С.С Полятков. - 2-е издание – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 80 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Балет, танец, хореография: Краткий словарь танцевальных терминов и понятий /Сост. Н.А. Александрова. – СПб.: Издательство «Лань»; «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2008. – 416 с.
2. Бальные латиноамериканские, европейские и другие бытовые танцы / Сост. А.Н. Беликова. – М.: Литературно-музыкальный альманах «Молодежная эстрада» №1, 2000. - 176 с.
3. Браиловская, Л.В. Самоучитель по танцам: вальс, танго, самба, джайв. –Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 224 с.
4. Иванченко, В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей: Учебно-методическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов-организаторов, специалистов по дополнительному образованию детей, руководителей образовательных учреждений, учителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д, издательство «Учитель», 2007, -283 с.
5. Зацепина, К.С. Народно-сценический танец: Учебно-методическое пособие для средних спец. высших учебных заведений искусств и культуры./ Зацепина, К. С., Климов, А.А., Рихтер, К.Б., Толстая, Н.М., Фарманянц, Е.К. – М.: «Искусство», 1976. -224 с.
6. Звездочкин, В.А. Классический танец: Учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений искусств и культуры. – Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 416 с.
7. Климов, А.А. Основы русского народного танца: Учебник/ – М.: Искусство, 1981. – 270 с.
8. Лифиц, И.В. Ритмика: Учеб. пособие – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.
9. Мур, А. Бальные танцы / А. Мур; Пер. с англ. С.Ю. Бардиной. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 319 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.fizkult-ura.ru/books/theory>
2. <http://lesgaft.spb.ru/3208>
3. <http://www.teoriya.ru>
4. <http://www.scoolpress.ru>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Для проведения занятий по профессиональному модулю, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся созданы следующие условия:

- образовательное учреждение, реализующее профессиональный модуль, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических и теоретических

занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики; соответствующей санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам;

- полностью используется отведенный объем времени;
- созданы условия для самостоятельной работы обучающихся; для всестороннего развития и социализации личности;
- учащиеся имеют возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий в единстве с внеаудиторной работой для формирования профессиональных и элементов общих компетенций обучающихся;
- производственная практика запланирована в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;
- консультации для обучающихся проводятся в объеме отведенного времени, в групповой, индивидуальной, письменной и устной форме;
- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работ обучающимися и при подготовке к итоговой аттестации оказывается консультативная помощь.

Освоению данного модуля предшествуют изучение дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ); дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла (ЕН) и общепрофессиональные дисциплины (ОП).

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):** наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональной дисциплиной с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	1. Определение и обоснование цели занятий с детьми по программам дополнительного образования детей в области хореографии. 2. Способность формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью. 3. Определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей занимающихся. 4. Разработка перспективных и календарных планов работы по программам дополнительного образования детей в области хореографии. 5. Планирование групповых и индивидуальных занятий с занимающимися по программам дополнительного образования детей в области хореографии. 6. Определение целей, задач, планирование занятий с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением.	Устный опрос, экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий Экспертная оценка составления конспектов. Зачет Дифференцированный зачет, Экзамен
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	1. Обоснование специфики проведения занятий с детьми разного возраста. 2. Проведение занятий в соответствии с возрастными особенностями занимающихся в разновозрастных и (или) разновозрастных объединениях детей. 3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий. 4. Обеспечение индивидуально-личностного подхода к обучающимся в процессе занятий. 5. Проведение занятий, согласно разработанному и утверждённому плану, конспекту, сценарию занятия.	Устный опрос, Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка (руководитель практики, педагог доп. образования и т.д.) Экспертная оценка проведения мероприятий Зачет Дифференцированный зачет,

	<p>6. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятия, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д.</p> <p>7. Оказание помощи детям в ходе занятия.</p> <p>8. Готовность к действиям в нестандартной ситуации.</p> <p>9. Коррекция результатов собственной деятельности в процессе занятий.</p> <p>10. Проведение занятий с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением.</p>	Экзамен квалификационный
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью в области хореографии.	<p>1. Владение техникой исполнения упражнений и элементов различных видов и жанров хореографии.</p> <p>2. Владение способами демонстрации различных видов хореографии.</p> <p>3. Доступность объяснения техники выполнения упражнений и элементов различных видов и жанров хореографии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка. Экспертная оценка проведения мероприятий Зачет Дифференцированн ый зачет, Экзамен
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии при освоения дополнительной образовательной программы.	<p>1. Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по программам дополнительного образования детей в области хореографии.</p> <p>2. Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения детей.</p> <p>3. Проведение оценивания процесса и результатов обучения и воспитания занимающихся в соответствии с планом и методикой проведения.</p>	Устный опрос, тест, контрольная работа Экспертная оценка проведения мероприятий Внешняя оценка (руководитель практики, педагог доп.образования) Зачет Дифференцированн ый зачет, Экзамен квалификационный
ПК 1.5. Анализировать занятия.	<p>1. Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа.</p> <p>2. Анализ проведения занятий в объединениях по предложенной схеме.</p> <p>3. Самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографии.</p> <p>4. Анализ и оценивание результатов проведённых занятий.</p> <p>5. Разработка рекомендаций и предложений по коррекции занятий.</p> <p>6. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и</p>	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка. Экспертная оценка проведения мероприятий Внешняя оценка (руководитель практики, педагог доп. образования) Зачет Дифференцированн ый зачет,

	<p>педагогами при обсуждении отдельных занятий.</p> <p>7. Умение выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам.</p> <p>8. Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия.</p>	Экзамен
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	<p>1. Оформление планов работы по программам дополнительного образования детей в области хореографии.</p> <p>2. Оформление конспектов занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографии.</p> <p>3. Оформление документации по результатам проведённого педагогического контроля.</p> <p>4. Грамотное, методически правильное оформление результатов педагогического анализа.</p>	<p>Устный опрос, тест, контрольная работа</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий</p> <p>Внешняя оценка (руководитель практики, педагог доп. образования)</p> <p>Зачет</p> <p>Дифференцированный зачет, Экзамен</p>
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных в области хореографии. с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	<p>1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой.</p> <p>2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного учреждения дополнительного образования.</p> <p>3. Разработка планов в учреждениях дополнительного образования с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей занимающихся.</p> <p>4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости.</p> <p>5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий деятельности.</p>	Устный опрос, тест, контрольная работа
ПК 3.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<p>1. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете, ОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.</p> <p>2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды.</p> <p>3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных</p>	<p>Экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка.</p>



	объектов предметной среды.	
ПКЗ.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области хореографии, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя.</li> <li>2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования.</li> <li>3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему.</li> <li>4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование.</li> <li>5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы.</li> <li>6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами.</li> <li>7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития.</li> <li>8. Умение анализировать опыт других педагогов.</li> <li>9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.</li> </ol>	Внешняя оценка (руководитель практики, педагог доп. образования), тест.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.</li> <li>2. Владение технологией разработки устного выступления.</li> <li>3. Владение навыками публичных выступлений.</li> </ol>	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя.  Экспертная оценка (защита рефератов, курсовых работ, ВКР)
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области хореографии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании.</li> <li>2. Анализ эффективности методов дополнительного образования, применяемых в ОУ.</li> <li>3. Участие в исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования.</li> </ol>	Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка.

	<p>5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности.</p> <p>6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем.</p> <p>7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявление интереса к будущей профессии;</li> <li>- Ситуативно-адекватная актуализация знаний</li> </ul>	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов.</li> <li>- Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм</li> <li>- Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач</li> <li>- Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.</li> </ul>	Самоанализ, внешняя оценка
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя.</li> <li>- Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации</li> <li>- Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.</li> </ul>	Анкетирование, тест. Наблюдение.
ОК 4.	- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации.	Реферирование, аннотирование,

<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективный поиск необходимой информации.</li> <li>- Использование различных источников информации, включая электронные.</li> <li>- Способность к оценке учебно-профессиональной информации</li> <li>- Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её.</li> <li>- Готовность и способность к преобразованию информации.</li> </ul>	<p>работа над курсовым проектом, ВКР.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности.</li> <li>- Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.</li> </ul>	<p>Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение вступать в коммуникацию, быть понятым.</li> <li>- Знание способов взаимодействия с окружающими.</li> <li>- Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества.</li> <li>- Умение подчинять личные интересы целям группы.</li> <li>- Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия.</li> </ul>	<p>Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение способами организации деятельности воспитанников.</li> <li>- Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития</li> <li>- Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью</li> <li>- Осознание последствий своей деятельности</li> </ul>	<p>Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма.</li> <li>-</li> </ul>	<p>Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей</p>

повышение квалификации.		образовательных услуг.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</li> <li>- Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости</li> <li>-Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.</li> </ul>	Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.</li> </ul>	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание правовых норм профессиональной деятельности.</li> <li>- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.</li> </ul>	

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 Организация досуговых мероприятий**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по программы подготовки специалистов среднего звена 44.03.02 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>10</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>17</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>19</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **Организация досуговых мероприятий**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.03.02 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация досуговых мероприятий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### **1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

#### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;



- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;

**знать:**

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
- методику бизнес-планирования, основы
- взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению

### **1.3. Обеспечение образования инвалидов**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных

электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 585 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 500 часов;  
 практическая подготовка обучающегося 465 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 85 часов;  
 учебной и производственной практики 324 часа.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация досуговых мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий..
ПК 2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Всего, часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (рассредоточенная)
				Практическая подготовка	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1-2.5.	МДК 02.01 Методика организации досуговой деятельности	156	104	83	8	-	52		144	36
ПК 2.1-2..5.	МДК 02.02 Практикум досуговой деятельности	105	72	58	72	-	33	5	-	-
	Производственная практика(концентрированная)	144								172
	Учебная практика (концентрированная)	72								72
	<b>Всего:</b>	<b>585</b>	<b>176</b>	<b>141</b>	<b>80</b>	<b>-</b>	<b>85</b>	<b>5</b>	<b>144</b>	<b>252</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>ПМ. 02. Организация досуговых мероприятий</b>		<b>581</b>	
<b>МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий</b>		<b>152</b>	
<b>Тема 1.1. Общие основы организации досуговых мероприятий</b>	<b>Содержание</b>	<b>17</b>	
	1. Понятие досуга, мероприятий, праздника, развлечений.	2	1
	2. Ребенок в пространстве досугового мероприятия	2	1
	3. Досуговое мероприятие: содержание и способы организации мероприятия	2	2
	4. Формы организации досуговых мероприятий	2	1
	5. Цели и задачи досуговых мероприятий	2	1
	6. Диагностика досуговых интересов детей и родителей	2	2
	7. Планирование мероприятий на месяц, полугод и год.	2	2
	8. Структура досугово мероприятия	2	1
	9. Тест по разделу 1	1	3
	<b>Практическая работа</b>	<b>1</b>	
	1. Проведение мероприятие с однокурсниками	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>20</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>	
	1. Прочитать учебник Куприянова стр.9-26 и заполнить таблицу на стр. 26	2	
	2. Разработать любую форму досугового мероприятия	2	
	3. Разработать цели и задачи к мероприятиям	2	
	4. Составить анкету и провести с однокурсниками	2	
	5. Составить анкету и провести с однокурсниками	2	
	6. Составить план мероприятий на неделю для педагога дополнительного образования в области технического творчества	2	
7. Разработать мероприятие на тему : «Осенние краски »	2		
8. Разработать мероприятие на тему : «Осенние краски». Костюмы, декорации	2		
<b>Тема 1.2. Основные</b>	<b>Содержание</b>	<b>33</b>	

<b>направления и формы досуговой деятельности</b>	1.	Основные направления досуговой деятельности детей и подростков.	2	1
	2.	Основные направления досуговой деятельности детей и подростков.	2	2
	3.	Публичное представление как форма организации досуговых мероприятий	2	2
	6.	Организация публичных представлений	2	1
	7.	Виды музыкальных досуговых мероприятий	2	2
	8.	Организация музыкальных досуговых мероприятий	2	2
	9.	Гуляние как народная традиция	2	1
	10.	Формы гуляния и организации мероприятий	2	2
	11.	Физкультурно-спортивные мероприятия	2	2
	12.	Виды физкультурно-спортивных мероприятий	2	1
	13.	Экскурсия как форма познавательного досуга	2	2
	14.	Виртуальная экскурсия по музеям России	2	2
	15.	Туристский поход как форма досуга для детей	2	1
	16.	Линейные и круговые походы	2	2
	17.	Тест по разделу 2	1	2
		<b>Практическая работа</b>	<b>4</b>	
	1.	Провести мероприятие по спортивно-оздоровительному направлению	1	
	2.	Разработать и провести шоу-программу «Танцу со звездами»	1	
	3.	Придумайте название, сюжет и 4-5 оригинальных состязаний для эстафет.	1	
	4.	Разработать афишу для экскурсий	1	
		<b>Практическая подготовка</b>	<b>21</b>	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>	
	1.	Подобрать сценарии мероприятий по военно-патриотическому направлению	2	
	2.	Прочитать учебник Куприянова и выполнить задания из учебника на стр. 62-63	2	
	3.	Прочитать учебник Куприянова стр. 64-82 и выполнить задание на стр. 82-83 письменно	2	
	4.	Разработать несколько вариантов проведения гуляния для детей дошкольного возраста	2	
	5.	Разработать несколько вариантов проведения гуляния для детей младшего школьного возраста	2	
6.	Разработать инструкцию по соблюдению мер безопасности для участников соревнований	2		
7.	Прочитать учебник Куприянова стр.119-132, выполнит задание на стр 132 письменно	2		
8.	Разработать методические рекомендации к организатору туристский походов	2		
<b>Тема 1.3. Содержание и способы организации досуговых мероприятий</b>		<b>Содержание</b>	<b>32</b>	
	1.	Конкурс как способ организации досуговых мероприятий	2	1
	2.	Многообразия конкурсных программ	2	2
	3.	Методика и проведения конкурса	2	2
	4.	Игра как способ организации досуговых мероприятий	2	2
	5.	Типология игр	2	2

	6.	Методика и проведения игр	2	1	
	7.	Организация праздника в сфере детского и подросткового досуга	2	2	
	8.	Типология праздников	2	2	
	9.	Методика и проведение праздников.	2	2	
	10	Интерактивные праздники	2	2	
	11.	Приключение как инновационный способ организации досуга	2	1	
	12.	Типология приключений.	2	2	
	13.	Методика организации и проведения приключений	2	2	
	14.	Организация досуговых занятий в виртуальных средах	2	2	
	15.	Организация досуговых занятий в смешанных средах		2	
	16.	Контрольный урок по разделу 3	2	3	
		<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>		
	1.	Подобрать и провести игру	1		
	2.	Составить таблицу «Детские праздники» опираясь на учебник Куприянова стр.200.	1		
		<b>Практическая подготовка</b>	<b>21</b>		
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>		
	1.	Разработать конкурсную программу для детей 7-9 лет	2		
	2.	Заполнить таблицу на стр. 167 учебника Куприянова	1		
	3.	Заполнить таблицу ан стр. 186 учебника Куприянова.	1		
	4.	Прочитать Куприянов Б.В, Рожков М.И. Организация и методика проведения игр с подростками. – М., 2004	1		
	5.	Разработать методические рекомендации ключевых задач в процессе подготовки и проведения праздника	2		
	6.	Разработать проект любого приключения: название, тематика события, сюжет, интрига, характеристика	2		
	7.	Разработать проект приключения на тему «Пираты в море»	2		
Тема 1.4. Обеспечение организации досуговых мероприятий		<b>Содержание</b>	<b>14</b>		
	1.	Сценарное обеспечение досуговых мероприятий	2	2	
	2.	Методика работы над сценарием	2	2	
	3.	Визуальное обеспечение досуговых мероприятий	2		
	4.	Оформление досуговых мероприятий	2		
	5.	Музыкальное оформление мероприятий	2		
	6.	Нормативное обеспечение организации досуговых мероприятий	2	2	
	7.	Итоговый тест	2	2	
			<b>Практическая работа</b>	<b>1</b>	
	1.	Проанализировать сценарий с точки зрения структуры досувого мероприятия	1		

	<b>Практическая подготовка</b>	<b>21</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1. Составить план к сценарию на тему: Мы помним и гордимся нашим дедам	1	
	2. Заполнить таблицу на стр.270 учебника Куприянова	1	
	3. Продумать оформление праздника «День именинника»	1	
	4. Подготовка к тесту	1	
	<b>Учебная практика</b>	<b>72</b>	
<b>Ознакомительная практика «Организация досуговой деятельности»</b>	Виды работ: Наблюдение за организацией и проведением досуговых мероприятий Анализ планов работы педагога-организатора Использование различных методов, приемов в работе со зрителями Подбор игр для мероприятий, перемен Разработка конкурсов для мероприятий Посещение мастер-классов по школе аниматоров Посещение методических часов по коллективному творчеству Создание каталога игр на разные случаи Моделирование игровых программа Участие в аниматорных представлениях Просмотр и обсуждение фрагментов игровых программ	72	
	<b>Производственная практика</b>	<b>36</b>	
<b>Внеклассная работа</b>	<b>Виды работ.</b> 1 анализ планов классного руководителя 2 анализ организации процесса деятельности классного руководителя 3 анализ внеклассных мероприятий (классные часы, организованные досуги 4 формулирование цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей 5 планирование совместно с обучающимися внеурочных мероприятий 6 организация подготовки и проведение внеурочных мероприятий	36	
<b>МДК 02.02 Практикум по досуговой деятельности</b>		<b>105</b>	
<b>Тема 1.1.Разработка досуговых мероприятий по направленностям досуговой деятельности</b>	<b>Практическая работа</b>	<b>44</b>	
	1. Сценарий «Рождественские посиделки»	2	
	2. Афиша и пригласительные билеты к сценарию «Рождественские посиделки»..	2	
	3. Сценарий праздника «Наши защитники»	2	
	4. Костюмы к празднику «Наши защитники».	2	
	5. Афиша праздника «Наши защитники»	2	
	6. Сценарий «Папа, мама, я - спортивная семья»	2	



	7.	Сценарий «Папа, мама, я - спортивная семья»	2	
	8.	Сценарий «Папа, мама, я - спортивная семья»	2	
	9.	Сценарий «День святого Валентина»	2	
	10.	Сценарий «День святого Валентина»	2	
	11.	Экологическая викторина «По торам лесным»	2	
	12.	Экологическая викторина «По торам лесным»	2	
	13.	Интеллектуальная викторина для младших школьников	2	
	14.	Интеллектуальная викторина для младших школьников	2	
	15.	Эстафеты по правилам дорожного движения	2	
	16.	Эстафеты по правилам дорожного движения	2	
	17.	Масленичные гуляния	2	
	18.	Масленичные гуляния	2	
	19.	Сценарий праздника «День смеха»	2	
	20.	Сценарий праздника «День смеха»	2	
	21.	Сценарий праздника «Мы помним, мы гордимся»	2	
	22.	Сценарий праздника «Мы помним, мы гордимся»	2	
		<b>Практическая подготовка</b>	<b>29</b>	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>21</b>	
	1.	Разработать афишу праздника «Рождественские посиделки»	2	
	2.	Разработать костюмы ведущих к празднику «Наши защитники»	2	
	3.	Разработать афишу и пригласительные билеты на спортивный праздник	2	
	4.	Разработать задания для служб по организации спортивных мероприятий	1	
	5.	Разработать задания для служб по организации экологического мероприятия	1	
	6.	Разработать карту экологического мероприятия	2	
	7.	Подобрать физ.минутки	2	
	8.	Игры со зрителями	2	
	9.	Разработать афишу мероприятия ПДД	2	
	10.	Поободрать костюмы к празднику «Масленица»	2	
	11.	Нарисовать афишу к празднику «День смеха»	2	
	12.	Разработать пригласительные на праздник к 9 мая	1	
Тема 1.2. Разработка инсценировок		<b>Практическая работа</b>	<b>28</b>	
	1.	Инсценировка народной сказки «Репка»	2	
	2.	Инсценировка народной сказки «Теремок»	2	
	3.	Инсценировка народной сказки «Лиса, кот и петух»	2	
	4.	Инсценировка народной сказки «Волк и семеро козлят»	2	
	5.	Инсценировка народной сказки «Рукавичка»	2	
	6.	Инсценировка авторской сказки «Кот в сапогах»	2	

	7.	Инсценировка авторской сказки «Золушка»	2	
	8.	Инсценировка авторской сказки «Дюймовочка»	2	
	9.	Инсценировка кукольного музыкального спектакля «Хочу дружить»	2	
	10.	Оформление кукольного музыкального спектакля «Хочу дружить»	2	
	11.	Инсценировка музыкального спектакля «Лекарство от плохого настроения»	2	
	12.	Оформление музыкального спектакля «Лекарство от плохого настроения»	2	
	13.	Инсценировка своего спектакля	2	
	14.	Оформление своего спектакля	2	
		<b>Практическая подготовка</b>	<b>29</b>	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>	
	1.	Разработать афишу спектакля «Теремок»	2	
	2.	Разработать афишу спектакля «Лиса и петух»	2	
	3.	Разработать афишу сказки и пригласительные билеты к спектаклю «Золушка»	2	
	4.	Разработать афишу спектакля «Хочу дружить»	2	
	5.	Разработать афишу спектакля «Лекарство от плохого настроения»	2	
	6.	Разработать афишу своего спектакля	2	
		<b>Учебная практика</b>	<b>72</b>	
<b>Подготовка к летнему лагерю (концентрированная)</b>		<b>Виды работ.</b> анализ планов внеурочной работы в избранной области деятельности. анализ организации внеурочной работы в избранной области деятельности находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами планирование педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими) подбор и изготовление дидактических материалов подбор материалов для организации индивидуальной программы работы с одаренными детьми анализ деятельности по организации диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности	72	
		<b>Производственная практика</b>	<b>144</b>	
<b>Инструктивный лагерный сбор (концентрированная)</b>		<b>Виды работ.</b> моделирование педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся моделирование планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	36	

	<p>моделирование различных методов и форм организации внеурочной работы, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся</p> <p>моделирование и проведение внеурочных занятий</p> <p>использование различных методов и приемов обучения</p> <p>моделирование педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися</p> <p>моделирование ситуации, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении</p> <p>моделирование развития и поддержки творческих способностей обучающихся</p> <p>моделирование ситуаций мотивирования обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности</p> <p>подбор и использование на занятии дидактических материалов</p> <p>разработка предложений по совершенствованию и коррекции внеурочных занятий</p> <p>заполнение всех видов учебной документации в соответствии с требованиями к ее ведению и оформлению</p>		
<b>Летняя практика (концентрированная)</b>	<p>Анализ учебно-методических комплектов, образовательных стандартов и примерных программ.</p> <p>Определение целей и задач музыкального образования в общеобразовательном учреждении, в загородном лагере.</p> <p>Разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста детей.</p> <p>Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам музыкального образования.</p> <p>Подготовка педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, презентаций.</p> <p>Осуществление планирования в загородном лагере в соответствии с особенностями детей.</p> <p>Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства</p>	<b>108</b>	
<b>Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы</b>	<p>Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования.</p> <p>Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество используемой литературы для курсовой работы и ВКР.</p> <p>Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.</p> <p>Возможные варианты защиты курсовой и выпускной квалификационной работы. Оформление отзыва руководителя и рецензии.</p>		
	<b>Всего</b>	<b>585</b>	

#### **4. Условия реализации программы профессионального модуля**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: теории и методики дополнительного образования в области хореографии, ритмики и хореографии; лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

Оборудование учебного кабинета: количество посадочных мест по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя в соответствии с паспортом кабинета;

учебно-методический комплекс преподавателя;

Оборудование лаборатории: количество посадочных мест по количеству обучающихся;

Компьютеры с выходом в сеть Интернет.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- компьютеры;
- выход в сеть Интернет.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная практика проводится при изучении МДК02.01. – рассредоточено, при изучении МДК 02.02. – концентрированно.

Производственная практика проводится при изучении МДК02.01. – рассредоточено, при изучении МДК 02.02. – концентрированно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: производственная и учебная практика проводится на базе учреждений дополнительного образования детей, летних оздоровительных лагерей, учреждений культуры, общеобразовательных школ.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. СПО / под.ред. П.В. Куприянова. – М.: Академия, 2015. – 2-е изд., стер. - 284с.: ил. – (Профессиональное образование).

##### **Дополнительные источники:**

1. Аванесова, Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации: учебное пособие для студентов вузов / Г.А. Аванесова - М.: Аспект Пресс, 2010. – 236 с.
2. Жарков, А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности: учебно-методическое пособие / под ред. А.Д. Жаркова. - Изд. 2-е, перераб., - М.: Издательский Дом МГУКИ, 2002. - 288 с.
3. Жарков, А.Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности: учебник для студентов вузов культуры и искусств / под ред. А.Д. Жаркова, - М.: Издательский Дом МГУКИ, 2007. - 480 с.

4. Зацепина, М. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников: учебно-методическое пособие / М. Зацепина – М.: 2004. -144 с.
5. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева – М.: Флинта, 2010.- 200 с.
6. Стрекалова, Н.Д. Бизнес-планирование: учебное пособие (+CD с учебными материалами), - М.: 2010. – 352 с.
7. Черняк, В. З. Бизнес-планирование: учебное пособие / В.З. Черняк – М.: ЮНИТИ, 2007. - 519 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Алексанян С.Н. Средства и методы хореографии в танцевальной аэробике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Алексанян, Е.Н. Коюмджян, О.А. Шарина. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 112 с. — 978-5-7996-1845-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65986.html>
2. Социология досуга [Электронный ресурс] : учебный терминологический словарь для студентов, обучающихся по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детско-юношеского досуга» и «Социально-культурная анимация» / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 48 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22096.html>
3. Режиссура детских культурно-досуговых программ [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детского-юношеского досуга». Учебно-методическое пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22078.html>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях (см. п4.1.) с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-оценочных средств) Практика проходит на базе учреждений образования и культуры, условия которых соответствуют требованиям, предъявляемым к учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля: УД Дополнительное образование детей: история и современность, ПМ 01. Преподавание в области хореографии

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Методика организации досуговых мероприятий» и специальности «Педагогика дополнительного образования».

### **Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование;

руководители и заместители руководителя учреждений дополнительного образования, педагоги дополнительного образования

### 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение определять и обосновать поставленную цель.</li> <li>2. Умение формулировать задачи в соответствии с поставленной целью.</li> <li>3. Определение задач и содержания досуговых мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.</li> <li>4. Разработка стратегических, тактических и оперативных планов досуговых мероприятий в соответствии с требованиями.</li> <li>5. Умение планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки с учетом их особенностей.</li> <li>4. Умение корректировать план с учетом замечаний руководителя</li> <li>7. Определение целей, задач, содержания и методов активизации с детьми, имеющими затруднения в общении.</li> </ol>	Экспертная оценка руководителя практики, взаимооценка, самооценка
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование специфики организации и проведения досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</li> <li>2. Проведение досуговых мероприятий с учетом возрастных особенностей детей и подростков.</li> <li>3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения досуговых мероприятий.</li> <li>4. Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе организации и проведения досуговых мероприятий.</li> <li>5. Проведение досуговых мероприятий согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту.</li> <li>6. Соблюдение техники безопасности,</li> </ol>	Экспертная оценка руководителя практики, взаимооценка, самооценка

	<p>требований СанПиНов при проведении досуговых мероприятий.</p> <p>7. Использование методов и приёмов активизации познавательной и творческой деятельности детей и подростков ходе проведения досуговых мероприятий.</p> <p>8. Использование методов и приёмов организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения досуговых мероприятий.</p> <p>9. Учет особенностей детей, испытывающим затруднения в общении во время организации и проведения досуговых мероприятий.</p> <p>8. Готовность к действиям в нестандартной ситуации.</p> <p>9. Коррекция результатов собственной деятельности, плана и хода досугового мероприятия.</p> <p>10. Самоконтроль при проведении досуговых мероприятий</p>	
<p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<p>1. Использование приемов мотивации у участников досуговых мероприятий в ходе их подготовки и проведения.</p> <p>2. Умение принимать решение и корректировать ход мероприятия с целью мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<p>Экспертная оценка руководителя практики, взаимооценка, самооценка</p>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>	<p>1. Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа.</p> <p>2. Анализ проведения различных досуговых мероприятий по предложенной схеме.</p> <p>3. Самоанализ досуговых мероприятий.</p> <p>4. Анализ и оценивание результатов проведённых досуговых мероприятий.</p> <p>5. Разработка рекомендаций и предложений по коррекции досуговых мероприятий.</p> <p>6. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</p> <p>7. Умение выявлять соответствие содержания досугового мероприятия поставленным задачам.</p> <p>8. Подбор и обоснование выбора</p>	<p>Экспертная оценка индивидуальных домашних заданий</p>

	<p>методик осуществления диагностики для анализа процесса и результата досуговых мероприятий</p> <p>9. Планирование системы мониторинга процесса и результатов досуговых мероприятий.</p> <p>10. Соблюдение требований и правил проведения диагностики.</p> <p>11. Проведение диагностики интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности в соответствии с планом и методикой проведения.</p> <p>12. Грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики.</p>	
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	<p>1. Оформление различных видов планов досуговых мероприятий.</p> <p>2. Оформление планов и сценариев проведения досуговых мероприятий. в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</p> <p>3. Оформление документации по результатам проведённого контроля.</p> <p>4. Грамотное методически правильное оформление результатов анализа.</p>	Экспертная оценка руководителя практики, взаимооценка, самооценка

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>общие</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		<p>1. Проявление интереса к будущей профессии.</p> <p>2. Ситуативно-адекватная актуализация знаний</p>	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		<p>1. Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов.</p> <p>2. Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих</p>	Самоанализ, внешняя оценка



	<p>норм.</p> <p>3. Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач.</p> <p>4. Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.</p>	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>1. Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя.</p> <p>2. Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации</p> <p>3. Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.</p>	<p>Анкетирование, тест.</p> <p>Наблюдение.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	<p>1. Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации.</p> <p>2. Эффективный поиск необходимой информации.</p> <p>3. Использование различных источников информации, включая электронные.</p> <p>4. Способность к оценке учебно-профессиональной информации</p> <p>5. Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её.</p> <p>6. Готовность и способность к преобразованию информации</p>	<p>Реферирование, аннотирование</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>1. Эффективный поиск необходимой информации для совершенствования профессиональной деятельности..</p> <p>2. Использование различных источников информации, включая электронные для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>3. Способность к оценке учебно-профессиональной информации</p> <p>4. Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её для совершенствования профессиональной деятельности.-</p>	<p>Реферирование, аннотирование</p>

	5. Готовность и способность к преобразованию информации	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение этики в процессе выполнения групповых заданий.</li> <li>2. Соблюдение деловой этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами во время практики и внеурочной работы.</li> <li>3. Умение быстро адаптироваться в новом коллективе и выполнять свою часть работы в общем ритме.</li> <li>4. Умение налаживать конструктивный диалог, аргументированно убеждать других в правильности предлагаемого решения.</li> <li>5. Признание своих ошибок и способность признавать чужую точку зрения.</li> <li>6. Умение как руководить, так и подчиняться в зависимости от поставленных задач.</li> <li>7. Умение сдерживать личные амбиции и оказывать помощь другим.</li> <li>8. Умение управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий.</li> </ol>	Наблюдение, анализ
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владение способами организации деятельности обучающихся (воспитанников).</li> <li>2. Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития</li> <li>3. Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью</li> <li>4. Осознание последствий своей деятельности</li> </ol>	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма.</li> <li>2. Использование в ходе подготовки к учебным занятиям и практике дополнительной</li> </ol>	Наблюдение, анализ

планировать повышение квалификации.	литературы. 3. Составление программ саморазвития и самообразования.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	1. Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. 2. Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости. 3. Использование современных технологий организации и проведения досуговых мероприятий.	Анализ продуктов деятельности (планы, сценариев), наблюдение.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	1. Организация и проведение досуговых мероприятий с учетом педагогических и гигиенических требований.	Наблюдение, анализ.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	1. Знание правовых норм профессиональной деятельности. 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Опрос, Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей услуг.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса**

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.03.02 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол №10 от 17.05.2021 г

**СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4-6</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8-15</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>16-18</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>19-24</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.03.02 Педагогика дополнительного образования (В области хореографии), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): "Методическое обеспечение образовательного процесса" и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дополнительного образования детей. Необходимый уровень образования для освоения программы - основное общее, без предъявления требований к стажу работы.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

**уметь:**

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути совершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;



– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### **1.3. Обеспечение образования инвалидов**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 186 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 141 часов;
- -практической подготовки-117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 49 часов;
- учебной практики – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов							Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в т.ч. практическая подготовка, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	
ПК 3.1-3.5.	Раздел 1. Создание учебно-методических материалов в процессе анализа педагогического опыта, образовательных технологий и ведения проектной, исследовательской деятельности в области дополнительного образования	186	141	117	40		49		36	-
	<b>Итого:</b>	<b>186</b>	<b>141</b>	<b>177</b>	<b>40</b>		<b>49</b>		<b>36</b>	<b>-</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Создание учебно-методических материалов в процессе анализа педагогического опыта, образовательных технологий и ведения проектной, исследовательской деятельности в области дополнительного образования		186	
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования		103	
Тема 1.1. Основы методической работы педагога дополнительного образования	Содержание учебного материала:	20	
	1. Цель, задачи и функции методической службы в учреждениях дополнительного образования	2	
	2. Содержание и направления деятельности методической службы.	2	
	3. Модели методической службы	2	
	4. Основные направления деятельности информационно-методического центра.	2	
	5. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1. Анализ дополнительных образовательных программ в избранной области деятельности.	1	
	2. Определение целей и задач, планирование дополнительного образования детей.	1	
	3. Разработка рабочей программы	1	
	4. Планирование индивидуальной работы с детьми в процессе дополнительного образования.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>14</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>	
	1. Современные направления дополнительного образования	2	
	2. Подготовка презентации устного выступления	2	

	3.	Подготовка сообщений	4	
<b>Тема 1.2. Научно-методическая работа в учреждениях дополнительного образования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>26</b>	2
	1.	Виды научно-методической работы: методическая, исследовательская, экспериментальная работа.	2	
	2.	Методическая работа педагогов дополнительного образования: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений обучающихся, моделирование воспитательного процесса.	2	3
	3.	Методика разработки учебно-методического обеспечения.	2	
	4.	УМК, методические пособия и рекомендации, средства обучения и др.	2	
	5.	Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.	2	2
	6.	Характеристика предметно-развивающей среды.	2	
	7.	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Общие требования.	2	
	8.	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета.	2	
	9.	Перспективный план развития кабинета. Оформление кабинета.	2	3
	10.	Работа над самообразованием и повышением квалификации (курсовая подготовка).	2	
	11.	Использование ИКТ в учебном процессе начальной школы.	2	
	12.	Методика создания портфолио. Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	2	2
	13.	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования. Инновационная деятельность учителя. Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
1.	Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете	1		
2.	Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление	1		
3.	Составление каталога информационных ресурсов педагогов дополнительного образования	1		
4.	Паспорт кабинета	1		
<b>Практическая подготовка</b>		<b>12</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>		
1.	Выучить термины	4		
2.	Разработать учебно-методическое обеспечение	4		
<b>Тема 1.3 Методология и методика педагогического исследования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>15</b>	
	1.	Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Основная цель и основной продукт научной деятельности.	2	1

	2.	Три основные группы научных знаний. Междисциплинарный характер современной науки.	2	
	3.	Эмпирический и теоретические уровни научного познания мира. Научно- исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности.	2	
	4.	Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности научных знаний.	2	2
	5.	Компоненты методологического педагогического знания. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике.	2	
	6.	Понятие о методах психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов.	2	2
	7.	Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок.	2	3
	8.	Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>13</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
	1.	Описать процессы интегрирования	2	
	2.	Выучить лекцию	2	
	3.	Подготовить реферат	2	
	4.	Описать требования	4	
	<b>Тема 1.4. Основы проектной деятельности в дополнительном образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
1.		Проектная деятельность в образовании. Типология проектов в образовании.	2	
2.		Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Моделирование и проектирование в образовании.	2	2
3.		Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагания, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании. Рейтинговая оценка проекта.	2	2
4.		Особенности организации проектов.	2	3
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>		
1.		Подготовить презентацию	4	
2.		Выучить лекцию	4	

	<b>Практическая подготовка</b>	<b>13</b>	
<b>МДК 03.02 Практикум по методическому обеспечению дополнительного образования</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2. 1 Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Анализ нормативно-правовых документов по организации дополнительного образования	2	
	2. Анализ материалов по организации дополнительного образования	2	
	3. Составление алгоритмов по разработке учебно-методического обеспечения деятельности учреждений дополнительного образования.	2	
	4. Определение структуры и содержания УМК по одному из направлений дополнительного образования (по выбору студента)	2	
	5. Определение содержания УМК по одному из направлений дополнительного образования (по выбору студента)	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1. Разработать содержания УМК по одному из направлений дополнительного образования (по выбору студента)	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 2. 2. Технология работы с информацией</b>	1. Анализ дополнительных образовательных программ в избранной области деятельности.	2	
	2. Определение целей и задач, планирование дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности.	1	
	3. Составление плана-конспекта методического пособия (по выбору студента)	1	
	4. Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1. Составить презентацию предметно-развивающей среды в кабинете	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2. 3. Организация исследовательской работы студентов</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1. Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление	1	
	2. Использование ИКТ в учебном процессе, мониторинг педагогической деятельности.	1	
	3. Внедрение информационных технологий в профессиональную деятельность.	1	
	4. Работа в поисковых сетях Интернет.	1	
	5. Составление каталога информационных ресурсов педагога дополнительного образования	1	

	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Разработать макет портфолио педагогических достижений	4	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 2.4. Основы проектной деятельности студентов.</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1.	Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений и др.	1	
	2.	Работа с библиотечным каталогом: знакомство, поиск, применение.	1	
	3.	Аннотирование и реферирование.	1	
	4.	Представление педагогического опыта в соответствии с заданной структурой (по выбору студента)	1	
	5.	Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста и реализации конкретных задач.	2	
	6.	Разработка КТП на основе примерных программ и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	2	
	7.	Составление примерной ( по выбору) рабочей программы на основе типовой программы	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>	
		Создать макет рабочей программы на основе примерной ( по выбору)	3	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>7</b>	



<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 03</b></p> <p>Подготовка презентации устного выступления</p> <p>Подбор методов исследования в соответствии с этапами опытно – экспериментальной работы</p> <p>Изучение основных ресурсов построения предметно – пространственной развивающей среды в учреждениях дополнительного образования</p> <p>Подбор эскизов оформления интерьера групповых комнат, участка и других помещений учреждений дополнительного образования</p> <p>Подбор материала для тематического планирования по разделу программы</p> <p>Подготовка сообщений, выступлений.</p> <p>Составление доклада на педагогическом совете по определенной теме (на выбор студентов).</p> <p>Создание мультимедийной презентации выступления на методическом объединении по определенной теме (на выбор студентов).</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Анализ использования педагогических технологий в практике дополнительного образования на современном этапе (по материалам периодической печати).</p> <p>Подготовка презентации реферата</p> <p>Подготовка презентации отчета</p>	<b>49</b>	
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>«Современные направления дополнительного образования»</p> <p>«Содержание и направления, виды и формы организации методической работы в системе дополнительного образования»</p> <p>«Основные направления деятельности информационно-методического центра образовательного учреждения»</p> <p>«Классификация и методики психолого-педагогических исследований».</p> <p>«Методы исследования психолого-педагогических проблем».</p> <p>«Специфика дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности»</p> <p>«Типология программ внеурочной деятельности (в соответствии с ФГОС общего образования)»</p> <p>«Дополнительное образование в «Нашей новой школе»</p> <p>«Моделирование методической темы»</p> <p>«Технология разработки рабочей программы внеурочной деятельности</p>		

<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- самоанализ и анализ деятельности других педагогов.</li> <li>- оценивание образовательных технологий в дополнительном образовании.</li> <li>- разработка материалов для создания в кабинете предметно-развивающей среды</li> <li>- анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования</li> <li>- анализ педагогических проблем методического характера и определение способов их решения</li> <li>- адаптация имеющихся методических разработок</li> <li>- определение пути самосовершенствования педагогического мастерства</li> <li>- оформление портфолио педагогических достижений</li> <li>- подготовка отчета, реферата, конспекта, технологической карты</li> <li>- оформление отчета, реферата, конспекта, технологической карты</li> <li>- создание презентации</li> <li>- определение цели, задач, плана исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования</li> <li>- определение методов и методик педагогического исследования</li> <li>- оформление результатов исследовательской и проектной работы</li> </ul>	<b>36</b>	
<b>Всего</b>	<b>186</b>	

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования» и лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Оборудование учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования» и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект необходимой методической документации работника дополнительного образования;

Оборудование лаборатории «Информатики и информационно - коммуникационных технологий» и рабочих мест лаборатории:

компьютеры, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с выходом в Интернет, проектор, интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2017 год. – М.: Эксмо, 2017. – 159с. – (Законы и кодексы).
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г., №1726-р
3. Золотарева, А.В. Методика и преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А.В. Золотарёва, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 399с. – 898р. 80к. – (Профессиональное образование).- ИСБН 978-5-534-00304-8
4. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. СПО / В.П. Голованов. – М.: ГИЦ Владос, 2004. – 239с.

**Дополнительные источники:**

1. Буйлова, Л.Н., Кочнева, С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. М.: ВЛАДОС, 2001.
2. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений [Текст] / Л.В. Борикова, Н.А. Виноградова – М.: «Академия», 2008. – 128с.
3. Василенская, Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: методическое пособие / Е.В. Василенская. – М.: АПКиППРО, 2005.
4. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / сост. А.Г. Лазаревич. - М.: Илекса, 2004.-296 с.
5. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей: учебник для студ. пед. училищ и колледжей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М.: Владос, 2004.- 349с.
6. Кузнецова, Н.А. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования: пособие для руководителей и педагогов / Н.А. Кузнецова. - М.: Айрис – Пресс, 2004.- 96 с.
7. Кульневич, С.В. Иванченко, В.Н. Дополнительное образование: методическая служба. Практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов – организаторов, специалистов по дополнительному образованию, педагогов дополнительного образования / С.В. Кульневич, В.Н. Иванченко. -М.: Учитель, 2005.
8. Леонова, О.В. Методика и технология работы педагога дополнительного образования / О.В. Леонова. - М.: Кнорус, 2009. - 268 с.
9. Пастухова, И. П., Тарасова, Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова- М.: Академия, 2010.-160 с.
10. Управление качеством образования: практико-ориентированная монография и методическое пособие / под ред. М. Поташника. М.: Академия. - 2000. - 230 с.

**Журналы:**

1. Дополнительное образование.
2. Дополнительное образование и воспитание.
3. Методический поиск. ( Альманах)
4. Внешкольник.

**Интернет - ресурсы:**

1. Лещинская В.В. Праздники в детском саду [Электронный ресурс] / В.В. Лещинская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аделант, 2008. — 384 с.

- 978-5-93642-167-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44127.html>
2. Бриске И.Э. Основы детской хореографии. Педагогическая работа в детском хореографическом коллективе [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплинам «Педагогическая работа с хореографическим коллективом», «Организационно-творческая работа с хореографическим коллективом», «Драматургия детской хореографии»/ Бриске И.Э.— Электрон.текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56465>.— ЭБС «IPRbooks»
  3. Соколова Н.А. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Соколова, Ю.Н. Губин. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 184 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31923.html>
  4. Памятка по созданию методических материалов. Сост. Попова О.О. [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/pamyatka-po-sozdaniyu-metodicheskikh-materialov> - Социальная сеть работников [www.webpelikan.ru](http://www.webpelikan.ru) видеопортал информационно-методического Центра
  5. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) сеть творческих учителей
  6. [www.методкабинет.рф](http://www.методкабинет.рф) Всероссийский педагогический портал
  7. [www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su) сообщество взаимопомощи учителей
  8. Информационный портал «Дополнительное образование»[www.dopedu.ru](http://www.dopedu.ru)
  9. Научно-методический журнал «Методист»: электронная версия. URL: <http://metodist.apkpro.ru/content/section/8/82/> (дата обращения 24.11.12)
  10. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс] // Открытый институт Раздаивающее образование: [сайт]. URL:<http://www.ouro.ru/iro/exp/obespech/> (дата обращения 24.11.12)

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для проведения занятий по профессиональному модулю, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся созданы следующие условия:

- образовательное учреждение, реализующее профессиональный модуль, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических и теоретических занятий, междисциплинарной подготовки, соответствующей санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам;

- полностью используется отведенный объем времени;

- созданы условия для самостоятельной работы обучающихся; для всестороннего развития и социализации личности;
- учащиеся имеют возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий в единстве с внеаудиторной работой для формирования профессиональных и элементов общих компетенций обучающихся;
- производственная практика запланирована в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;
- консультации для обучающихся проводятся в объеме отведенного времени, в групповой, индивидуальной, письменной и устной форме;
- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работ, при подготовке к итоговой аттестации обучающимся оказывается консультативная помощь.

Освоению данного модуля предшествуют следующие дисциплины: основы философии, история, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, педагогика, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности; и профессиональные модули ПМ 01. ПМ 02.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):** наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование;

руководители и заместители руководителя учреждений дополнительного образования, педагоги дополнительного образования.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, календарно - тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентирование в учебно-методических комплектах и примерных программах с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных обучающихся;</li> <li>– обоснованность использования учебно-методических комплектов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных обучающихся;</li> <li>– умение производить отбор методических рекомендаций по организации образовательной работы в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики, психологии.</li> <li>– комплексная оценка выполнения практических заданий.</li> <li>– тестирование.</li> </ul>
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание современных требований к моделированию предметно-развивающей среды кабинета;</li> <li>– умение использовать предметно-развивающую среду кабинета в профессиональной деятельности;</li> <li>– проектирование и моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями СанПиНа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии.</li> <li>– комплексная оценка выполнения практических заданий, СРС.</li> <li>– презентация разработанных моделей предметно-развивающей среды.</li> </ul>
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– публичный доклад о передовом опыте педагогов дополнительного</li> </ul>

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.	образования; – владение приемами обобщения педагогического опыта; – владение приемами внедрения образовательных технологий в образовательный процесс дополнительного образования.	образования; – презентация методического портфолио использования опыта педагогов дополнительного образования.
ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	– оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; – представление (презентация) личных достижений в форме отчетов, рефератов, докладов.	комплексная оценка выполнения письменных работ, практических заданий.
ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	– знание теоретических основ организации исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования; – владение методами и приемами организации исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования; – постановка задач исследовательской и проектной деятельности с учетом возможностей учащихся.	– публичная защита и презентация продуктов профессиональной деятельности студентов в период производственной практики. – презентация портфолио будущего специалиста; – деловые игры; – комплексная оценка на экзамене квалификационном

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной	– экспертная оценка работы на практических занятиях, учебной и производственной



Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	деятельности; – аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии. – проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики	практике; – экспертная оценка эссе; – экспертная оценка качества участия в конкурсах.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– рациональность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности; – оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	– наблюдение за деятельностью студента; – экспертная оценка результатов деятельности студента; – анализ продуктов планирования и оценки выполнения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– целесообразность принятия конкретных решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях в области социально-педагогической деятельности.	– экспертная оценка качества решения ситуационных задач в ходе практических занятий и на педагогической практике.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; – осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; – разработка программ и	– наблюдение; – экспертная оценка качества выполнения профессиональных задач; – анализ продуктов планирования и оценки.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста.</li> </ul>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>– представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами.</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление умения работать в коллективе и команде;</li> <li>– выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами;</li> <li>– организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение;</li> <li>– оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.</li> </ul>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися;</li> <li>– проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью;</li> <li>– владение способами организации деятельности детского коллектива;</li> <li>– владение способами контроля деятельности учащихся;</li> <li>– проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение;</li> <li>– экспертная оценка.</li> <li>– анализ продуктов планирования и оценки;</li> <li>– оценка качества выполнения графика учебной и производственной работы в ходе практических занятий, учебной и производственной практики.</li> </ul>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками определения задач профессионального и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение;</li> <li>– экспертная оценка;</li> <li>– анализ продуктов</li> </ul>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	личностного развития; – проявление умения организовать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; – владение приемами самообразования, – добровольное участие в семинарах, курсах повышения квалификации; – осознанное планирование этапов повышения квалификации.	планирования.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; – соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; – использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; – представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.	– анализ качества выполнения практических заданий, самостоятельных работ; – экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности; – оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	– соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – проявление умения по планированию -- воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий.	– наблюдение; – анализ деятельности студента на производственной практике; – письменные проверочные работы.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением	– проявление умения строить профессиональную деятельность с учетом	– наблюдение; – анализ

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
регулирующих ее правовых норм.	<p>регулирующих ее правовых норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности;</li> <li>– соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.</li> </ul>	<p>деятельности студентов на производственной практике.</p>

# **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

для специальности

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

среднего профессионального образования

(углубленная подготовка)

Программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углубленный уровень) входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки по направлению образование и педагогические науки 44.00.00

Организация-разработчик: государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) Магнитогорский педагогический колледж.

Разработчик: Квардицкая О.Е., преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ.

Пояснительная записка	4
1.Паспорт программы практик	4
2. Структура и содержание программы практики	7
2.1. Содержание учебной и производственной практики по профессиональному модулю ПМ.01. Преподавание в области хореографии	8
2.1.1. Содержание обучения учебной практики по ПМ.01	11
2.1.2. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной практики по ПМ.01	13
2.1.3. Содержание обучения производственной практики по ПМ.01	16
2.1.4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной и производственной практики по ПМ.01	22
2.2 Содержание обучения производственной практики по ПМ.02 Организация досуговых мероприятий	29
2.2.1. Содержание обучения учебной практики по ПМ.02	31
2.2.2. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной практики	35
2.2.3. Содержание и обучения производственной практики по ПМ.02	40
2.2.4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной и производственной практики	46
2.3. Содержание учебной практики по профессиональному модулю ПМ.03 методическое обеспечение образовательного процесса	51
2.3.1. Содержание обучения учебной практики по ПМ.03.	53
2.3.2. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной практики	55
2.4. Содержание учебной практики по профессиональному модулю ПМ.04 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу	58
2.4.1. Содержание обучения учебной практики по ПМ.04	59
2.4.2. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной практики	61
3.Содержание преддипломной практики	63
3.1. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении производственной преддипломной практики	67
4. Условия реализации программы практики	75
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению практики	75
4.2. Информационное обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики, рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	75
4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики	79
4.4. Кадровое обеспечение организации и проведении практики	79
Приложение	80

### Пояснительная записка

Учебная и производственная практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Целью практики является овладение указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями по специальности.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО, сроки проведения устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ППССЗ образовательного учреждения.

Учебная и производственная практика по профилю специальности проводится образовательным учреждением в рамках профессиональных модулей и может реализовываться как концентрированно, в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей; преддипломная практика проводится непрерывно.

Учебная практика направлена на получение первоначального практического опыта, в зависимости от специальности может иметь один и или несколько видов. Учебная практика может проводиться как в образовательном учреждении (при выполнении условий реализации программы практики), так и в организациях (на предприятиях) на основании договоров между организацией и образовательным учреждением.

Практика по профилю специальности направлена на освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций и, как правило, проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Преддипломная практика направлена как на углубление и развитие у студента общих и профессиональных компетенций, так и на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Рекомендуемые формы отчетности студентов по учебной и производственной практике – дневник, отчет, табель – листы или табель – дневник, результаты работы, выполненной в период практики (экспонаты, макеты, программные продукты и др. изделия); по преддипломной практике – отчет.

Программа практики разрабатывается учебным заведением на основе рабочих программ модулей ППССЗ специальности, макета программы практики и согласовывается с организациями, участвующими в проведении практики. Одной из составляющей программы практики является разработка форм и методов контроля для оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенции. При разработке содержания каждого вида практики по профессиональному модулю следует выделить необходимые практический опыт, умения и знания в соответствии с ФГОС СПО, а также виды работ, необходимые для овладения конкретной профессиональной деятельностью и включенные в рабочую программу модуля. Содержание практики по профилю специальности может уточняться в зависимости от специфических особенностей конкретной организации (предприятия).



## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа практики – является частью программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углубленный уровень) входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки по направлению образование и педагогические науки 44.00.00, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК и ОК):

#### **1. Преподавание в области хореографии:**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

#### **2. Организация досуговых мероприятий:**

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

#### **3. Методическое обеспечение образовательного процесса:**

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

#### **4. Основы предпринимательства и трудоустройства на работу**

ПК 5.1. Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности, планировать и управлять бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности.

ПК 5.2. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.

Педагог дополнительного образования области хореографии должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Рабочая программа учебной и производственной практики может быть использована в программах дополнительного профессионального образования: в программах повышения квалификации работников сферы общего образования, дошкольного и дополнительного образования в программах переподготовки на базе среднего (полного) образования или профессионального образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Количество часов, отводимое на производственную практику:

всего – 864 часов, в том числе:

учебной практики – 252 часов,

производственной практики – 612 часов

при наличии соответствующего ВПД в ФГОС СПО.

## 2. Структура и содержание программы практики

Вид практики	Семестр	Осваиваемый профессиональный модуль	Кол-во часов	Недели	Форма аттестации
<b>Учебная практика</b>					
Ознакомительная практика со специальностью (рассредоточено)	3	ПМ.01	36	1	-
Организация досуговой деятельности (рассредоточено)	5	ПМ.02	72	2	-
Подготовка к летнему лагерю	6	ПМ.02	72	2	дифференцированный зачет
Методическое обеспечение процесса образования (концентрированно)	7	ПМ.03	36	1	-
Практика предпринимательства и трудоустройства	8	ПМ.04	36	1	-
<b>Производственная практика</b>					
Введение в специальность и психолого-педагогическая (Преподавание в области хореографии) (рассредоточено)	4	ПМ.01	72	2	дифференцированный зачет
Пробные занятия (Преподавание в области хореографии) (рассредоточено)	5	ПМ.01	72	2	-
Внеклассная работа (Организация досуговой деятельности)	5	ПМ.02	36	1	-
Пробные занятия (Преподавание в области хореографии) (рассредоточено)	6	ПМ.01	72	2	дифференцированный зачет
Инструктивный лагерный сбор (концентрированно)	6	ПМ.02	36	1	дифференцированный зачет
Летняя практика (концентрированно)	6	ПМ.02	108	3	дифференцированный зачет
Пробные занятия (Преподавание в области хореографии) (рассредоточено)	7	ПМ.01	108	3	-
Пробные занятия (Преподавание в области хореографии) (рассредоточено)	8	ПМ.01	108	3	дифференцированный зачет
<b>Итого:</b>			<b>864</b>	<b>24</b>	
<b>Производственная</b>					
Преддипломная практика	8	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03	<b>144</b>	<b>4</b>	

## **2.1. Содержание учебной и производственной практики по профессиональному модулю 01. Преподавание в области хореографии.**

Целью практики является овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- хореографической деятельности;
- анализа планов и организации занятий и по программам дополнительного образования детей в области хореографии, разработки предложений по их совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографии;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области хореографии, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки отдельных предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

**уметь:**

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в области хореографии;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики хореографического образования детей;
- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области хореографии, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в области хореографического образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к хореографической деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одаренных в области хореографии детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения и детьми и родителями (лицами их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в области хореографического образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в области хореографии на общекультурном, углубленном и профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;

**знать:**

- технологические основы деятельности в области хореографии;

- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного хореографического образования;
- особенности дополнительного образования в области хореографии;
- теоретические основы и методику планирования занятий в области дополнительного хореографического образования;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования в области хореографии;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в области дополнительного хореографического образования;
- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам в области хореографии;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к хореографической деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области хореографии;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области хореографии;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения детей хореографии;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в области хореографии;
- виды документации, требования к ее оформлению.

### 2.1.1. Содержание обучения учебной практики по ПМ.01 Преподавание в области хореографии

Коды ПК, ОК	Наименование разделов ПМ	Вид практики	Виды работ	Кол-во часов
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и</p>	<p><b>ПМ.01 Преподавание в области хореографии</b></p>	<p><b>Ознакомительная практика со специальностью (распределено)</b></p>	<p>1 проведение диагностики хореографических способностей и эстетических чувств детей</p> <p>2 анализ занятий педагога ДО</p> <p>3 соблюдение техники безопасности на занятиях с детьми</p> <p>4 наблюдение показательных занятий хореографического коллектива</p>	<p>36ч</p>

<p>качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,</p>				
---	--	--	--	--



<p>осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>				
--	--	--	--	--

### 2.1.2. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной практики

Код компетенции (ПК, ОК)	Виды работ по практике	Основные показатели оценки результата	Контроль
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного</p>	<p><b>Ознакомительная практики со специальностью</b></p> <p>1 проведение диагностики хореографических способностей и эстетических чувств детей</p> <p>2 анализ занятий педагога ДО</p> <p>3 соблюдение техники безопасности на занятиях с детьми</p>	<p>- верное осуществление отбора материалов, форм и методов диагностики хореографических способностей и эстетических чувств детей;</p> <p>- правильная интерпретация результатов диагностики;</p> <p>- выполнение профессиональных требований к внешнему виду, культуре речи, логике изложения материала</p> <p>- адекватность выбора форм и методов диагностики способностей обучающихся</p>	<p>Тетрадь наблюдений за детьми и анализа работы педагога дополнительного образования; аттестационный лист, отчет</p>

<p>образования.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>4 наблюдение показательных занятий хореографического коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методически верная организация и проведение педагогической диагностики для выявления музыкальных и творческих способностей обучающихся</li> <li>- точность и обоснованность интерпретации результатов наблюдения и педагогической диагностики</li> <li>- правильность и своевременность ведения учебной документации;</li> <li>- выполнение требований к оформлению различных видов документации.</li> </ul>	
---	--	---	--

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены</p>			
--	--	--	--

<p>технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>			
--	--	--	--

### 2.1.3. Содержание обучения производственной практики по ПМ.01 Преподавание в области хореографии

Коды ПК, ОК	Наименование разделов ПМ	Вид практики	Виды работ	Кол-во часов
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p><b>ПМ.01 Преподавание в области хореографии</b></p>	<p><b>Введение в специальность</b></p>	<p>Анализ документации педагога-хореографа;</p> <p>Анализ построения танцевальных занятий;</p> <p>Проведение музыкально-дидактической игры с детьми</p>	<p>36</p>

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и</p>				
--	--	--	--	--

<p>личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>				
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и</p>	<p><b>ПМ.01 Преподавание в области хореографии</b></p>	<p><b>Психолого-педагогическая практика</b></p>	<p>Тесты для детей;          Диагностика развития ребенка;          Раскраски;          Головоломки;          Пальчиковые игры;          Музыкально-дидактические игры;          Характеристика на ребенка</p>	<p>36</p>

<p>социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p>				
---	--	--	--	--

<p>самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>				
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей</p>	<p><b>ПМ.01 Преподавание в области хореографии</b></p>	<p><b>Пробные занятия (рассредоточено)</b></p>	<p>Введение в практику</p> <p>Анализ просмотренных занятий педагога дополнительного образования.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и содержания занятий в детском хореографическом коллективе.</p> <p>Планирование, проведение и анализ пробных занятий в детском хореографическом коллективе.</p> <p>Подведение итогов практики</p> <p>Работа в дневнике наблюдения за занятиями однокурсниками;</p> <p>Работа с методическими пособиями для студентов.</p> <p>Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации,</p>	<p>432ч</p>



<p>будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно</p>			<p>необходимой для подготовки и проведения занятий в области хореографии;</p> <p>Определение педагогических целей и задач организации деятельности в области хореографии с учетом возраста обучающихся;</p> <p>Составление планов занятий с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>Отчет по практике</p>	
---	--	--	--	--

<p>планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>				
--	--	--	--	--

#### 2.1.4 Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении производственной практики ПМ.01

Код компетенции (ПК, ОК)	Виды работ по практике	Основные показатели оценки результата	Контроль
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p>	<p><b><u>Введение в специальность (рассредоточено)</u></b></p> <p>Анализ документации педагога-хореографа;</p> <p>Анализ построения танцевальных занятий;</p> <p>Проведение музыкально-дидактической игры с детьми</p>	<p>активность и инициативность в процессе освоения профессионального модуля;</p> <p>- выполнение профессиональных требований к внешнему виду, культуре речи, логике изложения материала;</p> <p>- организация собственной деятельности в соответствии с профессиональными требованиями;</p> <p>- соблюдение требований сотрудничества с преподавателями и потребителями в ходе обучения и практики;</p> <p>- правильность и своевременность ведения учебной документации;</p> <p>- выполнение требований к оформлению различных видов документации.</p>	<p>Дневник-тетрадь по практике,</p> <p>Диагностика музыкальных данных детей,</p> <p>Отчет</p>

<p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников),</p>			
--	--	--	--

<p>организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>			
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного</p>	<p><b><u>Психолого-педагогическая практика (рассредоточено)</u></b></p> <p>Тесты для детей;          Диагностика развития ребенка;          Раскраски;          Головоломки;          Пальчиковые игры;          Музыкально-дидактические игры;</p>	<p>- верное осуществление отбора материалов, форм и методов диагностики детей</p> <p>- правильная интерпретация результатов диагностики;</p> <p>- выполнение профессиональных требований к внешнему виду, культуре речи, логике изложения материала</p> <p>- адекватность выбора форм и методов</p>	<p>Тетрадь наблюдений за детьми;          Характеристика психолого-педагогическая на детей,          папка с</p>

<p>образования.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Характеристика на ребенка</p>	<p>диагностики способностей обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методически верная организация и проведение психолого-педагогической диагностики способностей обучающихся</li> <li>- точность и обоснованность интерпретации результатов наблюдения и педагогической диагностики</li> <li>- правильность и своевременность ведения учебной документации;</li> <li>- выполнение требований к оформлению различных видов документации</li> </ul>	<p>методиками по работе с детьми, раскраски, головоломки, отчетный лист</p>
--	----------------------------------	---	---

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>			
ПК 1.1. Определять цели и	<b><u>Пробные занятия</u></b>	- выполнение требований по самообразованию в	наблюдение и

<p>задачи, планировать занятия.  ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.  ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.  ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.  ПК 1.5. Анализировать занятия.  ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.  ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>(рассредоточено)</u></b></p> <p>1 анализ планов работы педагога дополнительного образования  2 находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности  3 определение педагогических целей и задач организации дополнительной деятельности в области хореографии с учетом возрастных особенностей детей  4 составление планов занятий с учетом возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами  5 планирование педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими)  6 подбор и изготовление дидактических материалов  7 подбор материалов для организации индивидуальной программы работы с одаренными детьми  8 анализ деятельности по организации диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности  9 подбор музыкального материал для</p>	<p>соответствии с профессиональными требованиями  - обоснованность отбора и использования методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к занятиям;  - активность и инициативность в процессе освоения профессионального модуля;  - адекватность использования возможностей сети Интернет - точность и обоснованность формулирования целей и задач внеурочных занятий различных видов и типов в соответствии с современными требованиями;  - полнота и системность материалов методического портфолио студента  - соблюдение требований к планированию занятия с учетом: особенностей кружка, возраста, класса, отдельных обучающихся, в соответствии с требованиями образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;  - организация собственной деятельности в соответствии с профессиональными требованиями  - обоснованно планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);  - соблюдение правовых норм при выполнении профессиональной деятельности  - обоснованность подбора дидактических и музыкальных материалов  - точность и обоснованность подбора материалов для составления индивидуальной программы работы с одаренными детьми</p>	<p>оценка деятельности на практике;  оценка содержания методического портфолио;  оценка за проведенные занятия в области хореографии;  отчет студента, введение дневника.</p>
---	--	---	---

<p>задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>постановке танцевальных этюдов</p>	<p>- точность и обоснованность анализа деятельности по организации диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- соблюдение требований сотрудничества с преподавателями и потребителями в ходе обучения и практики</p>	
--	---------------------------------------	--	--



(воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.			
---	--	--	--

## 2.2 Содержание учебной и производственной практики по ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

Целью практики является овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений, социальных партнеров;

**знать:**

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;

- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

### 2.2.1. Содержание обучения учебной практики по ПМ.02. Организация досуговых мероприятий

Коды ПК, ОК	Наименование разделов ПМ	Вид практики	Виды работ	Кол-во часов
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 2.5. Оформлять	<b>ПМ.02 Организация досуговых мероприятий</b>	<b>Организация досуговой деятельности (рассредоточено)</b>	Анализ документации педагога дополнительного образования, педагога-организатора; Анализ досуговых мероприятий, внеурочных уроков; Анализ работы педагога дополнительного образования, педагога-хореографа; Анализ организации процесса деятельности педагога-хореографа, педагога дополнительного образования; Анализ конкурсных и театральных программ, проводимых педагогом-организатором. Составления каталога конкурсов, игр	72ч

<p>документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность</p>			<p>для работы педагога-организатора.</p> <p>Организация конкурсных программ.</p>	
---	--	--	--	--

<p>обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>				
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p>	<p><b>ПМ.02 Организация досуговых мероприятий</b></p>	<p><b>Подготовка к летней практике (концентрированно)</b></p>	<p>анализ планов внеурочной работы в избранной области деятельности анализ организации внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	<p>72ч</p>

<p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать</p>			<p>находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p>определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся</p> <p>составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>планирование педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p>подбор и изготовление дидактических материалов</p> <p>подбор материалов для организации индивидуальной программы работы с одаренными детьми</p> <p>анализ деятельности по организации диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	
---	--	--	--	--

<p>информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>				
--	--	--	--	--

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.				
---	--	--	--	--

### 2.2.2. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной практики

Код компетенции (ПК, ОК)	Виды работ по практике	Основные показатели оценки результата	Контроль
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,</p>	<p><b><u>Организация досуговой деятельности (рассредоточено)</u></b></p> <p>Анализ документации педагога дополнительного образования, педагога-организатора;</p> <p>Анализ досуговых мероприятий, внеурочных уроков;</p> <p>Анализ работы педагога дополнительного образования, педагога-организатора;</p> <p>Анализ организации процесса деятельности педагога-организатора, педагога дополнительного образования;</p> <p>Анализ конкурсных и театральных программ, проводимых педагогом-организатором.</p> <p>Составления каталога конкурсов, игр для работы педагога-</p>	<p>- аргументированность и точность анализа планов педагога-организатора, педагога дополнительного образования;</p> <p>- аргументированность и точность анализа организации процесса деятельности педагога –организатора, педагога дополнительного образования;</p> <p>- аргументированность и точность анализа досуговых мероприятий;</p> <p>- точность и обоснованность формулирования цели и задачи воспитания и обучения детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>- обоснованность отбора и использования методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к досуговому мероприятию;</p> <p>- выполнение профессиональных</p>	<p>Тетрадь с анализами досуговых мероприятий, папка с играми, конкурсами, аттестационный лист, отчет студента по практике</p>



<p>оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни</p>	<p>организатора.</p> <p>Организация конкурсных программ.</p>	<p>требований к внешнему виду, культуре речи, логике изложения материала;</p>	
---	--	---	--

<p>и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>			
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного</p>	<p><b><u>Подготовка к летней практике (концентрированно)</u></b> 1 анализ планов внеурочной работы в избранной области деятельности 2 анализ организации внеурочной работы в избранной области деятельности 3 находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности 4 определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся 5 составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами 6 планирование педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их</p>	<p>- точность и обоснованность моделирования целей и задач внеурочных занятий различных видов и типов в соответствии с современными требованиями; - обоснованность постановки цели деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса - соблюдение требований к планированию внеурочного занятия с учетом: особенностей кружка, возраста, класса, отдельных обучающихся, в соответствии с требованиями образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - организация собственной деятельности в соответствии с профессиональными требованиями - обоснованность использования различных методов и форм организации внеурочной работы, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - полнота и эффективность поиска</p>	<p>наблюдение и оценка деятельности на практике</p>

<p>развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>заменяющими)</p> <p>7 подбор и изготовление дидактических материалов</p> <p>8 подбор материалов для организации индивидуальной программы работы с одаренными детьми</p> <p>9 анализ деятельности по организации диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	<p>информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность использования поисковых информационных - программ и возможностей сети Интернет;</li> <li>- адекватность методов организации и мотивирования деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</li> <li>- методически верное проведение внеурочного занятия;</li> <li>- обоснованность подбора и использования на внеурочном занятии дидактических материалов;</li> <li>- выполнение профессиональных требований к внешнему виду, культуре речи, логике изложения материала.</li> <li>- адекватность использования различных методов и приемов обучения;</li> <li>- аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач;</li> <li>- соблюдение требований профилактики травматизма</li> <li>- обоснованность установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися;</li> <li>- соблюдение требований сотрудничества со студентами в ходе обучения и практики;</li> </ul>	
---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение правил работы в группе;</li> <li>- соблюдение требований сотрудничества с преподавателями и потребителями в ходе обучения и практики;</li> <li>- соблюдение правовых норм при выполнении профессиональной деятельности</li> <li>- адекватность создания ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использования вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>- обоснованность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания</li> <li>- своевременность выявления и развития творческих способностей обучающихся</li> <li>- выполнение требований мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, для сохранения состава обучающихся в течение срока обучения</li> <li>- обоснованность подбора и использования на занятии дидактических материалов</li> <li>- обоснованность и адекватность предложений по совершенствованию и коррекции внеурочных занятий;</li> <li>- активность и инициативность в процессе освоения профессионального</li> </ul>	
--	--	--	--

		модуля; - самостоятельность и точность определения задач профессионального и личностного развития - правильность и своевременность ведения учебной документации; - выполнение требований к оформлению различных видов документации	
--	--	---	--

### 2.2.3 Содержание обучения производственной практики по ПМ.02. Организация досуговых мероприятий

Коды ПК, ОК	Наименование разделов ПМ	Вид практики	Виды работ	Кол-во часов
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 2.5. Оформлять документацию,	<b>ПМ.02 Организация досуговых мероприятий</b>	<b>Инструктивный лагерьный сбор (концентрированно)</b>	анализ планов и организации внеурочной работы;  определение целей и задач, планирование, проведение внеурочной работы в избранной области деятельности  ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	36 ч.

<p>обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с</p>				
--	--	--	--	--

<p>руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых</p>				
--	--	--	--	--

<p>норм.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и</p>	<p><b>ПМ.02 Организация досуговых мероприятий</b></p>	<p><b>Летняя практика (концентрированно)</b></p>	<p>определение целей и задач, планирование, проведение, внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</p> <p>ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	<p>108ч</p>
---	---	--	--	-------------



<p>принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p>				
---	--	--	--	--

<p>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>				
---	--	--	--	--

#### 2.2.4. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении производственной практики ПМ.02

Код компетенции (ПК, ОК)	Виды работ по практике	Основные показатели оценки результата	Контроль
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать	<u>Инструктивный лагерьный сбор (концентрированно)</u>	- точность, полнота, логичность и аргументированность анализа планов и	наблюдение и оценка

<p>досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ планов и организации внеурочной работы;</li> <li>• определение целей и задач, планирование, проведение внеурочной работы в избранной области деятельности</li> </ul> <p>ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	<p>организации внеурочной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность отбора и использования методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- точность и обоснованность определения и моделирования педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- соблюдение требований к оставлению планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- обоснованность планирования ситуаций, стимулирующих общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использования вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>- обоснованность мотивирования обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</li> <li>- обоснованность планирования педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- обоснованность применения методов выявления, развития и поддержки творческих способностей обучающихся;</li> </ul>	<p>деятельности на практике</p>
--	---	--	---------------------------------

<p>анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать</p>		<p>- активность и инициативность в процессе освоения профессионального модуля;</p> <p>- адекватность использования возможностей сети Интернет</p>	
--	--	---	--

<p>повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>			
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 2.5. Оформлять</p>	<p><b><u>Летняя практика (концентрированно)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определение целей и задач, планирование, проведение, внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</li> </ul> <p>ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	<p>- обоснованность отбора и использования методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - точность и обоснованность определения педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - методически правильное составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - методически правильное использование различных методов и форм организации</p>	<p>Дневник по летней практике, оценка содержания методического портфолио, разработки досуговых мероприятий, танцевальных номеров</p>

<p>документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде,</p>		<p>внеурочной работы, применение их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися;</li> <li>- обоснованность планирования ситуаций, стимулирующих общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>- обоснованность использования вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>- обоснованность мотивирования обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранения состава обучающихся в течение срока обучения;</li> <li>- адекватность подбора и использования на занятии дидактических материалов;</li> <li>- обоснованность использования различных методов и приемов обучения;</li> <li>- точность, полнота, логичность и аргументированность самоанализа при проведении внеурочных занятий;</li> <li>- обоснованность применения методов развития и поддержки творческих способностей обучающихся;</li> <li>- методически правильное применение разнообразных форм работы с семьей (беседы, совместные культурные мероприятия);</li> <li>- методически правильное ведение диалога</li> </ul>	
--	--	---	--

<p>взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.        ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.        ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.        ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.        ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).        ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением</p>		<p>с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;        - точность, полнота, логичность и аргументированность анализа организации внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	
---	--	---	--

регулирующих ее правовых норм.			
--------------------------------	--	--	--

### 2.3. Содержание учебной практики по профессиональному модулю ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Целью практики является овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями:

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;



изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;  
 самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;  
 участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);  
 оформления портфолио педагогических достижений;  
 презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;  
 участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

**уметь:**

анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;  
 определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;  
 осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;  
 определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  
 адаптировать имеющиеся методические разработки;  
 создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;  
 готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  
 с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;  
 использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;  
 оформлять результаты исследовательской и проектной работы;  
 определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;  
 теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;  
 особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;  
 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);  
 источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;  
 логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;  
 основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

**2.3. 1. Содержание обучения учебной практики по ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса**

Коды ПК, ОК	Вид практики	Виды работ	Кол-во часов
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p><b>Методическое обеспечение образовательного процесса (концентрированно)</b></p>	<p>Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Проведение исследования в соответствии с задачами выпускной квалификационной работы.</p> <p>Анализ учебно-методических комплектов по дополнительному образованию.</p> <p>Подготовка выступления с презентацией отчета по практике.</p> <p>Изучение мониторинга показателей учащихся.</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Участие в научно-практических конференциях, смотр - конкурсах студенческих работ.</p> <p>Проведение тестирования, анкетирования, и тд</p> <p>Проведение эксперимента: констатирующего, формирующего и контрольного этапов.</p>	<p>36 ч</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p>			
---	--	--	--

<p>самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>			
--	--	--	--

### 2.3.2. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной практики ПМ.03

Код компетенции (ПК, ОК)	Виды работ по практике	Основные показатели оценки результата	Контроль
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>	<p><b><u>Методическое обеспечение образовательного процесса (концентрированно)</u></b></p> <p>-Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>-Проведение исследования в</p>	<p>- обоснованность выбора учебно-методического комплекта</p> <p>- правильность разработки структуры учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов)</p> <p>Соответствие образовательного пространства возрастным особенностям учащихся.</p> <p>Проектирование предметно-</p>	<p>Аттестационный лист, отчет студентка по практике</p>

<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного</p>	<p>соответствии с задачами выпускной квалификационной работы.</p> <p>-Анализ учебно-методических комплектов по дополнительному образованию.</p> <p>-Подготовка выступления с презентацией отчета по практике.</p> <p>-Изучение мониторинга показателей учащихся.</p> <p>-Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>-Участие в научно-практических конференциях, смотр - конкурсах студенческих работ.</p> <p>-Проведение тестирования, анкетирования, и тд</p> <p>-Проведение эксперимента: констатирующего, формирующего и контрольного этапов.</p>	<p>развивающей среды;</p> <p>грамотность анализа и определения элементов педагогической деятельности</p> <p>- обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера</p> <p>- логичность составленной программы профессионального совершенствования</p> <p>- правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений и научно-методических работ</p> <p>- правильность планирования и выполнения исследовательской и проектной деятельности</p> <p>реалистичность приемов и методов организации исследовательской работы</p> <p>- результативность участия в исследовательской и проектной деятельности</p> <p>- логичность структурирования учебно-методических материалов</p>	
---	---	---	--

<p>развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>			
---	--	--	--

## 2.4. Содержание учебной и производственной практики по профессиональному модулю ПМ.04 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу

Целью практики является овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями:

ПК 4.1. Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности, планировать и управлять бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности.

ПК 4.2. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК. 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем.

ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК. 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- создания субъектов предпринимательской деятельности, планирования и управления бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности;
- применения методов и приемов анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществления денежных расчетов с покупателями, составления финансовых документов и отчетов;
- уметь:
- формировать пакет учредительных документов;
- анализировать состояние конкуренции на рынке;

- отличать коммерческую информацию, составляющую предпринимательскую тайну;
- составлять договор купли-продажи товара;
- выбирать метод снижения риска применительно к конкретной ситуации;
- формулировать миссию, цели организации, разрабатывать варианты реализации стратегии;
- знать:
  - коммерческо-деловую терминологию, отвечающую современным нормам предпринимательства;
  - нормы законодательства в области создания, развития и поддержки предпринимательской деятельности;
  - составляющие элементы предпринимательства и бизнеса, условия формирования предпринимательства;
  - организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих предприятий;
  - условия формирования предпринимательства;
  - виды предпринимательской деятельности;
  - процедуру создания предприятия, документы, необходимые для открытия предприятия;
  - типы и виды конкуренции; функции конкуренции; типы конкурентов;
  - виды контрактов и договоров, условия формирования контрактов и договоров, структуру контрактов и договоров;
  - актуальные вопросы развития предпринимательства в России и его зарубежный опыт

#### 2.4.1. Содержание обучения по учебной практике ПМ. 04

Коды ПК, ОК	Вид практики	Виды работ	Кол-во часов
<p>ПК 4.1. Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности, планировать и управлять бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности.</p> <p>ПК 4.2. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.</p> <p>ОК.1. Понимать сущность и социальную</p>	<p>Практика овладения основами трудоустройства и предпринимательства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Создание субъектов предпринимательской деятельности, планирование и управление бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности</li> <li>· Анализ финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществление денежных расчетов с покупателями, составления финансовых документов и отчетов</li> </ul>	<p>36</p>



<p>значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК. 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем.</p> <p>ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК. 9. Осуществлять профессиональную</p>			
--	--	--	--

<p>деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.          ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.          ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>			
--	--	--	--

#### 2.4.2. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении учебной практики ПМ. 04

Код компетенции (ПК, ОК)	Виды работ по практике	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Контроль
Практика овладения основами трудоустройства и предпринимательства			
<p>ПК 4.1. Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности, планировать и управлять бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности.          ПК 4.2. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.</p>	<p>Создание субъектов предпринимательской деятельности, планирование и управление бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности</p> <p>Анализ финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществление денежных расчетов с</p>	<p>- верное составление пакета документов, необходимых для предоставления государственной услуги содействия в поиске подходящей работы;          - верное составление заявления о предоставлении государственной услуги содействия в поиске подходящей работы;          - обоснованная разработка бизнес-плана;          - верное, обоснованное составление Резюме организации.</p> <p>- обоснованное формирование Цели и задач организации;          - точное, аргументированное описание организации;          - верное составление Финансового плана</p>	<p>наблюдение и оценка деятельности на практике</p> <p>наблюдение и оценка деятельности на практике</p>

<p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК. 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем.</p> <p>ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и</p>	<p>покупателями, составления финансовых документов и отчетов</p>	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованное составление Маркетингового плана организации;</li> <li>- обоснованное составление Производственного плана организации;</li> <li>- обоснованное составление Организационного плана организации;</li> <li>- обоснованное составление плана работы с персоналом;</li> <li>- верное составление трудового договора</li> </ul>	
--	--	---	--

<p>личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК. 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>			
---	--	--	--

### 3. Содержание производственной преддипломной практики

Коды ПК, ОК	Наименование ПМ	Содержание заданий по виду работ	Кол-во часов
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к</p>	<p><b>ПМ.01</b></p>	<p>Определять цели и задачи дополнительных занятий и досуга детей;</p> <p>Проводить внеурочные занятия и досуговые мероприятия с учетом возраста детей;</p> <p>Организовывать внеурочные занятия в области хореографии, досуговые мероприятия;</p> <p>Составлять план работы педагога дополнительного образования;</p> <p>Проводить диагностику детей и оценивать результаты диагностики;</p> <p>Анализировать проведенные внеурочные занятия и досуги;</p> <p>Вести документацию по работе педагога дополнительного образования; Нахождение и использование методической литературы и др.</p>	<p><b>60ч</b></p>

<p>ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>		<p>источников информации, необходимой для подготовки к занятиям;</p> <p>Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на внеурочных занятиях;</p> <p>Использовать на внеурочных занятиях и досуговых мероприятиях ТСО;</p>	
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p> <p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК. 2. Организовывать собственную</p>	<p><b>ПМ.02</b></p>	<p>Определять цели и задачи досуговых мероприятий;</p> <p>Составлять план досуговых мероприятий;</p> <p>Проводить досуговые мероприятия разной тематике;</p> <p>Организовывать досуговые мероприятия;</p> <p>Проводить диагностику детей;</p> <p>Работать с одаренными детьми по индивидуальному плану работы;</p> <p>Анализировать мероприятия свои и своих однокурсников;</p> <p>Вести документацию по разработке досуговых мероприятий и анализу мероприятий;</p> <p>Нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к мероприятиям;</p> <p>Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на досуговом мероприятии;</p> <p>Использовать досуговых мероприятиях ТСО;</p>	<p><b>60ч</b></p>

<p>деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>			
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную</p>	<b>ПМ.03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора учебно-методического комплекта</li> <li>- правильность разработки структуры учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов)</li> <li>- логичность структурирования учебно-методических материалов</li> </ul> <p>Соответствие образовательного пространства возрастным особенностям учащихся.</p> <p>Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность анализа и определения элементов педагогической деятельности</li> <li>- обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера</li> <li>- логичность составленной программы профессионального совершенствования</li> <li>- грамотность оформления педагогических разработок в соответствии с методическими требованиями</li> <li>- правильность планирования и выполнения</li> </ul>	<b>16 ч</b>

<p>значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать</p>		<p>исследовательской и проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность использования методов обработки материалов научно-методической деятельности</li> <li>- реалистичность приемов и методов организации исследовательской работы</li> <li>правильность оформления результатов педагогического исследования</li> <li>- результативность участия в исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- стабильность интереса к будущей профессии</li> <li>- обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач</li> </ul>	
<p>ПК 4.1. Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности, планировать и управлять бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности.</p> <p>ПК 4.2. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.</p> <p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы</p>	<p><b>ПМ 04.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Создание субъектов предпринимательской деятельности, планирование и управление бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности</li> </ul> <p>Анализ финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществление денежных расчетов с покупателями, составления финансовых документов и отчетов</p>	<p><b>8 ч.</b></p>

<p>выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК. 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем.</p> <p>ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК. 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>			
---	--	--	--



### 3.1. Контроль и оценка результатов освоения общих и профессиональных компетенций при прохождении производственной преддипломной практики

Код компетенции (ПК, ОК)	Виды работ по практике	Основные показатели оценки результата	Контроль
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p><b><u>ПМ.01 Организация занятий и досуга в образовательных учреждениях</u></b></p>	<p>точное определение педагогических проблем методического характера и нахождение оптимальных способов их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность выбора учебно-методического комплекта с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся и эффективности обучения и воспитания;</li> <li>- полное осуществление целеполагания и планирование обучения и воспитания дошкольников, школьников в соответствии с образовательным стандартом;</li> <li>- адаптация имеющихся методических разработок и разработка разнообразной методической продукции на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных учащихся.</li> <li>- полное владение методами и формами организации учебной деятельности воспитывающих;</li> <li>-использование на занятиях различные средства обучения и воспитания;</li> <li>-грамотное моделирование и создание предметно-развивающей среды кабинета хореографии с учетом реализуемой программы в</li> </ul>	<p>оценка содержания конспектов уроков;</p> <p>оценка содержания дневника по практике</p> <p>Аттестационный лист, отчет студентка по практике, музыкальный материал</p>

<p>ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>		<p>области дополнительного образования детей;</p> <p>.- полное создание УМК в соответствии с требованиями учебно-воспитательного процесса в ДО</p> <p>-осуществление анализа и самоанализа внеурочных занятия и досугового мероприятия с предложенными схемами;</p> <p>введение документации, обеспечивающей обучение соответственно программа дополнительного образования;</p> <p>-оформление отчетной документации по внеурочным занятиям и досуговых мероприятий</p>	
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых</p>	<p><b><u>ПМ.02 Организация досуговых мероприятий</u></b></p>	<p>- точное определение целей и задач досуговых мероприятий в соответствии с возрастом, классом обучающихся;</p> <p>-полное соответствие плана занятия теме, поставленным целям и санитарно-гигиеническим нормам и требованиям</p> <p>- полное владение методами и формами организации учебной деятельности учащихся;</p> <p>-использование на мероприятиях различные средства обучения;</p> <p>-соответствие результатам досуговых мероприятий поставленным целям;</p> <p>-грамотное моделирование и создание предметно-развивающей среды с учетом реализуемой программы начального, общего образования и вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.</p>	<p>оценка содержания конспектов уроков;</p> <p>оценка содержания дневника по практике</p> <p>Аттестационный лист, отчет студентка по практике, музыкальный материал</p>

<p>мероприятий.  ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-использование внеурочных мероприятий различные средства обучения;</li> <li>-соответствие результатам урока поставленным целям;</li> <li>-грамотное моделирование и создание предметно-развивающей среды с учетом реализуемой программы начального, общего образования и вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся;</li> <li>-адаптация и разработка диагностик по выявлению одаренных детей;</li> <li>-планирование работы с одаренными детьми;</li> <li>осуществление текущего и итогового контроля деятельности учащихся с учетом особенностей возраста детей;</li> <li>-владение средствами ИКТ для организации и контроля результатов образования обучающихся;</li> <li>осуществление анализа и самоанализа урока и внеурочной деятельности с предложенными схемами;</li> <li>-взаимодействие в диалоге с сокурсниками, преподавателями педагогической практики и преподавателями хореографии;</li> <li>-формулирование предложений по совершенствованию и коррекции уроков и внеурочных мероприятий.</li> <li>-введение документации, обеспечивающей обучение соответственно программе;</li> <li>-оформление отчетной документации по урокам и внеурочных мероприятий.</li> </ul>	
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы	<b><u>ММ.04 Методическое обеспечение образовательного</u></b>	- обоснованность выбора учебно-методического комплекта	оценка содержания

<p>(рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их</p>	<p><b><u>процесса</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность разработки структуры учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов)</li> <li>- логичность структурирования учебно-методических материалов</li> </ul> <p>Соответствие образовательного пространства возрастным особенностям учащихся.</p> <p>Проектирование предметно-развивающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотность анализа и определения элементов педагогической деятельности</li> <li>- обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера</li> <li>- логичность составленной программы профессионального совершенствования</li> <li>- грамотность оформления педагогических разработок в соответствии с методическими требованиями</li> <li>- правильность планирования и выполнения исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- грамотность использования методов обработки материалов научно-методической деятельности</li> <li>- реалистичность приемов и методов организации исследовательской работы</li> <li>- правильность оформления результатов педагогического исследования</li> <li>- результативность участия в исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- стабильность интереса к будущей профессии</li> <li>- обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>конспектов уроков; оценка содержания дневника по практике Аттестационный лист, отчет студентка по практике, музыкальный материал</p>
--	-------------------------------	--	---

<p>эффективность и качество.          ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.          ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.          ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.          ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать.</p>			
<p>ПК 4.1. Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности, планировать и управлять бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности.          ПК 4.2. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.</p>	<p><b><u>ПМ 04.</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- верное составление пакета документов, необходимых для предоставления государственной услуги содействия в поиске подходящей работы;</li> <li>- верное составление заявления о предоставлении государственной услуги содействия в поиске подходящей работы;</li> <li>- обоснованная разработка бизнес-плана;</li> <li>- верное, обоснованное составление Резюме организации;</li> <li>- обоснованное формирование Цели и задач организации;</li> <li>- точное, аргументированное описание организации;</li> <li>- верное составление Финансового плана организации;</li> </ul>	<p>наблюдение и оценка деятельности на практике</p>

<p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК. 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем.</p> <p>ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованное составление Маркетингового плана организации;</li> <li>- обоснованное составление Производственного плана организации;</li> <li>- обоснованное составление Организационного плана организации;</li> <li>- обоснованное составление плана работы с персоналом;</li> <li>- верное составление трудового договора</li> </ul>	
--	--	---	--

<p>ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК. 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>			
---	--	--	--

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению практики**

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебных кабинетов «общепрофессиональных дисциплин» и лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», танцевальный класс, актовый зал.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета:

- музыкальные инструменты: рояль, фортепиано, баян, аккордеон (для концертмейстера)
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03.

Технические средства обучения:

звуковоспроизводящая аппаратура, мультимедийная установка, компьютер.

Реализация учебной и производственной практики представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная и учебная практика должны проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях (выездная) и на базе МПК.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Реализация программы преддипломной практики предполагает наличие у образовательного учреждения договоров с базовыми предприятиями в соответствии с профилем специальности.

### **4.2. Информационное обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики, рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования ( утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 998).

2. Учебный план по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования ( в области хореографии) (углубленной подготовки).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования".

4. Методические рекомендации по планированию и организации учебной и производственной практики, рекомендации по выполнению отчетов по практике, оценочные



материалы в условиях действия Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, разработанные образовательным учреждением.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, рекомендуемых для выполнения заданий и этапов практики.

ПМ.01

**Основная:**

1. Бухвостова Л.В., Щекотихина С.А. Композиция и постановка танца Курс лекций. – Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2001.- 127с.
2. Ваганова А.Я. Основы классического танца Издание 6. Серия «Учебники для вузов. Специальная литература» - СП-б.: Издательство «Лань», 2000. -192 с.
3. Васильева-Рождественская М.В. Историко-бытовой танец: Учебное пособие. – 2-е издание, пересмотр. – М.: Искусство, 1987. -382 с.
4. Гусев Г.П. Методика преподавания народного танца. Упражнения у станка. Учебное пособие. – М.: 2002. - 195 с.
5. Захаров Р.В. Сочинение танца: Страницы педагогического опыта. – М.: Искусство, 1983. – 224 с.
6. Зацепина К.С. Народно-сценический танец. Учебно-методическое пособие для средних спец. Высших учебных заведений искусств и культуры./ Зацепина К. С., Климов А.А., Рихтер К.Б., Толстая Н.М., Фарманянц Е.К. – М.: «Искусство», 1976. -224 с.
7. Звездочкин В.А. Классический танец Учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений искусств и культуры. – Ростов н/Д: «Феникс». Серия «Учебники и учебные пособия». 2003. – 416 с.
8. Климов А.А. Основы русского народного танца: Учебник для студентов хореограф. отд-ий ин-тов культуры, балетмейст. Ф-тов театр. Ин-тов и учащихся хореограф. Училищ. – М.: Искусство, 1981. – 270 с.
9. Костровицкая В.С. 100 уроков классического танца. Учебно-методическое пособие. 2-е изд., доп. – Л.: Искусство 1981. – 262 с.
10. Лифиц И.В. Ритмика: Учеб. Пособие для студентов средних и высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.
11. Мур А. Бальные танцы / А. Мур; Пер. с англ. С.Ю. Бардиной. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 319 с.
12. Никитин В.Ю. Модерн-джаз танец. Методика преподавания. – М.: 2002. -
13. Полятков С.С. Основы современного танца/ С.С Полятков. - 2-е издание – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 80 с.
14. Пуртова Т.В., Беликова А.Н., Кветная О.В. Учите детей танцевать: Учебное пособие для студ. Учреждений средн. Проф. Образования. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 256 с.

**Дополнительная:**

1. Балет, танец, хореография: Краткий словарь танцевальных терминов и понятий /Сост. Н.А. Александрова. – СПб.: Издательство «Лань»; «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2008. – 416 с.
2. Бальные латиноамериканские, европейские и другие бытовые танцы / Сост. А.Н. Беликова. – М.: Литературно-музыкальный альманах «Молодежная эстрада» №1, 2000. - 176 с.
3. Барышникова Т. Азбука хореографии. – М.: Рольф, 1999. – 272 с.
4. Бочарникова Э.В. Страна волшебная – балет. Очерки. – М.: «Детская литература». 1974. – 190 с.
5. Браиловская Л.В. Самоучитель по танцам: вальс, танго, самба, джайв. –Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 224 с.

6. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. Учебно-методическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов-организаторов, специалистов по дополнительному образованию детей, руководителей образовательных учреждений, учителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д, издательство «Учитель», 2007, -283 с.
7. Карп П.М. Младшая муза. – М.: «Детская литература», 1986. – 190 с.
8. Пасютинская В.М. Волшебный мир танца: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1985. – 223 с.
9. Ритмика и балльные танцы. Программы для общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 1997. - 27 с.
10. Русский балет. Энциклопедия. – М.: 1997. - 579 с.
11. Савенков А. И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. – М., 2003.
12. Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно- метод, пособие /Под ред. С.И. Мерзляковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. -216 с.
13. Юдина Е.И. Мой первый учебник по музыке и творчеству / азбука музыкально-творческого саморазвития / Серия: У тебя получится: / - М.: Аквариум, 1997, -272 с.

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы ПМ.02**

#### **Основные источники:**

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе. М.: Сентябрь, 2005. 192 с.
2. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. М.: ВЛАДОС, 2004. 239 с.
3. Горянина В.А. Психология общения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. 416 с.
4. Емохонова Л.Г. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. М.: Кнорус, 2008. 268 с.
5. Леонова О.В.. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. М.: Кнорус, 2008. 268 с.

#### **Дополнительная:**

1. Буйлова Л.Н. Как разработать авторскую программу. М.: Академия, 1999. 120 с.
2. Куприянов Б.В. Учреждения дополнительного образования детей: периодическая система социально-педагогических элементов // Интеграция дополнительного и других сфер образования / под ред. А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева, Т.Н. Сапожниковой. Ярославль: ИЦ Пионер, 2004. С.12-19.
3. Льюис Д. Тренинг эффективного общения. М.: Владос, 2002. 190 с.
4. Методические рекомендации по организации работы органов местного самоуправления в решении вопросов организации и осуществления мероприятий по работе с детьми и молодежью: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2006 № АС-588/06. Доступ из справ.-прав. системы "КонсультантПлюс".
5. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений: Федеральный закон Российской Федерации от 28.06.1995 № 98-ФЗ. Доступ из справ.-прав. системы "КонсультантПлюс".
6. О Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации: распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.12.2006 №1760-р. Доступ из справ.-прав. системы "КонсультантПлюс".

7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать: в 4-х ч.М.: Академия,1998. Ч.1, 2, 3, 4.

#### **Журналы:**

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе // Образование в современной школе. 2002. № 3. С.14.-18.
2. Касьяненко Г.В. Социальная Компетентность Как многоуровневое и многокомпонентное явление // Дополнительно еобразование и воспитание. 2013. № 3. С.5-7.

#### **Интернет - ресурсы:**

1. Брусницына Г.Г. Система организации исследовательской и проектной деятельности учащихся в г. Екатеринбурге. Екатеринбург: Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр «Одаренность и технологии» (Центр «Одаренность и технологии»). URL: <http://ito.edu.ru/2005/Moscow/I/2/I-2-5085.html>
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе (методическое пособие) [Электронный ресурс] // Gendocs.ru: [сайт]. [2013]. URL: <http://gendocs.ru/v36811/?cc=1#841817>
3. Издательство Витязь-М: журнал по дополнительному образованию и воспитанию: сайт. URL: <http://www.vipress.ru/?action=anounse&cat=206>
4. Изучение отношения спортсменов к конкретному соревнованию [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL: <http://psylist.net/praktikum/00271.htm>
5. Изучение уровня притязаний детей в разных видах деятельности: тест [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL: <http://psylist.net/praktikum/pretdet.htm>
6. Карта одаренности (для родителей): тест [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL: <http://psylist.net/praktikum/00212.htm>
7. Культурно-свободный тест на интеллект [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL: <http://psylist.net/praktikum/cfit.htm>
8. Менеджмент в культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс] // O-dosuge.ru: [сайт]. [2013]. URL: <http://o-dosuge.ru/menedzhment-v-kulturno-dosugovoj-deyatelnosti.html>
9. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL: <http://psylist.net/praktikum/24.htm>.
10. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL: <http://psylist.net/praktikum/23.htm>
11. Опросник для родителей для определения склонностей ребенка [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL: <http://psylist.net/praktikum/00188.htm>
12. Организация социального партнерства учреждениями дополнительного образования [Электронный ресурс] // Festival.1september.ru: [сайт]. [2012]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/516076/>
13. Психологическая лаборатория /Инструментарий/ Бланки тестов, описания: [сайт]. URL: <http://vch.narod.ru/file.htm>.
14. Psylist.net: [сайт]. URL: <http://psylist.net/praktikum/>.
15. Способность к генерированию идей: тест [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2013]. URL: <http://psylist.net/praktikum/00452.htm>.

#### **4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики**

Освоению программы практики должно предшествовать, или идти параллельно, изучение обще профессиональных дисциплин и МДК соответствующего профиля.

ОП.01 педагогика

ОП.02 психология

ОП.03 возрастная анатомия, физиология, гигиена  
 ОП.04 правовое обеспечение профессиональной деятельности  
 ОП.05 дополнительное образование детей: история и современность  
 ОП.06 безопасность жизни деятельности  
 Одп.22 русский язык  
 Одп. Литература  
 Одп.24 история

Для организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся созданы следующие условия:

- образовательное учреждение, реализующее профессиональный модуль, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, междисциплинарной подготовки, учебной практики; соответствующей санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам;
- полностью используется отведенный объем времени;
- созданы условия для самостоятельной работы обучающихся; для всестороннего развития и социализации личности;
- учащиеся имеют возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий в единстве с внеаудиторной работой для формирования профессиональных и элементов общих компетенций обучающихся;
- производственная практика запланирована в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;
- консультации для обучающихся проводятся в объеме отведенного времени, в групповой, индивидуальной, письменной и устной форме.

#### **4.4. Кадровое обеспечение организации и проведения практики**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой в образовательном учреждении.

Дипломированный специалист-преподаватель междисциплинарного курса, а также общепрофессиональных дисциплин. Дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации специалистов, осуществляющих руководство практикой в организации.

Дипломированный специалист – педагог, имеющий высшее или среднее специальное профессиональное образование, соответствующего профилю модуля и специальности.

## Характеристика деятельности студента

(ФИО)

при прохождении производственной практики

Точно и обоснованно формулирует цели и задачи внеурочных занятий различных видов и типов в соответствии с современными требованиями.

Обоснованно использует различные методы и формы организации внеурочной работы, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Обоснованно устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.

Выполняет требования мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, для сохранения состава обучающихся в течение срока обучения.

Обоснованно подбирает и использует на занятии дидактические материалы.

Выявляет, развивает и поддерживает творческие способности обучающихся.

Адекватно использует различные методы и приемы обучения.

Активен и инициативен в процессе освоения профессионального модуля. Выполняет профессиональные требования к внешнему виду, культуре речи, логике изложения материала. Полное и систематичное методическое портфолио студента.

Организует собственную деятельность в соответствии с профессиональными требованиями. Обоснованно определяет методы решения профессиональных задач. Аргументировано оценивает эффективность и качество решения профессиональных задач.

Адекватно оценивает риски. Своевременно и своевременно принимает решения в нестандартных ситуациях.

Полно и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Аргументировано анализирует информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Обоснованно оценивает информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Правильно использует поисковые информационные программы. Правильно использует программы ИКТ и профессиональные программы на уровне пользователя ПК. Адекватно использует возможности сети Интернет.

Соблюдает требования сотрудничества со студентами в ходе обучения и практики. Выполняет правила работы в группе. Соблюдает требования сотрудничества с преподавателями и потребителями в ходе обучения и практики.

Обоснованно ставит цели деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Адекватно и

аргументировано использует методы организации и мотивирования деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Самостоятельно и точно определяет задачи профессионального и личностного развития. Выполняет требования по самообразованию в соответствии с профессиональными требованиями.

Обоснованно осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологии.

Соблюдает требования профилактики травматизма. Соблюдает требования обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Технично применяет приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.

Соблюдает правовые нормы при выполнении профессиональной деятельности.

Руководитель практики (от организации)

---

(фамилия, имя, отчество, должность)

М.П.

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Специальность

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области  
хореографии**

*2021 г.*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по специальности «44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии» и предполагает создание условий для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» по специальности «44.02.03». Воспитательный процесс организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021-2024 гг., и реализуется с учётом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования в области хореографии»
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный закон РФ от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».</li> <li>3. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</li> <li>4. Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li> <li>5. Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</li> <li>6. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом РФ 05.12.2016 № Пр.- 2346).</li> <li>7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</li> <li>8. Распоряжения Правительства РФ от 29.11.2014 №2403 –р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».</li> <li>9. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 №349-р «О б утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы».</li> <li>10. Постановление Правительства РФ от 15.10.2016 №1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».</li> <li>11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред.от 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»».</li> <li>12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования».</li> <li>13. Закон Челябинской области от 30.08.2013 №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (принят постановлением</li> </ol>

	<p>Законодательного собрания Челябинской области от 29.08.2013 № 1543).</p> <p>14. Постановление Правительства Челябинской области от 29.06.2017 №358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменения в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013 №148-П</p> <p>15. Постановление Законодательного собрания Челябинской области от 26.03.2014 №1949 «О принятии Стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года».</p> <p>16. Постановление Правительства Челябинской области от 18.12.2017 №666 –П «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Повышение эффективности реализации молодежной политики в Челябинской области на 2018-2020 годы»».</p> <p>19. Устав ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»</p>
Цель программы	<p>Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда, эффективной их самореализации в современных социально-экономических условиях.</p>
Сроки реализации программы	2021 -2024 уч. год
Исполнители программы	<p>Директор ,заместитель директора, курирующий воспитательную работу, заведующий отделением, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций-работодателей</p>

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (вред. Федерального закона от 31.07.2020г. №304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уваже

ния к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

*При разработке формулировок личностных результатов учтены требования Закона в части формирования обучающихся чувств патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетическим чувствам, уважения к ценностям семьи, является обязательным.*

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающийся от групп деструктивными и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию своего среднего личного и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР7

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своим и детьми их финансового содержания	ЛР12
<b>Личностные результаты Реализации программы воспитания, определенные требованиями ФГОС СПО по специальности 53.02.01 Музыкальное образование (ОК)</b>	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес для формирования мировоззренческой позиции.	ОК 1
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество для формирования гражданской позиции.	ОК 2
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОК 3
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОК 4
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОК 5
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ОК 6
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ОК 7
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК 8
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ОК 9
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ОК 10
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	ОК 11

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии

- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства в командных проектах;

- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

- положительная динамика профессионального становления и процессов социализации обучающихся:

- рост числа участников (и победителей) профессиональных состязаний, в т.ч., WorldSkills;

- готовность обучающихся по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования к итоговой государственной аттестации в формате демонстрационного экзамена.

- рост числа выпускников, трудоустроенных по специальности

- снижение числа общего числа правонарушений, совершенных обучающимися

- снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта;

- увеличение доли обучающихся, снятых с профилактического учёта;

- увеличение доли обучающихся, систематически занятых в социально-значимых проектах, патриотических, культурно-творческих, спортивных и профилактических мероприятиях

- доля обучающихся, участвующих в подготовке, проведении и участии в проектах/мероприятиях всех направлений Программы:

- международного/всероссийского уровня;

- областного/муниципального уровня;

- уровня колледжа

- доля победителей и призеров из числа участвующих в конкурсах различного уровня от общего количества обучающихся (%):

- международного/всероссийского уровня;

- областного/муниципального уровня;

- уровня колледжа

- доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся (%).

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений, от общего количества обучающихся (%).

## 2.1 СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТАМИ КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Входной контроль –

диагностика способностей и интересов, обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

### Текущий контроль –

педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

### Итоговый контроль – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровеньный анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм:	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2.	Духовность и нравственность личности:	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта
3.	Толерантность:	- способность к состраданию и доброте; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни
4.	Спорт и здоровый образ жизни:	- знание основ здоровья и бережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - занятия физической культурой и спортом.
5.	Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:	- бережное отношение к природе, земле, животным; - экологическая культура; - эстетическое отношение к миру; - потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; - толерантно-осознание и поведение в поликультурном мире; - чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.
6.	Добровольческая (волонтерская) деятельность:	- сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; - осознание собственной полезности, инициативности; - инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.



7.	Культурная и творческая деятельность:	-культура самопознания и саморазвития; -культурно-творческая инициативность; -вариативность и содержательность досуга.
8.	Профориентация:	-сознательное отношение к труду и народному достоянию; -потребность трудиться; -добросовестность, ответственность; -умение работать в команде; -soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; -чувство социально-профессиональной ответственности; -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
9.	Профилактика негативных явлений в молодёжной среде:	-негативное отношение к табаку, курению, алкоголю, наркотикам; -позитивное отношение к себе и окружающему миру; -собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; -ведение законопослушного образа жизни.
10.	Студенческое самоуправление	- интересы обучающихся; -социальная активность личности; - ценностные ориентации; -готовность к самоуправленческой деятельности.

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются педагогические сотрудники, реализующие ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для реализации программы воспитания используется материально-техническое обеспечение по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, в частности мастерская по компетенции «Преподавание музыка в школе».

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально- значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», в разделе мастерской по компетенции.

## 3.5 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1, 2), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

### 3.1. Модуль «Гражданственность и патриотизм»

#### Цель

модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

#### Задачи модуля:

- формирование знаний, обучающихся о символике России;
- воспитание обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции и активной и ответственной роли в обществе, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления,

общественнозначимой деятельности; развитии молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок клинкости, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патристического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

### **3.2. Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»**

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие коммуникативных умений, сотрудничества с сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;

- развитие молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родственниками и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведение домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- содействие осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления историческ

их событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;

– развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное окружающей природе, в искусстве.

### **3.3. Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»**

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

### **3.4. Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»**

Цель

модуля: развитие обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую) деятельность).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования обучающихся осознания собственной полезности, инициативности ;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

### **3.5. Модуль «Культурная и творческая деятельность»**

Цель модуля: создание условий для становления и развития высоко нравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи модуля:

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания обучающихся;
- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;
- создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;
- создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;
- организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов студентов;
- проведение ежегодных творческих конкурсов;
- организации работы творческих Центров клубов;
- поисковых форм повышения позитивного досуга обучающихся.

### **3.6. Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»**

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, так же здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребностям в здоровом образе жизни, физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитии культуры безопасной жизнедеятельности; профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувств социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

### **3.8. Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»**

Цель модуля: формирование обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма с целью активизации профилактических мер, воспитания правовых основ обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся к самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование обучающихся собственной системы ценностей, навыков ответственного поведения; толерантности, привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами.

### **3.9. Модуль «Студенческое самоуправление»**

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие моделей молодёжного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, коррективы ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодёжных обменов, а также развитие сотрудничества с молодёжными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мерах проработки;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие в реализации общественно значимых молодёжных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных студенческих организаций.

**РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ****ПРИНЯТО**

Методическим советом  
ГБПОУ «МПК»

Протокол от \_\_\_\_\_ (дата) № \_\_\_\_\_

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки по образовательной программе среднего профессионального образования**

**По специальности**

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии**

на период 2021 -2024 уч. год

№	Содержание и формы деятельности	Участники	Срок (период) выполнения/проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1.	1 День знаний	1 курс	1 сентября	Заместитель директора, зав.отделением, кураторы групп	ЛР4 ЛР5 ЛР7	Ключевые дела ПОО Профессиональный выбор Взаимодействие с родителями
2.	2 Презентация спортивных секций, студий Студенческого творческого центра, в олонтерских отряда вовлечение студентов в социально-значимую деятельность	1 курс	Сентябрь	Заместитель директора кураторы групп, преподаватели	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
3.	3 «Вливайся!»-привлечение в отряды новых волонтеров	1-4 курс	Сентябрь	кураторы групп, преподаватели, студ.совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6 ЛР7 ЛР8	Добровольческая (волонтерская) деятельность.
4.	4 День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курс	3 сентября	кураторы групп, преподаватели, студ.совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Правовое сознание
5.	Квест -Международный день грамотности.	1-4 курс	8 сентября	Зав.отделением, кураторы групп, преподаватели русского языка и литературы	ЛР4 ЛР6 ЛР9	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
6.	Классный час. Международный день мира.	1-4 курс	21 сентября	кураторы групп, преподаватели	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Правовое сознание
7.	Посвящение в студенты	1 курс	сентябрь	Заместитель директора кураторы групп,	ЛР2 ЛР3	Ключевые дела



				преподаватели	ЛР5 ЛР7 ЛР11	ПОО Кураторство и поддержка Студенческое самоуправление
8.	Устный журнал.100 лет со дня рождения Станислава Лема (1921–2006), польского писателя-фантаста	1-4 курс	сентябрь	Зав.отделением, кураторы групп, преподаватели русского языка и литературы	ЛР2 ЛР5 ЛР7	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
9.	Круглый стол.Планирование работы Студенческого совета и волонтерских отрядов колледжа и отделения	1-4 курс	сентябрь	Заместитель директора кураторы групп, преподаватели	ЛР4 ЛР5 ЛР8	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
10.	Открытый урок. День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	1-4 курс	сентябрь	Обучающиеся, старосты групп, преподаватели истории	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР10 ЛР11	Правовое сознание
11.	Экскурсия. Введение в профессию(специальность). Знакомство с компетенцией «Преподавание в младших классах»	1 -2 курс	сентябрь	Главный эксперт по компетенции, эксперты-компатриоты, преподаватели кафедры	ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР8	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
12.	Экскурсия. Всемирный день туризма – знакомство с компетенцией «Организация экскурсионных услуг»	1-2 курс	27 сентября	Главный эксперт по компетенции, эксперты-компатриоты, руководитель музея	ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР9	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
13.	«Программируй успех!»Тренинги	1-2 курс	В течении месяца	Социально-психологическая служба, кураторы групп	ЛР 5 ЛР6	Взаимодействие с родителями

	по формированию профессиональной самооценки				ЛР9	Кураторство и поддержка
<b>ОКТАБРЬ</b>						
14.	Квест.Всероссийский день ходьбы	1-4 курс	1 октября	Кураторы групп, преподаватели физической культуры, спортивный сектор	ЛР3 ЛР5 ЛР9	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
15.	Воспитательное мероприятие. Международный день пожилых людей. «Почта добра»	1-4 курс	1 октября	кураторы групп, преподаватели, студ.совет	ЛР5 ЛР6 ЛР7	Правовое сознание
16.	Флешмоб. День Учителя	1-4 курс	4 октября	Старосты отделения, студ.совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5	Ключевые дела ПОО Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
17.	Акция «Время творить добро», «Тайный друг»	1-4 курс	октябрь	Старосты отделения, студ.совет	ЛР1 ЛР4 ЛР6	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
18.	Виртуальная экскурсия. Международный день школьных библиотек	1-4 курс	25 октября	кураторы групп, преподаватели, студ.совет	ЛР4 ЛР5 ЛР8	Цифровая среда Профессиональный выбор
19.	Тематическая выставка. 90 лет со дня рождения Анатолия Игнатьевича Приставкина (1931–2008), русского писателя	1-4 курс	17 октября	Зав.отделением, кураторы групп, преподаватели русского языка и литературы	ЛР2 ЛР3 ЛР4	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
20.	«Профессиональный разговор. Организация цикла тематических встреч с работодателями	1-4 курс	В течении месяца	Зав.кафедрой, преподаватели спец дисциплин, кураторы групп	ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР8 ЛР9	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
<b>НОЯБРЬ</b>						

21.	Акция.День народного единства	1-4 курс	4 ноября	кураторы групп, преподаватели истории	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Правовое сознание
22.	Акция«Алаялента», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом	1-4 курс	ноябрь	кураторы групп, преподаватели, студ.совет	ЛР2 ЛР4 ЛР10 ЛР11	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
23.	Тематическая выставка. Викторина. 200 лет со дня рождения Фёдора Михайловича Достоевского (1821– 1881), русского писателя. 120 лет со дня рождения Евгения Ивановича Чарушина (1901–1965), русского детского писателя, художника - иллюстратора.	1-4 курс	11 ноября	кураторы групп, преподаватели русского языка и литературы, преподаватели изо и ДПИ	ЛР2 ЛР3 ЛР6 ЛР9	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
24.	Устный журнал. 310 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова (1711– 1765), русского ученого, поэта. 100 лет со дня рождения Эмиля Вениаминовича Брагинского (1921- 1998), русского писателя, киносценариста	1-4 курс	19 ноября	кураторы групп, преподаватели русского языка и литературы	ЛР2 ЛР4 ЛР8 ЛР9	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
25.	Классный час. Всемирный день ребёнка	1-4 курс	20 ноября	кураторы групп	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР8	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
26.	Устный журнал.220 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля (1801–1872), русского писателя, этнографа, лексикографа	1-4 курс	20 ноября	кураторы групп, преподаватели русского языка и литературы	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР10	Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
27.	Литературно-музыкальная гостиная. День матери	1-4 курс	28 ноября	кураторы групп, студ.совет	ЛР8 ЛР9 ЛР10	Студенческое самоуправление Профессиональный

					ЛР11	выбор Взаимодействие с родителями
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
28.	Тематический классный час. День Героев Отечества	1-4 курс	9 декабря	кураторы групп, преподаватели истории	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Правовое сознание
29.	Мозговой штурм. День Конституции	1-4 курс	12 декабря	кураторы групп, преподаватели истории	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Правовое сознание
30.	Тимбилдинг. Чемпионат «Молодые профессионалы»	1-4 курс	декабрь	Главные эксперты по компетенциям, студ.совет	ЛР3 ЛР5 ЛР8 ЛР9 ЛР11	Ключевые дела ПОО Студенческое самоуправление Профессиональный выбор
31.	Акция «Новый год стучится в двери». Тайный Дед Мороз	1-4 курс	Последняя неделя декабря	Старосты групп, студ.совет	ЛР5 ЛР7 ЛР9	Студенческое самоуправление
32.	«Программируй успех!».Разработка портфолио профессионала за первое полугодие	1-4 курс	Конец декабря	Кураторы групп, преподаватели спец.дисциплин	ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР9	Профессиональный выбор Цифровая среда
<b>ЯНВАРЬ</b>						
33.	«Татьянин день» (праздник студентов)	1-4 курс	25 января	Студ.совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР7 ЛР10	Студенческое самоуправление
34.	Урок истории. День снятия блокады Ленинграда	1-4 курс	27 января	кураторы групп, преподаватели истории	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Правовое сознание
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						

35.	Устный журнал. День воинской славы России(Сталинградская битва, 1943)	1-4 курс	2 февраля	кураторы групп, преподаватели истории	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Правовое сознание
36.	День русской науки	1-4 курс	8 февраля	кураторы групп, преподаватели истории	ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР8 ЛР9	Профессиональный выбор
37.	Международный день родного языка (конкурс)	1-4 курс	21 февраля	кураторы групп, преподаватели русского языка и литературы	ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР8	Профессиональный выбор
38.	Акция. День Защитника Отечества	1-4 курс	23 февраля	кураторы групп, преподаватели истории	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Правовое сознание
39.	Тематическое мероприятие. Масленичная неделя.	1-4 курс	С 28 февраля	Старосты групп, студ.совет	ЛР4 ЛР5 ЛР9 ЛР10 ЛР11	Студенческое самоуправление
<b>МАРТ</b>						
40.	Конкурс чтецов. Всемирный день чтения вслух.	1-4 курс	2 марта	Зав.кафедрой, преподаватели русского языка и литературы	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6	Профессиональный выбор
41.	Конкурс эссе. Всемирный день писателя.	1-4 курс	3 марта	Зав.кафедрой, преподаватели русского языка и литературы	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР6 ЛР8	Профессиональный выбор
42.	Праздничная акция. Международный женский день – 8 марта	1-4 курс	8 марта	Старосты групп, студ.совет	ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12	Ключевые дела ПОО Студенческое самоуправление
43.	Тематический классный час.	1-4 курс	18 марта	кураторы групп,	ЛР1 ЛР2	Правовое сознание

	ДеньвоссоединенияКрымасРосси ей			преподаватели истории	ЛР3	
44.	Устный журнал. 140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского, детского писателя (1882-1969)	1-4 курс	31 марта	преподаватели русского языка и литературы	ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР9	Профессиональный выбор
45.	Участие в региональном чемпионате«Абилимпикс»	3-4 курс	В течении месяца	Зав.кафедрой, преподаватели спец.дисциплин	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР9 ЛР10	Профессиональный выбор
<b>АПРЕЛЬ</b>						
46.	I-моб акция.Международный день детской книги.	1-4 курс	2 апреля	Старосты групп, студ.совет, преподаватели русского языка и литературы	ЛР4 ЛР5 ЛР8 ЛР9	Студенческое самоуправление Цифровая среда
47.	Устный журнал. 85 лет со дня рождения русской поэтессы Беллы Ахатовны Ахмадулиной (1937-2010)		10 апреля	преподаватели русского языка и литературы	ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР8	Студенческое самоуправление
48.	Класный час. Международный день освобождения узников фашистских	1-4 курс	11 апреля	преподаватели истории	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Правовое сознание
49.	День космонавтики	1-4 курс	12 апреля	кураторы групп	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Правовое сознание
50.	Акция «Синяя лента апреля» (тренинги, круглые столы,конкурс плакатов «Дети против жестокости»)	1-4 курс	апрель	кураторы групп,психологическая служба	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Правовое сознание Студенческое самоуправление
51.	Выставка.Всемирный день книги и авторского права.	1-4 курс	23 апреля	преподаватели русского языка и литературы	ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5	Организация предметно-пространственной

					ЛР8 ЛР9	среды Профессиональный выбор
52.	Организация и проведение массовых субботников и других мероприятий по благоустройству отделения и колледжа	1-4 курс	В течении месяца	Кураторы групп, студ.совет	ЛР4 ЛР6 ЛР8 ЛР9 ЛР12	Организация предметно-пространственной среды Профессиональный выбор
53.	Конкурс проф.мастерства «Планета Профи»	4 курс	апрель	Зав.кафедрой, преподавали спец.дисциплин	ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7	Профессиональный выбор
54.	Последний звонок.	4 курс	Апрель	Зам.директора по воспит.работе, зав.отделением, кураторы групп	ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР12	Ключевые дела ПОО Профессиональный выбор Студенческое самоуправление
<b>МАЙ</b>						
55.	Тимбилдинг. Праздниквесныитруда	1-4 курс	1 мая	Кураторы групп, студ.совет	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР12	Студенческое самоуправление
56.	Вечер военной песни. ДеньПобеды	1-4 курс	9 мая	Кураторы групп, преподавали спец.дисциплин	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Студенческое самоуправление  Правовое сознание
57.	Конкурс рисунков. Международный день семьи	1-4 курс	15 мая	Кураторы групп, преподавали спец.дисциплин	ЛР3 ЛР5	Студенческое самоуправление

					ЛР6 ЛР7 ЛР8	Взаимодействие с родителями
58.	День славянской письменности и культуры.	1-4 курс	24 мая	преподаватели русского языка и литературы	ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР6 ЛР7 ЛР9 ЛР10	Профессиональный выбор
59.	Веб-квест. Общероссийский день библиотек.	1-4 курс	27 мая	преподаватели русского языка и литературы, библиотекарь	ЛР5 ЛР6 ЛР8 ЛР9 ЛР11	Студенческое самоуправление
60.	Устный журнал. 130 лет со дня рождения писателя Константина Георгиевича Паустовского (1892-1968)	1-4 курс	31 мая	преподаватели русского языка и литературы	ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР8 ЛР9	
61.	Линейка. Парад победителей	3-4 курс	31 мая	Зам.директора по воспит.работе, зав.отделением, кураторы групп	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР9 ЛР10	Студенческое самоуправление Ключевые дела ПОО Профессиональный выбор
62.	Всероссийская акция «Вожатский диктант»	3 курс	май	Зав.мастерской, преподавали спец.дисциплин	ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР6 ЛР7 ЛР8	Профессиональный выбор
<b>ИЮНЬ</b>						
63.	Флешмоб. Международный день защиты детей	1-4 курс	1 июня	кураторы групп, студ.совет	ЛР2 ЛР4 ЛР7 ЛР9	Профессиональный выбор



					ЛР11	
64.	Акция по озеленению отделения и колледжа. Деньэколога	1-4 курс	5 июня	кураторы групп, студ.совет	ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8	Студенческое самоуправление
65.	Выставка. ПушкинскийденьРоссии	1-4 курс	6 июня	кураторы групп, студ.совет	ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР8 ЛР9	Студенческое самоуправление
66.	Классный час. ДеньРоссии	1-4 курс	12 июня	кураторы групп, студ.совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР9	Правовое сознание
67.	Демонстрационный экзамен по стандартам WSR	1-4 курс	В течении месяца	Зам.директора по учебной работе, Главный эксперт по компетенции	ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР11	Ключевые дела ПОО  Профессиональный выбор
68.	Деньпамятиискорби	1-4 курс	22 июня	кураторы групп, студ.совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР9	Правовое сознание
69.	I-моб. Деньмолодежи	1-4 курс	27 июня	кураторы групп, студ.совет	ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР8 ЛР9 ЛР11	Студенческое самоуправление Цифровая среда
70.	«Программируй успех!». Разработка портфолио профессионала за второе полугодие	1-4 курс	Конец июня	Кураторы групп, преподавали спец.дисциплин	ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР7	Цифровая среда Профессиональный выбор

					ЛР8 ЛР9	
<b>ИЮЛЬ</b>						
71.	День семьи, любви и верности	1-4 курс	8 июля	Старосты групп, студ.совет	ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР10	Студенческое самоуправление Цифровая среда
<b>АВГУСТ</b>						
72.	I-моб . День Государственного Флага Российской Федерации	1-4 курс	22 августа	Старосты групп, студ.совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3	Студенческое самоуправление Цифровая среда Правовое сознание
73.	Виртуальная экскурсия .День воинской славы России (Курская битва,1943)	1-4 курс	23 августа	Старосты групп, студ.совет	ЛР3 ЛР4 ЛР8 ЛР9 ЛР11 ЛР12	Цифровая среда Правовое сознание
74.	Веб-квест. День российского кино	1-4 курс	27 августа	Старосты групп, студ.совет	ЛР3 ЛР4 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9	Студенческое самоуправление Цифровая среда



Министерство образования и науки Челябинской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель ГЭК:  
Т.А.Герасимова \_\_\_\_\_  
МУДО «Центр детского  
творчества Орджоникидзевского  
района», директор Яковлева Ю.С.  
«10» декабря 2021 г.  
Протокол заседания кафедры  
музыкально-эстетических  
дисциплин № 2 от «26» октября  
2021 г.  
Протокол педагогического совета  
№ 2 от «23» ноября 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ  
«Магнитогорский  
педагогический колледж»  
О.Ю.Леушканова \_\_\_\_\_  
«10» декабря 2021 г.

**Программа  
государственной (итоговой) аттестации выпускников по  
специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области  
хореографии  
(углубленной подготовки)**

г. Магнитогорск, 2021 г.

Программа государственной (итоговой) аттестации выпускников государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки) входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Разработчики:

Иванова Е.Ю., зам.директора по научно-методической работе;

Бурдачева О.А., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «МПК», заведующая кафедрой музыкально-эстетических дисциплин

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры музыкально-эстетических дисциплин (протокол № 2 от «26» октября 2021 г.), согласована педагогическим советом ГБПОУ «МПК» (протокол № 2 от «23» ноября 2021 г.), согласована с работодателями.

## Содержание

1. Общие положения	4
1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации	4
1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы государственной итоговой аттестации	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников	6
3. Цель проведения государственной итоговой аттестации	6
4. Форма государственной итоговой аттестации	6
5. Объем времени, сроки на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации	6
6. Условия допуска к государственной итоговой аттестации	7
7. Условия подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	7
7.1. Подготовка к государственной итоговой аттестации	7
7.2. Тематика выпускных квалификационных работ	7
7.3. Необходимые материалы для выполнения выпускных квалификационных работ	8
7.4. Выполнение выпускных квалификационных работ	8
7.5. Защита выпускных квалификационных работ и принятие решений государственной экзаменационной комиссией	9
7.6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
7.7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций	12
8. Оценка качества подготовки выпускников	14
8.1. Требования к уровню подготовки выпускников	14
8.2. Критерии оценки	15
9. Необходимые материалы для государственной итоговой аттестации	19
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ:</b>	
Приложение А. Темы выпускных квалификационных работ	20
Приложение Б. Рецензирование выпускных квалификационных работ	22
Приложение В. Ведомость для членов государственной экзаменационной комиссии по оценке выпускной квалификационной работы	24
Приложение Г. Образец задания на выпускную квалификационную работу	28
Приложение Д. Образец формы отзыва	29
Приложение Е. Образец формы рецензии	30
Приложение Ж. Образец листа нормоконтроля	31
Приложение И. Рекомендуемые критерии выставления оценки за выпускную квалификационную работу членами государственной экзаменационной комиссии	34
Приложение К. Образец протокола заседания ГЭК	35
Приложение Л. Список студентов, ознакомленных с программой итоговой государственной аттестации выпускников	39
Приложение М. Приказы ГБПОУ «МПК» (о составе ГЭК, о составе апелляционной комиссии, о допуске студентов к ГИА, о закреплении за студентами тем ВКР и руководителей, о закреплении рецензентов)	40
Приложение Н. Протокол №1 собрания обучающихся по ознакомлению с программой государственной итоговой аттестации, Протокол №2 собрания обучающихся по ознакомлению с регламентом защиты ВКР дистанционно	41

## **1. Общие положения**

### **1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации (ГИА)**

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998 в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки) и предназначена для проведения аттестации выпускников ГБПОУ «МПК», определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена и является обязательной процедурой для выпускников очной и заочной форм обучения, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) среднего профессионального образования

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки качества подготовки выпускников, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

В программе государственной итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию итоговой аттестации (объем времени на подготовку и проведение ГИА, тематика выпускных квалификационных работ);
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

### **1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы государственной итоговой аттестации**

- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (направлены письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 №06 - 846).

- Методические рекомендации по оформлению выпускной квалификационной работы УГС 39 «Социология и социальная работа», УГС 42 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело», УГС 44 «Образование и педагогические науки», УГС 53 «Музыкальное искусство», 54 «Изобразительные и прикладные виды искусств», ГБУ ДПО ЧИРПО, Челябинск, 2019.

- Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации [Электронный ресурс]

:[приказ Минздравсоцразвития России от 04.08.2008 № 379н]. – Режим доступа: КонсультантПлюс.

- Правила участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования, п.3 (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2008 г., № 1015).

- Приказ МОиН РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306).

- Приказ МОиН РФ от 17 ноября 2017 г. №1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 16.08.2013 г. № 968 (Зарегистрировано в Минюсте России 12.12.2017 г. №49221).

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО)44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998;

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 59 (с учетом изменений, внесенных Федеральным законами от 7 июня 2013 г. №120-ФЗ, от 2 июля 2013 г. № 170-ФЗ, от 23 июля 2013 г. №203-ФЗ).

- Рекомендации Министерства просвещения РФ от 02.04.2020г. № ГД – 121/05 по организации образовательного процесса на выпускных курсах в образовательных организациях СПО в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий.

- Методические рекомендации от 01.04 2020 года № Р-36 «О внесении изменений в приложение к Распоряжению Минпросвещения России от 01.04.2019 года №Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма ДЭ».

- Рекомендации Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 года № ГД-365/05 по организации образовательной деятельности в помещениях мастерских, лабораторий, учебно-производственных участков и на полигонах образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, при проведении учебных занятий.

- Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2020 № 257 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО в 2019-2020 учебном году».

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 26.05.2020 № 01/1236 «Об особенностях проведения в Челябинской области государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО в 2019-2020 учебном году».

Нормативно-методические документы ГБПОУ «МПК», регламентирующие государственную итоговую аттестацию:



- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования
- Положение о выпускной квалификационной работе (утверждено приказом ГБПОУ «МПК» от 27.10.2017г. №207)
- Положение о порядке подготовки и организации процедуры защиты выпускной квалификационной работы (утверждено приказом ГБПОУ «МПК» от 27.10.2017г. №207)
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утверждено приказом ГБПОУ «МПК» от 29.12.2017г. №257)
- Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки).

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:**

- дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:**

1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).
2. Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.
3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

## **3. Цель проведения государственной итоговой аттестации**

Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки) требованиям ФГОС СПО и работодателей по конкретной специальности.

## **4. Форма государственной итоговой аттестации**

Защита выпускной квалификационной работы (в форме дипломной работы/проекта) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки).

## **5. Объем времени, сроки на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации**

В соответствии с утвержденным учебным планом ППССЗ ГБПОУ «МПК» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки) количество недель, отводимое на государственную итоговую

аттестацию - 6 недель, в том числе: выполнение ВКР – 4 недели; защита ВКР – 2 недели

## **6. Условия допуска к государственной итоговой аттестации**

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, выполнившие требования, предусмотренные ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки) и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания по теоретическому и практическому этапам обучения, предусмотренные утвержденным учебным планом (часть 6 статьи 59 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики (портфолио).

Допуск к государственной итоговой аттестации оформляется приказом директора ГБПОУ «МПК» на основании результатов учебной деятельности, прохождения учебной, производственной, преддипломной практики и готовности ВКР.

## **7. Условия подготовки и проведения государственной итоговой аттестации**

### **7.1. Подготовка к государственной итоговой аттестации**

В случае дистанционной защиты:

За две недели до начала государственной итоговой аттестации в 2021 – 2022 учебном году будут проведены собрания обучающихся выпускных групп с применением дистанционных технологий, на которых заведующие отделением и (или) заведующий кафедрой доведут до сведения обучающихся условия проведения ГИА в текущем учебном году; проходит ознакомление с регламентом подготовки ВКР и её защиты; решение собрания оформляется протоколом, ознакомление с решением проводится он-лайн, куратор группы идентифицирует личность обучающегося. Не позднее одного дня после собрания обучающийся имеет право написать заявление на имя директора колледжа в случае необходимости предоставления ему особых условий защиты выпускной квалификационной работы, обосновав причины предоставлением документов. Из-за невозможности организации защиты ВКР по техническим причинам для таких студентов допустима организация очной защиты ВКР.

Предварительная защита выпускных квалификационных работ проводится с использованием дистанционных и электронных технологий, допустимы различные формы предварительной защиты: просмотр выпускной квалификационной работы в электронном виде членами кафедры, заслушивание автореферата, собеседование, отзыв руководителя и т.п. Решение о проведении предварительной защиты принимает кафедра. Замечания по выпускным квалификационным работам отражаются в протоколе, ознакомление с решением проводится он-лайн.

Выпускная квалификационная работа предоставляется обучающимся на отзыв руководителю не позднее чем за восемь дней в электронном виде. Руководитель пишет

отзыв и направляет его в электронном виде обучающемуся и заведующему кафедрой. После чего обучающийся распечатывает работу, брошюрует (в том числе пустой файл для рецензии), подписывает и предоставляет (в соответствии с графиком) на отделение не позднее чем за три дня до начала государственной итоговой аттестации.

Не позднее чем за семь дней до начала государственной итоговой аттестации обучающийся направляет работу в электронном виде рецензенту на рецензию и нормоконтроль. Готовую рецензию, лист нормоконтроля рецензент направляет в электронном виде заведующему кафедрой не позднее чем за два дня до начала государственной итоговой аттестации и обучающемуся для ознакомления. Обучающийся после отправки работы на рецензию не имеет право вносить какие-либо изменения. Заведующий кафедрой распечатывает рецензию, лист нормоконтроля, заверяет.

Подготовка к государственной итоговой аттестации, работа государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) определяется как нормативными документами, так и расписанием консультаций и расписанием проведения аттестации.

На организационном собрании студенты выпускного курса знакомятся с графиком работы ГЭК для проведения ГИА, составленным заведующим отделением и утвержденным ГБПОУ «МПК». Проходит ознакомление с программой государственной итоговой аттестации, процедурой защиты выпускной квалификационной работы.

Расписание ГИА доводится до сведения студентов не позднее, чем за 2 недели до начала работы ГЭК.

## **7.2. Тематика выпускных квалификационных работ**

Тематика выпускных квалификационных работ должна иметь актуальность, новизну, практическую значимость; отвечать современным требованиям развития науки и дошкольного образования.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается преподавателями кафедры дошкольного образования и утверждается на заседании кафедры. Темы выпускных квалификационных работ должны подбираться и по предложениям (заказам) образовательных организаций г. Магнитогорска.

Тема выпускной квалификационной работы может быть логическим продолжением темы курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) выпускной квалификационной работы, то есть основой выпускной квалификационной работы студента могут быть те курсовые работы, которые были выполнены студентом за время обучения в колледже.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы выпускных квалификационных работ утверждаются приказом директора ГБПОУ «МПК».

## **7.3. Необходимые материалы для выполнения выпускной квалификационной работы**

Задание на выполнение выпускной квалификационной работы, выданное студенту после утверждения темы ВКР.

Методические рекомендации по выполнению ВКР по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки). При выполнении ВКР рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, указанные в ППСЗ.

#### **7.4. Выполнение выпускной квалификационной работы**

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Положением о ГИА, Положением о ВКР, методическими рекомендациями по выполнению выпускной квалификационной работы ППСЗ ФГОС СПО в Магнитогорском педагогическом колледже.

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному и утвержденному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Выполнение ВКР осуществляется студентом с соблюдением сроков, установленных в индивидуальном (календарном) плане. В случае нарушения сроков выполнения одного из этапов ВКР, руководитель ставит в известность заведующего отделением и заведующего кафедрой музыкально-эстетических дисциплин.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляют руководитель и заведующий кафедрой.

Руководитель проводит консультации в соответствии с графиком консультаций и индивидуальным(календарным) планом студента. Для консультирования одного студента должно быть предусмотрено 8 часов.

За две недели до защиты в ГЭК проводится предварительная защита ВКР. Предзащита проводится при стопроцентной готовности ВКР.

Замечания и дополнения к ВКР, высказанные на предзащите, обязательно учитываются студентом-выпускником до представления работы для рецензирования и в ГЭК.

Работы, не прошедшие предзащиту, к защите не допускаются.

По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заведующему кафедрой. Отзыв руководителя ВКР о работе выпускника является основанием для допуска студента к рецензированию ВКР.

Решением кафедры в соответствии с приказом ГБПОУ «МПК» об утверждении рецензентов ВКР студент передает работу на рецензию не позднее, чем за 7 дней до начала периода государственной итоговой аттестации. Выполненные ВКР рецензируются преподавателями кафедры или специалистами образовательных организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с темой работы. Отзыв специалиста организации, в которой выполнена ВКР, приравнивается к внешней рецензии. Срок рецензирования ВКР – 2-3 дня. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за 2 дня до защиты выпускной квалификационной работы. Внесение изменений в ВКР после

получения рецензии не допускается. Во время защиты студент вправе согласиться или не согласиться с рецензией, обосновав свой выбор.

Если рецензент считает, что ВКР не соответствует основным требованиям, выполнена на низком уровне и ставит оценку «неудовлетворительно», то этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя, заместителя директора по научно-методической работе, обучающегося. По решению кафедры может быть назначен другой рецензент.

Заведующий кафедрой музыкально-эстетических дисциплин после ознакомления с ВКР, отзывом руководителя и рецензией определяет степень соответствия работы предъявляемым требованиям и принимает решение о допуске её к защите, ставит подпись на титульном листе и передаёт работы в ГЭК.

### **7.5. Защита выпускной квалификационной работы и принятие решений ГЭК**

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 ее состава.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ определяется Положением ГБПОУ «МПК» о государственной итоговой аттестации и включает в себя доклад студента (не более 10 минут с использованием компьютерной программы «PowerPoint», наглядных (фото-и видео- и других материалов по теме исследования), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии и ответы студента на них.

По желанию студента в ГЭК могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной квалификационной работы, например, документы (отзывы, справки), указывающие на практическое использование предложений, печатные статьи по теме работы и другие материалы. Представленные материалы могут содействовать раскрытию теоретической и практической значимости квалификационной работы.

Продолжительность защиты может составлять до одного академического часа на каждого студента.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записывается:

- итоговая отметка защиты выпускной квалификационной работы;
- присвоение квалификации;
- особые мнения членов комиссии.

Протоколы подписываются председателем ГЭК, заместителем председателя ГЭК, ответственным секретарем и членами комиссии.

Результаты защиты ВКР как формы государственной итоговой аттестации определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим (п.21 Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»).

По окончании каждого заседания ГЭК выпускники приглашаются в аудиторию, где председателем оглашается решение ГЭК.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ГИА и выдаче соответствующего документа об образовании утверждается приказом директора ГБПОУ «МПК».

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из ГБПОУ «МПК». Дополнительные заседания ГАК организуются в установленные МПК сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (п.22 Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»).

Студенты, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Студенту, не прошедшему государственной итоговой аттестации или получившему оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, выдается справка установленного образца об обучении в образовательной организации (п. 12 ст. 60 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Лицо, получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз (п.23 Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования").

#### **7.6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Государственная итоговая аттестация для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. №968). В программе государственной итоговой аттестации определяются требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таковых). Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственной экзамен может проводиться в устной форме.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **7.7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти



государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под подпись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

## **8. Оценка качества подготовки выпускников**

### **8.1. Требования к уровню подготовки выпускника**

Педагог дополнительного образования (в области хореографии) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Педагог дополнительного образования (в области хореографии) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей в области хореографии

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

## **8.2. Критерии и показатели оценки выпускной квалификационной работы**

Государственная экзаменационная комиссия руководствуется критериями и показателями оценки качества ВКР выпускника по ряду показателей.

Показатели освоения общих и профессиональных компетенций выпускником

Общие компетенции	Профессиональные компетенции	Показатели оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ПК 1.1., 1.3., 2.1., 2.4.,	Соответствие темы ВКР современному состоянию и перспективам развития образования
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ПК 1.2., 1.3., 2.4., 3.1., 3.2.	Соответствие ВКР содержанию профессионального (ных) модуля (лей). Правильность формулирования методологического аппарата исследования. Своевременность выполнения этапов работы над ВКР. Методическое обоснование практической части исследования
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ПК 1.5., 2.3., 2.4.	Аргументированность и обоснованность ответов на вопросы членов ГЭК
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ПК 1.4., 1.5., 2.4., 3.3.	Соответствие содержания ВКР теме и методологическому аппарату исследования. Логика построения ВКР и качество её стилистического изложения. Представление имеющейся информации в различных формах (в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ПК 2.3., 3.2., 3.3.	Соответствие оформления ВКР требованиям, установленным локальным актом ОО. Наглядность представления полученных результатов в работе и на защите
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ПК 2.3., 3.3.	Организация и проведение эксперимента; апробация и внедрение результатов исследования. Умеет оппонировать, аргументированно отвечать на вопросы, вести профессиональный диалог, отражает собственное отношение к проблеме, проявляя личную профессиональную позицию
ОК 7. Ставить цели,	ПК 1.1. – 1.4., 2.1. –	Качество организации и

мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	2.3.	проведения исследования, его соответствие цели и задачам ВКР. Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов. Представление системного продукта сопровождения образовательного процесса (уроки, занятия, праздники, родительские собрания, внеклассные формы работы и проч.)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ПК 1.1. – 1.4., 2.1. – 2.3...,3.3.	Степень самостоятельности в осуществлении исследования, направленность на дальнейшее использование в профессиональной деятельности. Ориентированность в состоянии вопроса в теории и практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ПК 3.3., 3.5.	Использование современных методик и новых технологий исследования. Наличие грамотных выводов, имеющих практическое значение
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	ПК 1.4., 2.4.	Безопасность и корректность при проведении педагогического эксперимента, диагностики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	ПК 1.4., 2.4.	Проектирование решения профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность в современных условиях. Корректность поведения при проведении эксперимента, на защите ВКР

Для определения качества выпускной квалификационной работы предлагаются следующие основные показатели ее оценки:

соответствие темы исследования специальности, требованиям общепрофессиональной (специальной) подготовки, сформулированным целям и задачам;

профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе и нестандартные) с использованием современных достижений науки и практики;

структура работы и культура ее оформления; последовательность и логичность, завершенность изложения, наличие научно-справочного аппарата, стиль изложения;

достоверность и объективность результатов квалификационной работы, использование в работе научных достижений отечественных и зарубежных

исследователей, собственных исследований и реального опыта; логические аргументы; апробация в практике работы ДОУ и т.п.;

использование современных информационных технологий, способность применять в работе математические методы исследования;

возможность использования результатов в профессиональной практике для решения образовательных, творческих, организационно-управленческих, воспитательных задач.

При определении оценки по защите ВКР учитываются:

качество выступления обучающегося на защите ВКР по форме и содержанию;

качество ответов на вопросы;

качество содержания ВКР;

качество оформления ВКР;

отзыв руководителя;

отзыв рецензента;

другие материалы (документы) представленные обучающимся, характеризующие научную и практическую ценность ВКР: публикации, справки о внедрении результатов ВКР и др. (дополнительный, не обязательный критерий).

Результаты защиты ВКР как формы государственной итоговой аттестации определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы избранной темы, содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также реальные и аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите автор показал глубокое знание исследуемых вопросов, свободное владение материалами исследования, четко сформулировал и обосновал предложения, направленные на оптимизацию исследуемых видов деятельности и организационных структур. Доклад при защите построен методически правильно. В ходе своего выступления автор удачно использовал качественно оформленные наглядные пособия либо раздаточный материал, уверенно отвечал на дополнительные вопросы. Оформление результатов исследования безупречное.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Материалы исследования изложены последовательно, в них содержатся выводы и предложения. В то же время приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Отзывы научного руководителя и рецензента – положительные. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, уверенно отстаивает свою точку зрения. Удачно использует в ходе выступления перед аттестационной комиссией наглядные пособия или раздаточный материал. Ответы на дополнительные вопросы – уверенные. Оформление работы в принципе отвечает предъявляемым требованиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет главу, посвященную теории исследуемой проблемы, основана на практическом материале, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию и методике исследования. При защите студент проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы. Результаты исследования оформлены с несущественными нарушениями установленных требований.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает выпускная квалификационная работа, которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. В ней отсутствует глубокий анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей ее реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо вообще отсутствуют, либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания. В ходе защиты студент ведет себя неуверенно, теорией вопроса и материалами собственной работы владеет слабо, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе. Наглядные пособия и раздаточный материал отсутствуют.

**9. Перечень материалов, нормативных документов, технических средств, необходимых к использованию в период государственной итоговой аттестации:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности.
- Программа государственной итоговой аттестации.
- Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии.
- Сводная ведомость успеваемости обучающихся.
- Сводная ведомость результатов государственной итоговой аттестации обучающихся.
- Зачётные книжки.
- Компьютер, проектор (интерактивная доска), МФУ.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

**Приложение А**

**Темы выпускных квалификационных работ**

по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки)

**2021 – 2022 учебный год**

**группа 641**

Кафедра музыкально-эстетических дисциплин

Темы выпускных квалификационных работ закреплены за студентами приказом ГБПОУ «МПК» № от . . 2021 г.

№	Ф.И.О. руководителя	Ф.И.О. обучающегося	Тема выпускной квалификационной работы	Соответствие темы дисциплине, (модулю)
1	Кашенко Ольга Олеговна	Ивикеева Евгения Вадимовна	Развитие творческого потенциала младших школьников в процессе проектной деятельности на занятиях хореографией	МДК 01.01
2		Чапайкин Сергей Сергеевич	Хореографический коллектив как институт воспитания детей младшего школьного возраста	МДК 01.01
3	Сагобутдинова Л.К.	Волкова Кристина Андреевна	Здоровьесберегающие технологии обучения как средство сохранения и укрепления здоровья детей на внеурочных занятиях ритмикой	МДК 01.01
4		Дробышевская Александра Андреевна	Нравственное воспитание младших школьников средствами народно-сценического танца	МДК 01.01
5		Кошелева Анастасия Дмитриевна	Психолого-педагогические условия развития творческих способностей у детей дошкольного возраста в хореографическом коллективе	МДК 01.01
6		Селихова Яна Алексеевна	Развитие образного мышления детей на занятиях хореографией в учреждении дополнительного образования	МДК 01.01
7		Суденко Алена Константиновна	Формирование личности школьника средствами танцевальных занятий в учреждении дополнительного образования	МДК 01.01
8		Халезина Юлия	Развитие координационных	МДК 01.01

		Сергеевна	способностей и пространственной ориентации у детей младшего школьного возраста посредством хореографических упражнений	
9		Шапкина Варвара Сергеевна	Импровизационная хореография как средство формирования духовной культуры подростков	МДК 01.01
10		Ягудина Ирина Артуровна	Гармонизация личности подростков в процессе занятий современной хореографией	МДК 01.01
11	Леверт Евгений Анатольевич	Анненков Андрей Александрович	Развитие пластической выразительности у обучающихся детского хореографического коллектива в учреждении дополнительного образования	МДК 01.01
12		Бердникова Ольга Николаевна	Формирование навыков исполнительского мастерства у участников хореографического коллектива в учреждении дополнительного образования детей	МДК 01.01
13		Ильясова Алина Рашитовна	Классический танец как средство формирования исполнительской культуры в коллективе современного танца	МДК 01.02
14		Карасева Елизавета Андреевна	Формирование танцевального аппарата у детей школьного возраста на основе педагогической системы А.Я. Вагановой	МДК 01.02
15	Леверт Анна Андреевна	Ватрушкина Анастасия Сергеевна	Танцевальная импровизация как средство самореализации ребёнка старшего школьного возраста	МДК 01.02
16		Горбунова Елена Евгеньевна	Роль детского танца в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста	МДК 01.02
17		Максимова Анастасия Алексеевна	Личностно-ориентированный подход как основа воспитания детей младшего школьного возраста в хореографическом коллективе	МДК 01.02
18		Тимофеева Юлия Михайловна	Роль детского хореографического коллектива в становлении творческой личности	МДК 01.02
19		Фадеева Анна Андреевна	Формы и методы организации деятельности детского хореографического коллектива	МДК 01.02
20		Фотева Дарья Александровна	Особенности воспитательного процесса в детском хореографическом коллективе	МДК 01.02
21		Фролова Дарья Андреевна	Занятия в танцевальном кружке как основа развития образной сферы у младшего школьника	МДК 01.02





## ПриложениеБ

**Рецензирование выпускных квалификационных работ**  
по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования в области  
хореографии (углубленной подготовки)

**2020 – 2021 учебный год**

**группа 641**

Кафедра музыкально-эстетических дисциплин

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. обучающихся</b>	<b>Тема ВКР</b>	<b>Ф.И.О.руководителя</b>	<b>Ф.И.О. рецензента</b>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				







## Приложение Г

### Образец задания на выпускную квалификационную работу

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»

### ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

ФИО студента (тки) \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_, группа № \_\_\_\_, форма обучения – \_\_\_\_\_  
Тема \_\_\_\_\_

Примерный баланс времени при выполнении ВКР (указать распределение времени по этапам выполнения в днях):

Содержание работы	Дата сдачи материала
Подбор литературы по теме	
Введение	
Глава 1	
1.1	
1.2	
Глава 2	
2.1	
2.2	
Заключение	
Список использованной литературы	
Приложение	
Подготовка к защите, презентация	

Дата выдачи задания на ВКР «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Срок окончания работы над ВКР «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Рассмотрено на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ протокол №\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись, расшифровка, дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись, расшифровка, дата)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_  
(подпись, расшифровка, дата)

**ПриложениеД**

**Образец отзыва**

**ОТЗЫВ**

руководителя на выпускную квалификационную работу  
ФИО студента (тки)

Курс \_\_\_\_, группа № \_\_\_\_, форма обучения – \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Характеристика отношения студента к выполнению работы: \_\_\_\_\_

Соответствие темы ВКР содержанию: \_\_\_\_\_

Качество оформления работы: \_\_\_\_\_

Анализ освоения общих и профессиональных компетенций: \_\_\_\_\_

Особые примечания (публикации, участие в конкурсах, конференциях и др.):

Рекомендации:

Оценка (дифференцированная) руководителя:

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата \_\_\_\_\_

**ПриложениеЕ****РЕЦЕНЗИЯ  
на выпускную квалификационную работу**

ФИО студента: \_\_\_\_\_

Курс, форма обучения: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ФИО руководителя \_\_\_\_\_

Актуальность проблемы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Качество изучения литературы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Анализ освоения общих и профессиональных компетенций: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Теоретическая значимость: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Практическая значимость: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Замечания(недостатки в работе): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Предложения (по корректировке и внедрению работы; рекомендация работы к защите):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_

(расшифровка подписи и подпись)

Дата \_\_\_\_\_



## ПриложениеЖ

### Лист нормоконтроля выпускной квалификационной работы

по специальности: \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

№ п/п	Объект	Параметры	Соответствует «+»/ не соответствует «-»
1.	Наименование темы работы	Соответствие теме, утвержденной приказом директора	
2.	Общий объем работы без приложений	Дипломная работа — 40-50 страниц Дипломный проект — 30-40 страниц	
3.	Объем введения	2-3 страницы	
4.	Объем заключения	1-3 страницы	
5.	Последовательность приведения структурных частей работы	Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованных источников. Приложения. Главам и параграфам присваиваются порядковые номера. Каждая глава начинается с новой страницы	
6.	Оформление титульного листа	Соответствие утвержденной форме	
7.	Оформление содержания	Соответствует утвержденной форме и включает введение, заголовки всех разделов и подразделов, заключение, список использованных источников, приложения с указанием страницы	
8.	Оформление и содержание введения	Во введении раскрывается актуальность темы, определяются объект, предмет, цель, задачи, гипотеза(если форма ВКР- опытно-экспериментальная), методы исследования. Исследовательский инструментарий выделяется полужирным шрифтом	
9.	Оформление основной части	2 главы соразмерные по структуре	
10.	Оформление списка использованной литературы	Не менее 20 источников, литература указывается за последние 10 лет(50%), список оформляется в соответствии с ГОСТами 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008	
11.	Оформление приложений	В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагаются в порядке	

		ссылок на них в тексте работы. Приложения оформляют как продолжение работы, размещая их после списка литературы. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием наверху по центру страницы слова «Приложение». После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность, например, «Приложение А». Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ.	
12.	Размер шрифта	14 пт для основного текста 12 пт для таблиц и рисунков (внутри)	
13.	Название шрифта	Times New Roman	
14.	Межстрочный интервал	Полуторный для основного текста и заголовков. Одинарный для таблиц	
15.	Абзацный отступ	1,25 см	
16.	Поля	Верхнее, нижнее -20 мм, левое- 30 мм, правое — 10 мм	
17.	Выравнивание текста	Заголовки- по центру. Основной текст — по ширине	
18.	Нумерация страниц	Сквозная, обозначается арабскими цифрами в нижней части листа, по центру, без точки. На титульном листе номер страниц не проставляется, но учитывается при сквозной нумерации. Простановка нумерации начинается со страницы (введение)	
19.	Оформление заголовков	Заголовки разделов (введение, главы, заключение, список использованной литературы, приложение) печатают прописными (заглавными) буквами. Заголовки подразделов (названия параграфов) печатаются строчными буквами, кроме первой прописной (заглавной). Заголовки печатаются без абзацного отступа, начертание шрифта- полужирный, точка в конце не ставится, перенос слов в заголовках не допускается	
20.	Оформление маркеров и кавычек	Единый стиль	
21.	Оформление ссылок	Ссылки по всему тексту должны быть однотипные внутритекстовые в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника и номера страницы	
22.	Оформление таблиц	Таблица помещается в тексте после ссылки на нее, также возможно ее размещение на следующей странице. При переносе части таблице на другую страницу сверху слева пишут «Продолжение таблицы...» с указанием ее номера. Таблица должна иметь содержательный заголовок, который располагается над ней. Слово «Таблица» и ее порядковый номер располагается слева перед названием таблицы. Каждая таблица нумеруется арабскими	

		цифрами.	
23.	Оформление рисунков (схем, диаграмм)	Располагаются непосредственно после первого упоминания о них в тексте работы. На все рисунки должны быть даны ссылки в тексте работы. Все рисунки нумеруются сквозной нумерацией. Каждому рисунку дается название, которое указывается под ним по центру, например, «Рисунок1- Наименование рисунка» (Под каждым рисунком, пишется слово «Рисунок», далее указывается его номер (без точки), пробел, дефис, пробел, указывается название без кавычек, переносов в словах, точки в конце. Название рисунка записывается строчными буквами (кроме первой буквы) и располагается по середине строки)	

Нормоконтролер \_\_\_\_\_

## Приложение И

### Рекомендуемые критерии выставления оценки за ВКР членами ГЭК

Критерии качества	Оценка
<b>1 Качество выступления обучающегося на защите ВКР по форме</b>	
1.1 Самостоятельный устный доклад без чтения текста;	5
1.2 Доклад с частично зачитываемым текстом;	4
1.3 Доклад в форме безотрывного чтения;	3
1.4 Доклад в форме безотрывного невыразительного чтения	2
<b>2 Соответствие иллюстративного материала содержанию доклада</b>	
<b>3 Качество выступления обучающегося на защите ВКР по содержанию</b>	
3.1 Полно и ясно изложена сущность работы, показан реальный вклад автора	5
3.2 Изложена сущность работы, вклад автора недостаточно ясен	4
3.3 Сущность работы изложена не четко, вклад автора недостаточно ясен	3
3.4 Сущность работы изложена не четко, вклад автора не представлен	2
<b>4 Качество ответов на вопросы</b>	
4.1 Даны полные и аргументированные ответы на все вопросы	5
4.2 Отдельные вопросы вызвали затруднения с ответом или были недостаточно аргументированы	4
4.3 Большинство ответов на вопросы были не по существу	3
4.4 Неточные ответы на все вопросы или полное отсутствие ответов	2
<b>5 Качество содержания ВКР</b>	
5.1 Содержание полностью раскрывает сформулированные цели и задачи ВКР	5
5.2 Содержание раскрывает цели и задачи ВКР с небольшими отклонениями	4
5.3 Содержание работы имеет существенные отклонения от цели и задач ВКР	3
5.4 Содержание работы не соответствует цели и задачам ВКР	2
<b>6 Качество оформления ВКР</b>	
6.1 Полностью соответствует установленным требованиям	5
6.2 Незначительное отклонение от установленных требований	4
6.3 Существенные нарушения установленных требований	3
<b>7 Отзыв руководителя</b>	3-5
<b>8 Оценка рецензента</b>	3-5
<b>9 Дополнительные материалы (документы) представленные обучающимся, характеризующие научную и практическую ценность ВКР (дополнительный критерий)</b>	3-5

**Примечание:** Весовые значения по каждому критерию устанавливаются кафедрой самостоятельно до начала процедуры защиты ВКР.

## ПриложениеК

### Образец протокола заседания государственной экзаменационной комиссии

#### ПРОТОКОЛ № \_

заседания государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ обучающихся группы \_\_ специальности \_\_\_\_\_, присвоению квалификации \_\_\_\_\_, выдаче дипломов о среднем профессиональном образовании по специальности \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_

**Присутствовали:**

**Председатель ГЭК:**

**Зам.председателя ГЭК:**

**Члены ГЭК:**

#### Ход защиты выпускных квалификационных работ

1. Ф.И.О. обучающегося	
<b>Тема ВКР</b>	
<b>Руководитель</b>	
<b>Рецензент</b>	
<b>Время выступления</b>	
<b>Вопросы членов комиссии на защите ВКР</b>	

<b>Общая характеристика ответов на вопросы</b>	
<b>Дополнительные документы, представленные в ГЭК</b>	
<b>Отметка</b>	

**Решение:**

1. Государственная экзаменационная комиссия выносит постановление о выставлении следующих отметок за выпускную квалификационную работу:

<b>№</b>	<b>Ф. И. О. обучающегося</b>	<b>Отметка</b>

**Результаты защиты выпускной квалификационной работы:**

«5» – чел.

«4» – чел.

«3» – чел.

2. Государственная экзаменационная комиссия выносит постановление о присвоении квалификации \_\_\_\_\_ следующим обучающимся:

1 Ф.И.О. обучающегося

2

**Особое мнение государственной экзаменационной комиссии:**

(рекомендации, предложения; лучшие работы; работы, рекомендованные к внедрению, к публикации, к участию в конкурсе)

Председатель ГЭК: \_\_\_\_\_ //

Секретарь ГЭК: \_\_\_\_\_ /

#### Приложение Л

##### **ПРИКАЗЫ:**

- О смене фамилии .... (если есть)
- О закреплении за студентами тем ВКР;
- О внесении изменений в приказ
- О закреплении рецензентов;
- Об утверждении графика консультаций к ВКР;
- Об утверждении состава ГЭК;
- Об утверждении председателя ГЭК;
- О допуске студентов к ГИА;
- О составе апелляционной комиссии;

**Приложение М****Список студентов, ознакомленных с программой итоговой государственной аттестации выпускников по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки)**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Подпись</b>
1.	Анненков Андрей Александрович	
2.	Бердникова Ольга Николаевна	
3.	Ватрушкина Анастасия Сергеевна	
4.	Волкова Кристина Андреевна	
5.	Горбунова Елена Евгеньевна	
6.	Дробышевская Александра Андреевна	
7.	Ивикеева Евгения Владимировна	
8.	Ильясова Алина Рашитовна	
9.	Карасёва Елизавета Андреевна	
10.	Кошелева Анастасия Дмитриевна	
11.	Максимова Анастасия Алексеевна	
12.	Селихова Яна Алексеевна	
13.	Суденко Алёна Константиновна	
14.	Тимофеева Юлия Михайловна	
15.	Фадеева Анна Андреевна	



16.	Фотеева Дарья Александровна	
17.	Фролова Дарья Андреевна	
18.	Халезина Юлия Сергеевна	
19.	Чапайкин Сергей Сергеевич	
20.	Шапкова Варвара Сергеевна	
21.	Ягудина Ирина Артуровна	

**Приложение М** Приказы ГБПОУ «МПК» (о составе ГЭК, о составе апелляционной комиссии, о допуске студентов к ГИА, о закреплении за студентами тем ВКР и руководителей, о закреплении рецензентов)

**Приложение Н** Протокол №1 собрания обучающихся по ознакомлению с программой  
государственной итоговой аттестации  
Протокол №2 собрания обучающихся по ознакомлению с регламентом защиты ВКР  
дистанционно

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»

**СОГЛАСОВАНО:**

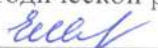
Директор МУ ДО «Правобережный центр  
дополнительного образования детей»  
г.Магнитогорска

  
Л.Н. Беккер

«25» 05 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

научно-методическим советом  
ГБПОУ «МПК»  
протокол №10 от 17.05.2021 г.  
Заместитель директора по научно-  
методической работе

  
Е.Ю. Иванова

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ №134 от 30.06.2021 г.  
директор государственного бюджетного  
профессионального образовательного  
учреждения «Магнитогорский  
педагогический колледж»

  
О.Ю. Леушканова



**Программа подготовки специалистов среднего звена  
среднего профессионального образования  
по специальности**

**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ОБЛАСТИ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
(углубленной подготовки)**

2021г.

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Разработчики:

Андреев Е.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Житняк Н.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Галимзянов Д.Р., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Досаев Д.Б., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Лукьяненко Т.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Даниленко Е.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Ярина О.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Сахнова И.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Шебаршова Н.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Кашенко О.О., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Испулова Г.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Смирнова В.Р., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Егорова Н.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Белоусова Е.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Сагобутдинова Л.К., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Кандоурова Л.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Шишова Е.С., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Герасимова Т.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Наумов В.П., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Шагеева Д. И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;  
Чучумова О.Л., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики дополнительного образования, одобрена Научно-методическим советом ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол № 10 от «17» мая 2021 г.), согласована с работодателями.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.2. Нормативный срок освоения программы .....	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы .....	6
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности .....	6
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции .....	6
2.3. Специальные требования.. .....	8
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	9
3.1. Учебный план.....	9
3.2. Календарные учебные графики .....	17
3.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик .....	17
3.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	17
4. Ресурсное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы .....	18
4.1. Кадровое обеспечение .....	18
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса .....	19
4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса .....	19
4.4. Базы практик .....	20
5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	21
5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.....	21
5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников.....	23
Приложения:	
программа развития универсальных учебных действий при получении СОО	
программа коррекционной работы в рамках реализации ФГОС СОО	
программы учебных предметов и дисциплин	
программы профессиональных модулей	
программа практики	
программа воспитания и календарный план воспитательной работы	
программа государственной итоговой аттестации	

## 1. Общие положения

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников специальности **44.02.03. Педагогика дополнительного образования в области технического творчества углубленной подготовки**. Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 (ред. от 17.11.2017, с изм. от 21.05.2020) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 N 1186 (ред. от 07.08.2019) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2014г., рег. № 33825).

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
- Нормативно-методические документы ГБПОУ «МПК», регламентирующие образовательную деятельность:
- Устав ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
- Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы;
- Положение по разработке рабочих программ учебных дисциплин;
- Положение по разработке рабочих программ профессиональных модулей;
- Положение о практической подготовке;
- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение о текущей и промежуточной аттестации студентов.

## 1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена. среднего профессионального образования углубленной подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

### Нормативный срок освоения программы

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по СПССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по СПССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения <sup>1</sup>
среднее общее образование	Педагог	2 года 10 месяцев
основное общее образование	дополнительного образования в области технического творчества	3 года 10 месяцев <sup>3</sup>

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

#### **Область профессиональной деятельности выпускников:**

Область профессиональной деятельности выпускников: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

### **2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции**

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

#### **2.2.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей в области технического творчества.**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.



### **2.2.2. Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.**

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

### **2.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

### **Общие компетенции выпускника:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **2.3. Специальные требования**

Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, по их личному заявлению разрабатывается адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная программа разрабатывается на основании возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

#### **3.1. Учебный план**

##### **Пояснительная записка**

##### **1. Нормативная база реализации ОПОП**

Учебный план предназначен для реализации требований ФГОС СПО на основании основного общего (среднего общего) образования. Настоящий учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования разработан на основании нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200 с изменениями от 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г.) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

3. Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306, с изменениями от 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г., 10 ноября 2020 г.);

4. Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480, С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 998 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования"(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2014г., рег. № 33825);

---

7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);

1. ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) (для образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования).

При составлении учебного плана учитывались:

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

3. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»)

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.02.2017 № 06-156 «О Методических рекомендациях» с Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 20 июля 2020 г. N 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;

6. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса",

утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)

7. Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

8. Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации;

9. Устав ГБПОУ «МПК»;

10. Действующие нормативно-правовые акты, в т. ч. региональные, регламентирующие организацию учебного процесса.

## **2. Общие сведения**

Учебный план имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Каникулы запланированы в объеме 34 недель на весь срок обучения, в том числе 11 недель на первом и втором курсе. В данное количество включаются обязательные 2 недели каникул в зимний период. На втором и курсе – 10 недель, в том числе 2 недели в зимний период. На четвертом курсе - 2 недели в зимний период.

Обучение ведется по шестидневной учебной неделе.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий в том числе практическое обучение (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

Аудиторными занятиями называются работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут

Объем обязательных аудиторных занятий не превышает 36 академических часов в неделю.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык", "Физическая культура".

Общий объем дисциплины "Физическая культура" составляет 202 часа.

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 48 часов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

На ОБЖ отводится не менее 70 часов (приказ Минобрнауки России от 20.09.2008 г. № 241), на физическую культуру – по 3 часа в неделю (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889)

Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, используется на освоение основ медицинских знаний. Согласно пункту 1 статьи 13 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ с юношами проводятся военные сборы в объеме 36 часов на первом курсе обучения.

Промежуточная аттестация по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены – во время двух недель промежуточной аттестации во втором семестре. Экзамены проводят по учебным дисциплинам «Русский язык и литература. Русский язык», «Математика» и «История», изучаемый по программе базовой подготовки. По русскому языку и математике – в письменной форме, по истории – в устной.

Учебный план предусматривает включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а именно: Адаптивная физическая культура, Адаптивные информационные и коммуникационные технологии.

Учебный план включает часы в форме практической подготовки: – ООЦ – 421 ч., ОГСЭ – 206 ч., ЕН – 80 ч., ОП – 563 ч., ПМ – 2184 ч.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Практика запланирована из расчета 36 академических часов в неделю.

Учебная практика по специальности направлена реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности:

ПМ.01- учебная практика– рассредоточено (Ознакомительная практика со специальностью) (3 семестр, 72 ч.);

ПМ.02 – учебная практика – рассредоточено (Организация досуговой деятельности) (5 семестр, 72 ч.) и концентрировано (Подготовка к летней практике) (6 семестр, 72 ч.);

ПМ.03 – учебная практика – концентрировано (Методическое обеспечение образовательного процесса) (7 семестр, 36 ч.).

Практика по профилю специальности реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности:

ПМ.01 - производственная практика - рассредоточено (Психолого-педагогическая) (4 семестр, 72 часа), рассредоточено (Введение в специальность) (5 семестр, 72 ч.), рассредоточено (Пробные занятия) (6,7,8 семестр, 252 часа);

ПМ.02 - производственная практика - рассредоточено (Внеклассная работа) (5 семестр, 72 ч.) и концентрировано (Летняя практика) (6 семестр, 108 ч.).

Каждый вид практики после освоения имеет форму промежуточной аттестации (дифференцированный зачет и (или) комплексный дифференцированный зачет).

Преддипломная практика проводится после освоения профессиональной программы в объеме 4-х недель (144 ч.).

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по дисциплине или профессиональному модулю. На весь период обучения планируется одна курсовая работа. Тема курсовой работы определяется студентом по выбору и реализуется в пределах времени, отведенного на ее изучение.

### **3. Общеобразовательный цикл**

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Общеобразовательный цикл сформирован на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности 44.02.03 Педагог дополнительного образования в области технического творчества; Разъяснений по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования (одобрены решением Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО», протокол № 1 от 10 апреля 2014 г.); среднего профессионального образования.

Общий объем образовательной программы для реализации требований ФГОС СПО на базе основного общего образования составляет 1404 часов.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом рекомендаций Письма Минобнауки РФ в качестве профиля получаемого образования выбран гуманитарный профиль.

Общеобразовательный цикл содержит 13 учебных предметов, в том числе:

- общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия"),
- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей («Родная литература (русская)», «Информатика», «География», «Биология»).

В рамках освоения общеобразовательного цикла предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов общеобразовательного цикла с учетом специфики осваиваемой специальности в течение 1 года на 1 курсе обучения.

#### **4. Формирование вариативной части ОПОП**

При формировании учебного плана распределен весь объем времени, отведенный на реализацию ОПОП, включая инвариантную и вариативную части.

Объем вариативной части основной профессиональной образовательной программы (936 час.) используется на:



- увеличение объема времени, отведенного на дисциплины циклов (458 час.), в т.ч.: ОГСЭ – 142 ч., включая введение новой дисциплины «Русский язык и культура речи»; ЕН – 58 ч., ОП – 264 ч. в т.ч. введение ОП.08 Способы поиска работы, трудоустройства, ОП.09 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу – 77 ч.

- увеличение объема времени, отведенного на междисциплинарные курсы профессиональных модулей (472 час.), включая введение новых междисциплинарных курсов: МДК 01.03 Организация проектной деятельности, МДК 01.04 Компьютерные технологии в техническом творчестве, МДК 01.05 «Основы творческо-конструкторской деятельности», МДК 02.02 «Практикум по досуговой деятельности», МДК 03.02 «Практикум по методическому обеспечению дополнительного образования».

### **5. Порядок аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены – во время двух недель промежуточной аттестации во втором семестре. Экзамены проводят по учебным дисциплинам «Русский язык», «Математика» и по одной из общеобразовательных дисциплин, изучаемых углубленно с учетом профиля получаемой специальности 44.02.03 Педагог дополнительного образования в области технического творчества, которая выбирается обучающимся или образовательным учреждением. В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Зачет или дифференцированный зачет проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации не превышает 8, количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре). Итогом освоения профессионального модуля является экзамен квалификационный. На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится не более 1 недели (36 часов) в семестр.

Комплексный экзамен предусмотрен по: МДК.01.03 «Организация проектной деятельности» и МДК.01.05 «Основы творческо-конструкторской деятельности»

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа). По усмотрению образовательной

организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу. Обязательное требование - соответствие тематики выполненной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. На выполнение квалификационной работы отводится 4 недели, на защиту ВКР – 2 недели.

### 3.2. Календарные учебные графики

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении.

### 3.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин и утверждены на заседаниях кафедры педагогики дополнительного образования.

#### 3.3.1. Программы дисциплин общеобразовательного цикла.

##### Программы дисциплин общеобразовательного цикла.

Таблица 2

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 3
1	2	3
ОБП. 01	Русский язык	Приложение № 2.1
ОБП. 02	Литература	Приложение № 2.2
ОБП. 03	Иностранный язык	Приложение № 2.3
ОБП. 04	Математика	Приложение № 2.4
ОБП. 05	География	Приложение № 2.5
ОБП. 06	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	Приложение № 2.6
ОБП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	Приложение № 2.7
ОБП.08	Астрономия	Приложение № 2.8
ОБП.09	Родная литература	Приложение № 2.9
ОПП.10	Информатика	Приложение № 2.10

ОПП.11	История	<i>Приложение № 2.11</i>
ОПП.12	Биология	<i>Приложение № 2.12</i>
ДУП.13	Технология	<i>Приложение № 2.13</i>

### 3.3.2. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

#### Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Таблица 3

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 3
1	2	3
ОГСЭ. 01	Основы философии	<i>Приложение № 3.1</i>
ОГСЭ. 02	Психология общения	<i>Приложение № 3.2</i>
ОГСЭ. 03	История	<i>Приложение № 3.3</i>
ОГСЭ. 04	Иностранный язык	<i>Приложение № 3.4</i>
ОГСЭ .05	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	<i>Приложение № 3.5</i>
ОГСЭ .06	Мировая художественная культура	<i>Приложение № 3.6</i>
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи	<i>Приложение № 3.7</i>

### 3.3.3. Программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла

#### Программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла

Таблица 4

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 4
1	2	3
ЕН. 01	Математика	<i>Приложение № 4.1.</i>
ЕН. 02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные и коммуникационные	<i>Приложение № 4.2.</i>

	технологии	
--	------------	--

### 3.3.4. Программы общепрофессиональных дисциплин

#### Программы общепрофессиональных дисциплин

Таблица 5

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 5
1	2	3
ОП. 01	Педагогика	<i>Приложение № 5.1</i>
ОП. 02	Психология	<i>Приложение № 5.2</i>
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<i>Приложение №5.3</i>
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<i>Приложение №5.4</i>
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность	<i>Приложение №5.5</i>
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	<i>Приложение №5.6</i>
ОП.07	Основы учебно-исследовательской деятельности	<i>Приложение №5.7</i>
ОП.08	Способы поиска работы, трудоустройства	<i>Приложение №5.8</i>
ОП.09	Основы предпринимательства, открытие собственного дела	<i>Приложение №5.9</i>

### 3.3.4. Программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ профессиональных модулей и утверждены директором колледжа, согласованы с работодателями (Приложение № 6.1 – 6.3). Программа производственной практики (преддипломной) разработана на основе Положения об учебной и производственной практике студентов (Приложение № 6.4).

#### Программы профессиональных модулей

Таблица 6

Индекс	Наименование профессиональных модулей	Приложение 6
--------	---------------------------------------	--------------

профессиональных модулей в соответствии с учебным планом		
1	2	3
ПМ.01	Преподавание в области технического творчества	<i>Приложение № 6.1</i>
ПМ. 02	Организация досуговых мероприятий	<i>Приложение № 6.2</i>
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса	<i>Приложение № 6.3</i>
ПДП.00	Производственная (преддипломная) практика	<i>Приложение № 6.4</i>

### 3.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Программа воспитания – это описание системы форм и методов работы с обучающимися. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включают в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ОПОП.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещены в Приложении.

## 4. Ресурсное обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена

#### **4.1. Кадровое обеспечение**

Реализация ППССЗ обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Из 14 преподавателей, работающих со студентами специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», имеют высшую категорию четыре человека (29%), первую категорию - три человека (21%), не имеют категории семь человек (50%). Работает по профессиональным дисциплинам кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики дополнительного образования.

У семерых преподавателей стаж работы более 20 лет, у троих - от 10 до 15, у двоих - от 5 до 10 лет, у двоих – менее 5 лет.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Опыт преподавательской деятельности практически всех преподавателей, принимающих участие в реализации ППССЗ, составляет более 5 лет. Преподаватели, привлекаемые к проведению практик, имеют первую квалификационную категорию.

#### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Программа подготовки специалистов среднего звена 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-

методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

### **4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Образовательное учреждение, реализующее ППССЗ, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППССЗ.

Кабинеты:

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
 Иностранного языка  
 Педагогики и психологии  
 Анатомии, физиологии и гигиены  
 Безопасности жизнедеятельности  
 Теории и методики дополнительного образования в области технического творчества  
 Русского языка и литературы  
 Математики  
 Естественно-научных дисциплин  
 Истории  
 Лаборатории  
 Информатики и информационных технологий  
 Технического творчества  
 Спортивный комплекс:  
 Спортивный зал  
 Зал ритмики и хореографии;  
 Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
 Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.  
 Залы:  
 библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
 актовый зал.

#### **4.4. Базы практик**

Основными базами практики студентов являются:  
 МУДО «Детско-юношеский центр «Максимум»;  
 МУДО «Правобережный центр дополнительного образования детей», г. Магнитогорск;  
 МАУДО «Дворец творчества детей и молодежи», г. Магнитогорск;  
 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №61»;  
 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №55»;  
 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №60»;



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 им. В.П.Поляничко»;

Филиал ГБУ ДО «Дом юношеского технического творчества» ДТ «Кванториум» г. Магнитогорск.

Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

## **5. Оценка результатов освоения Программы подготовки специалистов среднего звена**

### **5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся**

В соответствии с ФГОС СПО и Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования оценка качества освоения студентами основных образовательных программ включает входной, текущий, рубежный и итоговый контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию студентов.

**Входной контроль** Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме тестирования.

**Текущий контроль** Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о: выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

**Рубежный контроль** Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений, обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины

**Итоговый контроль** Итоговый контроль результатов подготовки, обучающихся

осуществляется комиссией в форме зачетов и/или экзаменов, назначаемой ГБПОУ с участием ведущего (их) преподавателя (ей).

### **Промежуточная аттестация**

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов по очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре. Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации студентов при обучении по сокращенным образовательным программам среднего профессионального образования по очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования устанавливается средним специальным учебным заведением самостоятельно.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Основными формами учета знаний по дисциплинам в период промежуточной аттестации являются: экзамен, зачет, дифференцированный зачет, курсовые работы.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля и является накопительным.

Формой промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу в последнем семестре изучения является экзамен.

Для оценки качества освоения программы используются различные формы и методы контроля. Оценка качества подготовки осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций, обучающихся (для юношей дополнительно предусматривается оценка результатов освоения основной военной службы).

Знания, умения и компетенции по дисциплинам и междисциплинарным курсам определяются оценками «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «неудовлетворительно» («2»), «зачтено» («зачет»). Результаты практики определяются

оценкой «зачтено» («зачет»). Проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, осуществляемая при аттестации по профессиональному модулю на экзамене квалификационном, завершается решением «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

## **5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Государственная итоговая аттестация выпускника среднего специального учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускника среднего специального учебного заведения осуществляется государственной аттестационной комиссией, куда привлекаются представители работодателей.

Государственная итоговая аттестация выпускника среднего профессионального учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает в себя защиту выпускной квалификационной работы и сдачи демонстрационного экзамена. Формой государственной итоговой аттестации является выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект). На подготовку и выполнение выпускной квалификационной работы отводится 4 недели, на защиту - 2 недели. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускник может предоставить портфолио: отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и т.д.

## **5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию

одного или нескольких профессиональных модулей. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, определенного в соответствии со статьей 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1.

**Программа**  
**развития универсальных учебных действий при**  
**получении среднего общего образования,**  
**включающую формирование компетенций**  
**обучающихся в области учебно-исследовательской и**  
**проектной деятельности**

Программа развития универсальных учебных действий содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и Примерной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Программа рассмотрена и одобрена Научно-методическим советом ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол №\_10 от «17» 05.2021 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	4
ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЯ, ФУНКЦИИ, СОСТАВ И ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ .....	4
ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ .....	13
ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	17
ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	17
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	18
ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОГО И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	19
МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ .....	21

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее – Программа) конкретизирует требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ, учитывается при разработке программ учебных дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Цель Программы – формирование компетенций обучающихся в осуществлении учебной и практической социально значимой деятельности на основе дальнейшего развития у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Программы предусматривает в соответствии с требованиями стандарта решение следующих задач:

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- совершенствование коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, в том числе для осознанного выбора дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

## **ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЯ, ФУНКЦИИ, СОСТАВ И ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

### **Понятие «универсальные учебные действия»**



Универсальные учебные действия являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Умение учиться – способность самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и приобретать компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения универсальных учебных действий (УУД). УУД как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в построении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

2. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Спектр универсальных учебных действий достаточно обширен и

разнообразен, поэтому одна из задач в реализации деятельностного подхода в образовании – определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут формироваться конкретные виды универсальных учебных действий, а также определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждой возрастной ступени образования.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий. Развитие универсальных учебных действий решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов.

### **Виды и функции универсальных учебных действий**

Функции УУД состоят, во-первых, в обеспечении возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, во-вторых, в создании условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, формирования, толерантных установок личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности, в-третьих, в обеспечении успешного усвоения знаний, умений и навыков, формировании картины мира, компетентностей в любой предметной области познания. Качество усвоения знаний, сформированность умений и навыков определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

В Программе выделены четыре блока универсальных учебных действий:

Таблица 1. Универсальные учебные действия (УУД)

Наименование УУД	Характеристика	Виды действия
---------------------	----------------	---------------

Личностные	<p>Самоопределение, смыслообразование и действия нравственно-этического оценивания</p> <p>Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание моральных норм,</li> <li>– умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,</li> <li>– умение выделять нравственный аспект поведения.</li> </ul>	<p>Действия, обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях</p>
Регулятивные	<p>Целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование</p> <p>Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности</p>	<p>Организация учебной деятельности:</p> <p><i>Планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Целеполагание</i> – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.</p> <p><i>Контроль</i> – в форме слияния способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><i>Коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом.</p> <p><i>Оценка</i> – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><i>Элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию</i> – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p>
Познавательные	Общеучебные, логические и знаково-символические	Общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем

Коммуникативные	Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	<i>Планирование учебного сотрудничества</i> с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <i>Постановка вопросов</i> – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; <i>Разрешение конфликтов</i> – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; <i>Управление поведением партнера</i> – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>Владение монологической и диалогической формами речи</i> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
-----------------	--	--

### **Связь УУД с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, место компонентов УУД в структуре ОПОП**

Каждая учебная дисциплина в зависимости от предметного содержания и инвариантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации. Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания.

Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс интериоризации (последовательное преобразование действия от внешней материальной/материализованной формы к внутренней через речевые формы). Чем больше возможности у каждого учащегося в ходе урока

проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т. е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план. Особое значение здесь приобретает регулирующая речь (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения).

*Русский язык*, наряду с достижением *предметных результатов*, нацелен на личностное развитие обучающегося, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность», а также с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются *познавательные универсальные учебные действия*.

*Литература* прежде всего способствует *личностному* развитию обучающихся, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни».

Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

*Иностранный язык* обеспечивает, прежде всего, развитие *коммуникативных* действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитию произвольности и осознанности

монологической и диалогической речи; развитию письменной речи; формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей, традициями других народов и мировой культурой создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию *общеучебных познавательных* действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

*История* обеспечивает формирование *личностных и метапредметных* результатов. Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

*Обществознание* наряду с достижением предметных результатов, нацелено на *познавательные* универсальные учебные действия.

Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиями процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на *личностное* развитие обучающихся, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности,

приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

*География*, наряду с достижением предметных результатов, нацелена на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». *Коммуникативные* универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения».

Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

Дисциплина «*Экономика*» обеспечивает формирование *личностных* универсальных учебных действий: социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем; поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег; гражданское становление человека – как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические.

В процессе освоения программы у обучающихся вырабатываются *регулятивные* умения: планирование, организация, контроль, экономия времени, рациональные приемы учебной и внеклассной деятельности.

Сущность этих умений проявляется в самоорганизации и в саморегуляции деятельности.

Формирование познавательных УУД на дисциплине «*Право*» включает формирование умений анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Кроме *познавательных* на дисциплине «*Право*» формируются и развиваются *коммуникативные* и *личностные* универсальные действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Математика*, прежде всего, способствует развитию *познавательных* универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

Дисциплина «*Информатика*» направлена на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

*Физика* обеспечивает, кроме предметных результатов, формирование *Познавательных* универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

*Биология* и *Экология* обеспечивают формирование личностных и метапредметных результатов.

Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

*Химия*, наряду с предметными результатами, нацелена на формирование *познавательных* универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств».



Однако химия играет важную роль и в достижении *личностных* результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Дисциплина «*Астрономия*» обеспечивает, кроме предметных результатов, формирование *познавательных* универсальных учебных действий, которые обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Дисциплины «*Физическая культура*» и «*Основы безопасности жизнедеятельности*» способствуют формированию *регулятивных* универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом, «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие обучающихся.

## **ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Приоритетной задачей является подготовка выпускников к полноценному участию в жизни своего государства в форме продолжения трудовой деятельности. Неотъемлемой основой этой готовности выступает не только овладение основами наук, но и приобретение опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

Формирование и развитие универсальных учебных действий возможно через использование в учебном процессе продуктивных заданий на различных предметах; технологии деятельностного типа; проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности обучающихся и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач, а также с помощью внеучебной деятельности.

Любая задача, предназначенная для развития УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии

вопросов (практических заданий) к нему.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые предназначены для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать следующие типы задач.

УУД	Типовые задачи	Примеры заданий на уроках
Личностные	На личностное самоопределение. На развитие Я-концепции. На смыслообразование. На мотивацию. На нравственно-этическое оценивание.	Проблемная задача Задание, решение которого надо обосновать, основываясь только на фактах. Ситуативная задача Творческое задание (например, составить задачу по таблице или по чертежу, по аналогии). Подведение итогов урока (обучающиеся должны высказать свое отношение к уроку, опираясь только на факты). Дискуссия.
Регулятивные	На планирование. На рефлекссию. На ориентировку в	Постановка учебной задачи, проблемная задача. Формулирование цели и темы урока.

	<p>ситуации.  На прогнозирование.  На целеполагание.  На оценивание.  На принятие решения.  На самоконтроль.  На коррекции.  Индивидуальные или групповые задания на планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы.</p>	<p>Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше).  Ситуативная задача  Преднамеренная ошибка.  Задания на самоконтроль и взаимоконтроль.  Задание «оцени результат», «выполни прикидку».  Работа с учебником.  Подведение итогов урока.  Дискуссия.  Подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.)  Подготовка материалов для сайта (стенгазеты, выставки и т. д.).  Выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию (написание сочинения, подготовка сценария и создание видеоклипа, создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т. п.)</p>
Познавательные	<p>Задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач.  Задачи и проекты на сравнение, оценивание.  Задачи и проекты на проведение эмпирического исследования.  Задачи и проекты на проведение теоретического исследования.  Задачи на смысловое чтение</p>	<p>Работа с учебником.  Проблемная задача  Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше).  Ситуативная задача  Задачи с избытком информации (требуется отделить значимую информацию от второстепенной)  Задачи с недостатком информации (требуется определить, какой информации не хватает и где ее найти).  Использование знаково-символьных средств при обработке информации.  Задание на составление модели  Задание на формирование умения поиска ответа «угадай, о чем спросили».  Задание на выдвижение гипотезы.  Задание на доказательство какого-либо суждения</p>
Коммуникативные	<p>На учёт позиции партнёра.  На организацию и осуществление сотрудничества.  На передачу информации и отображению</p>	<p>Работа в парах или группах  Задать вопрос по учебному материалу и ответить на него.  Дискуссия.  Обоснование этапов решения задачи (или этапов доказательства суждения).  Прочитать суждение, записанное с помощью символов, и, наоборот, записать с помощью</p>

	предметного содержания. Тренинги коммуникативных навыков. Ролевые игры. Групповые игры.	символов какое-нибудь суждение.
--	--	---------------------------------

Разработка компетентностно-ориентированных заданий может производиться с использованием конструктора Л.С.Илюшина, который представляет собой таблицу с набором ключевых фраз в виде «незаконченных предложений».

Ознакомление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные части...</li> <li>2. Сгруппируйте вместе все...</li> <li>3. Составьте список понятий, касающихся...</li> <li>4. Расположите в определённом порядке...</li> <li>5. Изложите в форме текста...</li> <li>6. Вспомните и напишите...</li> <li>7. Прочитайте самостоятельно...</li> </ol>
Понимание	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Объясните причины того, что...</li> <li>9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...</li> <li>10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...</li> <li>11. Постройте прогноз развития...</li> <li>12. Прокомментируйте положение о том, что...</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...</li> <li>14. Приведите пример того, что (как, где)...</li> </ol>
Применение	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Изобразите информацию графически</li> <li>16. Предложите способ, позволяющий...</li> <li>17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает. ..</li> <li>18. Сравните ... и..., а затем обоснуйте...</li> <li>19. Проведите эксперимент, подтверждающий, что...</li> <li>20. Разработайте и проведите презентацию...</li> <li>21. Рассчитайте на основании данных о...</li> </ol>
Анализ	<ol style="list-style-type: none"> <li>22. Раскройте особенности...</li> <li>23. Проанализируйте структуру... с точки зрения...</li> <li>24. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...</li> <li>25. Постройте классификацию... на основании...</li> <li>26. Найдите в тексте (модели, схемы и т.п.) то, что...</li> <li>27. Сравните точки зрения... и ... на...</li> <li>28. Выявите принципы, лежащие в основе...</li> </ol>
Синтез	<ol style="list-style-type: none"> <li>29. Предложите новый (иной) вариант...</li> <li>30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...</li> <li>31. Найдите необычный способ, позволяющий...</li> <li>32. Придумайте игру, которая...</li> <li>33. Предложите новую (свою) классификацию ...</li> <li>34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития...</li> <li>35. Изложите в форме... своё мнение (понимание)...</li> </ol>

Оценка	36. Ранжируйте и обоснуйте... 37. Определите, какое из решений является оптимальным для... 38. Оцените значимость... для... 39. Определите возможные критерии оценки... 40. Выскажите критические суждения о... 41. Оцените возможности... для... 42. Проведите экспертизу состояния...
--------	---

## **ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы студентов обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне СПО.

На уровне СПО с получением СОО делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, общеобразовательные учебные дисциплины. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. На уровне СПО с получением СОО проект реализуется самим обучающимся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне СПО сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к лицу социальными и культурными сообществами.

## **ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное.

На уровне СПО приоритетными направлениями являются:

- социальное;

- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- ✓ о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- ✓ о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- ✓ об истории науки;
- ✓ о новейших разработках в области науки и технологий;
- ✓ о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- ✓ о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов;

Обучающийся сможет:

- ✓ решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- ✓ использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- ✓ использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- ✓ использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- ✓ использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- ✓ формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и

- сообразуясь с представлениями об общем благе;
- ✓ восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
  - ✓ отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
  - ✓ оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
  - ✓ находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
  - ✓ вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
  - ✓ самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
  - ✓ адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
  - ✓ адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
  - ✓ адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, В  
ТОМ ЧИСЛЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-  
МЕТОДИЧЕСКОГО И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников лица;
- непрерывность профессионального развития педагогических

работников образовательной организации, реализующей образовательную программу СПО.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- ✓ педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- ✓ педагоги имеют курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- ✓ педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- ✓ педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- ✓ педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- ✓ характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- ✓ педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- ✓ педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одной или нескольких дисциплин.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства образовательной организации СПО, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- ✓ сетевое взаимодействие лица с другими организациями СПО и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- ✓ обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, преподавателя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- ✓ обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты профессионального образования;
- ✓ привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- ✓ привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с



ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- ✓ обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- ✓ обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- ✓ обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

## **МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне СПО универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни (образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

### **Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки УУД:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогами разрабатывается самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов

оценки использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события доводятся до сведения участников заранее;
- каждому параметру оценки, занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае усредняются;
- в рамках реализации оценочного образовательного события предусматривается возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

### **Выполнение и защита индивидуального проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Обучающимся предоставляется выбор учебной дисциплины, по которой будет подготовлен индивидуальный проект и тематики проектов.

Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно сформулировать тему проекта, обосновав ее необходимость, выбрать интегрированную тематику, основанную на содержании нескольких учебных дисциплин.

Результаты работы по проекту подлежат публичной защите, форма

определяется самостоятельно преподавателем.

На защите проекта с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна обеспечиваться тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности доводятся до сведения обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими обучающимися.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты проекта:

- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации лицея;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания УУД в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

### **Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Исследовательское направление работы должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся могут привлекаться преподаватели спецдисциплин.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественнонаучные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,
- написание инструментария и регламентов исследования,
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

**Программа коррекционной работы  
в рамках реализации ФГОС СОО**

2021 год

Программа коррекционной работы разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) на период освоения уровня среднего общего образования в рамках основной образовательной программы.

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Программа рассмотрена и одобрена Научно-методическим советом ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол №\_10 от «17» 05.2021 г.).

## 1. Общая характеристика

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОПОП СПО. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

## **2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования**

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель программы коррекционной работы** — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;



- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

### **3. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

#### **Характеристика содержания**

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов,

определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели или специалисты.

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В роли тьюторов могут выступать одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным — при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения образовательной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение педагогического совета организации и ПМПК.

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков лиц с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности преподавателем или специалистом.

– Преподаватель проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с преподавателями и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, преподавателями (по запросу).

– В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа логопеда с преподавателями включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи обучающихся, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с преподавателями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных занятиях, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, преподавателями, психологом, логопедом по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства

обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление может быть реализовано на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

## **5. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, в колледже создана рабочая группа, включающая преподавателей, кураторов учебных групп 1 курса и специалистов: педагога-психолога, социальных педагогов.

Тесное взаимодействие специалистов при участии преподавателей и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Для медицинской поддержки и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже работает медицинский работник.

Для социально-педагогического сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за учебной группой закрепляется

куратор учебной группы. Деятельность куратора может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие куратора в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолог может проводить консультативную работу с преподавателями и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации. Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума

следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения образовательной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав психолого-педагогического консилиума могут входить: психолог, дефектолог, логопед, преподаватели, классный руководитель и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении психолого-педагогического консилиума.

На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления обучающегося с ОВЗ в образовательную организацию для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу классного руководителя, преподавателя и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающегося академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации с целью мониторинга динамики обучающегося и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования обучающегося могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении



образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики психолого-педагогического консилиума и обследования конкретными специалистами и преподавателями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

С целью создания необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) образовательная организация может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

**6. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Механизм взаимодействия должен раскрываться в рабочей коррекционной программе образовательной организации, во взаимодействии преподавателей и специалистов; в сетевом взаимодействии преподавателей и

специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества.

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Рабочая коррекционная программа в рамках учебной деятельности должна содержать специфику подбора и разработки учебных материалов, выбор средств и методов обучения, проведения государственной итоговой аттестации с обучающимися с ОВЗ, инвалидами.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная

деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и преподаватели с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

### **7. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают образовательную программу.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования должны демонстрировать готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируемое преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, должно позволить обучающимся освоить образовательную программу, успешно пройти промежуточную аттестацию и продолжить обучение по образовательной программе среднего профессионального образования.

#### **Личностные результаты:**

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения образовательной программы** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей программы СОО.

**На углубленном уровне**, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

**Предметные результаты:**

- освоение программы учебных дисциплин на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных дисциплин на базовом уровне и элементов интегрированных учебных дисциплин (подростки с когнитивными нарушениями).

## **8. Основные направления, обязательные для включения в рабочую коррекционную программу**

### Общая характеристика

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):



письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОБП 01. Русский язык**

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП 01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (техническое творчество) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014, № 998)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

*Зиновьева Евгения Николаевна, преподаватель русского языка и литературы*

Рассмотрено на заседании кафедры -----, протокол № от \_\_\_\_\_ г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № от \_\_\_\_\_ г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>22</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУД 01 Русский язык

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (техническое творчество)

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общеобразовательный цикл дисциплин, изучаемых на базовом уровне.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### Личностные результаты

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– формировать умения создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- сформировать представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки</b>	<i>221</i>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<i>65</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>156</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>44</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>20</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>-</i>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Русский язык как хранитель духовных ценностей нации</b>		9	
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Язык как средство общения Русский язык как хранитель духовных ценностей нации		
	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	1	2
	Стилистический анализ художественного текста.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	3
	Диктант		
	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	1	3
	Проанализировать текст с позиции основных требований к речи.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Анализ контрольной работы. Основные формы существования национального языка		
	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	1	1
	Подготовить сообщения по теме		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
Основные признаки литературного языка			
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	2	3	
Написать рассуждение о роли русского языка в современном мире.			
<b>Раздел 2. Речевое общение как социальное явление</b>		9	
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Социальная роль языка в обществе.		
	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	1	3
	Создание презентаций		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза). Монолог, диалог и полилог как основные разновидности речи.			
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	1	1	



	Орфоэпический минимум		
	<b>Практическое занятие</b>	1	1
	Создание монологического высказывания на свободную тему		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Виды монологической речи по цели высказывания		
	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	2	3
	Создание монологического высказывания на заданную тему		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	1
	Синтаксический разбор предложений		
<b>Раздел 3. Устная и письменная речь как формы речевого общения</b>		10	
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Основные особенности устной речи:		
	<b>Практическое занятие</b>	1	3
	Изложение с элементами сочинения		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Типичные недостатки устной речи		
	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	1	2
	Редактирование текста.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Различные формы фиксации устной речи		
	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	1	3
	Редактирование текста.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	Письменная форма речи как речь, созданная с помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона и т.п. Основные жанры: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения, конспекты, планы, рефераты и т.п.		
	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	2	1
Создание презентаций			
<b>Практическое занятие</b>	1	3	

<b>Раздел 4. Виды речевой деятельности</b>	Написание рецензии на фильм, книгу или спектакль		
		<b>13</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Виды речевой деятельности		
	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Анализ отрывков из художественных произведений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Работа со словообразовательным словарём		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Четыре этапа речевой деятельности		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Лингвистический анализ текста и сочинение		
	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Подготовка сообщений по теме		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Речь внешняя и внутренняя		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Синтаксический анализ предложений		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Создание текстов разных стилей и типов.		
	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Подготовка сообщений по теме		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Несобственно-прямая речь как один из способов передачи внутренней речи персонажа литературного произведения.			
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
Анализ отрывков из художественных произведений			
<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
Использование несобственно прямой речи в монологическом высказывании			

<b>Раздел 5. Чтение как вид речевой деятельности</b>		<b>11</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Основные виды чтения. Информационная переработка текста. Основные этапы работы с текстом		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Редактирование текстов		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Особенности построения сочинения-рассуждения по прочитанному тексту		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Использование различных способов маркировки фрагментов текста при изучающем чтении. Грамматические и синтаксические нормы		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Определение вида грамматических и синтаксических ошибок		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Типичные недостатки чтения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Текстоведческий анализ текста		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Способы устранения типичных недостатков чтения.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
Комплексный анализ текста			
<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
Сочинение-миниатюра			
<b>Раздел 6. Аудирование как вид речевой деятельности</b>		<b>5</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
Два способа аудирования: рефлексивное и нереплексивное Основные виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Повторение: орфографические и пунктуационные нормы			

	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Комплексный анализ текста		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Орфографические и пунктуационные нормы		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Типичные недостатки аудирования. Основные причины неэффективного общения Способы устранения типичных недостатков аудирования		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Выполнение упражнений		
		<b>13</b>	
<b>Раздел 7. Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Изложение. Основные способы сжатия исходного текста		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Основные способы преобразования текста на основе сокращения Виды плана: назывной, вопросный, тезисный, цитатный (обобщение изученного).		
	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Составление нескольких видов плана		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Тезисы как кратко сформулированные основные положения исходного, первичного текста. Грамматические нормы. Аннотация как краткая характеристика печатного произведения		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Составление аннотации к тексту		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Составление конспекта. Конспект как это краткое связное изложение содержания исходного текста		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Реферат как итог проведённого мини-исследования или проектной работы. Типичные языковые конструкции, характерные для реферативного изложения		
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

	Написание реферата на выбранную тему		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Повторение: орфоэпические нормы Рецензия как анализ и оценка научного, художественного, кинематографического или музыкального произведения.		
	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	1	1
	Работа с орфоэпическими словарями		
	<b>Практическое занятие</b>	1	3
	Составление рецензии		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Жанры научного стиля речи. Речевые стандартные обороты (клише),.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	3
	Информационная переработка текста		
		7	
<b>Раздел 8. Говорение как вид речевой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Смыслоразличительная роль интонации в речевом устном высказывании. Критерии оценивания устного высказывания		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Публичное выступление. Жанрово-тематическая классификация. Публичное выступление. Жанрово-тематическая классификация		
	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	2	1
	Подготовка текста для публичного выступления		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Повторение. Имя существительное как часть речи		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Повторение. Правописание суффиксов существительных		
	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	1	1
	Работа со словообразовательным словарем		
		21	
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1

**Раздел 9. Письмо  
как вид речевой  
деятельности**

Основные требования в письменной речи		
<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
Критерии оценивания письменного высказывания Письменное высказывание и его оценивание		
<b>Практическое занятие</b>	1	3
Комплексный анализ текста		
<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
Письмо как вид речевой деятельности		
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	2	3
Создание письменного текста на заданную тему		
<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
Письмо как вид речевой деятельности, востребованный в сфере образования Письмо как вид речевой деятельности		
<b>Практическое занятие</b>	1	2
Создание письменного высказывания на заданную тему		
<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
Роль орфографии и пунктуации в письменном общении.		
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	1	2
Выполнение упражнений		
<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
Орфография как система правил правописания слов и их форм.		
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	1	2
Выполнение упражнений		
<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
Пунктуация как система правил правописания предложений.		
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	1	3
Подобрать примеры из художественной литературы на различные правила		
<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
Принципы русской пунктуации.		

**Раздел 10.  
Повторение и  
обобщение  
изученного**

<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Подобрать примеры из художественной литературы на различные правила		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
Абзац как пунктуационный знак,		
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Подобрать примеры из художественной литературы		
<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Изложение с элементами сочинения		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Правописание числительных		
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Выполнение упражнений		
	<b>19</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Повторение. Правописание НЕ с существительными		
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Выполнение упражнений		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Повторение. Прилагательное как часть речи		
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Выполнение упражнений		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Повторение. Правописание суффиксов прилагательных		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Повторение. НЕ с прилагательными. Повторение. Глагол как часть речи		
<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Комплексный анализ текста		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Правописание суффиксов глаголов		

	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	1	1
	Выполнение упражнений		
	<b>Практическое занятие</b>	1	3
	Контрольное изложение		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Повторение. Деепричастие как часть речи.		
	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	1	2
	Выполнение упражнений		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Правописание деепричастий		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	1
	Морфологический разбор		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Повторение. Причастие как часть речи Правописание суффиксов причастий		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	1
	Морфемный и словообразовательный разбор		
	<b>Практическое занятие</b>	1	2
	Комплексный анализ текста		
	<b>Практическое занятие</b>	1	3
	Контрольный диктант		
	<b>Практическое занятие</b>	1	2
	Комплексный анализ текста Повторение. Правописание производных предлогов		
<b>Раздел 11. Язык и культура Русский как составная часть национальной культуры</b>		8	
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, эстетическая		
	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	2	3
	Создание письменного текста на заданную тему		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Язык как составная часть национальной культуры		
	<b>Практическое занятие</b>	1	3



	Контрольный диктант		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Отражение в языке материальной и духовной культуры народа. Развитие новых лингвистических дисциплин		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	1
	Морфемный и словообразовательный анализ		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Прецедентные имена или тексты как важнейшее явление, которое имеет культурологическую ценность и изучается современной лингвокультурологией.		
		8	
<b>Раздел 12. Функциональные разновидности русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики, который изучает исторически сложившуюся в русском языке систему функциональных разновидностей литературного языка в их взаимном соотношении и взаимодействии.		
	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	2	3
	Создание письменного текста на заданную тему		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Современное учение о функциональных разновидностях языка. Функциональные разновидности языка. Учёт основных факторов при разграничении функциональных разновидностей языка		
	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	2	3
	Подготовка сообщений о функциональных разновидностях языка		
	<b>Практическое занятие</b>	1	3
	Комплексный анализ текста		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Речевой жанр как относительно устойчивый тематический, композиционный и стилистический тип высказываний. Характеристика лексики с точки зрения её стилистической маркированности.		
	7		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1

<b>Раздел 13. Разговорная речь</b>	Сфера применения разговорной речи: разговорно-бытовая. Основная функция разговорной речи: общение, обмен мыслями, впечатлениями, мнениями. Основные разновидности разговорной речи: разговорно-официальный и разговорно-бытовой подвиды		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Выполнение упражнений		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Языковые средства разговорной речи: лексические, морфологические, синтаксические. Основные жанры разговорной речи: беседа, разговор, рассказ, сообщение, спор; записка, СМС-сообщение, дружеское письмо, дневниковые записи и др.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Словообразовательный разбор		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Написание творческой работы (письмо, дневник)		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Новые жанры разговорной речи, реализуемые с помощью интернеттехнологий: СМС-сообщение, чат-общение и др. Особенности организации диалога (полилога) в чате. Скайп как форма организации устного общения в интернет-пространстве.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Изложение		
<b>Раздел 14. Официально-деловой стиль</b>		<b>9</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
Сфера применения и основные функции официально-делового стиля: сообщение информации, имеющей практическое значение, в виде указаний			
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
Основные разновидности (подстили) официально-делового стиля: законодательный, дипломатический, административно-канцелярский. Языковые средства официально-делового стиля: лексические, морфологические и синтаксические			
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
Лингвистический анализ текста			
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	

	Основные жанры официально-делового стиля: законодательный подстиль: постановление, закон, указ; гражданские, уголовные и другие акты государственного значения.		
	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	1	1
	Заполнить таблицу примерами (указы, акты и и тд)		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	. Основные жанры официально-делового стиля: дипломатический подстиль: международный договор, соглашение, конвенция, меморандум, дипломатическая нота, коммюнике		
	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	1	1
	Работа с толковым словарём		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	3
	. Основные жанры официально-делового стиля: административно-канцелярский подстиль: устав, договор, приказ, письменное распоряжение, расписка, заявление, справка, доверенность и тд		
	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	1	3
	Заполнить таблицу примерами (договор, расписка, заявление и тд)		
<b>Раздел 15. Научный стиль речи</b>		8	
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Сфера применения, основные функции научного стиля и разновидности (подстили) научного стиля Языковые средства научного стиля: лексические, морфологические и синтаксические		
	<b>Практическое занятие</b>	1	2
	Лингвистический анализ текста		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Текст школьного учебника как образец научно-учебного подстиля научной речи . План и конспект как форма передачи содержания научного текста		
	<b>Практическое занятие</b>	1	2
Составить план статьи учебника			
<b>Содержание учебного материала</b>	1	1	

	Словарная статья как текст научносправочного подстиля научного стиля. Виды лингвистических словарей и содержание лингвистической информации (обобщение)		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Цитата как способ передачи чужой речи в текстах научного стиля.		
	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	1	3
	Привести примеры цитат на различные правила		
	<b>Практическое занятие</b>	1	3
	Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля речи.		
<b>Раздел 16. Публицистический стиль речи</b>		9	
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Сфера применения: общественно политическая. Основные функции публицистического стиля: сообщение информации, воздействие на слушателей и читателей.		
	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	1	2
	Стилистический анализ художественного текста.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Языковые средства публицистического стиля: лексические, морфологические и синтаксические		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	1
	Словообразовательный разбор		
	<b>Практическое занятие</b>	1	3
	Изложение с элементами сочинения		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Основные жанры публицистического стиля: газетно-публицистический подстиль., радио-, тележурналистский подстиль: интервью, пресс-конференция, встреча «без галстука», телемост;		
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	1	3	
Подготовить вопросы для интервью			
<b>Содержание учебного материала</b>	1	3	

	Основные жанры публицистического стиля: ораторский подстиль: публичное выступление на митинге, собрании; дебаты, напутственная речь, тост; рекламный подстиль: очерк, объявление-афиша, плакат, лозунг.		
	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Подготовить плакат, лозунг и тд		
		<b>10</b>	
<b>Раздел 17. Язык художественной литературы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Основная функция языка художественной литературы и сферы применения; разновидности языка художественной литературы. Языковые средства языка художественной литературы: лексические, морфологические и синтаксические		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Лексический анализ текста		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Троп как это оборот речи, в котором слово или выражение употреблено в переносном значении с целью создания образа.		
	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Стилистический анализ художественного текста.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Основные виды тропов: метафора, метонимия, синекдоха, олицетворение, аллегория, эпитет, гипербола, литота, сравнение и др.		
	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Заполнить таблицу примерами «Изобразительно-выразительные средства		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Основные фигуры речи: инверсия, антитеза, умолчание, эллипсис, градация, парцелляция, хиазм, анафора, эпифора и др Основные жанры художественной литературы: лирика, эпос, драма		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Комплексный анализ текста			
<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
Диктант с грамматическим заданием			

	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Смешение стилей как приём создания юмора в художественных текстах.		
<b>Раздел 18. Культура речи как раздел лингвистики</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Культура речи как владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Основные компоненты культуры речи Качества образцовой речи как свойства речи, которые обеспечивают эффективность		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Редактирование предложений		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Правильность, точность, уместность, содержательность, логичность, ясность (доступность), богатство, выразительность, чистота, вежливость.			
<b>Раздел 19. Языковой компонент культуры речи</b>		<b>11</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Языковые нормы (нормы литературного языка, литературные нормы) как правила использования языковых средств в речи Норма как образец единообразного, общепризнанного употребления элементов языка (слов, словосочетаний, предложений)		
	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Стилистический анализ художественного текста.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Выполнение упражнений		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Языковые нормы как явление историческое. Изменение литературных норм, обусловленное развитием языка.		
	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Выполнение упражнений			
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

	Основные виды норм современного русского литературного языка: произносительные, лексические, грамматические (морфологические, синтаксические), правописные (орфографические, пунктуационные).		
	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Редактирование текстов		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Контрольная работа по синтаксису и пунктуации		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Основные нормативные словари русского языка: орфографические, орфоэпические, грамматические словари; словари лексических трудностей русского языка; словари паронимов, синонимов, антонимов, фразеологические словари русского языка и др.		
	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Работа со словарями		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Построении устного и письменного речевого высказывания.		
		<b>10</b>	
<b>Раздел 20. Коммуникативный компонент культуры речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Коммуникативный компонент культуры речи как требование выбора и употребления языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами общения.		
	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Работа с различными словарями		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Точность и уместность как коммуникативное качество речи		
	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Выполнение упражнений		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Содержательность и логичность речи		
	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Выполнение упражнений		

	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Ясность и богатство как коммуникативное качество речи. Выразительность как качество речи. Достижение выразительности речи использованием разнообразных изобразительных средств языка		
	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Выполнение упражнений		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Комплексный анализ текста		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Редактирование текстов		
<b>Раздел 21. Этический компонент культуры речи</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Речевой этикет как правила речевого поведения Неуместное, стилистически не оправданное употребление тропов, излишнее украшательство речи, использование слов, не сочетающихся в рамках одного стиля как недостаток речи		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Комплексный анализ текста Чистота речи как отсутствие в ней лишних слов, слов-сорняков, нелитературных слов (жаргонных, диалектных, нецензурных).		
	<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Выполнение упражнений		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Контрольный диктант		
<b>Раздел 22. Повторение</b>		<b>16</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Изложение с элементами сочинения		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Повторение. Знаки препинания в простом предложении		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Синтаксический разбор		



<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Повторение. ССП Знаки препинания в ССП		
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Синтаксический разбор		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Составление схем		
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Синтаксический разбор		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Повторение. СПП Знаки препинания в СПП		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Синтаксический разбор предложений		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Повторение. СПП с одним придаточным. БСП		
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Синтаксический разбор		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Выполнение упражнений		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Повторение. Обособленные члены предложения Знаки препинания при обособленных членах предложения		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Составление схем предложений		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Повторение. ССК Знаки препинания в ССК		
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Выполнение упражнений		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Синтаксический разбор предложений		

		221	
--	--	-----	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- оборудование (интерактивная доска), используемое в изучении темы

#### **3.2. Подготовка к публичному выступлению.**

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет;
- каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по дисциплине.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Печатные издания:**

Русский язык. 10 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни)/ Под ред. С.И. Львовой, В.В. Львова. – М: Мнемозина, 2019.

1. Жуков А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010.

2. Каленчук М. Л., Касаткин Л. Л., Касаткина Р. Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка: Литературное произношение и ударение начала XXI века:

3. норма и её варианты /под ред. Л. Л. Касаткина. — М., 2012.

4. Карпюк Г. В., Харитонова Е.И. Школьный словарь употребления буквы ё в русском языке. — М., 2010.

5. Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998 и последующие издания.

6. Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов.— М., 1997 и последующие издания.

7. Крысин Л. П. 1000 новых иностранных слов. — М., 2009.

**Электронные издания:**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkijazik.ru](http://www.russkijazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)

www. metodiki. ru (Методики).

www. posobie. ru (Пособия).

#### **Дополнительные источники:**

Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] : 100000 слов, терминов и выражений : [новое издание] / Сергей Иванович Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. - Москва : Мир И образование, 2015.

Алабугина, Ю.В. Орфографический словарь. Толковый словарь. Основные правила русской орфографии: 3 книги в одной / Ю.В. Алабугина. - М.: АСТ, 2018. - 352 с.

Еськова, Н.А. Орфоэпический словарь русского языка (+ CD) / Н.А. Еськова, С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова. - М.: АСТ, 2014. - 497 с.

Жуков, А.В. Словарь современной русской фразеологии / А.В. Жуков. - М.: АСТ-Пресс, 2016. - 562 с.

#### **Рекомендуемая литература:**

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М.: 2014.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М.: 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М.: 2014.

Матвеев С.А. Все правила русского языка в схемах и таблицах, 2019.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы по нормам русского языка;</li> <li>- оценка выполнения работы с текстами разных типов и стилей речи;</li> </ul>

<p>материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul>	<p>индивидуальный опрос по составлению текста-монолога</p> <p>Оценка результатов информационной переработки текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения анализа текста</li> <li>- индивидуальный опрос по составлению текста-монолога</li> <li>- выполнение упражнений по нормам русского языка</li> <li>-оценка выполнения анализа текста</li> <li>- выполнение индивидуальных заданий</li> <li>-- выполнение упражнений по нормам русского языка</li> <li>- оценка выполнения работы с текстами разных типов и стилей речи;</li> <li>- Оценка результатов информационной переработки текста.</li> </ul>
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОБП О2. ЛИТЕРАТУРА**

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «Литература» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Сахнова И.Г., кандидат филологических наук, преподаватель  
общеобразовательных дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин,  
протокол № от \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,  
протокол № от \_\_\_\_\_ 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>23</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Литература

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО / 53.02.01 Музыкальное образование.

### 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Литература» входит в состав общеобразовательного цикла «Общеобразовательные базовые предметы».

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Литература», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **Личностные компетенции:**

#### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

#### *2. смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### *3. Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

## **Метапредметные компетенции**

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	-Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>- Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>- Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>- Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>- Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> <li>- Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>- осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>- Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>- Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</li> </ul>
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### **Предметные компетенции:**

*Обучающийся научится:*

- 1) Анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 2) Представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) Учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 6) Выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 7) Анализировать художественные произведения с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного

восприятия и интеллектуального понимания.

*Обучающийся получит возможность узнать:*

1) Содержание произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурное и нравственно-ценностное влияние на формирование литературы национальной и мировой;

2) Изобразительно-выразительные возможности русского языка;

3) Особенности системы стилей языка художественной литературы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» уточняет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена, естественнонаучного профиля.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы, и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 172 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 55 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	<i>172</i>
в том числе:	
- теоретическое обучение	<i>109</i>
- практические занятия	<i>8</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>55</i>
в том числе:	
чтение произведений для анализа	<i>43</i>
написание сочинений	<i>12</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1 Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы. Значение литературы при освоении профессий СПО.		
<b>Тема 1.2. Александр Сергеевич Пушкин (1799-1837)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1 Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного)		
	2 Болдинская осень в творчестве Пушкина.		
	3 «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой».		
<b>Тема 1.3. Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 - 1841)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1 Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного)		
	2 Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.		
	3 Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.		
<b>Тема 1.4. Николай Васильевич Гоголь (1809-1852)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1 Личность писателя, жизненный и творческий путь. (с обобщением ранее изученного) «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.		
	2 Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	<b>38</b>	
<b>Тема 2.1. Александр Николаевич Островский (1823—1886)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1 Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского.	1	
	2 Драма «Гроза». Творческая история драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей)	1	
	3 Образ Катерины - воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	
	Написание мини-сочинение « Считаю ли я Катерину лучом света в темном царстве?»		



<b>Тема 2.2.</b> <b>Иван Александрович Гончаров (1812-1891)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	
	1	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова.	1		
	2	Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.			
	3	Образ Обломова. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России.	1		
	4	Женские образы в романе. Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Написание сочинения: «Что такое обломовщина?»		2		
<b>Тема 2.3</b> <b>Иван Сергеевич Тургенев (1818-1883)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	
	1	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного)	1		
	2	Роман «Отцы и дети». Проблематика романа. Особенности композиции романа			
	3	Базаров в системе образов романа. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей»	1		
	4	Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина)			
	5	Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания	1		
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			2
	1	Чтение и анализ фрагментов романа «Отцы и Дети». Анализ ключевых сцен романа, посвященных спорам Е.В. Базарова и П.П. Кирсанова	1		
	2	Чтение и анализ фрагментов романа «Отцы и Дети». Анализ ключевых сцен романа, посвященных взаимоотношениям Е.В. Базарова и А.С.Одинцовой.	1		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
	1	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы.			
	2	Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов.	1		
		<b>Практическое занятие</b>			1
	Чтение и анализ гражданской лирики Н.А. Некрасова: стихотворения «Несжатая полоса», «Школьник», «Размышления у парадного подъезда»				

<b>Тема 2.5.</b> <b>Федор Иванович Тютчев (1803-1873)</b> <b>Афанасий Афанасьевич Фет (1820-1892)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.	1	
	2	Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.		
	<b>Практическое занятие</b>		1	
	Чтение и анализ стихов Ф.И. Тютчева и А.А. Фета: «Silentium», «Не то, что мните вы природа...» «О, как убийственно мы любим...»; «Я пришел к тебе с приветом», «Это утро, радость эта...»			
<b>Тема 2.6.</b> <b>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного)	1	
	2	Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		1	
	Чтение и анализ сказок Салтыкова-Щедрина: «Коняга», «Премудрый пескарь», «Медведь на воеводстве», «Дикий помещик» (одну на выбор)			
<b>Тема 2.7.</b> <b>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	<b>3</b>
	1	Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского (с обобщением ранее изученного).	1	
	2	Роман «Преступление и наказание». Социальная и нравственно-философская проблематика романа		
	3	Теория Раскольникова. Истоки ее возникновения. События, повлиявшие на совершение героем преступления.	1	
	4	Смысл «двойничества» в романе. Образы Лужина, Свидригайлова и Лебезятникова	1	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Этапы покаяния Р.Р. Раскольникова. Роль следователя Порфирия Петровича и Сони Мармеладовой в судьбе главного героя			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>2</b>	
	1	Чтение и анализ фрагментов первой и второй части романа, поясняющих причины совершения Р.Р. Раскольниковым преступления.	1	
	2	Чтение и анализ фрагментов романа, повествующих о встречах Р.Р. Раскольникова со следователем и Соней Мармеладовой	1	

<b>Тема 2.8.</b> <b>Лев Николаевич Толстой</b> <b>(1828—1910)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
	1	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Мировое значение творчества Л. Н. Толстого.	1	
	2	История создания романа-эпопеи «Война и мир». Содержание понятия «Диалектика души» Толстого.		
	3	Изображение дворянской интеллигенции в романе. Особенности жизненного пути князя Андрея Болконского и Пьера Безухова.	2	
	4	Изображение войны 1812 года в романе. Образы Наполеона и Кутузова в авторской оценке. Образы капитана Тушина, Тихона Щербатого и Платона Каратаева и их отношение к войне	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>2</b>	
	Чтение и анализ фрагментов романа, связанных с образами Наташи Ростовской и Марьи Болконской			
<b>Тема 2.9.</b> <b>Антон Павлович Чехов</b> <b>(1860—1904)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	<b>2</b>
	1	Жизнь и творчество А.П. Чехова (с обобщением ранее изученного).	1	
	2	Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад».	1	
	<b>Практическое занятие</b> Философские и христианские мотивы в рассказе «Студент»		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		2	
	Написание мини-сочинения «Прошлое, настоящее и будущее в пьесе «Вишневый сад»			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Иван Алексеевич Бунин</b> <b>(1870—1953)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1	Жизнь и творчество И.А. Бунина (с обобщением ранее изученного).	1	
	2	Лирика И. А. Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни.	1	
	3	Проза И.А. Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>2</b>	
	Чтение и анализ рассказов И.А. Бунина из сборника «Темные аллеи»: «Легкое дыхание», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи», «Митина любовь», «Чистый понедельник», «Солнечный удар» (одного на выбор).			
<b>Тема 3.2</b> <b>Александр Иванович Куприн</b> <b>(1870—1938)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	<b>2</b>
	1	Жизнь и творчество А.И. Куприна (с обобщением ранее изученного).	1	
	2	Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>2</b>	
Чтение и анализ фрагментов повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет»				

<b>Тема 3.3</b> <b>Максим Горький</b> <b>(1868—1936)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1	Жизнь и творчество А.М. Горького (с обобщением ранее изученного).	1	
	2	Рассказ «Старуха Изергиль». История создания. Основная мысль. Тип композиционного решения	2	
	3	Социально-философская драма «На дне». Изображение правды жизни ее философский смысл. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>3</b>	
	1	История создания ранних романтических рассказов М. Горького. Чтение и анализ рассказа «Старуха Изергиль»	1	
2	Написание мини-сочинения на одну из предложенных тем: «Человек и правда в пьесе М. Горького "На дне", "Бывшие люди" в системе персонажей пьесы М. Горького "На дне", «Странник Лука как личность в изображении М. Горького», «Сатин и Лука в пьесе М. Горького "На дне"».	2		
<b>Тема 3.4</b> <b>Александр Александрович Блок</b> <b>(1880-1921)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1	Жизнь и творчество А.А. Блока (с обобщением ранее изученного).	1	
	2	Сборник стихов о Прекрасной Даме А.А. Блока: «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «В ресторане», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...»	1	
	3	Поэма «Двенадцать». История создания. Сюжет поэмы и ее герои. Композиция, ритмика, интонационное своеобразие произведения	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ произведений А.А. Блока: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», «Русь»		1	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Владимир Владимирович Маяковский</b> <b>(1893—1930)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
	1	Жизнь и творчество В.В. Маяковского (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболитичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.	1	
	2	Тема поэта и поэзии. Художественные особенности поздней поэмы «Во весь голос...»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ стихов В.В. Маяковского: «Прозаседавшиеся», «Лиличка», «Ночь», «А вы могли бы...», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...» (один-два на выбор)		1	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Сергей Александрович Есенин</b> <b>(1895—1925)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1	Жизнь и творчество С.А. Есенина (с обобщением ранее изученного).	1	
	2	Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Художественные особенности поэмы «Анна Снегина». Поэмы о судьбе человека и Родины.		2	

	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ стихов С.А. Есенина: «Гой, ты Русь моя родная...», «Письмо матери», «Письмо женщине», «Не бродить, не мять кустов багряных...», «Я покинул родимый дом...», «Не жалею, не зову, не плачу...» (один-два на выбор)	2	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Александр Александрович Фадеев (1901—1956)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	2
	1   Жизнь и творчество А.А. Фадеева (с обобщением ранее изученного).	1	
	2   Роман «Разгром». Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ ключевых фрагментов романа А.А. Фадеева «Разгром»	2	
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Контрольная работа по пройденному материалу. Конец семестра	1	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Особенности развития литературы 30--40-х годов</b>	<b>17</b>	2
<b>Тема 5.1.</b> <b>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1   Жизнь и творчество М.И. Цветаевой. Идеино-тематические и художественные особенности ее поэзии	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ стихов М.И. Цветаевой: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Имя твое – птица в руке...», «Тоска по Родине, давно...», «Домики старой Москвы...» и т.д. (по выбору)	1	
<b>Тема 5.2. Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	2
	1   Жизнь и творчество О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности его поэзии. Противостояние веку-волкодаву. Теория поэтического слова Мандельштама	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ стихов О.Э. Мандельштама: «Silentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса», «Ленинград», «За гремучую доблесть грядущих веков», «Мы живем под собою не чуя страны...» (по выбору)	1	
<b>Тема 5.3.</b> <b>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1   Жизнь и творчество М.А. Булгакова (с обобщением ранее изученного материала)	1	
	2   Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ ключевых фрагментов романа «Мастер и Маргарита»: главы, посвященные изображению Москвы 1930-х годов; главы, посвященные взаимоотношениям Мастера и Маргариты (на выбор)	2	

<b>Тема 5.4.</b> <b>Михаил</b> <b>Александрович</b> <b>Шолохов</b> <b>(1905—1984)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	<b>2</b>
	1	Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова (с обобщением ранее изученного).	1	
	2	Донские рассказы М.А. Шолохова. История создания сборника. Общая характеристика рассказов	1	
	3	Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания произведения. Образ Григория Мелехова и его судьба	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>2</b>	
	1	Чтение и анализ «Донских рассказов»: «Родинка», «Продкомиссар»	2	
	2	Чтение и анализ фрагментов романа-эпопеи «Тихий Дон», посвященных образу Григория Мелехова	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Великая</b> <b>Отечественная</b> <b>война в</b> <b>произведениях</b> <b>поэтов и</b> <b>писателей-</b> <b>фронтовиков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: К.Симонов «Жди меня», О.Бергольц «Ленинградский дневник», А.Т. Твардовский «Василий Теркин»	2	
	2	Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Тема подвига и предательства в произведении В.Быкова «Сотников».	2	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Анна Андреевна</b> <b>Ахматова</b> <b>(1889—1966)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	<b>2</b>
	1	Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта.	2	
	2	Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ стихов А.А. Ахматовой: «Смятение», «Молюсь оконному лучу», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Мне ни к чему одические рати» (по выбору)		1	
<b>Тема 6.3.</b> <b>Борис</b> <b>Леонидович</b> <b>Пастернак</b> <b>(1890—1960)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	<b>2</b>
	1	Жизнь и творчество Б.Л. Пастернака. Основные мотивы лирики.	1	
	2	Идейно-художественный анализ стихотворения Б.Л. Пастернака «Гамлет»	1	
	<b>Практическое занятие</b> Роман Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго». Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности на фоне революции		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ стихов Юрия Живаго (одного по выбору)		1	

<b>Раздел 7.</b>	<b><i>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</i></b>	<b>16</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Василий Макарович Шукшин (1929-1974)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	1   Жизнь и творчество В.М. Шукшина. Отличительные особенности его прозы	1	
	2   Особый тип героя в произведениях В.М. Шукшина: рассказы «Чудик», «Сапожки», «Микроскоп»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ одного из рассказов В.М. Шукшина: «Мастер», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (по выбору)	2	
<b>Тема 7.2.</b> <b>Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	1   Жизнь и творчество В.Г. Распутина. Отличительные особенности его прозы	1	
	2   Идеино-художественный анализ рассказа «Женский разговор»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Написать мини-сочинение по содержанию рассказа «Женский разговор»	2	
<b>Тема 7.3.</b> <b>Виктор Петрович Астафьев (1924 -2001)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	1   Жизнь и творчество В.П. Астафьева. Отличительные особенности его прозы	1	
	2   Роман «Царь-Рыба». История создания. Идеино-художественный анализ рассказа «Царь-рыба»	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Написать мини-сочинение по содержанию рассказа «Царь-рыба»	2	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 8.1.</b> <b>Первая волна эмиграции русских писателей 1920-1930-х г.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	1   Творчество И.С. Шмелева. Общая характеристика	2	
	2   Творчество Б. К. Зайцева. Общая характеристика	1	
	2   Творчество В.В. Набокова. Общая характеристика	1	
	<b>Практическое занятие</b> Идеино-художественный анализ романа В.В. Набокова «Машенька»	2	
<b>Тема 8.2.</b> <b>Вторая волна эмиграции русских писателей 1940-1950-х г.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	1   Творчество Б. К. Ширяева. Общая характеристика	2	
	2   Творчество Д.И. Кленовского. Общая характеристика	1	
	3   Творчество И.В. Елагина. Общая характеристика	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ одного из стихотворений И.В. Елагина и Д.И. Кленовского (на выбор)	2	
<b>Тема 8.3.</b> <b>Третья волна эмиграции русских</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1   Творчество А. Синявского. Общая характеристика	1	
	2   Творчество Г. Владимова. Общая характеристика	1	
	3   Творчество И. Бродского. Общая характеристика	1	

писателей 1960-1970-х годов	<b>Практическое занятие</b> Идейно-художественный анализ стихов И.Бродского (произведения по выбору)	1	
<b>Раздел 9.</b>	<b>Особенности развития литературы конца 1980-х – 2000-х годов</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 9.1.</b> <b>Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	1   Задержанная и возвращенная литература в России 1990-2000-х годов	1	
	2   Творчество А. Н. Рыбакова. Общая характеристика		
	3   Творчество В. Н. Дудинцева. Общая характеристика	1	
	4   Творчество В. Войновича. Общая характеристика		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ фрагмента романа А.Н. Рыбакова «Дети Арбата»	1	
<b>Тема 9.2.</b> <b>Александр Исаевич Солженицын (1918-2008)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1   Лагерная проза А.И. Солженицына. Общая характеристика	1	
	2   Публицистика А.И. Солженицына. Общая характеристика	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ произведения А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»	2	
<b>Тема 9.3.</b> <b>Русская Современная проза</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
	1   Основные направления развития современной прозы. Общая характеристика	2	
	2   Творчество Ф. Искандера, В. Маканина, В. Пьецуха. Общая характеристика	2	
	3   Творчество Л. Петрушевской, Т. Толстой.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>4</b>	
	1   Чтение и анализ сказки Л.Петрушевской «История живописца»	2	
2   Чтение и анализ рассказа Т.Н. Толстой «Поэт и муза»	2		
<b>Тема 9.4.</b> <b>Русская современная поэзия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
	1   Развитие разных традиций в поэзии 80-х годов. Общая характеристика	2	
	2   Творчество «громких» лириков (Р. Рождественского, Б. Ахмадуллиной, А. Вознесенского)	1	
	3   Творчество «тихих» лириков (Н. Рубцова, В. Соколова, О. Чухонцева)	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ стихотворений «громких» и «тихих» лириков (по выбору)	2	
<b>Тема 9.5.</b> <b>Русская Духовная поэзия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1   Понятие «Духовной поэзии». Исторические предпосылки возникновения жанра в России	1	
	2   Творчество С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н.Горбаневской	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Чтение и анализ произведений С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н.Горбаневской (по выбору)	2	



<b>Тема 9.6. Русская рок - поэзия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
	1	Понятие «рок-поэзии». Исторические предпосылки возникновения жанра в России	1	
	2	Анализ стихотворений «рок-поэтов»		
<b>Тема 9.7. Итоговая аттестация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1	Современная русская драматургия. Общая характеристика	2	
	2	Творчество В. Розова, А. Вампилова, М. Рощина. Общая характеристика	1	
	3	Итоговый контроль по разделу «Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов»	1	
4	Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	1		
<b>Всего:</b>			<b>117</b>	

## ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ПРОЕКТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ: «ЛИТЕРАТУРА»

### ХІХ век

А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.

Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»).

Южные поэмы А.С. Пушкина, их идейно-художественные особенности, отражение в поэмах черт характера «современного человека».

Трагедия «Борис Годунов» А.С. Пушкина. Историческая концепция поэта и ее отражение в конфликте и сюжете произведения.

Декабристская тема в творчестве А.С. Пушкина («В Сибирь», «Арион», «Анчар»).

Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»).

Философская лирика поэта («Дар напрасный, дар случайный...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...»).

Роман «Евгений Онегин» А.С. Пушкина – первый русский реалистический роман, его социальная проблематика, система образов, особенности сюжета и композиции.

Патриотические стихотворения А.С. Пушкина («Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Перед гробницею святой»).

Сказки Пушкина, их проблематика и идейное содержание.

Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.

Тематика и своеобразие ранней лирики М.Ю. Лермонтова, ее жанры, особенности характера лирического героя.

Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»).

Развитие реалистических тенденций в лирике М.Ю. Лермонтова, взаимодействие лирического, драматического и эпического начал в лирике, ее жанровое многообразие.

Социально-философская сущность поэмы М.Ю. Лермонтова «Демон», диалектика добра и зла, бунта и гармонии, любви и ненависти, падения и возрождения в поэме.

«Герой нашего времени» как социально-психологический и философский роман М.Ю. Лермонтова, его структура, система образов.

Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.

Поэма «Мертвые души» Н.В. Гоголя, ее замысел, особенности жанра, сюжета и композиции. Роль образа Чичикова в развитии сюжета и раскрытии основного замысла произведения.

Основные черты русской классической литературы XIX в: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.

Размежевание общественно-политических сил в 1860-е гг., полемика на страницах периодической печати. Журналы «Современник» и «Русское слово» и их роль в общественном движении.

Публицистическая и литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.

Н.Г. Чернышевский. Общественно-политические и эстетические взгляды. Литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского.

Роман «Что делать?» Н.Г. Чернышевского, его социально-политический и философский характер, проблематика и идейное содержание. Теория «разумного эгоизма», ее привлекательность и неосуществимость.

Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника».

Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.

«Записки охотника» И.С. Тургенева – история создания, проблематика и художественное своеобразие. В.Г. Белинский о «Записках».

Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.

Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Poleмика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».

И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе», тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.

Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.

Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.

Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.

Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).

Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди...», «Вечер» «Как беден наш язык!...» и др.).

Жанровое многообразие творчества А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта («Средь шумного бала...», «Не ветер, вея с высоты...» и др.).

М.Е. Салтыков-Щедрин – сотрудник и редактор «Современника» и «Отечественных записок».

«Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.

Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.

Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).  
«Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.  
Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».  
Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»)).  
Новаторство чеховской драматургии.

### **Конец XIX – начало XX века**

Модернистские течения. Символизм и младосимволизм. Футуризм.  
Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.  
А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.  
Нравственные и социальные искания героев И.С. Шмелева.  
Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.  
Автобиографические повести М. Горького «Детство», «В людях», «Мои университеты»  
Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.  
Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма.  
Судьба и творчество М.И. Цветаевой.  
Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.  
Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э. Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.  
Советский исторический роман «Петр Первый» А. Толстого.  
Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.  
Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама.  
Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева.  
Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.  
М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах».  
Военная тема в творчестве М. Шолохова.  
Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова.  
Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).  
Роман «Другие берега» В.В. Набокова как роман-воспоминание о России.  
Ранняя лирика Б. Пастернака.  
А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».  
Поэма А. Твардовского «Дом у дороги»: проблематика, образы героев.  
«Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».  
Философские романы Ч. Айтматова: «Буранный полустанок», «И дольше века длится день», «Плаха».  
Изображение сложного пути советской интеллигенции в романах Ю. Бондарева «Берег», «Выбор», «Игра».  
Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.

Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.  
Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можая, В. Белова, В. Крушина.  
Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».  
Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жестокой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.  
Изображение человека труда в поэтических произведениях Я. Смелякова, Б. Ручьева, Л. Татьянической и др.  
Духовный мир русского человека в лирических стихах и поэмах Н. Рубцова.  
Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б. Слуцкого и др.  
Эпическое осмысление Отечественной войны в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба».  
Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».  
Многообразие народных характеров в творчестве В. Шукшина.  
Ранние рассказы А. Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».  
Поэзия 60-х гг. XX века.  
Н. Рубцов. Развитие есенинских традиций в книгах «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум», «Зеленые цветы» и др.  
Нобелевская лекция И. Бродского – его поэтическое кредо.  
Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Уrania» и др.  
Социально-психологические драмы А. Арбузова «Иркутская история», «Сказки старого Арбата», «Жестокие игры».  
Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске».  
Условно-метафорические романы В. Пелевина «Жизнь насекомых» и «Чапаев и пустота».  
Литературная критика середины 80–90 гг. XX в.  
Развитие жанра детектива в конце XX в.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета литературы;

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор, экран, техническими средствами обучения: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов русских классиков), экранно-звуковые пособия. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Печатные издания:**

##### *Для студентов*

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.

##### *Для преподавателей*

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413" .

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

### **Электронные издания: ЭБС «IPRbooks:**

Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59127.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– эстетическое отношение к миру;</p> <p>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); умение понимать проблему, выдвигать гипотезу,</p>	<p>Контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения практических работ, промежуточной аттестации.</p>

структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы



*и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;*  
– *владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;*  
*осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;*  
– *сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.*

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОБП.03 Иностраннный язык**

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.03 Иностранный язык

разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Дергунова Эрика Владимировна, преподаватель иностранного языка

Ишмузина Саня Аббаровна, преподаватель иностранного языка

Ишмузина Флюра Фаттаховна, преподаватель иностранного языка

Петяшева Наталья Владимировна, преподаватель иностранного языка

Аслаповская Елена Валерьевна, преподаватель иностранного языка

Рассмотрено на заседании кафедры -----, протокол №  
от \_\_\_\_\_ г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	14
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	20
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОБП.03 Иностраннный язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленная подготовка), входящей в состав укрупненной группы СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки .

### 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностраннный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Иностраннный язык», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **Личностные компетенции:**

##### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

## *2. Смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## *3. Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

## Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	- Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	- Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</li> <li>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>-структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> </ul>



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> </ul>
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</li> </ul>
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</li> </ul>

## **Предметные компетенции:**

*Обучающийся научится:*

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

объем образовательной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 117 часов;

практической подготовки - 25 часов.

самостоятельной работы - 54 часов.

Практической подготовки - 35

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>117</i>
контрольные работы	<i>2</i>
<b>Практическая подготовка</b>	<i>35</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>54</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Социально - бытовая сфера</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 1.1. Коррекционный курс.</b>	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Коррекционный курс».		2
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3. Правила употребления глаголов to be, to have, to have got в Present Simple. Правила чтения гласных с I по IV слоги.		2
	Практические занятия	<b>8</b>	
	1. Изучение лексического материала по теме «Коррекционный курс»:	2	
	2. Изучение грамматического материала (употребление глаголов to have, to have got в Present Simple, чтение гласных с I по IV слоги).	2	
	3. Работа с иноязычными текстами по теме «Коррекционный курс»: - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
<b>Тема 1.2. Повседневная жизнь.</b>	Содержание учебного материала		
	1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Повседневная жизнь».		2
	2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3. Изучение грамматического материала (правила образования и употребления утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в Present Simple, Future Simple). Правила употребления грамматических структур: as...as, not so as...as, either...or, neither...nor, степени сравнения прилагательных).		2
	Практические занятия	<b>12</b>	
	1. Изучение лексического материала по теме «Повседневная жизнь».	2	
	2. Изучение грамматического материала (Present Simple, Future Simple-утвердительные, вопросительные и отрицательные формы, употребление в речи грамматических структур: as...as, not so as...as, either...or, neither...nor, степени сравнения прилагательных).	2	
	3. Работа с иноязычными текстами по теме «Повседневная жизнь». - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4	
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5. Аудирование по теме «Повседневная жизнь».	2	
	Практическая подготовка	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
<b>Тема 1.3.</b>	Содержание учебного материала		



<b>Описание жилища.</b>	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Описание жилища».		2	
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3	
	3.	Правила употребления конструкции there is (are), местоимений: some, any, no и их производных, исчисляемых и неисчисляемых существительных, many, much, few, a few, little, a little.		2	
	Практические занятия			<b>10</b>	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Описание жилища».	2		
	2.	Изучение грамматического материала (употребление в речи конструкции there is (are), местоимений: some, any, no и их производных, исчисляемых и неисчисляемых существительных, many, much, few, a few, little, a little).	2		
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Описание жилища» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4		
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		
	Практическая подготовка			2	
	Самостоятельная работа обучающихся			5	
<b>Тема 1.4. Здоровье.</b>	Содержание учебного материала				
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Здоровье».		2	
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3	
	3.	Правила употребления модального глагола should (shouldn't).		2	
	Практические занятия			<b>10</b>	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Здоровье».	2		
	2.	Изучение грамматического материала (употребление в речи модального глагола should, shouldn't).	3		
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2		
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2		
	5.	Контрольная работа	1		
Практическая подготовка			1		
Самостоятельная работа обучающихся			5		
<b>Раздел 2. Социально-культурная сфера</b>				<b>68</b>	
<b>2.1 Городская и сельская жизнь.</b>	Содержание учебного материала				
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Городская и сельская жизнь».		2	
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3	
	3.	Правила образования и употребления глагольных форм в Past Simple, специальные вопросы.		2	
	Практические занятия			<b>11</b>	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Городская и сельская жизнь».	2		
2.	Изучение грамматического материала (правила образования и употребления глагольных форм в Past Simple. Специальные вопросы).	2			
3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Городская и сельская жизнь» - формирование умений и	4			

		навыков монологической и диалогической речи по теме.		
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5	Аудирование	1	
		Практическая подготовка	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	5	
<b>Тема 2.2 Научно-технический прогресс.</b>		Содержание учебного материала		
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Научно-технический прогресс».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3.	Правила употребления утвердительной, вопросительной и отрицательной форм глаголов в Present Continuous, Future Continuous. Особые случаи употребления. Сравнение употребления времен Present Continuous, Present Simple.		2
		Практические занятия	<b>11</b>	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Научно-технический прогресс».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (правила употребления времен: Present Continuous, Future Continuous. Сравнение употребления времен Present Continuous, Present Simple.	3	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Научно-технический прогресс» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	3	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Аудирование по теме «Научно-технический прогресс».	1	
		Практическая подготовка	5	
		Самостоятельная работа обучающихся	5	
<b>Тема 2.3 Природа и экология.</b>		Содержание учебного материала		
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Природа и экология».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3
	3.	Правила образования и употребления в речи Past Continuous. Сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple.		2
		Практические занятия	<b>10</b>	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Природа и экология».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (правила образования и употребления в речи Past Continuous. Сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple.	3	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	3	
	4.	Контрольная работа.	2	
		Практическая подготовка	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	5	
	<b>Тема 2.4. Современная молодежь.</b>		Содержание учебного материала	
1.		Лексические и фразеологические единицы по теме «Современная молодежь».		2
2.		Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов;		3

	3.	Правила образования и употребления утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в Present Perfect.		2
	Практические занятия		<b>12</b>	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Современная молодежь».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (образование и употребление утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в Present Perfect).	3	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Современная молодежь» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	3	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Аудирование по теме «Современная молодежь».	2	
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
<b>Тема 2.5. Страны изучаемого языка.</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Страны изучаемого языка».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3.	Правила употребления артикля с именами собственными. Употребление артиклей с географическими названиями. Особенности употребления Past Perfect.		2
	Практические занятия		<b>12</b>	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Страны изучаемого языка».	2	
	2.	Изучение грамматического материала (употребление артикля с именами собственными, употребление артиклей с географическими названиями. Особенности употребления Past Perfect).	3	
	3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Страны изучаемого языка» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	3	
	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	5.	Аудирование по теме: «Страны изучаемого языка».	2	
	Практическая подготовка		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
<b>Тема 2.6. Иностранные языки.</b>	Содержание учебного материала			
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Иностранные языки».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
	3.	Употребление глагольных форм в страдательном залоге.		2
	Практические занятия		<b>11</b>	
	1.	Изучение лексического материала по теме	2	
2.	Изучение грамматического материала (употребление глагольных форм в страдательном залоге).	3		
3.	Работа с иноязычными текстами по теме «Иностранные языки» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	4		

	4.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
		Практическая подготовка	4	
		Самостоятельная работа обучающихся	5	
<b>Раздел 3. Учебно-трудовая сфера</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Карьера.</b>		Содержание учебного материала		
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Карьера».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
		Практические занятия	<b>3</b>	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Карьера».	1	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Карьера» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	
		Практическая подготовка	4	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
<b>Тема 3.2. Средства массовой информации.</b>		Содержание учебного материала		
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме: «Средства массовой информации».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
		Практические занятия	<b>3</b>	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Средства массовой информации».	1	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Средства массовой информации» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
		Практическая подготовка	3	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 3.3. Искусство.</b>		Содержание учебного материала		
	1.	Лексические и фразеологические единицы по теме «Искусство».		2
	2.	Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов.		3
		Практические занятия	<b>4</b>	
	1.	Изучение лексического материала по теме «Искусство».	1	
	2.	Работа с иноязычными текстами по теме «Искусство» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	1	
	3.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
	4.	Дифференцированный зачёт	1	
		Практическая подготовка	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	

	<b>Bcero:</b>	<b>117</b>
--	---------------	------------

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Печатные издания:**

**Основные источники:**

1. Биболетова, М.З. Enjoy English. Английский язык. 10 класс: учебник/ Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2019. – 214 с. ISBN: 978-5-17-090259-0
2. Биболетова М.З. Enjoy English. Английский язык. 11 класс: учебник/ Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2020. – 136 с. ISBN 978-5-358-17772-7
3. Задания для практических работ по дисциплине «Иностранный язык»(английский) для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования.-Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017.- 171 с.

**Электронные издания:**

**ЭБС «IPRbooks»:**

1. Болина М.В. Английский язык. Материалы для подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.В. Болина— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66631.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Веренич Н.И. Английский язык для колледжей = English for Colleges [Электронный ресурс]: пособие для учащихся/ Н.И. Веренич, В.П. Тихонова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.—

368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28039.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Гацкевич М.А. Английский язык для школьников и абитуриентов [Электронный ресурс]: топики, упражнения, диалоги/ М.А. Гацкевич— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19500.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Доркин В.И. Английский язык [Электронный ресурс]: разговорная лексика. Краткий справочник/ В.И. Доркин— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20055.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Карманный русско-английский разговорник для ежедневного пользования [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44089.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Карневская Е.Б. Английский язык. Факультативные занятия. Лексико-грамматический практикум. 11-й класс [Электронный ресурс]: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения/ Е.Б. Карневская, З.Д. Курочкина, Р.В. Фастовец— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48007.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Коноваленко Ж.Ф. Забыли английский? Начнем сначала! [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ж.Ф. Коноваленко— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19390.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Маслов Ю.В. Английский язык. Грамматика со звёздами = English Grammar with the Stars [Электронный ресурс]: пособие для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену/ Ю.В. Маслов, М.Е. Маслова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28040.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Маслова М.Е. Английский язык [Электронный ресурс]: практические задания для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену/ М.Е. Маслова, Ю.В. Маслов, Т.А. Селезнева— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28043.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Митина И.Е. Русско-английский разговорник [Электронный ресурс]: разговорник/ И.Е. Митина— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2016.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68622.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Митрошкина Т.В. Английский язык [Электронный ресурс]: полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену/ Т.В. Митрошкина— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28041.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Митрошкина Т.В. Английский язык. Страноведение = English. Cross-cultural Studies [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ Т.В. Митрошкина, А.И. Савинова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28045.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс]/ В.К. Мюллер— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2014.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44108.html>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю. Нейман— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26710.html>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс]/ А.В. Стронг— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 800 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44107.html>.— ЭБС «IPRbooks»
16. Хоменкер Л.С. Английский язык [Электронный ресурс]: уроки репетитора/ Л.С. Хоменкер— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19953.html>.— ЭБС «IPRbooks»
17. Ширяева И.В. Разговорный английский в диалогах [Электронный ресурс]/ И.В. Ширяева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19458.html>.— ЭБС «IPRbooks»
18. Алешугина Е.А., Лошкарева Д.А. Профессионально ориентированный английский язык для специалистов в области информационных технологий. Учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс]/ Алешугина Е.А — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 85 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54958.html> — ЭБС «IPRbooks»
19. Нурутдинова, А. Р. Английский язык для информационных технологий. Часть I : учебное пособие по формированию иноязычной профессиональной компетенции студентов технических специальностей [Электронный ресурс]/ А. Р. Нурутдинова. — Электрон. текстовые данные.— Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 300 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61959> — ЭБС «IPRbooks»
20. Нурутдинова, А. Р. Английский язык для информационных технологий. Часть II : учебное пособие [Электронный ресурс]/ А. Р. Нурутдинова. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 314 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63684>— ЭБС «IPRbooks»



21. Чикилева Л. С., Авдеева Е. Л., Есина Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics [Электронный ресурс]/ Чикилева Л. С. — Электрон. текстовые данные.— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454671>

**Дополнительные источники:**

**Рекомендуемая литература:**

1. Агабекян, И.П. Английский для средних профессиональных заведений/ И.П. Агабекян. –8-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
2. Бонк, Н.А. Учебник английского языка, I часть/ Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Л.Г. Помухина.-М: 2009.
3. Гацкевич, М. English Grammar for Pupils. Сборник упражнений/ М. Гацкевич. - СПб.: КАРО, 2010.
4. Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений/ Ю. Голицынский - СПб.: КАРО, 2007.
5. Голицынский, Ю. Учебник английского языка “Spoken English”/ Ю.Голицынский.- СПб.: КАРО, 2009.
6. Корнеева Е.А. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи/ Е. А. Корнеева, Н.В. Баграмова, Е.П.Чарекова. – Спб, 2010.
7. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. / Т.Г. Николенко. - М.: 2009.
8. Пассов, Е.И. Гладышева, Н.Н. Грамматика? Нет проблем/ Е.И. Пассов, Н.Н. Гладышева. – М: Ин. язык: «ОНИКС», 2007.
9. Саакян, А.С. Английская грамматика для всех. Теоретический курс: учеб пособие по англ. языку/ А.С. Саакян. – М., Издательство «Менеджер», 2009
10. Filatov, V.M., Shevchenko, L.G., Schamko, L.P. Communicative English Grammar/ V.M. Filatov, L.G. Shevchenko, L.P.Schamko. – Ростов-на-Дону, 2008.
11. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Elementary Level. Cambridge University Press.
12. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Intermediate Level. Cambridge University Press.
13. Stepanova, E.N. Fastovskaya, T. V. Practical English/ E.N. Stepanova, T. V. Fastovskaya. – Ростов-на-Дону, 2009.
14. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upload 1, 2, 3, 4/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Пабблишинг», 2012.
15. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Beginner A1, A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Пабблишинг», 2012.
16. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Elementary. A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Пабблишинг», 2012.
17. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Pre-Intermediate. B1/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Пабблишинг», 2012.

18. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Beginner A1, A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2012.
19. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Elementary. A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2012.
20. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Pre-Intermediate. B1/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2012.
20. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – М: ОИЦ «Академия», 2014.
21. Голубев, А.П. Английский язык: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2011
22. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13- е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
23. Соколова Н.И. Planet of English=Английский язык: учебное пособие./ Н.И.Соколова.- Издательский центр «Академия» 2014.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Предметные результаты</b></p> <p><b>Выпускник на базовом уровне научится:</b></p> <p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение, диалогическая речь</b>            – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;            – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;            – выражать и аргументировать личную точку зрения;            – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах</p>	<p><i>индивидуальная и фронтальная устная проверка знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение упражнений (фонетических, лексических, грамматических, условно-речевых);</li> <li>- участие в диалогах различных видов;</li> <li>- участие в ролевых играх;</li> <li>- осуществление неподготовленных (кратких, развернутых) высказываний на заданную тему;</li> <li>- устная передача содержания услышанного (аудирование);</li> <li>- устная передача прочитанного (резюме текста, статьи).</li> </ul> <p><i>индивидуальная и фронтальная письменная проверка знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменное выполнение упражнений (лексических, грамматических, условно-речевых);</li> </ul>

изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- словарный диктант;

- тестирование;

- письменная передача прочитанного (резюме, текста, статьи);

- заполнение анкет различного характера по предложенному шаблону.

*домашние задания по работе с*

*информацией, документами, литературой:*

- подготовка к участию в ролевых играх;

- написание эссе на заданную тему;

- написание личного письма;

- написание рекламного объявления и т.п.;

- составление собственного текста

справочного или энциклопедического

характера в том числе для индивидуального проекта.

*защита индивидуальных заданий*

*проектного характера.*

- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

##### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных

коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### **Орфография и пунктуация**

– Владеть орфографическими навыками;  
– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Лексическая сторона речи**

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

##### **Грамматическая сторона речи**

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

<p>– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>	
<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>1. Регулятивные универсальные учебные действия</b> <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul> <p><b>2. Познавательные универсальные учебные действия</b> <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>– использовать различные модельно-</li> </ul>	<p>письменные измерительные материалы, практическая работа с использованием компьютера; наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, защита индивидуального итогового проекта.</p>



схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОБП.04 Математика

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «Математика»  
разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Яньшина Е.И.- преподаватель

Рассмотрено на заседании кафедры -----, протокол №  
от \_\_\_\_\_ г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Математика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **Личностные компетенции:**

#### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации

собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

## *2. Смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### *3. Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

### **Метапредметные компетенции**

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>-Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> </ul>
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>-Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>-Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>-Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>-Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>-Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>-Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>-Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> <li>-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p style="margin-left: 20px;">Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</li> <li>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>-структурировать и аргументировать результаты исследования на</li> </ul>



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>основе собранных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>- Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>- Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> </ul>
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</li> </ul>
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### **Предметные компетенции:**

*Обучающийся научится:*

Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики

*Обучающийся получит возможность научиться:*

Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

объем образовательной нагрузки обучающегося 301 часа, в том числе:

учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 195 часа;

самостоятельной работы обучающегося 106 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	195
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	50
практическая подготовка	20
контрольные работы	24
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>106</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	0
внеаудиторная самостоятельная работа <i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i>	106
консультации	0
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Повторение</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 1.1. Множества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	1   Множества, операции над множествами. Конечные и бесконечные множества. Высказывания и операции над ними	1	
	2   Предикаты. Операции над предикатами. Виды теорем	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 1.2. Элементы математической логики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	1   Элементы математической логики	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 1.3. Предел последовательности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	1   Предел последовательности	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 1.4. Функции и графики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	
	1   Функции $y$ и ее свойства. Обратная функция.	1	
	2   Дробно-линейная функция и ее график	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	1   Построение графиков функций с помощью геометрических преобразований	1	
	2   Метод интервалов	1	
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 1.5. Уравнения и неравенства с двумя неизвестными</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	1   Уравнения и неравенства с двумя неизвестными	2	
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Раздел 2. Действительные числа</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 2.1. Действительные числа</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1   Целые числа. Рациональные числа	1	1

	2   Действительные числа	1	1
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 2.2.</b> Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	
	1   Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 2.3.</b> Арифметический корень натуральной степени	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	1   Арифметический корень натуральной степени из числа и его свойства.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 2.4.</b> Степень с рациональным и действительным показателями	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	1   Степень с рациональным показателем	2	2
	2   Степень с действительным показателем	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Раздел 3.</b> <b>Степенная функция</b>		18	
<b>Тема 3.1</b> Степенная функция, ее свойства и график	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	
	1   Степенная функция, ее свойства и график	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 3.2</b> Взаимно обратные функции	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	
	1   Взаимно обратные функции	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 3.3.</b> Равносильные уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	1   Равносильные уравнения	1	2
	2   Равносильные неравенства	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Решение равносильных уравнений и неравенств	2	
	<b>Контрольные работы</b>	0	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
<b>Тема 3.4.</b> Иррациональные	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	1   Иррациональные уравнения	1	2

уравнения и неравенства	2   Иррациональные неравенства	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств	2	
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Раздел 4. Показательная функция</b>		<b>14</b>	
Тема 4.1. Показательная функция, ее свойства и график	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1 Показательная функция, ее свойства и график	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Тема 4.2. Показательные уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1   Показательные уравнения и неравенства	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1   Решение показательных уравнений и неравенств	1	
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Тема 4.3. Системы показательных уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	1   Системы показательных уравнений и неравенств	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1   Решение систем показательных уравнений и неравенств	1	
	<b>Контрольные работы: «Корни, степени, уравнения»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>29</b>	
Тема 5.1. Параллельность прямых, прямой и плоскости.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	
	1   Параллельность прямых в пространстве. Параллельность трех прямых	2	1
	2   Параллельность прямой и плоскости.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Тема 5.2. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	1   Скрещивающиеся прямые	1	1
	2   Угол с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми	1	1
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Тема 5.3. Параллельность	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	1   Параллельные плоскости	1	1

плоскостей	2	Свойства параллельных плоскостей	1	1	
	<b>Лабораторные работы</b>		0		
	<b>Практические занятия</b>		0		
	<b>Контрольные работы</b>		0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		
<b>Содержание учебного материала:</b>		5			
<b>Тема 5.4.</b> Тетраэдр и параллелепипед	1	Тетраэдр и параллелепипед	2		
	<b>Лабораторные работы</b>		0		
	<b>Практические занятия</b>		2		
	1	Задачи на построение сечений	2		2
	<b>Контрольные работы</b>		0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		
	<b>Содержание учебного материала:</b>		5		
<b>Тема 5.5.</b> Перпендикулярность прямой и плоскости	1	Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные плоскости	2	1	
	2	Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема прямой, перпендикулярной плоскости	2	1	
	<b>Лабораторные работы</b>		0		
	<b>Практические занятия</b>		0		
	<b>Контрольные работы</b>		0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		
	<b>Содержание учебного материала:</b>		3		
<b>Тема 5.6.</b> Перпендикуляр и наклонные	1	Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.	1	1	
	2	Угол между прямой и плоскостью	1	1	
	<b>Лабораторные работы</b>		0		
	<b>Практические занятия</b>		0		
	<b>Контрольные работы</b>		0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		
	<b>Содержание учебного материала:</b>		5		
<b>Тема 5.7.</b> Перпендикулярность плоскостей	1	Двугранный угол. Признак перпендикулярности плоскостей	1	1	
	<b>Лабораторные работы</b>		0		
	<b>Практические занятия</b>		1		
	1	Прямоугольный параллелепипед	1		
	<b>Контрольные работы: «Прямые и плоскости в пространстве»</b>		2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		
	<b>Раздел 6.</b> Логарифмическая функция		24		
<b>Тема 6.1.</b> Логарифмы	<b>Содержание учебного материала:</b>		4		
	1	Логарифмы.	1		2
	2	Основное логарифмическое тождество.	1		2
	<b>Лабораторные работы</b>		0		
	<b>Практические занятия</b>		0		
	<b>Контрольные работы</b>		0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
<b>Содержание учебного материала:</b>		4			
<b>Тема 6.2.</b> Свойства логарифмов	<b>Лабораторные работы</b>		0		
	<b>Практические занятия</b>		2		
	1	Свойства логарифмов.	2		2
	<b>Контрольные работы</b>		0		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 6.3.</b> Десятичные и натуральные логарифмы	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	1   Десятичные и натуральные логарифмы.	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1   Переход от одного основания к другому.	1	
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 6.4.</b> Логарифмическая функция, ее свойства и график	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	1   Логарифмическая функция, ее свойства и график	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 6.5.</b> Логарифмические уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
	1   Логарифмические уравнения и неравенства.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2	
	<b>Контрольные работы: «Логарифмы»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Раздел 7</b> Координаты и векторы		17	
<b>Тема 7.1.</b> Вектор. Действия с векторами	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	
	1   Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов.	1	1
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1   Умножение вектора на число. Правило параллелепипеда	1	
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 7.2.</b> Координаты точки и координаты вектора	<b>Содержание учебного материала:</b>	5	
	1   Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора.	1	2
	2   Связь между координатами векторов и координатами точек.	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Задачи в координатах	2	
<b>Контрольные работы</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 7.3.</b> Скалярное произведение векторов	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	
	1   Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Уравнение плоскости.	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1   Вычисление углов между прямыми и плоскостями	1	2
<b>Контрольные работы</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 7.4.</b> Движения	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	0	



	1	Центральная, осевая, зеркальная симметрии	<i>1</i>	
	2	Параллельный перенос, преобразование подобия	<i>1</i>	
	<b>Контрольные работы: «Координаты и векторы»</b>		<i>2</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<i>2</i>	
<b>Раздел 8. Основы тригонометрии</b>			<b>50</b>	
<b>Тема 8.1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	1	Радианная мера угла.	<i>1</i>	2
	2	Поворот точки вокруг начала координат	<i>1</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>0</i>	
	<b>Практические занятия</b>		<i>0</i>	
	<b>Контрольные работы</b>		<i>0</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<i>2</i>	
<b>Тема 8.2. Синус, косинус, тангенс, котангенс угла.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	
	1	Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса	<i>2</i>	2
	2	Знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса.	<i>1</i>	2
	3	Синус, косинус, тангенс и котангенс положительного и отрицательного угла	<i>1</i>	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>0</i>	
	<b>Практические занятия</b>		<i>0</i>	
	<b>Контрольные работы</b>		<i>0</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<i>2</i>	
<b>Тема 8.3. Тригонометрические тождества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>0</i>	
	<b>Практические занятия</b>		<i>2</i>	
	1	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	<i>2</i>	
	<b>Контрольные работы</b>		<i>0</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<i>2</i>	
<b>Тема 8.4. Формулы сложения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	1	Формулы сложения	<i>2</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>0</i>	
	<b>Практические занятия</b>		<i>0</i>	
	<b>Контрольные работы</b>		<i>0</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<i>2</i>	
<b>Тема 8.5. Синус, косинус, тангенс двойного угла</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	1	Синус, косинус, тангенс двойного угла	<i>2</i>	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>0</i>	
	<b>Практические занятия</b>		<i>0</i>	
	<b>Контрольные работы</b>		<i>0</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<i>2</i>	
<b>Тема 8.6. Синус, косинус, тангенс половинного угла</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	1	Синус, косинус, тангенс половинного угла	<i>2</i>	2
	<b>Лабораторные работы</b>		<i>0</i>	
	<b>Практические занятия</b>		<i>0</i>	
	<b>Контрольные работы</b>		<i>0</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<i>2</i>	
<b>Тема 8.7.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	

Формулы приведения	1	Формулы приведения	2	
		<b>Лабораторные работы</b>	0	
		<b>Практические занятия</b>	0	
		<b>Контрольные работы</b>	0	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 8.8.</b> Сумма и разность синусов, косинусов		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	1	Сумма и разность синусов, косинусов	2	
		<b>Лабораторные работы</b>	0	
		<b>Практические занятия</b>	0	
		<b>Контрольные работы:</b> «Тригонометрические выражения»	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 8.9.</b> тригонометрические функции		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Четность, нечетность, ограниченность, периодичность тригонометрических функций	1	2
	2	Свойства функции $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ и их график. Обратные тригонометрические функции	1	
		<b>Лабораторные работы</b>	0	
		<b>Практические занятия</b>	0	
		<b>Контрольные работы</b>	0	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 8.10.</b> Тригонометрические уравнения и неравенства		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	1	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$	2	
		<b>Лабораторные работы</b>	0	
		<b>Практические занятия</b>	4	
	1	Решение тригонометрических уравнений	2	
	2	Решение тригонометрических неравенств	2	
		<b>Контрольные работы:</b> «Решение тригонометрических уравнений и неравенств»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
<b>Раздел 9</b> Производная			<b>28</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Производная		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>	
	1	Понятие о производной функции, ее физический смысл.	1	2
	2	Производные основных элементарных функций.	2	2
	3	Производная степенной функции	2	
	4	Производные сложных функций	2	
		<b>Лабораторные работы</b>	0	
		<b>Практические занятия</b>	0	
		<b>Контрольные работы</b>	0	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 9.2.</b> Правила дифференцирования		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
		<b>Лабораторные работы</b>	0	
		<b>Практические занятия</b>	1	
	1	Правила дифференцирования	1	2
		<b>Контрольные работы</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
<b>Тема 9.3.</b> Геометрический смысл производной		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	1	Геометрический смысл производной. Угловой коэффициент. Уравнение касательной	2	2
		<b>Лабораторные работы</b>	0	

	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Контрольные работы</b> «Нахождение производных»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 9.4.</b> Применение производной к исследованию функций	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	1   Возрастание и убывание функции.	1	2
	2   Экстремумы функции	1	
	3   Выпуклость графика функции, точки перегиба	1	2
	4   Наибольшее и наименьшее значение функции	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1   Применение производной к построению графиков функций	1	
	<b>Контрольные работы:</b> «Исследование функции»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Раздел 10</b> <b>Интеграл</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 10.1</b> Интеграл. Формула Ньютона—Лейбница	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	1   Первообразная. Правила нахождения первообразных	2	2
	2   Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Формула Ньютона—Лейбница.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 10.2</b> Вычисление интегралов	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Вычисление интегралов	2	
	<b>Контрольные работы</b>	0	
<b>Тема 10.3</b> Вычисление площадей с помощью интегралов	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1   Вычисление площадей с помощью интегралов	2	
	2   Применение производной и интегралов к решению практических задач	2	
	<b>Контрольные работы:</b> «Интегралы»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
<b>Раздел 11</b> Многогранники и тела вращения		<b>26</b>	
<b>Тема 11.1.</b> Понятие многогранника. Призма	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	1   Понятие многогранника. Понятие правильного многогранника	1	1
	2   Теорема Эйлера	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Объем прямоугольного параллелепипеда, прямой и наклонной призмы	2	
	<b>Контрольные работы</b>	0	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
<b>Тема 11.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	

Пирамида	1	Правильная пирамида, усеченная пирамида	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Объем пирамиды	1	
	<b>Контрольные работы</b>		0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
Тема 11.3. Цилиндр	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	
	1	Понятие цилиндра.	1	
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Площадь поверхности цилиндра. Объем цилиндра	1	
	<b>Контрольные работы</b>		0	
Тема 11.4. Конус	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	
	1	Понятие конуса. Усеченный конус.	1	
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Площадь поверхности конуса . Объем конуса	1	
	<b>Контрольные работы</b>		0	
Тема 11.5. Сфера и шар	<b>Содержание учебного материала:</b>		8	
	1	Сфера и шар. Уравнение сферы	1	
	2	Площадь и объем сферы	1	
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Вычисление объемов тела с помощью интеграла	2	
<b>Контрольные работы: «Многогранники и тела вращения»</b>		2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
<b>Раздел 12 Комбинаторика</b>			22	
Тема12.1. Правила произведения. Перестановки	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	
	1	Правила произведения.	2	
	2	Перестановки	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		0	
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
1	Перестановки	1		
<b>Контрольные работы</b>		0		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
Тема12.2. Размещения. Сочетания и их свойства	<b>Содержание учебного материала:</b>		6	
	1	Размещения.	2	
	2	Сочетания и их свойства	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		0	
	<b>Практическая подготовка</b>		4	
1	Размещения.	2		
2	Сочетания и их свойства	2		

	<b>Контрольные работы</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема12.3.</b> Бином Ньютона	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1 Бином Ньютона	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Контрольные работы</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема12.4.</b> Решение комбинаторных задач.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Решение комбинаторных задач.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	1   Решение комбинаторных задач.	2	
	<b>Контрольные работы</b> «Комбинаторика»	0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<b>21</b>		
<b>Раздел 13</b> Элементы теории вероятностей			
<b>Тема 13.1</b> События. Вероятность событий	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	1   События.	1	2
	2   Комбинация событий. Противоположное событие.	1	
	3   Противоположное событие. Независимые события	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
	1   События.	1	
	2   Комбинация событий. Противоположное событие.	1	
	3   Противоположное событие. Независимые события	2	
	<b>Контрольные работы</b>	0	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
<b>Тема 13.2</b> Сложение, умножение вероятностей. Статистическая вероятность.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	
	1   Вероятность события.	1	2
	2   Сложение вероятностей.	1	
	3   Независимые события. Умножение вероятностей.	1	2
	4   Статистическая вероятность.	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	0	
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
	1   Вероятность события.	1	
	2   Сложение вероятностей.	1	
	3   Независимые события. Умножение вероятностей.	1	
	4   Статистическая вероятность.	1	
	<b>Контрольные работы</b>	0	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
<b>Тема 13.3</b> Вычисление	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	0	

вероятностей. Прикладные задачи.	<b>Практические занятия</b>			
	1	Вычисление вероятностей. Прикладные задачи.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	1	Вычисление вероятностей. Прикладные задачи	2	
	<b>Контрольные работы</b>		0	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		
<b>Тема 13.4</b> Статистика	<b>Содержание учебного материала:</b>		3	
	1	Случайные величины.	1	2
	2	Центральные тенденции. Меры разброса	1	
	<b>Лабораторные работы</b>		0	
	<b>Практические занятия</b>		0	
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	1	Случайные величины.	1	
	2	Центральные тенденции. Меры разброса	1	
	<b>Контрольные работы</b>		0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	
<b>Лабораторные работы</b>		0		
<b>Практические занятия</b>		0		
1	Представление числовых данных. Прикладные задачи	1		
<b>Практическая подготовка</b>		1		
1	Представление числовых данных. Прикладные задачи	1		
<b>Контрольные работы: «Элементы теории вероятности»</b>		2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		0		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		0		
		<b>Всего:</b>	301	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета 132; мастерских \_\_\_\_\_; лабораторий \_\_\_\_\_.  
*указывается наименование* *указываются при наличии* *указываются при наличии*

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, шкафы, стол учительский  
Технические средства обучения: ноутбук, телевизор

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: \_\_\_\_\_:

---

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

---

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Печатные издания:

Алимов, Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М.: 2017.

Атанасян, Л.С., Бутузов, В. Ф., Кадомцев, С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М.: 2017.

Башмаков, М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2017.

Башмаков, М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2018.

Башмаков, М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2018.

Башмаков, М.И. Математика. Электронный учеб. метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: 2017.

Башмаков, М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М.: 2017.

Башмаков, М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2017

###### Электронные издания:

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

###### Дополнительные источники:

Башмаков, М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М.: 2017.

Башмаков, М.И., Цыганов, Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М.: 2017

###### Рекомендуемая литература:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Башмаков, М.И.* Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М.: 2017.

*Башмаков, М.И., Цыганов, Ш.И.* Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М.: 2017.



#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке	<i>индивидуальный, фронтальный, групповой контроль</i>
сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач	<i>письменный и устный контроль</i>
владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств	<i>письменный и устный контроль</i>
сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей	<i>фронтальный, групповой, индивидуальный контроль</i>
владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств	<i>фронтальный, групповой, индивидуальный контроль, зачет</i>

<p>геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин</p> <p>владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p><i>письменный и индивидуальный контроль</i></p> <p><i>задания с использованием компьютера</i></p> <p><i>фронтальный, групповой, индивидуальный контроль</i></p> <p><i>групповой контроль</i></p> <p><i>научно-исследовательская работа, проекты</i></p> <p><i>рефераты, доклады</i></p>
---	--

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения

целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира

*выступления на научно-практических конференциях, на уроке с докладом*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОБП.05 ГЕОГРАФИЯ**

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.05 География разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом "Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Житняк Н.В., преподаватель первой категории

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрено на заседании ПЦК дисциплин ЕН-цикла, протокол

№ от \_\_\_\_\_ г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № от \_\_\_\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОБП.05 География

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основных профессиональных образовательных программ по специальностям 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение; 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (техническое творчество)

### 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Предмет География входит в число общеобразовательных базовых предметов общеобразовательного цикла ОПОП

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «География», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **Личностные компетенции:**

##### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

##### *2. Смислообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### *3. Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.



## Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</li> <li>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>-структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>и способов действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> </ul>
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</li> </ul>
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</li> </ul>

### **Предметные компетенции:**

*Обучающийся научится:*

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
  
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета: ОБП. 05 География**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 167 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 3.

#### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	167
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	11
практическая подготовка	30
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
Работа с дополнительной литературой. Работа с интернет-источниками. Подготовка сообщений, докладов. Составление характеристики страны по плану Составление презентаций	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОПП.02 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА</b>	<b>51</b>	
Тема 1.1. Источники географической информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1. Введение. Источники географической информации.	2	
	2. Природные условия и природные ресурсы — основа экономического развития	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Контрольные работы. Входной контроль</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.2. Политическое устройство мира .	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	1. Политическая карта мира. Формирование политической карты.	3	2
	2. Многообразие стран мира.	2	
	3. Формы правления, типы государственного устройства.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада по теме «Новейшие изменения политической карты мира».	2		
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. География мировых природных ресурсов. Виды, размещение природных ресурсов.	2	2
	2. Природно-ресурсный потенциал стран мира.	4	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с дополнительной литературой. Написание конспекта: Природные ресурсы суши и мирового океана.	2	
Тема 1.4. Население мира	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	1. Население мира, его численность. Воспроизводство населения.	4	
	2. Состав населения мира.	4	
	3. Размещение населения мира. Миграция. Особенности городского и сельского населения	2	
	4. Уровень и качество жизни населения разных стран мира	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений, презентаций «Численность и воспроизводство населения РФ, Челябинской области,	4		



	Магнитогорска». Подготовка сообщений, презентаций «Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения», «Национальный состав населения стран мира». Написание конспекта «Миграция населения, и их основные направления».		
<b>Тема 1.5.</b> <b>Мировое хозяйство.</b> <b>Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	
	1. НТР. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Факторы размещения	4	2
	2. Мировое аграрное производство	2	
	3. Горнодобывающая промышленность мира	2	
	4. Обрабатывающая промышленность мира и непродовольственная сфера мирового хозяйства	2	
	5. Мировая транспортная система. Современная информационная экономика	2	
	6. Современные мирохозяйственные связи	4	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Семинар-практикум по теме: «География отраслей мирового хозяйства».	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
	<b>Контрольные работы</b>	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление таблицы «Виды транспорта, их особенности».	2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>РЕГИОНЫ МИРА</b>	<b>66</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	2
	1. Зарубежная Европа в современном мире	2	
	2. Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Норвегия: природная среда в жизни человека	2	
	3. Средняя Европа. Германия — «экономический локомотив Европы». Многоликая Франция Великобритания: от традиций до современности	2	
	4. Южная Европа. Италия на мировых рынках.	2	
	5. Восточная Европа. Венгрия — страна на перекрестке Европы	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Составление географического образа территории зарубежной Европы	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сравнительных характеристик двух стран Европы (по вариантам)	6	
<b>Тема 2.2.</b> <b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	2
	1. Зарубежная Азия. Природноресурсный потенциал зарубежной Азии и проблемы его использования	2	
	2. Особенности населения зарубежной Азии	2	
	3. Специфика положения зарубежной Азии в мировом хозяйстве	2	
	4. Географические субрегионы зарубежной Азии и факторы их формирования	6	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Создание географического образа территории зарубежной Азии	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление сравнительных характеристик двух стран Азии по плану (по вариантам)	4	
	<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>

<b>Комплексная географическая характеристика Африки</b>	1.	Африка. Общий обзор. Субрегионы Африки	2	
	2.	Географические субрегионы Африки. ЮАР — крупнейшая экономическая держава континента	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> Создание географического образа территории Африки		2	
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание конспекта по теме: География населения и хозяйства Африки.		4	
<b>Тема 2.4. География населения и хозяйства Северной Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	1.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства Северной Америки	2	
	2.	США и Канада. Географическое положение, состав, политическая система, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> Сравнительная характеристика Канады и США.		2	
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление характеристики субрегионов США и Канады по плану.		4		
<b>Тема 2.5. География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	1.	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства Латинской Америки	2	
	2.	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> Бразилия — крупнейшая страна Латинской Америки и одна из крупнейших стран мира.		2	
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление презентации - характеристики одной из стран Латинской Америки по плану (по вариантам)		4		
<b>Тема 2.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	1.	Место и роль Австралии и Океании в мире.	2	
	2.	Географическая специфика Австралии и Океании	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики Австралии, Новой Зеландии (по вариантам).		4		
<b>Тема 2.7. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	2
	1.	Россия на политической карте мира. Геополитическое положение России	4	
	2.	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	4	
	3.	Конкурентные преимущества и недостатки российского хозяйства.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> Анализ внешней торговли России		2	
<b>Практическая подготовка</b>		4		

	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного геополитического положения России, определения места России в мировой экономике	4	
<b>Тема 2.8. Географические аспекты глобальных проблем человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2
	1. Глобальные проблемы человечества. Экологическая проблема в фокусе современного мирового развития	2	
	2. Проблема демилитаризации и сохранения мира Глобальная продовольственная проблема	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов к семинару по теме: «Глобальные проблемы человечества». Подготовка к дифференцированному зачету.	4	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Географии.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели,
- классная доска,
- комплект учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий по предмету.

Технические средства обучения:

- автоматизированное место преподавателя,
- компьютер, телевизор, медиатека, фильмотека.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Печатные издания:**

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

**Электронные издания:**

**ЭБС «IPRbooks»:**

*Горохов, С.А.* Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм»/ С.А. Горохов, Н.Н. Роготень— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52623.html>.— ЭБС «IPRbooks».

*Горбанёв, В.А.* Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование»/ В.А. Горбанёв— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59467.html>.— ЭБС «IPRbooks».

**Дополнительные источники:**

Российский энциклопедический словарь. — Москва: 2014.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — Москва: 2013.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — Москва: 2014.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — Москва: 2011.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — Москва: 2014.

**Рекомендуемая литература для преподавателей:**

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

**Рекомендуемая литература для обучающихся:**

Баранчиков, Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – Москва: 2018.

Максаковский, В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — Москва: 2018.

Петрусюк, О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– Москва: 2017.

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета География осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</li><li>– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</li><li>– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;</li><li>– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</li> <li>– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</li><li>- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</li> <li>- характеризовать население и отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;</li><li>– анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</li> <li>– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</li> <li>– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>- наблюдение и оценка практической работы обучающихся;</li> <li>- защита рефератов, докладов.</li>  <li>- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;</li>  <li>- наблюдение и оценка практической работы обучающихся;</li>  <li>-выполнение тестовых заданий</li> <li>- защита рефератов, докладов</li>  <li>- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;</li>   <li>наблюдение и оценка практической работы обучающихся;</li></ul>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОБП.06 «Физическая культура»

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Ярина Оксана Викторовна, педагог I категории, преподаватель спортивных дисциплин.

Шенкорюк Евгения Феликсовна, методист и преподаватель спортивных дисциплин Магнитогорского педагогического колледжа.

Рассмотрено на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин,

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению,



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	стр. 5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	8

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОПБ.06 Физическая культура

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагог дополнительного образования входящих в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:**  
Общеобразовательный цикл, Базовые дисциплины.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **Личностные компетенции:**

*1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

## *2. Смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### 3. *Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

### **Метапредметные компетенции**

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции,	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем;

<p><b>Универсальные учебные действия</b></p>	<p><b>Метапредметные планируемые результаты</b></p>
<p>включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>-Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</p> <p>-Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</p> <p>-Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</p> <p>-Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</p> <p>-Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>-Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</p> <p>-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</li> <li>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>-структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> </ul> </li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и</li> </ul>

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
	реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.
Работа с информацией	- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации.
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

## **Предметные компетенции:**

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 234 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часа;

- самостоятельной работы обучающегося - 117 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	234
в том числе:	
практические занятия	117
Практическая подготовка	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	117
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	117
Промежуточная аттестация в форме 1 семестр – зачет; 2 семестр – дифференцированный зачет.	



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОБП.06 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>62</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Цели и задачи физической культуры	1	
	2. Защита рефератов «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха»	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>5</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Составление конспекта «Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека».	1	
	2. Подбор материалов для рефератов, оформление реферата	1	
<b>Тема 1.1. Базовые упражнения по легкой атлетике в ходьбе и беге</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>13</b>	
	1. Разновидности ходьбы.	1	
	2. Техника работы рук и ног в спортивной ходьбе.	1	
	3. Особенности бега на короткие дистанции.	1	
	4. Особенности бега на средние дистанции	1	
	5. Особенности бега на длинные дистанции.	1	
	6. Специальные беговые упражнения.	1	

	7.Упражнения для освоения техники низкого старта.	1	
	8.Выполнение низкого старта.	1	
	9.Упражнения для усвоения техники высокого старта.	1	
	10. Выполнение высокого старта	1	
	11.Сдача нормативов в беге на короткие дистанции.	1	
	12.Сдача нормативов в беге на средние дистанции	1	
	13.Сдача нормативов в беге на длинные дистанции.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>5</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>13</b>	
	1.Подбор материалов для реферата «Специальные беговые упражнения»	1	
	2.Подготовка реферата «Специальные беговые упражнения»	1	
	3.Подбор и запись подготовительных упражнений в ходьбе.	1	
	4.Подбор и запись подводящих упражнений в ходьбе.	1	
	5.Подбор и запись подготовительных упражнений в беге.	1	
	6.Подбор и запись подводящих упражнений в беге	1	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в разных видах легкой атлетики.	1	
	8.Закрепление техники низкого старта	1	
	9.Закрепление техники высокого старта	1	
	10.Подготовка к сдаче контрольных нормативов «Специальные беговые упражнения»	1	
	11.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на короткие дистанции	1	
	12.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на средние дистанции.	1	
	13.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на длинные дистанции.	1	
<b>Тема 1.2. Базовые</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		

упражнения по легкой атлетике в метаниях	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	1.Подводящие упражнения для метания малого мяча	1
	2.Метание малого мяча	1
	3.Подводящие упражнения для метания гранаты	1
	4.Метание гранаты	1
	5.Метание гранаты с трех шагов, с пяти	1
	6.Сдача нормативов в метании малого мяча	1
	7.Сдача нормативов в метании гранаты.	1
	8.Подводящие упражнения для метания малого мяча	1
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>
	1. Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетике в метаниях».	1
	2.Закрепление техники по метанию гранаты	1
	3.Подбор материалов для рефератов «Техника метания малого мяча»	1
	4.Закрепление практических умений по метанию малого мяча	1
	5.Имитация техники по метанию гранаты	1
	6.Подготовка к сдаче нормативов по метанию малого мяча	1
7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в метании мяча	1	
8.Подбор и запись подготовительных и подводящих в метании гранаты	1	
Тема 1.3. Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>
	2.Прыжки в длину с разбега: специальные упражнения	1
	3.Прыжки в длину с разбега: целостное выполнение прыжка	1

	4.Прыжки в высоту с разбега	1	
	5.Прыжки в высоту с разбега: специальные упражнения	1	
	6.Прыжки в высоту с разбега: целостное выполнение прыжка	1	
	7.Сдача нормативов по прыжкам в длину	1	
	8.Сдача нормативов по прыжкам в высоту с разбега	1	
	2.Прыжки в длину с разбега: специальные упражнения	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	1.Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках»	1	
	2.Подбор материалов для реферата «Техника выполнения прыжка в длину с разбега»	1	
	3.Закрепление практических умений по прыжкам в длину	1	
	4.Имитация техники по прыжкам в высоту с разбега способом перешагивания	1	
	5.Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в длину	1	
	6.Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в высоту	1	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в длину	1	
	8.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в высоту	1	
		<b>40</b>	
<b>Раздел2. Спортивные игры Тема 2.1. Приемы игры в баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>20</b>	
	1.Перемещение с мячом и без мяча. Стойки баскетболиста.	1	
	2.Основные приемы игры в баскетболе, ведение мяча в разных направлениях, с разным отскоком мяча, скоростью ведения.	2	
	3.Передача мяча: двумя руками и одной	1	
	4.Передачи мяча: на месте	1	

5.Передачи мяча: в движении	2
6.Передачи мяча: на скорость	1
7.Остановка мяча: в два шага, прыжком	1
8.Остановка мяча: в медленном и быстром темпе	1
9.Остановка мяча: по сигналу	1
10.Приемы отбора мяча: вырыванием	1
11.Приемы отбора мяча: выбиванием	1
12.Штрафные броски	2
13.Подвижные игры с элементами баскетбола	1
14.Проведение подвижных игр с элементами баскетбола	1
15.Учебная игра по баскетболу по упрощенным правилам	1
16Организация учебной игры по баскетболу по упрощенным правилам	1
17.Контрольные нормативы по баскетболу	1
<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>20</b>
1.Закрепление практических умений по передаче мяча	2
2.Закрепление практических умений по остановке мяча	1
3.Закрепление практических умений по отбору мяча	1
4.Закрепление практических умений по штрафным броскам	1
5.Закрепление практических умений по организации подвижных игр с элементами баскетбола	2
6.Подготовка к сдаче нормативов по передаче мяча	1
7.Подготовка к сдаче нормативов по отбору мяча	1
8.Подготовка к сдачам нормативов по штрафным броскам	2

	9.Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижных игры с элементами баскетбола	1	
	10.Подбор материалов для составления комплексов упражнений для разминки	1	
	11.Составление комплексов упражнений для разминки	1	
	12.Оформление комплексов упражнений для разминки	1	
	13.Подготовка презентации комплексов упражнений для разминки	1	
	14.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по передаче мяча	1	
	15.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по остановке мяча	1	
	16.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по отбору мяча	1	
	17.Подбор и запись подготовительных и подводящих по организации подвижных игр	1	
<b>Раздел3. Лыжная подготовка</b>		<b>68</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>34</b>	
	1.Строевая подготовка на лыжах и с лыжами в руках	2	
	2.Способы переноски лыж	2	
	3.Повороты на лыжах: переступанием, прыжком, махом	2	
	4.Прохождение дистанции до 2 км	2	
	5.Способ передвижения на лыжах: безшажный ход	2	
	6. Способ передвижения на лыжах: одношажный одновременный ход	2	
	7.Способ передвижения на лыжах: двухшажный попеременный	2	
	8.Способы передвижения на лыжах: безшажный ход, двухшажный попеременный, одношажный одновременный ход	2	
	9.Способ передвижение на лыжах: коньковый ход	2	
	10.Упражнения горнолыжной техники: спуск в средней стойке	2	
	11.Упражнения горнолыжной техники: спуск в низкой стойке	2	
12.Упражнения горнолыжной техники: подъёмы	2		

	13.Упражнения горнолыжной техники: торможение	2	
	14.Упражнения горнолыжной техники: повороты	2	
	15.Подвижные игры с элементами лыжной подготовки	2	
	16.Развитие физических качеств при прохождении дистанции	2	
	17.Контрольные нормативы по лыжной подготовке	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>34</b>	
	1.Закрепление практических умений строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках	2	
	2.Закрепление практических умений переноски лыж	2	
	3.Закрепление практических умений поворотов на лыжах	2	
	4.Закрепление практических умений безшажного одновременного хода	2	
	5.Закрепление практических умений двухшажного одновременного хода	2	
	6.Закрепление практических умений двухшажного попеременного хода	2	
	7.Закрепление практических умений горнолыжной техники: подъемы	2	
	8.Закрепление практических умений горнолыжной техники: спуски	2	
	9.Закрепление практических умений горнолыжной техники: торможение	2	
	10.Закрепление практических умений горнолыжной техники: повороты	2	
	11.Подготовка к сдачам нормативов по строевой подготовке на лыжах и с лыжами в руках	2	
	12.Подготовка к сдаче нормативов по поворотам на лыжах	2	
	13.Подготовка к сдачам нормативов по способам передвижения на лыжах	2	
	14.Подготовка к сдачам нормативов по горнолыжной технике	2	
	15.Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижной игры с элементами лыжной подготовки	2	
	16.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	17.Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений	2	
<b>Раздел 4.</b> <b>Гимнастика</b>		<b>64</b>	

<b>Тема 4.1. строевые и общеразвивающие упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>
	1.Строевая подготовка: построения и перестроения	2
	2.Строевая подготовка: размыкания и смыкания	2
	3.Комплексы ОРУ без предметов	2
	4.Контрольное выполнение строевых упражнений	2
	5.Контрольное выполнение общеразвивающих упражнений	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>5</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>10</b>
	1.Закрепление практических умений строевой подготовки: построения и перестроения	2
	2.Закрепление практических умений строевой подготовки: размыкания и смыкания	2
	3.Подготовка к сдачам нормативов по построениям и перестроениям	2
	4.Подготовка к сдаче нормативов по размыканиям и смыканиям	2
	5.Составление комплекса ОРУ	2
<b>Тема 4.2. Прикладные упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>
	1.Упражнения в лазании и ползании, в равновесии	2
	2.Упражнения в переноске снарядов и партнеров	2
	3.Лазание по канату в два и три приема	2
	4.Подвижные игры с элементами гимнастики	2
	5.Эстафеты с элементами гимнастики	2
	<b>Практическая подготовка</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>10</b>
	1.Составление конспекта «Прикладные упражнения»	2
	2.Закрепление практических умений для прикладных упражнений	2
	3.Подготовка к сдаче нормативов по прикладным упражнениям	2
	4.Составление комплекса упражнений для разминки	2



	5.Составление комплекса утренней гимнастики	2	
<b>Тема 4.3. Акробатические упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	1.Группировки, перекаты, кувырки	2	
	2.Мост гимнастический	1	
	3.Стойки на руках	1	
	4.Стойки на голове, лопатках	2	
	5.Комбинации из акробатических элементов	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>5</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>8</b>	
	1.Составление конспекта техника кувырка вперед, назад	2	
	2.Закрепление практических умений для акробатических упражнений	2	
	3.Подготовка к сдаче комбинации в акробатике	2	
	4.Составление комплекса упражнений для разминки	1	
5.Подготовка своей комбинации в акробатике	1		
<b>Тема 4.4. Упражнения на гимнастических снарядах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1.Опорные прыжки через козла и коня: ноги врозь, согнув ноги	1	
	2.Лазание по канату в два, три приема	1	
	3.Дифференцированный зачет	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>5</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>	
	1.Закрепление техники выполнения прыжка через козла ноги врозь	2	
2.Закрепление техники выполнения прыжка через козла ноги вместе	2		
		<b>всего</b>	<b>234</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала гимнастики и спортивных игр, стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивных залов:

- маты гимнастические по количеству обучающихся;
- инвентарь (мячи, обручи, скакалки, палки гимнастические) по количеству обучающихся;
- снаряды гимнастического многоборья (мужского и женского);
- рабочее место преподавателя;
- пианино.

Оборудование стадиона:

- дорожки легкоатлетические; яма для прыжков в длину;
- инвентарь (фишки, барьеры, стойки для прыжков в высоту);
- секундомеры.

Оборудование лыжной базы:

- лыжи и палки лыжные по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер и мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017
- Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2017
- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2019. – 528 с.
- Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2019. – 127 с.
- Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2017. – 127 с.
- Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2020. – 448 с.
- Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2019. – 404 с.
- Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 336 с.
- Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – М.:

СпортАкадемПресс, 2020. – 229 с.

Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2018. - 520 с.

### **Рекомендуемая литература для преподавателей:**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2019. – 528 с.
6. Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2018. – 127 с.
7. Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2017. – 127 с.
8. Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2019. – 448 с.
9. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2019. – 404 с.
10. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 336 с.
11. Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2019. – 229 с.
12. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2019. - 520 с.

### **Интернет-ресурсы**

[www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.fizkult-ura.ru

www.skisport.ru

[www.sportislife.ru](http://www.sportislife.ru)

www.teoriya.ru.

www.shkola-press.ru

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	<ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдение и оценка на практических занятиях; практических умений и навыков в легкоатлетических упражнениях; сдачи контрольных нормативов по легкой атлетике;</li><li>- наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по баскетболу; сдачи контрольных нормативов по баскетболу;</li><li>- наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по волейболу; сдачи контрольных нормативов по волейболу;</li><li>- наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических элементов лыжной подготовки; сдачи контрольных нормативов по лыжной подготовке;</li><li>- наблюдение и оценка практических умений и навыков в гимнастических упражнениях; подготовка к сдаче контрольных нормативов по гимнастике; запись подготовительных и подводящих упражнений на снарядах;</li><li>- оценка защиты рефератов;</li><li>- контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;</li><li>- оценка выполнения контрольных нормативов.</li></ul>
<b>Знания:</b>	
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	<ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос;</li><li>- оценка выполнения самостоятельной работы по теме «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха».</li></ul>
Основы здорового образа жизни	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОБП . 07 Основы безопасности жизнедеятельности**

2021 г.

## Рабочая программа учебного предмета ОБП . 07

### Основы безопасности жизнедеятельности

разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Кандоурова Людмила Васильевна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Рассмотрено на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин, протокол № от \_\_\_\_\_ г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 9 от 17.05.2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>28</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>34</b>



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ОБП . 07 Основы безопасности жизнедеятельности**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО :  
44.02.03 Педагог дополнительного образования

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОБП «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательного профильного предмета.**

**Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

Освоение содержания учебного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»**, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**Личностные компетенции:**

*1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

*2. Смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- 2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- 2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### *3. Нравственно-этическая ориентация*

- 3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

### Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</li> </ul>
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>- Самостоятельно составлять планы деятельности;</li> <li>- Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> </ul>
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> </ul>
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</li> </ul>
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>- Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>- Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>- Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>- Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> <li>- Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>- осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> </ul> </li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого</li> </ul>

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
	<p>переноса средств и способов действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> </ul>
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</li> </ul>
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых</li> </ul>

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
	средств.

## **Предметные компетенции**

*Обучающийся научится:*

- определять принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных



ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета: «Основы безопасности жизнедеятельности»**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 39 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	8
контрольные работы	
практическая подготовка	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	39
в том числе:	
Работа с дополнительной литературой. Подготовка сообщений	8
Работа с Интернет-источниками. Подготовка сообщений, докладов.	8
Составление презентаций	8
Написание план-конспектов	8
	7
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	<b>1</b>	Введение Общее понятие о здоровье. как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья		<b>1</b>
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>1</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>-</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	<b>№ 1 Организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.</b>			
	<b>Контрольные работы</b>		<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>-</b>	
	<b>-подготовка сообщений и презентаций по теме: Организация рационального питания», «ЗОЖ и рациональное питание».</b>			
<b>Тема 1.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Двигательная активность\ . Занятие физической культурой, режим труда и отдыха, рациональное питание.	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>2</b>	Закаливание и его влияние на здоровье	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>3</b>	Правила личной гигиены и здоровье человека	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>-</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>-</b>	
	<b>Контрольные работы</b>		<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>-</b>	
<b>Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>-</b>	
	<b>1</b>	Основные источники загрязнения окружающей среды	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>2</b>	Техносфера как источник негативных факторов	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>-</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>-</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>-</b>	
	<b>№ 2 Влияние окружающей среды на здоровье человека</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Контрольные работы</b>		<b>-</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>-</b>	
<b>Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	<b>1</b>	Алкоголь и его влияние на организм человека		<b>1</b>
	<b>2</b>	Курение и его влияние на здоровье	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>3</b>	Наркономия, таксикомания -общие понятия	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>4</b>	Социальные последствия, профилактика наркомании	<b>1</b>	<b>1</b>

наркотиков) и их профилактика.	<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Содержание учебного материала			
	1	Основные нормативные акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров при организации дорожного движения	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Содержание учебного материала			
	1	Социальная роль женщины в современном обществе	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	ЗОЖ-необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Содержание учебного материала			
	1	Брак и семья	<i>1</i>	<i>1</i>
2	Культура брачных отношений	<i>1</i>		
<b>Практическая подготовка</b>		-		
Лабораторные работы		-		
Практические занятия		-		
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Раздел 2	Государственная система обеспечения безопасности населения		22	
2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Содержание учебного материала			
	1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района	Содержание учебного материала			
	1	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<i>1</i>	<i>1</i>
	3	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях,	<i>1</i>	

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	эвакуация и др.).			
	Практическая подготовка		<i>1</i>	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Содержание учебного материала			
	1	(РСЧС), история ее создания	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Практическая подготовка		<i>1</i>	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	Содержание учебного материала			
	1	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Структура и органы управления гражданской обороной	<i>1</i>	<i>1</i>
	3	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы..	Содержание учебного материала			
	1	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Мероприятия по защите населения.	<i>1</i>	
	3	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени	<i>1</i>	<i>1</i>
	4	Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Практическая подготовка		<i>1</i>	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных	Содержание учебного материала			
	1	Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Практическая подготовка		-	
Лабораторные работы		-		

ситуаций мирного и военного времени.	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	1	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения	<i>1</i>
2		Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение	<i>1</i>	<i>1</i>
<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>		
<b>Лабораторные работы</b>				
<b>Практические занятия</b>		<i>1</i>		
<i>Практическое занятие</i>				
№ 3 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!» Передача речевой информации о ЧС.			<i>2</i>	
<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
2.9. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму	<i>1</i>	<i>1</i>
	3	Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
2.10. Государственные службы по охране здоровья и	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>	
	1	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		<i>1</i>

безопасности граждан. государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	2	Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.	<i>1</i>	
	3	Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.	<i>1</i>	
	4	Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	<i>1</i>	
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>22</b>	
3.1. История создания Вооруженных Сил России.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы	<i>1</i>	<i>1</i>
	3	Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.	<i>1</i>	<i>1</i>
	3	Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС	<i>1</i>	<i>1</i>

		Росси. Их состав и предназначение.		
		<b>Практическая подготовка</b>	<i>1</i>	
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		№ 4 Руководство и управление ВС.	<i>1</i>	2
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>3.3. Военная обязанность. Военная обязанность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Основные понятия о военной обязанности. Военный учет. Организация военного учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на военный учет.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Обязанности граждан по военному учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на военный учет.	<i>1</i>	<i>1</i>
		<b>Практическая подготовка</b>	-	
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования.	<i>1</i>	<i>1</i>
		<b>Практическая подготовка</b>	-	
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>3.5. Призыв на военную службу.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.	<i>1</i>	<i>1</i>
		<b>Практическая подготовка</b>	<i>1</i>	
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>3.6. Прохождение военной службы по</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к	<i>1</i>	<i>1</i>

<b>контракту.</b>		гражданам, поступающим на военную службу по контракту.		
	2	Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>3.7 Альтернативная служба</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.	<i>1</i>	<i>1</i>
	3	Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и нача	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> № 5 Стремление служить ее интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма.			<i>2</i>
			<i>1</i>	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка сообщений, рефератов, презентаций по вопросам: вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества; боевые традиции; боевое знамя; правовые основы ВС.		-	<i>1</i>
			-	



3.9. Воинская дисциплина и ответственность.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих 1 (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.	1	
	2	Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	1	
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> № 6 Боевое знамя воинской части. Ритуалы воинской части. Военная присяга.		1	2
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка сообщений, рефератов, презентаций по вопросам: вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества; боевые традиции; боевое знамя; правовые основы ВС.		-		
13.10. Военно-профессиональная деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.	1	1
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.	1	1
	2	Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	1	1
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
3.12 Ритуалы	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	! Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части.	1	

Вооруженных Российской Федерации. Вооруженных Российской Федерации.	Сил туалы Сил		Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.		<i>1</i>
		2	Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	<i>1</i>	
		<b>Практическая подготовка</b>		-	
		<b>Лабораторные работы</b>		-	
		<b>Практические занятия</b>		-	
		<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-			
3.13. начальная подготовки: назначение	Элементы военной	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1	Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	<i>1</i>	<i>1</i>
		<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>	
		<b>Лабораторные работы</b>		-	
		<b>Практические занятия</b>		-	
		<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-			
<b>Раздел 4</b>		<b>Основы медицинских знаний</b>		<i>14</i>	
4.1. Понятие первой помощи.	первой	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни.	<i>1</i>	<i>1</i>
		2	Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	<i>1</i>	
		<b>Практическая подготовка</b>		-	
		<b>Лабораторные работы</b>		-	
		<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Контрольные работы</b>		-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-			
4.2. Понятие травм и их виды.	травм и их виды.	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1	Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.	<i>1</i>	<i>1</i>
		2	Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	<i>1</i>	<i>1</i>
		<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>	
		<b>Лабораторные работы</b>		-	
		<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Контрольные работы</b>		-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-			
подготовка сообщений и презентаций по теме: «Основные виды инфекционных заболеваний», «ЗОЖ и рациональное питание».					
4.3. Первая помощь при длительном синдроме	первая помощь при длительном синдроме	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1	Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	<i>1</i>	<i>1</i>
		<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>	

<b>сдавливания.</b>				
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка сообщений и презентаций по теме: «Основные виды инфекционных заболеваний», «ЗОЖ и рациональное питание».			
<b>4.4. Понятие и виды кровотечений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка сообщений и презентаций по теме: «Основные виды инфекционных заболеваний», «ЗОЖ и рациональное питание».				
<b>4.5. Первая помощь при ожогах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	<i>1</i>	<i>1</i>
	<b>Практическая подготовка</b>		<i>1</i>	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка сообщений и презентаций по теме: «Основные виды инфекционных заболеваний», «ЗОЖ и рациональное питание».		-	
<b>4.6. Первая помощь при воздействии низких температур.</b>	<b>1! Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</b>		<i>1</i>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени	<i>1</i>	<i>1</i>

		отморожений.		
		<b>Практическая подготовка</b>	-	
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка сообщений и презентаций по теме: «Основные виды инфекционных заболеваний», «ЗОЖ и рациональное питание».		
4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.		<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	
		1 Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	<i>1</i>	<i>1</i>
		<b>Практическая подготовка</b>	-	
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Острое и хроническое отравление.1	<i>1</i>	<i>1</i>
		<b>Практическая подготовка</b>	<i>1</i>	
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
4.9. Первая помощь при отсутствии сознания.		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.	<i>1</i>	<i>1</i>
	2	Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	<i>1</i>	
		<b>Практическая подготовка</b>	-	
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практические занятия</b> № 8 Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	<i>1</i>	<i>2</i>
		<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка сообщений и презентаций по теме: «Основные виды инфекционных заболеваний», «ЗОЖ и рациональное питание».			
4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	<i>1</i>	<i>1</i>

профилактика.	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия № 7 Болезни, передаваемые половым путем.		2
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщений и презентаций по теме: «Основные виды инфекционных заболеваний», «ЗОЖ и рациональное питание».			
4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	1   Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщений и презентаций по теме: «Основные виды инфекционных заболеваний», «ЗОЖ и рациональное питание».		
Дифференцированный зачет	2		
Всего:	78		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций местности и района проживания. Структура
- Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.

- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.
- Основные понятия опасностей и безопасности жизнедеятельности.
- Научно-технический прогресс и среда обитания человека.
- Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.
- Чрезвычайные ситуации природного происхождения.
- Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
- Чрезвычайные ситуации социального характера.
- Чрезвычайные ситуации военного времени. Национальная безопасность и угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
- Назначение, задачи, организация и структура Вооруженных сил Российской Федерации и других войск.
- Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни.
- Вредные привычки и их профилактика. Факторы риска.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы
- Браки и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака.
- История создания Вооруженных Сил Российской Федерации, ее связь с историей и становлением Российского государства.
- Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов.
- Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
- Болезни, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.

- Роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности страны.
- ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
- Какие качества российского гражданина характеризуют его как защитника •Отечества?
- Семья в современном обществе. Функции семьи. Влияние семейных отношений на здоровье человека.
- Дни воинской славы (победные дни) России – память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
- Нравственность и вопросы формирования правильного взаимоотношения полов как составляющие здорового образа жизни.
- Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.
- История государственных наград за военные отличия в России. Ордена Российской Федерации.
- Курение и его влияние на здоровье человека. Табачный дым, его составные части, влияние табачного дыма на окружающих (пассивное курение).
- Статус военнослужащего, его права и свободы. • Конституция Российской Федерации и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.
- Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, меры, принимаемые по защите населения от их последствий, права и обязанности граждан.
- Военная служба по призыву и ее особенности.
- Правила поведения человека в повседневной жизни, помогающие ему избежать криминальных ситуаций.
- Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.
- Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.
- Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
- Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
- Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.
- История создания гражданской обороны, ее предназначение и основные задачи по защите населения.
- Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
- Военные аспекты международного гуманитарного права.
- Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.
- Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Использование факторов окружающей природной среды для закаливания.
- Основные положения по приему гражданской молодежи в образовательные учреждения военного профессионального



образования.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Географии.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели,
- классная доска,
- комплект учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий по предмету.

Технические средства обучения:

- автоматизированное место преподавателя,
- компьютер, телевизор, медиатека, фильмотека.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Печатные издания:**

**Рекомендуемая литература для обучающихся:**

Безопасность жизни человека: полная энциклопедия / сост. И. Головина. – СПб.: Весь, 2001. – 384с.: ил.

Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнецов. - М.: Просвещение, 2016. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл.

Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнецов. - М.: Просвещение, 2016. – 3-е изд. – 160с.: ил. +8 л. цв. вкл.

Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

**Рекомендуемая литература для преподавателей:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

20

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой

помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: лабораторный практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Н.Г. Занько, В.М. Ретнев. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2007. — 250с.

Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. учрежд. СПО / Ю. Г. Сапронов, А.В. Сыса, В.В. Шахбазян. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2006. — 320с.

Мастрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник для студ. вузов / Б.С. Мастрюков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Академия, 2006. — 336с.

Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для уч-ся / под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2007. — 224с.

Основы защиты от терроризма: учеб. пособие / С.Н. Вольхин, В.Г. Ляшко, А.В. Снегирев, В.А. Щербаков. — М.: Дрофа, 2007. — 124с.

Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. проф. образования / Т.А. Хван, П.А. Хван. — Изд. 3-е. — Ростов — н/Д.: Феникс, 2006. — 381с.: ил.

Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Т.А. Хван, П.А. Хван. — Ростов — н/Д.: Феникс, 2006. — 316с.: ил.

Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / Г.С. Ястребов. — Изд. 3-е. — Ростов - н/Д.: Феникс, 2005. — 409с.

.Чеботарёв С.С. Гражданская защита: Уч. пос. — М., 1999

### **Справочники, энциклопедии**

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008. Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009. Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.  
Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

## **ЭБС –IPR-books**

**Электронные издания:**

**ЭБС «IPRbooks»:**

**Рекомендуемая литература для преподавателей:**

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

**Рекомендуемая литература для обучающихся:**

Освоение программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» **предполагает наличие учебного кабинета**, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого студенты колледжа просматривают визуальную информацию по предмету, создают презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Контроль и оценка** результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>предметные:</i></li> <li>– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения контрольной работы обучающихся</li>   <li>- наблюдение и оценка выполнения практи-</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практического задания</li> </ul>

<p>– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p> <p>– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p> <p><i>метапредметные:</i></p> <p>— овладение умениями формулировать</p>	<p>- контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся чesкого задания</p> <p>- тестирование</p> <p>- наблюдение и оценка выполнения практического задания</p> <p>- устный и письменный опрос</p> <p>- оценка выполнения контрольной работы</p> <p>- оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>оценка выполнения индивидуальных заданий</p> <p>- тестирование</p>
---	--



<p>личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:</li> <li>- принимать обоснованные решения и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практического задания</li>   <li>- устный и письменный опрос</li> <li>- оценка выполнения контрольной работы</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы</li>   <li>оценка выполнения индивидуальных заданий</li> <li>- тестирование</li>   <li>- оценка выполнения теоретических заданий дифференцированного зачета</li> </ul>
---	---

вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОБП.08 Астрономия**

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Кошелев А.П., преподаватель ГБПОУ «МПК»

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	стр. 5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	8

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Астрономия»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Астрономия» относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **Личностные компетенции:**

#### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

## *2. Смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### *3. Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

### **Метапредметные компетенции**

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.



Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>- Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>- Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>- Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>- Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> <li>- Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>- осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> </ul>

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> </ul>
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>- Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</li> </ul>
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### Предметные компетенции:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

Максимальный объем образовательной нагрузки обучающегося 55 часов, в том числе:

- Практическая подготовка 7 часов;
- учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 39 часов;
- самостоятельной работы обучающегося -16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная нагрузка	55
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	39

в том числе:	
практическая подготовка	7
лабораторные работы	-
практические занятия	4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
консультации	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>		2	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1   Предмет астрономии		1
	2   Наблюдения- основа астрономии	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение на тему «Астрология»	3	
<b>Раздел 2. Основы практической астрономии</b>		7	
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1   Звезды и созвездия		2
	2   Видимое движение звезд на различных географических широтах	1	1
	3   Движения и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.	1	3
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Небесные координаты и звездные карты	2	
	Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика	1	
	<b>Контрольные работы</b>	1	
	<b>Контрольная работа по разделу «Основы практической астрономии»</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение на тему «Время и календарь» Решение задач на тему «Небесные координаты» Наблюдения за сменой фаз Луны	3	
<b>Раздел 3. Строение Солнечной системы</b>		8	
<b>Тема 3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1   Развитие представлений о строении мира		2
	2   Конфигурация планет. Синодический период	1	2

	3	Законы движения планет Солнечной системы	1	2
	4	Горизонтальный параллакс	1	2
	5	Движение небесных тел под действием сил тяготения. Приливы.	1	3
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе			
	<b>Контрольные работы</b>		1	
	<b>Контрольная работа по разделу «Строение Солнечной системы»</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	Решение задач на тему «Определение расстояния в Солнечной системе»			
	Сообщение «Приливы»			
	Решение задач на тему «Движение искусственных спутников Земли»			
<b>Раздел 4. Природа тел Солнечной системы</b>			8	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Общие характеристики планет		2
	2	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общие происхождения	1	3
	3	Система Земля- Луна	1	3
	4	Планеты земной группы	1	2
	5	Далекие планеты	1	2
	6	Астероиды	1	2
	7	Кометы. Метеоры, болиды и метеориты	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>		1	
	<b>Контрольная работа по разделу «Природа тел Солнечной системы»</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	Сообщение о природе одной из планет Солнечной системы			
	Реферат на тему «Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Млечный Путь»			
<b>Раздел 5. Солнце и звезды</b>			6	
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Солнце – ближайшая звезда		2
	2	Расстояние до звезд.	1	1
	3	Светимость звезд	1	1

	4	Переменные и нестационарные звезды	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Массы и размеры звезд		1	
	Контрольные работы <i>Контрольная работа по разделу «Солнце и звезды»</i>		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на тему «Расстояние до звезд» Реферат на тему «Проблема «Солнце — Земля»»		3	
<b>Раздел 6. Строение и эволюция Вселенной</b>			6	
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Наша Галактика		2
	2	Движение звезд в Галактике. Её вращение	1	2
	3	Другие звездные системы-галактики	1	2
	4	Большой взрыв. Реликтовое излучение	1	3
	5	Проблема существования жизни вне Земли. Планетные системы у других звезд.	1	3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы <i>Контрольная работа по разделу «Строение и эволюция Вселенной»</i>		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему «Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метagalactic и Метагалактики)»		1	
Дифференцированный зачет			2	
<b>Всего:</b>			<b>55</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета астрономии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор (или телевизор). Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Печатные издания:**

Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2017.

Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.

Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.

Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.

**Электронные издания:**

1. Брашнов Д.Г. Удивительная астрономия [Электронный ресурс] / Д.Г. Брашнов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЭНАС, 2016. — 208 с. — 978-5-91921-205-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76212.html>
2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>



3. Чаругин В.М. Классическая астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Чаругин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 214 с. — 978-5-7042-2400-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18578.html>
4. Астрономия [Электронный ресурс] : 50 самых поразительных открытий в астрономии, каждое из которых объясняется менее чем за полминуты / Бэскилл Дарен [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2013. — 160 с. — 978-5-386-06585-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55387.html>

**Дополнительные источники:**

Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. — М. : Либроком, 2013.

Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия
2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос
3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия - решение задач
4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия
5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.	- фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОБП 09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (русская)**

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Струнина Оксана Александровна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Николаева Алена Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании ПЦК «Русский язык и литература», председатель Николаева А.Н., протокол № \_\_\_\_\_ г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № \_\_\_\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>22</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Родная литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В ГБПОУ «МПК» учебная дисциплина «Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Учебная дисциплина «Родная литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО гуманитарного профиля.

## **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **Личностные компетенции:**

#### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

## *2. Смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими

людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### *3. Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.



## Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</li> <li>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>-структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</li> </ul>
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

## **Предметные компетенции:**

*Обучающийся научится:*

- ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизация отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- пониманию родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечению культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- пониманию литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;
- различным видам анализа литературных произведений;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самоанализу и самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- выявлению в художественных текстах образов, тем и проблем и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладеть действиями, необходимыми для анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознанию художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

Программа учитывает также необходимость раннего формирования профессиональных компетенций студентов. При изучении учебного предмета «Родная литература» используются современные педагогические технологии. Условием раннего формирования профессиональных компетенций студентов является обучение на основе системно-деятельностного подхода: проектная деятельность; проблемное обучение; обучение в диалоге; система вопросов и заданий, организация рефлексивной деятельности; создание ситуаций, направленных на информационный поиск; создание ситуации выбора и т.д.

Наиболее целесообразные виды занятий: лекции, семинары, урок-размышление, продвинутая лекция, дискуссии.

Программа адаптирована для лиц с ОВЗ.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	39
в том числе:	
- теоретическое обучение	35
- практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
- подготовка сообщений	1
- подготовка презентаций	5
- подбор иллюстраций	2
- составление заданий для дидактической игры	1
- анализ произведений	3
- написание отзывов, сочинений	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровни освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Особенности развития литературы Урала во второй половине 19 века</b>	<b>15</b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1 Особенности развития культуры и литературы Урала. Духовные центры Урала.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	
	Подготовка презентаций на одну из предложенных тем: «Урал – граница Европы и Азии», «Первобытная культура Урала», «Аркаим – древний город Урала», «Архитектура горнозаводского Урала», «Художники и скульпторы Урала», «Верхотурье – духовный центр Урала».		
<b>Тема 1.2. Бажов Павел Петрович</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1 Уральский колорит в сказах П.П. Бажова.	<b>2</b>	<b>1</b>
	2 Проблема становления личности в сказе П.П. Бажова «Живинка в деле».	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Сравнительный анализ сказов П.П. Бажова «Иванко-Крылатко» и «Живинка в деле»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Подготовка презентаций по отдельным сказам П. П. Бажова.		
<b>Тема 1.3. Инфантьев Порфирий Павлович</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Художественный мир П.П. Инфатьева. Особенности стиля писателя. П.П. Инфатьев «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов». Образ автора-рассказчика в произведении.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Написать отзыв на книгу П.П. Инфатьева «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов».		
<b>Тема 1.4. Вагнер Николай Петрович</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Сказочник Николай Петрович Вагнер. Концепция счастья в сказке «Новый год».	<b>1</b>	<b>3</b>
	2 Художественное своеобразие сказки Н.П. Вагнера «Новый год» и рассказа Ф.М. Достоевского «Мальчик у Христа на елке»: сравнительный анализ произведений.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Анализ одной из сказок Н.П. Вагнера. Выявление специфических особенностей сказок автора		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Составить презентацию по творчеству Н.П. Вагнера		

<b>Раздел 2.</b>	<b>Литература Урала первой половины 20 века</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Литература Магнитогорска</b>	1 Литература Магнитогорска: литературные объединения Магнитки.		2
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Поэты-литкружковцы</b>	1 Творчество поэтов-литкружковцев: Михаил Люгарин, Александр Ворошилов, Александр Лозневой, Владимир Макаров		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Подготовить презентацию по творчеству одного из поэтов-литкружковцев		
<b>Тема 2.3. Марк Гроссман</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1 Марк Гроссман: художественное своеобразие рассказов. Тема любви человека к природе: художественные образы, проблемы (на примере рассказов «На краю студеного моря», «В Заполярье», «Право называться мужчиной»).	1	3
	2 Рассказы о детях и для детей. Особенности раскрытия черт детского характера и своеобразие постановки проблемы детства в рассказах о детях. На примере рассказов «Плата за любовь», «На краю студеного моря», «Чук и Гек», «Штурм синей высоты».	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Выполнить подборку иллюстраций для сборника рассказов Марка Гроссмана (7 иллюстраций). Обосновать свой выбор. Составить презентацию в формате Power Point.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Уральская литература 2-й половины 20 века.</b>	<b>21</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Борис Ручьев</b>	1 Творческая судьба поэта-первостроителя Магнитки Бориса Ручьева.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Сочинение «Особенности звучания темы любви в творчестве Б. Ручьева».		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
<b>Людмила Татьяна</b>	1 Красота уральской земли в поэзии Людмилы Татьяничевой.		2
<b>Татьяничева</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Выполнить подборку иллюстраций к стихотворениям Л. Татьяничевой. Обосновать свой выбор. Составить презентацию в формате Power Point.		
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
<b>Ксения Некрасова</b>	1 «Пейзажи души» в поэзии Ксении Некрасовой. Японские мотивы в творчестве поэтессы.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	Сочинение «Прекрасная земля» в творчестве К. Некрасовой».		
<b>Тема 3.4. Нина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	



<b>Кондратков-ская</b>	1	Поэтесса Урала: Нина Кондратковская. Особенности творчества.		2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>	
	Анализ стихов Н.Г. Кондратковской			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
Сочинение «Поэзия женской души» (по творчеству Нины Кондратковской.)»				
<b>Тема 3.5. Римма Дышаленкова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	«Территория мудрости» Риммы Дышаленковой: основные темы и мотивы творчества.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	Сочинение «Уроки нравственности в поэзии Риммы Дышаленковой»			
<b>Тема 3.6. Поэты Магнитки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Поэты Магнитки: А. Павлов, Юрий Костарев, Борис Попов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	Анализ стихотворения одного из поэтов Магнитки			
<b>Тема 3.7. Проза Урала</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Проза уральских писателей. Обзорная лекция: темы, проблемы, художественное своеобразие произведений.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>	
	Анализ одного из произведений Н.П. Воронова			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
Составление заданий по теме с эталонами ответов для проведения квест-игры (группа делится на 5 подгрупп, каждая подгруппа составляет по 5 заданий).				
<b>Тема 3.8. Никонов Николай Григорьевич</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Николай Григорьевич Никонов: судьба, творчество. Тема любви к природе в творчестве писателя.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	Анализ одного из произведений Н.Г. Никонова			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Родная литература рубежа 20-21 веков. Современная поэзия Магнитки</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Сенчин Роман Валерьевич. Актуальные вопросы современности. Тема исторического долга, исторической памяти: особенности раскрытия основных проблем в романе «Зона затопления». Художественное своеобразие романа, переключки с творческим методом Леонида Андреева.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	Подготовить сообщение о творческом методе Леонида Андреева			
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	

<b>Владислав Крапивин</b>	1	Владислав Крапивин. Современная фантастическая повесть, «сказочно-фантастическое» направление как способ отражения философских проблем в художественной форме (произведения на выбор).	1	2
	2	Проблема детства в произведениях писателя на примере рассказов	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
Каждой подгруппе подготовить сообщения с презентацией для обсуждения на конференции (1 подгруппа: «Что такое фантастическая повесть, «сказочно-фантастическое» направление, философские проблемы»: признаки фантастической повести, 2 подгруппа: «Следуя тропами Владислава Петровича Крапивина: основные вехи жизни и творчества», 3 подгруппа: «Детство, которое всегда с тобой - экскурс в художественный мир писателя: книги, герои, события...», 4 подгруппа: «История издания (подборка произведений на выбор) и экранизации произведений писателя («Колыбельная для брата», «Легенда острова Двид», «Мальчик со шпагой», «Трое с площади Корронад» и другие)»).				
<b>Тема 4.3. Янис Ильмарович Грантс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	2
	1	Янис Ильмарович Грантс. Ирония в стихах как отражение реакции на действительность. Своеобразие стихов, особенности стиля «верлибр».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
Анализ стихотворений: «Желтый хохолок», «Дикий мед», «Сверчок» и другие. Сравнительный анализ произведений А.Платонова «Любовь к Родине, или путешествие воробья» и стихотворения Я. Грантс «Желтый хохолок».				
<b>Тема 4.4. Современная магнитогорская поэзия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Стихи Е. Холодова, Н. Карпичева, Н. Фокина, Д. Коновальчик.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
Написание сочинений на одну из предложенных тем: «Характер лирической героини в поэзии Е. Холодовой», «Философские мотивы в творчестве Н. Карпичевой», «Образ современника в творчестве Д. Коновальчика», «Выдуманный мир и реальность (по поэзии Н. Фокиной)».				
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>			<b>57</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Родная литература» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого студенты колледжа просматривают визуальную информацию по литературе, создают презентации, видеоматериалы, иные творческие работы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов русских классиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, справочники, научная и научно-популярная литература и другие пособия по вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

Программа учебной дисциплины «Родная литература» адаптирована для лиц с ОВЗ. При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализация программы учебного предмета «Литература» требует наличия помимо стандартного оборудования и технических средств обучения специальных средств обучения для обучающихся с нарушениями:

- зрения,
- слуха,
- опорно-двигательного аппарата.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Печатные издания:**

**Литература для преподавателя:**

1. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №№ 1576, 1577, 1578.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО». Предметная область «Филология»: «Русский язык. Литература», «Родной язык. Литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык».
4. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
5. Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики РФ на

период до 2025 года, утвержденную Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 (п. 11.1)».

6. Аристова М. А. Обновление содержания литературного образования с позиции повышения общекультурной компетенции учащихся основной школы. Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017. № 3 (76). - С. 180–184.

7. Добротина И.Н. «Велик и могуч. О преподавании предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература» / Учительская газета, №31 от 30 июля 2019 года. - С.12–13.

8. Беляева Н.В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения / Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019 (ЕЕИА – 2019), ред. С.В. Иванова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019. - С. 890-902.

9. Аристова М.А., Беляева Н.В. Ценностный потенциал родной литературы как хранительницы культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства [Электронный ресурс]: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч. конф., Саранск, 17–18 окт. 2019 г. / редкол.: С. Д. Колова (отв. ред.), Л.В. Кирдянова, Е.Н. Морозова, О.И. Налдеева ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск. - С. 260—265.

10. Аристова М.А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание / Вестник образования России, 2020, №14. - С.55–63.

11. Магнитогорская поэзия в школе и ВУЗе: учебно-методическое пособие/под ред. М.М. Полехиной. – Магнитогорск: МаГУ, 2009.

12. Мордзилович Н.Н. Нина Георгиевна Кондратковская. Жизнь, личность, литературная судьба/ Материалы I межрегиональной научно-

практической конференции «Чивилихинские чтения - 2015», посвященной памяти русского советского писателя Владимира Алексеевича Чивилихина [Текст]: Часть 3/ Отв.ред. Г.Е.Моргунова. – Мариинск: ГОУ СПО Мариинский педагогический колледж, 2015.

13. Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003.

14. Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003.

15. Литературная карта Челябинской области // <http://litkarta.chelreglib.ru>

16. Литературные маршруты по Южному Уралу - 2019: методическое пособие / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Центр науч.-метод. работы и корпоратив. взаимодействия ; [сост. Л. Н. Аверина, отв. за вып. Е. В. Михайленко]. - Челябинск, 2018.

17. Предания и легенды Урала: Фольклорные рассказы / [Сост., вступ. слово и коммент. В.П. Кругляшовой; Иллюстрации Г.С. Метелева]. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1991.

18. Слово об Урале: Очерки сов. писателей и журналистов / [Сост. и авт. предисл. А.А. Золотов]. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1984.

19. Челябинская область: энциклопедия: в 7 томах / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. - Челябинск: Камен. пояс, 2003-2007.

### **Литература для студентов и родителей:**

Магнитогорская поэзия в школе и ВУЗе: учебно-методическое пособие/под ред. М.М.Полехиной. – Магнитогорск: МаГУ, 2009.

Мордзилович, Н.Н. Нина Георгиевна Кондратковская. Жизнь, личность, литературная судьба/ Материалы I межрегиональной научно-практической конференции «Чивилихинские чтения - 2015», посвященной памяти русского советского писателя Владимира Алексеевича Чивилихина

[Текст]: Часть 3/ Отв.ред. Г.Е.Моргунова. – Мариинск: ГОУ СПО Мариинский педагогический колледж, 2015.

Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003.

Литературная карта Челябинской области // <http://litkarta.chelreglib.ru>

Литературные маршруты по Южному Уралу - 2019: методическое пособие / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Центр науч.-метод. работы и корпоратив. взаимодействия ; [сост. Л. Н. Аверина, отв. за вып. Е. В. Михайленко]. - Челябинск, 2018.

Предания и легенды Урала: Фольклорные рассказы / [Сост., вступ. слово и коммент. В.П. Кругляшовой; Иллюстрации Г.С. Метелева]. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1991.

Слово об Урале: Очерки сов. писателей и журналистов / [Сост. и авт. предисл. А.А. Золотов]. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1984.

Челябинская область: энциклопедия: в 7 томах / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. - Челябинск: Камен. пояс, 2003-2007.

Электронные издания: eLIBRARY.RU; Litres.ru; Book.ru

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– эстетическое отношение к миру;</p> <p>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-</p>	<p>- контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации.</p> <p>- интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>- экспертное заключение преподавателя</p>



ресурсов и др.); умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и

<p>проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li><li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. Контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации.</li></ul> <p>Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное заключение преподавателя</p>	
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОП.10 ИНФОРМАТИКА**

Магнитогорск, 2021 г

Рабочая программа учебного предмета ПД.01 Информатика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Чучумова Ольга Леонидовна преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрено на заседании кафедры , протокол № от \_\_\_\_\_ г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № от \_\_\_\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 42.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Материалы программы предусматривают реализацию форм практической подготовки студентов, которые осуществляются при проведении практических видов учебной деятельности.

Практическая подготовка студентов осуществляется при изучении следующих разделов курса:

- Информационная деятельность человека
- Информация и информационные процессы
- Средства информационных и коммуникационных технологий
- Технологии создания и преобразования информационных объектов
- Телекоммуникационные технологии

## **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав цикла общеобразовательных профильных предметов.

## **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Освоение содержания учебного предмета «Информатика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **Личностные компетенции:**

#### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед

Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

## *2. Смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### *3. Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;



3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

### Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>-Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</li> </ul>
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>-Самостоятельно составлять планы деятельности;</li> <li>-Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>-Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> </ul>
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>-Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>-Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> </ul>
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</li> </ul>
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>-Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>-Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>-Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>-Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>-Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>-Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>-Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</p> <p>-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</li> <li>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>-структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> </ul>
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</li> </ul>
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</li> </ul>

### **Предметные компетенции:**

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 179 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 62 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	179
в том числе:	
практические занятия	78
контрольные работы	5
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	62
Практическая подготовка студентов	34
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Практические занятия.</b> Введение	1	2
	<b>Практические занятия.</b> Входной контроль	1	3
<b>Раздел 1 Информационная деятельность человека</b>			
Тема 1.1.	Основные этапы развития информационного общества.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Доклады по теме «Информационная деятельность человека».	4	3
Тема 1.2	<b>Практические занятия.</b> Образовательные информационные ресурсы.	2	2
Тема 1.3.	Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств	2	3
Тема 1.4	<b>Практические занятия.</b> Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение условий безопасной эксплуатации компьютера	4	3
Тема 1.5.	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2	3
Практическая подготовка студентов - 6			
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>			
Тема 2.1.	<b>Практические занятия.</b> Подходы к понятиям информации и к ее измерению.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление таблицы систем счисления, формирование правил вычисления в двоичной системе счисления,	2	3
Тема 2.2.	Системы счисления. Позиционная, непозиционная	2	2
Тема 2.3.	<b>Практические занятия.</b> Перевод из десятичной системы счисления в систему с другим основанием.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение примеров в разных системах счисления, разработка алгоритмов.	2	
Тема 2.4.	Перевод в десятичную систему счисления из других систем	2	
Тема 2.5.	<b>Практические занятия.</b> Арифметические операции в недесятичных системах счисления	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Арифметические операции в системах счисления		
Тема 2.6.	<b>Практические занятия</b> <i>Контрольная работа по системам счисления</i>	1	
	<b>Практические занятия.</b> Основные информационные процессы и их реализация с	2	

	помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.		
Тема 2.7.	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи.	2	
Тема 2.8.	<b>Практические занятия.</b> Разработка линейного алгоритма.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Презентация на тему «Понятие алгоритм»	4	
Тема 2.9.	Алгоритмическая структура ветвление	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Самостоятельная работа с учебником	2	
Тема 2.10	<b>Практические занятия.</b> Разработка алгоритма, содержащего ветвление	1	
Тема 2.11	Алгоритмическая структура «Цикл»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить презентацию на тему: Алгоритмическая структура «Цикл»	4	
Тема 2.12	<b>Практические занятия.</b> Разработка алгоритма, содержащего «цикл»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Самостоятельная работа с учебником	2	
Тема 2.13	Основы логики и логические основы компьютера	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сообщение на тему: основные логические операции	4	
Тема 2.14	<b>Практические занятия.</b> Алгебра высказываний, конъюнкция, дизъюнкция высказываний	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с учебником	2	
Тема 2.15	Инверсия высказываний, импликация, эквивалентность	2	
Тема 2.16	<b>Практические занятия.</b> Решение логических задач	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с учебником	2	
	<i>Контрольная работа по теме «Логика»</i>	1	
Тема 2.17	<b>Практические занятия.</b> Пример АСУ образовательного учреждения	1	
Тема 2.18	Компьютерное моделирование	2	
Практическая подготовка студентов - 6			
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий 18</b>			
Тема 3.1.	Получение информации о характеристиках компьютера.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с учебником	1	
Тема 3.2.	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров	2	
Тема 3.3.	<b>Практические занятия.</b> Файл как единица хранения информации на компьютере. Создание архивов файлов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Самостоятельная работа с учебником, ответы на вопросы в конце параграфа	2	
Тема 3.4.	Виды программного обеспечения компьютеров.	2	
Тема 3.5	Операционные системы	2	
Тема 3.6.	<b>Практические занятия.</b> Работа в локальных компьютерных сетях. Разграничения прав доступа в сеть	2	

Тема 3.7.	Компьютерные сети.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сообщение на тему: Локальные сети	3	
Тема 3.8.	Защита информации.	2	
Тема 3.9.	<b>Практические занятия.</b> <i>Контрольная работа по разделу Средства информационных и коммуникационных технологий</i>	2	
Практическая подготовка студентов – 6			
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>			
Тема 4.1	<b>Практические занятия.</b> Назначение текстового редактора.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Создание и редактирование документов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Самостоятельная работа с учебником, ответы на вопросы в конце параграфа	1	
Тема 4.2	<b>Практические занятия.</b> Основные правила ввода текста.	2	
	<b>Практические занятия.</b> Редактирование текста	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Самостоятельная работа с учебником, ответы на вопросы в конце параграфа	2	
Тема 4.3	<b>Практические занятия.</b> Форматирование символов, абзацев, документа.	2	
Тема 4.4	<b>Практические занятия.</b> Работа с иллюстрациями	2	
Тема 4.5	<b>Практические занятия.</b> Таблицы, построение таблиц в текстовом процессоре.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сообщение на тему: Применение текстового редактора.	2	
Тема 4.6	<b>Практические занятия.</b> Форматирование символов, печать редких символов в текстовом процессоре	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сообщение на тему: Вставка редких символов в текстовом процессоре	1	
Тема 4.7	<b>Практические занятия.</b> Гипертекст, создание гиперссылок в текстовом процессоре.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сообщение на тему: Применение гиперссылок	1	
Тема 4.8	<b>Практические занятия.</b> Компьютерные словари и системы перевода текстов. Понятие системы оптического распознавания текста	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сообщение на тему: Классификация компьютерных словарей	1	
Тема 4.9	<b>Практические занятия.</b> Создание рисунка в растровом графическом редакторе	2	
Тема 4.10	<b>Практические занятия.</b> Создание рисунка в векторном графическом редакторе	2	
Тема 4.11	<b>Практические занятия.</b> Создание презентации с помощью компьютерных программ PowerPoint, Impress.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Самостоятельная работа с учебником, ответы на вопросы в конце параграфа	1	



Тема 4.12	<b>Практические занятия.</b> Интерактивные презентации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Самостоятельная работа с учебником, ответы на вопросы в конце параграфа	2	
Тема 4.13	<b>Практические занятия.</b> Создание базы данных. Создание записей в базе данных	2	
Тема 4.14	<b>Практические занятия.</b> Поиск данных в готовой базе	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Классификация баз данных	2	
Тема 4.15	<b>Практические занятия.</b> Электронные таблицы.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Самостоятельная работа с учебником, ответы на вопросы в конце параграфа	1	
Тема 4.16	<b>Практические занятия.</b> Основные типы и формат данных. Относительные ссылки. Абсолютные ссылки.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Самостоятельная работа с учебником, ответы на вопросы в конце параграфа	1	
Практическая подготовка студентов – 8			
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>			
Тема 5.1	<b>Практические занятия.</b> Программы для работы в Интернет	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Самостоятельная работа с учебником, ответы на вопросы в конце параграфа	2	
Тема 5.2	<b>Практические занятия.</b> Программы обмена сообщениями.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Самостоятельная работа с учебником, ответы на вопросы в конце параграфа	2	
Тема 5.3	<b>Практические занятия.</b> Программные поисковые сервисы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Самостоятельная работа с учебником, ответы на вопросы в конце параграфа	2	
Тема 5.4	<b>Практические занятия.</b> Способы создания сайтов	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Самостоятельная работа с учебником, ответы на вопросы в конце параграфа	2	
Тема 5.5	<b>Практические занятия.</b> Использование тестирующих систем в учебной деятельности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Самостоятельная работа с учебником, ответы на вопросы в конце параграфа	1	
Практическая подготовка студентов - 8			
	<b>Промежуточный контроль в виде дифференцированного зачета</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>176</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Информационные ресурсы»;

Оборудование учебного кабинета: доска.

Технические средства обучения: ПК, видеопроектор, учебные столы, стулья.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Печатные издания:**

Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2017.

Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017

Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017

Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс .– М., 2017

#### **Электронные издания:**

Алексеев А.П. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика». Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Информатика», А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2017.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65413.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Алексеев А.П. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика». Часть 1 [Электронный ресурс]: методические указания к проведению лабораторных занятий по дисциплине «Информатика» А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2016.— 262 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/53850.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Шаньгин В.Ф. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]/ В.Ф. Шаньгин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 702 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63594.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Алексеев А.П. Сборник задач по дисциплине «Информатика» для ВУЗов [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Информатика», А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2016.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/53849.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительные источники: \_**

1. Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А. Информационные технологии: учебник для студентов среднего профессионального образования- М.: Издательский центр «Академия», 2017

2. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие для начального профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2007

3. Михеева Е.В. «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - М.: Академия, 2017.

4. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учебное пособие – М. 2017г

5. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2017.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"><li>- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li><li>- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</li></ul>	<p><b>Текущий контроль</b> качества обучения студентов осуществляется в устной и письменной формах посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проведения экспресс - опросов;</li><li>- фронтальных устных опросов;</li><li>- тестирование по отдельным темам или блокам тем;</li><li>- контрольные работы по отдельным темам</li><li>- оформление практических работ</li></ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li><li>- Самостоятельно составлять планы деятельности;</li><li>- Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li><li>- Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li><li>- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li><li>- Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li></ul>	

-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

- Искать и находить обобщенные способы решения задач;

-Владеть навыками разрешения проблем;

-Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;

-Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

-Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

-Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

-Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:

- ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- планировать работу;

-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;

-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

-структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы

- осуществлять презентацию результатов;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект



или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>-Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> </ul>	

- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;

-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

1)сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о

базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОПП 11. История

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОПП 11. История разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Гофштейн О.Г., преподаватель

Даниленко Е.Г., преподаватель

Рассмотрена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин, протокол № \_\_\_\_\_ г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № \_\_\_\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>24</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>28</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОПП 12. История

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл дисциплин, изучаемых на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «ОПП.11 История », обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **Личностные компетенции:**

#### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн).

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок.

1.3. Обладание чувством собственного достоинства.

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите.

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

#### *2. Смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### *3. Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.



## Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</li> </ul>
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>- Самостоятельно составлять планы деятельности;</li> <li>- Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> </ul>
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> </ul>
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</li> </ul>
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>- Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>- Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>- Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>- Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>- Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>- осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul> </li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>- Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> <li>- Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> </ul>
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>- Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>- Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>- Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</li> </ul>
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</li> </ul>

## **Предметные компетенции:**

### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

**1.4.** Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета ОПП 12. История

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 221 час, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 65 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальной учебной нагрузки обучающегося / Объем образовательной нагрузки	221
в том числе:	
- теоретическое обучение	140
- практические занятия	16
- практическая подготовка	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>65</b>
в том числе:	
- подготовка сообщений, работа с учебником, анализ исторических документов	62
- составление тезисов	3
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОПП 12. ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Новейшая история и История России</b>		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Новейшая история. Россия в годы «великих потрясений».</b>	<b>27</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
<b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>	1   Индустриальное общество. «Империализм». Колониальные и континентальные империи.	1	2
	2   Мировой порядок перед Первой мировой войной. Причины Первой мировой войны.	1	2
	3   Россия и мир накануне Первой мировой войны.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Колониальные и континентальные империи.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
<b>Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов</b>	1   Первая мировая война. Боевые действия 1914-1916 гг. Восточный фронт.	1	2
	2   Первая мировая война. Боевые действия 1917-1918 гг.	1	2
	3   Итоги Первой мировой войны.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Выход из войны России. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
<b>Революционная волна после Первой мировой войны. Февральская и Октябрьская революции в России.</b>	1   Февральская революция 1917 г. в России.	1	2
	2   Политика Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	1	2
	3   Октябрьская революция 1917 г. в России.	1	2
	4   Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.	1	2
	5   Формирование новых органов власти. Первая Конституция России 1918 г.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тезисов: Причины разгона Учредительного собрания.	<b>2</b>	

<b>Тема 1.4 Гражданская война в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Причины, этапы и основные события Гражданской войны.	1	2
	2	Лидеры белого движения: правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля.	1	2
	3	Политика «военного коммунизма». Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.		<b>2</b>	
<b>Тема 1.5 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	2
	1	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
		1. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей.	1	
		2. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по выбору: Городской быт в 1920—1930-е годы. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Влияние военной обстановки на психологию населения.		<b>3</b>	
<b>Раздел 2</b>	<b>Советский Союз в 1920–1930-е гг.</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 2.1 СССР в годы нэпа. 1921-1928</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	2
	1	СССР в годы нэпа. 1921-1928. Новая экономическая политика в Советской России.	1	2
	2	Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.	1	2
	3	Укрепление позиций страны на международной арене.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Предпосылки и значение образования СССР. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть.		<b>2</b>	
<b>Тема 2.2 Советский Союз в 1929-1941 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	2
	1	Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия.	1	2
	2	Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.	1	2
	3	Власть и общество в 1920-1930-е гг.: «культ личности» Сталина, массовые политические репрессии 1937-1938 гг.	1	2



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тезисов: Конституция СССР 1936 года.	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3</b> <b>Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2
	1   Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Советская культура в 1920—1930-е гг. «Культурная революция». 2. Борьба с безграмотностью.	1 1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4</b> <b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2
	1   Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.5</b> <b>СССР накануне Великой Отечественной войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1   СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	2
	2   Наш край в 1930-е гг.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Пропаганда и реальные достижения.	<b>2</b>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Межвоенный период (1918–1939)</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Европа и США в межвоенный период</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1   Европа и США. Недемократические режимы.	1	2
	2   Великая депрессия. Закат либеральной идеологии. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2</b> <b>Политическое развитие стран Южной и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1   Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	1	2
	2   Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	

<b>Восточной Азии</b>	Подготовка сообщений: «Великий поход» Красной армии Китая. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.			
<b>Тема 3.3 Германский нацизм.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1	Нарастание агрессии. Германский нацизм. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании.	<i>1</i>	2
	2	Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	<i>1</i>	2
	3	Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.	<i>1</i>	2
	4	Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.	<i>1</i>	2
<b>Тема 3.4 Развитие культуры в первой трети XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Развитие культуры в первой трети XX в.	<i>1</i>	2
	2	Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.	<i>1</i>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура.		<b>2</b>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>		<b>37</b>	
<b>Тема 4.1 Начало Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	<b>2</b>
	1	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон.	<i>1</i>	2
	2	Разгром Польши. Первый период войны (сентябрь 1939 — июнь 1941).	<i>1</i>	2
	3	Расширение территории СССР на западе накануне Великой Отечественной войны.	<i>1</i>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Блицкриг. «Странная война»		<b>2</b>	
<b>Тема 4.2 Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
	1	Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	<i>1</i>	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. Нацистская политика геноцида, холокоста.		<i>1</i>	
	2. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц.		<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии		<b>2</b>	
<b>Тема 4.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	<b>2</b>

<b>Первый период Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.</b>	1	Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.	1	2
	2	Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны.	1	
	3	Московская битва. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.	1	2
	4	Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г.	1	2
	5	Боевые действия на Тихом океане.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1. Развертывание партизанского движения.		2	
	2. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Планы Германии в отношении СССР. План «Ост».		<b>2</b>		
<b>Тема 4.4 Коренной перелом в войне</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	1	Сталинградская битва.	1	2
	2	Битва на Курской дуге.	1	2
	3	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра.	1	2
	4	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1	«Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа.	1	
	2	Культурное пространство войны.	1	
	3	Формирование Антигитлеровской коалиции.	1	
<b>Тема 4.5 Разгром Германии, Японии и их союзников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	2
	1	Открытие Второго фронта и наступление союзников.	1	2
	2	Битва за Берлин. Капитуляция Германии.	1	2
	3	Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы.		1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Освобождение стран Европы.		<b>2</b>		
<b>Тема 4.6. Победа СССР в ВОВ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	2
	1	Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.	1	2

<b>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.</b>	2	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	<i>1</i>	2
	3	Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944-1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах.	<i>1</i>	2
<b>1 семестр: 54 теоретических + 14 практических + 33 СРС + 6 практ. подготовки</b>				
<b>Раздел 5.</b>	<b>Соревнование социальных систем.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1 Начало «холодной войны». Гонка вооружений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Начало «холодной войны». «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе.	<i>1</i>	2
	2	Начало складывания двухполюсного мира. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.	<i>1</i>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР.		<b>2</b>	
<b>Тема 5.2 Дальний Восток в 40-70-е гг. Войны и революции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Образование КНР. Война в Корее.	<i>1</i>	2
	2	Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.	<i>1</i>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР.		<b>2</b>	
<b>Тема 5.3 Западная Европа и Северная Америка в 50-80-е годы XX века. Достижения и кризисы социалистического мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	2
	1	Возникновение Европейского экономического сообщества. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века.	<i>1</i>	2
	2	Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.	<i>1</i>	2
	3	Демократические революции в странах Восточной Европы.	<i>1</i>	2
<b>Тема 5.4 Латинская Америка в 1950-1990-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	2
	1	Положение стран Латинской Америки во второй половине XX века. Революция на Кубе.	<i>1</i>	2
<b>Тема 5.5 Страны Азии и Африки в 1940–</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития.	<i>1</i>	2

1990-е гг.	2	Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования.	1	2
<b>Раздел 6.</b>	<b>Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 6.1 «Поздний сталинизм» (1945-1953)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	2
	1	СССР в послевоенные годы.	1	2
	2	Влияние последствий войны на советскую систему и общество.	1	2
	3	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: И.В. Сталин в оценках современников и историков. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.		<b>2</b>	
<b>Тема 6.2 «Оттепель»: середина 1950-х - первая половина 1960-х</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	2
	1	Борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.	1	2
	2	XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина.	1	2
	3	Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.	1	2
<b>Тема 6.3 Культурное пространство и повседневная жизнь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	2
	1	Культурное пространство и повседневная жизнь.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции.		1	
	2. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».		<b>2</b>	
<b>Тема 6.4 Социально- экономическое развитие. Экономическое развитие СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Экономическое развитие СССР в 1950-1960-е гг.	1	2
	2	Социальная политика Н.С. Хрущева.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса.		<b>2</b>	
<b>Тема 6.5 СССР и мировая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	2
	1	СССР и мировая социалистическая система.	1	2

социалистическая система.	2	Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».	1	2
	3	Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.		2	
<b>Раздел 7</b>	<b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
<b>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.</b>	1	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Концепция «развитого социализма».	1	2
	2	Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа».	1	2
	3	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики	1	2
<b>Тема 7.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	2
<b>Культурное пространство и повседневная жизнь.</b>	1	Культурное пространство и повседневная жизнь.	1	2
	2	Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень».	1	2
	3	Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения.	1	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Отношение к общественной собственности. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.		3		
<b>Тема 7.3. Жизнь советского общества 1960-х – начале 1980-х</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Идейная и духовная жизнь советского общества 1960-х – начале 1980-х.	1	2
	2	Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.	1	2
<b>Тема 7.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
<b>Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира.</b>	1	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира.	1	2
	2	Ввод войск в Афганистан.	1	2
	3	«Доктрина Брежнева».	1	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.		3		
<b>Раздел 8</b>	<b>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 8.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
<b>М.С. Горбачев и</b>	1	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической	1	2

<b>его окружение: курс на реформы. «Перестройка» «Новое мышление».</b>		сферах. Начало «перестройки». М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.		
	2	Курс на ускорение социально-экономического развития страны (1985 – 1987 гг.).	1	2
	3	Реформы 1988 – 1989 гг.	1	2
	4	Изменение политической системы СССР (1990 – 1991 гг.).	1	2
	5	«Новое мышление» Горбачева. Завершение «холодной войны».	1	2
			<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР.	<b>3</b>
<b>Тема 8.2 Августовский политический кризис 1991 г.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и победа Ельцина.	1	2
	2	Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления.	1	2
	3	Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения).	1	2
<b>Раздел 9</b>	<b>Российская Федерация в 1992–2012 гг.</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 9.1 Становление новой России (1992–1999)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Становление новой России (1992–1999).	1	2
	2	Внутренняя политика России в (1992–1999).	1	2
			<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители.	<b>3</b>
<b>Тема 9.2 Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством.	1	2
	2	Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада.	1	2
			<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.	<b>3</b>

<b>Тема 9.3 Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.	1	2
	2	Основные принципы и направления государственной социальной политики.	1	2
	3	Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.		<b>2</b>	
<b>10 раздел</b>	<b>Повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года»</b>		<b>39</b>	
<b>Тема 10.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса.	1	2
	2	Источники по российской истории.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка тезисов «Интерпретации и фальсификации истории России».		<b>1</b>	
<b>Тема 10.2. Народы и госу- дарства на тер- ритории нашей страны в древности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
<b>Тема 10.3. Восточная Евро- па в середине I тыс. н.э.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	Великое переселение народов. Расселение славян. Славянские общности Восточной Европы.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
<b>Тема 10.4. Образование государства Русь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Предпосылки и особенности формирования государства Русь.	1	2
	2	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений «Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры».		<b>1</b>	
<b>Тема 10.5. Русь в конце X – начале XII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Расцвет Русского государства. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.	1	2
	2	Развитие культуры.	1	2
<b>Тема 10.6. Русь в середине XII –</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Крупнейшие		2



<b>начале XIII в.</b>		русские земли периода раздробленности.		
<b>Тема 10.7. Русские земли в середине XIII – XIV в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания.	1	2
	2	Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения.	1	2
	3	Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси.	1	2
	4	Усиление Московского княжества.	1	2
	5	Культурное пространство. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.	1	2
<b>Тема 10.8. Формирование единого Русского государства в XV веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Политика Ивана III. Ликвидация зависимости от Орды.	1	2
	2	Культурное пространство единого Русского государства.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».		<b>1</b>	
<b>Тема 10.9. Россия в XVI– XVII веках: от Великого княжества к Царству</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Социально-экономическое и политическое развитие. Реформы Ивана IV Грозного.	1	2
	2	Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в.	1	2
	3	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович.	1	2
	4	Смута в России.	1	2
	5	Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке.	1	2
	6	Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в.	1	2
<b>Тема 10.10. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Россия в эпоху преобразований Петра I	1	2
	2	Северная война: причины, основные события, итоги.	1	2
	3	Культура и нравы петровской эпохи.	1	2
	4	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	1	2
	5	Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II	1	2
	6	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в.	1	2
	7	Россия при Павле I	1	2
	8	Культурное пространство Российской империи	1	2
<b>Тема 10.11. Российская</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1	Российская империя в первой половине XIX в.	1	2

<b>Империя в XIX – начале XX века</b>	2	Внешняя политика России во первой половине XIX в.	<i>1</i>	2
	3	Культура России в первой половине XIX в.	<i>1</i>	2
	4	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	<i>1</i>	2
	5	Культура России во второй половине XIX в.	<i>1</i>	2
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
			<b>Всего:</b>	<b>221</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), меловая доска, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Печатные издания:**

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

###### **Электронные издания:**

Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>.— ЭБС «IPRbooks»

История России [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23728.html>.— ЭБС «IPRbooks»

История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58065.html>.— ЭБС «IPRbooks»

###### **Дополнительные источники:**

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. —М., 2015.

Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. —М., 2017.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебнометодический комплекс.—М., 2017

Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. — М., 2015.

Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. — М., 2015.

Дорожина Н. И. Современный урок истории. — М., 2017.

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. —М., 2014.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. — М., 2014.

Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актоп, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.

Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. —М., 2016.

Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. —М., 2015.

Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. —М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень.) 10 класс. - м., 2015

Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. — М., 2015.

### **Литература для преподавателей:**

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

#### **ЭБС «IPRbooks»:**

Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>.— ЭБС «IPRbooks»

История России [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23728.html>.— ЭБС «IPRbooks»

История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58065.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Рекомендуемая литература:**

1. Хейфец В.Л., Федоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под общ. ред. Мясникова В.С. Хейфец. Всеобщая история. 10 класс. Новейшая история. Учебник (базовый, углубленный)

2Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни.

3Волобуев О.В.,Карпачев С.П.,Клоков В.А. Андреев, Волобуев. История России. 10 класс. Учебник

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</li> <li>- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>- Самостоятельно составлять планы деятельности;</li> <li>- Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> <li>- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> <li>- Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</li> <li>- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> <li>- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка своевременности выполнения задания</li> <li>- Наблюдение и оценка работы на практических занятиях</li> <li>- Наблюдение и оценка самостоятельной работы</li> <li>- Наблюдение и оценка самоанализа деятельности</li> <li>- Наблюдение и оценка презентации результатов деятельности</li> <li>- Оценка соответствия поставленных целей и задач результатам деятельности</li> <li>- Оценка применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач</li> <li>- Оценка работы с источниками информации разного типа</li> </ul>

задач и средств их достижения.

- Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
  - Искать и находить обобщенные способы решения задач;
  - Владеть навыками разрешения проблем;
  - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;
  - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
  - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
  - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
  - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
  - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
  - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
  - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:
- ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
  - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;



- планировать работу;

-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;

-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

-структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы

- осуществлять презентацию результатов;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов,

точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;

-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;

-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;

- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.

- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.

- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

### **Предметные**

Выпускник на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий,

- Наблюдение и оценка работы на практических занятиях

- Оценка выполнения эссе

- Оценка выполнения контрольных работ по разделам

- Оценка выполнения заданий сравнительно-

<p>явлений, процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>– представлять культурное наследие России и других стран;</li> <li>– работать с историческими документами;</li> <li>– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>– критически анализировать информацию из различных источников;</li> <li>– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</li> <li>– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li> <li>– читать легенду исторической карты;</li> <li>– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</li> <li>– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</li> </ul> <p><b>Предметные</b>  <b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</li> <li>– устанавливать аналогии и</li> </ul>	<p>аналитического характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос</li> <li>- Оценка выполнения творческих работ по разделам</li> <li>- Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами</li> <li>- Ответы на вопросы</li> <li>- Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии</li> </ul>
---	--

оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОП.12 БИОЛОГИЯ**

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОПШ.12 Биология разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з))

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Житняк Н.В., преподаватель первой категории

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрено на заседании ПЦК дисциплин ЕН-цикла, протокол № от \_\_\_\_\_ г.

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № от \_\_\_\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОП.12 Биология

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основных профессиональных образовательных программ по специальностям 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение; 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (техническое творчество)

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Предмет Биология входит в число общеобразовательных профильных предметов общеобразовательного цикла ОПОП

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

На базовом уровне изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Освоение содержания учебного предмета Биология, обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **Личностные компетенции:**

#### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед



Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

## *2. Смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### *3. Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

## Метапредметные компетенции

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Планирование	- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
Прогнозирование	- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.
Контроль и коррекция	- Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
Оценка	- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательная рефлексия	- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Принятие решений	- Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	- Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; - Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>- осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>- Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> </ul>

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Метапредметные планируемые результаты</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.</li> </ul>
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>- Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>- Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>- Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</li> </ul>
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</li> </ul>

## **Предметные компетенции:**

### **Обучающийся научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **125** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов; самостоятельной работы обучающегося **47** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	<b>78</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>11</b>
практическая подготовка	<b>25</b>
контрольные работы	<b>2</b>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> <i>Подготовка сообщений по темам;</i> <i>Работа над индивидуальными проектами;</i> <i>Оформление практических работ;</i> <i>Подготовка презентаций</i>	<b>47</b>
консультации	-
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Дифференцированного зачёта</i>



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

### БИОЛОГИЯ

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Биология как наука. Методы научного познания</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>1</b>	<b>Краткая история развития биологии</b> Структура биологии как науки. Биологические науки о форме и строении организмов. Систематика. Эволюционное учение. Классификация биологических наук. Этапы развития биологии.	1	
<b>2</b>	<b>Сущность жизни и свойства живого</b> Определение жизни. Химический состав и клеточное строение организмов, населяющих Землю. Обмен веществ и саморегуляция в биологических системах. Самовоспроизведение; наследственность и изменчивость как основа существования живой материи. Рост и развитие. Раздражимость. Ритмичность процессов жизнедеятельности. Дискретность и целостность.	1	
<b>3</b>	<b>Уровни организации живой материи. Методы биологии</b> Уровни организации живой природы. Иерархия уровней. Методы познания живой природы и их особенности.	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщения об учёных-основоположниках биологии как науки	4	
	<b>Лабораторные работы</b>		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Учение о клетке</b>	<b>15</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>1</b>	<b>История изучения клетки. Клеточная теория</b> Развитие знаний о клетке. Основные положения современной клеточной теории. Роль	2	1

	клеточной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
1	<b>Химическая организация клетки. Вода. Неорганические вещества клетки</b> Единство элементного химического состава живых организмов как доказательство единства происхождения живой природы. Общность живой и неживой природы на уровне химических элементов. Органогены, макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы, их роль в жизнедеятельности клетки и организма. Неорганические вещества. Вода как колыбель всего живого, особенности строения и свойства. Минеральные соли. Значение неорганических веществ в жизни клетки и организма.	2	2
2	<b>Органические вещества клетки. Углеводы. Липиды.</b> Органические вещества — сложные углеродсодержащие соединения. Низкомолекулярные и высокомолекулярные органические вещества. Липиды. Углеводы: моносахариды, полисахариды.	2	
3	<b>Белки. Функции белков.</b> Строение и функции белков.	2	
4	<b>Нуклеиновые кислоты и АТФ.</b> Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Принципиальное строение и роль органических веществ в клетке и в организме человека	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщения: Охарактеризовать функциональную роль отдельных химических элементов в клетке; причины особых свойств воды; принцип действия ферментов	4	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

	<b>1</b>	<b>Строение и функции клетки. Клетка – элементарная единица живого.</b> Клеточная мембрана, цитоплазма, ядро. Основные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, пластиды, рибосомы. Функции основных частей и органоидов клетки. Основные отличия в строении животной и растительной клеток. Хромосомы, их строение и функции. Кариотип. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Прокариотическая клетка: форма, размеры. Распространение и значение бактерий в природе. Строение бактериальной клетки.	2	2
		<b>Лабораторные работы</b> Основные отличия в строении животной и растительной клеток.	1	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Практическая подготовка</b>	2	
		<b>Контрольные работы</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентации: Клеточное ядро — центр управления жизнедеятельностью клетки.	4	
<b>Тема 2.4.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b>	<b>Вирусы – неклеточная форма жизни</b> Вирусы — неклеточная форма жизни. Особенности строения и размножения. Значение в природе и жизни человека. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа.	1	2
		<b>Лабораторные работы</b>	-	
		<b>Практическое занятие</b>	-	
		<b>Практическая подготовка</b>	2	
		<b>Контрольные работы</b> Клетка	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение: Жизненный цикл ВИЧ	2	
<b>Раздел 3.</b>		<b>ОРГАНИЗМ</b>		
<b>Тема 3.1.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	<b>1</b>	<b>Обмен веществ и превращение энергии</b>	2	2

	Энергетический обмен — совокупность реакций расщепления сложных органических веществ. Особенности энергетического обмена у грибов и бактерий. Типы питания. Автотрофы и гетеротрофы. Особенности обмена веществ у животных, растений и бактерий. Пластический обмен. Фотосинтез.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить схему процессов фотосинтеза и биосинтеза белка.	2	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 <b>Реализация наследственной информации в клетке.</b> ДНК — носитель наследственной информации. Генетический код, его свойства. Ген. Биосинтез белка.	2	2
	2 <b>Деление клетки.</b> Деление клетки. Митоз — основа роста, регенерации, развития и бесполого размножения. Размножение: бесполое и половое. Типы бесполого размножения. Половое размножение. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у животных и растений. Биологическое значение оплодотворения. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных.	4	2
	3 <b>Онтогенез – индивидуальное развитие организма</b> Прямое и не прямое развитие. Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития. Основные этапы эмбриогенеза. Причины нарушений развития организма. Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье; его значение для будущих поколений людей. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Периоды постэмбрионального развития	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Контрольные работы</b> «Клетка. Индивидуальное развитие организма»	1		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сообщение с презентацией: Формы и распространенность бесполого размножения	2	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 <b>Наследственность и изменчивость.</b> <b>Закономерности моногибридного и дигибридного скрещивания.</b> Наследственность и изменчивость — свойства организма. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель — основоположник генетики. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя — закон доминирования. Второй закон Менделя — закон расщепления. Закон чистоты гамет. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя — закон независимого наследования. Анализирующее скрещивание.		
	2 <b>Генетика пола. Взаимодействие генов.</b> Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование признаков. Современные представления о гене и геноме. Взаимодействие генов. Генетика пола. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование.	2	2
	3 <b>Закономерности изменчивости.</b> Наследственная и ненаследственная изменчивость. Модификационная изменчивость. Комбинативная и мутационная изменчивость. Мутации. Типы мутаций. Мутагенные факторы.	2	2
	4 <b>Генетика человека и его здоровье</b> Значение генетики для медицины. Влияние мутагенов на организм человека. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Составление простейших схем скрещивания. 2. Решение элементарных генетических задач.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	3	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к семинару</b> «Факторы риска возникновения наследственных болезней человека»	4		

<b>Раздел 4.</b>	<b>ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ. БИОТЕХНОЛОГИЯ</b>	<b>5</b>		
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>1</b>	<b>Основы селекции: методы и достижения</b> Генетика — теоретическая основа селекции. Селекция. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Основные достижения и направления развития современной селекции.	2	2	
<b>2</b>	<b>Биотехнология: достижения и перспективы развития.</b> Генная инженерия. Клонирование. Генетически модифицированные организмы. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии.	2	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практическое занятие</b>	-		
	<b>Контрольная работа</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений «Достижения биотехнологий и этические аспекты некоторых биотехнологических разработок»	4		
<b>Раздел 5.</b>	<b>ВИД</b>	<b>7</b>		
<b>Тема 5.1.</b>	<b>1</b>	<b>История эволюционных идей</b> История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, теории Ж. Кювье. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.	2	2
	<b>2</b>	<b>Вид, его критерии.</b> Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор.	2	2
	<b>3</b>	<b>Современное эволюционное учение.</b> Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов. Доказательства эволюции органического мира.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>	4		

	1. Изучение изменчивости и критериев вида, описание видов по морфологическому критерию. 2. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.		
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений Предпосылки возникновения эволюционной теории Дарвина.	4	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>1 Антропогенез. Гипотезы происхождения человека..</b> Положение человека в системе животного мира (класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди). Эволюция человека, основные этапы. Происхождение человека. Основные этапы эволюции. Движущие силы антропогенеза. □ Расы человека. Происхождение человеческих рас. Видовое единство человечества.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций по теме и Оформление практических работ	4	
<b>Раздел 6.</b>	<b>ЭКОСИСТЕМА</b>		
<b>Тема 6.1</b>	<b>Организм и среда. Экологические факторы</b>		
	<b>1 Организм и среда.</b> Факторы среды обитания. Классификация экологических факторов. Влияние факторов среды на организм. Пределы выносливости. Зона оптимума, зона угнетения. Ограничивающий фактор. Закон минимума Либиха. Экологическая ниша.	2	
	<b>2 Абиотические факторы среды.</b> Факторы среды обитания и приспособления к ним живых организмов. Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ и организмов.	2	
	<b>3 Биотические факторы среды.</b> Биотические факторы среды. Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отношения — нейтрализм.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		

	<b>Практическое занятие</b>	
	<b>Практическая подготовка</b>	2
	<b>Контрольная работа</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций «Экологические факторы среды. Влияние факторов среды на организм»	4
<b>Тема 6.2</b>	<b>Структура экосистем</b>	
	<b>1</b> <b>Естественные сообщества живых организмов.</b> Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.	1
	<b>2</b> <b>Пищевые связи. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах</b> Цепи и сети питания. Трофические уровни. Экологические пирамиды: чисел, биомассы, энергии. Круговорот веществ и энергии в экосистемах.	2
	<b>3</b> <b>Причины устойчивости и смены экосистем</b> Изменение сообществ. Смена экосистем. Динамическое равновесие.	1
	<b>4</b> <b>Влияние человека на экосистемы</b> Экологические нарушения. Агроценозы.	1
	<b>Лабораторные работы</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Решение задач	2
	<b>Практическая подготовка</b>	2
	<b>Контрольная работа</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений «Примеры адаптации организмов к различной интенсивности абиотических факторов»	4
<b>Тема 6.3</b>	<b>Биосфера – глобальная экосистема</b>	
	<b>1</b> <b>Биосфера — живая оболочка планеты.</b> Структура биосферы. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу; биокосное и косное вещество биосферы (В. И. Вернадский). Круговорот веществ в природе. Границы биосферы. Роль живого вещества в биосфере. Круговорот воды и углерода в биосфере.	1
	<b>2</b> <b>Биосфера и человек.</b> Прямое и косвенное влияние человека на биосферу. Природные ресурсы и их использование. Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе); последствия хозяйственной деятельности	2



	человека. Ноосфера.		
<b>3</b>	<b>Основные</b> Антропогенное влияние на атмосферу и гидросферу. Эрозия почвы. Природные ресурсы и их использование. Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты. Основы рационального природопользования.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>Практическая подготовка</b>		
	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к семинару «Экологические проблемы человечества и пути их решения»	5	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2	
	Консультации	-	
	<b>Всего:</b>	<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Биология».

Оборудование учебного кабинета:

– многофункциональный комплекс преподавателя;

Наглядные, демонстрационные и другие средства обучения:

- портреты выдающихся биологов;
- гербарии (современная флора);
- коллекция образцов ископаемых растений и животных;
- комплект микропрепаратов;
- лупа ручная;
- микроскоп световой;
- модели-аппликации, изображающие различные биологические процессы в области биохимии, генетики, эмбриологии, эволюции, экологии;
- слайд-альбомы, посвященные проблемам эволюции и экологии;
- цифровой микроскоп.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Печатные издания:**

1. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Биология. Общая биология. 10 класс. Углубленный уровень. Учебник. Вертикаль. ФГОС, 2021г.
2. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Биология. Общая биология. 11 класс. Углубленный уровень. Учебник. Вертикаль. ФГОС, 2021г.

##### **Дополнительные источники:**

1. Учебник: Биология. Общая биология. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ [Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.] под ред. Д.К. Беляева. Г.М. Дымшица; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 304с.
2. Суматохин С.В. Биология. Поурочные разработки. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ С.В. Суматохин, А.С. Ермакова. – М.: Просвещение, 2010. – 170 с.

##### **Интернет-ресурсы по биологии:**

1. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3827/main/118944/> Биология как комплексная наука
2. <https://resh.edu.ru/subject/5/10/> Российская электронная школа

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета «Экология» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"><li>– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;</li><li>– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;</li><li>– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;</li><li>– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;</li><li>– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;</li><li>– сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li><li>– обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;</li><li>– приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);</li><li>– распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Фронтальный и индивидуальный опросы;</li><li>– Тестовый контроль по темам программы;</li><li>– Выполнение и защита практических работ по темам;</li><li>– Анализ результатов практических работ по изучаемым темам (рефлексия деятельности);</li><li>– Внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию;</li><li>– Самостоятельная работа по выполнению индивидуальных проектных заданий;</li><li>– Индивидуальные задания по подготовке сообщений и презентаций к семинарским занятиям;</li><li>– Контрольные работы «Клетка и индивидуальное развитие организмов», «Генетика и селекция»;</li><li>– Дифференцированный зачёт</li></ul>

описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и

<p>в собственной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;</li><li>— объяснять последствия влияния мутагенов;</li><li>— объяснять возможные причины наследственных заболеваний.</li></ul>	
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУП.13 ТЕХНОЛОГИЯ**

2021 г.

## Рабочая программа учебного предмета Технология

разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Черкасова Анна Андреевна

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.13 Технология

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Технология входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебной дисциплины «Технология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся ДОЛЖЕН уметь:

У1-Составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продуктов труда;

У2-Использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач;

У3-Проектировать материальный объект или услугу;

У4-Оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся ДОЛЖЕН знать;

З1-Влияние технологии на общественное развитие;

З2-Составляющие современного производства товаров и услуг;

З3-Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;

З4-Способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

З5-Основные этапы проектной деятельности;

З6-Источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

### **Личностные компетенции:**

#### *1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)*

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

## *2. Смыслообразование*

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими

людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### *3. Нравственно-этическая ориентация*

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

### **Метапредметные компетенции**

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</li> </ul>
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>- Самостоятельно составлять планы деятельности;</li> <li>- Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> </ul>
Прогнозирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.</li> </ul>
Контроль и коррекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</li> </ul>
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>
Познавательная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>
Принятие решений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Искать и находить обобщенные способы решения задач;</li> <li>- Владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;</li> <li>- Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;</li> <li>- Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;</li> <li>- Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;</li> <li>- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</li> <li>- Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- планировать работу;</li> <li>- осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</li> <li>- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</li> <li>- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</li> <li>- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</li> <li>- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</li> <li>- осуществлять презентацию результатов;</li> <li>- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</li> <li>- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</li> <li>- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> <li>- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</li> <li>- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</li> <li>- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>
Работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;</li> <li>- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>- Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;</li> </ul>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;</li> <li>- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.</li> </ul>
Моделирование	- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.
ИКТ-компетентность	- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>- Учитывать позиции других участников деятельности;</li> <li>- Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>- Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>- Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</li> <li>- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</li> </ul>
Коммуникация	- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

### **Предметные компетенции:**

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

объем образовательной нагрузки обучающегося 115 часов, в том числе:  
учебной нагрузки студента во взаимодействии с преподавателем 78 часов;  
практическая подготовка -8 часов  
самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
Максимальной учебной нагрузки обучающегося/ Объем образовательной нагрузки	<b>115</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)/ Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	<b>78</b>
Практическая подготовка	<b>23</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>8</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>37</b>
<b><i>Дифференцированный зачет</i></b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Технология»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b> <b>«Производство, труд и технологии»</b>			
<b>Тема 1.1</b> Технология, как часть общечеловеческой культуры.	<b>Содержание</b>	4	1,2
	1. <i>1. Понятие «культура», виды культуры.</i> Понятие «технологическая культура» и «технология». Виды промышленных технологий. Понятие универсальных технологий <i>культуры</i> . Понятие «технологическая культура» и «технология». Виды промышленных технологий. Понятие универсальных технологий.	2	
	2. <i>2.Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характер труда.</i> Исторически сложившиеся технологические уклады и их основные технические достижения.	2	
	<b>Практические занятия</b>	1	1,2
	1 Подготовка докладов (сообщений) об интересующем открытии в области техники и технологий.		
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>Тема 1.2.</b> Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства.	<b>Содержание</b>	2	1,2
	1. Развитие технологической культуры в результате научно-технических и социально-экономических достижений. Потребность в научном знании. Наука как сфера человеческой деятельности и фактор производства. Наукоёмкость материального производства.		
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	1. Подготовка докладов (сообщений) об интересующем открытии в области науки и техники		
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>Тема 1.3.</b> Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества	<b>Содержание</b>	6	1,2
	1. <i>Влияние научно-технической революции на качество жизни человека и состояние окружающей среды.</i> Современная энергетика и ее воздействие на биосферу. Проблема захоронения радиоактивных отходов.		
	2. <i>Промышленные технологии и транспорт.</i> Материалоемкость современных производств. Промышленная эксплуатация лесов. Проблема загрязнения отходами производства атмосферы. Понятия «парниковый эффект», «озоновая дыра».		
	3. <i>Современные сельскохозяйственные технологии</i> и их негативное воздействие на биосферу.		
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	1. Провести анализ воздуха в вашем населённом пункте. Проблема экологии в вашей местности.		
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>	4	1,2

Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду	1.	<u>Природоохранные технологии.</u> Экологический мониторинг. Основные направления охраны среды. Экологически чистые и безотходные производства. Переработка бытового мусора и промышленных отходов. Рациональное использование лесов и пахотных земель, минеральных и водных ресурсов. Очистка естественных водоёмов.		
	2.	<u>Понятие «альтернативные источники энергии».</u> Использование энергии Солнца, ветра, приливов, геотермальных источников энергии волн и течений. Термоядерная энергетика. Биогазовые установки		
	<b>Практические занятия</b>		1	2
	1.	Оценка качества и анализ пресной воды в нашем регионе.		
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
	Подготовка докладов (сообщений) об использовании альтернативного источника энергии.			
<b>Тема 1.5.</b> Экологическое сознание и мораль в техногенном мире	<b>Содержание</b>		2	1,2
	1.	Экологически устойчивое развитие человечества.		
	<b>Практические занятия</b>		1	2
	1.	Выявление мероприятий по охране окружающей среды на действующем промышленном предприятии		
<b>Практическая подготовка</b>		2		
<b>Тема 1.6.</b> Перспективные направления развития современных технологий	<b>Содержание</b>		4	2
	1.	<u>Основные виды промышленной обработки материалов.</u> Электро-технологии и их применение.		
	2.	<u>Применение лучевых технологий:</u> лазерная и электронно-лучевая обработка. Ультразвуковые технологии: сварка и дефектоскопия. Плазменная обработка: напыление, резка, сварка. Порошковая металлургия. Технология послойного прототипирования и их использование.		
	3.	<u>Нанотехнологии. Основные понятия.</u> Технология по атомной (по молекулярной) сборки. Перспективы применения нанотехнологий.		
	4.	<u>Информационные технологии,</u> их роль в современной научно-технической революции		
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	2
	1.	Посещение промышленного предприятия. (Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. )		
<b>Тема 1.7.</b> Новые принципы организации современного производства	<b>Содержание</b>		1	1,2
	1.	Пути развития современного индустриального производства. Рационализация, стандартизация производства. Конвейеризация, непрерывное (поточное) производство. Расширение ассортимента промышленных товаров в результате изменения потребительского спроса.		
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		5	2
	1.	Предложения по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.		
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Содержание</b>		2	1,2

Автоматизация технологических процессов.	1.	Автоматизация производства на основе информационных технологий. Изменение роли человека в современном и перспективном производстве. Понятие «автомат» и «автоматика». Гибкая и жёсткая автоматизация.		
<b>Тема 1.9.</b> Понятие творчества.	<b>Содержание</b>		4	2
	1.	<i>Понятие «творчество», «творческий процесс».</i> Введение в психологию творческой деятельности. Виды творческой деятельности. Процедуры технического творчества. Проектирование. Конструирование. Изобретательство.	2	
	2.	<i>Пути повышения творческой активности личности при решении нестандартных задач.</i> Понятие «творческая задача». Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)	2	
	<b>Практические занятия</b>		1	2
	1.	Упражнение на развития мышления: решение нестандартных задач.		
<b>Практическая подготовка</b>		1		
<b>Тема 1.10.</b> Защита интеллектуальной собственности	<b>Содержание</b>		4	2
	1.	Понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Формы защиты авторства. Патент на изобретения. Условия выдачи патентов, патентный поиск. Критерии патентоспособности объекта.		
	<b>Практические занятия</b>		1	2
	1.	Разработка товарного знака условного предприятия. Составление формулы изобретения (ретро изобретения) или заявки на полезную модель, промышленный образец.		
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
<b>Тема 1.11.</b> Методы решения творческих задач	<b>Содержание</b>		8	1,2
	1	<i>Методы активизации поиска решений творческих задач, генерация идей.</i> Прямая мозговая атака (мозговой штурм). Обратная мозговая атака. Метод контрольных вопросов.	2	
	2	<i>Поиск оптимального варианта решения.</i> Морфологический анализ (морфологическая матрица), сущность и применение. Функционально-стоимостный анализ (ФСА) как метод экономии.	2	
	3	<i>Ассоциативные методы решения задач.</i> Понятие «ассоциация». Методы фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций, сущность и применение	4	
	<b>Практическая подготовка</b>		1	
<b>Тема 1.12.</b> Понятие об основах проектирования в профессиональной деятельности	<b>Содержание</b>		4	1,2
	1.	Особенности современного проектирования. Техничко-технологические, социальные, экономические, экологические, эргономические факторы проектирования. Учет требований при проектировании. Качество проектировщика.		
<b>Практическая подготовка</b>		1		
<b>Тема 1.13.</b> Алгоритм дизайна. Планирование проектной деятельности.	<b>Содержание</b>		4	1,2
	1.	Планирование проектной деятельности в профессиональном и учебном проектировании. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, пошаговое планирование действий. Алгоритм дизайна.		

	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	2
	1. Планирование деятельности по выполнению учебного проектирования		
<b>Тема 1.14.</b> Источники информации при проектировании	<b>Содержание</b>	4	1,2
	1. Роль информации в современном обществе. Необходимость информации на различных этапах проектирования. Источники информации: энциклопедии, энциклопедические словари, интернет. Электронные справочники, электронные конференции.		
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	1,2
	1. Ознакомление с источниками информации для проектирования собственного продукта.		
<b>Тема 1.15.</b> Создание банка идей продуктов труда	<b>Содержание</b>	3	1,2
	1. <i>Объекты действительности как воплощение идей проектировщика.</i> Методы формирования банка идей. Творческий подход к выдвижению идей (одушевление, ассоциации, аналогии, варианты компонок, использование метода ТРИЗ).	1	
	2. <i>Графическое представление вариантов будущего изделия.</i> Анализ существующих изделий как поиск вариантов дальнейшего совершенствования.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	2
	1. Формирование банка идей и предложений. Выдвижение идей совершенствования проектного изделия. Выбор наиболее удачных вариантов.		
<b>Тема 1.16.</b> Дизайн отвечает потребностям. Рынок потребительских товаров и услуг.	<b>Содержание</b>	4	1,2
	1. Проектирование как отражение общественной действительности. Влияние потребностей людей на изменение изделий, технологий, материалов. Рынок потребительских товаров и услуг.		
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	6	2
	1. Составление анкеты для изучения потребительского спроса. Проведение анкетирования для выбора объекта учебного проектирования.		
<b>Тема 1.17.</b> Правовые отношения на рынке товаров и услуг	<b>Содержание</b>	4	2
	1. Понятие «субъект» и «объект» на рынке потребительских товаров и услуг. Нормативные акты, регулирующие отношения между покупателями и производителем (продавцами)	2	
	2. <i>Источники получения информации о товарах и услугах.</i> Торговые символы, этикетки, маркировка, штрих код. Сертификация продукции.	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	1,2
	1. Изучение рынка потребительских товаров и услуг. Чтение учащимися маркировки товаров и сертификатов на различную продукцию		
<b>Тема 1.18.</b>	<b>Содержание</b>	6	1,2

Выбор путей и способов реализации проектируемого объекта. Бизнес-план.	1.	<i>Пути продвижения проектируемого продукта на потребительский рынок.</i> Понятие маркетинга, его цели и задачи. Реклама как фактор маркетинга. Средства рекламы.	2	
	2.	<i>Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта.</i> Задачи бизнес-плана. Понятие рентабельности. Экономическая оценка проекта.	4	
	<b>Практические занятия</b>		1	2
	1.	Составление бизнес-плана для проектируемого изделия.		
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Составление бизнес плана	3	2,3
<b>Всего</b>			<b>115</b>	



#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>перечисляются все предметные и метапредметные результаты</i>	

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 01 Основы философии**

2021 г.



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Лукьяненко Таисия Ивановна, преподаватель общественных дисциплин.  
высшей категории

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (по программе углубленной подготовки) укрупненной группы 44.00.00. Образование и педагогические науки

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образования.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические работы	8
контрольные работы	5
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
Написание рефератов	2
Поиск информационных материалов для участия в семинарах	9
Написание эссе	4
Устные сообщения с подготовленными презентациями	5
Составление презентаций	2
Практическая подготовка	14
<b>Промежуточная аттестация в форме диф. зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 1.1. Философия как форма общественного познания</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	
	1. Введение. Структура и исторические типы мировоззрения. Практическая ценность философии в повседневной жизни человека.	1	1
<b>Тема 1.2. Основные категории и понятия философии</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1. Структура современной философии .Функции и методы философии.	1	2
	2. Философские направления.	1	1
	Контрольные работы «Роль философии в жизни человека и общества».	<b>1</b>	
	Практическая подготовка	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>2</b>	
	Поиск информационных материалов для составления словаря философских терминов	2	
<b>Тема 1.3. Исторические типы философии</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1. Философия Древней Индии и Китая.	1	1
	2. Античная философия.	1	1
	3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	1	1
	4. Философия Нового времени.	1	1
	5. Немецкая классическая философия.	1	1
	6. Современная западная философия.	1	1
	7. Русская философия XIX – XX		
	Практические занятия	<b>2</b>	
	1. Семинар по теме «Русская философия XIX – XX вв.»	2	
	Контрольные работы «Исторические типы философии»	<b>1</b>	
	Практическая подготовка	<b>6</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>4</b>	
	Подготовка информационных материалов к семинару по теме «Русская философия XIX – XX вв.»	2	
	Подготовка сообщений на тему «Выдающиеся философы мира», составление презентаций «Особенности различных типов философии», решение проблемных заданий	2	
<b>Раздел 2. Основы философского учения о бытии.</b>		<b>11</b>	

<b>Тема 2.1. Онтология – учение о бытии</b>	Содержание учебного материала		<b>3</b>
	1.	Категория бытия, ее основное содержание. Основные формы бытия. Понятие субстанции	1
	2.	Материальная субстанция как сущность бытия. Атрибуты материи	2
	Контрольные работы «Основы философского учения о бытии»		<b>1</b>
<b>Тема 2.2. Диалектика как общая концепция развития</b>	Содержание учебного материала		<b>1</b>
	1.	Понятие диалектики. Основные принципы, законы и категории диалектики.	1
<b>Тема 2.3. Человек как главная философская проблема</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>
	1.	Философия о происхождении человека и о его природе. Проблема сущности человека и смысла его существования	2
	Практические занятия		<b>2</b>
	1.	Семинар по теме «Основополагающие категории человеческого бытия.»	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		<b>2</b>
	Подготовка информационных материалов к семинару по теме «Основополагающие категории человеческого бытия».		2
	Практическая подготовка		2
<b>Раздел 3. Сущность процесса познания.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Гносеология – теория познания.</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>
	1.	Понятие и круг проблем гносеологии. Многообразие форм познания	2
	Самостоятельная работа обучающихся		<b>2</b>
	Подготовка сообщения по теме «Различные формы познания»		2
<b>Тема 3.2. Истина и ее критерии.</b>	Содержание учебного материала		<b>1</b>
	1.	Истина как цель познания. Виды истины.	1
	Практические занятия		<b>2</b>
	1.	Научное познание, его формы и методы	2
	Контрольная работа «Сущность процесса познания»		<b>1</b>
	Практическая подготовка		<b>2</b>
	Самостоятельная работа обучающихся		<b>2</b>
	Написание эссе по теме: «Я знаю, что я ничего не знаю»		1
	Подготовка информационных материалов к семинару	1	
<b>Раздел 4. Основы научной, философской и религиозной картин мира.</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	

<b>Философия и научная картина мира.</b>	1.	Взаимосвязь философских и научных знаний. Наука как система знаний.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Написание рефератов по темам «Особенности развития современной науки», «Образование как научный и культурный феномен».		2	
<b>Тема 4.2. Философия и религия.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного.	1	1
	2.	Религия о смысле человеческого существования.	1	1
<b>Тема 4.3. Философия и искусство.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Культура как человекотворная среда.	1	1
	2.	Место искусства в духовной жизни человека.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подбор материала для обсуждения по теме «Наркотический» характер «массовой культуры»		2	
	Практическая подготовка		3	
<b>Тема 4.4. Философия общества и истории.</b>	Содержание учебного материала		4	
	1.	История социально-философских концепций. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.	2	1
	2.	Философия истории. Концепции многообразия цивилизаций и культур.	2	2
	Контрольная работа по теме «Философская картина мира»		1	2
<b>Раздел 5. Теория ценностей.</b>			7	
<b>Тема 5.1. Аксиология - философская теория ценностей.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Философский смысл понятия "ценность". Духовные ценности – условия формирования личности.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка устного сообщения по теме: « Теория ценностей в современных философских системах» Написание сочинения-рассуждения по теме: «Вечные» ценности: актуальны ли они сегодня?»		2	
<b>Тема 5.2. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</b>	Содержание учебного материала		1	
	1.	Ценностные ориентиры в жизни. Категория свободы – одна из центральных в философских исканиях человечества.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Написание эссе по теме «Свобода и ответственность человека» Написание реферата по теме: «Морально-этические ценности и их влияние на социализацию молодежи»		2	



<p><b>Раздел 6.</b> <b>Глобальные проблемы современности и проблемы современной цивилизации.</b></p>		<b>6</b>	
<p><b>Тема 6.1.</b> <b>Глобальные проблемы современности и проблемы современной цивилизации.</b></p>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1. Понятие «глобальные проблемы» человечества. Их сущность и причины происхождения. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.	1	
	2. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	1	2
	Практические занятия	<b>2</b>	
	1. Семинар по теме «Человечество перед лицом глобальных проблем».	2	
		2	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>2</b>	
Подбор материала для обсуждения по теме «Возможные выходы из глобальных проблем». Подготовка к промежуточному контролю	2		
	<b>Диф. зачет.</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>70</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя.
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Катаева, О.В. Философия [Текст]: Учебное пособие для средних специальных заведений. О.В. Катаева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 317 с.
2. Кохановский, В.П. Основы философии [Текст]: Учебник для СПО / В.П.Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев и др.; Под ред. В.П. Кохановского.- Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 315 с.

##### Дополнительные источники:

1. Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: Учебник для СПО/ А.А.Горелов. – М.: Академия, 2010. – 255 с.
2. Горбачев, В.Г. Основы философии [Текст]: Учебник для СПО/ В.Г.Горбачев. – М.: Владос-Пресс, 2010. – 336 с.
3. Гуревич, П.С. Философский словарь [Текст]: Словарь/П.С. Гуревич. – М.; Русское слово, 2007. – 406 с.
4. Киприянова, Е.В. Введение в философию. Методическое пособие для учителя. – Ростов н/Д.: «Легион», 2009.—256с.
- 5.Кохановский В.П. Философия: 100 экзаменационных ответов [Текст]: Экспресс-справочник для ВУЗ/ В.П. Кохановский. – Р-н\Дону: Феникс, 2010. – 256 с.
6. Моисеева, Н.А., Сороковинова, В.И. Философия: Учебно-практическое пособие для дистанционного образования. – СПб.: ООО «Питер Пресс», 2009.- 245с.
- 7.Хрестоматия по философии [Текст]: Учебное пособие для ВУЗ. – М.; Проспект, 2009. – 576 с.

##### ЭБС «IPRbooks»:

Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Кащеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 104 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/44193.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка выполнения эссе; - оценка выполнения контрольных работ; - итоговый контроль: зачет - оценка на практических занятиях
<b>Знать:</b>	
основные категории и понятия философии	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
роль философии в жизни человека и общества	- оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка выполнения контрольной работы «Роль философии в жизни человека и общества» - оценка на практическом занятии
основы философского учения о бытии	- оценка выполнения индивидуальных заданий по теме «Ценности человеческого бытия»
сущность процесса познания	- устный опрос
основы научной, философской и религиозной картин мира	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам «Особенности развития современной науки», «Образование как научный и культурный феномен»; оценка разработки модели взаимодействия государства и гражданского общества. - оценка выполнения контрольной работы «Философская картина мира»
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	- оценка выполнения индивидуальных заданий по темам «Свобода и ответственность человека», - тестирование
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме «Возможные выходы из глобальных проблем»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 Психология общения**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж.

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология общения

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Материалы программы могут быть использованы с применением дистанционных образовательных технологий, в частности, с применением дистанционной образовательной программы Moodle.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Материалы программы могут использоваться с применением дистанционных технологий, в частности с применением электронной системы обучения и тестирования Moodle.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения;
- правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций**

Педагог дополнительного образования в области технического творчества должен обладать общекультурными компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **1.5. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции**

Педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.



ВД.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

### **1.6. Обеспечение образования инвалидов**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

### **1.7. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	44
контрольные работы	2
Практическая подготовка	20
<b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
- работа с электронными учебными пособиями	8
- работа над рефератами, докладами	14
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>диф</i> зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные закономерности процесса общения</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Характеристика процесса общения</b>	Практические занятия	<b>10</b>	
	1. Введение. Предмет, основные понятия курса. Структура общения.	2	
	2. Основные функции общения.	2	
	3. Виды общения (решение задач).	2	
	4. Стили и модели общения	2	
	5. Методы исследования общения.	2	
	Контрольная работа «Характеристика процесса общения»	<b>1</b>	
	Практическая подготовка	<b>4</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>3</b>	
	1. Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями.	1	
2. Реферат «Взаимосвязь общения и деятельности».	2		
<b>Раздел 2. Восприятие и познание людьми друг друга</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Взаимодействие в общении</b>	Практические занятия	<b>12</b>	
	1. Виды социальных взаимодействий.	2	
	2. Механизмы взаимопонимания в общении.	2	
	3. Стили взаимодействия.	2	
	4. Методы исследования умения взаимодействовать.	2	
	5. Типы социальных ролей. Определение стилей взаимодействия.	2	
	6. Характеристика механизмов «заражение», «внушение», «убеждение» и «подражание».	2	
	Практическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>4</b>	
	1. Реферат по теме «Использование различных механизмов в общении с дошкольниками».	2	
2. Презентация по теме «Стили взаимодействия»	2		
<b>Тема 2.2. Этика общения</b>	Практические занятия	<b>6</b>	
	1. Этика и культура общения.	2	

	2.	Этические принципы общения.	2	
	4.	Составление этического кодекса воспитателя детского сада.	2	
		Практическая подготовка	4	
		Самостоятельная работа обучающихся	<b>6</b>	
	1.	Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями.	2	
	2.	Реферат «Формирование культуры общения у дошкольников».	2	
	3.	Презентация по теме «Этические принципы общения»	2	
<b>Раздел 3. Оптимизация процесса общения</b>			<b>26</b>	
<b>Тема 3.1. Методы развития коммуникативных способностей</b>		Практические занятия	<b>9</b>	
	1.	Правила ведения беседы. Этика поведения.	1	
	2.	Техника активного слушания.	1	
	3.	Развитие навыков общения у дошкольников.	2	
	4.	Разработка правил эффективного общения.	2	
	5.	Проведение тренинга общения.	2	
	6.	Проведение тренинга личностного роста.	1	
		Практическая подготовка	4	
		Самостоятельная работа обучающихся	<b>6</b>	
	1.	Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями.	1	
	2.	Реферат по теме «Барьеры в общении».	2	
	3.	Кроссворд по теме «Методы развития коммуникативных способностей»	2	
	4.	Презентация по теме «Техника активного слушания»	1	
<b>Тема 3.2. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения</b>		Практические занятия:	<b>7</b>	
	1.	Конфликт: понятие, причины, виды.	2	
	2.	Структура конфликта.	2	
	3.	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	1	
	4.	Определение уровня конфликтности личности	1	
	5.	Использование приемов урегулирования конфликтов	1	
		Контрольная работа «Конфликтология»	<b>1</b>	
		Практическая подготовка	<b>4</b>	
		Самостоятельная работа обучающихся	<b>3</b>	
	1.	Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями.	1	
	2.	Реферат «Способы разрешения педагогических конфликтов».	2	
		<b>Диф зачет</b>	<b>2</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>70</b>	

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных презентаций;
- комплект учебно – методической документации
- методические пособия.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет;
- компьютер;
- принтер;
- сканер.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

- 1.. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. / Э.Берн. – М.: 2012.- 159 с.
2. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком. / А.А.Бодалев. – М.: 2013. – 99 с.
3. Бодалев, А.А. Личность и общение. / А.А.Бодалев. – М.: 2009. – 256 с.
4. Крысько, В.Г. Социальная психология. / В.Крысько. - М.: 2008.- 289 с.
5. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ.образования/А.П. Панфилова. – М:2013.-368 с.
6. Рогов, Е.И. Психология общения. / Е.И.Рогов. – М.: 2012.- 267 с.

**Дополнительные источники:**

1. Алексеева, И.Ю., Батаршев А.В., Майорова Е.В. Диагностика профессионально важных качеств / И.Ю Алексеева., А.В. Батаршев, Е.В. Майорова. – М.: Владос, 2009. – 192 с.
2. Батаршев, А.В. Психология личности и общения / А.В.Батаршев. – М.: Владос, 2009. - 248 с.
3. Вербер, Р., Вербер К. Психология общения. Тайны эффективного взаимодействия. / Р., Вербер, К. Вербер– СПб: Прайм – Еврознак, 2010. – 412 с.
4. Вемче, А. Не дай себя обмануть! Язык жестов: о чем умолчал Пол Экман – Питер, 2010. – 224 с.

5. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии. 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2009. - 384 с.
6. Леонтьев, А.А. Психология общения. / А.А.Леонтьев. – М.: 1997.- 276 с.
7. Максимов, А. Как разговорить собеседника, или ремесло общения – М.: АСТ-Пресс, 2008. – 304 с.
8. Мириманова, М. С. М 63 Конфликтология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.
9. Непряхин, Н. Убеждай и побеждай. Секреты эффективной коммуникации. Альпина Паблишерз – 2010. 256 с.
10. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н.Ю.Хрящевой. – СПб., 2000. – 57 с.
11. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения. – М.: Академия, 2009. – 186 с.

#### **ЭБС «IPRbooks»:**

1. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Е.А. Афанасьева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19277.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Е.А. Афанасьева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19278.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Макаров Б.В. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.В. Макаров, А.В. Непогода— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8539.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Оценка практических, контрольных и самостоятельных работ
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Оценка практических работ
<b>Знать:</b>	
взаимосвязь общения и деятельности	Оценка выполнения самостоятельной работы (реферат)
цели, функции, виды и уровни общения	Тестирование
роли и ролевые ожидания в общении	Устный опрос, тестирование
виды социальных взаимодействий	Устный опрос, тестирование
механизмы взаимопонимания в общении	Устный опрос Оценка выполнения самостоятельной работы (реферат)
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Тестирование Выполнение практических работ
этические принципы общения	Составление этического кодекса
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Текущий контроль в форме: - практических занятий; - рефератов; - контрольных работ по темам МДК; - самостоятельных работ. Оценка выполнения индивидуальных заданий.
Итоговый контроль	зачёт

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 03 История**

2021 г.



Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Даниленко Елена Геннадьевна, преподаватель общественных дисциплин, первой категории ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Дисциплина способствует формированию:**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 73 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 49 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>73</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>49</b>
в том числе:	
практические занятия	8
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
написание эссе	6
подготовка сообщений, выполнение заданий аналитического характера, составление тезисов	12
подготовка вопросов семинаров	6
<b>Практическая подготовка</b>	<b>16</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме диф.зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</b>		<b>39</b>	
<b>Тема 1.1. Россия и мир в новейшее время</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	
	1. Новейшее время. Проблема периодизации новейшей истории.	2	1
	2. Факторы, повлиявшие на политическое развитие ведущих государств мира, в последней четверти XX – н. XXI в.	1	2
<b>Тема 1.2. СССР в годы перестройки</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1. СССР в годы перестройки	2	2
	2. Геополитические последствия распада СССР.	2	2
	3. Советская наука и культура в 80-х - начале 90-х гг. XX в.	2	1
	Контрольная работа по теме «Перестройка в СССР и ее последствия»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка исторического портрета М.С. Горбачева.		
	Практическая подготовка	2	
<b>Тема 1.3. Ведущие капиталистические страны</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	
	1. «Неоконсервативная волна» в странах Запада.	2	1
	2. Современное социально-экономическое и политическое развитие стран Запада.	1	2
	Практические занятия	2	
	Защита презентаций «Массовые движения в странах Запада в последней четверти XX – н. XXI в.		
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление характеристики массовых движений в странах Запада в последней четверти XX – н. XXI в.: движение «зеленых», движение антиглобалистов. В форме		

	защиты презентации.		
<b>Тема 1.4. Страны Восточной Европы</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	
	1. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989—1991 гг.	1	2
	2. Восточная Европа в к. XX – н. XXI в.	2	2
<b>Тема 1.5. Страны Азии и Африки в последней четверти XX - начале XXI в.</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	
	1. Страны Азии и Африки в к. XX - н. XXI в.: достижения и проблемы модернизации.	1	1
<b>Тема 1.6. Страны Латинской Америки</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1. Латиноамериканские страны в к. XX – н. XXI в.	2	1
<b>Тема 1.7. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	
	1. Крупнейшие региональные, межгосударственные конфликты в к. XX – н. XXI в. Основные причины и тенденции развития.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ динамики отношений: Россия - Белоруссия, Россия – Украина на рубеже XX-XXI вв. Краткая характеристика основных тенденций развития отношений: Россия - Северный Кавказ и Закавказье, Россия - Средняя Азия на рубеже XX-XXI вв. Составление тезисов.	2	
		2	
	Практическая подготовка	1	
<b>Тема 1.8. Организация Объединенных наций и другие международные организации</b>	Содержание учебного материала		
	1. Создание и деятельность ООН. Основные структуры ООН.	-	2
	2. Современные международные организации.	-	2
	Практические занятия		
	1. Семинар по теме «Создание и деятельность ООН».	2	
	2. Семинар по теме «Создание и деятельность международных организаций».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Подготовка вопросов семинара по теме «Создание и деятельность ООН».	2	
	2. Семинар по теме «Создание и деятельность международных организаций».	2	
3. Подготовка вопросов семинара по теме «Интеграционные процессы в последней четверти 20 в. в Европе». Раскрытие причин интеграции стран Западной Европы. Выявление места и роли России в этом процессе.	2		



	Практическая подготовка	2	
<b>Раздел 2. Современный мир</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 2.1. Развитие суверенной России</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1. Становление новой российской государственности.	2	2
	2. Радикальные экономические реформы в России.	2	2
	3. Россия на рубеже XX — XXI вв.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основных образовательных проектов РФ с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	2	
	Практическая подготовка	2	
<b>Тема 2.2. Национальная безопасность и внешняя политика России</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	
	1. Современная доктрина внешней политики РФ.	1	2
	2. Отношения России со странами Европы, США и блоком НАТО.	2	2
<b>Тема 2.3. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения</b>	Содержание учебного материала	<b>1</b>	
	1. Назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Нормативные акты по правам человека: Конвенция о правах ребенка, Всеобщая декларация прав человека. Международные соглашения о ядерной безопасности и др.	1	2
	Практическое занятие Анализ международных нормативных документов. Нормативных актов по правам человека, международных соглашений о ядерной безопасности и др. Составление сравнительной таблицы, демонстрирующей их влияние на содержание Конституции РФ (права человека), и др. законодательных актов РФ.	2	
	Практическая подготовка	1	
<b>Тема 2.4. Наука и культура в</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. Ускоренное развитие науки, техники и технологий.	2	1

современном мире	2.	Культура в современном мире.	2	2
	Практическое занятие			
	Семинар по теме «Культура современной России».		1	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка вопросов семинара по теме «Культура в современном мире». Написание эссе на тему «Модернизация в России и конфликт ценностей»			
	Практическая подготовка		2	
Содержание учебного материала		3		
Тема 2.5. Религия в современном мире	1.	Религия, ее роль и значение в современном обществе.	1	2
	2.	Религия в современной России.	2	1
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Подготовка сообщений по теме «место традиционных религий, многовековых культур народов		2	
	2. России в условиях «массовой культуры» глобального мира»		2	
Содержание учебного материала		3		
Тема 2.6. Современные глобальные проблемы человечества	1	Проблема информационной безопасности.	1	1
	2	Кризис традиционных ценностей.	1	2
	3	Национально-этнические проблемы.	1	2
	Контрольная работа по разделу «Современный мир»		1	
	Практическая подготовка		3	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Написание эссе на одну из тем «Национальное примирение и согласие в РФ – миф или реальность?», «Россия – США: партнерство или соперничество?».			
	Зачет		2	
<b>Всего:</b>			<b>75</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- доступ к сети Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Апальков, В.С. История Отечества: учеб. пособие для студ. СПО / В.С. Апальков, И.М. Миняева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – 543с. 2010

**Дополнительная литература:**

1. Загладин, Н.В. История России и мира в 20 веке: учебник для 11кл. / Н.В. Загладин.-4-е изд. - М.: Русское слово, 2005. – 480с.: ил. 2005

2. Загладин, Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца 19 века: учебник для 10кл. / Н.В. Загладин.– 5-е изд. - М.: Русское слово, 2005. -400с.: ил. 2005

3. Загладин, Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10класса ОУ / Н.В. Загладин.– 7-е изд. - М.: Русское слово, 2012. -432с.: ил. 2012

**ЭБС «IPRbooks»:**

1. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. История России [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23728.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58065.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка работы на практических занятиях</li> <li>- оценка выполнения эссе «Модернизация в России и конфликт ценностей», «Национальное примирение и согласие в РФ – миф или реальность?»</li> <li>- оценка выполнения контрольных работ по разделам</li> </ul>
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка работы на практических занятиях</li> <li>- оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера</li> </ul>
<b>Знать:</b>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения контрольных работ по разделам</li> <li>- устный опрос</li> </ul>
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- оценка выполнения характеристики основных тенденций развития отношений: России с Северным Кавказом, Закавказьем и Средней Азией на рубеже XX-XXI вв.</li> </ul>
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выделения причин интеграции стран Западной Европы;</li> <li>- оценка характеристики динамики отношений России с Белоруссией, Украиной на рубеже XX-XXI вв.;</li> </ul>
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения характеристики функций основных структур ООН;</li> <li>- оценка выполнения характеристики международных организаций;</li> <li>- устный опрос</li> </ul>
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка выполнения анализа основных образовательных проектов РФ</li> </ul>

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- оценка выполнения заданий по сравнительному анализу нормативных актов, документов мирового и российского значения (нормативных актов по правам человека, международных соглашений о ядерной безопасности и др.)
	Итоговый контроль в форме зачета

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИСКИЙ)**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки

Разработчик:

Андрее Игорь Евгеньевич, преподаватель иностранного языка

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

протокол № 10 от «17» мая 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки .

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины учащиеся должны: уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Дисциплина способствует формированию:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 296 час, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 202 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 94 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>296</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>202</b>
в том числе:	
практические занятия	202
контрольные работы	
практическая подготовка	60
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>94</b>
в том числе:	
Домашнее чтение	30
Составление диалогов	17
Составление монологов	17
Ведение словаря	15
Работа в интернете	15
Промежуточная аттестация В 4 семестре – зачет В 5 семестре – зачет В 8 семестре – дифференцированный зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Социально - бытовая сфера.</b>		<b>70</b>	
<b>Тема 1.1. Дом моей мечты.</b>	<b>Содержание</b>	<b>0</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	
1	Изучение лексического материала по теме «Дом моей мечты». Правила употребления существительного с артиклем	2	2
2	Активизация лексического материала в речи – диалог; образование множественного числа существительных, Повторение оборота there is /are	2	2
3	Работа с иноязычными текстами по теме «Дом моей мечты» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме.	2	2
4	Повторение глаголов to have, to have got в Present Simple . Повторение употребления should	2	3
5	Подготовка монолога по теме Дом моей мечты	2	3
6	Практическая подготовка	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6</b>	
	Домашнее чтение	2	2
	Диалогическая речь	1	2
	Монологическая речь	1	3
	Ведение словаря	1	2
	Работа в интернете	1	2
<b>Тема 1.2. Русские и американские семьи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>0</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>12</b>	
1	Изучение лексического материала по теме «Русские и американские семьи». Правила употребления личных и притяжательных местоимений	2	2
2	Активизация лексического материала в речи. Образование притяжательного падежа существительных.	2	2
3	Работа с иноязычными текстами по теме «Русские и американские семьи» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. Утвердительная, вопросительная и отрицательные формы глаголов в Past Simple.	2	2
4	Работа с иноязычными текстами по теме «Русские и американские семьи» - диалогическая и монологическая речь.	2	3
5	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Past Simple	2	3
6	Подготовка монолога по теме Русские и американские семьи.	2	
7	Практическая подготовка	4	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6</b>		
	Домашнее чтение	2	2	
	Диалогическая речь	1	3	
	Монологическая речь	1	3	
	Ведение словаря	1	2	
	Работа в интернете	1	2	
<b>Тема 1.3. Здоровье и забота о нем.</b>	<b>Содержание</b>	<b>0</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>12</b>		
	1	Изучение лексического материала по теме «Здоровье и забота о нем». Повторение грамматического материала: Present Continuous. Образование и употребление Past Continuous, сравнение в употреблении Present Continuous и Past Continuous	2	1
	2	Активизация лексики по теме здоровье. Образование и употребление Future Continuous, сравнение в употреблении Present Continuous, Past Continuous и Future Continuous.	2	1
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье и забота о нем» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, Повторение грамматического материала: Past Simple.	2	2
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье и забота о нем» - монологическая и диалогическая речь . Сравнение употребления Past Simple и Past Continuous.		
	5	Выполнение грамматических упражнений по темам: Present/Past/Future Continuous и Past Simple.	2	3
	6	Подготовка монолога по теме Здоровье и забота о нем	2	3
	7	Практическая подготовка	7	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6</b>	
		Домашнее чтение	2	2
		Диалогическая речь	1	3
		Монологическая речь	1	3
	Ведение словаря	1	2	
	Работа в интернете	1	2	
<b>Тема 1.4. Магазины и покупки.</b>	<b>Содержание</b>	<b>0</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>12</b>		
	1	Изучение лексического материала по теме «Магазины и покупки». Повторение грамматического материала: Правила употребления и образования Past Continuous	2	2
	2	Активизация лексики по теме магазины и покупки. Изучение грамматического материала (правила употребления и образования Present Perfect).	2	1
	3	Употребление Present Perfect в речи. Выполнение грамматических упражнений.	2	2
4	Работа с иноязычными текстами по теме «Магазины и покупки» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. монологическая и диалогическая речь Повторение грамматического материала: Past simple. Разница в употреблении Present Perfect/Past Simple	2	1	

	5	Выполнение грамматических упражнений по темам: Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect/Past Simple	2	3
	6	Подготовка монолога по теме магазины и покупки	2	2
	7	Практическая подготовка	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		1	3
	Монологическая речь		1	3
	Ведение словаря		1	2
	Работа в интернете		1	2
<b>Раздел 2. Социально-культурная сфера.</b>			<b>120</b>	
<b>Тема 2.1. Климат Англии.</b>	<b>Содержание</b>		<b>0</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>12</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме «Климат Англии». Правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий: основные способы образования	2	2
	2	Активизация лексики по теме климат Англии. Правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий: исключения, особые случаи образования.	2	2
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Климат Англии» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. сравнительные конструкции as...as, not so ...as		
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Климат Англии» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. монологическая и диалогическая речь. Выполнение грамматических упражнений	2	3
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме степени сравнения прилагательных.	2	3
	6	Подготовка монолога по теме Климат Англии,	2	3
	7	Практическая подготовка	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		1	3
	Монологическая речь		1	3
	Ведение словаря		1	2
Работа в интернете		1	2	
<b>Тема 2.2. Любишь ли ты путешествовать?</b>	<b>Содержание</b>		<b>0</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>12</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме «Любишь ли ты путешествовать?». Повторение грамматического материала Past Continuous	2	2
	2	Активизация лексики по теме: любишь ли ты путешествовать? Повторение грамматического материала: Past Simple,	2	2

	3	Сравнение употребления Past Continuous/ Past Simple. Выполнение грамматических упражнений	2	2
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Любишь ли ты путешествовать?» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. монологическая и диалогическая речь.	2	2
	5	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме Past Continuous/ Past Simple	2	3
	6	Подготовка монолога по теме «Любишь ли ты путешествовать?»	2	2
	7	Практическая подготовка	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		1	3
	Монологическая речь		1	3
	Ведение словаря		1	2
	Работа в интернете		1	2
<b>Тема 2.3. Живопись.</b>	<b>Содержание</b>		<b>0</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>10</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме «Живопись». Повторение времен группы Continuous	2	2
	2	Активизация лексики – диалог. Описание картин. Выполнение грамматических упражнений по теме времена группы Continuous	2	2
	3	Работа с иноязычными текстами по теме Живопись - дотекстовые и послетекстовые упражнения. монологическая и диалогическая речь. Описание картин.	2	2
	4.	Выполнение грамматических упражнений по теме времена группы Continuous. Подготовка монолога по теме «Живопись»	2	3
	5	Зачет	2	2
	6	Практическая подготовка	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		1	3
Монологическая речь		1	3	
Ведение словаря		1	2	
Работа в интернете		1	2	
<b>Тема 2.4. Театр</b>	<b>Содержание</b>		<b>0</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>16</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме «Театр». Правила употребления времен действительного залога : повторение времен группы Simple. Выполнение грамматических упражнений	2	2
2	Активизация лексики – диалог. Правила употребления времен действительного залога : повторение времен группы Continuous. Выполнение грамматических упражнений	2	2	

	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Театр» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. Правила употребления времен действительного залога : повторение времен группы Perfect. Выполнение грамматических упражнений	2	2
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Театр» монологическая и диалогическая речь. Правила употребления времен действительного залога : повторение времен группы Perfect Continuous. Выполнение грамматических упражнений	2	3
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Театр» дотекстовые и послетекстовые упражнения. Выполнение грамматических упражнений на действительный залог.	2	2
	6	Работа с иноязычными текстами по теме «Театр» монологическая и диалогическая речь. Выполнение грамматических упражнений на действительный залог.	2	2
	7	Выполнение грамматических упражнений на времена действительного залога.	2	3
	8	Подготовка монолога по теме «Театр».	2	2
	9	Практическая подготовка	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		1	3
	Монологическая речь		1	3
	Ведение словаря		1	2
	Работа в интернете		1	2
	Тема 2.5. Книги.	<b>Содержание</b>		<b>0</b>
<b>Практические занятия:</b>		<b>16</b>		
1		Изучение лексического материала по теме «Книги». Изучение правил употребления артикля с именами собственными.	2	2
2		Активизация лексики по теме Книги – диалог. Изучение грамматического материала (употребление артикля с именами собственными).	2	2
3		Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. Грамматические упражнения на тему «употребление артикля с именами собственными».	2	2
4		Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - монологическая и диалогическая речь упражнения. Грамматические упражнения на тему «употребление артикля с именами собственными».	2	3
5		Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	2
6		Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - монологическая и диалогическая речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
7		Подготовка монолога по теме «Книги»	2	3
8		Зачет	2	3
9		Практическая подготовка	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>		
Домашнее чтение		2	2	
Диалогическая речь		1	3	



	Монологическая речь	1	3	
	Ведение словаря	1	2	
	Работа в интернете	1	2	
<b>Тема 2.6 Москва. Лондон</b>		<b>0</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>18</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме «Москва. Лондон». Правила употребления конструкции “Have you ever been to...”»	2	2
	2	Активизация лексики по теме Москва, Лондон – диалог, лексические упражнения. Употребление конструкции “Have you ever been to...” в речи.	2	2
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Москва» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	2
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Достопримечательности Москвы» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.		
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Лондон» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	2
	6	Работа с иноязычными текстами по теме «Достопримечательности Лондона» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	2
	7	Работа с иноязычными текстами по теме «Достопримечательности Лондона» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	2
	8	Работа с иноязычными текстами по теме «Достопримечательности Лондона» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	3
	9	Подготовка монолога по теме Москва Лондон	2	2
	10	Практическая подготовка	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
		Домашнее чтение	2	2
	Диалогическая речь	1	3	
	Монологическая речь	1	3	
	Ведение словаря	1	2	
	Работа в интернете	1	2	
<b>Раздел 3. Учебно- трудовая сфера.</b>		<b>100</b>		
<b>Тема 3.1 Мой колледж.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>0</b>		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>18</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме «Мой колледж». Правила употребления и образования страдательного залога настоящего времени (утвердительная форма).	2	2
2	Активизация лексики по теме Мой колледж. Изучение грамматического материала (страдательный залог настоящего времени – отрицательная форма).	2	2	

	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Мой колледж» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. Изучение грамматического материала (страдательный залог настоящего времени – вопросительная форма).	2	2
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений на страдательный залог.	2	2
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Мой колледж» - монологическая и диалогическая речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Мой колледж» - монологическая и диалогическая речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
	6	Работа с иноязычными текстами по теме «Мой колледж» - монологическая и диалогическая речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
	7	Работа с иноязычными текстами по теме «Мой колледж» - монологическая и диалогическая речь. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
	8	Подготовка монолога по теме Мой колледж	2	2
	9	Практическая подготовка	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		1	3
	Монологическая речь		1	3
	Ведение словаря		1	2
	Работа в интернете		1	2
<b>Тема 3.2. Моя будущая профессия</b>	<b>Содержание</b>		<b>0</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>14</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме «Моя будущая профессия». Правила образования общих вопросов. Выполнение грамматических упражнений.	2	2
	2	Активизация лексики по теме Моя будущая профессия – моя будущая профессия – диалог. Изучение грамматического материала (специальные вопросы). Выполнение грамматических упражнений.	2	2
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Моя будущая профессия» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. Правила образования вопросов к подлежащему. Выполнение грамматических упражнений.	2	2
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Моя будущая профессия» - монологическая и диалогическая речь	2	3
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Моя будущая профессия» - монологическая и диалогическая речь	2	3
	6	Работа с иноязычными текстами по теме «Моя будущая профессия» - монологическая и диалогическая речь	2	3
	8	Подготовка монолога на тему «Моя будущая профессия»	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>8</b>	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		2	3
	Монологическая речь		2	3
Ведение словаря		1	2	

	Работа в интернете	1	2	
	Практическая подготовка	3		
<b>Тема 3.3. Образование в Англии и США.</b>	<b>Содержание</b>	<b>0</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>16</b>		
	1	Изучение лексического материала по теме «Образование в Англии и США». Правила образования страдательного залога прошедшего времени (утвердительная форма)	2	2
	2	Активизация лексики по теме Образование в США. Правила образования страдательного залога прошедшего времени (вопросительная форма)	2	2
	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в Англии и США» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. Повторение грамматического материала: степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения, особые случаи образования	2	2
	4	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в Англии и США» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
	5	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в Англии и США» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
	6	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в Англии и США» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
	7	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в Англии и США» - дотекстовые и послетекстовые упражнения, формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	3
	8	Подготовка монолога по теме Образование в Англии и США	2	3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>8</b>	
		Домашнее чтение	2	2
		Диалогическая речь	2	3
		Монологическая речь	2	3
		Ведение словаря	1	2
	Работа в интернете	1	2	
	Практическая подготовка	8		
<b>Тема 3.4 Образование в России</b>	<b>Содержание</b>	<b>0</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>		
	1	Изучение лексического материала по теме «Образование в России». правила образования страдательного залога будущего времени (утвердительная форма)	2	2
2	Активизация лексики по теме Образование в России, Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога будущего времени (вопросительная формы).	2	2	

	3	Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в России» - дотекстовые и послетекстовые упражнения. формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме	2	2
	4	Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога будущего времени (отрицательная форма).	2	2
	5	Подготовка монолога по теме Образование в России	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		1	3
	Монологическая речь		1	3
	Ведение словаря		1	2
	Работа в интернете		1	2
	Практическая подготовка		2	
<b>Тема 3.5. Мир музыки</b>	<b>Содержание</b>		<b>0</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>10</b>	
	1	Изучение лексического материала по теме «Мир музыки ». Правила употребления и образования безличных форм глагола: инфинитив, грамматические упражнения	2	2
	2	Активизация лексики по теме , Изучение грамматического материала (правила употребления и образования безличных форм глагола: причастие настоящего времени), грамматические упражнения	2	2
	3	Работа с иноязычными текстами по теме Мир музыки» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме.	2	2
	4	Сравнение употребления и образования безличных форм глагола: инфинитив и причастие настоящего времени. Грамматические упражнения	2	2
	5	Подготовка монолога: Мир музыки	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	Домашнее чтение		2	2
	Диалогическая речь		1	3
	Монологическая речь		1	3
	Ведение словаря		1	2
	Работа в интернете		1	2
Практическая подготовка		5		
<b>Тема 3.6. Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык».</b>	<b>Содержание</b>		<b>0</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>	
	1	Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык»	2	
	2	Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык»	2	
	Дифференцированный зачет		2	
<b>Итого</b>			<b>296</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- аудиоаппаратура.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники

##### Основные источники:

Безкоровайная Г.Т. Planet of English учебно-методический комплекс английского языка для СПО –М 2015

Среднее и высшее образование в России (Английский язык) = Secondary and higher education in Russia [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 53 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36213>.— ЭБС «IPRbooks»

##### Дополнительные источники:

Безкоровайная Г.Т. Planet of English учебно-методический комплекс английского языка для СПО –М 2015

New Cutting Edge Elementary Student's book, Sarah Cunningham. Longman 2013

New Cutting Edge Elementary Workbook, Sarah Cunningham. Longman 2013

Grammar Practice for Elementary students Elane Walker Longman 2012

- Grammar Practice for Pre-Intermediate students Elane Walker Longman 2012
- Grammar Practice for Intermediate students Elane Walker Longman 2012
- English grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей/ Ю.А. Иванова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 213 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27158>.— ЭБС «IPRbooks»
- Oxford Practice Grammar Noman Coe 2013
- New Cutting Edge Pre-Intermediate Student's book, Sarah Cunningham. Longman 2010
- New Cutting Edge Pre-Intermediate Workbook, Sarah Cunningham. Longman 2010
- New Cutting Edge Intermediate Student's book, Sarah Cunningham. Longman 2010
- New Cutting Edge Intermediate Workbook, Sarah Cunningham. Longman 2010
- Cambridge English Vocabulary in Use Elementary Michael McCartney Cambridge University Press 2013
- Cambridge English Vocabulary in Use Elementary Tests Michael McCartney Cambridge University Press 2013
- Колыхалова О.А. BRITAIN [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колыхалова О.А., Махмурян К.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 78 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18552>.— ЭБС «IPRbooks»
- Юсупова И.А. English For Students Of Music [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку для студентов музыкальных вузов/ Юсупова И.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2014.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29737>.— ЭБС «IPRbooks»
- Cambridge English Vocabulary in Use Intermediate Michael McCartney Cambridge University Press 2013

Cambridge English Vocabulary in Use Intermediate Tests Michael McCartney  
Cambridge University Press 2013

Cambridge English Vocabulary in Use Upper Intermediate Michael McCartney  
Cambridge University Press 2013

Cambridge English Vocabulary in Use Upper Intermediate Tests Michael  
McCartney Cambridge University Press 2013

### **Электронная библиотечная система «IPRbooks»**

Енбаева Л.В. Лингвострановедение. Английский язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Л.В. Енбаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 47 с. — 978-5-85218-842-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70633.html>

Гацкевич М.А. Английский язык для школьников и абитуриентов [Электронный ресурс] : топики, упражнения, диалоги / М.А. Гацкевич. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2011. — 160 с. — 978-5-9925-0245-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19500.html>

Доркин И.В. Английский язык. Разговорная лексика [Электронный ресурс] : краткий справочник / И.В. Доркин. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 96 с. — 978-985-06-2557-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35459.html>

Заeko O.B. Английский язык. Сборник текстов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / O.B. Заeko. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2015. — 15 с. — 978-5-906822-07-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50661.html>

Степанова O.B. Английский язык: устная речь [Электронный ресурс] : практикум / O.B. Степанова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 64 с. — 978-5-7996-1209-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68222.html>

Кузнецова Т.С. Английский язык. Устная речь. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 268 с. — 978-5-7996-1800-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69580.html>

Мозолева И.А. Английский язык. Лексико-фонетический курс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.А. Мозолева. — Электрон. текстовые данные. — Химки: Российская международная академия туризма, 2008. — 111 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/14276.html>

Английский язык. Вводно-фонетический курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 54 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10405.html>

Веренич Н.И. Английский язык для колледжей = English for Colleges [Электронный ресурс] : пособие для учащихся / Н.И. Веренич, В.П. Тихонова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2011. — 368 с. — 978-985-536-134-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28039.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения, обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	<p>экспертная оценка на практическом занятии, лексико-грамматическое тестирование, оценка индивидуальных заданий по работе с текстами тематического характера, оценка решения проблемных ситуаций коммуникативного характера, оценка выполнения сочинения-рассуждения, оценка выполнения эссе, оценка монологического и диалогического высказывания по теме, оценка защиты презентации, проекта - экзамен</p>
<p><b>Знать:</b> -лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>устный опрос – собеседование, оценка выполнения лексико-грамматических упражнений, оценка интерпретации пословиц, поговорок, идиом, оценка описания картинок, оценка монологического высказывания на основе прочитанного текста, оценка составления мини – диалогов, оценка выполнения лексико-грамматического теста - экзамен</p>



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация – разработчик:  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:  
Ярина Оксана Викторовна, преподаватель физической культуры

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ  
«Магнитогорский педагогический колледж»

протокол № 10 от «17» мая 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Дисциплина способствует формированию:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 404 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 202 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 202 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>404</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	202
в том числе:	
- практические занятия	202
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	202
В том числе:	
- конспектирование учебного материала;	20
- закрепление и совершенствование практических умений и навыков двигательных действий;	80
- подготовка к сдаче контрольных нормативов;	80
- составление комплексов упражнений, подбор подвижных игр.	22
<b>Практическая подготовка</b>	60
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b>	
3 семестр: зачет	
4 семестр: зачет	
5 семестр: зачет	
6 семестр: зачет	
7 семестр: зачет	
8 семестр: дифференцированный зачет	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>130</b>	
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Цели и задачи физической культуры.</p> <p>2. Основы здорового образа жизни.</p> <p>3. Содержание и требования по предмету «Физическая культура».</p> <p>4. Защита рефератов «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха»</p> <p>Практическая подготовка</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Составление конспекта «Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека».</p> <p>2. Подбор примеров «Основы здорового образа жизни»</p> <p>3. Подбор материалов для рефератов</p> <p>4. Оформление реферата</p>	<p></p> <p><b>8</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>8</p> <p><b>8</b></p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	
<b>Тема 1.1. Базовые упражнения по легкой атлетике в ходьбе и беге</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Разновидности ходьбы.</p> <p>2. Техника работы рук и ног в спортивной ходьбе.</p> <p>3. Особенности бега на короткие дистанции.</p> <p>4. Особенности бега на средние дистанции</p> <p>5. Особенности бега на длинные дистанции.</p> <p>6. Специальные беговые упражнения.</p> <p>7. Упражнения для освоения техники низкого старта.</p> <p>8. Выполнение низкого старта.</p>	<p></p> <p><b>26</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

	9.Упражнения для усвоения техники высокого старта.	2	
	10. Выполнение высокого старта	2	
	11.Сдача нормативов в беге на короткие дистанции.	2	
	12.Сдача нормативов в беге на средние дистанции	2	
	13.Сдача нормативов в беге на длинные дистанции.	2	
	Практическая подготовка	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>26</b>	
	1.Подбор материалов для реферата «Специальные беговые упражнения»	2	
	2.Подготовка реферата «Специальные беговые упражнения»	2	
	3.Подбор и запись подготовительных упражнений в ходьбе.	2	
	4.Подбор и запись подводящих упражнений в ходьбе.	2	
	5.Подбор и запись подготовительных упражнений в беге.	2	
	6.Подбор и запись подводящих упражнений в беге	2	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в разных видах легкой атлетики.	2	
	8.Закрепление техники низкого старта	2	
	9.Закрепление техники высокого старта	2	
	10.Подготовка к сдаче контрольных нормативов «Специальные беговые упражнения»	2	
	11.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на короткие дистанции	2	
	12.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на средние дистанции.	2	
	13.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на длинные дистанции.	2	
<b>Тема 1.2. Базовые упражнения по легкой атлетике в метаниях</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	1.Подводящие упражнения для метания малого мяча	2	
	2.Метание малого мяча	2	
	3.Подводящие упражнения для метания гранаты	2	
	4.Метание гранаты	2	
	5.Метание гранаты с трех шагов, с пяти	2	
6.Сдача нормативов в метании малого мяча	2		



	7.Сдача нормативов в метании гранаты.	2	
	8.		
	Практическая подготовка	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>16</b>	
	1. Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетике в метаниях».	2	
	2.Закрепление техники по метанию гранаты	2	
	3.Подбор материалов для рефератов «Техника метания малого мяча»	2	
	4.Закрепление практических умений по метанию малого мяча	2	
	5.Имитация техники по метанию гранаты	2	
	6.Подготовка к сдаче нормативов по метанию малого мяча	2	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в метании мяча	2	
	8.Подбор и запись подготовительных и подводящих в метании гранаты	2	
<b>Тема 1.3. Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>16</b>	
	2.Прыжки в длину с разбега: специальные упражнения	2	
	3.Прыжки в длину с разбега: целостное выполнение прыжка	2	
	4.Прыжки в высоту с разбега	2	
	5.Прыжки высоту с разбега: специальные упражнения	2	
	6.Прыжки в высоту с разбега: целостное выполнение прыжка	2	
	7.Сдача нормативов по прыжкам в длину	2	
	8.Сдача нормативов по прыжкам в высоту с разбега	2	
	Практическая подготовка	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>16</b>	
	1.Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках»	2	
	2.Подбор материалов для реферата «Техника выполнения прыжка в длину с разбега»	2	
	3.Закрепление практических умений по прыжкам в длину	2	
4.Имитация техники по прыжкам в высоту с разбега способом перешагивания	2		

	5.Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в длину	2	
	6.Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в высоту	2	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в длину	2	
	8.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в высоту	2	
<b>Раздел2.</b> <b>Спортивные игры</b> <b>Тема 2.1.</b> <b>Приемы игры в баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>128</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>34</b>	
	1.Перемещение с мячом и без мяча. Стойки баскетболиста.	2	
	2.Основные приемы игры в баскетболе, ведение мяча в разных направлениях, с разным отскоком мяча, скоростью ведения.	2	
	3.Передача мяча: двумя руками и одной	2	
	4.Передачи мяча: на месте	2	
	5.Передачи мяча: в движении	2	
	6.Передачи мяча: на скорость	2	
	7.Остановка мяча: в два шага, прыжком	2	
	8.Остановка мяча: в медленном и быстром темпе	2	
	9.Остановка мяча: по сигналу	2	
	10.Приемы отбора мяча: вырыванием	2	
	11.Приемы отбора мяча: выбиванием	2	
	12.Штрафные броски	2	
	13.Подвижные игры с элементами баскетбола	2	
	14.Проведение подвижных игр с элементами баскетбола	2	
	15.Учебная игра по баскетболу по упрощенным правилам	2	
	16Организация учебной игры по баскетболу по упрощенным правилам	2	
	17.Контрольные нормативы по баскетболу	2	
	Практическая подготовка	8	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>34</b>		
1.Закрепление практических умений по передаче мяча	2		
2.Закрепление практических умений по остановке мяча	2		

	3.Закрепление практических умений по отбору мяча	2	
	4.Закрепление практических умений по штрафным броскам	2	
	5.Закрепление практических умений по организации подвижных игр с элементами баскетбола	2	
	6.Подготовка к сдаче нормативов по передаче мяча	2	
	7.Подготовка к сдаче нормативов по отбору мяча	2	
	8.Подготовка к сдачам нормативов по штрафным броскам	2	
	9.Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижных игры с элементами баскетбола	2	
	10.Подбор материалов для составления комплексов упражнений для разминки	2	
	11.Составление комплексов упражнений для разминки	2	
	12.Оформление комплексов упражнений для разминки	2	
	13.Подготовка презентации комплексов упражнений для разминки	2	
	14.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по передаче мяча	2	
	15.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по остановке мяча	2	
	16.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по отбору мяча	2	
	17.Подбор и запись подготовительных и подводящих по организации подвижных игр	2	
<b>Тема 2.2. приемы игры в волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>30</b>	
	1.Подготовительные и подводящие упражнения в волейболе.	2	
	2.Стойки волейболиста	2	
	3.Передачи мяча сверху и снизу	2	
	4.Перемещения волейболиста	2	
	5.Передачи мяча в парах, в тройках без волейбольной сетки	2	
	6.Передачи в парах, в тройках у волейбольной сетки	2	
	7.Подготовительные и подводящие упражнения подачи мяча.	2	
	8.Подачи мяча: разновидности	2	
	9.Подачи мяча: правила выполнения	2	
	10.Нападающий удар	2	
11.Блокирование индивидуальное	2		

	12.Блокирование групповое	2	
	13.Учебная игра	2	
	14.Организация учебной игры по правилам соревнований	2	
	15.Контрольные нормативы по волейболу	2	
	Практическая подготовка	7	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>30</b>	
	1.Составление конспекта «Основные приемы игры в волейбол»	2	
	2.Закрепление практических умений стойки волейболиста	2	
	3.Закрепление практических умений передачи мяча сверху и снизу	2	
	4.Закрепление практических умений перемещения, приемы волейболиста	2	
	5.Закрепление практических умений передачи мяча	2	
	6.Закрепление практических умений подачи мяча	2	
	7.Закрепление практических умений нападающего удара	2	
	8.Закрепление практических умений игры в волейбол.	2	
	9.Подготовка к сдачам нормативов по передаче мяча сверху и снизу	2	
	10.Подготовка к сдаче нормативов по перемещениям, приемам волейболиста	2	
	11.Подготовка к сдаче нормативов по подаче мяча	2	
	12.Подготовка к сдаче нормативов по нападающему удару	2	
	13.Подготовка к сдаче нормативов по организации учебной игры по правилам соревнований	2	
	14.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	15.Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений	2	
<b>Раздел3. Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>66</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>33</b>	
	1.Строевая подготовка на лыжах и с лыжами в руках	2	
	2.Способы переноски лыж	1	
	3.Повороты на лыжах: переступанием, прыжком, махом	2	
	4.Прохождение дистанции до 2 км	2	
	5.Способ передвижения на лыжах: безшажный ход	2	

6. Способ передвижения на лыжах: одношажный одновременный ход	2
7.Способ передвижения на лыжах: двухшажный попеременный	2
8.Способы передвижения на лыжах: безшажный ход, двухшажный попеременный, одношажный одновременный ход	2
9.Способ передвижение на лыжах: коньковый ход	2
10.Упражнения горнолыжной техники: спуск в средней стойке	2
11.Упражнения горнолыжной техники: спуск в низкой стойке	2
12.Упражнения горнолыжной техники: подъёмы	2
13.Упражнения горнолыжной техники: торможение	2
14.Упражнения горнолыжной техники: повороты	2
15.Подвижные игры с элементами лыжной подготовки	2
16.Развитие физических качеств при прохождении дистанции	2
17.Контрольные нормативы по лыжной подготовке	2
Практическая подготовка	7
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>33</b>
1.Закрепление практических умений строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках	2
2.Закрепление практических умений переноски лыж	1
3.Закрепление практических умений поворотов на лыжах	2
4.Закрепление практических умений безшажного одновременного хода	2
5.Закрепление практических умений двухшажного одновременного хода	2
6.Закрепление практических умений двухшажного попеременного хода	2
7.Закрепление практических умений горнолыжной техники: подъёмы	2
8.Закрепление практических умений горнолыжной техники: спуски	2
9.Закрепление практических умений горнолыжной техники: торможение	2
10.Закрепление практических умений горнолыжной техники: повороты	2
11.Подготовка к сдачам нормативов по строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках	2
12.Подготовка к сдаче нормативов по поворотам на лыжах	2
13.Подготовка к сдачам нормативов по способам передвижения на лыжах	2

	14.Подготовка к сдачам нормативов по горнолыжной технике	2	
	15.Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижной игры с элементами лыжной подготовки	2	
	16.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	17.Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>80</b>	
<b>Тема 4.1. строевые и общеразвивающие упражнения</b>	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	
	1.Строевая подготовка: построения и перестроения	2	
	2.Строевая подготовка: размыкания и смыкания	2	
	3.Комплексы ОРУ без предметов	2	
	4.Контрольное выполнение строевых упражнений	2	
	5.Контрольное выполнение общеразвивающих упражнений	2	
	Практическая подготовка	5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>10</b>	
	1.Закрепление практических умений строевой подготовки: построения и перестроения	2	
	2.Закрепление практических умений строевой подготовки: размыкания и смыкания	2	
	3.Подготовка к сдачам нормативов по построениям и перестроениям	2	
	4.Подготовка к сдаче нормативов по размыканиям и смыканиям	2	
	5.Составление комплекса ОРУ	2	
<b>Тема 4.2. Прикладные упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	
	1.Упражнения в лазании и ползании, в равновесии	2	
	2.Упражнения в переноске снарядов и партнеров	2	
	3.Лазание по канату в два и три приема	2	
	4.Подвижные игры с элементами гимнастики	2	
	5.Эстафеты с элементами гимнастики	2	
	Практическая подготовка	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>10</b>	

	1.Составление конспекта «Прикладные упражнения»	2	
	2.Закрепление практических умений для прикладных упражнений	2	
	3.Подготовка к сдаче нормативов по прикладным упражнениям	2	
	4.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	5.Составление комплекса утренней гимнастики	2	
<b>Тема 4.3. Акробатические упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>	
	1.Группировки, перекаты, кувырки	2	
	2.Мост гимнастический	2	
	3.Стойки на руках	2	
	4.Стойки на голове, лопатках	2	
	5.Комбинации из акробатических элементов	2	
	Практическая подготовка	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>10</b>	
	1.Составление конспекта техника кувырка вперед, назад	2	
	2.Закрепление практических умений для акробатических упражнений	2	
	3.Подготовка к сдаче комбинации в акробатике	2	
	4.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
5.Подготовка своей комбинации в акробатике	2		
<b>Тема 4.4. Упражнения на гимнастических снарядах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>12</b>	
	1.Подводящие упражнения для выполнения прыжков через козла: ноги врозь	2	
	2.Подводящие упражнения для выполнения прыжка через козла: согнув ноги	2	
	3.Опорный прыжок через козла: ноги врозь	2	
	3.Опорный прыжок через козла: согнув ноги	2	
	4.Лазание по канату в два, три приема	2	
	5.Дифференцированный зачет	2	
Практическая подготовка	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>8</b>	
	1.Закрепление техники выполнения прыжка через козла ноги врозь	2	
	2.Закрепление техники выполнения прыжка через козла ноги вместе	2	
	3.Подготовка к сдачам нормативов на канате	2	
	4.Составление комплекса упражнений для разминки	2	
		<b>всего 404</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала гимнастики и спортивных игр, стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивных залов:

- маты гимнастические по количеству обучающихся;
- инвентарь (мячи, обручи, скакалки, палки гимнастические) по количеству обучающихся;
- снаряды гимнастического многоборья (мужского и женского);
- рабочее место преподавателя;
- пианино.

Оборудование стадиона:

- дорожки легкоатлетические; яма для прыжков в длину;
- инвентарь (фишки, барьеры, стойки для прыжков в высоту);
- секундомеры.

Оборудование лыжной базы:

- лыжи и палки лыжные по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер и мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. вузов / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров.– М.: Академия, 2016.-264с.
2. Физическая культура и здоровье: учебник / под ред. В.В. Пономаревой. – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2017. - 320с.: ил.

##### **Дополнительные источники:**

1. Васильков, А.А. Теория и методика спорта: учебник для студ. вузов / А.А. Васильков. - Ростов н/Д.: Феникс, 2018. - 379с. 332с.
2. Степанюк, И.А. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебно-метод. пособие для преподавателей и студентов вузов / И.А. Степанюк, Р.Р. Вахитов, А.Д. Степанюк. - Магнитогорск, 2016. - 95с.
3. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – М.: Альфа-М, 2018. – 352 с.

**БС «IPRbook»:**

<http://www.iprbookshop.ru/11361.html>

<http://www.iprbookshop.ru/11107.html>

<http://www.iprbookshop.ru>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях; практических умений и навыков в легкоатлетических упражнениях; сдачи контрольных нормативов по легкой атлетике;</li> <li>- наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по баскетболу; сдачи контрольных нормативов по баскетболу;</li> <li>- наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по волейболу; сдачи контрольных нормативов по волейболу;</li> <li>- наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических элементов лыжной подготовки; сдачи контрольных нормативов по лыжной подготовке;</li> <li>- наблюдение и оценка практических умений и навыков в гимнастических упражнениях; подготовка к сдаче контрольных нормативов по гимнастике; запись подготовительных и подводящих упражнений на снарядах;</li> <li>- оценка защиты рефератов;</li> <li>- контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся;</li> <li>- оценка выполнения контрольных нормативов.</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной</li> </ul>

Основы здорового образа жизни	работы по теме «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха».
-------------------------------	--

## 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты (освоенные общими компетенциями)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертная оценка выполнения практической работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Демонстрация планирования, организации и анализа собственной учебной деятельности	Оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Обоснование выбора принятого решения в стандартных и нестандартных задачах	Оценка выполнения индивидуальных заданий
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрация поиска различной информации необходимой для решения профессиональных задач	Оценка решения практических задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация владения информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности при решении задач разной сложности	Экспертная оценка на практическом занятии

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация взаимодействия в общении с разными категориями сотрудников	Оценка взаимодействия студента с разными категориями сотрудников на занятиях
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Обоснование выбора принятого решения	Оценка выполнения задания
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрация задач профессионального и личностного развития	Оценка деятельности на учебных занятиях
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Обоснование использования современных технологий в профессиональной деятельности	Оценка выполнения заданий
ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.	Демонстрация основ предпринимательства на занятиях	Оценка выполнения заданий
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Демонстрация профессиональной деятельности с соблюдением ее правовых норм	Оценка на практическом занятии
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация практических умений и навыков	Оценка навыков и умений

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.06 МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

протокол № 10 от «17» мая 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>УЧЕБНОЙ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>РЕАЛИЗАЦИИ</b>	<b>ПРОГРАММЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выделять особенности видов искусств, стилей и направлений в искусстве на основе поиска, анализа и оценки информации;
- применять полученные знания и умения при наблюдении и анализе предметно-развивающей среды ОУ с опорой на достижения мировой культуры, российские традиции, культурно-национальные особенности региона.
- использовать в речи искусствоведческие понятия, помогающие дать более точную и выразительную характеристику увиденному, услышанному или прочитанному.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные этапы развития художественной культуры от первобытной культуры до настоящего времени;
- основные теоретические понятия и термины, необходимые для понимания искусства;
- основные творческие методы и художественные направления;
- особенности развития художественных культур разных стран в контексте мировой художественной культуры;



- культурные традиции стран мира, национальные особенности эстетических норм;
- специфику разных видов искусства (живописи, архитектуры, скульптуры, музыки, и др.).

Дисциплина способствует формированию

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **66** час, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **45** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося **21** час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>45</b>
в том числе:	
практические занятия	4
контрольная работа	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>21</b>
в том числе:	
работа с литературой	4
выполнение творческих работ	4
подготовка сообщений с презентацией	5
индивидуальное проектное задание (мультимедиа презентация)	5
Подготовка к контрольному тестированию	3
Практическая подготовка	16
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Мировая художественная культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел I. Искусство Древнего мира</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Основные типы культур, виды искусства в системе культур.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Что такое культура, типы культур. Виды искусства. Художественная культура первобытного общества.	2	
	Практическая подготовка	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>	
	Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме.	2	
<b>Тема 1.2. Искусство Древнего Египта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	История открытия Древнего Египта; периоды в искусстве Древнего Египта; архитектура, скульптура Древнего Египта; амарнский период в искусстве. Живопись Древнего Египта.	2	
	Практическая подготовка	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>	
	Работа по тестам и кроссвордам, сообщения по темам «Основные типы культур, виды искусства в системе культур», «Искусство Древнего Египта».	2	
<b>Тема 1.3. Искусство Древней Греции и Древнего Рима</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	Периоды развития Древней Греции; искусство Гомеровского периода; искусство Архаики; Искусство классической Древней Греции, скульптура классического периода; театр; эллинизм.	2	
	Искусство этрусков; архитектура, скульптура, живопись Древнего Рима.	2	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие №1</b>	<b>1</b>	
	Античные образы в культуре последующих эпох.	1	
	<b>Контрольная работа №1</b> по темам «Виды искусства», «Искусство Древнего Египта», «Искусство Античности».	<b>1</b>	

	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b>	2	
	Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме, подготовка к практическому занятию	2	
<b>Раздел II. Искусство Средних веков</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Искусство Средних веков Западной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Периоды искусства Византии; живопись, архитектура. Палеологовская эпоха, музыка, книжная миниатюра; правление Юстиниана.	2	<b>1</b>
	Периоды искусства Европейского Средневековья; архитектура Дороманского периода, музыка, книжная миниатюра; архитектура Романского периода. Готическая архитектура.	2	<b>1</b>
	Практическая подготовка	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>	
	Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме.	2	
<b>Тема 2.2. Искусство Древней Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Характеристика культуры Древней Руси; архитектура; рукописи; орнаментальные стили; русские песни; древнерусская церковная музыка. «Дивное узорочье» - архитектура.	2	<b>1</b>
	Характеристика культуры России XVII - XVIII вв.: архитектура, скульптура, живопись, литература музыка.	1	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие № 2</b>	<b>1</b>	
	Икона. Творчество А. Рублева.	1	
	Практическая подготовка	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>	
	Систематизация конспекта, презентации по теме «Иконы А. Рублева».	2	
<b>Раздел III. Искусство Возрождения</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1. Искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Возрождения в Италии.</b>	Этапы искусства Возрождения в Италии.	2	<b>1</b>
	Титаны Возрождения.	2	<b>2</b>
	Практическая подготовка	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>	
	Работа по тестам и кроссвордам, сообщения по теме «Искусство Возрождения в Италии», презентации «История одного шедевра».	2	
<b>Тема3.2.Северное Возрождение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Искусство Нидерландов и Германии	1	1
	Литература Возрождения и театр В. Шекспира	1	2
	<b>Практическое занятие № 3</b>	<b>1</b>	
	Историческое значение и вневременная художественная ценность идей Возрождения.	1	
	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Искусство Возрождения»	<b>1</b>	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>	
	Подготовка к практическому занятию – творческие работы по теме «Идеи Возрождение и их отражение в художественных шедеврах эпохи», подготовка к контрольной работе.	2	
<b>Раздел IV. Искусство Нового времени</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 4.1. Искусство Западной Европы XVII-XVIII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Стиль барокко. Архитектура, живопись, скульптура эпохи барокко и классицизм.	1	1
	Внестилевые направления в искусстве XVIII в.	1	1
	Венские классики (слушание музыкальных фрагментов).	1	1
	Живопись Англии XVIII в. Уильям Хогарт.	1	2
	Практическая подготовка	2	

	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>	
	Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме.	2	
<b>Тема 4.2. Искусство XIX - XX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Художественная культура начала 19 века. Романтизм и его отражение в живописи и музыке. Творчество Ф.Гойи	1	<b>1</b>
	Социальная тематика в живописи реализма. Передвижники.	1	<b>2</b>
	Импрессионизм в живописи и музыке.	2	<b>2</b>
	Постимпрессионизм.	1	<b>2</b>
	Модерн в архитектуре.	2	<b>2</b>
	Символ и миф в живописи М. Врубеля и музыке А. Скрябина.	1	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №4</b>	<b>1</b>	
	Художественные течения модернизма в живописи 20 века.	1	
	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Художественные направления в искусстве XIXв.	<b>1</b>	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>2</b>	
	Подготовка по конспекту, творческие работы по теме, составление кроссвордов, тестов, сообщения по теме.	2	
	<b>Тема 4.3. Архитектура и скульптура XX в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
Мемориальные комплексы второй половины XX в.	2	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>	<b>3</b>		
Творческие работы по темам «Театральная культура XX в.», «Кинематограф». «Стилистическая разнородность музыки XX в (по выбору)	1		
Подготовка к зачету	2		
	<b>Контрольная работа №4</b> по учебной дисциплине	<b>1</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>66</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Мировой художественной культуры.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- доска;
- учебные пособия;
- дидактический раздаточный материал;
- наглядные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Емохонова Л. Г. Мировая художественная культура, 10-11 класс. М.: Академия, 2012. – 272с.
2. Данилова Г.И. Искусство. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. Вертикаль. ФГОС. – М., Дрофа, 2017.
3. Данилова Г.И. Мировая художественная культура. От истоков до XVII века – М., Дрофа, 2014.
4. Данилова Г.И. Мировая художественная культура. От XVII века до современности. – М., Дрофа, 2014.

**Дополнительные источники:**

1. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. 11 класс. Учебник. В 2-х частях. Часть 1. ФГОС. – Владос, 2016.
2. Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2014.

**ЭБС «IPRbooks»:**

1. Берсенева Т.П. Духовная культура России. Синергийный подход. Часть 1. Разделы «Культура Древней Руси», «Культура Руси XII-XVII вв.», «Русская культура XVIII века» [Электронный ресурс] : учебное пособие

- / Т.П. Берсенева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 150 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64961.html>
2. Берсенева Т.П. Духовная культура России. Синергийный подход. Часть 2. Разделы «Русская культура XIX - начала XX века», «Культура России XX века» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Берсенева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64962.html>
  3. Константинова С.В. История мировой и отечественной культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Константинова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6281.html>
  4. Садохин А.П. Мировая художественная культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений / А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с. — 978-5-238-01417-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8100.html>
  5. Садохин А.П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — 978-5-238-02207-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52044.htm>
  6. Садохин А.П. История мировой культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 975 с. — 978-5-238-01847-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34438.html>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
– определять особенности видов искусств, стилей и направлений в искусстве на основе поиска, анализа и оценки информации;	- результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; - письменные опросы; - устные опросы; - итоговый дифференцированный зачет;
– применять полученные знания и умения при наблюдении и анализе предметно-развивающей среды ОУ с опорой на достижения мировой культуры, российские традиции, культурно-национальные особенности региона.	- результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; - письменные опросы; - устные опросы; - итоговый дифференцированный зачет;
– использовать в речи искусствоведческие понятия, помогающие дать более точную и выразительную характеристику увиденному, услышанному или прочитанному.	- результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; - письменные опросы; - устные опросы; - итоговый дифференцированный зачет.
<b>Знания:</b>	
Знать основные этапы развития художественной культуры от первобытной культуры до настоящего времени;	- результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; - письменные опросы; - устные опросы;

	- итоговый дифференцированный зачет;
- основные теоретические понятия и термины, необходимые для понимания искусства;	- результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; - письменные опросы; - устные опросы; - итоговый дифференцированный зачет;
- основные творческие методы и художественные направления;	- результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; - письменные опросы; - устные опросы; - итоговый дифференцированный зачет;
- особенности развития художественных культур разных стран в контексте мировой художественной культуры;	- результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; - письменные опросы; - устные опросы; - итоговый дифференцированный зачет;
- культурные традиции стран мира, национальные особенности эстетических норм;	- результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; - письменные опросы; - устные опросы; - итоговый дифференцированный зачет;
- специфику разных видов искусства (живописи, архитектуры, скульптуры музыки, и др.).	- результаты выполнения домашних заданий; - индивидуальные проектные задания; - результаты тестирования; - письменные опросы; - устные опросы; - итоговый дифференцированный зачет.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик: Сахнова И.Г. – кандидат филологических наук, преподаватель общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»  
протокол № 10 от «17» мая 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- понятие о нормах русского литературного языка;
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;

- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- основные единицы синтаксиса; русская пунктуация;
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;
- функционально-смысловые типы текстов;
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;
- языковые формулы официальных документов;
- правила оформления документов;
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **52** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов; самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	4
контрольная работа	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
работа со словарями и дополнительной литературой, составление конспектов;	7
выполнение заданий по учебнику.	7
подготовка сообщений и презентация	2
Практическая подготовка	20
Промежуточная аттестация в форме зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Наука о русском языке</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 1.1. Русский литературный язык</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Литературный язык и языковая норма.	1	1
<b>Тема 1.2. Язык как система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Система русского языка. Основные уровни языка. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире	1	1
	<b>Практическое занятие №1</b>	<b>1</b>	
	Лингвистические и энциклопедические словари. Работа со словарной статьей.	1	
	Практическая подготовка	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1   Конспект таблицы системы русского языка	1	
	2   Исследование текста Ф. М. Достоевского о языке. Подбор высказываний о русском языке.	1	
<b>Раздел II. Язык и речь</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 2.1. Понятие речевой коммуникации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Речевая коммуникация. Виды речевой деятельности. Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	1	2
<b>Тема 2.2. Текст: структурно - смысловые признаки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Текст как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте.	1	2
	2   Функционально смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение).	1	
	<b>Практическая подготовка</b> Выполнение упражнений	3	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1	Подготовить сообщение по выбору: «Структурно-смысловые признаки текста», «Средства и способы связи предложений в тексте».	1	
	2	Конспект «Функционально-смысловые типы речи». Выполнение упражнений по определению типа речи.	1	
<b>Раздел III. Культура речи</b>			<b>36</b>	
<b>Тема 3.1. Орфоэпические нормы современного русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Фонетические единицы языка (фонемы).	1	1
	2	Особенности русского ударения.	2	1
	3	Нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.	2	1
	4	Акцентологические нормы современного русского языка Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов. Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю.	2	2
	<b>Практическая подготовка</b> Выполнение упражнений		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1	Упражнения по определению ударения с использованием словаря.	1	
	2	Работа со словарями и дополнительной литературой.	1	
<b>Тема 3.2. Лексические нормы современного русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Лексикология. Лексическое значение слова.	1	2
	2	Многозначность слов (полисемия). Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи.	2	2
	3	Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм.	2	2
	4	Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические ошибки.	2	2
	<b>Практическое занятие №3</b>		<b>1</b>	
	Анализ текста с точки зрения стилистически грамотного употребление в нем лексем. Редактирование текста.		1	
	<b>Практическая подготовка</b> Выполнение упражнений		3	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Пользуясь лексическими и фразеологическими словарями, составить словарную статью о слове, называющем какой-либо профессиональный предмет из области хореографии.	1	
	Выполнение упражнений на устранение лексических ошибок.	1	
<b>Тема 3.3. Морфологические нормы современного русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1 Морфологические нормы существительного, прилагательного и числительного	4	2
	2 Морфологические нормы глагола, причастия, деепричастия	4	2
	<b>Практическая подготовка</b> Выполнение упражнений	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1 Выполнение упражнений на употребление морфологической формы существительного, прилагательного и числительного в зависимости от типа и стиля речи.	1	
	2 Выполнение упражнений на образование и/или выбор из возможных вариантов нормативной морфологической форму глагола, причастия или деепричастия.	1	
<b>Тема 3.4. Синтаксические нормы русского литературного языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосочетании. Простое предложение. Нарушение порядка слов в предложении.	1	2
	2 Согласование подлежащего со сказуемым. Нормы согласования. Ошибки в согласовании.	1	2
	3 Нормы управления Ошибки в управлении. Однородные члены предложения. Ошибки в предложении с однородными членами.	1	2
	4 Ошибки в предложении с деепричастным оборотом. Ошибки в предложении с косвенной речью.	1	2
	<b>Практическое занятие №4</b>	<b>1</b>	
	Нарушение синтаксической связи между словами в словосочетании и предложении.	1	
	<b>Практическая подготовка</b> Выполнение упражнений	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1 Построение речевых высказываний в устной и письменной форме, с учетом требований культуры речи; речевой этикет; словари русского языка.	1	
	<b>Контрольная работа по разделу «Культура речи».</b>	<b>2</b>	
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>50</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и культура речи».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- доска;
- учебные пособия;
- дидактический раздаточный материал;
- наглядные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013.
2. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М. Н. Черкасова. — Изд. 11-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2011.

##### **Дополнительные источники:**

1. Жукова В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 2002.
2. Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М.: Оникс, Мир и Образование, 2010.
3. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. – М., 1983.
4. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1987.

##### **ЭБС «IPRbooks»:**

1. Зверева Е.Н. Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Зверева, С.С. Хромов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2012. — 432 с. — 978-5-374-00575-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14648.html>

2. Дивакова М.В. Русский язык и культура речи. Часть II [Электронный ресурс] : сборник тестов / М.В. Дивакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46830.html>
3. Крылова В.П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс] : орфоэпические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка. Учебное пособие / В.П. Крылова, Е.Н. Мاستюгина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 112 с. — 978-5-7264-0652-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20027.html>
4. Морозова С.М. Русский язык и культура речи. Часть I [Электронный ресурс] : сборник тестов / С.М. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46829.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №1-2).
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №1-№4); - письменные проверочные работы; - устный опрос.
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №1-№4); - самостоятельная работа - письменный опрос.
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №3, №4).
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров	- наблюдение за выполнением практических работ (ПР №1). - самостоятельная работа
<b>Знания:</b>	
- основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №1; - письменный опрос.
- понятие о нормах русского литературного языка	- устный опрос.
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности	- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №2;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- письменный опрос.</li> </ul>
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практических работ №2;</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- письменный опрос.</li> </ul>
- лексические нормы, использование изобразительно-выразительных средств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №2;</li> <li>- самостоятельная работа (СРС №2);</li> <li>- письменный опрос.</li> </ul>
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №2;</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- письменный опрос.</li> </ul>
- основные единицы синтаксиса; русская пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №2;</li> <li>- самостоятельная работа</li> </ul>
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №3-4;</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- письменный опрос.</li> </ul>
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №3-4;</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- письменный опрос.</li> </ul>
- функционально-смысловые типы текстов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №3-4;</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- письменный опрос.</li> </ul>
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №3-4;</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- письменный опрос.</li> </ul>

<p>- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи</p>	<p>- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №3-4; - самостоятельная работа - письменный опрос.</p>
<p>- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;</p>	<p>- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №3-4 - самостоятельная работа - письменный опрос.</p>
<p>- языковые формулы официальных документов;</p>	<p>- самостоятельная работа</p>
<p>- правила оформления документов;</p>	<p>- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы №3-4; - самостоятельная работа - письменный опрос.</p>
<p>- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>	<p>- оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практических работ №1-4; - самостоятельная работа - устный опрос; - письменный опрос.</p>



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик:

Хайбуллина Ирина Васильевна, преподаватель естественнонаучных дисциплин, к. филос. н.

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Математика

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества), входящий в состав укрепленной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

математический и естественнонаучный цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- анализировать результаты измерения величины с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношение между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 99 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов;
- в том числе в форме практической подготовки 30 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 31 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>99</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
практическая подготовка	34
практические занятия	10
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>31</b>
в том числе:	
написание реферата	7
решение задач	8
подготовка сообщений	8
конспектирование материала	5
презентация	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Элементы логики</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1. Множества и операции над ними</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
	1 Понятие множества и элемента множества, способы задания множеств.	2	<b>1</b>
	2 Отношения между множествами.	2	<b>1</b>
	3 Операции над множествами.	2	<b>2</b>
	4 Декартово произведение множеств.	1	<b>2</b>
	5 Алгебраические свойства операций над множествами.	2	<b>2</b>
	6 Алгебраические свойства операций над множествами.	1	<b>2</b>
	Практическая подготовка	5	
	Практические занятия	<b>2</b>	
	1 Решение задач по теме «Отношения между множествами»	1	
	2 Решение задач по теме «Операции над множествами»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>4</b>	
	1 Подготовка сообщения по теме « Множества и операции над множеством ».	1	
	2 Конспектирование материала по теме: « Пересечение и объединение множеств ».	1	
	3 Презентация по теме «Декартово произведение множеств».	1	
	4 Конспектирование материала по теме «Алгебраические свойства операций над множествами».	1	
<b>Тема 1.2.Элементы математической логики. Высказывания и логические операции над ними.</b>	Содержание учебного материала	<b>7</b>	
	1 Понятие высказывания.	1	<b>1</b>
	2 Логические операции над высказываниями.	1	<b>2</b>
	3 Формулы алгебры логики.	2	<b>2</b>
	4 Равносильные формулы алгебры логики.	1	<b>2</b>
	5 Равносильные преобразования формул.	2	<b>2</b>
	Практическая подготовка	5	
	Практические занятия	<b>1</b>	
	1 Решение задач по теме: « Логические операции над высказываниями».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>5</b>	
	1 Подготовка сообщения по теме «Высказывания и высказывательные формы».	1	
	2 Решение задач по теме «Формулы алгебры логики».	1	
	3 Презентация по теме «Конъюнкция и дизъюнкция высказываний».	1	
	4 Написание реферата по теме « Равносильные формулы алгебры логики».	1	
	5 Конспектирование материала «Равносильные преобразования формул».	1	
	Контрольная работа по теме «Элементы логики»	<b>1</b>	

<b>Раздел 2. Величины и их измерения</b>		<b>67</b>	
<b>Тема 2.1. Скалярные величины и их свойства</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
	1 Скалярные величины.	2	1
	2 Определение множества положительных скалярных величин.	2	1
	3 Свойства системы скалярных величин, связанные соотношениями «меньше» и «больше».	2	1
	4 Свойства скалярных положительных величин.	2	1
	5 Измерение величин.	2	2
	Практическая подготовка	5	
	Практические занятия	<b>2</b>	
	1 Решение задач на нахождение длины отрезка, площади фигуры.	1	
	2 Решение задач на нахождение массы тела, промежутка времени.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.	<b>5</b>	
	1 Подготовка сообщения по теме «Из истории развития системы единиц величин».	1	
	2 Написание реферата по теме «Длина, площадь, масса, время».	1	
	3 Решение задач по теме «Свойства системы скалярных величин».	1	
	4 Решение задач по теме «Свойства скалярных положительных величин».	1	
	5 Презентация по теме «Скалярные величины и их свойства».	1	
	<b>Тема 2.2. Стандартные единицы величин и соотношения между ними</b>	Содержание учебного материала	<b>12</b>
1 Метрическая система единиц.		2	1
2 Международная система единиц (СИ)		2	1
3 Название и обозначение единиц		1	1
4 Основные единицы СИ.		2	1
5 Производные единицы.		1	1
6 Единицы, не входящие в СИ, их соотношение с единицами СИ.		2	1
7 Правила написания обозначения единиц.		2	2
Практическая подготовка		5	
Практические занятия		<b>1</b>	
1 Решение задач по переводу величин из единиц измерения в другие.		1	
Самостоятельная работа обучающихся.		<b>4</b>	
1 Подготовка сообщения по теме «Метрическая система единиц».		1	
2 Решение заданий на заполнение основных единиц СИ.		1	
3 Написание реферата по теме «Основные единицы СИ и производные единицы».		1	
4 Решение заданий на отработку правил написания обозначения единиц.		1	
Контрольная работа по теме «Величины и их измерения»		<b>1</b>	
<b>Тема 2.3. Правила</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	



<b>приближённых вычислений</b>			
	1	Абсолютная и относительная погрешности.	1
	2	Правило округления.	1
	3	Действия над приближенными числами.	1
		Практическая подготовка	5
		Практические занятия	2
	1	Решение задач на отыскание абсолютной и относительной погрешности.	1
	2	Решение задач на округление приближенных чисел.	1
		Самостоятельная работа обучающихся	5
	1	Подготовка сообщений по теме «Приближенные числа».	1
	2	Конспектирование материала по теме « Абсолютная и относительная погрешность».	1
	3	Написание реферата по теме «Округление приближенных чисел».	1
	4	Конспектирование материала по теме «Действие над приближенными числами».	1
	5	Решение задач с приближенными числами.	1
<b>Тема 2.4. Нахождение процентного соотношения</b>		Содержание учебного материала	8
	1	Процент как число.	2
	2	Нахождение процента от числа.	2
	3	Нахождение числа по его проценту.	2
	4	Нахождение процентного отношения двух чисел.	2
		Практическая подготовка	5
		Практические занятия	1
	1	Решение задач на нахождение процента от числа, числа по его проценту.	1
		Самостоятельная работа обучающихся	4
	1	Подготовка сообщения по теме: «Процент как число».	1
	2	Написание реферата по теме: «Нахождение процента от числа ».	1
	3	Написание реферата по теме «Нахождение числа по его проценту».	1
	4	Решение задач по теме «Нахождение процентного отношения двух чисел».	1
<b>Тема 2.5. Методы математической статистики.</b>		Содержание учебного материала	4
	1	Дискретные случайные величины. Непрерывные случайные величины.	2
	2	Распределение частот.	1
	3	Оценка параметров, проверка гипотез.	1

	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия	<b>1</b>	
1	Решение задач на нахождение дискретных и непрерывных случайных величин.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>4</b>	
1	Подготовка сообщений по теме «Дискретные случайные величины».	1	
2	Подготовка сообщения по теме «Непрерывные случайные величины».	1	
3	Написание реферата по теме «Распределение частот».	1	
4	Решение задач на оценку параметров.	1	
	Контрольная работа по теме «Методы математической статистики»	<b>1</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего</b>	<b>99</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- таблицы и схемы;
- модели геометрических тел.

Технические средства обучения:

- автоматизированное место преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Стойлова, Л.П. Математика : учебник для студ. ВПО / Л.П. Стойлова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2012. – 464 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике: Учеб. Пособие для средних проф. учеб.заведений / Н.В. Богомолов. – 9-е изд., стер. – М.: Высш. шк., 2009. – 495 с.
2. Богомолов, Н.В. Математика: учеб. для ссузов / Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 395.
3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.1. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович. – 10-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2009. – 399 с.
4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.2. Задачник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович. – 10-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2009. – 399 с.

##### **ЭБС «IPRbooks»:**

1. Математика [электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Б. Карбачинская [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. – 342 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49604>. – ЭБС «iprbooks».
2. Березина Н.А. Высшая математика [электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Березина – Электрон. текстовые данные. – Саратов:

Научная книга, 2012. – 159 с. – Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/8233.html>. – ЭБС «iprbooks».

3. Математика в примерах и задачах. Часть 1 [электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Майсеня [и др.]. – Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 359 с. – Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/35494.html>. – ЭБС «iprbooks».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
применять математические методы для решения профессиональных задач	- оценка выполнения практических заданий; - оценка выполнения индивидуальных заданий;
анализировать результаты измерения величины с допустимой погрешностью, представлять их графически	- оценка результатов измерения величин; - оценка представления их графически;
выполнять приближенные вычисления	- оценка выполнения задач на округление приближенных чисел; - оценка выполнения задач, связанных с применением приближенных вычислений;
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований	- оценка выполнения практических заданий; - оценка выполнения задач, связанных с обработкой информации.
<b>Знания:</b>	
понятия множества, отношения между множествами, операции над ними	- устный опрос; - оценка выполнения задач; - оценка выполнения контрольной работы по теме «Элементы логики»;
способы обоснования истинности высказываний	- устный опрос; - оценка выполнения задач на нахождение истинности высказываний;
понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения	- письменный опрос; - оценка выполнения заданий на обработку правил написания обозначения единиц; - оценка выполнения реферата «Основные единицы СИ»;
стандартные единицы величин и соотношение между ними	- устный опрос; - оценка выполнения контрольной работы по теме «Величины и их измерения»;
правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения	- письменный опрос; - оценка выполнения реферата по теме «Округление приближенных чисел»;
методы математической статистики	- устный опрос; - письменный опрос; - оценка выполнения контрольной работы по теме «Элементы математической статистики».

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И  
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности гуманитарного профиля: 42.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Чучумова Ольга Леонидовна преподаватель высшей категории по информатики и ИКТ

Рассмотрено на заседании кафедры  
общеобразовательных дисциплин  
протокол № \_\_\_ от «\_\_» 20\_\_ г.

Одобрено на заседании научно-  
методического совета ГБПОУ  
«Магнитогорский педагогический колледж»  
протокол № \_\_ от «\_\_» 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>



# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ИНФОРМАТИКА И КТ/АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по для специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля: 42.02.03 Педагогика дополнительного образования,

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (на курсах повышения квалификации и переподготовки незанятого населения).

Материалы программы предусматривают реализацию форм практической подготовки студентов, которые осуществляются при проведении практических видов учебной деятельности.

Практическая подготовка студентов осуществляется при изучении следующих разделов курса:

- Правила технической эксплуатации компьютерной техники.
- Программное обеспечение вычислительной техники
- Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов.
- Компьютерные телекоммуникационные сети.

Материалы программы могут использоваться с применением дистанционных технологий, в частности с применением электронной системы обучения и тестирования Moodle.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

математический и общий естественнонаучный цикл

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 167 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 53 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>167</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
в том числе:	
- практические занятия	<b>80</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>53</b>
в том числе:	
- работа над рефератами и сообщениями	8
- подготовка проектов и презентаций	8
- подготовка к практическим работам	18
- составление таблиц, схем	2
<b>Практическая подготовка студентов - 50</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/АДАПТИВНЫЕ  
ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Правила технической эксплуатации компьютерной техники.</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Правила техники безопасности. Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Правила техники безопасности.	1	2
	2	Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	1	
Практическая подготовка студентов 12				
<b>Раздел 2. Программное обеспечение вычислительной техники</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Состав прикладного программного обеспечения общего назначения. Использование ПП в сфере профессиональной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Классификация ПО. Использование ППО в сфере профессиональной деятельности.	2	2
	2	Операционные системы. Файловая структура ОС. Пользовательский интерфейс ОС Windows	2	
	3	Классификация компьютеров. Основные принципы построения ПК.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Понятие программного и аппаратного обеспечения вычислительной техники.	2	
	2	Состав прикладного программного обеспечения общего назначения.	2	
	3	Выполнение классификации прикладного программного обеспечения общего назначения при использовании его в профессиональной деятельности.	2	
4	Аппаратная реализация компьютера. Внешняя память. Устройства ввода/вывода информации.	2		

	5	Представление информации в ЭВМ.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>7</b>	
	1.	Нарисовать структурную схему компьютера	1	
	2.	Конспектировать материал по теме «Обзор прикладных программ»	1	
	Подготовка рефератов по теме			
	3.	«Состав прикладного программного обеспечения общего назначения»,	1	
	4.	«Использование ПП в сфере профессиональной деятельности»,	2	
	Подготовить презентации к урокам по темам			
	5.	Устройства ввода-вывода информации	1	
	6.	Виды памяти компьютера	1	
Практическая подготовка студентов 12				
<b>Раздел 3. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов</b>			<b>66</b>	
<b>Тема 3.1. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Группы текстовых редакторов. Основные функции текстовых редакторов и процессоров. Работа с таблицами и др. встроенными объектами.	2	
	2	Работа с таблицами и др. встроенными объектами. Работа с составными документами. Гипертекст, ссылка, колонтитул	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Создание деловых документов в редакторе текстов.	2	
	2	Форматирование деловых документов в редакторе текстов.	2	
	3	Оформление документов, содержащих таблицы.	2	
	4	Создание текстовых документов на основе шаблонов.	2	
	5	Оформление формул редактором MS Equation.	2	
	6	Организационные диаграммы в документе.	2	
	7	Комплексное использование возможностей текстового процессора.	4	
	3	Контрольная работа по теме «Технология обработки текстовой информации»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		<b>7</b>	
	Написание рефератов и создание презентаций по темам:			
	1.	Разнообразие программ обработки текстов	1	
2.	Понятие титульный лист, правила оформления.	1		
3.	Сферы использования текстовых документов	1		
4.	Подготовка материалов к практической работе			
5.	Титульный лист	1		
6.	Колонтитулы, сноски	1		

	7. Оглавление	2	
<b>Тема 3.2. Технология обработки графической информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Вида компьютерной графики. Средства работы с растровой графикой. Средства работы с векторной графикой.	4	2
	2   Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии.	2	
	3   Создание и редактирование изображений в векторном редакторе.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1   Создание и редактирование изображений в растровом редакторе.	2	
	2   Разработка презентации.	4	
	3   Использование анимации в презентации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>9</b>	
	Подготовка материалов к практической работе 1. Использование возможностей графического редактора Adobe Photoshop; 2. Выполнение действий в окне программы PowerPoint, подготовка изображений; 3. Выполнение эффектов в программе PowerPoint.	3 3 3	
<b>Тема 3.3. Технология обработки числовой информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Табличный процессор. Окно программы. Ячейка электронной таблицы.	2	
	2   Расчётные операции в электронных таблицах. Работа с функциями.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	1
	1   Правила ввода текста, чисел в ячейки таблицы. Редактирование таблицы. Оформление таблицы.	2	
	2   Создание, форматирование, сохранение таблицы. Редактирование таблицы.	2	
	3   Относительные и абсолютные ссылки. Решение задач.	4	
	4   Математические и логические функции. Решение задач.	2	
	5   Построение графиков функций и диаграмм.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>	
Написание реферата и презентаций по темам 1. Средства автоматического обобщения и анализа данных электронной таблицы. 2. Анализ и обобщение данных с помощью сводных таблиц. 3. Консолидация данных. 4. Компьютерная графика в электронных таблицах.	1 2 2 2		
<b>Тема 3.4. Технология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

хранения, поиска и сортировки информации в базах данных.	1	Табличные базы данных. Иерархические и сетевые базы данных.	2	2
	2	Объекты базы данных. Проектирование базы данных	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Создание структуры базы данных. Ввод и редактирование данных	3	
	2	Использование формы для просмотра и редактирования записей. Обработка данных в БД.	2	
	3	Поиск, сортировка, фильтрация в базе данных	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>	
	Подготовка сообщений по теме 1. Примеры программ баз данных Подготовка материала к практической работе 2. Создание запросов в базе данных 3. Создание отчётов в базе данных.		2 4 2	
Практическая подготовка студентов 13				
<b>Раздел 4. Компьютерные телекоммуникационные сети.</b>				
Тема 4.1 . Компьютерные телекоммуникационные сети.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Понятие «Компьютерные сети». Виды компьютерных сетей. Локальные сети.	2	2
	2	Оборудование и программное обеспечение компьютерных сетей.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Осуществление работы в локальной сети	2	
	2	Осуществление поиска информации в локальной сети, необходимой для решения профессиональных задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>	
	Подготовка реферата по теме 1 История развития компьютерных сетей. 2 Виды компьютерных сетей. 3 Безопасность работы в компьютерных сетях		2 3 3	
Тема 4.2. Возможности сети Интернет. Web-сайты и Web-страницы.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Основы языка разметки гипертекста. Web-сайты и Web- страницы. Создание сайтов.	2	
	2	Контрольная работа по теме «Компьютерные сети»	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Осуществление работы в сети Интернет.	2	
2	Использование ресурсов сети Интернет для совершенствования			

		профессиональной деятельности.	4	
	3	Получение информации разных видов с Web-страниц и ее сохранение.	2	
	4	Поиск информации в сети, профессиональные и учебные сайты.	2	
	5	Основы языка разметки гипертекста. Web-сайты и Web- страницы. Создание простейшей веб-страницы.	2	
	6	Форматирование текста на Веб-странице, вставка изображений.	2	
	7	Проектная работа по созданию собственного сайта	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		<b>7</b>	
	1. Подготовка материала для практической работы по созданию сайта.		2	
	2. Создание тестов на учебных сайтах		2	
	3. Подготовка изображений и таблиц для сайта		3	
<b>Практическая подготовка студентов 13</b>				
			<b>Всего:</b>	<b>167</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места для обучающихся и для преподавателя.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер для обучающихся и преподавателя;
- принтер;
- сканер;
- большой мультимедийный экран;
- учебные электронные плакаты;
- электронные лекции, презентации;
- электронные учебники;
- образцы студенческих работ;
- раздаточный дидактический материал.
- доступ к сети интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. *Цветкова М.С., Великович Л.С.* Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017
2. *Цветкова М.С.* Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

3. Угринович, Н.Д. Информатика и ИКТ. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

**Дополнительные источники:**

1. Уваров В.М., Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие для нач. проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2017
2. Меняев, М.Ф. Информатика и основы программирования. – М.: ОМЕГА-Л, 2017.
3. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
4. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. Образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.

**ЭБС «IPRbooks»:**

1. Ершова Е.Е. Лабораторный практикум по современным компьютерным технологиям. Часть 1. Word [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.Е. Ершова— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2017.— 137 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68778.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Борисов Р.С. Информатика (базовый курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.С. Борисов, А.В. Лобан— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34551.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Шандриков А.С. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.С. Шандриков— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017.— 444 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67636.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Современные компьютерные офисные технологии [Электронный ресурс]: пособие/ Т.В. Астапкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67738.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;	- учебная практика; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка на практическом занятии
применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;	- учебная практика; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	- учебная практика; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка на практическом занятии
использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;	- учебная практика; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка на практическом занятии
<b>Знать:</b>	
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения контрольной работы;

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 01 Педагогика**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж

Разработчик:

Кащенко Ольга Олеговна, к.п.н., преподаватель педагогики

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Педагогика

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00.Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;



- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций**

Педагог дополнительного образования в области технического творчества должен обладать общекультурными компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## **1.5. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции**

Педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВД.1. Преподавание в области хореографии.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ВД.2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ВД.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

## **1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 189 часов, в том числе:  
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 129 часов, в том числе часов практической подготовки – 113, реализующихся в содержании тем:

- методы педагогических исследований;
- технология конструирования и осуществления педагогического процесса;

- структура и этапы воспитательного процесса;
  - методы воспитания;
  - воспитание личности в коллективе;
  - диагностика сформированности личностных УУД в начальной школе;
  - теория и практика воспитательных систем школы;
  - анализ внеурочного воспитательного мероприятия;
  - технология целеполагания;
  - законы, закономерности и принципы обучения;
  - формы обучения;
  - урок-основная форма обучения в современной школе;
  - типология занятий в ДОД;
  - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения;
  - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
  - формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения;
  - диагностика сформированности метапредметных УУД;
  - анализ занятия в УДОД;
  - планирование и проведение уроков различных типов по ФГОС;
  - методы оценки сформированности предметных результатов обучения;
  - анализ конспекта урока по ФГОС;
  - диагностика отклонений в развитии;
  - возможности компенсаций нарушений развития и ограничений возможностей детей и подростков средствами специального образования;
  - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
  - подготовка учителя к работе с одаренными детьми.
- самостоятельной работы обучающегося - 60 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>189</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>129</b>
в том числе:	
практические работы	10
контрольные работы	4
Практическая подготовка	113
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе	
- решение задач, подготовка сообщений, рефератов	30
- планирование и организация педагогического исследования	16
- выполнение индивидуального проектного задания	6
- выполнение исследовательской работы	8
Промежуточная аттестация <i>в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		<b>817</b>	
<b>ОП.01 Педагогика</b>		<b>129</b>	
<b>Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>18</b>	
	1. Педагогика как наука	2	1
	2. Объект, предмет и функции педагогики	1	1
	3. Структура педагогики, связь педагогики с другими науками	2	1
	4. Взаимосвязь педагогической науки и практики	1	1
	5. Основные категории педагогики.	2	1
	6. Методы педагогических исследований	1	1
	7. Методы педагогических исследований	2	1
	8. История становления и развития педагогической науки и практики в древнем мире	1	1
	9. История становления и развития педагогической науки и практики в Средневековье	2	1
	10. История становления и развития педагогической науки и практики в эпоху Просвещения	1	1
	11. История становления и развития педагогической науки и практики в 17-20 вв.	2	
	12. Современное состояние педагогической науки и практики	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>7</b>	
	1. Подбор материала по теме «Роль педагогической профессии в современном мире»	1	
	2. Составление таблицы «Отрасли педагогических знаний»	1	
	3. Заполнение таблицы «История становления и развития педагогической науки и практики»	1	
	4. Разработка презентации по теме «История педагогической науки и практики»	4	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>13</b>	
<b>Тема 1.2. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	1. Педагогический процесс как система	2	2
	2. Целостность педагогического процесса, этапы педагогического процесса	1	2
	3. Закономерности педагогического процесса	2	2
	4. Система образования Российской Федерации	1	2
	5. Непрерывность и преемственность в работе образовательных учреждений	2	2
	6. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования	1	2
	7. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса	2	2
	8. Контрольная работа по разделу 1. Общие основы педагогики	1	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>5</b>		
	1.	Сравнительный анализ систем образования в России и за рубежом	1		
	2.	Заполнение таблицы «Особенности педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций»	2		
	3.	Разработка схемы «Технология конструирования и осуществления педагогического процесса»	2		
		<b>Практическая подготовка</b>	<b>20</b>		
<b>Тема 1.3. Теория и практика воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>24</b>		
	1.	Цели воспитания	2	2	
	2.	Современные зарубежные и отечественные педагогические концепции воспитания	2	2	
	3.	Содержание воспитания	2	2	
	4.	Особенности воспитательного процесса	2	2	
	5.	Структура и этапы воспитательного процесса	2	2	
	6.	Принципы воспитания	2	2	
	7.	Методы воспитания	2	2	
	8.	Методы воспитания	2	1	
	9.	Средства воспитания	2	1	
	10.	Воспитание личности в коллективе	2	1	
	11.	Учение А.С. Макаренко о коллективе	2	2	
	12.	Контрольная работа по теме Теория и практика воспитания	2	2	
		<b>Практические занятия:</b>		<b>5</b>	
		1.	Формы воспитательного процесса	2	
		2.	Теория и практика воспитательных систем школы	1	
		3.	Диагностика сформированности личностных УУД в начальной школе	1	
		4.	Анализ внеурочного воспитательного мероприятия	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>10</b>	
		1.	Сравнительный анализ дефиниций «воспитание»	1	
		2.	Составление картотеки детских литературных произведений как средств воспитания	1	
		3.	Составление картотеки детских музыкальных произведений как средств воспитания	1	
	4.	Подготовка сообщения по теме «Религиозные основы воспитания культуры межнационального общения»	1		
	5.	Анализ конспекта внеурочного воспитательного мероприятия	2		
	6.	Подготовка сообщения по теме «Развитие ученического самоуправления»	2		
	7.	Подготовка презентации «Педагогические теории семейного воспитания»	2		
		<b>Практическая подготовка</b>	<b>30</b>		
<b>Тема 1.4. Теория и практика обучения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>30</b>		
	1.	Система целей обучения	2	1	

2.	Технология целеполагания	1	1
3.	Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности	2	2
4.	Содержание начального школьного обучения	1	1
5.	Структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования	2	2
6.	Документы, регламентирующие содержание образования	1	1
7.	Законы, закономерности и принципы обучения	2	2
8.	История становления и развития системы общедидактических принципов	1	1
9.	Принципы и правила обучения	2	2
10.	Формы обучения	1	1
11.	Классификация методов обучения	2	1
12.	Методы обучения	1	2
13.	Урок-основная форма обучения в современной школе. Типология занятий в ДОД	2	1
14.	Структура занятия в системе дополнительного образования детей	1	2
15.	Мотивация к занятиям в ДОД	1	2
16.	Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения	1	2
17.	Формы организации познавательной деятельности учащихся на занятии	1	1
18.	Самостоятельная работа учащихся	1	2
19.	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения	1	2
20.	Диагностика сформированности метапредметных УУД	1	1
21.	Анализ занятия в ДОД	1	1
22.	Основы развивающего обучения	1	2
23.	Контрольная работа по теме Теория и практика обучения	1	
<b>Практические занятия:</b>		<b>10</b>	
1.	Номенклатура целей обучения	1	
2.	Технология целеполагания	1	
3.	Сущность, функции и структура ФГОС	1	
4.	Сущность, функции и структура учебных планов, школьных программ и учебников	1	
5.	Планирование и проведение уроков различных типов по ФГОС	1	
6.	Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках	1	
7.	Составление типовых задач на формирование коммуникативных, регулятивных УУД на уроке	1	
8.	Составление типовых задач на формирование познавательных, личностных УУД на уроке	1	
9.	Методы оценки сформированности предметных результатов обучения	1	
10.	Анализ конспекта урока по ФГОС	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>19</b>	
1.	Составление таблицы «Характеристика принципов обучения»	1	

	2.	Составление презентации «История становления дидактических принципов»	2	
	3.	Заполнение таблицы «Сравнительная эффективность методов обучения»	2	
	4.	Составление сообщения «Нетрадиционные занятия»	2	
	5.	Составление картотеки приемов мотивации обучения	2	
	6.	Составление картотеки тематических физминуток на занятии	2	
	7.	Составление картотеки приемов совместной постановки темы и цели занятия	2	
	8.	Формулировка заданий для самостоятельной познавательной деятельности учащихся на занятии	2	
	9.	Формулировка домашнего задания учащимся в соответствии с темой занятия	2	
	10.	Подготовка сообщения «Методы проблемного обучения»	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>30</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 1.5. Психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания</b>	1.	Понятие о социальной и школьной дезадаптации	1	1
	2.	Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей	1	1
	3.	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	1	1
	4.	Контрольная работа по теме Социальная и школьная дезадаптация	1	2
	5.	Понятия нормы и отклонения. Виды норм	1	1
	6.	Систематика и статистика нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)	1	2
	7.	Причины нарушений в развитии	1	2
	8.	Диагностика отклонений в развитии	1	3
	9.	Возможности компенсаций нарушений развития и ограничений возможностей детей и подростков средствами специального образования	1	2
	10.	Обучение и социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование	1	2
	11.	Контрольная работа по теме Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)	1	2
	12.	Теоретическая характеристика проблем одаренности	1	1
	13.	Практические аспекты обучения одаренных детей	1	2
	14.	Практические аспекты воспитания одаренных детей	2	2
	15.	Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми	2	1
	16.	Подготовка учителя к работе с одаренными детьми	2	2
	17.	Контрольная работа по теме Развитие детской одаренности в образовательной среде	2	2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>5</b>	
	1.	Школьная дезадаптация, ее диагностика	1	
	2.	Принципы, содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса	1	
	3.	Специфика деятельности педагога, работающего в учреждениях для детей с ограниченными возможностями	1	

	4.	Исследование одаренности школьников	1	
	5.	Планирование и организация работы с одаренными детьми	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>19</b>	
	1.	Анализ статьи из периодического журнала по теме адаптации детей.	1	
	2.	Подбор диагностического инструментария по адаптации детей.	2	
	3.	Составление методических рекомендаций по адаптации детей для родителей.	2	
	4.	Анализ статьи из периодического журнала по теме воспитания и обучения детей с ОВЗ	2	
	5.	Составление таблицы «Современная система специального образования»	2	
	6.	Составление методических рекомендаций по воспитанию одаренных детей для родителей.	2	
	7.	Составление характеристики одаренного ребенка (по художественному произведению)	3	
	8.	Подбор диагностического инструментария для выявления одаренных детей	2	
	9.	Анализ статьи из периодического журнала по теме одаренности детей.	1	
	10.	Оформление проекта «Программа работы с одаренными детьми»	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>20</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		Экзамен		
			<b>189</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»;
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий;
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Даутова, О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС/О.Б. Даутова.- Санкт-Петербург: КАРО, 2016 г. – 184 с.
2. Заширинская, О.В. Психология детей с задержкой психического развития: Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург, 2019.
3. Коррекционная и специальная педагогика: Учебн. пособие для студ. сред. пед учебн. заведений /Автор-составитель: Андреева О.И. – Азов, 2012. – 168 с.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб.пособие для СПО/под ред. Г.Ф. Кумариной. – 2 изд. Перераб. И доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016 г. – 285 с.
5. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата/ И.П. Подласый.- 3-е изд. Перераб. И доп.- М.: Издательство Юрайт, 2015 г. – 576 с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для студ. вузов непер. специальностей / И.П. Подласый. 2-е изд., доп. – М.: Юрайт,2012. – 574с.: ил.
7. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>

### Дополнительные источники:

Алехин И.А. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Алехин, А.И. Пустозеров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2012. — 108 с. — 978-5-9590-0369-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69505.html>

1. Бойкина, Марина Викторовна. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методические рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. : ил. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО).

2. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. А.С. Роботовой. – 4-е изд., перераб. - М.: Академия, 2007. – 219с.

1. Воробьева В.Л. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Воробьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 219 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16991.html>

3. Дробинская, А. О. Школьные трудности «нестандартных» детей / А.О. Дробинская. 2-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2001.-142 с.

4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 века.: учеб. пособие для пед. учеб. заведений / под ред. А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.-512 с.

5. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика [Текст] : учебник / Г. М. Коджаспирова. – М., 2011. - 740 с.

6. Муштавинская, Ирина Валентиновна. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учебно-методическое пособие.: КАРО; Санкт-Петербург, 2017 г.

7. Научно-методический журнал «Начальная школа»

8. Научно-теоретический журнал «Педагогика».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения педагогических задач.

Результаты обучения ( освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и заданий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Практические занятия
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Практические занятия, исследовательские работы
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Практические занятия, решение педагогических задач
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Практические занятия, решение педагогических задач
<b>Знания:</b>	
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий
Знание и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Тестирование, практические занятия
Принципы обучения и воспитания	Тестирование, практические занятия
Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	Контрольные работы, тестирование
Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Контрольная работа, исследовательские работы
Психолого- педагогические условия развития мотивации и способности в процессе обучения, основы	Тестирование, домашняя работа

развивающегося обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	
Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Контрольная работа, индивидуальные проектные задания
Понятие нормы и отклонения, нарушение в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Контрольная работа, выполнение исследовательской работы
Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Индивидуальные проектные задания
Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения	Практические занятия
Средства контроля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога	Контрольная работа, решение педагогических задач

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Психология**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж.

Рассмотрено на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»  
протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Психология

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00.Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Материалы программы могут быть использованы с применением дистанционных образовательных технологий, в частности, с применением дистанционной образовательной программы Moodle.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

Материалы программы могут использоваться с применением дистанционных технологий, в частности с применением электронной системы обучения и тестирования Moodle.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

При обучении студентов с ограниченными возможностями и инвалидов, предусмотрены альтернативные формы подачи учебного материала и контроля знаний, адаптированные под нозологию студентов.

Необходимые корректировки в программу вносятся при наличии адаптированной образовательной программы, индивидуального учебного плана с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья учащегося.

### 1.4. Перечень формируемых компетенций

Педагог дополнительного образования в области технического творчества должен обладать общекультурными компетенциями, включающими в себя способность:



- ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **1.5. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции**

Педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ВД.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

### **1.6. Обеспечение образования инвалидов**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению

дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

### **1.7. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 189 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 129 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>189</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>129</b>
в том числе:	
Лабораторно-практические	10
Практическая подготовка	113
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>60</b>
работа над рефератами	12
изучение литературы по теме	12
составление схем, таблиц	12
подготовка докладов и сообщений с подготовленными презентациями	12
поиск информационных материалов для участия в семинарах	12
<b>Промежуточная аттестация в форме – экзамена (5 сем.)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая психология</b>			
<b>Тема 1.1. Психология как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	1. Введение в психологию	1	1
	2. Предмет изучения психологии	2	2
	3. Методы исследования в психологии.	2	1
	4. Структура психологии	2	
	5. Становление зарубежной психологии 20 века	1	1
	6. Становление отечественной психологии 20 века	1	
	7. Научная и житейская психология	1	
	8. Физиологические механизмы психической деятельности.	1	1
	Контрольная работа по теме «Введение в психологию»	<b>1</b>	1
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6</b>	
	1. Составление таблицы «Отрасли современной психологии».	2	
	2. Ознакомление со структурой и содержанием методов исследования в психологии.	2	
	2. Подготовка тестовых вопросов по теме «История психологии»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	
	1. Общее понятие о личности. Понимание личности в психологии.	1	1
	2. Соотношение понятий личность, индивид, человек, субъект деятельности	1	
	3. Сознание, бессознательное и самосознание.	2	1
	4. «Я-концепция». Самооценка.	2	
	5. Структура личности. Направленность личности	1	2
	6. Теории личности	1	1
	7. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента	2	2
	8. Психологические характеристики темпераментов. Учет темперамента детей в учебно-познавательной работе	2	2
	9. Понятие и типологии характера	2	2
	10. Общее понятие о способностях и их природе	2	1
	11. Способности и личность. Одаренный ребенок	2	1
	12. Эмоции и воля. Мотивация.	1	2
<b>Тема 1.2. Личность и психологические особенности личности</b>			

	<b>Практическая подготовка</b>	19	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>10</b>	
	1. Составление словаря. Выявление особенностей самооценки.	2	
	2. Выполнение индивидуального проектного задания по теме «Характер».	2	
	3. Составление конспекта «Невербальное проявление эмоций»	2	
	4. Выявление характерных эмоций. Прочитать и законспектировать статьи: В. Пекелис «Учитесь властвовать собой»; К. Платонов «О застенчивости»; В. Леви «Слабоволие как предрассудок».	2	
	5. Разработка рекомендации по развитию силы воли.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	1. Память	2	2
	2. Внимание	2	2
	3. Ощущение	2	2
	4. Восприятие	2	2
	5. Воображение	2	2
	6. Творчество	2	2
	7. Мышление	2	2
	8. Речь	2	2
	9. Деятельность.	2	2
	10. Общение	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1. Оценка уровня развития мышления и речи	1	
	2. Внимание и память в учебно-познавательной деятельности	2	
	3. Таблица «Техники развития памяти»	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>13</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>7</b>	
	1. Выполнение творческих заданий по теме «Ощущения»: О.И. Скороходова «Как я представляю окружающий мир»; А. Журавлев «Какого цвета звук А».	2	
	2. Выполнение индивидуального проектного задания по теме «Восприятие». Развитие восприятия у детей	2	
	3. Разработка памятки развитие воображения у детей. Тест Торренса.	2	
	4. Составление презентаций по теме «Познавательные процессы»	1	
<b>Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология</b>			
<b>Тема 2.1. Возрастная психология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>42</b>	
	1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии, основные термины	1	1
	2. Проблема детерминант психического развития человека	1	1
	3. Проблема возраста и возрастная периодизация	2	2
	4. Проблема психического развития человека	2	2

5.	Культурно-историческая концепция Выготского.	2	2
6.	Теория Эльконина	2	2
7.	Новорожденность и младенчество Ранний возраст	2	2
8.	Развитие ребенка в дошкольном детстве.	2	2
9.	Развитие личности дошкольника.	2	2
10.	Общение дошкольников	2	2
11.	Готовность к школе. Проблемы адаптации к школе.	2	2
12.	Школьная дезадаптация	2	2
13.	Общая характеристика младшего школьного возраста	2	2
14.	Эмоциональные нарушения детей младшего школьного возраста	2	2
15.	Учебная деятельность как ведущая	2	1
16.	Общение младшего школьника. Коллектив.	2	1
17.	Психология подростка	2	2
18.	Психология юноши	2	1
19.	Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики	2	1
20.	Причины отклонений в развитии (биологические и социальные).	2	1
21.	Общие и специфические закономерности психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.	2	1
22.	Принципы и методы психологического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	1
<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
1.	Формирование высших психических функций	2	
2.	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте	2	
3.	Диагностика младшего школьника	1	
<b>Практическая подготовка</b>		<b>55</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>23</b>	
1.	Составление конспекта периодизации Фрейд, Эриксон, Пиаже, С. Холл, К. Бюлер, В. Штерн.	2	
2.	Выполнение индивидуального проектного задания по теме «Развитие ребенка в раннем дошкольном детстве».	2	
3.	Составление блока диагностических методик «Диагностика готовности к школе».	2	
4.	Составление схемы – таблицы по теме «Единицы анализа и психологические особенности ролевой игры», Виды игр и другие формы деятельности».	2	
5.	Подготовка сообщения «Виды деятельности детей».	2	
6.	Составление словаря. Составление таблицы по возрастам.	2	
7.	Подготовка блока диагностических методик и их проведение.	2	
8.	Выполнение индивидуального проектного задания по теме Психология старшего школьника.	2	
9.	Особенности личности старшеклассника	2	
10.	Мотивация учебной деятельности и умственного развития. Выполнение таблицы.	2	

	11.	Диагностика готовности ребенка к школе	2		
	12.	Кроссворд по теме «Возрастная периодизация»	1		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>13</b>		
<b>Тема 2.2. Теоретические основы педагогической психологии</b>	1.	Предмет и задачи педагогической психологии, принципы, структура, связь с другими науками.	1	1	
	2.	Теории и подходы к учебной деятельности	2	2	
	3.	Методы педагогической психологии и их специфика	1	2	
	4.	Сравнительный анализ основных концепций обучения	2	1	
	5.	Теоретико-методологические основы инновационного обучения	1	1	
	6.	Сущность учебной деятельности и ее структура, мотив, учебная задача, учебное действие, контроль	2	1	
	7.	Теоретические основы психологии воспитания	1	1	
	8.	Механизмы формирования личности	1	2	
	9.	Социализация, социальные установки, нормы и ценности	2	1	
		<b>Практическая подготовка</b>		9	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	1.	Тестовые задания самоконтроль Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии.		2	
	2.	Составление сравнительной таблицы соотношения обучения и развития. Составление схемы по изучению состояния учебной деятельности.		2	
3.	Подготовка сообщения на темы: Инновационные поиски в области психологии воспитания мл. школьников. Семья и ее роль в развитии личности. Развитие воли и формирование характера.		2		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>13</b>		
<b>Тема 2.3. Психология педагогического труда</b>	1.	Учитель как личность и профессионал.	2	1	
	2.	Педагогическое мастерство учителя.	2	2	
	3.	Имидж педагога.	1		
	4.	Педагогические способности и их структура	2	2	
	5.	Деформация личности в процессе профессиональной деятельности	1	1	
	6.	Психология педагогической деятельности	2	1	
	7.	Модели педагогического взаимодействия.	2	2	
	8.	Интерактивные приемы обучения	1		
		<b>Практическая подготовка</b>		9	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>8</b>	
	1.	Составить план – схему Структурно-иерархическая модель личности педагога (Л.М. Митина)		2	
	2.	Подобрать методики по изучению стиля педагогической деятельности.		2	
	3.	Составить конспект о современных интерактивных приемах обучения.		2	
4.	Познакомиться с психогимнастическими упражнениями направленных на развитие навыков педагогического общения. Выполнить самообследование по стилям, моделям		2		

	общения.		
		Всего	<b>189</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рекомендации по подготовке и оформлению научно-исследовательских педагогических работ;
- пакет диагностических методик.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 538 с.
2. Авдулова, Т. П. Возрастная психология: учебное пособие / [Т. П. Авдулова и др.]. – Москва: Академия, 2014. – 329 с.
3. Аминов, И. И. Юридическая психология: учебное пособие / И. И. Аминов. – Москва: Юнити-Дана, 2014. – 270 с.
4. Андронникова, О. О. Гендерная дифференциация в психологии: учебное пособие / О. О. Андронникова. – Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2017. – 262 с.
5. Вайнштейн, Л.А. Психология управления: учебное пособие / Л. А. Вайнштейн, И. В. Гулис. - Минск : Вышэйшая школа, 2018. - 382 с.
6. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Юрайт, 2014. – 445 с.
7. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации: учебник / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. – Москва: Юрайт, 2014. – 512 с.
8. Гримак, Л.П. Психология активности человека: психологические механизмы и приемы саморегуляции / Л. П. Гримак. - Москва : URSS, Либроком, 2018. - 366 с.
9. Гришина, Н. Психология конфликта: учебное пособие / Наталия Гришина. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, Питер пресс, 2018. - 574 с.



10. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юрайт, 2014. – 478 с.
11. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Инфра-М, 2015. – 330 с.
12. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – Москва: Дашков и К<sup>о</sup>, 2014. – 263 с.
13. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика: учебник / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. – Москва: Юрайт, 2014. – 491 с.
14. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, Питер Пресс, 2017. - 582 с.
15. Медведская, Е. И. Дипломные работы по психологии: подготовка, оформление, защита: учебно-методическое пособие / Е. И. Медведская. – Брест: БрГУ, 2014. – 76 с.
16. Ножкина, Т. В. Общая психология: курс лекций / Т. В. Ножкина. - Москва : Т8RUGRAM, Научная книга, 2017. - 381 с.
17. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. – Москва: Флинта: МПСУ, 2015. – 280 с.
18. Немов, Р. С. Психология: учебник / Р. С. Немов. – Москва: КноРус, 2014. – 718 с.
19. Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум. - 9-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, Питер Пресс, 2018. - 939 с.
20. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник / Д. М. Рамендик. – Москва: Юрайт, 2016. – 303 с.
21. Станиславская, И. Г. Психология: основные отрасли: учебное пособие / И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых. – Москва: Человек, 2014. – 322 с.
22. Чалдини, Р. Психология влияния: [перевод с английского] / Роберт Чалдини. - 5-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, Прогресс книга, 2018. - 475 с.
23. Шестопал, Е. Б. Политическая психология: учебник / Е. Б. Шестопал. - 5-е изд., переработанное и дополненное. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 365 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: [курс лекций]: учебное пособие / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2013 – 351 с.
2. Коленда, А. Н. Основы психологии и педагогики: учебно-методическое пособие / А. Н. Коленда. – Гомель: ГомГМУ, 2013. – 66 с.
3. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – Москва: Юрайт, 2013. – 490 с.

4. Кузмицкая, Ю. Л. Теоретические и методологические основы общей психологии: учебно-методическое пособие / Ю. Л. Кузмицкая, Е. Д. Мишина. – Гродно: ГрГМУ, 2013. – 149 с.
5. Образцова, Л. Самоучитель по психологии / Л. Образцова. – Москва: АСТ: Сова, 2013. – 319 с.
6. Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии: учебное пособие / Т. И. Чиркова. – Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2013. – 404 с.

#### ЭБС:

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474191>
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469858>
3. Общая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>
4. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Х. Спатаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 188 с. — 978-5-7779-1548-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html>
5. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473618>
6. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475541>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
применять знания по психологии при решении педагогических задач;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - контрольная работа - экспертная оценка на практическом занятии
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	- экспертная оценка на практическом занятии; - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
<b>Знать:</b>	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	- устный опрос; - контрольная работа
основы психологии личности;	- оценка выполнения индивидуальных заданий
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	- устный опрос; - оценка выполнения индивидуальных заданий - контрольная работа
возрастную периодизацию;	- устный опрос - контрольная работа
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	- оценка выполнения индивидуальных заданий - контрольная работа - устный опрос
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	- оценка выполнения индивидуальных заданий - контрольная работа
групповую динамику	- устный опрос; - оценка выполнения индивидуальных заданий - контрольная работа
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	- оценка выполнения индивидуальных заданий - устный опрос - контрольная работа
основы психологии творчества.	- оценка выполнения индивидуальных заданий
Итоговый контроль в форме экзамена	

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж

Разработчик: Испулова Гульжихан Кадракановна, преподаватель естественнонаучных дисциплин высшей категории

Рассмотрено на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00. Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций**

Педагог дополнительного образования в области хореографии должен обладать общекультурными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

#### **1.5. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции**

Педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВД.1. Преподавание в области хореографии.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ВД.2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.



ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ВД.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

### **1.6. Обеспечение образования инвалидов**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями

### **1.7. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 101 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 69 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>101</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>69</b>
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
работа над рефератами	1
изучение литературы по теме	3
составление схем, таблиц	14
подготовка докладов и сообщений с подготовленными презентациями	10
поиск информационных материалов для участия в семинарах	4
<b>Практическая подготовка</b>	<b>61</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета (4 сем.)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> <b>Основные закономерности роста и развития организма.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Развитие организма человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	1. Предмет и задачи курса. Внутриутробный период развития.	2	1
	2. Ткани, их виды, функции, особенности.	1	2
	2. Возрастная периодизация. Показатели физического развития детей.	2	2
	4. Основные закономерности роста и развития организма. Школьная зрелость.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Анализ строения клеток и тканей под микроскопом (№2)	1	
	2. Проведение антропометрических измерений (№4)	1	
	Практическая подготовка	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
Заполнение таблицы «Возрастные периоды».	1		
Подбор информационных материалов к практическому занятию	1		
Подготовка сообщений «Влияние вредных привычек родителей на развитие ребенка»	1		
Конспект темы «Внутриутробный период развития»			
<b>Раздел 2.</b> <b>Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 2. 1.</b> <b>Строение и функции костной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Анатомо-физиологические особенности костной системы.	2	2
	2. Возрастные изменения костей	1	2
	Практическая подготовка	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	Заполнение таблицы «Части скелета и их функции»		1	
	Составление словаря анатомических понятий.		1	
	Подготовка сообщений «Возрастные, половые и индивидуальные особенности скелета»		1	
<b>Тема 2. 2. Строение и функции мышечной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Анатомо-физиологические особенности мышц	1	1
	2.	Развитие мышц с возрастом. Развитие координации движений, силы мышц, выносливости мышц у детей и подростков.	1	3
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Определение вида осанки и работоспособности мышц. (№1)	1	
	2	Анализ функциональных нарушений опорно – двигательного аппарата и их профилактика. (№2)	1	
	Практическая подготовка		4	
	<b>Контрольная работа по разделу</b>		<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	Конспектирование «Развитие мышц» Подготовка сообщений «Нарушения осанки у детей и подростков, способы коррекции», «Причины плоскостопия, профилактические мероприятия», «Профилактика деформаций скелета у детей и подростков».			
<b>Раздел 3. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 3.1. Анатомия и физиология нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1.	Значение и строение нервной системы. Соматическая и вегетативная нервная системы.	1	1
	2.	Центральная нервная система: головной и спинной мозг.	2	2
	3.	Физиология возбуждения. Понятие о синапсах	2	2
	Практическая подготовка		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
Составление таблиц «Сравнение симпатической и парасимпатической НС», «Отделы мозгового ствола, их функции»		2		
Подготовка сообщений «Функции переднего мозга»		2		
<b>Тема 3. 2. Высшая нервная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Учение о ВНД. Рефлекс. Виды рефлексов. Механизм образования условных рефлексов	1	2
	2.	Координация нервных процессов. Динамический стереотип.	1	2
	3.	Учение Павлова И.П. о типах ВНД. Типы ВНД по Красногорскому.	1	3
	4.	Память, виды памяти. Сон, его гигиена	1	2

	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1. Составление схем простых и сложных рефлекторных дуг. (№1)	1	
	2. Анализ функциональных нарушений поведения у детей (№3)	2	
	<b>Контрольная работа по разделу</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Подготовка сообщений и презентаций «Профилактика переутомления у детей дошкольного и школьного возрастов», «Причины детских неврозов», «Нервные дети», «Патологии нервной системы у детей» Подготовка бесед для родителей «Роль динамического стереотипа в формировании у детей навыков и привычек», «Гигиена сна детей в домашних условиях».		
<b>Раздел 4 Строение и функции эндокринной системы.</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 4.1 Железы внутренней системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Характеристика эндокринной системы. Классификация желез внутренней системы.	1	1
	2. Влияние гормонов на рост и развитие детей и подростков.	1	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	1. Изучение особенностей желез внутренней секреции.		
	Практическая подготовка	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Составление таблицы «Железы внутренней секреции» Конспектирование темы «Возрастные изменения эндокринных органов»		
<b>Раздел 5 Анализаторы</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 5.1 Анализаторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Гигиена зрения.	1	1
	2. Слуховой анализатор. Развитие и гигиена слуха у детей.	1	2
	3. Понятие о вкусовом, обонятельном и двигательном анализаторах. Гигиена органов чувств.	2	2
	<b>Практические занятия:</b>	<b>3</b>	
	1. Анализ влияния факторов внешней среды на нарушения зрения в детском возрасте	2	
	2. Определение остроты слуха	1	
	<b>Контрольная работа по разделам №4,5</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Определение остроты слуха	2	
	Подготовка рефератов «Нарушения зрения и слуха у детей: причины, профилактика»	1	
	Составление таблиц: «Строение глаза», «Строение органа слуха»		

<b>Раздел 6</b> <b>Висцеральные системы</b>		<b>39</b>		
<b>Тема 6.1</b> <b>Сердечно-сосудистая система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Общий обзор сосудистой системы. Функции кровеносной системы.	1	1
	2.	Кровь, её состав, образование форменных элементов.	1	2
	3.	Возрастные особенности крови у детей. Малокровие, причины, профилактика	1	2
	4.	Строение сердца и работа сердца. Гигиена сердечно-сосудистой системы	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Определение АД, ЧСС (частоты сердечных сокращений) в покое и после физической нагрузки. (№4)		
	Практическая подготовка		10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	Составление схем кругов кровообращения. Составление памятки «Правила наложения давящей повязки или жгута» Подготовка докладов: Влияние вредных привычек на работу сердечно – сосудистой системы. Подготовка беседы для родителей: Профилактика анемии у детей.			
<b>Тема 6.2</b> <b>Строение и функции дыхательной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1.	Строение и функции дыхательной системы. Физиология дыхания.	2	2
	2.	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания детей. Гигиена дыхания у детей.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Определение длительности задержки дыхания в покое и после дозированной нагрузки. (№2)	1	
	2	Выполнение упражнений: Гигиена дыхания.(№3)	1	
	Практическая подготовка		6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	Подготовка рефератов по темам «Гигиена органов дыхания», «Особенности дыхания детей», «Дыхательная гимнастика для детей» Подготовка сообщений «Микроклимат помещений хореографических классов».			
	<b>Тема 6.3</b> <b>Строение и функции пищеварительной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
1		Значение пищеварения. Строение пищеварительной системы	1	1
2		Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Гигиена пищеварения в ротовой полости, желудке, кишечнике детей.	2	2
3		Обмен веществ и энергии у детей	1	2
<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>		
1		Составление рациона питания для детей. Гигиена питания детей. (№3)		
Практическая подготовка		6		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>		
Составление таблицы «Железы пищеварительной системы: положение, строение, функции». Подготовка доклада «Нарушения обмена веществ у детей»				

	Подготовка беседы для родителей «Организация питания детей дома». Определение энергозатрат в течение суток.			
<b>Тема 6.4. Строение и функции выделительной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы.	2	1
	2.	Анатомо-физиологические и возрастные особенности кожи у детей	1	2
	3.	Гигиена кожи, одежды и обуви детей. Закаливание детского организма. Основы закаливания. Принципы закаливания. Средства закаливания. Закаливания солнцем, воздухом и водой.	1	3
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Анализ гигиенических требований к обуви и одежде детей.		
	<b>Контрольная работа «Висцеральные системы».</b>		<b>1</b>	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>5</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
Составление схемы «Образование первичной и вторичной мочи».				
<b>Тема 6.5. Основы гигиены детей и профилактика заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Профилактика детских инфекционных заболеваний.	1	1
	2.	Гигиенические нормы, требования, нормы и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	1	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Составление плана проведения под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей		
	Практическая подготовка		8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>	
	Подготовка сообщений и докладов «Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ДООУ, ОУ, «Детские инфекции» Составление памятки для родителей «Профилактика инфекционных заболеваний»			
	<b>Зачет</b>		<b>1</b>	
		<b>Всего</b>	<b>101</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены;

- мастерских – не предусмотрено;
- лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс по учебной дисциплине.
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия человека»;
- объемные модели органов человека (ухо, глаз, желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы);
- плакаты (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная системы);
- лабораторное оборудование (микроскопы, лупы, стетоскопы, тонометры, ростомер и др);

Технические средства обучения:

- автоматическое рабочее место преподавателя;
- выход в сеть- Интернет

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: учебник для студ. СПО / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. –10- е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 383с.: цв. ил. – (Среднее профессиональное образование).
2. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека / Н.И. Федюкович. И.К. Гайнутдинов– Изд. 21-е, стер.-Ростов - н/Д.Феникс, 2012. - 510с. - (Среднее профессиональное образование).

##### **Дополнительные источники:**

1. Атлас анатомии человека /рук. проекта А. Астахов, К. Чеченев. – М.: Изд. «Белый город», 1997. – 15 шт.



2. Данюков, В.Н. Атлас по анатомии и физиологии детей и подростков
3. Как вырастить здорового ребенка./Под ред. В.П. Алферова. – Л.: Медицина, 1991. – 416 с.: ил. – (научно-популярная медицинская литература)
4. Коршевер, Е.Н., Шилов, В.Н. Гигиена: учеб. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений.– М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 216с. (конспекты лекций для медицинских вузов) Лучкевич, В. С., Поляков, И. В. Материалы для подготовки и квалификационной аттестации по специальности «Общественное здоровье и здравоохранение»: учебное пособие – Спб.: 2005
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в школьных организациях» <http://www.rg.ru/printable/2010/09/08/trebovaniya-dok.html>
- 6.. Тревор, Уэстон. Анатомический атлас. – М.: ГМЦ «Первая Образцовая типография, 1998. – 15 шт.

#### **ЭБС «IPRbooks»:**

1. Колесникова М.А. Патологическая анатомия: учебное пособие / Колесникова М.А.— С.: Научная книга, 2012. 159— с.: -Режим доступа [/http://www.iprbookshop.ru/6319](http://www.iprbookshop.ru/6319)
2. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / Красноперова Н.А.— М.: Владос, 2012. 214— с. -Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/14166>
3. Железнов Л.М. Возрастная анатомия человека: учебное пособие / Железнов Л.М., Попов Г.А., Ульянов О.В., Яхина И.М.— О.: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. 96— с. -Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/21795>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронные ресурс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Форма доступа: <http://www.psihu.net/library/file114>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс "Возрастная анатомия, физиология и гигиена". Форма доступа [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids\[\]=2493](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids[]=2493)

3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена – реферат. Форма доступа <http://referat.x-top.org/show/33490/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь</b>	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	-тестирование -устный опрос -оценка выполнения практических заданий
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	-решение практических задач -тестирование
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте	-оценка на практическом занятии -контроль выполнения таблицы «Возрастные периоды»
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков, молодежи;	-экспертная оценка на практическом занятии
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения;	-оценка на практическом занятии -устный опрос
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течении различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	-устный опрос  -контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
<b>Знать</b>	
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	-словарная работа контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
основные закономерности роста и развития организма человека;	-оценка защиты сообщений контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся

<p>строение и функции систем органов здорового человека;</p>	<p>-оценка выполнения презентаций по различным системам органов          -оценка выполнения сообщений          -оценка контрольных работ по темам «Нервная система», «Висцеральные системы»          -контроль за выполнением таблиц и схем по темам «Дыхательная, нервная, пищеварительная и т.д. системы»          -решение тестов          -устный опрос</p>
<p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p>	<p>оценка контрольных работ по темам «Нервная система», «Висцеральные системы»          контроль за выполнением таблиц и схем по темам «Дыхательная, нервная, пищеварительная и т.д. системы»</p>
<p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков и юношей;</p>	<p>устный опрос          оценка конспектирования тем «Возрастные изменения эндокринных органов»,          оценка защиты сообщений «Возрастные, половые и индивидуальные особенности скелета»</p>
<p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</p>	<p>контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся          оценка выполнения рефератов по теме          оценка составления памятки          тестирование          устный опрос</p>
<p>основы гигиены детей и подростков</p>	<p>оценка выполнения сообщений по темам «Гигиена зрения, слуха», «Гигиена Сердечно-сосудистой системы» и т.д.          тестирование          устный опрос</p>
<p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза</p>	<p>оценка конспектирования</p>
<p>основы профилактики инфекционных заболеваний</p>	<p>оценка составления памятки для родителей «Профилактика инфекционных заболеваний»</p>
<p>гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения</p>	<p>оценка на практическом занятии</p>

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке специалистов среднего звена 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии по программе углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Смирнова Валерия Ризаевна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин

Рассмотрено на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Правовое обеспечение профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования по программе углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы **44.00.00 Образование и педагогические науки**.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;
- применять знания основ права при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения;
- правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций**

Педагог дополнительного образования в области хореографии должен обладать общекультурными компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **1.5. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции**

Педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- ВД.1. Преподавание в области хореографии.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.



ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ВД.2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ВД.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

### **1.6. Обеспечение образования инвалидов**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

### **1.7. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 22 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
Лабораторно-практические	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
работа над рефератами	6
составление глоссария	6
составление схем, таблиц	2
подготовка докладов и сообщений с подготовленными презентациями	6
анализ нормативных документов	2
<b>Практическая подготовка</b>	<b>42</b>
<b>Промежуточная аттестация -зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</b>		<b>14</b>	
Введение.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Входной контроль	1	
<b>Тема 1.1. Теория права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Источники права. Система права.	1	2
	2. Законодательные акты РФ о государственной службе.		2
	Практическая подготовка	3	
<b>Тема 1.2. Конституция РФ – основной закон государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Общее понятие Конституции. Классификация Конституций.	1	2
	2. Конституции в России, структура и общая характеристика. Основы конституционного строя.		2
	Практическая подготовка	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	- Подготовка презентации или сообщения по темам 1.«Вопросы истории и теории конституционного права», 2.«Конституционный вопрос в России»	2 2	
<b>Тема 1.3. Конституционные основы правового статуса личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Права человека и гражданина в Конституции РФ. Основы правового статуса личности.	1	2
	2. Личные, политические, социально-экономические права и свободы личности.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Анализ нормативных документов по правам человека (ПО ПОДГРУППАМ)	1	
	2. 1.«Всеобщая декларация прав человека», 2.Конституция РФ 2 гл. «Права и свободы человека и гражданина»;	1	
Практическая подготовка	6		

<b>Раздел 2. Право и профессиональная деятельность</b>			<b>29</b>	
<b>Тема 2.1. Гражданское право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Возникновение гражданских прав и обязанностей. Физические и юридические лица	2	2
			2	2
	2.	Гражданские правоспособность и дееспособность.		2
	Практическая подготовка		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
- Составление опорных схем по теме «Гражданское право».		1		
- Составление претензии по теме «Гражданское право».		1		
<b>Тема 2.2 Гражданско-правовой договор</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Общее положение о договоре. Отдельные виды договоров.	2	1
	2.	Исполнение договорных обязательств. Экономические споры.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Составление договора купли-продажи.	1	
	Практическая подготовка		3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	- Составление тезисов конспекта по теме Гражданско-правовой договор.		2	
	- Анализ нормативных документов «Гражданский кодекс РФ».		1	
	- Заполнение таблицы «Объем дееспособности субъектов гражданского права».		1	
<b>Тема 2.3 Административно-правовые отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Административное право в системе РФ. Административно-правовые формы и методы управления.	2	2
	2.	Государственные служащие как субъекты административного права.	2	1
<b>Тема 2.4 Ответственность по административному праву</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Административная ответственность. Дисциплинарная ответственность.	2	2
	2.	Материальная ответственность.		2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Составление опорных схем по теме «Административные правонарушения»,	1	
	2.	«Виды административных наказаний».	1	
	Практическая подготовка		10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	- Составление глоссария по теме «Гражданское право»		2	
- Решение задач практического характера		2		
<b>Раздел 3. Труд и социальная защита</b>			<b>27</b>	

<b>Тема 3.1. Трудовое право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой Кодекс РФ. Права и обязанности работника.		
	2.	Трудовой договор. Трудоустройство.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Анализ правового источника «Трудовой кодекс РФ». Заполнение бланка трудового договора..		
	Практическая подготовка		3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
- Составление глоссария по теме «Трудовое право». - Составление тезисов по теме «Трудовое право».				
		2		
<b>Тема 3.2. Рабочее время и время отдыха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Режим труда и отдыха.		
	2.	Заработная плата. Дисциплина труда.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Анализ правового источника «Трудовой кодекс РФ». Решение заданий практического характера		
2.	Заполнение таблицы «Виды времени отдыха работника». Решение заданий практического характера.	1		
Практическая подготовка		6		
<b>Тема 3.3 Материальная ответственность трудового договора</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1.	Понятие материальной ответственности. Основания условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность.		
	2.	Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок возмещения материального ущерба.	2	2
	Практическая подготовка		4	
<b>Тема 3.4. Трудовые споры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1.	Понятие трудовых споров, причины их возникновения.		
	2.	Понятие и механизмы возникновения коллективных ,индивидуальных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж.	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	- Составление таблицы «Виды материальной ответственности».			
	- Составление искового заявления о восстановлении на работе		2	
	Практическая подготовка		3	
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>		2		
		<b>Всего</b>	<b>70</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя
- доступ к сети Интернет

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Нормативные документы:**

1. Конституция Российской Федерации 1993 г.– в действующей редакции

2.Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. № 197-ФЗ – в действующей редакции

3. Гражданский кодекс РФ -в действующей редакции

4. Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001г. № 195-ФЗ – в действующей редакции

5.Федеральный закон от 27 июля 2004 года №79 – ФЗ «О государственной гражданской службе РФ» – в действующей редакции.

6.Федеральный закон от 2 марта 2007 года № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» – в действующей редакции.

**Основные источники:**

1.Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования/А.Н. Кузибецкий. – 2-е изд., - М.;Издательский центр «Академия», 2012.-272с.

2. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности]: Учебное пособие для СПО / В.В. Румынина. – М.: Академия, 2014. – 192 с.

**Дополнительные источники:**

1. Гомола, А.И. Гражданское право / Гомола А.И. – 10-е изд., стер. – М.: Академия,2012. – 416 с.

2. Казанцев, В.И.,Васин, В.Н.Трудовое право / Казанцев В.И., Васин В.Н. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2012 – 432 с.

3. Матвеев, Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: краткий курс / Р.Ф. Матвеев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2010. – 128 с. – (Профессиональное образование).

4. Право и жизнь Правовой журнал. Учрежден Благотворительным фондом «Центр публичного права».

5. Справочник кадровика: журнал руководителя кадровой службы. Учрежден Издательским домом "МедиаПро".

6. Человек и Закон: правовой журнал. Учрежден Министерством юстиции Российской Федерации и ООО «Журнал «Человек и Закон».

7. Четвериков, В.С. Административное право: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2009. – 384с. – (Профессиональное образование).

8. Хабибуллин, А.Г., Мурсалимов К.Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник./ Хабибуллин А.Г., Мурсалимов – М.: ИД «ФОРУМ», 2011. – 336 с.

9. Шкатулла, В.И. Основы правовых знаний: Учебное пособие для СПО / В.И. Шкатулла В.В. Шкатулла, М.В. Сытинская / Под ред. В.И. Шкатуллы. – М.: Академия, 2010. – 320 с.

#### **Интернет ресурсы:**

1. Интернет ресурс. «Электронная библиотека. Право России» Форма доступа <http://www.allpravo.ru/library>

2. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс». Форма доступа <http://www.cons-plus.ru>.

#### **ЭБС «IPRbooks»**

Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации 2017, Электронно-библиотечная система **IPRbooks**

Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ, часть вторая от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ, часть третья от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ и часть четвертая от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ 2017, Электронно-библиотечная система **IPRbooks**

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации 2017, Электронно-библиотечная система **IPRbooks**

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях 2017, Электронно-библиотечная система **ЭБСИPRbooks**

Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ) (2-е издание)

Агешкина Н.А., Баринов Н.А., Бевзюк Е.А., Беляев, М.А., Бельянская А.Б., Бирюкова Т.А., Вахрушева Ю.Н., Гришина Я.С., Закиров Р.Ю., Кожевников О.А., Копьёв А.В., Кухаренко Т.А., Морозов А.П., Морозов С.Ю., Серебренников М.М., Шадрина Е.Г. 2017, Ай Пи Эр Медиа

Уголовный кодекс Российской Федерации 2017, Электронно-библиотечная система **IPRbooks**

- Административное право России. Общая часть Алехин А.П., Кармолицкий А.А. 2016, Зерцало-М
- Административное право России. Особенная часть Алехин А.П., Кармолицкий А.А. 2016, Зерцало-М
- Актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации Писарев А.Н. 2016, Российский государственный университет правосудия
- Гражданский кодекс Российской Федерации. Общие положения о договоре Витрянский В.В., Гонгало Б.М., Дёмкина А.В., Казанцев М.Ф., Крашенинников П.В., Миронов И.Б., Михеева Л.Ю., Новак Д.В., Рузакова О.А., Суханов Е.А. 2016, Статут
- Гражданский кодекс РФ (1-4 части) 2016, Электронно-библиотечная система **IPRbooks**
- Гражданское право Удалова Н.М. 2016, Феникс
- Муниципальное право Российской Федерации (2-е издание) Волкова Л.П., Колесников А.В., Максимова Н.А., Петрова И.В., Макаров А.О., Романов М.Л. 2016, Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа
- Основы права Мумладзе Р.Г., Ахмедова З.А., Ларионов А.Э., Новичков А.В., Смирнов В.А. 2016, Русайнс
- Общая часть уголовного права в таблицах Непомнящая Т.В., Степашин В.М. 2016, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского
- Предпринимательское право Устимова С.А. 2016, Юриспруденция
- Предпринимательская деятельность без образования юридического лица Демиева А.Г. 2016, Статут
- Правовое регулирование труда государственных и муниципальных служащих в Российской Федерации Аленина И.В. 2016, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского
- Правовое регулирование муниципальной службы в условиях реформирования местного самоуправления в Российской Федерации Каллагов Т.Э. 2016, Русайнс
- Проведение деловой игры по трудовым спорам Миронова А.Н., Соколова Т.В. 2016, Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа
- Сроки в гражданском праве. Исковая давность Кириллова М.Я., Крашенинников П.В. 2016, Статут
- Юридический минимум: Главное, что нужно знать руководителю и бизнесмену Мельников А., Тихонов Д. 2016, Альпина Пабlishер, Альпина Бизнес Букс



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
-использовать правовую информацию в профессиональной деятельности	контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся; наблюдение и оценка выполнения практического задания
-защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством	тестирование оценка решения заданий практического характера
<b>Знания:</b>	
-права и обязанности служащих	оценка выполнения индивидуальных заданий
-законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения физических и юридических лиц	наблюдение и оценка выполнения практического задания контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся;
-основные законодательные акты о правовом обеспечении профессиональной деятельности служащих.	контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся тестирование

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 05 Дополнительное образование детей: история и современность**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж

Разработчик: Кащенко О.О., преподаватель профессиональных дисциплин, к.п.н.

Рассмотрено на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»  
протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Дополнительное образование детей: история и современность

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров).

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

#### 1.1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;
- уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;

- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций**

Педагог дополнительного образования в области хореографии должен обладать общекультурными компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **1.5. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции**

Педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

- ВД.1. Преподавание в области хореографии.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ВД.2. Организация досуговых мероприятий.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
- ВД.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 118 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 38 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
практические работы	8
контрольные работы	4
практическая подготовка	71
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе	
- составление презентаций	4
- ответы на вопросы	4
- анализ статей из журналов, образовательной программы	8
- составление банка педагогических технологий	8
- составление каталога программ	12
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена (4 сем.)</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Дополнительное образование детей: история и современность**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1 Введение</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 1.1 Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования детей. Предмет, цели, задачи и структура учебной дисциплины.</b>	Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования детей. Предмет, цели, задачи и структура учебной дисциплины.	<b>1</b>	
<b>Раздел 2 История дополнительного образования детей</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1 Дополнительное образование детей в России и за рубежом в конце 18-начале 20 вв</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	1
	1 Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования	2	
	2 Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей	2	1
	3 Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец VIII века)	2	1
	4 Развитие первых форм дополнительного образования детей в конце XIX - начале XX вв	2	
	5 Исторические предпосылки возникновения технической самодеятельности детей и подростков в дореволюционной России	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
	1 Изучить работы Шацкого «Что такое клуб?» и «Задачи общества «Детский труд и отдых»	2	
	2 Подготовить презентации о ведущих педагогах, занимающихся организацией внешкольной работы в дореволюционной России	1	
	3 Основополагающие принципы ДОД	1	
	Практическая подготовка	8	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	3
	1 Развитие системы внешкольной работы в годы первых пятилеток	2	
	2 Внешкольная работа в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период	2	2

<b>Тема 2.2</b> Дополнительное образование детей в России в 20-90-х гг. XX века	3	Деятельность внешкольных учреждений в 60-80-е годы XX в.	2	2
	4	Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990гг.)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>	
	1	На основе различных источников предоставить сравнительную характеристику понятий «внешкольное образование», «внешкольная работа», «внеклассная работа», «дополнительное образование».	1	
	2	Ведущие направления воспитательной работы 40–50-х гг.	2	
	3	Составить периодическую таблицу по материалам темы, отразив в ней этапы (внешкольное образование, внешкольное воспитание, дополнительное образование детей), раскрывая содержание каждого этапа и вклад выдающихся людей.	1	
	4	Причины начала процесса преобразования системы внешкольного воспитания в систему дополнительного образования детей.		
Практическая подготовка			7	
<b>Тема 2.3</b> Дополнительное образование детей в современной России	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	3
	1	Место и роль дополнительного образования в системе российского образования	2	
	2	Система дополнительного образования в контексте «Закона об образовании»	2	2
	3	Повышение качества дополнительного образования с использованием стандартов «WorldSkills»	1	
	4	Контрольная работа по разделу "История дополнительного образования детей"	1	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1	WorldSkills International		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>5</b>	
	1	Составление презентаций по темам: Дополнительное образование детей в России в 20-90-х гг. 20 века.	2	
	2	Понятийный аппарат	1	
	3	Подготовка виртуальной экскурсии по стандартам чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).	1	
	4	Подготовка к контрольной работе	1	
	Практическая подготовка			8
<b>Раздел 3</b> Сущность системы дополнительного образования детей особенности его организации			<b>21</b>	
<b>Тема 3.1</b> Программно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	1
	1	Нормативные основы реализации дополнительной общеобразовательной программы	2	1
	2	Методическое обеспечение учебного занятия педагога дополнительного образования	2	2
	3	Образовательно – методический комплекс как авторская методическая система педагога дополнительного образования	1	2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1	Составление примерного ОМК образовательной программы по судо / авто/ авиа моделированию		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>4</b>		
	1	Общеобразовательные программы: общеразвивающие программы, предпрофессиональные программы.	1		
	2	Составление библиографического описания методической литературы и других источников информации, используемых в дополнительном образовании детей	2		
	3	Изучить технические программы	1		
	Практическая подготовка		7		
<b>Тема 3.2 Концептуальные основы организации дополнительного образования детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2	
	1	Принципы организации дополнительного образования	2		
	2	Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей	2	3	
	3	Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей	1	3	
	4	Контрольная работа	1	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>6</b>		
	1	Проанализировать дополнительную общеобразовательную программу (на выбор), выявить элементы, характеристики системы и их связь	2		
	2	Составить фрагмент занятия в образовательном объединении ДОД на основе деятельностного подхода	2		
	3	Подготовка к контрольной работе	2		
	Практическая подготовка		7		
	<b>Тема 3.3 Учреждения дополнительного образования детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	2
		1	Виды учреждений дополнительного образования детей	2	
		2	Направленности дополнительного образования детей	2	2
3		Функции дополнительного образования	2	2	
4		Формы организации дополнительного образования детей	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>			
1		Подготовка презентации в системе Интернет по теме «Виды учреждений дополнительного образования»	1		
2		Найти примеры	1		
3		Проанализировать цели 5 различных дополнительных образовательных программ. Выявить особенности их формулировок.	1		
Практическая подготовка		7			
<b>Раздел 4 Специфика работы педагога дополнительного образования</b>				<b>32</b>	
<b>Тема 4.1 Методика и технология работы педагога дополнительного образования детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	2	
	1	Нормативно-правовая база профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	2		
	2	Педагог дополнительного образования особенности организации педагогической деятельности	2	2	
	3	Профессиональные требования к педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей	2	2	
	4	Изучение должностной инструкции педагога дополнительного образования	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	1 Составление каталога нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога	1	
	2 Познакомиться с разделом I. Общие сведения, II. Описание трудовых функций, входящих в	1	
	3 Составить презентацию «Образ идеального педагога»	1	
	Практическая подготовка	7	
<b>Тема 4.2 Проектирование дополнительных образовательных программ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1 Классификация программ дополнительного образования детей	2	3
	2 Структура образовательной программы дополнительного образования детей	2	2
	3 Технология разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2	2
	4 Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей	2	2
	5 Контрольная работа по теме: Методика и технология разработки образовательной программы педагога дополнительного образования.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1 Составление пояснительной записки к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	2	
	2 Составление пояснительной записки к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	1 Примеры по классификации программ дополнительного образования детей	1	
	2 Составление каталога программ дополнительного образования в области технического творчества	1	
	3 Разработка примерной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности	1	
	Практическая подготовка	10	
<b>Тема 4.3 Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях	2	
	2 Сущность и специфика школьного дополнительного образования	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2</b>	
	1 Подбор современных программ дополнительного образования в области технического творчества в общеобразовательных учреждениях	2	
	Практическая подготовка	4	
<b>Тема 4.4 Взаимодействие педагога и семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 Педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи	2	
	2 Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи	2	
	3 Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>	
	1 Анализ статей из журналов «Дополнительное образование», «Внешкольник»	1	

	2	Разработать рекламный буклет для родителей и детей, представляющий одну из направленностей дополнительного образования	2	
	3	Подготовка к контрольной работе	1	
	Практическая подготовка		6	
<b>Всего</b>			<b>118</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»;
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий;
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471121> (дата обращения: 25.04.2021).

2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473046> (дата обращения: 25.04.2021).

##### Дополнительные источники:

1. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования / В.П.Голованов. - М.: Владос, 2004. – 239с.

2. Евладова, Е.Б. Доплнительное образование детей: учебник для студентов / Е.Б. Евладова, Л.Г.Логинов, Н.М.Михайлова. – М.: Владос, 2004. – 349с.

3. Евладова Е.Б. Организация дополнительного образования детей. Практикум: учеб. пособие для студентов СПО / Е.Б. Евладова, Л.Г.Логинов, Н.М.Михайлова. – М.: Владос, 2004. – 149с.

3. Периодические издания:

1. «Внешкольник», журнал. 2.«Дополнительное образование и воспитание», журнал.

### **ЭБС «IPRbooks»:**

1. Буровкина, Л. А. Научно-методологические условия художественного образования учащихся в учреждениях дополнительного образования : монография / Л. А. Буровкина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 320 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26724.html> (дата обращения: 02.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Дубровин, В. М. Патриотическое воспитание школьников в системе художественного дополнительного образования : монография / В. М. Дубровин. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 150 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26550.html> (дата обращения: 02.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Осипова Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение : учебное пособие / Осипова Л.Е.. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2005. — 192 с. — ISBN 5-94839-027-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56460.html> (дата обращения: 25.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Профессиональные стандарты. Сборник 2. «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья» : документы и методические материалы / составители И. И. Григорьева, Д. Н. Черноног. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-17-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55585.html> (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Соколова, Н. А. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования : монография / Н. А. Соколова, Ю. Н. Губин. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 184 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31923.html> (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Фирсова Т.Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей / Фирсова Т.Г., Черняева Т.Н.. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-292-04584-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94719.html> (дата обращения: 25.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Формирование социальной компетентности детей в условиях сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования с социальными партнерами разного типа: методическое пособие / В. В. Худова, А. Н. Кошелева, А. А. Миронова [и др.]. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. — 124 с. — ISBN 978-5-8064-2224-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51705.html> (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://zakon.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
2. Информационные материалы: дополнительное образование // <http://bank.orenipk.ru/str43.htm>
3. Информационно-методический портал «Образование» // <http://dopedu.ru>
4. Открытый урок. 1 сентября // <http://festival.1september.ru>
5. Информационно-методический журнал «Внешкольник» // <http://vneshkolnik.su>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения педагогических задач.

Результаты обучения ( освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;	Практические занятия
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;	Практические занятия, исследовательские работы
анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);	Практические занятия, решение педагогических задач
находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования	Практические занятия, решение педагогических задач
<b>Знания:</b>	
историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;	Домашняя работа, выполнение индивидуальных заданий
сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;	Тестирование, практические занятия
основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;	Тестирование, практические занятия
уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;	Контрольные работы, тестирование
специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;	Контрольная работа, исследовательские работы
особенности работы педагога дополнительного образования детей;	Тестирование, домашняя работа

различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;	Тестирование, домашняя работа
основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.	Контрольная работа, индивидуальные проектные задания

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности**

2021г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж.

Разработчик:

Кандоурова Л.В., преподаватель дисциплин профессионального цикла.

Рассмотрено на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **Безопасность жизнедеятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению Социология и социальная работа.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

Дисциплина способствует формированию.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 32 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
практические занятия	48
контрольные работы	
практическая подготовка	60
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
- составление конспектов	10
- работа над рефератом	9
- подготовка презентаций	8
- составление схем, словарей	5
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Введение		1		
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		32		
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени.	Содержание учебного материала	2		
1	Понятие и общая классификация ЧС. ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе террористическая угроза национальной безопасности России.	1		1
2	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности их реализации. Меры пожарной безопасности правила безопасного поведения при пожарах.	1		2
	Практическая подготовка Решение ситуационных задач; Применение первичных средств пожаротушения.	6		
	Практические занятия	5		
1	Решение ситуационных задач при моделировании ситуации, связанных с ЧС природного характера.	1		
2	Решение ситуационных задач при моделировании ситуации, связанных с ЧС техногенного характера.	1		
3	Решение ситуационных задач при моделировании ситуации, связанных с ЧС социального характера.	1		
4	Составление плана действий направленных на снижение уровня опасностей различного рода и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	1		
5	Применение первичных средств пожаротушения в условиях моделирования чрезвычайной ситуации «Пожар в образовательном учреждении».	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Рассмотреть порядок ликвидации последствий наиболее масштабных	2		

	террористических актов 21 века.		
	Определить перечень действий при эвакуации в условиях моделирования чрезвычайной ситуации «Пожар в образовательном учреждении»	2	
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации военного времени	Содержание учебного материала	1	
	1   Характеристика ядерного, химического и бактериологического оружия.	1	2
	Практическая подготовка Использование СИЗ	1	
	Практические занятия	1	
	1   Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения в условиях моделирования ЧС военного времени.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1.Составить опорный конспект, глоссарий по теме «Характеристика оружия массового поражения»	2	
	2.Составить тестовые задания по теме: «ЧС военного времени»	1	
Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала	4	
	1   МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России.	1	2
	2   Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	2
	3   Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	1	3
	4   Защита населения при радиоактивном и химическом загрязнении местности.	1	2
	Практическая подготовка Изготовление простейших средств защиты органов дыхания - маски	1	
	Практические занятия	1	
	1   Изготовление простейших средств защиты органов дыхания. Изучение устройства респираторов и противогазов.	1	
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа	4	
	Составить опорный конспект по теме «Характеристика защитных сооружений и средств индивидуальной защиты населения»	2	

	Составить глоссарий.	2	
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание учебного материала	1	
	1 Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.	1	2
	Практическая подготовка Составление плана и перечня мер по защите служащих и рабочих в случае аварии.	2	
	Практические занятия	4	
	1 Прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС различных видов.	2	
	2 Определение перечня мер по обеспечению надежной защиты рабочих и служащих, повышению надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовки объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовки к восстановлению нарушенного производства	2	
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства.		56	
Тема 2.1. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.	Содержание учебного материала	2	
	1 Организации воинского учета и его предназначение.	1	3
	2 Прохождение военной службы по призыву и по контракту	1	2
	Практическая подготовка Работа с нормативными документами.	18	
	Практические занятия	17	
	1 Определение содержания воинской обязанности в соответствии с законами РФ (Конституция РФ, ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе» и др.).	2	
	2 Определение содержания воинской обязанности в соответствии с законами РФ (Конституция РФ, ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе» и др.).	2	
	3 Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения военной службы. Составление тезисов.	2	
	4 Составление перечня прав и обязанностей военнослужащего.	2	
	5 Определение требований для прохождения военной службы по призыву и по	3	

		контракту.		
	6	Определение перечня условий для прохождения альтернативной военной службы (составление тезисов).	2	
	7	Определение перечня условий для прохождения альтернативной военной службы (составление тезисов ФЗ РФ «Альтернативная гражданская служба»).	2	
	8	Разработка памятки призывника на основе действующих законодательных актов РФ.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		1. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения военной службы. (Конституция РФ, ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»)	2	
		2. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения военной службы. (ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе», ФЗ РФ «Об обороне» и др.)	2	
Тема 2.2. Структура вооруженных сил РФ.		Содержание учебного материала	2	
	1	Основные виды вооруженных сил и рода войск.	1	2
	2	Воинские подразделения. Высшие органы военного управления, органы тыла.	1	1
		Практическая подготовка Составление схемы виды и рода войск; Работа с Интернет-источниками; Составление презентаций	6	
		Практические занятия	7	
	1	Определение особенностей отдельных видов войск, составление тезисов.	2	
	2	Определение особенностей отдельных видов войск, составление презентаций.	2	
	3	Составление перечня воинских должностей, соответствующих получаемой специальности.	3	
		Самостоятельная работа обучающихся	6	
		Составить схему: «Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	
		Подготовка реферата по теме «Основные виды вооруженных сил и рода войск»	2	
		Подготовка презентаций по теме «Основные виды вооруженных сил и рода войск»	2	

Тема 2.3. Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов.	Содержание учебного материала		2	
	1	Военно-учетные специальности родственные специальности СПО.	1	3
	2	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	1	2
	Практическая подготовка Решение ситуационных задач. Работа с Интернет-источниками.		5	
	Практические занятия		3	
	1	Составление перечня военно-учетных специальностей и определение среди них родственных полученной специальности.	1	
	2	Решение ситуационных задач «Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы».	1	
	3	Решение ситуационных задач «Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Составление словаря терминов по теме «Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации».		2	
	Составление тезисов конспекта «Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации».		2	
	Тема 2.4. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения.	Содержание учебного материала:		1
1		Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения.	1	2
Практическая подготовка Работа с Интернет-источниками: подбор видеофильмов и составление презентаций по видам вооружения ВС РФ.		4		
Практические занятия		4		
1		Защита презентаций по теме «Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности,	2	

		родственные специальностям СПО».		
	2	Представление видеофильмов по теме «Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО».	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		Выполнение презентаций по теме «Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО».	2	
		Составление словаря терминов по теме «Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой»	1	
		Подбор видеофильмов по теме «Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения».	1	
Раздел 3. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.			12	
Тема 3.1. Первая медицинская помощь		Содержание учебного материала	2	
	1	Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи.	1	1
	2	Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.	1	3
		Практическая подготовка Отработка навыков оказания первой медицинской помощи.	4	
		Практические занятия	6	
	1	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, при травмах опорно-двигательного аппарата.	3	
	2	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении аварийно-химически опасными веществами (АХОВ), при ожогах.	3	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		Составление перечня состава аптечки первой помощи	1	

	Выполнение презентаций, обсуждение фильмов по теме: «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим»	2	
	Промежуточная аттестация: диф.зачет.	1	
Всего:		100	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и преподавателя;
- демонстрационные средства индивидуальной защиты;
- комплекты учебных плакатов;
- презентации;
- аптечки индивидуальные, санитарные сумки, аптечки первой помощи;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова и др. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 176 с.
2. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности / В.Ю. Микрюков – М.: Кронус, 2010. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / В.О. Евсеев [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24773>.— ЭБС «IPRbooks»

**Дополнительные источники:**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. ссузов / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. – М.: Академия, 2005. – 176с.
2. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб.пособие для студ. ссузов / Ю. Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – М.: Академия, 2006. – 320с.
3. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 316с.: ил.
4. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для ССУЗов/ Т.А. Хван. - Ростов н/Д.:Феникс, 2011. – 382с.

**Интернет- ресурсы:**

1. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1: Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс] : учебник / Б.Н. Рубцов [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте, 2015. — 336 с. — 978-5-89035-822-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45248.html>

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017.html>
3. Екимова И.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Екимова. — Электрон.текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 192 с. — 978-5-4332-0031-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13876.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	- оценка выполнения контрольной работы обучающихся - наблюдение и оценка выполнения практического задания
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	- тестирование - наблюдение и оценка выполнения практического задания
применять первичные средства пожаротушения;	- тестирование - наблюдение и оценка выполнения практического задания
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - наблюдение и оценка выполнения практического задания
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания - оценка выполнения самостоятельной работы
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания
оказывать первую помощь пострадавшим;	- наблюдение и оценка выполнения практического задания
<b>Знать:</b>	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценке последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	- устный и письменный опрос - оценка выполнения контрольной работы - оценка выполнения самостоятельной работы
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	- оценка выполнения индивидуальных заданий - тестирование
основы военной службы и обороны государства;	- устный опрос; - оценка выполнения индивидуальных

	заданий - оценка выполнения презентаций
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	- устный опрос - оценка выполнения презентаций
способы защиты населения от оружия массового поражения;	- тестирование - оценка выполнения презентаций
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	- оценка выполнения индивидуальных заданий
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно - учетные специальности, родственные специальностям СПО;	- оценка выполнения презентаций - оценка выполнения самостоятельной работы
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	- оценка выполнения индивидуальных заданий
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	- тестирование - оценка выполнения теоретических заданий дифференцированного зачета
	Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.07. Основы научно-исследовательской деятельности**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж

Разработчик:

Кащенко О.О., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрено на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы научно-исследовательской деятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области сценической деятельности углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

обще-professionalная дисциплина профессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать методы научного познания;



- применять логические законы и правила;
- накапливать научную информацию;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методы научных исследований и их роль практической деятельности специалиста;
- основные понятия научно-исследовательской работы;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 53 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>53</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	3
контрольные работы	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>17</b>
в том числе:	
- работа со словарем и справочниками по научным понятиям.	2
- составление плана - конспекта	4
- составление таблицы:	2
- анализ предложенных источников.	4
- разработка аппарата исследования по интересующей проблеме	3
- составление презентации с использованием ИКТ	2
<b>Практическая подготовка</b>	<b>32</b>
<b>Итоговая аттестация в форме <i>диф. зачет</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Методология научного исследования		28	
Тема 1.1. 1 Наука и научное познание.	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	
	1 Введение, задачи дисциплины. Входной контроль	1	2
	2 Наука и научное познание: предмет, объект науки. Функции педагогической науки. Задачи педагогической науки. Научное исследование. Закономерности.	1	2
	3 Познавательная культура: понятия, функции. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Учитель и педагогическая наука.	2	2
	Практическая подготовка	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> - Работа со словарем и справочниками по научным понятиям. - Составление плана- конспекта «Взаимосвязь педагогической науки и практики»	2	
Тема 1.2. Методологические основы исследования	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	1 Понятие « методология педагогической науки», структура методологии педагогики.		2
	Практическая подготовка	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление плана- конспекта «Сходство и различие методологической культуры учителя и педагога-исследователя». - составление таблицы: «Этапы педагогических исследований.»	2	
Тема 1.3. Методы исследования психолого-педагогических проблем	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Понятие о методах психолого-педагогического исследования; классификация методов и многообразие их видов.	2	
	2. Методы исследования: наблюдение , беседа, анкетирование, тестирование. требования к методам, анализ результатов.	1	
	3. Методы исследования: педагогический эксперимент	1	
	Практическая подготовка	6	
	<b>Практические занятия.</b> Составление беседы с родителями или учениками по определенной тематике. Составление анкеты или тестирование с учениками или родителями по определенной тематике.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление план – конспекта по теме: «Методы (анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент)»	2	
Тема 1.4. Технология работы с информационными источниками	<b>Содержание учебного материала.</b>	6	
	1 Правила использования прочитанной литературы в собственном исследовании.	2	2
	2 Особенности работы с научной литературой монография, сборники, журнальные статьи, авторефераты и др.	1	2
	3 Особенности и требования библиографического описания литературы..	1	2
	4 Особенности и требования библиографических ссылок.	1	2

	5. Урок контроля. Тестирование.	1	3
	Практическая подготовка	7	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	
	1. Работа со словарем и справочниками по научным понятиям.	2	
	2. Презентация. «Требования к оформлению библиографического аппарата». Анализ предложенных источников. - библиографическое описание литературы пяти различных литературных источников, электронных ресурсов; - оформление из учебной литературы библиографических ссылок.	2	
<b>Раздел 2. Требования к курсовой, квалификационной работе</b>		25	
<b>Тема 2.1. Категориально - понятийный аппарат и структура исследования</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	6	
	1. Основные виды исследовательских работ студентов.	1	1
	2. Компоненты методологического аппарата исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза.	1	2
	3. Характеристика структурных компонентов Содержательное разнообразие видов научных работ.	1	3
	4. Технология работы над курсовой и ВКР	1	2
	5. Характеристика « Введения» как структурного компонента курсовой и ВКР	2	2
	Практическая подготовка	5	
	<b>Практические занятия.</b> Формулировка темы и составление плана собственного исследования . Проанализировать структуру учебного реферата ( <i>письменный отчет</i> ). 3 Определение объекта, предмета исследования, проблемы и гипотезы собственной научно-исследовательской работы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	
	- составить по предложенным темам методологический аппарат.	2	
	- проанализировать предложенные курсовые и ВКР.	2	
<b>Тема 2.2. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	
	1   Технология работы над теоретической и практической частью исследования ВКР		2
	2   Организация опытно-экспериментальной работы		2
	Практическая подготовка	2	
	<b>Практические занятия.</b> Знакомство и анализ работы с экспериментом.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	- разработка аппарата исследования по интересующей проблеме	2	
<b>Тема 2.3. Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	5	
	1   Требования к оформлению результатов исследования. Защита курсовой и ВКР.	2	1
	2   Особенности оформления ВКР.	2	2
	3. Анализ особенностей оформления ВКР.	1	2
	4. Итоговый урок по дисциплине	1	3

квалификационной работы	Практическая подготовка	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	- разработка аппарата исследования по интересующей проблеме	1	
	<b>Всего:</b>	<b>53</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: преподавательский стол, ученические столы

Технические средства обучения:  
автоматизированное рабочее место преподавателя;  
доступ к сети Интернет; компьютер, телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно- исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. СПО / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - М.: Академия, 2017. - 127с.- (Среднее профессиональное образование).
2. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для СПО / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 11-е изд., стер. – М.:Академия,2015. – 128 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Борикина, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу / Л.В. Борикина, Н.А. Виноградова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 128с.
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого - педагогического исследования / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001.
3. Коньков, А.А. Руководство по организации научно-исследовательской работы студентов: учебное пособие / А.А. Коньков. - М.: МИИ ВТ, 2009.-48с.
4. Правила оформления списка литературы и ссылок к научной работе с краткими правилами библиографического описания. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 86с.
5. Сальникова, Т.Л. Исследовательская деятельность студентов / Т.Л. Сальникова. - М.: 2009. – 157с.
6. Сысоева, М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов / М.Е. Сысоева. – М.: Издательский центр «Академия »,2009. - 120с.
7. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие / М.Б. Чельшкова. – М.: Логос, 2002. – 432 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки [Электронный ресурс] : методические указания / . — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54955.html>
2. Разработка и оформление выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к выполнению (ВКР) / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 83 с. — 978-5-89040-594-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59125.html>
3. Исакова А.И. Учебно-исследовательская работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Исакова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 117 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72208.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь:</b>            -использовать методы научного познания;            - применять логические законы и правила;            - накапливать научную информацию;</p>	<p>Экспертная оценка на практическом занятии; тестирование;            Экспертная оценка заданий по работе с источниками;</p>
<p><b>знать:</b>            - методы научных исследований и их роль практической деятельности специалиста;            -основные понятия научно-исследовательской работы;</p>	<p>Контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся;            Экспертная оценка защиты практических работ;            Экспертная оценка выполнения зачета;</p>



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП. 08 Способы поиска работы, трудоустройства**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж

Разработчик:

Шагеева Д.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Способы поиска работы, трудоустройства

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00. Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- формировать пакет учредительных документов;
- анализировать состояние конкуренции на рынке;
- отличать коммерческую информацию, составляющую предпринимательскую тайну;
- составлять договор купли-продажи товара;
- выбирать метод снижения риска применительно к конкретной ситуации;
- формулировать миссию, цели организации, разрабатывать варианты реализации стратегии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- коммерческо-деловую терминологию, отвечающую современным нормам предпринимательства;
- нормы законодательства в области создания, развития и поддержки предпринимательской деятельности;
- составляющие элементы предпринимательства и бизнеса, условия формирования предпринимательства;
- организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих предприятий;
- условия формирования предпринимательства;
- виды предпринимательской деятельности;
- процедуру создания предприятия, документы, необходимые для открытия предприятия;

- типы и виды конкуренции; функции конкуренции; типы конкурентов;
- виды контрактов и договоров, условия формирования контрактов и договоров, структуру контрактов и договоров;
- актуальные вопросы развития предпринимательства в России и его зарубежный опыт.

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций**

Педагог дополнительного образования в области технического творчества должен обладать общекультурными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **1.5. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции**

Педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВД.1. Преподавание в области технического творчества.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ВД.2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ВД.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

#### **1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 53 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов, в том числе часов практической подготовки – 30, реализующихся в содержании тем:

- самостоятельной работы обучающегося - 17 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>53</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические работы	6
Практическая подготовка	30
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>17</b>
в том числе	
- решение задач, подготовка сообщений, рефератов	7
- выполнение презентаций	2
- выполнение индивидуального проектного задания	6
- выполнение Резюме и Сопроводительного письма	2
Промежуточная аттестация <i>в форме диф.зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Способы поиска работы, трудоустройства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>		<b>53</b>	
<b>ОП.08 Способы поиска работы, трудоустройства</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>18</b>	
<b>Основы рыночной экономики и рынок труда</b>	1. Экономическая сфера жизни общества. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация.	2	1
	2. Экономические системы. Собственность. Рынок и рыночный механизм.	2	2
	3. Спрос и предложение, конкуренция, факторы, влияющие на предложение конкретного товара или услуги. Роль цены.	2	2
	4. Номинальный, реальный доход, социальная справедливость.	2	1
	5. Рынок труда. Виды рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Конкуренция на рынке труда. Занятость населения.	2	1
	6. Безработица, виды безработицы, ее экономические и социальные последствия. Роль государства в предупреждении явления безработицы и в ликвидации этого процесса.	2	2
	7. Понятие «Вакансия». Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Формирование предложений на рынке труда.	2	1
	8. Конкурентоспособность профессии. Организация и условия труда.	2	1
	9. Вознаграждение за труд. Государственная политика в области занятости населения. Кодекс законов о труде Российской Федерации.	1	2
	10. Трудовой договор и его разновидности. Понятие контракта в трудовом праве, права и обязанности сторон. Особенности трудовой деятельности несовершеннолетних.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	4	
1	Основные экономические понятия, их характеристики.	2	
2	Обсуждение статей Трудового Кодекса РФ, порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>9</b>	
1.	Выполнение презентации «Потребности и ресурсы. Проблема выбора»	2	
2.	Выполнение презентации «Рынок труда»	2	
3.	Подготовка выступления «Основные экономические понятия»	2	
4.	Подготовка выступления «Порядок приема на работу»	2	
5.	Подготовка выступления «Заключение и расторжение трудового договора»	1	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>17</b>	



<b>Тема 1.2</b> <b>Технологии трудоустройства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>12</b>	
	1.	Правила поиска работы. План поиска и подготовка к его реализации.	1	2
	2.	Методы поиска работы. Подготовка документов для трудоустройства.	1	2
	3.	Составление резюме, сопроводительного письма, автобиографии	2	2
	4.	Межличностное взаимодействие в ситуации трудоустройства.	2	2
	5.	Продуктивные приемы и способы эффективной коммуникации.	2	2
	6.	Самопрезентация. Интервью с работодателем.	2	2
	7.	Конфликтные ситуации при трудоустройстве.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Составление резюме	1	
	2	Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>8</b>	
	1.	Выявление вакансий по специализированным СМИ	1	
	2.	Изучение специализированных сайтов в сети Интернет	1	
	3.	Сочинение – эссе: «Моя профессия конкурентоспособна»	2	
	4.	Выполнение Резюме и Сопроводительного письма в электронном виде по составленным алгоритмам	2	
	5.	Выполнение реферата: «Государственная политика в области занятости населения»	2	
<b>Практическая подготовка</b>		<b>13</b>		
<b>Практическая подготовка</b>		<b>30</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- раздаточный материал для обучающихся:

карточки с заданиями

опорные таблицы и конспекты

выдержки из ФЗ, иных нормативных актов

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 29.07.2017) «О занятости населения в Российской Федерации»

2. Трудовой кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 20 января 2017 года. – М.: Эксмо, 2017. – 223с. – 76р. 92к. - (Законы и кодекс)

3. Гангнус Н.А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Гангнус, Т.В. Евтух, Н.С. Рубина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 83 с. — 978-585218-764-2. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/70650.html>

4. Лазуткин В.В. Основы предпринимательства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Лазуткин, Н.Н. Каштанов, И.И. Самсонов— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 124 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/64964.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Предпринимательство [Электронный ресурс]: учебник/ А.Н. Романов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 700 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10506>.— ЭБС «IPRbooks»

##### Дополнительные источники:

1. Зайцева, Т.В. Управление персоналом: учебник для СПО / Т.В. Зайцева, А.Т. Зуб. - М.: ФОРУМ - ИНФРА - М, 2009. - 335с.

2. Измайлова, М. А. Деловое общение [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Измайлова. - 4-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М.: Дашков и К, 2019. - 252 с.
3. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства : учебник для образовательных учреждений НПО / Л.Н. Череданова. – 14- е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2016. – 218с. – (Профессиональное образование.)
4. Шеламова, Г.М. Этикет деловых отношений: учебное пособие / Г.М. Шеламова. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
5. Шеламова, Г.М. Деловая культура взаимодействия: учебное пособие / Г.М. Шеламова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Шеламова, Г.М. Культура делового общения при трудоустройстве: учебное пособие / Г.М. Шеламова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

### **Интернет – ресурсы:**

1. Бессолицын А.А. История российского предпринимательства [Электронный ресурс]: учебник/ А.А. Бессолицын— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17018.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Пиньковецкая Ю.С. Государственное регулирование и поддержка развития предпринимательства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.С. Пиньковецкая— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48880.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. <http://www.referent.ru> – правовая система референт Навигатор «Кодекс законов о труде РФ»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения ситуационных задач.

Результаты обучения ( освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Ориентироваться на рынке труда региона	Практическая работа
Определять требования к своей профессии и ее конкурентоспособность	Самостоятельные работы по темам
Определять личностные достоинства и недостатки, необходимые для избранной профессии;	Практическая работа Самостоятельные работы по темам
Использовать технологии трудоустройства и применять правила поиска работы	Практическая работа Самостоятельные работы по теме
Соблюдать правила протокола и этикета при трудоустройстве	Практическая работа Самостоятельные работы по теме
Уметь соответствовать правилам этики поведения и внешнего вида в формате официального общения.	Беседа с учащимися на уроках. Презентации учащихся
Применять различные средства и техники эффективного общения при ведении диалога с работодателем	
Использовать техники ведения телефонных переговоров при трудоустройстве	
Определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих при трудоустройстве	
Пользоваться нормативной базой при трудоустройстве	Практическая работа Самостоятельные работы по теме
<b>Знания:</b>	
Общие сведения об экономической жизни общества, экономике предприятия и роли персонала в деятельности организации	Практические работы Беседа с учащимися на уроках
Понятие рынка труда и конкуренции на рынке труда, «конкурентоспособность» своей профессии	Устный опрос учащихся Зачёт
Типы, виды и режимы профессиональной деятельности;	
Основы законодательства РФ в области трудоустройства	
Психологические особенности делового общения при проведении собеседования	Практические работы Беседа с учащимися на уроках

различных типов с кандидатом на замещение вакансии	Устный опрос учащихся Зачёт
Основные причины отказа в приеме на работу	

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 09 Основы предпринимательства, открытие собственного дела**

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж

Разработчик:

Шагеева Д.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

протокол № 10 от «17» мая 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>



## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы предпринимательства, открытие собственного дела

#### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00. Образование и педагогические науки, по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- формировать пакет учредительных документов;
- анализировать состояние конкуренции на рынке;
- отличать коммерческую информацию, составляющую предпринимательскую тайну;
- составлять договор купли-продажи товара;
- выбирать метод снижения риска применительно к конкретной ситуации;
- формулировать миссию, цели организации, разрабатывать варианты реализации стратегии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- коммерческо-деловую терминологию, отвечающую современным нормам предпринимательства;
- нормы законодательства в области создания, развития и поддержки предпринимательской деятельности;
- составляющие элементы предпринимательства и бизнеса, условия формирования предпринимательства;
- организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих предприятий;
- условия формирования предпринимательства;
- виды предпринимательской деятельности;
- процедуру создания предприятия, документы, необходимые для открытия предприятия;

- типы и виды конкуренции; функции конкуренции; типы конкурентов;
- виды контрактов и договоров, условия формирования контрактов и договоров, структуру контрактов и договоров;
- актуальные вопросы развития предпринимательства в России и его зарубежный опыт.

**иметь практический опыт:**

- создания субъектов предпринимательской деятельности, планирования и управления бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности;
- применения методов и приемов анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществления денежных расчетов с покупателями, составления финансовых документов и отчетов

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций**

Педагог дополнительного образования в области технического творчества должен обладать общекультурными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **1.5. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции**

Педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВД.1. Преподавание в области технического творчества.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ВД.2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ВД.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

### **1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 59 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 41 час, в том числе часов практической подготовки – 41, реализующихся в содержании тем:

- самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>59</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>41</b>
в том числе:	
практические работы	12
Практическая подготовка	41
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе	
- решение задач, подготовка сообщений, рефератов	7
- выполнение презентаций	2
- выполнение индивидуального проектного задания	6
- выполнение Резюме и Сопроводительного письма	2
Промежуточная аттестация <i>в форме диф.зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Основы предпринимательства, открытие собственного дела

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
Общепрофессиональные дисциплины		59	
ОП.09 Основы предпринимательства, открытие собственного дела		41	
Тема 1.1	<b>Содержание учебного материала:</b>	12	
Государство и предприятие. Рынок. Сущность рыночных отношений. Бизнес-идея	1. С чего начинается предпринимательство.	2	2
	2. Основные организационные формы предпринимательства.	2	3
	3. Достоинства и недостатки малого бизнеса.	2	2
	4. Взаимодействие предпринимателей с государством.	2	2
	5. Общие представления о рынке Становление рынка.	2	1
	6. Развитие рыночных отношений – прерогатива экономического развития нашей страны.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Определение вида каждого товара по степени долговечности покупательских привычек.	2	
	2. Имитационно-ролевая игра «Товарная биржа»	2	
	1. Отбор перспективной бизнес-идеи. Обоснование конкурентных преимуществ бизнес-идеи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>8</b>	
	1. Определение и оформление бизнес-идей	2	
	2. План развития бизнес-идеи по профессии обучающегося	2	
	3. Подготовка к проведению имитационно-ролевой игры «Товарная биржа»	2	
4. Оформление работы	2		
<b>Практическая подготовка</b>	<b>18</b>		
Тема 1.2	<b>Содержание учебного материала:</b>	14	
Экономические основы предпринимательства. Организация предприятия и поддержка предпринимательства.	1. Бизнес-планирование предпринимательства.	2	2
	2. Источники финансов и условия получения кредита.	2	2
	3. Кругооборот капитала, обращение денежных средств.	2	2
	4. Экономический анализ расходов предприятия.	2	2
	5. Себестоимость продукции предприятия. Анализ прибыли предприятия.	2	2
	6. Финансовое планирование и прогнозирование.	2	2
	7. Маркетинговая среда предприятия.	2	3

	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
1	Определение основных расходных статей, связанных с ведением нового бизнеса. Сравнительная характеристика организационно-правовых форм предприятия.	2	
2	Тренировочные практикумы: «Составление цены на единицу продукции»	2	
3	Тренировочные практикумы: «Расчет налогов».	2	
4	Ролевая игра с применением кейс-заданий «Этика предпринимательства».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>10</b>	
1.	Составление конспекта «Источники финансов»	2	
2.	Составление перечня «Условия получения кредита»	2	
3.	Оформление презентации бизнес-идеи обучающегося	2	
4.	Разработка ситуаций для проведения ролевой игры «Этика бизнеса»	2	
5.	Проведения ролевой игры «Этика бизнеса»	2	
	Дифференцированный зачет	<b>1</b>	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>23</b>	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>41</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия стандартного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенка с полками для специальной экономической литературы.
- опорные конспекты;
- практические задачи;
- рабочие тетради по основам предпринимательства и эффективному поведению на

рынке труда в электронном виде;

-литература;

Технические средства обучения:

-телевизор -1 шт.

-компьютер –1 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 29.07.2017) «О занятости населения в Российской Федерации»
2. Трудовой кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 20 января 2017 года. – М.: Эксмо, 2017. – 223с. – 76р. 92к. - (Законы и кодекс)
3. Гангнус Н.А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Гангнус, Т.В. Евтух, Н.С. Рубина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 83 с. — 978-585218-764-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70650.html>
4. Лазуткин В.В. Основы предпринимательства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Лазуткин, Н.Н. Каштанов, И.И. Самсонов— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64964.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Предпринимательство [Электронный ресурс]: учебник/ А.Н. Романов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 700 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10506>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительные источники:**

1. Зайцева, Т.В. Управление персоналом: учебник для СПО / Т.В. Зайцева, А.Т. Зуб. - М.: ФОРУМ - ИНФРА - М, 2009. - 335с.
2. Румянцева, Е.В. М.: Альпина Бизнес Букс, 2008 (серия «Инструменты и методы»)
3. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства : учебник для образовательных учреждений НПО / Л.Н. Череданова. – 14- е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2016. – 218с. – (Профессиональное образование.)
4. Шеламова, Г.М. Этикет деловых отношений: учебное пособие / Г.М. Шеламова. - М.: Издательский центр «Академия»,2010.
5. Шеламова, Г.М. Деловая культура взаимодействия: учебное пособие / Г.М. Шеламова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Шеламова, Г.М. Культура делового общения при трудоустройстве: учебное пособие / Г.М. Шеламова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Бессолицын А.А. История российского предпринимательства [Электронный ресурс]: учебник/ А.А. Бессолицын— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17018.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Пиньковецкая Ю.С. Государственное регулирование и поддержка развития предпринимательства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.С. Пиньковецкая— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48880.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. <http://www.referent.ru> – правовая система референт Навигатор «Кодекс законов о труде РФ»



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, докладов, сообщений, презентаций.

<b>Результаты обучения ( освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Обоснованность формирования пакета учредительных документов	Оценка решения практических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики
Аргументированность анализа состояния конкуренции на рынке	Оценка решения практических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики
Верность выявления коммерческой информации, составляющей предпринимательскую тайну	Оценка решения практических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики
Соблюдение требований при составлении договора купли-продажи товара	Оценка решения практических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики
Обоснованность выбора методов снижения риска применительно к конкретной ситуации	Оценка решения практических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики
Точно и аргументировано формулировать миссию, цели организации, разрабатывать варианты реализации стратегии	Оценка решения практических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики
Активность и инициативность в процессе освоения профессионального модуля	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
Аргументирование деятельности профессиональными компетенциями (особенностями профессии)	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики

Обоснование деятельности социально значимыми критериями	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
Выполнение профессиональных требований к внешнему виду педагога	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
Выполнение профессиональных требований к культуре речи педагога	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
Выполнение профессиональных требований к логике изложения материала	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
Полнота и системность представленных методических материалов	Наблюдение и экспертная оценка портфолио
Организация собственной деятельности в соответствии с профессиональными требованиями: к знаниям, умениям и практическому опыту	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
Обоснованность определения методов решения профессиональных задач	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
Аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
Адекватность оценки рисков	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях на моделирование и решение нестандартных ситуаций
Своевременность принятия решения в нестандартных ситуациях	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях на моделирование и решение нестандартных ситуаций
Обоснованность принятия решения в нестандартных ситуациях	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях на моделирование и решение нестандартных ситуаций
Полнота поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценка содержания портфолио студента. Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
Эффективность поиска и анализа информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценка содержания портфолио студента. Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
Обоснованность оценки информации, необходимой для постановки и решения	Оценка содержания портфолио студента.

профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
Правильность использования поисковых информационных программ	Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных локальных информационных сетях
Правильность использования программ ИКТ и профессиональных программ на уровне пользователя ПК	Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных локальных информационных сетях
Адекватность использования возможностей сети Интернет	Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных локальных информационных сетях
Соблюдение требований сотрудничества со студентами в ходе обучения и практики. Выполнение правил работы в группе	Наблюдение за ролью обучающихся в группе на учебных занятиях и практике
Соблюдение требований сотрудничества с преподавателями в ходе обучения и практики	Наблюдение за ролью обучающихся в группе на учебных занятиях и практике
Соблюдение требований сотрудничества с потребителями (учителя и администрация школ) в ходе обучения и практики	Наблюдение за ролью обучающихся в группе на учебных занятиях и практике
Обоснованность постановки цели деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
Адекватность методов мотивирования деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
Адекватность методов организации деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
Аргументированность применения методов контроля работы обучающихся с принятием на себя ответственности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
Принятие на себя ответственности за результат выполнения задания обучающимися	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
Самостоятельность и точность определения задач профессионального и личностного развития, повышения квалификации	Семинары, учебно-практические конференции, конкурсы профмастерства, олимпиады
Выполнение требований по самообразованию в соответствии с профессиональными требованиями	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; участие в семинарах, учебно-практических конференциях, конкурсах профмастерства, олимпиадах

Своевременность выполнения задач по самообразованию	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; Участие в семинарах
Уверенное осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
Методически верное осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
Уверенное осуществление профессиональной деятельности в условиях смены технологий	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
Соблюдение требований профилактики травматизма	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
Соблюдение требований обеспечения охраны жизни и здоровья детей	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
Соблюдение Устава, инструкций и правовых норм при выполнении профессиональной деятельности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
Соблюдение прав и свобод обучающихся при выполнении профессиональной деятельности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
Выполнение профессиональной деятельности без применения действий, за которые педагог несет ответственность: Неисполнение или ненадлежащее исполнение Устава и правил Несвоевременное и неаккуратное оформление, ведение и хранение документации Применение физического или психического насилия над личностью обучающего Причинение ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих обязанностей	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

2021г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.03.02 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Герасимова Татьяна Валерьевна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Наумов Валерий Павлович, заведующий гуманитарным отделением ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», кандидат педагогических наук

Чучумова Ольга Леонидовна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Сенникова Лариса Владимировна, педагог МУДО «ДЮЦ Максимум

Шагеева Дина Иштимеровна, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоение профессионального модуля	7
3. Структура содержание профессионального модуля	9
4. Условия реализации программы профессионального модуля	36
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуль	44

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Преподавания в области технического творчества

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углубленной подготовки) в области технического творчества в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Преподавание в области технического творчества** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Материалы программы предусматривают реализацию форм практической подготовки студентов, которые осуществляются при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики по ПМ.01 преподавание в области технического творчества и др. видов учебной деятельности.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке по направлению «Педагогика дополнительного образования», в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации работников дополнительного образования.



## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

### **уметь:**

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;

- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;

**знать:**

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Материалы программы могут использоваться с применением дистанционных технологий, в частности с применением электронной системы обучения и тестирования Moodle.

### **1.3. Обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля очного обучения:**

всего – 2468 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1835 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1283 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 633 час;

учебной и производственной практики – 468 часов;

практической подготовки – 1543 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Преподавание в области технического творчества**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5	Анализировать занятия.
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм



	<b>Всего:</b>	<b>2468</b>	<b>1367</b>	<b>552</b>	<b>-</b>	<b>633</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>396</b>
--	---------------	-------------	-------------	------------	----------	------------	----------	-----------	------------

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>ПМ.01</b>	<b>Преподавание в области технического творчества</b>	<b>2468</b>		
Раздел 1 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества		426		
<b>МДК 01.01.</b>	<b>Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества</b>	<b>295</b>		
<b>Раздел 1 Предмет и задачи методики дополнительного образования детей</b>				
<b>Тема 1.1. Теоретические основы методики преподавания технического творчества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>		
	1 Цель и задачи преподавания технического творчества	2		1
	2 Общеобразовательные и воспитательные задачи технического творчества	2		2
	3 Вопросы методики преподавания технического творчества.	2		2
	4 Формы, методы и средства обучения техническому творчеству	2		2
	5 Место технического творчества в системе общего развития и воспитания детей	2		2
	6 Интеграция технического творчества со смежными предметными областями	2	2	
	7 Развитие творческой активности личности на основе интеграции предметов, внедрения интерактивных технологий образования.	2	2	
	8 Организационная система технического творчества учащихся. Структура управления системой детского технического творчества	2	2	
	9 Основные тенденции и направления развития системы детского технического творчества в условиях дополнительного образования в новом тысячелетии	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>		
	1 Примеры «Общеобразовательные и воспитательные задачи технического творчества»	2		
	2 Таблица «Формы обучения техническому творчеству»	2		
	3 Таблица «Методы и средства обучения техническому творчеству»	1		

	4	Составить схему «Структура управления»	2	
	5	Найти материал по теме «Основные тенденции и направления развития системы детского технического творчества»	1	
<b>Тема 1.2. Основные дидактические принципы методики обучения техническому творчеству.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	
	1	Принцип воспитывающего обучения.	2	2
	2	Принцип научности, систематичности и последовательности в обучении.	2	2
	3	Принцип наглядности.	2	2
	4	Принцип активности и сознательности в обучении (роль логических и эмоциональных факторов в творческом процессе детей).	2	2
	5	Принцип доступности и посильности в обучении техническому творчеству.	2	2
	6	Принцип прочности усвоения знаний.	2	2
	7	Принцип связи теории с практикой.	2	2
	8	Принцип целостности эмоционального освоения.	2	2
	9	Принцип постоянства связи с жизнью. Принцип единства формы и содержания.	2	2
	10	Принцип создания потребности в приобретении знаний и навыков.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	
	1	Кроссворд принципы методики обучения	1	
	2	Найти примеры по теме	2	
	3	Сообщение «Принцип связи теории с практикой»	1	
	4	Найти примеры по теме	2	
	5	Презентация	2	
<b>Тема 1.3. Содержание программ по техническому творчеству.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	
	1	Особенности программ по техническому творчеству.	2	2
	2	Программа «Техническое творчество» как целостная система введения обучающихся в научно-техническое моделирование.	2	2
	3	Концепции программ по техническому творчеству	2	2
	4	Альтернативные, авторские программы в процессе обучения школьников технической деятельности в области дополнительного образования.	2	2
	5	Характеристика основных принципов.	2	2
	6	Содержание программы «Судомоделирование»	2	2
	7	Содержание программы «Авиамоделирование»	2	2
	8	Содержание программы «Радиотехники и электроники»	2	2
	9	Содержание программы «Робототехника»	2	2
	10	Содержание программы «3D моделирование»	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10	
	1	Просмотр программ	2	
	2	Изучение рабочих программ	2	
	3	Пример программы «Судомоделирование»	2	
	4	Пример программы «Робототехника»	2	
	5	Пример программы «3D моделирование»	2	



<b>Тема 1.4.</b> <b>Содержание занятий по техническому творчеству.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	
	1	Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования	2	2
	2	Основные требования к современному занятию	2	2
	3	Планирование занятия в сфере дополнительного образования	2	2
	4	Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования	2	2
	5	Формирование технических знаний, умений и навыков.	2	2
	6	Техническое конструирование	2	2
	7	Техническое макетирование (авиамоделирование, судомоделирование и др.)	2	2
	8	Технический дизайн	2	2
	9	Радиоэлектроника, электронно-вычислительная техника, информационные технологии.	2	2
	<b>Практические занятия.</b>		<b>2</b>	
	1	Выполнение фрагмента иллюстрированного календарного плана занятия	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>9</b>	
	Таблица классификация занятий в сфере дополнительного образования		2	
	Презентация «Требования к современному занятию»		2	
	Конспект «Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования»		2	
	Техническое конструирование, примеры		1	
Технический дизайн		2		
<b>Тема 1.5.</b> <b>Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области технического творчества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	2
	1	Психолого-педагогические основы творческого развития личности	2	2
	2	Психолого-педагогические основы индивидуально-дифференцированного подхода в обучении школьников.	2	2
	3	Индивидуальность как проявление творческой направленности личности школьника.	2	2
	4	Творческое отношение к теме: относительная новизна и принцип выражения собственной точки зрения на тему.	2	2
	5	Учебно-производственный технический эксперимент	2	
	6	Логика и структура поисково-конструкторской деятельности	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Анализ творческих работ дошкольников разных возрастных групп Анализ творческих работ учащихся начальной школы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	1	Конспект индивидуально-дифференцированного подхода в обучении школьников	2	
	2	Творческая направленность личности школьника	2	
	3	Анализ творческих работ	2	
Практическая подготовка			70	
Раздел 2 Методика организации образовательного процесса				
<b>Тема 1.1.</b> <b>Методы проблемного обучения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>	
	1	Проблемное обучение.	2	2
	2	Методы современной дидактики: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично поисковый, исследовательский.	2	2

	3	Методы современной дидактики: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	2	2
	4	Методы современной дидактики: проблемное изложение, частично поисковый.	2	2
	5	Методы современной дидактики: исследовательский.	2	2
	6	Основное содержание – раскрытие в изучаемом материале различных проблем и показ способов их решения.	2	2
	7	Развитие творческих качеств личности ученика, его интеллектуального потенциала при проблемном обучении.	2	2
	8	Выявление и классификация проблем, формулировка гипотез и показ способов их проверки.	2	2
	9	Постановка проблем в проведении практического задания.	2	2
	10	Деятельность учащихся в прослеживании за логикой доказательств.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		7	
	1	Найти примеры «Проблемное обучение»	2	
	2	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный – таблица	2	
	3	Проблемное изложение, частично поисковый – таблица	2	
	4	Презентация «Постановка проблем в проведении практического задания»	1	
<b>Тема 1.2. Специфика работы с детьми разного возраста, с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями.</b>	<b>Содержание</b>		<b>20</b>	
	1	Учет возрастных особенностей учащихся – непереносимое условие проведения учебного процесса.	2	2
	2	Особенности восприятия детей младшего школьного возраста.	2	2
	3	Характер технической деятельности школьников среднего возраста.	2	2
	4	Специфика работы с детьми с ограниченными возможностями	2	2
	5	Специфика работы с детьми с девиантным поведением.	2	2
	6	Методика обучения школьников разного возраста анализу технических решений	2	2
	7	Методы и приемы работы с одаренными детьми.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
		Приемы анализа технических проектов при проведении занятий.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	1	Подготовить беседу Учет возрастных особенностей учащихся	2	
	2	Специфика работы с детьми с ограниченными возможностями	2	
	3	Таблицу составить Методы и приемы работы с одаренными детьми	2	
Практическая подготовка			32	
Глава 3 Методы и приемы в образовательном процессе				
<b>Тема 1.1. Планирование учебно – воспитательной работы по техническому творчеству.</b>	<b>Содержание</b>		<b>18</b>	
	1	Этапы подготовки учителя к занятию.	2	2
	2	Методика применения требований к занятию	2	2
	3	Использование при проектировании занятия принципов дидактики, в процессе организации и осуществления образовательной деятельности, при определении целей, задач, отборе содержания, методов, форм и средств обучения	2	2
	4	Единство обучения и творчество в проектировании и проведении занятия	2	2
	5	Регламентирующая документация при подготовке к занятию	2	2
	6	Межпредметные связи с целью формирования целостного представления о системе знаний	2	2

	7	Усвоение теоретических знаний в практической деятельности	2	2
	8	Сочетание разнообразных форм работы на занятии (групповой, индивидуальной, фронтальной)	2	2
	9	Анализ результатов обучения, воспитание и развитие	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	
	1	Расписать этапы занятия	2	
	2	Определение целей, задач, отбора содержания, методов, форм и средств обучения	2	
	3	Разнообразные формы работы на занятии (групповой, индивидуальной, фронтальной) – конспект	2	
4	Анализ результатов обучения	2		
<b>Тема 1.2. Кабинет технического творчества, его оборудование, оформление и материально- учебная база.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	
	1	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения.	2	2
	2	Требования к освещению кабинета.	2	2
	3	Оборудование кабинета техническими средствами обучения и методика их использования	2	2
	4	Оборудование для мастерских, лабораторий по техническому творчеству	2	2
	5	Оборудование для мастерских, лабораторий по техническому творчеству	2	2
	6	Оформление кабинета.	2	2
	7	Комплектование библиотеки по предмету.	2	2
	8	План работы кабинета.	2	2
	9	Техника безопасности образовательного процесса.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	
	1	Презентация требования к организации обучения	2	
	2	Найти примеры Оборудование для мастерских, лабораторий по техническому творчеству	2	
	3	Составить план работы кабинета технического творчества	2	
	4	Правила техники безопасности	2	
<b>Тема 1.3. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов технической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	
	1	Критерии оценок технической деятельности.	2	2
	2	Виды критериев: образовательный, индивидуально-личностного развития, воспитанности.	2	2
	3	Основы научно- исследовательской работы в области технической деятельности.	2	2
	4	Основы научно- исследовательской работы в области технической деятельности.	2	2
	5	Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.	2	2
	6	Просмотр работ.	2	2
	7	Выставки работ обучающихся.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Проведение соревнований по техническому творчеству	2	
	2	Проведение соревнований по техническому творчеству	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	
	1	Таблица Виды критериев	2	
	2	Работа с методической литературой	2	

	3	Таблица Виды контроля	2		
	4	Примеры соревнований по техническому творчеству	2		
Практическая подготовка			41		
Глава 4 Занятие в сфере дополнительного образования детей					
<b>Тема 1.1. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>	
	1	Теоретические и методические основы набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные. Законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных.	2		
	2	Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	2		
	3	Особенности одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся)	2		
	<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>	
	1	Набор и комплектование группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ в области технического творчества, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	2		
	2	Диагностика предрасположенности (задатков) детей к освоению выбранного вида деятельности; отбор лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы творческих способностей	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4</b>	
	1	Составить набор и комплектование группы учащихся	2		
	2	Найти диагностику предрасположенности	2		
	<b>Тема 1.2. Планирование, организация и проведение занятий для освоения учащимися избранного вида деятельности в области технического творчества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>26</b>
1		Особенности планирования и организации занятий	2		
2		Теоретические основы и методика планирования занятий в дополнительном образовании.	2		
3		Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.	2		
4		Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).	2		
5		Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством при организации занятий.	2		
6		Особенности проведения занятий. Способы демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования.	2		

7	Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы).	2	
8	Способы привлечения учащихся к целеполаганию.	2	
9	Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся.	2	
10	Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	2	
11	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях).	2	
12	Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания.	2	
13	Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия).	2	
<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
1	Осуществление деятельности и (или) демонстрация элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования	2	
2	Планирование занятия и (или) цикла занятий	2	
3	Понимание мотивов поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – их родителей (законных представителей))	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>13</b>	
1	Использование профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)	2	
2	Определение особенностей установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися, создания педагогических условий для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использование различных средств педагогической поддержки учащихся	2	
3	Использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов)	2	
4	Осуществление электронного обучения, использование дистанционных образовательных технологий	2	
5	Подготовка учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)	2	
6	Выполнение требований охраны труда в процессе преподавания»	1	
7	Анализ проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретация и использование в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности»	1	
8	Организация взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении	1	

		задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики»		
<b>Тема 1.3. Педагогическая диагностика, контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	<b>Особенности диагностической деятельности педагога</b> Особенности и организация педагогического наблюдения, другие методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.	2	
	2	Способы выявления интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в области дополнительного образования.	2	
	3	<b>Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ</b> Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации. Понятие и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания.	2	
	4	Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Создание педагогических условий для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы	2	
	2	Проведение педагогического наблюдения	2	
	3	Использование различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися для обеспечения достоверного оценивания	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>10</b>	
1	Определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности	2		

	2	Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся	2	
	3	Выполнение норм педагогической этики, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания	2	
	4	Использование различных средств (способов) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	1	
	5	Анализ и корректировка собственной оценочной деятельности	1	
	6	Корректирование процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы	1	
	7	Выявление интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования	1	
<b>Тема 1.4. Основные виды ТСО, ИКТ и их применение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Основные виды ТСО и их характеристики.	2	2
	2	Дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; экспериментальные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения	2	2
	3	Методические рекомендации по дидактической оценке качества ИОР (информационно – образовательные ресурсы) в преподавании технического творчества	2 2	2
	4	Требование научности, доступности, наглядности обучения с использованием ИОР.	2	2
	5	Психолого-педагогическое обоснование использования ИКТ на занятиях по техническому творчеству.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1	Таблица Основные виды ТСО и их характеристики	2	
	2	Составить занятие с ТСО	2	
Практическая подготовка			50	
<b>Раздел 5 Основы взаимодействия педагога дополнительного образования с (лицами, заменяющими их)</b>				
<b>Тема 1.1 Теоретические основы взаимодействия педагога дополнительного образования и семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Место и роль учебной дисциплины в системе профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования детей. Предмет, цели, задачи и структура учебной дисциплины.	2	
	2	Психолого-педагогическая литература и нормативно-правовые документы о взаимодействии педагога до и семьи	2	
	3	Воспитательные функции семьи	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
		Изучить психолого-педагогическую литературу	1	
	Составить презентацию	1		
<b>Тема 1.2 Педагогические основы взаимодействия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Основные направления и способы взаимодействия педагога и семьи. Содержание и формы работы с семьей. Интерактивные формы работы.	2	

<b>педагога дополнительного образования и семьи</b>	2	Общение как основа взаимодействия. Профессиональная этика общения, особенности общения педагога дополнительного образования с родителями (лицами, их заменяющими)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	1	Составить конспект	1	
	2	Составить периодическую таблицу по материалам темы, отразив в ней этапы (внешкольное образование, внешкольное воспитание, дополнительное образование детей), раскрывая содержание каждого этапа и вклад выдающихся людей.	1	
	3	Причины начала процесса преобразования системы внешкольного воспитания в систему дополнительного образования детей.	1	
<b>Тема 1.3 Методика первой встречи педагога дополнительного образования с родителями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Общие этапы подготовки и проведения первой встречи.	2	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы).	2	
	2	Отработка приёмов привлечения родителей к проведению совместных мероприятий в ходе решения педагогических задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	1	Составление таблицы «Формы общения с родителями»	1	
	2	Разработка сценария нетрадиционного взаимодействия с родителями	1	
	3	Составление библиографического описания методической литературы и других источников информации, используемых в дополнительном образовании детей	1	
<b>Тема 1.4 Методы и приемы оказания педагогической помощи семье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1	Содержание понятия конфликта.	2	
	2	Типология разновидностей конфликтов	2	
	3	Конфликтные ситуации в работе с родителями и их причины.	2	
	4	Конфликты в педагогической деятельности	2	
	5	Методы управления, разрешения и предотвращения конфликтов в образовательной организации	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	1	Конспектирование изученного материала по схеме. Заполните таблицу «Методы и приемы оказания педагогической помощи семье»;	1	
2	Составить конспект	2		
<b>Тема 1.5 Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Этапы и приемы организации КТД	2	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1	Технология коллективной творческой деятельности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	1	Составить презентацию	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	



<b>Тема 1.6 Методика подготовки и проведения собрания детей и родителей</b>	1	Этапы подготовки к собранию	2	
	2	Этапы проведения собрания-экспромта по решению конкретной	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	1	Составьте конспекта родительского собрания одной из возрастных групп.	1	
	2	Разработка проектной деятельности педагогов, родителей и детей, по схеме	1	
<b>Раздел 6 Взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения</b>			1	
<b>Тема 1.1 Система профессионально-педагогических отношений в ДОД</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		7	
	1	Понятие профессионально-педагогического общения и взаимодействия	2	
	2	Методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения	2	
	3	Формы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения	2	
	4	Дифференцированный зачет	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		6	
	1	Составьте практические ситуации, требующие взаимодействия сотрудников ДОД (с целью оказания педагогической помощи детям и семье.	1	
	2	Составьте план развития профессиональных качеств	1	
Практическая подготовка			31	
<b>Производственная практика</b>			<b>252</b>	
<b>Виды работ:</b> Анализ документации педагога дополнительного образования; Проведение наблюдения и диагностики (беседа, анкетирование, тестирование, социометрия, изучение документов) Анализ результатов наблюдения и диагностики (беседа, анкетирование, тестирование, социометрия, изучение документов) Составление педагогической характеристики обучающегося Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Планирование занятий в избранной области в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся Организация и проведение занятия Определение цели и задач занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи занятия Разработка планов, конспектов занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в избранной области. Оформление конспектов уроков или занятий в соответствии с современными требованиями Наблюдение и проведение пробных занятий в избранной области, анализ и самоанализ занятий Контроль и оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы дополнительного образования в избранной области Анализ занятий для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам Постановка цели, мотивирование деятельности обучающихся, организация и контролирование их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса				

Поиск и использование информации, необходимой для подготовки к занятиям Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий Соблюдение профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся. Построение профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм Отчётная документация. Оформление отчётной документации				
<b>Раздел 2. Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества</b>		<b>652</b>		
<b>МДК 01.02</b>	<b>Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества</b>	<b>414</b>		
<b>Тема 2.1. Оборудование, материалы и изделия для изготовления моделей и технических устройств</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Закрепление и расширение знания о чертежных инструментах и их назначении. Понятие о радиусе и диаметре. Масштаб - увеличение или уменьшение изображения по сравнению с действительными размерами, его обозначения. Деление круга на нечетные числа при помощи циркуля и линейки. Инструменты, применяемые при обработке различных материалов. Назначение инструментов, правила пользования ими, техника безопасности. Материалы, применяемые при изготовлении модели (картон, бумага, фанера, проволока, пластмасса). Приемы и способы обработки картона. Понятие о геометрических телах. Изготовление макетов и моделей технических объектов на основе геометрических тел. Соединение путем склеивания, сшивания, с помощью проволоки. Изготовление колес из картона, катушек и способы их соединения. Изготовление моделей машин.	<b>20</b>		
	1	Сущность и понятие междисциплинарного курса «Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества»	2	1
	2	Работа с бумагой и картоном. Виды бумаги. Обработка бумаги и картона	2	1
	3	Техники, связанные с использованием бумаги	2	1
	4	Эскиз, технический рисунок и чертеж детали модели	2	1
	5	Масштаб, вид и линии чертежа	2	1
	6	Планирование работы по изготовлению модели. Технологическая карта	2	1
	7	Разметка заготовок	2	1
	8	Обработка древесины	2	1
	9	Отделка древесины	2	1
	10	Выпиливание лобзиком	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>44</b>	
	1	Изготовление модели из бумаги и картона: изготовление простейшей модели планера	2	2
2	Регулировка и запуск простейшей модели планера	2	2	
3	Разработка шаблонов «Лодка с парусом»	2	2	

4	Изготовление модели и сборка: «Лодка с парусом»	2	2
5	Разработка шаблонов «Баржа»	2	2
6	Сборка и запуск «Баржи»	2	2
7	Разработка шаблонов «Ладьи»	2	2
8	Изготовление модели и сборка «Ладьи»	2	2
9	Разработка шаблонов «Упрощённая модель самолета»	2	2
10	Изготовление, регулировка и запуск «Упрощённая модель самолета»	2	2
11	Разработка шаблонов «Самолет УТ-2»	2	2
12	Изготовление, регулировка и запуск «Самолет УТ-2»	2	2
13	Разработка шаблонов «Истребитель МиГ-23»	2	2
14	Изготовление, регулировка и запуск «Истребитель МиГ-23»	2	2
15	Разработка шаблонов «Самолет Як-42»	2	2
16	Изготовление, регулировка и запуск «Самолет Як-42»	2	2
17	Разработка шаблонов «Упрощённая модель вертолета»	2	2
18	Изготовление, регулировка и запуск «Упрощённая модель вертолета»	2	2
19	Разработка шаблонов «Вертолет Ми-4»	2	2
20	Изготовление, регулировка и запуск «Вертолет Ми-4»	2	2
21	Разработка шаблонов «Вертолет «Малыш»	2	2
22	Изготовление, регулировка и запуск «Вертолет «Малыш»	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>		36	
1	Выполнить любую технику, связанную с использованием бумаги	2	
2	Составить памятку: Техника безопасности при работе с оборудованием	2	
3	Изучить литературу и подготовить реферат по теме: Роль конструирования в производстве и в учебном процессе	2	
4	Оформить чертеж Лодка с парусом	2	
5	Оформить чертеж «Баржа»	2	
6	Подготовить презентацию: «Самолет УТ-2»	2	
7	Оформить чертеж «Самолет УТ-2»	2	
8	Подготовить конспект: Значение авиации в годы войны	2	
9	Подготовить презентацию: «Истребитель МиГ-23»	2	
10	Оформить чертеж «Истребитель МиГ-23»	2	
11	Изучить литературу и подготовить реферат по теме: Авиаконструкторы	2	
12	Оформить чертеж «Самолет Як-42»	2	
13	Подготовить презентацию: «Самолет Як-42»	2	
14	Оформить чертеж «Вертолет Ми-4»	2	
15	Подготовить презентацию: «Вертолет Ми-4»	2	
16	Подготовить материал по теме «Моделирование объектов техники»	2	
17	Составить технологическую карту	2	

	18	Оформить презентацию	2		
	<b>Практическая подготовка</b>		54		
<b>Тема 2.2. Методы поиска решений творческих технических задач</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Использование методов решения технических задач при решении инженерных вопросов. Развитие творческого воображения. Примеры возможностей творческого воображения. Роль трудовой деятельности в развитии творческих способностей. Использование человеком «патентов природы». Метод проб и ошибок, его достоинства и недостатки. Интерпретация М.П.иО. Методы, основанные на упорядоченном, целеустремлённом генерировании случайностей и ассоциаций. Метод фокальных объектов Ч.С.Вайтинга. метод гирлянд случайностей и ассоциаций Г.Я.Буша. Ознакомление с методами коллективного поиска технических решений. Алекс Осборн и его мозговой штурм. Основные правила и условия её проведения; требования, которые предъявляются к генераторам и аналитикам идей. Выбор участников мозгового штурма с помощью тестов. Правила выдвижения, анализа и оценки выдвинутых идей. Развитие навыков генерирования идей. Понятие: прямая мозговая атака: сущность и области применения		<b>34</b>		
	1	Уровни творчества. Критерии оценки уровня творчества	1	1	
	2	Развитие методики технического творчества. Метод «проб и ошибок»	1	1	
	3	Метод «мозгового штурма»	1	1	
	4	Синектика и морфологический анализ. Метод контрольных вопросов	1	1	
	5	Метод фокальных объектов	1	1	
		<b>Практические занятия</b>		<b>29</b>	
	1	Логические цепочки. Причинно-следственные связи	2	2	
	2	Задачи на развитие творческого воображения	2	2	
	3	Задачи на логику	2	2	
	4	Задачи на рассуждения	2	2	
	5	Задачи на РТВ	2	2	
	6	Технические задачи	2	2	
	7	Решение изобретательских задач	2	2	
	8	Методы решения творческих задач	2	2	
	9	Метод мозговой атаки	2	2	
	10	Метод обратной мозговой атаки	2	2	
	11	Синектика	2	2	
	12	Морфологический анализ	2	2	
	13	Метод контрольных вопросов	2	2	
	14	Метод фокальных объектов	2	2	
	15	Контрольная работа	1	3	
		<b>Самостоятельная работа</b>		20	
	1	Изучить литературу и подготовить реферат по теме: Этапы решения творческих задач		2	3
	2	Подготовить задачи на развитие творческого воображения		2	3
	3	Подготовить примеры задач на логику		2	3
	4	Изучить литературу и подготовить реферат по теме: Системный подход к решению задач		2	3

	5	Подготовить мини-проект: Интуитивные и рациональные методы поиска решений.	2	3
	6	Подготовить примеры технических задач	2	3
	7	Изучить литературу и подготовить реферат по теме: Противоречия и их роль в развитии технического творчества	2	3
	8	Изучить литературу и подготовить реферат по теме: Понятие о теории решения изобретательских задач	2	3
	9	Подготовить примеры задач на РТВ	1	3
	10	Разработать конспект лекции: Метод гирлянд, ассоциаций и метафор. Примеры решения задач	1	3
	11	Подготовить презентацию: Моделирование и конструирование технических объектов.	2	3
	Практическая подготовка		29	
<b>Тема 2.3. Общие вопросы моделирования и конструирования объектов техники</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Сущность технического моделирования и конструирования. Основные сведения о разработке проекта с учетом принципов художественного конструирования. Особенности и методы обучения конструированию и моделированию. Оборудование, материалы и изделия для изготовления моделей и технических устройств. Творческая техническая деятельность (самостоятельность, поиск, создание в результате движения к цели продукта, обладающего объективной или субъективной новизной, формирование новых знаний и умений, степень полноты самостоятельности).		<b>72</b>	
	1	<b>Понятие о модели, моделировании.</b> Модели и их применения при изучении технологических процессов.	2	1
	2	<b>Конструирование. Принципы и методы конструирования</b> Общие понятия и требования к техническому конструированию и моделированию объектов. Примерная последовательность работ по моделированию и конструированию. Примеры модернизации технических объектов (автомобиля). Потребительские показатели качества промышленных изделий. Использование информационных технологий при проектировании и моделировании изделий.	2	1
	3	Понятие композиции	2	1
	4	Понятие тектоники объектов конструирования	2	1
	5	Основные требования эргономики в художественном конструировании	1	1
		<b>Практические занятия</b>	<b>63</b>	
	1	Модель машины из геометрических фигур	2	2
	2	Силуэтные модели автомобиля	2	2
	3	Разработка и измерение диаметра колес. Изготовление колес из картона	2	2
	4	Разработка модели легкового автомобиля. Изготовление шаблона	2	2
	5	Сборка модели автомобиля	2	2
	6	Разработка развертки модели «Автомобиль НАМИ-1»	2	2
	7	Изготовление шаблонов модели «Автомобиль НАМИ-1»	2	2
8	Сборка модели «Автомобиль НАМИ-1»	2	2	
9	Разработка развертки модели «Жигули»	2	2	
10	Изготовление шаблонов модели «Жигули»	2	2	
11	Сборка модели и оформление «Жигули»	2	2	
12	Разработка развертки модели «Нива»	2	2	

13	Изготовление шаблонов модели «Нива»	2	2
14	Сборка модели и оформление модели «Нива»	2	2
15	Разработка развертки модели автобуса	2	2
16	Изготовление шаблонов модели автобуса	2	2
17	Сборка модели и оформление модели автобуса	2	2
18	Разработка развертки модели автобуса типа «Икарус»	2	2
19	Изготовление шаблонов модели автобуса типа «Икарус»	2	2
20	Сборка модели и оформление модели типа «Икарус»	2	2
21	Разработка развертки модели автобуса типа «ЛАЗ»	2	3
22	Изготовление шаблонов модели автобуса типа «ЛАЗ»	2	3
23	Сборка модели и оформление модели типа «ЛАЗ»	2	3
24	Разработка развертки модели грузовика	2	3
25	Изготовление шаблонов модели грузовика	2	3
26	Сборка модели грузовика	2	3
27	Оформление модели грузовика	2	3
28	Разработка развертки модели грузового автомобиля	2	3
29	Изготовление шаблонов модели грузового автомобиля	2	3
30	Сборка модели грузового автомобиля	2	3
31	Оформление модели грузового автомобиля	2	3
32	Дифференцированный зачет	1	3
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>42</b>	
1	Придумать модель машины из геометрических фигур	2	3
2	Выполнить эскиз детали модели	2	3
3	Изучить литературу и подготовить сообщение по теме: Что крутит колеса?	2	3
4	Изготовить колеса из картона	2	3
5	Изготовить шаблоны модели автомобиля	2	3
6	Изучить литературу и подготовить презентацию по теме: История автомобиля (самобеглая коляска Кулибина; Паровая тележка Ньютона)	2	3
7	Оформить чертеж Автомобиль НАМИ-1	2	3
8	Изучить литературу и подготовить реферат по теме: Автомобиль НАМИ-1	2	3
9	Изготовить шаблоны автомобиля в масштабе 2:1	2	3
10	Составить технологическую карту	2	3
11	Разработать развертку модели «Жигули»	2	3
12	Изучить литературу и подготовить презентацию по теме: ВАЗ	2	3
13	Выполнить чертеж в масштабе 1:2	2	3
14	Изучить литературу и подготовить сообщение по теме: Спецтранспорт	2	3

	15	Разработать развертку модели «Нива»	2	3
	16	Изготовить шаблоны модели «Нива»	2	3
	17	Составить технологическую карту	2	3
	18	Изучить литературу и подготовить сообщение по теме: Автомобиль в жизни человека	2	3
	19	Выполнить чертеж в масштабе 1:2	2	3
	20	Изготовить шаблоны грузового автомобиля в масштабе 2:1	2	3
	21	Изучить литературу и подготовить реферат по теме: Современная автомобильная техника	2	3
	Практическая подготовка		61	
<b>Тема 2.4. Конструирование и изготовление технических устройств из вторичного материала</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Создание технических объектов моделей по собственному замыслу с поиском оригинальной формы. Конструкции летательных аппаратов и основные части самолета: фюзеляж, крыло, стабилизатор, киль, шасси. Конструирование и доконструирование моделей. Моделирование самолетов, вертолетов, автомобиля. Нахождение центра тяжести. Запуск модели. Проведение соревнований.		<b>29</b>	
	1	Методы обучения конструированию	2	1
	2	Конструкционные материалы для изготовления моделей	2	1
	3	Отделочные материалы и покрытия. Нанесение надписей и знаков	1	1
	<b>Практические занятия.</b>		<b>24</b>	
	1	Работа с потолочной плиткой. Разработка шаблонов модели самолета «Буран»	2	2
	2	Изготовление модели из потолочной плитки,	2	2
	3	Регулировка. Запуск	2	2
	4	Работа с вторичным материалом. Разработка моделей космических объектов	2	2
	5	Изготовление моделей из вторичного материала	2	2
	6	Покраска моделей из вторичного моделей	2	2
	7	Работа с фанерой.	2	2
	8	Разработка шаблона модели вертолета	2	3
	9	Выпиливание лобзиком модели	2	3
	10	Обработка модели наждачной бумагой	2	3
	11	Оформление модели	2	3
	12	Организация выставки. Дифференцированный зачет	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>18</b>	
	1	Изучить литературу и подготовить презентацию по теме: Вторичное сырье и экология	2	3
	2	Чертеж модели самолета «Буран»	2	3
	3	Подготовить реферат на тему: «Новые строительные материалы»	2	3
	4	Поиск и разработка эскиза модели космического объекта	2	3
	5	Изучить литературу и подготовить сообщение по теме: Источники энергии для моделей	2	3
6	Чертеж модели вертолета	2	3	
7	Подготовить материал по теме «Научно-техническое творчество»	2	3	
8	Покраска модели	2	3	
9	Изучить литературу и подготовить презентацию по теме: ТОП-10 необычных зданий из вторичного сырья	2	3	
	Практическая подготовка		24	

Практическая подготовка		114		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Конструирование</b> <b>и изготовление</b> <b>технических</b> <b>устройств.</b> <b>Авиамоделирован</b> <b>ие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>64</b>	
	1	Краткие сведения о летательных аппаратах	1	1
	2	Планер, фюзеляж, крыло оперение планера	1	1
	3	Двигательная установка	1	1
	4	Классификация и устройство авиамodelей	1	1
	5	Свободнолетающие, кордовые авиамodelи	1	1
	6	Радиоуправляемые авиамodelи	1	1
	7	Авиамodelизм. Авиамodelный спорт в СССР и России	1	1
	8	Первый полет в космос	1	1
	9	Явления в атмосфере	1	1
	10	Теория полета летающих modelей	1	1
	11	Организация и проведение показательных выступлений. Экскурсии. Участие в соревнованиях	1	1
	<b>Практические занятия.</b>		<b>53</b>	
	1	Изготовление воздушного шара	1	2
	2	Изготовление корзины и строп для воздушного шара	1	2
	3	Сборка и оформление воздушного шара	1	2
	4	Изготовление реек для воздушного змея. Обработка реек	1	2
	5	Сборка каркаса воздушного змея	1	2
	6	Приклеивание пленки, оформление воздушного змея. Запуск	1	2
	7	Изготовление модели самолета «МИГ» из потолочной плитки. Разработка шаблонов	1	2
	8	Вырезание по шаблонам	1	2
	9	Обработка краев	1	2
	10	Сборка модели. Запуск	1	2
	11	Изготовление модели самолета с запуском «Рогатка». Выпиливание фюзеляжа. Обработка	2	2
	12	Разработка шаблона модели самолета. Вырезание из потолочной плитки	2	2
13	Сборка модели. Оформление. Изготовление рогатки. Запуск модели самолета	2	2	
14	Разработка шаблона модели самолета «Як-3». Вырезание из потолочной плитки	1	2	
15	Сборка модели самолета «Як-3»	1	2	
16	Оформление. Запуск модели самолета	1	2	
17	Изготовление планера на рейке. Выпиливание рейки, обработка рейки	2	2	
18	Изготовление крыльев	2	2	
19	Изготовление стабилизатора, киля из потолочной плитки	2	2	
20	Сборка, регулировка, запуск планера	1	2	
21	Изготовление парашюта из целлофана	1	2	
22	Сборка парашюта	1	2	
23	Регулировка, запуск парашюта	1	2	
24	Изготовление модели самолета на резиномоторе	2	2	
25	Изготовление крыльев из потолочной плитки. Выполнение профиля крыла	2	2	



26	Изготовление стабилизатора, киля из потолочной плитки	2	2
27	Изготовление винта и крепление для резиномотора	2	2
28	Сборка самолета на резиномоторе	2	2
29	Регулировка, запуск модели самолета на резиномоторе	2	2
30	Изготовление модели самолета на шасси на резиномоторе	2	2
31	Изготовление крыльев из потолочной плитки. Выполнение профиля крыла	2	2
32	Изготовление стабилизатора, киля из потолочной плитки	2	2
33	Изготовление винта и крепление для резиномотора	2	2
34	Изготовление крепления для шасси	2	2
35	Сборка, регулировка, запуск модели самолета на шасси на резиномоторе	1	3
36	Дифференцированный зачет	1	3
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>38</b>	
1	Изучить литературу и подготовить сообщение по теме: Значение воздушного транспорта в мирное время	1	3
2	Изучить литературу и подготовить презентацию на тему «Авиамодельный спорт»	2	
3	Подготовить презентацию на тему «Первый полет в космос»	2	
4	Подготовить беседу: «Как летает вертолет?». Устройство вертолета «Муха»	1	
5	Изучить литературу про военную авиацию. Подготовить презентацию по теме «Самолеты. Военная авиация»		
6	Изучить литературу про военно-транспортные самолеты. Подготовить реферат на тему: «военно-транспортные самолеты»	2	3
7	Изучить литературу и подготовить презентацию «История создания воздушных шаров»	2	
8	Изучить литературу и подготовить реферат по теме: Н.Н.Поликарпов (самолётПо-2)	2	
9	Изучить историю создания дирижабля и подготовить презентацию на тему: «Воздухоплавание»	2	
10	Изучить литературу о самолете истребитель Миг 29 «Стрижи» и подготовить презентацию по теме «Стрижи»	2	3
11	Изучить литературу и подготовить беседу на тему: «Ла- самолеты истребители» Лавочкина С,А.	2	
12	Изучить литературу и подготовить презентацию по теме: О.К. Антонов (Ан-2, Ан-12, Ан-22, Ан-26, Ан-124)	2	
13	Изучить литературу и подготовить сообщение по теме: А.С.Яковлев(Як-1, Як-3, Як-9, Як- 15, Як-40, Як-42)		
14	Изучить литературу и подготовить сообщение по теме: С.В.Ильюшин (штурмовик Ил-2, пассажирские лайнеры Ил-12, Ил-14, Ил-18)	2	3
15	Подготовить презентацию: «Вертолет Ми-4»	2	
16	Изучить литературу и подготовить беседу о теме « Интересные факты о вертолетах»	2	
17	Изучить литературу и подготовить реферат на тему: «Интересные факты о кукурузнике»	2	
18	Изучить литературу и подготовить беседу по теме :«Грузовые самолеты России»	2	
19	Изучить литературу и подготовить реферат по теме: «Пассажирские сверхзвуковые самолеты будущего»	2	
20	Изучить литературу и подготовить реферат по теме «Самолеты будущего»	2	3
Практическая подготовка		54	
<b>Тема 2.6. Конструирование и изготовление технических</b>		<b>60</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>			
1	Классификация судов и кораблей	1	1
2	Основные судовые устройства	1	1
3	Модели кораблей и судов, их классификация главные размеры судна	1	1

устройств. Судомоделирование	4	Мореходные качества модели	1	1
	5	Теоретический чертёж модели судна	1	1
	6	Основные виды конструкций корпусов моделей	1	1
	7	Типы двигателей для моделей судов	1	1
	8	Проектирование моделей судов и кораблей	1	1
	9	Изготовление моделей судов и кораблей	1	1
	10	Изготовление винтомоторной группы	1	1
	11	Соревнования моделей судов и кораблей	1	1
	12	Правила проведения стендовых испытаний моделей с электрическим и резиновым двигателями. Правила испытания моделей на воде	1	1
	13	Дифференцированный зачет	1	3
	<b>Практические занятия.</b>		<b>47</b>	
	1	Разработка шаблона контурной модели теплохода, изготовление шаблона	1	2
	2	Перенос шаблона на фанеру. Выпиливание корпуса теплохода. Ошкуривание	1	2
3	Изготовление подставки. Соединение деталей. Оформление	1	2	
4	Разработка шаблона контурной модели военного корабля, изготовление шаблона	1	2	
5	Перенос шаблона на фанеру. Выпиливание корпуса военного корабля. Ошкуривание	1	2	
6	Изготовление подставки. Соединение деталей. Оформление	1	2	
7	Изготовление шаблонов подводной лодки. Перенос шаблона на фанеру	1	2	
8	Выпиливание корпуса подводной лодки. Ошкуривание	1	2	
9	Изготовление винта из жести	1	2	
10	Изготовление рулей управления	1	2	
11	Изготовление креплений для резиномотора	1	2	
12	Сборка подводной лодки	1	2	
13	Изготовления кильблока для подводной лодки	1	2	
14	Изготовление шаблонов для контурного гражданского катера. Перенос шаблона на фанеру	1	2	
15	Выпиливание контура гражданского катера. Ошкуривание	1	2	
16	Выпиливание корпуса гражданского катера. Ошкуривание	1	2	
17	Покраска корпуса гражданского катера.	1	2	
18	Изготовление винта из жести	1	2	
19	Изготовление креплений для резиномотора	1	2	
20	Сборка гражданского катера	1	2	
21	Изготовления кильблока для гражданского катера	1	2	
22	Изготовление шаблонов для контурного военного корабля. Перенос шаблона на фанеру	1	2	
23	Выпиливание контура военного корабля. Ошкуривание	1	2	
24	Выпиливание корпуса военного корабля. Ошкуривание	1	2	
25	Покраска корпуса военного корабля	1	2	
26	Изготовление винта из жести	1	2	

27	Изготовление креплений для резиномотора. Сборка военного корабля	1	2
28	Изготовления кильблока для военного корабля	1	2
29	Изготовление военного корабля из истрозера. Перенос шаблона на истрозер	1	2
30	Вырезание корпуса корабля. Ошкуривание	1	2
31	Изготовление объемных моделей корабля	1	2
32	Оформление корпуса корабля	1	2
33	Изготовление винта из жести	1	2
34	Изготовление креплений для резиномотора. Сборка	1	2
35	Изготовления кильблока для корабля	1	2
36	Изготовление рыболовного судна из истрозера. Перенос шаблона на истрозер	2	3
37	Вырезание корпуса рыболовного судна. Ошкуривание	2	3
38	Изготовление объемных моделей судна	2	3
39	Оформление корпуса	2	3
40	Изготовление винта из жести и креплений для резиномотора. Сборка	2	3
41	Изготовления кильблока для судна	2	3
<b>Самостоятельная работа</b>		34	
1	Изучить литературу и подготовить сообщение по теме: «Пётр Великий и флот»	1	3
2	Изучить литературу и подготовить презентацию по теме «7 легендарных парусников российского флота»	2	
3	Изучить литературу и подготовить презентацию по теме «Первые парусные корабли Европы»	2	
4	Изучить историю парусного спорта и подготовить реферат	1	
5	Изучить литературу и подготовить презентацию по теме «Военные корабли»	2	
6	Изучить литературу и подготовить презентацию по теме «Гражданские корабли»	2	
7	Изучить литературу и подготовить презентацию по теме «Первые подводные лодки»	2	
8	Изучить историю и подготовить сообщение на тему «Курск 141»	1	
9	Изучить литературу и подготовить реферат по теме: «Современные боевые корабли»	2	3
10	Подготовить практическую о теме «История судомодельного спорта»	2	
11	Изучить литературу и подготовить беседу «Рыболовное судно»	1	
12	Изучить литературу и подготовить сообщение по теме «Шлюпка»	1	
13	Подготовить практическую по теме: Морские узлы	1	3
14	Изучить список корабельных должностей и и подготовить беседу	1	
15	Изучить литературу и подготовить презентацию по теме «История развития танкерного флота»	2	
16	Изучить литературу и подготовить беседу «Прогулочные катера»	1	
17	Изучить литературу и подготовить презентацию по теме: Адмирал Макаров	2	3
18	Изучить история и подготовить презентацию о теме «Адмирал Нахимов»	2	
19	Изучить литературу и подготовить беседу по теме: «История Титаника»	1	
20	Изучить литературу и подготовить реферат по теме: «Теплоходы класса Фонтанка»	2	
21	Изучить литературу и подготовить беседу по теме: «Семь великих русских адмиралов»	1	
22	Изучить литературу и подготовить презентацию по теме: «Морской корабль будущего»	2	

	Практическая подготовка	51		
<b>Тема 2.7. Конструирование и изготовление технических устройств. Робототехника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>58</b>		
	1	Введение: информатика, кибернетика, робототехника	1	
	2	Основы конструирования	1	
	3	Моторные механизмы	1	
	4	Трёхмерное моделирование	1	
	5	Введение в робототехнику	1	
	6	Основы управления роботом	1	
	7	Элементы теории автоматического управления	1	
	8	Способы передачи движения. Понятия о редукторах	1	
	9	Поиск выхода из лабиринта. Игры роботов	1	
	10	Рефлексия (измерения, расчеты, оценка возможностей модели)	1	
	11	Состязания роботов. Проект	1	
		<b>Практические занятия.</b>	<b>36</b>	
	1	Вводное занятие. Основы работы сEV3	2	
	2	Среда конструирования - знакомство с деталями конструктора	2	
	3	Сборка простейших моделей	2	
	4	Программа Lego Mindstorm	2	
	5	Понятие команды, программа и программирование	2	
	6	Дисплей. Использование дисплея EV3.Создание анимации	2	
	7	Сборка простейшего робота, по инструкции	2	
	8	Тестирование моторов	2	
	9	Сборка робота, по инструкции	2	
	10	Создание программы «Движение вперёд». Загрузка программы. Запуск	2	
	11	Сборка робота с двумя моторами, по замыслу	2	
	12	Создание простейшей программы «Движение вперёд-назад».	2	
	13	Сборка робота с тремя моторами, по замыслу	3	
	14	Создание простейшей программы «Движение вперёд-назад».	3	
15	Создание проекта «Транспорт будущего»	3		
16	Сборка «Транспорта будущего»	3		
17	Создание программы «Транспорта будущего»	3		
18	Защита проекта	3		
19	Сборка робота с датчиками	3		
20	Определение роботом расстояния до препятствия	3		
21	Сборка робота с ультразвуковым датчиком	3		
22	Измерение расстояния с ультразвуковым датчиком	3		
23	Программирование робота для езды по черной линии	3		
24	Тестирование. Исправление ошибок	3		

	25	Составление новой программы. Тестирование. Исправление ошибок	1	3
	26	Сборка робота для сумо	1	2
	27	Составление программы. Запуск.	1	2
	28	Проведение соревнования «Борьба сумо»	1	3
	29	Сборка робота для перетягивания каната	1	3
	30	Составление программы. Запуск.	1	3
	31	Проведение соревнования «Перетягивание канатов»	1	3
	32	Обсуждение соревнований	1	3
	33	Основы работы с LDD	2	3
	34	Среда конструирования - знакомство с виртуальными деталями конструктора	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		33	1
	1	Изучить литературу и подготовить сообщение по теме: «История создания лего конструктора»	1	
	2	Изучить литературу и подготовить беседу по теме «Что такое лего конструктор и его влияние на детское развитие»	1	
	3	Изучить литературу и подготовить презентацию по теме «Червячная передача»	2	
	4	Изучить литературу и подготовить презентацию по теме «Повышающая зубчатая передача»	2	
	5	Изучить литературу и подготовить презентацию по теме «Понижающая зубчатая передача»	2	
	6	Изучить литературу и подготовить презентацию по теме «Ременная передача движения»	2	
	7	Изучить литературу и подготовить презентацию по теме «Перекрестная передача движения»	2	
	8	Изучить литературу и подготовить презентацию по теме «Снижение скорости»	2	
	9	Изучить виды соревнований по робототехнике и приготовить беседу на тему: «Транспорт будущего»	1	
	10	Изучить литературу и изготовить лепбук на тему: «Транспорт будущего»	2	
	11	Изучить литературу и подготовить презентацию на тему: «Борьба сумо»	2	
	12	Изучить литературу и подготовить презентацию на тему: «Роботы вокруг нас»	2	
	13	Изучить литературу и подготовить презентацию на тему: «Роботы трансформеры»	2	
	14	Изучить литературу и подготовить презентацию на тему: «Роботы музыканты»	2	
	15	Изучить литературу и подготовить презентацию на тему: «Роботы в сельском хозяйстве»	2	
	16	Изучить литературу и подготовить презентацию на тему: «Роботы помощники»	2	
	17	Изучить литературу и сделать лепбук на тему: «Город будущего»	2	
	18	Изучить литературу и сделать лепбук на тему: «Будущее за нами»	2	
	Практическая подготовка		49	
<b>Тема 2.8. Конструирование и изготовление технических устройств. Автомоделирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>33</b>	
	1	Классификация автомобилей	1	1
	2	Основные автомобильные устройства	1	
	3	Модели автомобилей, их главные размеры	1	1
	4	Основные виды конструкций корпусов автомоделей	1	1
	5	Теоретический чертёж модели автомобиля	1	1
	6	Правила проведения автомоделных соревнований	1	1
	<b>Практические занятия.</b>		<b>27</b>	<b>2</b>
	1	Разработка шаблона контурной модели автомобиля, изготовление шаблона	2	

2	Перенос шаблона на фанеру. Выпиливание корпуса автомобиля. Ошкуривание	1	2
3	Изготовление рамы автомобиля. Выпиливание, ошкуривание рамы	1	2
4	Изготовление кронштейна для автомобиля	1	2
5	Изготовление осей для автомобиля.	1	2
6	Изготовление колес из фанеры. Ошкуривание.	1	2
7	Сверление отверстий на сверлильном станке, на колесах, на раме	1	2
8	Сборка автомобиля	2	2
9	Покраска модели, оформление модели	2	3
10	Разработка шаблона объемной модели автомобиля, изготовление шаблона	2	3
11	Перенос шаблона на фанеру. Выпиливание корпуса автомобиля. Ошкуривание	2	3
12	Изготовление рамы автомобиля. Выпиливание, ошкуривание рамы	2	3
13	Изготовление кронштейна для автомобиля	2	3
14	Изготовление осей для автомобиля.	2	3
15	Изготовление колес из фанеры. Ошкуривание.	2	3
16	Сверление отверстий на сверлильном станке, на колесах, на раме	2	3
17	Сборка автомобиля.	1	3
<b>Самостоятельная работа</b>		19	
1	Изучить литературу и приготовить презентацию на тему: «Ретро мобиль»	2	
2	Изучить литературу и приготовить презентацию на тему: «Военные машины»	2	
3	Изучить литературу и приготовить презентацию на тему: «История создания грузовых автомобилей, орудийных тягачей и буксирных автомобилей»	2	
4	Изучить литературу и приготовить презентацию на тему: «История создания легендарной «Катюши»	2	
5	Изучить литературу и приготовить презентацию на тему: «История создания танка Т34»	2	
6	Изучить литературу и приготовить презентацию на тему: «История создания экскаватора»	2	
7	Изучить литературу и приготовить презентацию на тему: «История создания первого автомобиля»	2	
8	Изучить литературу и приготовить презентацию на тему: «История создания трактора»	2	
9	Изучить литературу и приготовить презентацию на тему: «Машина будущего»	2	
10	Подготовка к экзамену	1	
Практическая подготовка		28	
<b>Практическая подготовка</b>		350	
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>414</b>
<b>Учебная практика</b>		<b>72</b>	
<b>Виды работ:</b> Знакомство с организациями дополнительного образования детей: дворцы, дома и центры творчества, специализированные школы, студии, знакомство с руководителем и педагогами творческих коллективов Анализ программ дополнительного образования в области технического творчества Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Изучение должностных обязанностей педагога дополнительного образования Составление картотеки техники безопасности на занятиях с детьми			

Ведение документации			
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Знакомство с базой практики, с деятельностью педагога дополнительного образования в избранной области. Знакомство с учебно-методическими материалами (рабочих программ, учебно-тематических планов) Составление картотеки методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к занятиям Знакомство с предметно-развивающей средой кабинета Выявление особенностей организации занятий в разных классах, разновозрастных группах Знакомство с образовательными технологиями в дополнительном образовании. Инновационная деятельность педагога дополнительного образования. Проектная деятельность в ДО Соблюдение техники безопасности на занятиях с детьми Наблюдение за профессиональной деятельностью педагога. Анализ построения занятий Составление фотографии занятия по схеме Составление дидактического материала к занятиям Проведение дидактической игры с обучающимися Проведение мастер-класса с обучающимися Проведение физминуток с обучающимися Проведение подвижной игры с обучающимися Оформление документации		72	
<b>Раздел 3</b>		<b>318</b>	
<b>Организация проектной деятельности</b>			
<b>МДК 01.03</b>	<b>Организация проектной деятельности</b>	<b>224</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	
<b>Исторические предпосылки развития проектной деятельности</b>	1	Развитие процесса проектирования объектов	2
	2	Содержание термина «проектирование» и границы его применения	2
	3	Основные понятия и определения процесса проектирования	2
	4	Виды и стили в проектировании объектов	2
	5	История создания объектов	2
	6	Важнейшие изобретения до индустриальных цивилизаций	2
	7	Технический прогресс и его влияние на проектирование объектов	2
	8	История становления проектирования в производственном союзе «Веркбунд Баухауз»	2
	9	Зарождение процесса проектирования в Советский период	2
	10	Проектирование объектов в Советской России в объединениях «ВХУТЕМАС»	2
	11	История развития и характеристика формы технических объектов	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	1	История и теория технического дизайна	2
	2	Анализ содержания эстетики технического дизайна	2

	3	Символы проектной деятельности	2	
		Практическая подготовка	16	
<b>Тема 3.2 Теоретический аспект организация проектной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>23</b>	
	1	Парадигмы проектного обучения	2	
	2	Генезис понятия проектная деятельность, проектное обучение	2	
	3	Предпосылки становления проектного обучения.	2	
	4	Типология проектов.	2	
	5	Деятельность учителя и учащихся на разных этапах проектирования.	2	
	6	Оценка процесса и результатов проектной деятельности.	2	
	7	Методика ведения проекта.	2	
	8	Организационные основы проектной деятельности.	2	
	9	Этапы организации проектной деятельности.	2	
	10	Индивидуальный план работы над проектом.	2	
	11	Защита проекта, формы представления результатов.	2	
	12	Разработка индивидуального план проекта	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>24</b>	
	1	Погружение в проект. Определение темы.	2	
	2	Формулировка проблемы проекта.	2	
	3	Постановка цели, задач.	2	
	4	Сбор и изучение информации объекта проектирования.	2	
	5	Активизация мыслительной деятельности учащихся	2	
	6	Компьютерное сопровождение выполнения проекта	2	
	7	Определение возможных форм презентации проектного продукта.	2	
	8	Составление плана работы и разработка проекта.	2	
	9	Методические приемы моделирования объектов	2	
	10	Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений	2	
	11	Оформление результатов проектной деятельности.	2	
	12	Защита проекта.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>26</b>	
1	Определение темы проекта	2		
2	Поиск и анализ проблемы	2		
3	Постановка цели проекта, выбор названия проекта	2		
4	Обсуждение возможных вариантов исследования	2		
5	Сравнение предполагаемых стратегий	2		
6	Сочинение «Генезис понятия проектная деятельность»	2		
7	Выбор способов, сбор и изучение информации	2		
8	Составление плана работы, распределение обязанностей	1		
9	Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений	1		
10	Сочинение «Типология проектов»	2		



	11	Подготовка и защита презентации	2	
	12	Анализ результатов выполнения проекта	1	
	13	Оценка качества выполнения проекта	1	
	Практическая подготовка		34	
<b>Тема 3.3 Графическое изображение и построение чертежа для визуализации проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	
	1	Основы графического изображения объектов проектирования	2	1
	2	Визуализация проекта. Графическое моделирование объектов. Виды графических изображений	2	1
	3	Эскизный и технический рисунок, его значение в проектировании	2	2
	4	Основные правила изображения геометрических тел	2	2
	5	Правила оформления и построение чертежей.	2	2
	6	Аксонметрические проекции. Построение объемных тел в аксонометрических проекциях	2	2
	7	Трехмерные объекты и их изображение	2	2
	8	Приемы построения и изображения технических моделей. Разработка эскиза проектируемого объекта.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
	1	Выполнение эскизов и чертежей деталей	2	2
	2	Выполнение эскизов и чертежей деталей	2	2
	3	Построение объемных тел в различных аксонометрических проекциях	2	3
	4	Построение объемных тел в различных аксонометрических проекциях	2	3
	5	Выполнение рисунков геометрических тел.	2	2
	6	Выполнение рисунков геометрических тел	2	2
	7	Техника изображения. Рисунок технических моделей	2	2
	8	Техника изображения. Рисунок технических моделей	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>14</b>	
	1	Рекомендации «Правила оформления и построение чертежей»	2	
	2	Реферат «Аксонметрические проекции»	2	
	3	Схема «Построение объемных тел в аксонометрических проекциях»	2	
	4	Упражнение «Трехмерные объекты их изображение»	2	
5	Упражнение «Приемы построения и изображения технических моделей»	2		
6	Выполнение эскизов и чертежей деталей	2		
7	Презентация «Техника изображения. Рисунок технических моделей»	2		
	Практическая подготовка		<b>23</b>	
<b>Тема 3.4. Дизайн в техническом творчестве</b>	<b>Содержание</b>		<b>39</b>	
	1	Дизайн как социокультурный феномен. Дизайн и техническое творчество	2	1
	2	Эстетика технического объекта	2	2
	3	Эргономика технического объекта	2	1
	4	Построение образа технического объекта	2	2
	5	Технологические процессы изготовления объекта. Технологичность формы	2	2
	6	Основные этапы проектирования технического объекта	2	2
	7	Разработка концепции в дизайне объекта	2	2

8	Построение изображения технического объекта ( эскизный поиск, рабочий эскиз)	2	1
9	Процессы конструирования и моделирование объектов техники.	2	3
10	Анализ качества дизайна технического объекта	2	3
11	Приемы трансформации проектирования технических объектов	2	2
12	Методы и приемы композиционной организации	2	3
13	Нестандартные подходы к унификации объектов	2	2
14	Цвет в дизайне, особенности колористики технического объекта	2	2
15	Метод сомотографии и антопометрия объекта	2	2
16	Бионические принципы формообразования	2	1
17	Стадии жизненного цикла проектируемого объекта	2	2
18	Оценка оптимальности проектного решения технического объекта	2	2
19	Функциональные характеристики формообразования объекта.	2	2
<b>Контрольная работа. Дизайн в техническом творчестве</b>		<b>1</b>	
<b>Практические занятия</b>		<b>15</b>	<b>1</b>
1	Исследование прототипов и аналогов технических моделей различного типа. Преимущества и недостатки	2	2
2	Выполнение эскиза технических моделей. Разработка конструкции	2	2
3	Выполнение технического объекта из бумаги. Разработка шаблонов в материале	2	2
4	Объемное моделирование объектов технического творчества из бумаги и картона. Изготовление деталей	2	2
5	Моделирование и проектирование объектов в техническом творчестве	2	2
6	Разработка проектно-технологической документации проекта.	2	2
7	Разработка презентации проекта. Подготовка к защите.	2	3
8	Процедура защиты проекта.	1	2
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>23</b>	
1	Составить инструкцию «Методы моделирования»	1	
2	Сочинение «Физическое и аналоговое подобие в моделировании»	1	
3	Реферат на тему «Пространственно-графическое моделирование»	2	
4	Упражнение «Конструирование. Методы конструирования»	2	
5	Упражнение «Выполнение эскиза технических моделей»	2	
6	Реферат «Рельефное конструирование и моделирование»	2	
7	Упражнение «Выполнение эскиза и чертежа для моделей»	1	
8	Сочинение «Цветовое решение трехмерной модели»	1	
9	Реферат «Организация учебно- материальной основы»	2	
10	Привести примеры полигонального моделирования объектов техники	1	
11	Сочинение «Конструирование и проектирование моделей с элементами робототехники»	2	
12	Составить таблицу конструирования объектов техники (авто, судо, авиа моделей )	1	
13	Решение задач моделирование с использованием Lego	1	
14	Презентация конструирование объектов с использованием Lego	2	
15	Реферат «Техника паперкрафт в моделировании объектов из бумаги и картона»	2	

	Практическая подготовка		<b>39</b>		
<b>Тема 3.5. Основы композиции в техническом творчестве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>		
	1	Виды композиции в проектировании (дизайне). Основные виды композиции. Различие композиций в зависимости от расположения в пространстве	2	2	
	2	Фронтальная (плоскостная) композиция. Условия выявления фронтальности поверхности. Объемная композиция. Условия объемности формы	2	2	
	3	Глубинно-пространственная композиция. Условия построения глубинности пространства. Виды глубинно-пространственной композиции	2	2	
	4	Средства композиции. Симметрия и асимметрия	2	3	
	5	Динамичность и статичность формы в природе, технике, дизайне и архитектуре. Композиция предметных форм	2	2	
	6	Контраст и нюанс – средства достижения художественной выразительности формы	2	2	
	7	Пропорция и пропорциональность. Виды пропорции. Понятие золотого сечения	2	2	
	8	Основы композиции в проектировании и дизайне. Закономерности и средства выразительности композиции	2	3	
	9	Форма, формообразование, композиция, взаимообусловленность элементов	2	2	
	10	Объемно – пространственная структура и тектоника, их взаимосвязь	2	3	
	11	Комбинаторные приемы в композиции. Цветотональная комбинаторика	2	3	
	<b>Контрольная работа</b>			2	
	Средства композиции, принципы построения композиции объекта				
	<b>Практические занятия</b>			<b>6</b>	
	1	Композиционный поиск в разработке объектов		2	
	2	Формообразование, определение формы объектов		2	
	3	Определение объемно-пространственной структуры объекта, тектоника		1	
	4	Построение комбинаторных элементов		1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			<b>13</b>	
	1	Выполнение композиционного поиска объектов		2	
	2	Составление объемной композиции объекта		2	
3	Упражнение на композицию объекта		2		
4	Презентация «Средство композиции. Симметрия и асимметрия»		2		
5	Упражнение по поиску цветового решения и композиции объекта		2		
6	Составление инструкции «Комбинаторные приемы и элементы»		2		
7	Сочинение «Взаимообусловленность элементов композиции, формообразование объектов»		1		
Практическая подготовка			<b>22</b>		
<b>Тема 3.6. Методика организации проектной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>21</b>		
	1	Методические подходы к организации проектов	2	1	
	2	Содержательный аспект проектной деятельности	2	2	
	3	Общие принципы и методика проектирования объектов	2	2	
	4	Проектирование - как творческий процесс	2	2	

	5	Организация проектной деятельности	2	2
	6	Компьютерное сопровождение выполнения творческих проектов	2	2
	7	Применение информационных технологий на различных этапах выполнения проекта	2	2
	8	Использование цифровых образовательных ресурсов для проектирования объектов	2	
	9	Содержание творческого проекта. Основные этапы проекта	2	
	10	Последовательность выполнения творческого проекта	2	
	11	Защита проекта	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>	
	1	Организационные основы выполнения проекта	2	
	2	Выбор темы проекта, сбор информации по теме исследования	2	
	3	Разработка структуры процесса проектирования	2	
	4	Содержание творческого проекта	2	
	5	Разработка этапов творческого проекта	2	
	6	Последовательность выполнения творческого проекта	2	
	7	Практическое выполнение проекта с использованием информационных технологий	2	
	8	Правила оформления творческого проекта	2	
	9	Презентация и защита проекта	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>16</b>	
	1	Доклад «Методический аспект организации проектной деятельности»	2	
	2	Таблица «Типология проектов»	2	
	3	Реферат «Проектная деятельность учащихся в образовательной системе»	2	
	4	Доклад «Общие принципы и методика проектирования»	2	
	5	Составление плана «Разработка творческого проекта»	2	
	6	Конспект «Содержание творческого проекта»	2	
	7	Таблица «Обоснование прототипов и аналогов для проекта»	2	
	8	Разработка доклада «Последовательность выполнения творческого проекта»	2	
	Практическая подготовка		<b>28</b>	
	Практическая подготовка		162	
			<b>Всего</b>	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)				
Примерная тематика курсовых работ (проектов) по модулю:				
	1.	Разработка творческого проекта по авто (авиа) моделированию в техническом творчестве		
	2.	Методика обучения младших школьников выполнению творческих проектов.		
	3.	Организация технического творчества подростков в системе дополнительного образования.		
	4.	Влияние проектной деятельности на развитие творческой активности учащихся.		
	5.	Развитие творческо- конструкторского мышления детей младшего школьного возраста на занятиях по авиа моделированию		
Производственная практика			72	
Виды работ:				

1.	Знакомство с базой практики, с деятельностью педагога дополнительного образования в области технического творчества. Знакомство с учебно-методическим комплексом (рабочими программами, учебно-тематическими планами).			
2.	Составление картотеки методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к занятиям.			
3.	Знакомство с предметно-развивающей средой кабинета.			
4.	Знакомство с образовательными технологиями в дополнительном образовании, инновационной деятельностью педагога дополнительного образования, проектной деятельностью в дополнительном образовании.			
5.	Наблюдение за профессиональной деятельностью педагога. Анализ построения занятий.			
6.	Выявление особенностей организации занятий в разных разновозрастных группах.			
7.	Составление фотографии занятия по схеме.			
8.	Составление дидактического материала к занятиям.			
9.	Составление картотеки физминуток.			
10.	Составление картотеки подвижных игр.			
11.	Оформление документации.			
1.	Соблюдение техники безопасности на занятиях с детьми.			
2.	Проведение дидактической игры с обучающимися. По итогам предоставить фотоотчет.			
3.	Проведение физминуток с обучающимися. По итогам предоставить фотоотчет.			
4.	Проведение подвижной игры с обучающимися. По итогам предоставить фотоотчет.			
5.	Проведение мастер-класса с обучающимися «Рисуем поэтапно карандашом или мелом». По итогам предоставить фотоотчет.			
6.	Проведение интегрированного занятия.			
<b>Раздел 4</b>			195	
<b>Компьютерные технологии в техническом творчестве</b>				
<b>МДК.01.04</b>	<b>Компьютерные технологии в техническом творчестве</b>		159	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		26	
<b>Стандартные мультимедиа программы</b>	1	Устройство компьютера. Операционная система и ее стандартные мультимедиа программы.	2	1
	2	Мультимедийные презентации, разновидности. Возникновение презентаций.	2	1
	3	Типы презентаций: интерактивные; неинтерактивные.	2	1
	4	Виды презентаций: имиджевая мультимедийная презентация, мультимедийный каталог товаров и услуг, презентация для корпоративных документов, мультимедийный рекламный ролик, мультимедийная поздравительная открытка, виртуальный тур, мультимедийная презентация в Microsoft Office PowerPoint, мультимедийная меню-презентация.	2	1
	5	Создание мультимедийной презентации в Power Point. Применение эффектов.	2	1
	6	Добавление видео в презентацию		
	7	Применение звуковых эффектов. Оцифровка звука, основные характеристики.	2	2
	8	Форматы звуковых файлов. Звуковые редакторы. Озвучивание презентаций.		
	9	Создание слайд-шоу в Movie Maker.	2	2
	10	Создание видео-ролика в Movie Maker. Создание плана видеоролика.	2	2
	11	Подборка аудио, видео и фотоматериалов.		

	12	Добавление эффектов и переходов в программе Windows Movie Maker.	2	1
	13	Презентации, слайд-шоу, видеоролики для защиты проектов. Основные требования к файлам.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	
	1	Изучить алгоритм работы в программе Microsoft Office PowerPoint.	2	1
	2	Создание мультимедийной презентации в Power Point. Применение эффектов.	2	1
	3	Создание мультимедийной презентации в Power Point. Добавление видео в презентацию.	4	1
	4	Создание слайд-шоу в Movie Maker. Подбор фотографий и картинок.	2	2
	5	Создание слайд-шоу в Movie Maker. Применение эффектов для переходов слайдов.	2	2
	6	Создание видеоролика в Movie Maker. Написание плана видеоролика.	2	2
	7	Съемка материалов для видеоролика. Монтаж в программе.	2	2
	8	Сбор материалов для видеоролика. Монтаж в программе.	2	2
	9	Итоговое занятие. Демонстрация готовых слайд-шоу, видеороликов.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>11</b>	
	1	Составить таблицу	1	2
	2	Составить таблицу по особенностям мультимедиа презентаций.	1	2
	3	Составить схему	1	2
	4	Изучить характеристики презентаций	1	2
	5	Составить алгоритм добавления эффектов и видео в презентацию	1	2
	6	Составить таблицу характеристики звуковых эффектов	1	3
	7	Составить алгоритм создания слайд-шоу	1	2
	8	Составить порядок создания видео-ролика	1	2
	9	Составить порядок работы для добавления эффектов и переходов	1	2
	10	Составить схему требований к мультимедиа объектам для защиты	1	2
	11	Оформить созданную презентацию	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>45</b>	
<b>Тема 4.2 Работа в SMART Notebook</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	
	1	Основы SMART Notebook. Интерфейс программы	1	1
	2	Окно SMART Notebook. Панель инструментов SMART Notebook. Настройка панели инструментов Smart Notebook	1	1
	3	Работа в различных режимах экрана	1	1
	4	Создание объектов..	1	1
	5	Создание и использование таблиц	1	1
	6	Средства SMART	1	1
	7	Дополнительные функции создания и управления фигурами	1	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>	
	1	Создание объектов на странице	1	2
	2	Использование Затенения экрана	1	2
	3	Использование подсветки	1	2
	4	Использование лупы	1	2
	5	Построение таблиц на основе графиков	1	2

	6	Отображение длин сторон	1	2	
	7	Алгоритм разработки плана занятий с использования интерактивной доски	1	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>3</b>		
	1	Составить временную структуру урока, в соответствии с главной целью наметить задачи и необходимые этапы для их достижения.	1	2	
	2	Продумать этапы, на которых необходимы инструменты интерактивной доски	1	2	
	3	Составить временную развертку (поминутный план) урока.	1	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 4.3. Видео и анимация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>36</b>		
	1	Организация кружковой деятельности. Руководство студией кино-, фото-, видеотворчества.	2	1	
	2	Цифровое видео. История видеографии.	2	1	
	3	Форматы видео файлов.	2	2	
	4	Видеомонтаж. Основные программы для видеомонтажа. Подготовка материала к монтажу.	2	2	
	5	Создание сценария для видеофильма. Виды сценариев.	2	1	
	6	Антураж видеофильма. Декорации. Оформление кадра. Процесс съемки.	2	1	
	7	Анимация. История анимации.	2	1	
	8.	Основы анимации. Виды (техники и технологии) анимации. Компьютерная анимация, пластилиновая анимация, кукольная анимация, 3D анимация, перекладная анимация и т.д.	2	2	
	9.	Сыпучая, живописная техника. Комбинированная анимация. Нетрадиционные технологии в анимации.	2	2	
	10.	Создание сценария. Жанры анимации. Образы и характеры персонажей.	2	2	
	11.	Творческо-технологический процесс создания анимации.	2	2	
	12.	Компьютерные программы для создания анимационного мультфильма.	2	2	
	13.	Основные особенности съемки анимационного мультфильма.	2	3	
	14.	Работа в компьютерных программах.	2	2	
	15.	Основы создания пластилинового мультфильма по кадрам.	4	2	
	16.	Монтаж и сборка мультфильма.	4	2	
		<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>	
		1	Создание сценария для видеофильма.	2	2
		2	Создание декораций и антуража для съемки видеофильма.	2	1
		3	Съемка короткого видеофильма по сценарию.	2	3
		4	Съемка короткого видеофильма по сценарию. Монтаж видеофильма в программе.	2	3
		5	Создание сценария анимационного мультфильма. Организация рабочего места для съемки пластилинового мультфильма.	2	2
	6	Съемка короткого пластилинового мультфильма по кадрам.	2	3	
	7	Съемка короткого пластилинового мультфильма по кадрам.	2	3	
	8	Монтаж пластилинового мультфильма по кадрам.	2	3	
	9	Итоговое занятие. Демонстрация готовых видеофильмов и мультфильмов.	2	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>18</b>		
	1	Записать нормативные документы для ведения кружковой деятельности	1	2	

	2	Составить таблицу по истории видеографии	1	2
	3	Составить таблицу характеристик форматов видеофайлов	1	2
	4	Составить таблицу характеристик ПО для видеомонтажа	1	2
	5	Составить план написания сценария	1	3
	6	Составить этапы процесса съемки	1	2
	7	Составить хронологию анимации	1	2
	8	Подобрать примеры видов и техник анимации	1	3
	9	Охарактеризовать жанры анимации	1	2
	10	Составить порядок работы по созданию анимации	1	2
	11	Охарактеризовать ПО для создания анимационного фильма	1	2
	12	Составить порядок работы по созданию анимационного фильма с помощью ПО	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>53</b>	
<b>Тема 4.4. Обучающие компьютерные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>	
	1	Интегрированная среда «ЛегоМиры».	2	2
	2	Технология работы в среде «ЛегоМиры».	1	2
	3	Применение роботов в современном мире: от детских игрушек, до серьезных научных исследовательских разработок.	2	2
	4	Демонстрация передовых технологических разработок, представляемых в Токио на Международной выставке роботов.	1	1
	5	Понятие «робот». История робототехники от глубокой древности до наших дней.	2	1
	6	Применение роботов в различных сферах жизни человека, значение робототехники.	1	1
	7	Создание и программирование собственных механизмов и моделей с помощью набора Лего.	2	3
	8	Обсуждение элементов модели, конструирование, разработка и запись управляющего алгоритма, заполнение технического паспорта модели, придумывание сюжета для представления модели.	1	2
	9	Развитие модели: создание отчета, презентации, придумывание сюжета для представления модели.	2	1
	10	Создание и программирование модели с более сложным поведением.	1	3
	11	Конструирование собственной модели с использованием механизма перекрестная ременная передача.	2	3
	12	Программирование собственной модели с использованием механизма перекрестная ременная передача.	1	3
	13.	Сборка робота и пульта управления. Основы управления роботом.	2	3
	14.	Разработка программного обеспечения для пульта управления роботом.	1	3
	15.	Изучение среды программирования «Scratch».	2	3
	16.	Программирование роботов Лего посредством среды программирования «Scratch».	1	3
	17.	Создание различных моделей.	2	3
	18.	Организация выставки моделей.	1	1
	19.	Защита проектов.	2	1
	20.	Техника безопасности.	1	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>15</b>	



	1	Правило работы с конструктором. Основные детали конструктора Lego We D: 9580 конструктор ПервоРобот, USB LEGO – коммуникатор, мотор, датчик наклона, датчик расстояния. 4 этапа обучения – установление взаимосвязи, конструирование.	2	2
	2	Колесо. Ось. Поступательное движение конструкции за счет вращения колёс.	2	3
	3	Футбол. Модель «Ликующие болельщики»	1	3
	4	Приключения. Модель «Спасение самолёта»	1	3
	5	Приключения. Модель «Непотопляемый парусник»	1	3
	6	Приключения Модель «Спасение от великана»	2	3
	7	Звери. Рычащий лев.	2	3
	8	Разработка творческого проекта	2	3
	9	Разработка творческого проекта	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
	1	Охарактеризовать интегрированную среду «ЛегоМиры».	1	2
	2	Оформить порядок работы в среде «ЛегоМиры»	1	3
	3	Дать краткую характеристику применения роботов	1	3
	4	Составить хронологию развития робототехники	1	3
	5	Придумать сюжет для представления модели.	1	2
	6	Создать презентацию для представления модели	1	2
	7	Заполнение технического паспорта модели, придумывание сюжета для представления модели	1	2
	8	Разработка творческого проекта в среде «ЛегоМиры».	1	2
	9	Изучение среды программирования «Scratch».	1	2
	10	Изучение основ управления роботом.	1	2
	<b>Практическая подготовка</b>		44	
	<b>Практическая подготовка</b>		156	
			<b>Всего</b>	<b>224</b>
<b>Раздел 5. Основы творческо-конструкторской деятельности</b>			409	
<b>МДК.01.05</b>	<b>Основы творческо-конструкторской деятельности</b>		<b>275</b>	
<b>Тема 5.1. Содержание и основы творческо-конструкторской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22</b>	
	1	Природа человеческого творчества	2	2
	2	Понятие творческой деятельности	2	2
	3	Виды творческой деятельности	2	2
	4	Творческие способности человека и его возможности	2	2
	5	Развитие творческого мышления	2	2
	6	Структура творческого процесса	2	2
	7	Принципы и закономерности развития технических систем	2	2
	8	Особенности технического творчества младших школьников	2	2

	9	Развитие интереса учащихся к технике	2	2
	10	Методы развития технического творчества	2	2
	11	Игра, как метод технического творчества	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Содержание и виды творческой деятельности. Разработка презентации	2	
	2	Развитие творческого мышления. Решение задач	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>13</b>	
	1	Определение творческой деятельности	1	
	2	Создать реферат на тему «Виды творческой деятельности»	2	
	3	Разработать диагностику выявления творческих способностей	2	
	4	Составить структуру творческого процесса - инструкция	2	
	5	Изучить принципы и закономерности технических систем	2	
	6	Разработать презентацию на тему «Творческое мышление в техническом творчестве»	2	
	7	Конспект «Природа человеческого творчества»	2	
	Практическая подготовка		37	
<b>Тема 5.2. Информация и ее использование в творческо- конструкторской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>19</b>	
	1	Исторические предпосылки развития творческо-конструкторской деятельности	2	2
	2	Проблемы поиска информации.	2	2
	3	Дополнительные источники информации.	2	2
	4	Понятие об открытии, рационализаторском предложении, товарном знаке.	2	2
	5	Классификация изобретений	2	1
	6	Научно-техническая и патентная информация	2	2
	7	Информация и интеллектуальная собственность	2	2
	8	Способы защиты интеллектуальной собственности	2	2
	9	Психолого-педагогические основы творческо-конструкторской деятельности	2	1
	10	Контрольная работа	1	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Оценка патентной информации	2	2
	2	Разработка товарного знака	2	2
	3	Реферат «Защита интеллектуальной собственности»	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>13</b>	
	1	Изучить проблему поиска информации по техническим объектам	2	
	2	Осветить вопросы дополнительных источников информации – ноу-хау	1	
	3	Составить таблицу по определению понятия «открытие», «изобретение», «рационализация»	2	
	4	Разработать логотип и товарный знак технических объектов	2	
	5	Реферат по теме «Научно-техническая и патентная информация»	2	
	6	Конспект по теме «Интеллектуальная собственность и защита ее информации»	2	
7	Составить таблицу «Оценка патентной информации»	1		
8	Реферат «Развитие технических систем в социуме»	1		

	Практическая подготовка	18		
<b>Тема 5.3.</b> <b>Виды и способы решения творческих задач</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>		
	1	Классификация методов решения творческих задач. Этапы решения задач	2	2
	2	Диалектика развития поиска решений задач	2	2
	3	Ассоциативные методы решения задач	2	2
	4	Генерирование идей. Метод фокальных объектов	2	2
	5	Понятие о функционально-стоимостном анализе	2	2
	6	Метод мозгового штурма. Мозговая атака	2	2
	7	Метод контрольных эвристических вопросов	2	2
	8	Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ)	2	2
	9	Логические и эвристические методы решений творческих задач	2	2
	10	Морфология. Морфологический анализ	2	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1	Упражнения по решению изобретательских задач. Инверсия	2	
	2	Использование арсенала приемов ТРИЗ в решении задач	2	
	3	Решения задач методами «мозговая атака», синектика, ассоциаций, аналогии.	2	
	4	Использование метода фокальных объектов	2	
	5	Применение метода функционально-стоимостный анализ.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>	<b>15</b>	
	1	Заполнить таблицу «Классификация методов решения творческих задач»	1	
	2	Написать конспект «Ассоциативные методы решения задач»	1	
	3	Описать научный трактат – Понятие о функционально-стоимостном анализе	2	
4	Подобрать задачи по методам мозгового штурма (мозговая атака)	1		
5	Составить опросник «Метод контрольных эвристических вопросов»	2		
6	Решить задачи, используя алгоритм решения изобретательских задач	1		
7	Написать реферат «Логические и эвристические методы решения задач»	2		
8	Конспект « Морфология и морфологический анализ»	2		
9	Освоить упражнение по решению задач по методу инверсии	1		
10	Презентация «Использование метода фокальных объектов в техническом творчестве»	2		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>21</b>		
<b>Тема 5.4.</b> <b>Моделирование и конструирование технических объектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>		
	1	Модели и моделирование	2	2
	2	Моделирование и конструирование объектов техники	2	2
	3	Конструирование технических объектов – визуальная структура	2	2
	4	Общие вопросы технологии изготовления моделей и технических устройств	2	2
	5	Типизация деталей и узлов объекта – техническая характеристика	2	2
	6	Трехмерное моделирование объектов техники с помощью компьютерных средств	2	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

	1	Моделирование технических объектов. Компоновка сборочных единиц моделей (автомобилей, летательных аппаратов, судомоделей и др.)	2		
	2	Конструкторская разработка и сборка технического объекта	2		
	3	Создание 3D модели объекта	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>			10	
	1	Академическое сочинение на тему «Модели и моделирование»	1		
	2	Решить задачи по конструированию технических объектов	2		
	3	Написать конспект «Общие вопросы технологии изготовления технических моделей»	1		
	4	Составить таблицу «Типизация деталей и узлов объекта»	2		
	5	Самостоятельно изучить раздел «Технический объект и функциональная система»	1		
	6	Освоить трехмерное моделирование объектов техники с помощью компьютерных средств	2		
	7	Составить таблицу «Компоновка сборочных единиц объектов техники»	1		
	<b>Практическая подготовка</b>			14	
	<b>Тема 5.5. Проектирование как основа инженерной деятельности</b>			<b>12</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>12</b>	
1	Проект как результат инженерного творчества	2	2		
2	Теоретическая подготовка в процессе обучения проектированию	2	2		
3	Научные основы проектной деятельности	2	2		
4	Методика проектирования	2	2		
5	Оценка стоимости и себестоимости проектов	1	2		
6	Алгоритм проектирования объектов техники	1	2		
7	Проектная деятельность на различных ступенях производства	1	2		
8	Комбинаторика - процесс проектирования унифицированных объектов	1	2		
<b>Практические занятия</b>			<b>7</b>		
1	Выбор темы проекта, актуальность исследования	1			
2	Специфика проектирования объектов техники	2			
3	Оформление технической документации	2			
4	Проектирование моделей и технических устройств	2			
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>9</b>		
1	Сочинение «Проект как результат инженерного творчества»	1			
2	Реферат на тему «Теоретическая подготовка в процессе обучения проектированию»	2			
3	Составить схему «Оценка стоимости и себестоимости проектов»	1			
4	Изучение литературы по методике проектирования	1			
5	Сочинение «Научные основы проектной деятельности»	1			
6	Привести примеры алгоритма проектирования объектов техники	1			
7	Составить презентацию «Комбинаторика, унификация объектов»	1			
8	Оформить техническую документацию по ГОСТУ	1			

	<b>Практическая подготовка</b>	14		
<b>Тема 5.6. Развитие творческих способностей учащихся</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>		
	1	Условия развития творческих способностей учащихся	2	1
	2	Творческие способности. Понятия, определения	2	1
	3	Развитие творческих способностей учащихся в техническом творчестве	2	2
	4	Креативные способности и их формирование в творческо-конструкторской деятельности	2	2
	5	Методика развития творческих способностей в учебном процессе	2	2
	6	Развитие творческих способностей учащихся в процессе конструирования	2	2
	7	Формирование способностей учащихся в системе дополнительного образования	2	2
	8	Организационные способности в процессе проведения мероприятий	2	2
	9	Влияние соревновательной деятельности на развитие способностей учащихся в техническом творчестве	2	2
	10	Особенности развития творческих способностей учащихся в проектном обучении	2	2
	11	Методика организации научно-технического подхода при выполнении проектов	2	
	12	Методы активизации творческого развития учащихся	2	
	13	Контрольная работа. Методы и приемы развития творческих способностей учащихся	2	
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1	Развитие творческих способностей учащихся при выполнении проектов	2	2
2	Анализ методических приемов развития творческих способностей учащихся	2	2	
3	Определение условий развития креативных способностей учащихся	2	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>		
1	Реферат «Интегрированные творческие проекты школьников»	2		
2	Конспект «Выставочная и спортивная деятельность учреждения дополнительного образования по техническому творчеству»	2		
3	Проектирование и изготовления моделей по выбору	1		
4	Реферат «Формы организации технического творчества учащихся»	2		
5	Конспект «Меры безопасности на занятиях техническому творчеству»	1		
6	Проработка технологии изготовления проекта прибора, модели, и тд.	1		
7	Создать презентацию «Композиционное моделирование»	2		
8	Реферат «Применение компьютерных программ при моделировании объектов»	2		
9	Проектирование и изготовление макетов домов, коттеджей и др.	1		
10	Конспект «История развития методов решения технических задач»	2		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>23</b>		
<b>Тема 5.7 Моделирование и конструирование в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>40</b>		
	1	Моделирование в техническом творчестве.	2	1
	2	Методы моделирования. Виды моделей	2	1
	3	Пространственно-графическое моделирование	2	2

<b>техническом творчестве</b>	4	Физическое и аналоговое подобие в моделировании.	2	2	
	5	Конструирование. Методы и принципы конструирования.	2	1	
	6	Конструирование и моделирование технических объектов.	2	1	
	7	Основы конструирования и моделирования трехмерных объектов из бумаги	2	2	
	8	Бумагопластика - как техника конструирования и моделирования объектов	2	2	
	9	Техническое и художественное конструирование объектов, их взаимосвязь	2	2	
	10	Технология художественного конструирования объектов.	2	3	
	11	Методика проектирования объектов технического творчества	2	2	
	12	Последовательность моделирования и конструирования объектов технического творчества	2	1	
	13	Оборудование, материалы, изделия для изготовления моделей и технических устройств.	2	2	
	14	Полигональное моделирование объектов техники	2	2	
	15	Особенности изготовления моделей из бумаги. Методические рекомендации.	2	1	
	16	Техника паперкрафт в моделировании объектов из бумаги и картона	2	1	
	17	Конструирование объектов с использованием Lego в техническом творчестве	2	2	
	18	Конструирование и проектирование моделей с элементами робототехники	2	2	
	19	Особенности конструирования объектов техники (авто, судо, авиа моделей )	2	2	
	Контрольная работа. Моделирование и конструирование в техническом творчестве			2	2
	<b>Практические занятия</b>			<b>8</b>	
	1	Моделирование и конструирование объектов техники (авто, судо, авиа, ракето -моделирование)		2	2
	2	Изготовление простейших моделей из бумаги и картона		2	2
3	Выполнение полигональных моделей объектов техники		2	2	
4	Полигональное моделирование объектов техники		2	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			23		
1	Реферат «Основные методы моделирования объектов»		2		
2	Таблица «Виды технических моделей»		1		
3	Сочинение «Разработка физически подобных моделей и их аналоги»		2		
4	Изучение учебной и специальной литературы по теме «Паперкрафт»		2		
5	Реферат «Принципы и методы построения объектов»		2		
6	Доклад «Особенности трехмерного моделирования объектов из бумаги и картона»		2		
7	Поиск источников по полигональному конструированию		2		
8	Составление таблицы «Основные этапы конструирования объектов из конструкционных материалов»		2		
9	Использование методики паперкрафт в моделировании объектов из бумаги		2		
10	Реферат «Использование легоконструирования в техническом творчестве детей»		2		
11	Сочинение «Конструкторские приемы в разработке легомоделей»		2		
12	Реферат «Использование робототехнических моделей в детском техническом творчестве»		2		
<b>Практическая подготовка</b>			34		

<b>Тема 5.8. Основы макетирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	
	1	Макетирование. Классификация макетов.	2	1
	2	Основные требования при выполнении макетов. Цвет в макетировании	2	1
	3	Основные операции при макетировании.	2	1
	4	Инструменты для макетирования и техника безопасности при работе с ними.	2	1
	5	Материалы для макетирования. Особенности работы с различными материалами.	2	2
	6	Макетный метод проектирования объектов	2	2
	7	Объемное макетирование из бумаги и картона	2	3
	8	Основные приемы и техника макетирования	2	1
	9	Приемы макетирования объектов техники	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	1	Построение развертки технического объекта	2	2
	2	Цветовое решение объемного макета	2	2
	3	Выполнение эскиза и чертежа для макета	2	3
	4	Выполнение объемного макета технических объектов	2	2
	5	Выполнение объемного макета технических объектов	2	2
	6	Основы бумагопластики. Работа с бумагой.	2	2
	7	Макетирование. Построение различных разверток.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>16</b>	
	1	Составить классификацию - Виды макетов.	2	
	2	Сочинение «Основные требования при выполнении макетов»	2	
	3	Составить таблицу «Основные операции при макетировании»	2	
	4	Инструкция «Инструменты для макетирования»	2	
	5	Реферат «Материалы для макетирования»	2	
	6	Упражнение «Макетирование из бумаги»	2	
	7	Сочинение «Основы бумагопластики»	2	
	8	Построение различных разверток	2	
<b>Практическая подготовка</b>		<b>23</b>		
<b>Тема 5.9. Основы технического моделирования и конструирования объектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>25</b>	
	1	Техника безопасности при работе с различными материалами	2	1
	2	Основы материаловедения. Современная классификация материалов.	2	2
	3	Конструкционные материалы и их использование в изготовлении объектов	2	2
	4	Техническое конструирование и моделирование объектов техники	2	2
	5	Структура поисково - конструкторской деятельности	2	2
	6	Выбор материалов, инструментов, приспособлений для изготовления объектов технического творчества	2	2
	7	Применение и выбор материалов в изготовлении объектов технического творчества	2	2

8	Обоснование и выбор объектов технического творчества	2	1
9	Технологическая последовательность изготовления объектов техники	2	1
10.	Типизация деталей и узлов технических объектов. Детализовка	2	2
11.	Основные этапы производства технических моделей и устройств	2	1
12.	Содержание и последовательность изготовления объектов технического творчества	2	1
Контрольная работа. Материалы, и их свойство, оборудование и его применение		1	3
<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>	
1	Составление инструкций безопасности при работе с различными материалами	2	1
2	Конструирование и моделирование объектов технического творчества	2	1
3	Оборудование, инструменты, приспособления для моделирования объектов технического творчества	2	2
4	Выбор и обоснование объектов технического творчества	2	2
5	Разработка и изготовление технических объектов	2	2
6	Разработка и изготовление технических объектов	2	2
7	Моделирование простейших объектов техники	2	1
8	Детализовка и спецификация деталей технических объектов	2	2
9	Содержание и последовательность изготовления технических объектов	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>		20	
1	Реферат «Составление этапов организации проектной деятельности для обучающегося»	2	
2	Соблюдение безопасных видов работ при создании моделей. Инструкция	2	
3	Составление таблицы «Декоративных и эстетических свойств различных материалов»	2	
4	Выполнение объемных макетов в материале	2	
5	Сочинение «Структуры, текстуры и фактуры древесностружечных материалов»	2	
6	Составить таблицу «Структура, текстура и фактура древесностружечных материалов»	2	
7	Составление таблицы по исследованию материалов	2	
8	Моделирование простейших объектов технического творчества	2	
9	Обоснование и выбор объектов технического творчества	2	
10	Таблица «Спецификация деталей технического объекта»	2	
<b>Практическая подготовка</b>		30	
<b>Итого</b>		275	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b>			
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов) по модулю:</b>			
1. Разработка творческого проекта по авто (авиа) моделированию в техническом творчестве			
2. Методика обучения младших школьников выполнению творческих проектов.			
3. Организация технического творчества подростков в системе дополнительного образования.			
4. Влияние проектной деятельности на развитие творческой активности учащихся.			
5. Развитие творческо- конструкторского мышления детей младшего школьного возраста на занятиях по авиа моделированию.			



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Теории и методики дополнительного образования в области технического творчества».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Теории и методики дополнительного образования в области технического творчества»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно- методической документации;
- электронные носители;
- наглядные пособия;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- телевизор;
- принтер;
- сканер;
- фото- и видео- камеры;
- средства ТСО;
- Интернет

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную (концентрированную) практику, которая проводится в базовых центрах дополнительного образования г. Магнитогорска.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Печатные издания:**

1. Глебов, И.Т. Методы технического творчества: учеб. пособие / И.Т.Глебов. – 2-е изд.- СПб.: изд-во «Лань», 2017. – 112с.: ил.
2. Наумов В.П. Требования к выполнению творческих проектов по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (техническое творчество): методические рекомендации / В.П.Наумов, Д.И.Шагеева. – Магнитогорск: «Магнитогорский педагогический колледж», 2021.- 31 с.
3. Организация проектной деятельности в системе дополнительного образования: методическое пособие / В.П. Наумов, Д.И. Шагеева. – Магнитогорск: «Магнитогорский педагогический колледж», 2021. - 103 с.
4. Шагеева, Д.И. Организация и проведение практических работ по МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества: методические рекомендации / Д.И.Шагеева. - – Магнитогорск: «Магнитогорский педагогический колледж», 2021. - 51 с.

### Электронные издания:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452331> (дата обращения: 17.05.2020).
2. Наумов, В.П. Творческо-конструкторская деятельность/ В.П.Наумов. - [Электронный ресурс] М.: ФЛИНТА. - <https://e.lanbook.com/book/123657>.
3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452313> (дата обращения: 17.05.2020).
4. Проворов, А. В. Техническое творчество : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Проворов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457499> (дата обращения: 17.05.2020).

### Дополнительные источники:

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456785> (дата обращения: 17.05.2020).
2. Евладова, Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей / Учебное пособие для студентов. – Москва : Владос, 2007. – 352 с.
3. Евладова, Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей. Практикум / Учебное пособие для студентов. – Москва : Владос, 2007. – 192 с.
4. Бруднов, А.К. О становлении и развитии системы дополнительного образования детей //От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей. – Москва, 2000. – 187с.
5. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 1991. - 93с.: ил.

6. Выготский, Л.С. Воображение и творчество подростка [Текст] / Л.С. Выготский // Собрание сочинений: В 6 т. Т.4: Детская психология. - М., 1984. - Гл. 12. - С.199-219 .
7. Габидулин, В. М. Трехмерное моделирование в AutoCAD 2016 / В. М. Габидулин. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 270 с. — ISBN 978-5-4488-0045-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89864.html> (дата обращения: 17.05.2020).
8. Глобин, А. Н. Инженерное творчество : учебное пособие / А. Н. Глобин, Т. Н. Толстоухова, А. И. Удовкин. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-906172-14-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61088.html> (дата обращения: 17.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Годфруа, Ж. Адаптация и творчество [Текст] / Ж. Годфруа // Что такое психология: В. 2 т. Т.1. - М.: Мир, 1992. - Гл.9. - С.414 - 485.
10. Гализина Е.С. Работа с одаренными детьми [Текст] / Е.С. Гализина // Дополнительное образование и воспитание. - 2017. - №4. - С.7-9.
11. Дмитриева, О.А. Лего - конструирование: метод. рекомендации для педагогов профессиональных образовательных организаций СПО / О.А. Дмитриева; Мин-во образования и науки Чел. обл., Челябинский ин-т развития проф. образования. - Челябинск: изд-во ЧИРПО, 2013. - 24с. - (Работа с одаренными обучающимися).
12. Зайцев, В. Б. Самолеты и танки / В. Б. Зайцев. — Москва : РИПОЛ классик, 2011. — 9 с. — ISBN 978-5-386-03781-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/38776.html>
13. Зельцерман, Б. Учись! Твори! Развивайся! [Текст]: игры для развития мышления, речи, общения, творчества: В 2ч. Ч.1 / Б. Зельцерман, Н. Рогалева. - 2-е изд. - Рига: Эксперимент, 1997. - 125с.
14. Зельцерман, Б. Учись! Твори! Развивайся! [Текст]: игры для развития мышления, речи, общения, творчества: В 2ч. Ч.2 / Б. Зельцерман, Н. Рогалева. - 2-е изд. - Рига: Эксперимент, 1997. - 144с.
15. Иванченко, В. Н. Инновации в образовании : общее и дополнительное образование детей : учебно-методическое пособие / В. Н. Иванченко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 341 с.
16. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие / под редакцией Е. Б. Евладовой, А. В.Золотаревой, С. Л. Паладьева. - Москва : АРКТИ, 2006. – 296 с.
17. Киселёв, М. М. Робототехника в примерах и задачах: курс программирования механизмов и роботов / М. М. Киселёв, М. М. Киселёв. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-91359-235-4. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80564.html>

18. Кириакиди, С. К. Конструкции агрегатов планера : учебное пособие / С. К. Кириакиди. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 101 с. — ISBN 978-5-7731-0724-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93263.html>

19. Кругликов, Г.И. Основы технического творчества [Текст] / Г.И. Кругликов. - М.: Народное образование, 1996. - 344с.: ил.

20. Левин, С. В. Техническое рисование : методические рекомендации для студентов всех специальностей и направлений подготовки, изучающих дисциплину «Начертательная геометрия и инженерная графика» / С. В. Левин, О. Р. Светлова, Н. С. Левина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 18 с. — ISBN 978-5-4487-0217-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74232.html> (дата обращения: 17.05.2020).

21. Научно-техническое творчество : сборник программ внеурочной деятельности технической направленности / Н. Г. Иванов, И. В. Иванова, И. А. Лукьянов, В. А. Азаев. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 139 с. — ISBN 978-5-88725-445-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57859.html> (дата обращения: 17.05.2020).

22. Организация проектной деятельности обучающихся: хрестоматия / Е. С. Полат, А. М. Болдырева, Е. А. Пеньковских [и др.] ; составители В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86374.html>.

23. Организация проектной деятельности в системе дополнительного образования: методическое пособие / В.П. Наумов, Д.И. Шагеева. – Магнитогорск: «Магнитогорский педагогический колледж», 2021. - 107 с.

24. Педагогические технологии в дополнительном художественном образовании детей : методическое пособие / Е. А. Ермолинская, Е. И. Коротеева, Е. С. Медкова [и др.] ; под ред. Е. П. Кабковой. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2011. – 171 с.

25. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л.А. Парамонова. - М.: Академия, 2002. - 192с.

26. Петлина, Е. М. Компьютерное моделирование : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0250-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83270.html> (дата обращения: 17.05.2020).

27. Проворов, А. В. Техническое творчество : учебное пособие для вузов / А. В. Проворов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Ярославль : Издат. дом ЯГТУ. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12681-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-9914-0398-6 (Издат. дом ЯГТУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448356> (дата обращения: 17.05.2020).

28. Развитие технического творчества младших школьников [Текст]: книга для учителя / под ред. П.Н. Андрианова, М.А. Галагузовой. - М.: Просвещение, 1990. - 110с.: ил.

29. Розин, В. М. Мышление и творчество / В. М. Розин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-4486-0846-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88182.html> (дата обращения: 17.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

30. Русин, Г. С. Привет, робот! Моя первая книга по робототехнике / Г. С. Русин, Е. В. Дубовик, Ю. А. Иркова. — Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-94387-757-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78099.html>

31. Симановский, А.Э. Развитие творческого мышления детей [Текст]: популярное пособие для родителей и педагогов / худ. М.В. Душин, В.К. Куров. - Ярославль: Академия развития, 1997. - 192с.: ил.- (Вместе учимся, играем).

32. Смирнов Э.П. Как сконструировать и построить летающую модель / Э.П.Смирнов. – М.: Просвещение, 1973. – 148с.: ил.

33. Столяров, Ю.С. Развитие технического творчества школьников [Текст]: опыт и перспективы / Ю.С.Столяров. - М.: Просвещение, 1983. - 175с.

34. Тарапата, В. В. Робототехника в школе : методика, программы, проекты / В. В. Тарапата, Н. Н. Самылкина. — Москва : Лаборатория знаний, 2017. — 110 с. — ISBN 978-5-00101-531-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89068.html>

35. Тарапата, В. В. Учимся вместе со Scratch. Программирование, игры, робототехника / В. В. Тарапата, Б. В. Прокофьев. — Москва : Лаборатория знаний, 2019. — 229 с. — ISBN 978-5-00101-629-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89072.html>

36. Техническое творчество. Методы поиска решений... : учебное пособие / В. В. Панков, В. З. Мидуков, В. И. Шишковский, Т. Г. Чешуина ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ. Ч. 2 : Методы

поиска решений творческих и изобретательских задач. – 2008. – 159 с.

37. Филиппов, С. А. Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление / С. А. Филиппов ; составители А. Я. Щелкунова. — 2-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-00101-595-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89071.html>

38. Хворостов, А. С. Художественная обработка дерева : учебник для вузов / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов ; под общей редакцией А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11129-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456413> (дата обращения: 17.05.2020).

39. Цвиркун О.А. Использование метода проектов в образовательно-воспитательном процессе [Текст] / О.А.Цвиркун // Дополнительное образование и воспитание. - 2017. - №4. - С.23-25.

40. Шаншуров, Г. А. Патентные исследования при создании новой техники. Инженерное творчество : учебное пособие / Г. А. Шаншуров. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-7782-3140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91652.html> (дата обращения: 17.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

41. Шурганова Н.В. Развитие творчески одаренных детей дошкольного возраста [Текст] / Н.В.Шурганова, И.В. Винтенбах, Е.В. Козлова // Дополнительное образование и воспитание. - 2017. - №4. - С.25-28.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Иванов Н.Г. Техническое творчество [Электронный ресурс]: методические рекомендации для руководителей творческих объединений технического профиля/ Иванов Н.Г., Иванова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016.— 206 с.— Режимдоступа: <http://www.iprbookshop.ru/57862.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Научно-техническое творчество [Электронный ресурс]: сборник программ внеурочной деятельности технической направленности/ Н.Г. Иванов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016.— 139 с.— Режимдоступа: <http://www.iprbookshop.ru/57859.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Открытое дополнительное образование.[Электронный ресурс] Режим доступа: <http://krdo.ru/>

4. Зиангирова Л.Ф. Организация проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс] : научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов / Л.Ф. Зиангирова. — Электрон. текстовые данные. — Уфа: Башкирский государственный педагогический университет

имени М. Акмуллы, 2007. — 53 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31943.html>

5. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / И.В. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 128 с. — 978-5-9925-0986-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>

6. Кокошко А.Ф. Инженерная графика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Кокошко, С.А. Матюх. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 268 с. — 978-985-503-590-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67634.html>

7. <http://www.lego.com/ru-ru>

8. <https://www.lego.com/ru-ru/games> Игры - Веб- и видеоигры - LEGO.com RU

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в соответствии с требованиями техники безопасности в технически и методически оснащённых учебных аудиториях в соответствии с учебным расписанием.

Обязательным условием допуска к учебной (концентрированной) практике в рамках профессионального модуля «Методика преподавания по программе дополнительного образования в области технического творчества» является освоение всех видов работ, предусмотренных для выполнения практических занятий.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную (концентрированную) практику, которая проводится в базовых центрах дополнительного образования г. Магнитогорска.

Изучение ПМ завершается экзаменом квалификационным.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Высшее профессиональное образование, соответствующее профилю профессионального модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: Высшее профессиональное образование, соответствующее профилю специальности.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение и обоснование цели занятий с детьми по программам дополнительного образования детей в техническом творчестве.</li> <li>2. Способность формулировать задачи занятия в соответствии с поставленной целью.</li> <li>3. Определение задач и содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей занимающихся.</li> <li>4. Разработка перспективных и календарных планов работы по программам дополнительного образования детей в области технического творчества.</li> <li>5. Планирование групповых и индивидуальных занятий с занимающимися по программам дополнительного образования детей в области технического творчества.</li> <li>6. Определение целей, задач, планирование занятий с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением.</li> </ol>	<p>Текущий, промежуточный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценки за выполнение практических работ,</li> <li>- контрольных работ по темам МДК,</li> <li>-самостоятельных работ;</li> <li>-оценка за разработки, рефераты, доклады, презентации, оформление документации;</li> <li>-оценка за ведение портфолио, за проведение пробных уроков</li> </ul> <p>Комплексный экзамен по профессиональному модулю. Дифференцированный зачет по учебной, производственной и практике.</p>
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование специфики проведения занятий с детьми детей разного возраста.</li> <li>2. Проведение занятий в соответствии с возрастными особенностями занимающихся в разновозрастных и (или) разновозрастных объединениях детей.</li> <li>3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий.</li> <li>4. Обеспечение индивидуально-личностного подхода к обучающимся в процессе занятий.</li> </ol>	



	<p>5. Проведение занятий, согласно разработанному и утверждённому плану, конспекту, сценарию занятия.</p> <p>6. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятия, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д.</p> <p>7. Оказание помощи детям в ходе занятия.</p> <p>8. Готовность к действиям в нестандартной ситуации.</p> <p>9. Коррекция результатов собственной деятельности в процессе занятий.</p> <p>10. Проведение занятий с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением.</p>	
<p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p>	<p>1. Владение техниками изображения.</p> <p>2. Владение способами демонстрации техники изображения.</p> <p>3. Доступность объяснения техники изображения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	
<p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p>	<p>1. Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по программам дополнительного образования детей в области технического творчества.</p> <p>2. Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения детей.</p> <p>3. Проведение оценивания процесса и результатов обучения и воспитания дошкольников в соответствии с планом и методикой проведения.</p>	
<p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p>	<p>1. Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа.</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Анализ проведения занятий в объединениях по предложенной схеме.</li> <li>3. Самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества.</li> <li>4. Анализ и оценивание результатов проведённых занятий.</li> <li>5. Разработка рекомендаций и предложений по коррекции занятий.</li> <li>6. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных занятий.</li> <li>7. Умение выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам.</li> <li>8. Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия.</li> </ol>	
<p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление планов работы по программам дополнительного образования детей в области технического творчества.</li> <li>2. Оформление конспектов занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества.</li> <li>3. Оформление документации по результатам проведённого педагогического контроля.</li> <li>4. Грамотное, методически правильное оформление результатов педагогического анализа.</li> </ol>	
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой.</li> <li>2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного учреждения дополнительного образования.</li> <li>3. Разработка планов в учреждениях дополнительного</li> </ol>	

	<p>образования с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей занимающихся.</p> <p>4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости.</p> <p>5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий деятельности.</p>	
<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>	<p>1. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской), ОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.</p> <p>2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды.</p> <p>3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.</p>	
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя.</p> <p>2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования.</p> <p>3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему.</p> <p>4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование.</p> <p>5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы.</p> <p>6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами.</p> <p>7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития.</p>	

	<p>8. Умение анализировать опыт других педагогов.</p> <p>9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.</p>	
<p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.</p> <p>2. Владение технологией разработки устного выступления.</p> <p>3. Владение навыками публичных выступлений.</p>	
<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<p>1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании.</p> <p>2. Анализ эффективности методов дополнительного образования, применяемых в ОУ.</p> <p>3. Участие в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования.</p> <p>5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности.</p> <p>6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем.</p> <p>7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.</p>	

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- ситуативно-адекватная актуализация знаний</p>	<p>Интегративная оценка результатов наблюдений всех преподавателей за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка практических занятий.</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов.          - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм          - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач          - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.</p>	<p>Оценка педагогической деятельности.          Анализ и самоанализ результатов учебной и производственной практик.          Оценка практических занятий, самостоятельной работы</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя.          - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации          - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.</p>	<p>Оценка прогностических умений.          Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения.          Оценка практических и самостоятельных работ.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации.          - Эффективный поиск необходимой информации.          - Использование различных источников информации, включая электронные.          - Способность к оценке учебно-профессиональной информации          - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её.          - Готовность и способность к преобразованию информации.</p>	<p>Оценка информационных умений;          практических занятий; оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка владения ИКТ; оценка практических и самостоятельных работ.</p>

	-Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-Умение вступать в коммуникацию, быть понятым. -Знание способов взаимодействия с окружающими. -Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества. -Умение подчинять личные интересы целям группы. -Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия.	Оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, оценка практических занятий.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-Владение способами организации деятельности обучающихся. -Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития -Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью -Осознание последствий своей деятельности Организация деятельности и общения обучающихся на занятиях технического творчеству.	Оценка и самооценка организационных и профессиональных умений. Оценка практических и самостоятельных работ. Экзаменационная оценка.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Планирование и осуществление профессионального и личностного развития. Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма.	Оценка и самооценка индивидуального прогресса. Оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования. Оценка практических и самостоятельных работ. Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике.

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости -Использование современных технологий развития</p>	<p>Оценка результатов учебной и производственной практики. Оценка эффективности используемых технологий обучения. Оценка практических занятий.</p>
<p>ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<p>- Организация безопасной деятельности на занятиях по изобразительной деятельности в системе дополнительного образования в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами поведения обучающихся.</p>	<p>Оценка практических и самостоятельных работ. Оценка результатов учебной практики.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>- Организация и проведение занятий по техническому творчеству с соблюдением правовых норм и правил распорядка учебного заведения</p>	<p>Оценка практических и самостоятельных работ.</p>

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Организация досуговых мероприятий**

2021г.



Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по программы подготовки специалистов среднего звена 44.03.02 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

протокол № 10 от «17» мая 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>10</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>17</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Организация досуговых мероприятий

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.03.02 Педагогика дополнительного образования (техническое творчество)** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация досуговых мероприятий** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### 1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

#### уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;

- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;

**знать:**

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
- методику бизнес-планирования, основы
- взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению

**1.3. Обеспечение образования инвалидов**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале,

оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля**

всего 585 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 500 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 420 часов;

самостоятельной работы обучающегося 85 часов;

учебной и производственной практики 324 часа.

практической подготовки – 500 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация досуговых мероприятий**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий..
ПК 2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (распределоченная)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.5.	МДК 02.01 Методика организации досуговой деятельности	156	104	8	-	52	5	72	72
ПК 2.1-2..5.	МДК 02.02 Практикум досуговой деятельности	105	-	72	-	33	5	-	-
	Производственная практика(концентрированная)	108							108
	Учебная практика (концентрированная)	72						72	
	Производственная практика (распределоченная)	72							
	Учебная практика (распределоченная)	72							
	<b>Всего:</b>	<b>585</b>	<b>104</b>	<b>80</b>		<b>85</b>	<b>10</b>	<b>144</b>	<b>180</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
ПМ. 02. Организация досуговых мероприятий		581	
МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий		152	
Тема 1.1. Общие основы организации досуговых мероприятий	<b>Содержание</b>	<b>17</b>	
	1. Понятие досуга, мероприятий, праздника, развлечений.	2	1
	2. Ребенок в пространстве досугового мероприятия	2	1
	3. Досуговое мероприятие: содержание и способы организации мероприятия	2	2
	4. Формы организации досуговых мероприятий	2	1
	5. Цели и задачи досуговых мероприятий	2	1
	6. Диагностика досуговых интересов детей и родителей	2	2
	7. Планирование мероприятий на месяц, полугод и год.	2	2
	8. Структура досугово мероприятия	2	1
	9. Тест по разделу 1	1	3
	<b>Практическая работа</b>	<b>1</b>	
	1. Проведение мероприятие с однокурсниками	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>	
	1. Прочитать учебник Куприянова стр.9-26 и заполнить таблицу на стр. 26	2	
	2. Разработать любую форму досугового мероприятия	2	
	3. Разработать цели и задачи к мероприятиям	2	
	4. Составить анкету и провести с однокурсниками	2	
	5. Составить анкету и провести с однокурсниками	2	
	6. Составить план мероприятий на неделю для педагога дополнительного образования в области технического творчества	2	
	7. Разработать мероприятие на тему : «Осенние краски »	2	
8. Разработать мероприятие на тему : «Осенние краски». Костюмы, декорации	2		
Практическая подготовка	18		
Тема 1.2. Основные	<b>Содержание</b>	<b>33</b>	

<b>направления и формы досуговой деятельности</b>	1.	Основные направления досуговой деятельности детей и подростков.	2	1	
	2.	Основные направления досуговой деятельности детей и подростков.	2	2	
	3.	Публичное представление как форма организации досуговых мероприятий	2	2	
	6.	Организация публичных представлений	2	1	
	7.	Виды музыкальных досуговых мероприятий	2	2	
	8.	Организация музыкальных досуговых мероприятий	2	2	
	9.	Гуляние как народная традиция	2	1	
	10.	Формы гуляния и организации мероприятий	2	2	
	11.	Физкультурно-спортивные мероприятия	2	2	
	12.	Виды физкультурно-спортивных мероприятий	2	1	
	13.	Экскурсия как форма познавательного досуга	2	2	
	14.	Виртуальная экскурсия по музеям России	2	2	
	15.	Туристский поход как форма досуга для детей	2	1	
	16.	Линейные и круговые походы	2	2	
	17.	Тест по разделу 2	1	2	
	<b>Практическая работа</b>			<b>4</b>	
	1.	Провести мероприятие по спортивно-оздоровительному направлению	1		
	2.	Разработать и провести шоу-программу «Танцу со звездами»	1		
	3.	Придумайте название, сюжет и 4-5 оригинальных состязаний для эстафет.	1		
	4.	Разработать афишу для экскурсий	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>			<b>16</b>	
	1.	Подобрать сценарии мероприятий по военно-патриотическому направлению	2		
	2.	Прочитать учебник Куприянова и выполнить задания из учебника на стр. 62-63	2		
	3.	Прочитать учебник Куприянова стр. 64-82 и выполнить задание на стр. 82-83 письменно	2		
	4.	Разработать несколько вариантов проведения гуляния для детей дошкольного возраста	2		
	5.	Разработать несколько вариантов проведения гуляния для детей младшего школьного возраста	2		
	6.	Разработать инструкцию по соблюдению мер безопасности для участников соревнований	2		
7.	Прочитать учебник Куприянова стр.119-132, выполнит задание на стр 132 письменно	2			
8.	Разработать методические рекомендации к организатору туристский походов	2			
<b>Практическая подготовка</b>			<b>37</b>		
<b>Тема 1.3. Содержание и способы организации досуговых мероприятий</b>	<b>Содержание</b>		<b>32</b>		
	1.	Конкурс как способ организации досуговых мероприятий	2	1	
	2.	Многообразия конкурсных программ	2	2	
	3.	Методика и проведения конкурса	2	2	
	4.	Игра как способ организации досуговых мероприятий	2	2	
	5.	Типология игр	2	2	



	6.	Методика и проведения игр	2	1
	7.	Организация праздника в сфере детского и подросткового досуга	2	2
	8.	Типология праздников	2	2
	9.	Методика и проведение праздников.	2	2
	10.	Интерактивные праздники	2	2
	11.	Приключение как инновационный способ организации досуга	2	1
	12.	Типология приключений.	2	2
	13.	Методика организации и проведения приключений	2	2
	14.	Организация досуговых занятий в виртуальных средах	2	2
	15.	Организация досуговых занятий в смешанных средах		2
	16.	Контрольный урок по разделу 3	2	3
	<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Подобрать и провести игру	1	
	2.	Составить таблицу «Детские праздники» опираясь на учебник Куприянова стр.200.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>12</b>	
	1.	Разработать конкурсную программу для детей 7-9 лет	2	
	2.	Заполнить таблицу на стр. 167 учебника Куприянова	1	
	3.	Заполнить таблицу ан стр. 186 учебника Куприянова.	1	
	4.	Прочитать Куприянов Б.В, Рожков М.И. Организация и методика проведения игр с подростками. – М., 2004	1	
	5.	Разработать методические рекомендации ключевых задач в процессе подготовки и проведения праздника	2	
	6.	Разработать проект любого приключения: название, тематика события, сюжет, интрига, характеристика	2	
	7.	Разработать проект приключения на тему «Пираты в море»	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>36</b>	
Тема 1.4. Обеспечение организации досуговых мероприятий	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	
	1.	Сценарное обеспечение досуговых мероприятий	2	2
	2.	Методика работы над сценарием	2	2
	3.	Визуальное обеспечение досуговых мероприятий	2	
	4.	Оформление досуговых мероприятий	2	
	5.	Музыкальное оформление мероприятий	2	
	6.	Нормативное обеспечение организации досуговых мероприятий	2	2
	7.	Итоговый тест	2	2
	<b>Практическая работа</b>		<b>1</b>	
	1.	Проанализировать сценарий с точки зрения структуры досувого мероприятия	1	

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	1. Составить план к сценарию на тему: Мы помним и гордимся нашим дедам	1	
	2. Заполнить таблицу на стр.270 учебника Куприянова	1	
	3. Продумать оформление праздника «День именинника»	1	
	4. Подготовка к тесту	1	
	Практическая подготовка	15	
	Практическая подготовка	104	
	<b>Учебная практика</b>	<b>72</b>	
<b>Ознакомительная практика «Организация досуговой деятельности»</b>	<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и представление плана досуговых мероприятий для учащихся по определенной тематике;</li> <li>- Составление каталога игр;</li> <li>- Составление сценария досугового мероприятия;</li> <li>- Изготовление реквизита, оформление декорации;</li> <li>- Составление анкет, тестов, опросных материалов для проведения мониторинга среди обучающихся и их родителей;</li> <li>- Участие в деятельности детского творческого коллектива: помощь педагогу дополнительного образования в подготовке досугового мероприятия; сопровождение обучающихся на конкурсы, соревнования; волонтерская работа;</li> <li>- Наблюдение и анализ досуговых мероприятий в учреждении дополнительного образования, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- Подготовка и оформление отчетной документации;</li> <li>- Анализ результатов деятельности за период прохождения практики;</li> <li>- Участие в итоговой конференции. Презентация плана досуговых мероприятий для детей. Демонстрация подготовки досугового мероприятия.</li> </ul>	72	
	<b>Производственная практика</b>	<b>36</b>	
<b>Внеклассная работа</b>	<p><b>Виды работ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и оформление конспектов внеклассных мероприятий в соответствии с требованиями</li> <li>- Разработка и представление плана досуговых мероприятий для учащихся по определенной тематике</li> <li>- Разработка и представление фрагмента организации совместной с учащимися подготовки досугового мероприятия</li> <li>- Самоанализ проведенных мероприятий</li> <li>- Наблюдение и анализ досуговых мероприятий в учреждении дополнительного образования, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции</li> </ul>	36	

	- Подготовка и проведение игры с учащимися - Организация и проведение мониторинга среди обучающихся и родителей - Участие в итоговой конференции.		
<b>МДК 02.02 Практикум по досуговой деятельности</b>		105	
<b>Тема 1.1.Разработка досуговых мероприятий по направленностям досуговой деятельности</b>	<b>Практическая работа</b>	<b>44</b>	
	1. Сценарий «Рождественские посиделки»	2	
	2. Афиша и пригласительные билеты к сценарию «Рождественские посиделки»..	2	
	3. Сценарий праздника «Наши защитники»	2	
	4. Костюмы к празднику «Наши защитники».	2	
	5. Афиша праздника «Наши защитники»	2	
	6. Сценарий «Папа, мама, я - спортивная семья»	2	
	7. Сценарий «Папа, мама, я - спортивная семья»	2	
	8. Сценарий «Папа, мама, я - спортивная семья»	2	
	9. Сценарий «День святого Валентина»	2	
	10. Сценарий «День святого Валентина»	2	
	11. Экологическая викторина «По торам лесным»	2	
	12. Экологическая викторина «По торам лесным»	2	
	13. Интеллектуальная викторина для младших школьников	2	
	14. Интеллектуальная викторина для младших школьников	2	
	15. Эстафеты по правилам дорожного движения	2	
	16. Эстафеты по правилам дорожного движения	2	
	17. Масленичные гуляния	2	
	18. Масленичные гуляния	2	
	19. Сценарий праздника «День смеха»	2	
	20. Сценарий праздника «День смеха»	2	
	21. Сценарий праздника «Мы помним, мы гордимся»	2	
	22. Сценарий праздника «Мы помним, мы гордимся»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>21</b>	
	1. Разработать афишу праздника «Рождественские посиделки»	2	
	2. Разработать костюмы ведущих к празднику «Наши защитники»	2	
	3. Разработать афишу и пригласительные билеты на спортивный праздник	2	
	4. Разработать задания для служб по организации спортивных мероприятий	1	
	5. Разработать задания для служб по организации экологического мероприятий	1	
6. Разработать карту экологического мероприятия	2		
7. Подобрать физминутки	2		
8. Игры со зрителями	2		

	9.	Разработать афишу мероприятия ПДД	2	
	10.	Поободрать костюмы к празднику «Масленица»	2	
	11.	Нарисовать афишу к празднику «День смеха»	2	
	12.	Разработать пригласительные на праздник к 9 мая	1	
	Практическая подготовка		44	
Тема 1.2. Разработка инсценировок	<b>Практическая работа</b>		<b>28</b>	
	1.	Инсценировка народной сказки «Репка»	2	
	2.	Инсценировка народной сказки «Теремок»	2	
	3.	Инсценировка народной сказки «Лиса, кот и петух»	2	
	4.	Инсценировка народной сказки «Волк и семеро козлят»	2	
	5.	Инсценировка народной сказки «Рукавичка»	2	
	6.	Инсценировка авторской сказки «Кот в сапогах»	2	
	7.	Инсценировка авторской сказки «Золушка»	2	
	8.	Инсценировка авторской сказки «Дюймовочка»	2	
	9.	Инсценировка кукольного музыкального спектакля «Хочу дружить»	2	
	10.	Оформление кукольного музыкального спектакля «Хочу дружить»	2	
	11.	Инсценировка музыкального спектакля «Лекарство от плохого настроения»	2	
	12.	Оформление музыкального спектакля «Лекарство от плохого настроения»	2	
	13.	Инсценировка своего спектакля	2	
	14.	Оформление своего спектакля	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>12</b>	
	1.	Разработать афишу спектакля «Теремок»	2	
	2.	Разработать афишу спектакля «Лиса и петух»	2	
	3.	Разработать афишу сказки и пригласительные билеты к спектаклю «Золушка»	2	
	4.	Разработать афишу спектакля «Хочу дружить»	2	
5.	Разработать афишу спектакля «Лекарство от плохого настроения»	2		
6.	Разработать афишу своего спектакля	2		
Практическая подготовка		28		
<b>Учебная практика</b>		<b>72</b>		
Подготовка к летнему лагерю (концентрированная)	<b>Виды работ.</b> Поиск информации, необходимой для подготовки к досуговым мероприятиям в условиях ДОЛ Ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий в условиях ДОЛ Определение целей и задач, планирование и проведение досуговых мероприятий в условиях ДОЛ Поиск и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки и проведения досуговых мероприятий в условиях ДОЛ		72	

	<p>Определение педагогических целей и задач организации досуговой (кружковой) деятельности в условиях ДОЛ с учетом возраста обучающихся</p> <p>Составление плана мероприятий с учетом особенностей работы ДОЛ, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>Анализ организации досуговой работы в условиях ДОЛ</p> <p>Выбор принципов отбора и структурирования содержания досуговых мероприятий детей в условиях ДОЛ</p> <p>Выполнение заданий творческого характера (формирование педагогической копилки)</p>		
	<b>Производственная практика</b>	<b>144</b>	
<b>Инструктивный лагерный сбор (концентрированная)</b>	<p><b>Виды работ.</b></p> <p>моделирование педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся</p> <p>моделирование планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>моделирование различных методов и форм организации внеурочной работы, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся</p> <p>моделирование и проведение внеурочных занятий</p> <p>использование различных методов и приемов обучения</p> <p>моделирование педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися</p> <p>моделирование ситуации, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении</p> <p>моделирование развития и поддержки творческих способностей обучающихся</p> <p>моделирование ситуаций мотивирования обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности</p> <p>подбор и использование на занятии дидактических материалов</p> <p>разработка предложений по совершенствованию и коррекции внеурочных занятий</p> <p>заполнение всех видов учебной документации в соответствии с требованиями к ее ведению и оформлению</p>	36	
<b>Летняя практика (концентрированная)</b>	<p>Разработка планов, сценариев и организация досуговых мероприятий различной направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в условиях ДОЛ</p> <p>Определение цели и задач запланированных мероприятий</p> <p>Организация совместной с детьми подготовки мероприятий</p> <p>Создание условий для развития мотивации детей к творчеству в ходе подготовки мероприятий в условиях ДОЛ</p> <p>Проведение педагогического наблюдения за детьми</p> <p>Диагностика интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивации их</p>	108	

	<p>участия в досуговых мероприятиях</p> <p>Общение с детьми, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки общения детей, помощь детям, испытывающим затруднения в общении</p> <p>Анализ процесса и итогов досуговых мероприятий</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий</p>		
<p><b>Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы</b></p>	<p>Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования.</p> <p>Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество используемой литературы для курсовой работы и ВКР.</p> <p>Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.</p> <p>Возможные варианты защиты курсовой и выпускной квалификационной работы. Оформление отзыва руководителя и рецензии.</p>		
	<b>Всего</b>	<b>585</b>	

#### 4. Условия реализации программы профессионального модуля

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: теории и методики дополнительного образования в области технического творчества; лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

Оборудование учебного кабинета: количество посадочных мест по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя в соответствии с паспортом кабинета;

учебно-методический комплекс преподавателя;

Оборудование лаборатории: количество посадочных мест по количеству обучающихся;

Компьютеры с выходом в сеть Интернет.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;

- компьютеры;

- выход в сеть Интернет.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику. Учебная практика проводится при изучении МДК02.01. – рассредоточено, при изучении МДК 02.02. – концентрированно.

Производственная практика проводится при изучении МДК02.01. – рассредоточено, при изучении МДК 02.02. – концентрированно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: производственная и учебная практика проводится на базе учреждений дополнительного образования детей, летних оздоровительных лагерей, учреждений культуры, общеобразовательных школ.

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. СПО / под ред. П.В. Куприянова. – М.: Академия, 2015. – 2-е изд., стер. - 284с.: ил. – (Профессиональное образование).

###### Дополнительные источники:

1. Аванесова, Г.А. Культурно-досуговая деятельность: Теория и практика организации: учебное пособие для студентов вузов / Г.А. Аванесова - М.: Аспект Пресс, 2020. – 236 с.

2. Жарков, А. Д. Технология культурно-досуговой деятельности: учебно-методическое пособие / под ред. А.Д. Жаркова. - Изд. 2-е, перераб., - М.: Издательский Дом МГУКИ, 2021. - 288 с.

3. Жарков, А.Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности: учебник для студентов вузов культуры и искусств / под ред. А.Д. Жаркова, - М.: Издательский Дом МГУКИ, 2017. - 480 с.

4. Зацепина, М. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников: учебно-методическое пособие / М. Зацепина – М.: 2019. -144 с.

5. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева – М.: Флинта, 2017. - 200 с.

6. Стрекалова, Н.Д. Бизнес-планирование: учебное пособие (+CD с учебными материалами), - М.: 2018. – 352 с.

7. Черняк, В. З. Бизнес-планирование: учебное пособие / В.З. Черняк – М.: ЮНИТИ, 2017. - 519 с.

## Интернет-ресурсы:

1. Бердышев С.Н. Организация выставочной деятельности: учебное пособие/ Бердышев С.Н.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/851.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 21.02.2021).
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441826> (дата обращения: 21.02.2021).
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437283> (дата обращения: 21.02.2021).
4. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Б. В. Куприянова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 288 с.- ISBN 978-5-4468-0380-4
5. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437601> (дата обращения: 21.02.2021).
6. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448874> (дата обращения: 21.02.2021).
7. Подвижные игры как средство формирования личности детей и подростков в летнем лагере [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), уровень бакалавриата/ — Электрон. текстовые данные. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 89 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89991.html>. — ЭБС «IPRbooks»
8. Тузова В.Л. Весёлые каникулы светлячков. Летняя тетрадка для первоклассников / Тузова В.Л., Николаева О.И., Сысоева Ю.С.— Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: КАРО, 2012. — 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19490.html>. — ЭБС «IPRbooks»
9. Фоменко Н.К. Технологии ведения культурно-досуговых программ. Часть 1. Конферанс и конферансье [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ»/ Фоменко Н.К.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016.— 167 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66370.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 21.02.2021).
10. Шульга, И. И. Педагогическая анимация: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431557> (дата обращения: 21.02.2021).



#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях (см. п.4.1.) с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-оценочных средств) Практика проходит на базе учреждений образования и культуры, условия которых соответствуют требованиям, предъявляемым к учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля: ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность, ПМ 01. Преподавание в области технического творчества.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Методика организации досуговых мероприятий» и специальности «Педагогика дополнительного образования».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование;

руководители и заместители руководителя учреждений дополнительного образования, педагоги дополнительного образования.

### 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение определять и обосновать поставленную цель.</li> <li>2. Умение формулировать задачи в соответствии с поставленной целью.</li> <li>3. Определение задач и содержания досуговых мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.</li> <li>4. Разработка стратегических, тактических и оперативных планов досуговых мероприятий в соответствии с требованиями.</li> <li>5. Умение планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки с учетом их особенностей.</li> </ol>	Экспертная оценка руководителя практики, взаимооценка, самооценка

	<p>4. Умение корректировать план с учетом замечаний руководителя</p> <p>7. Определение целей, задач, содержания и методов активизации с детьми, имеющими затруднения в общении.</p>	
<p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p>	<p>1. Обоснование специфики организации и проведения досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</p> <p>2. Проведение досуговых мероприятий с учетом возрастных особенностей детей и подростков.</p> <p>3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения досуговых мероприятий.</p> <p>4. Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе организации и проведения досуговых мероприятий.</p> <p>5. Проведение досуговых мероприятий согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту.</p> <p>6. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении досуговых мероприятий.</p> <p>7. Использование методов и приёмов активизации познавательной и творческой деятельности детей и подростков ходе проведения досуговых мероприятий.</p> <p>8. Использование методов и приёмов организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения досуговых мероприятий.</p> <p>9. Учет особенностей детей, испытывающим затруднения в общении во время организации и проведения досуговых мероприятий.</p> <p>8. Готовность к действиям в нестандартной ситуации.</p> <p>9. Коррекция результатов собственной деятельности, плана и хода досугового мероприятия.</p> <p>10. Самоконтроль при проведении досуговых мероприятий</p>	<p>Экспертная оценка руководителя практики, взаимооценка, самооценка</p>
<p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых</p>	<p>1. Использование приемов мотивации у участников досуговых мероприятий в ходе их подготовки и проведения.</p> <p>2. Умение принимать решение и</p>	<p>Экспертная оценка руководителя практики,</p>

мероприятиях.	корректировать ход мероприятия с целью мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	взаимооценка, самооценка
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа.</li> <li>2. Анализ проведения различных досуговых мероприятий по предложенной схеме.</li> <li>3. Самоанализ досуговых мероприятий.</li> <li>4. Анализ и оценивание результатов проведённых досуговых мероприятий.</li> <li>5. Разработка рекомендаций и предложений по коррекции досуговых мероприятий.</li> <li>6. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</li> <li>7. Умение выявлять соответствие содержания досугового мероприятия поставленным задачам.</li> <li>8. Подбор и обоснование выбора методик осуществления диагностики для анализа процесса и результата досуговых мероприятий</li> <li>9. Планирование системы мониторинга процесса и результатов досуговых мероприятий.</li> <li>10. Соблюдение требований и правил проведения диагностики.</li> <li>11. Проведение диагностики интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности в соответствии с планом и методикой проведения.</li> <li>12. Грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики.</li> </ol>	Экспертная оценка индивидуальных домашних заданий
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление различных видов планов досуговых мероприятий.</li> <li>2. Оформление планов и сценариев проведения досуговых мероприятий.в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</li> <li>3. Оформление документации по результатам проведённого контроля.</li> <li>4. Грамотное методически правильное оформление результатов анализа.</li> </ol>	Экспертная оценка руководителя практики, взаимооценка, самооценка

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1.Проявление интереса к будущей профессии. 2.Ситуативно-адекватная актуализация знаний	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1. Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. 2. Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм. 3. Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач. 4. Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.	Самоанализ, внешняя оценка
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1. Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. 2. Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации 3. Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.	Анкетирование, тест. Наблюдение.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1. Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. 2. Эффективный поиск необходимой информации. 3. Использование различных источников информации, включая	Реферирование, аннотирование

	<p>электронные.</p> <p>4. Способность к оценке учебно-профессиональной информации</p> <p>5. Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её.</p> <p>6. Готовность и способность к преобразованию информации</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Эффективный поиск необходимой информации для совершенствования профессиональной деятельности..</p> <p>2. Использование различных источников информации, включая электронные для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>3. Способность к оценке учебно-профессиональной информации</p> <p>4. Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её для совершенствования профессиональной деятельности.-</p> <p>5. Готовность и способность к преобразованию информации</p>	<p>Реферирование, аннотирование</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>1. Соблюдение этики в процессе выполнения групповых заданий.</p> <p>2. Соблюдение деловой этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами во время практики и внеурочной работы.</p> <p>3. Умение быстро адаптироваться в новом коллективе и выполнять свою часть работы в общем ритме.</p> <p>4. Умение налаживать конструктивный диалог, аргументированно убеждать других в правильности предлагаемого решения.</p> <p>5. Признание своих ошибок и способность признавать чужую точку зрения.</p> <p>6. Умение как руководить, так и подчиняться в зависимости от поставленных задач.</p> <p>7. Умение сдерживать личные амбиции и оказывать помощь</p>	<p>Наблюдение, анализ</p>

	<p>другим.</p> <p>8. Умение управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий.</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>1. Владение способами организации деятельности обучающихся (воспитанников).</p> <p>2. Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития</p> <p>3. Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью</p> <p>4. Осознание последствий своей деятельности</p>	<p>Наблюдение, анализ деятельности и её результатов</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>1. Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма.</p> <p>2. Использование в ходе подготовки к учебным занятиям и практике дополнительной литературы.</p> <p>3. Составление программ саморазвития и самообразования.</p>	<p>Наблюдение, анализ</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>1. Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>2. Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряженности.</p> <p>3. Использование современных технологий организации и проведения досуговых мероприятий.</p>	<p>Анализ продуктов деятельности (планы, сценариев), наблюдение.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<p>1. Организация и проведение досуговых мероприятий с учетом педагогических и гигиенических требований.</p>	<p>Наблюдение, анализ.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>1. Знание правовых норм профессиональной деятельности.</p> <p>2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.</p>	<p>Опрос, Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей услуг.</p>

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса**

2021г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.03.02 Педагогика дополнительного образования, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Магнитогорский педагогический колледж

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

протокол № 10 от «17» мая 2021г.



**СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4-6</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8-15</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>16-18</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>19-24</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.03.02 Педагогика дополнительного образования (в области технического творчества), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **"Методическое обеспечение образовательного процесса"** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дополнительного образования детей. Необходимый уровень образования для освоения программы - основное общее, без предъявления требований к стажу работы.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

**уметь:**

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути совершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

#### **1.4 Обеспечение образования инвалидов**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 190 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 141 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 49 часа;
- практической подготовки - 141 часов;
- учебной практики – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
ПК 3.1-3.5.	МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	103	61	8		34		36	-
	МДК.03.02 Практикум по методическому обеспечению дополнительного образования	51	4	32		15			
	УП.03 Учебная практика	36							
	<b>Итого:</b>	<b>190</b>	<b>65</b>	<b>40</b>		<b>49</b>		<b>36</b>	<b>-</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел ПМ 1. Создание учебно-методических материалов в процессе анализа педагогического опыта, образовательных технологий и ведения проектной, исследовательской деятельности в области дополнительного образования		190		
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования		103		
Тема 1.1. Основы методической работы педагога дополнительного образования	<b>Содержание учебного материала:</b>	22		
	1. Цель, задачи и функции методической службы в учреждениях дополнительного образования	2	2	
	2. Содержание и направления деятельности методической службы.	2		
	3. Модели методической службы	2		
	4. Основные направления деятельности информационно-методического центра.	2		
	5. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования.	2		
	6. Содержание и направления методической работы.	2		
	7. Виды и формы организации методической работы.	2		
	8. Государственно-общественные объединения педагогов дополнительного образования: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д.	2		
	9. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования.	2		3
	10. Методика планирования в учреждениях дополнительного образования. Требования к оформлению соответствующей документации.	2		2
	11. Планирование индивидуальной работы с детьми в процессе дополнительного образования.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	3		
	1. Анализ дополнительных образовательных программ в избранной области деятельности.	1		

	2.	Определение целей и задач, планирование дополнительного образования детей.	1	
	3.	Разработка рабочей программы	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
	1	Составление доклада на педагогическом совете по определенной теме (на выбор студентов).	2	
	2	Создание мультимедийной презентации выступления на методическом объединении по определенной теме (на выбор студентов).	2	
	3	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	2	
	4	Подготовка презентации устного выступления	2	
	5	Подготовка выступления	2	
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.2. Научно-методическая работа в учреждениях дополнительного образования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>26</b>	
	1.	Виды научно-методической работы: методическая, исследовательская, экспериментальная работа.	2	2
	2.	Методическая работа педагогов дополнительного образования: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений обучающихся, моделирование воспитательного процесса.	2	
	3.	Методика разработки учебно-методического обеспечения.	2	
	4.	УМК, методические пособия и рекомендации, средства обучения и др.	2	3
	5.	Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.	2	
	6.	Характеристика предметно-развивающей среды.	2	
	7.	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Общие требования.	2	2
	8.	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета.	2	
	9.	Перспективный план развития кабинета. Оформление кабинета.	2	
	10.	Работа над самообразованием и повышением квалификации (курсовая подготовка).	2	
	11.	Использование ИКТ в учебном процессе начальной школы.	2	3
	12.	Методика создания портфолио. Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	2	
	13.	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования. Инновационная деятельность учителя. Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта.	2	2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>3</b>	
	1.	Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление	1	
	2.	Составление каталога информационных ресурсов педагогов дополнительного образования	1	
	3.	Паспорт кабинета	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>12</b>	



	1	Изучение основных ресурсов построения предметно – пространственной развивающей среды в учреждениях дополнительного образования	2	
	2	Подбор эскизов оформления интерьера групповых комнат, участка и других помещений учреждений дополнительного образования	2	
	3	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	2	
	4	Анализ использования педагогических технологий в практике дополнительного образования на современном этапе (по материалам периодической печати).	2	
	5	Подготовка сообщений, выступлений.	2	
	6	Подготовка реферата	2	
	Практическая подготовка		30	
<b>Тема 1.3 Методология и методика педагогического исследования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>9</b>	
	1.	Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Основная цель и основной продукт научной деятельности.	1	1
	2.	Три основные группы научных знаний. Междисциплинарный характер современной науки	1	
	3.	Эмпирический и теоретические уровни научного познания мира. Научно- исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности.	1	
	4.	Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности научных знаний.	1	2
	5.	Компоненты методологического педагогического знания. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике.	1	
	6.	Понятие о методах психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов.	1	2
	7.	Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Использование в исследовательской работе кино- , фото- , видео- документов.	1	3
	8.	Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Характеристика каждого из структурных компонентов. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.	1	2

	9.	Различные виды исследовательской работы студентов по содержанию: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, её примерные этапы. Обработка результатов исследовательской работы. Качественная и количественная обработка. Постоянная аналитическая деятельность студента - одно из необходимых условий эффективности осуществления плана эксперимента.	1	3
	Практические занятия:		<b>2</b>	
	1	Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования. Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество используемой литературы для курсовой работы и ВКР.	1	3
	2	Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Возможные варианты защиты курсовой и выпускной квалификационной работы. Оформление отзыва руководителя и рецензии.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
	1	Подбор методов исследования в соответствии с этапами опытно – экспериментальной работы	1	
	2	Подбор материала для тематического планирования по разделу программы	2	
	3	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	2	
	4	Подготовка презентации реферата	2	
	5	Подготовка отчета	1	
	Практическая подготовка		11	
	<b>Тема 1.4. Основы проектной деятельности в дополнительном образовании</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
1.	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов в образовании.	1	2	
2.	Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Моделирование и проектирование в образовании.	1		
3.	Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагания, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании. Рейтинговая оценка проекта.	1	2	
4.	Особенности организации проектов.	1	3	
Практическая подготовка		4		
<b>МДК 03.02 Практикум по методическому обеспечению дополнительного образования</b>		<b>47</b>		

<b>Тема 2. 1 Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1.	Анализ нормативно-правовых документов по организации дополнительного образования	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
	1.	Анализ материалов по организации дополнительного образования	2
	2.	Составление алгоритмов по разработке учебно-методического обеспечения деятельности учреждений дополнительного образования.	2
	3.	Определение структуры и содержания УМК по одному из направлений дополнительного образования (по выбору студента)	2
	4.	Определение содержания УМК по одному из направлений дополнительного образования (по выбору студента)	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	1	Разработка КТП на основе примерных программ и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	2
	2	Планирование индивидуальной работы с детьми в процессе дополнительного образования.	2
<b>Тема 2. 2. Технология работы с информацией</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
	1.	Анализ дополнительных образовательных программ в избранной области деятельности.	2
	2.	Определение целей и задач, планирование дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности.	2
	3.	Составление плана-конспекта методического пособия (по выбору студента)	2
	4.	Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете	2
<b>Тема 2. 3. Организация исследовательской работы студентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	1.	Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
	1.	Использование ИКТ в учебном процессе начальной школы, мониторинг педагогической деятельности.	2
	2.	Внедрение информационных технологий в профессиональную деятельность.	2
	3.	Работа в поисковых сетях Интернет.	2
	4.	Составление каталога информационных ресурсов учителя начальных классов	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>
	1	Апробация методов и методик педагогического исследования (проблема по заданию преподавателя).	2

	2	Планирование исследовательской деятельности в области дополнительного образования (тема по выбору): составление плана проведения опытно-экспериментальной работы.	2	
<b>Тема 2.4. Основы проектной деятельности студентов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1.	Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений и др.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Работа с библиотечным каталогом: знакомство, поиск, применение.	1	
	2.	Аннотирование и реферирование.	1	
	3.	Представление педагогического опыта в соответствии с заданной структурой (по выбору студента)	1	
	4.	Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста и реализации конкретных задач.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>7</b>	
	1	Планирование проектной деятельности в области дополнительного образования (тема по выбору).	2	
	2	Оформление результатов проектной работы и защита проекта.	2	
	3	Моделирование деятельности педагога по совершенствованию педагогического мастерства.	2	
	4	Апробация методов и методик педагогического проектирования (проблема по выбору).	1	
	Практическая подготовка		36	

<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- самоанализ и анализ деятельности других педагогов.</li> <li>- оценивание образовательных технологий в дополнительном образовании.</li> <li>- разработка материалов для создания в кабинете предметно-развивающей среды</li> <li>- анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования</li> <li>- анализ педагогических проблем методического характера и определение способов их решения</li> <li>- адаптация имеющихся методических разработок</li> <li>- определение пути самосовершенствования педагогического мастерства</li> <li>- оформление портфолио педагогических достижений</li> <li>- подготовка отчета, реферата, конспекта, технологической карты</li> <li>- оформление отчета, реферата, конспекта, технологической карты</li> <li>- создание презентации</li> <li>- определение цели, задач, плана исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования</li> <li>- определение методов и методик педагогического исследования</li> <li>- оформление результатов исследовательской и проектной работы</li> <li>- Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности.</li> <li>- Разработка информационно-рекламного буклета о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы.</li> <li>- Составление списка использованных источников по теме дипломной работы.</li> <li>- Оформление презентации по дополнительной общеразвивающей образовательной программе технической направленности.</li> <li>- Изучение методики проведения демонстрационного экзамена.</li> </ul>	<p><b>36</b></p>	
<b>Всего</b>	<b>190</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования» и лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Оборудование учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования» и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект необходимой методической документации работника дополнительного образования;

Оборудование лаборатории «Информатики и информационно - коммуникационных технологий» и рабочих мест лаборатории:

компьютеры, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с выходом в Интернет, проектор, интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2017 год. – М.: Эксмо, 2017. – 159с. – (Законы и кодексы).
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г., №1726-р
3. Золотарева, А.В. Методика и преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А.В. Золотарёва, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 399с. – 898р. 80к. – (Профессиональное образование).- ИСБН 978-5-534-00304-8
4. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. СПО / В.П. Голованов. – М.: ГИЦ Владос, 2004. – 239с.

**Дополнительные источники:**

1. Буйлова, Л.Н., Кочнева, С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева. М.: ВЛАДОС, 2001.
2. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений [Текст] / Л.В. Борикова, Н.А. Виноградова – М.: «Академия», 2008. – 128с.
3. Василенская, Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: методическое пособие / Е.В. Василенская. – М.: АПКиППРО, 2005.
4. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / сост. А.Г. Лазаревич. - М.: Илекса, 2004.-296 с.
5. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей: учебник для студ. пед. училищ и колледжей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М.: Владос, 2004.- 349с.
6. Кузнецова, Н.А. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования: пособие для руководителей и педагогов / Н.А. Кузнецова. - М.: Айрис – Пресс, 2004.- 96 с.
7. Кульневич, С.В. Иванченко, В.Н. Дополнительное образование: методическая служба. Практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов – организаторов, специалистов по дополнительному образованию, педагогов дополнительного образования / С.В. Кульневич, В.Н. Иванченко. -М.: Учитель, 2005.
8. Леонова, О.В. Методика и технология работы педагога дополнительного образования / О.В. Леонова. - М.: Кнорус, 2009. - 268 с.
9. Пастухова, И. П., Тарасова, Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова- М.: Академия, 2010.-160 с.
10. Управление качеством образования: практико-ориентированная монография и методическое пособие / под ред. М. Поташника. М.: Академия. - 2000. - 230 с.

**Журналы:**

1. Дополнительное образование.
2. Дополнительное образование и воспитание.
3. Методический поиск. ( Альманах)
4. Внешкольник.

**Интернет - ресурсы:**

1. Лещинская В.В. Праздники в детском саду [Электронный ресурс] / В.В. Лещинская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аделант, 2008. — 384 с.

- 978-5-93642-167-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44127.html>
2. Бриске И.Э. Основы детской хореографии. Педагогическая работа в детском хореографическом коллективе [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплинам «Педагогическая работа с хореографическим коллективом», «Организационно-творческая работа с хореографическим коллективом», «Драматургия детской хореографии»/ Бриске И.Э.— Электрон.текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56465>.— ЭБС «IPRbooks»
  3. Соколова Н.А. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Соколова, Ю.Н. Губин. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 184 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31923.html>
  4. Памятка по созданию методических материалов. Сост. Попова О.О. [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/pamyatka-po-sozdaniyu-metodicheskikh-materialov> - Социальная сеть работников [www.webpelikan.ru](http://www.webpelikan.ru) видеопортал информационно-методического Центра
  5. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) сеть творческих учителей
  6. [www.методкабинет.рф](http://www.методкабинет.рф) Всероссийский педагогический портал
  7. [www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su) сообщество взаимопомощи учителей
  8. Информационный портал «Дополнительное образование»[www.dopedu.ru](http://www.dopedu.ru)
  9. Научно-методический журнал «Методист»: электронная версия. URL: <http://metodist.apkpro.ru/content/section/8/82/> (дата обращения 24.11.12)
  10. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс] // Открытый институт Раздаивающее образование: [сайт]. URL:<http://www.ouro.ru/iro/exp/obespech/> (дата обращения 24.11.12)

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для проведения занятий по профессиональному модулю, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся созданы следующие условия:

- образовательное учреждение, реализующее профессиональный модуль, располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических и теоретических занятий, междисциплинарной подготовки, соответствующей санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам;

- полностью используется отведенный объем времени;



- созданы условия для самостоятельной работы обучающихся; для всестороннего развития и социализации личности;
- учащиеся имеют возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий в единстве с внеаудиторной работой для формирования профессиональных и элементов общих компетенций обучающихся;
- производственная практика запланирована в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;
- консультации для обучающихся проводятся в объеме отведенного времени, в групповой, индивидуальной, письменной и устной форме;
- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работ, при подготовке к итоговой аттестации обучающимся оказывается консультативная помощь.

Освоению данного модуля предшествуют следующие дисциплины: основы философии, история, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, педагогика, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности; и профессиональные модули ПМ 01. ПМ 02.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):** наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование;

руководители и заместители руководителя учреждений дополнительного образования, педагоги дополнительного образования.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, календарно - тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентирование в учебно-методических комплектах и примерных программах с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных обучающихся;</li> <li>– обоснованность использования учебно-методических комплектов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных обучающихся;</li> <li>– умение производить отбор методических рекомендаций по организации образовательной работы в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики, психологии.</li> <li>– комплексная оценка выполнения практических заданий.</li> <li>– тестирование.</li> </ul>
<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание современных требований к моделированию предметно-развивающей среды кабинета;</li> <li>– умение использовать предметно-развивающую среду кабинета в профессиональной деятельности;</li> <li>– проектирование и моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями СанПиНа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии.</li> <li>– комплексная оценка выполнения практических заданий, СРС.</li> <li>– презентация разработанных моделей предметно-развивающей среды.</li> </ul>
<p>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– публичный доклад о передовом опыте педагогов дополнительного</li> </ul>

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа деятельности других педагогов.	образования; – владение приемами обобщения педагогического опыта; – владение приемами внедрения образовательных технологий в образовательный процесс дополнительного образования.	образования; – презентация методического портфолио использования опыта педагогов дополнительного образования.
ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	– оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; – представление (презентация) личных достижений в форме отчетов, рефератов, докладов.	комплексная оценка выполнения письменных работ, практических заданий.
ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	– знание теоретических основ организации исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования; – владение методами и приемами организации исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования; – постановка задач исследовательской и проектной деятельности с учетом возможностей учащихся.	– публичная защита и презентация продуктов профессиональной деятельности студентов в период производственной практики. – презентация портфолио будущего специалиста; – деловые игры; – комплексная оценка на экзамене квалификационном

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной	– экспертная оценка работы на практических занятиях, учебной и производственной

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии.</li> <li>– проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики</li> </ul>	<p>практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка эссе;</li> <li>– экспертная оценка качества участия в конкурсах.</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности;</li> <li>– оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за деятельностью студента;</li> <li>– экспертная оценка результатов деятельности студента;</li> <li>– анализ продуктов планирования и оценки выполнения профессиональных задач.</li> </ul>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– целесообразность принятия конкретных решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях в области социально-педагогической деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка качества решения ситуационных задач в ходе практических занятий и на педагогической практике.</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития;</li> <li>– разработка программ и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение;</li> <li>– экспертная оценка качества выполнения профессиональных задач;</li> <li>– анализ продуктов планирования и оценки.</li> </ul>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	<p>проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста.</li> </ul>	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>– представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами.</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление умения работать в коллективе и команде;</li> <li>– выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами;</li> <li>– организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение;</li> <li>– оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.</li> </ul>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися;</li> <li>– проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью;</li> <li>– владение способами организации деятельности детского коллектива;</li> <li>– владение способами контроля деятельности учащихся;</li> <li>– проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение;</li> <li>– экспертная оценка.</li> <li>– анализ продуктов планирования и оценки;</li> <li>– оценка качества выполнения графика учебной и производственной работы в ходе практических занятий, учебной и производственной практики.</li> </ul>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками определения задач профессионального и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение;</li> <li>– экспертная оценка;</li> <li>– анализ продуктов</li> </ul>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	личностного развития; – проявление умения организовать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; – владение приемами самообразования, – добровольное участие в семинарах, курсах повышения квалификации; – осознанное планирование этапов повышения квалификации.	планирования.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; – соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; – использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; – представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.	– анализ качества выполнения практических заданий, самостоятельных работ; – экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности; – оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	– соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – проявление умения по планированию -- воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий.	– наблюдение; – анализ деятельности студента на производственной практике; – письменные проверочные работы.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением	– проявление умения строить профессиональную деятельность с учетом	– наблюдение; – анализ

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
регулирующих ее правовых норм.	регулирующих ее правовых норм; – осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; – соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.	деятельности студентов на производственной практике.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРАКТИКИ**

**по специальности**

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**  
**(Техническое творчество)**

Профиль подготовки:	гуманитарный
Квалификация:	педагог дополнительного образования в области технического творчества
Форма обучения:	очная

Магнитогорск, 2021



Программа практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «13» августа 2014 г. № 998 и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. №291.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании Научно-методического совета ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» протокол № 10 от «17» мая 2021г.

Разработчик: преподаватель  
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»  
Шагеева Д. И.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы практики.....	4
Паспорт рабочей программы УП.01 Ознакомительная практика.....	8
Паспорт рабочей программы практики ПП.01 Психолого- педагогическая практика.....	10
Паспорт рабочей программы практики ПП.01 Введение в специальность.....	12
Паспорт рабочей программы практики УП.02 Организация досуговой деятельности.....	16
Паспорт рабочей программы ПП.02 Внеклассная работа.....	18
Паспорт рабочей программы практики ПП.01 Пробные занятия.....	21
Паспорт рабочей программы практики ПП.02 Летняя практика.....	25
Паспорт рабочей программы практики УП.03 Методическое обеспечение образовательного процесса.....	27
Паспорт рабочей программы преддипломной практики.....	30
2. Структура и содержание практики.....	32
3. Условия реализации практики.....	49
4. Контроль и оценка результатов освоения практики.....	62
Приложения.....	114

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(Техническое творчество)

### 1.2. Место практики в структуре образовательной программы

Видами практики обучающихся являются: учебная, производственная и преддипломная практика.

Учебная и производственная практика по профилю специальности проводится образовательным учреждением в рамках профессиональных модулей и может реализовываться как концентрированно, в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей; преддипломная практика проводится непрерывно.

Учебная практика направлена на получение первоначального практического опыта, в зависимости от специальности может иметь один и или несколько видов. Учебная практика может проводиться как в образовательном учреждении (при выполнении условий реализации программы практики), так и в организациях (на предприятиях) на основании договоров между организацией и образовательным учреждением.

Производственная практика по профилю специальности направлена на освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций и, как правило, проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Преддипломная практика направлена как на углубление и развитие у студента общих и профессиональных компетенций, так и на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

### 1.3. Цели и задачи практики

Цель практики- способствовать формированию у обучающихся профессиональных умений и навыков, выработке общих и профессиональных компетенций, составляющих основу педагогического мастерства

Задачами практики являются:

- Преподавание в области технического творчества;
- Организация досуговых мероприятий;
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.4. Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения практики:

Преподавание в области технического творчества.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Педагог дополнительного образования области технического творчества должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.5. Формы и способы проведения практики

Практика проводится в несколько периодов / концентрировано / рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. По способу проведения практика является стационарной / выездной.

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

#### 1.6. Место и сроки проведения практики

Практика проводится:

– непосредственно в образовательной организации, в том числе в ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;

– в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора (далее – профильная организация). Производственная практика проводится на базах Муниципального учреждения дополнительного образования "Детско-юношеский центр "Максимум", Муниципального автономного учреждения дополнительного образования "Дворец творчества детей и молодежи», Муниципального учреждения дополнительного образования «Правобережный центр дополнительного образования детей», Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10 им. В.П.Поляничко», Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №60», Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №55» в форме семинаров и практикумов с привлечением педагогов базовых учреждений, а также в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов, на основе договоров между организацией и колледжем.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучение по практической подготовке может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий, в частности с применением электронной системы обучения и тестирования LMS Moodle.

Срок проведения практики определяется календарным учебным графиком.

#### 1.6. Количество часов на прохождение практики

Общая трудоемкость практики составляет 23 недели зачетных единиц (828 академических часов), в том числе в форме практической подготовки: 828 часов.

План проведения практики на специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Техническое творчество)

Вид практики	Семестр	Осваиваемый профессиональный модуль	Количество часов	Недели	Форма аттестации
<b>Учебная практика</b>					
Ознакомительная практика со специальностью (распределено)	3	ПМ.01	72	2	диф. зачет
Организация досуговой деятельности (распределено)	5	ПМ.02	72	2	-
Подготовка к летней практике	6	ПМ.02	72	2	диф. зачет
Методическое обеспечение образовательного процесса (концентрированно)	7	ПМ.03	36	1	диф. зачет
<b>Производственная практика</b>					
Психолого-педагогическая (распределено)	4	ПМ.01	72	2	диф. зачет
Введение в специальность (распределено)	5	ПМ.01	72	2	-
Внеклассная работа (Организация досуговой деятельности)	5	ПМ.02	72	2	-
Пробные занятия (Преподавание в области технического творчества) (распределено)	6	ПМ.01	72	2	диф. зачет
Летняя практика (концентрированно)	6	ПМ.02	108	3	диф. зачет
Пробные занятия (Преподавание в области технического творчества) (распределено)	7	ПМ.01	72	2	-
Пробные занятия (Преподавание в области технического творчества) (распределено)	8	ПМ.01	108	3	диф. зачет
Итого:			828	23	
<b>Производственная</b>					
Преддипломная практика	8	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ 04	<b>144</b>	<b>4</b>	

Учебная практика: 7 недель; Производственная практика: 16 недель; Преддипломная практика: 4 недели.

## 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УП.01 ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практической подготовки УП.01 Ознакомительная практика является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(Техническое творчество)

### 1.2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика по профилю специальности проводится образовательным учреждением в рамках профессионального модуля ПМ.01 «Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества» и может реализовываться рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля по дисциплинам МДК.01.02 подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества и ОП.05 Дополнительное образование детей и взрослых.

Учебная практика является первоначальным звеном в системе практической подготовки будущего педагога и проводится с целью формирования у студентов целостного представления об образовательном процессе учреждений дополнительного образования детей и системы педагогических компетенций для полноценной педагогической деятельности.

Студенты работают под руководством преподавателя колледжа, который знакомит, инструктирует, контролирует, поддерживает и направляет деятельность практикантов в течение всего периода практики.

Практика заканчивается дифференцированным зачетом.

Во время практики студенты ведут дневники, где фиксируется выполнение основных видов работ. Дневник-отчет практиканта является индивидуальным документом, средством учебно-методического обеспечения студента, учета, контроля его деятельности в период практики.

Обучение по практике УП.01 Ознакомительная практика может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий, в частности с применением электронной системы обучения и тестирования LMS Moodle.

### 1.3. Цели и задачи практики

Цель практики - создание условий для формирования у студентов практических профессиональных умений, приобретения первоначального практического опыта по виду профессиональной деятельности педагога дополнительного образования - преподавание по программам дополнительного образования в области технического творчества для последующего освоения ими профессиональных компетенций.

Задачами практики являются:

- Воспитание и закрепление интереса к профессии педагога дополнительного образования.
- Формирование первичного практического опыта в процессе:
  - сбора информации об учреждениях дополнительного образования;
  - наблюдения и анализа организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования и творческих объединениях при СОШ.
- Формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

- Формирование умений анализировать собственную деятельность, оформлять отчетную документацию по практике и представлять результаты деятельности по итогам практики.

1.4. Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения практики:

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Педагог дополнительного образования области технического творчества должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.5. Формы и способы проведения практики

Практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в III семестре на втором курсе специальности.

По способу проведения практика является стационарной.

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, а именно:

- Знакомство с учреждениями дополнительного образования детей (дворцы, дома и центры творчества, специализированные школы, студии г. Магнитогорска);
- Анализ программ дополнительного образования в области технического творчества;
- Составление картотеки техники безопасности на занятиях с детьми;
- Изучение должностных обязанностей педагога дополнительного образования;
- Подготовка и оформление отчетной документации;
- Участие в итоговой конференции по итогам практики;



### 1.6. Место и сроки проведения практики

Практика проводится:

– в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора (далее – профильная организация). Производственная практика проводится на базах Муниципального учреждения дополнительного образования "Детско-юношеский центр "Максимум", Муниципального автономного учреждения дополнительного образования "Дворец творчества детей и молодежи», Муниципального учреждения дополнительного образования «Правобережный центр дополнительного образования детей» в форме семинаров и практикумов с привлечением педагогов базовых учреждений, а также в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов, на основе договоров между организацией и колледжем.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучение по практической подготовке может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий, в частности с применением электронной системы обучения и тестирования LMS Moodle.

Срок проведения практики определяется календарным учебным графиком.

### 1.6. Количество часов на прохождение практики

Общая трудоемкость практики составляет 1 неделя зачетных единиц (72 академических часа), в том числе в форме практической подготовки: 72 часа.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПП.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практической подготовки ПП.01 Психолого- педагогическая практика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки

44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(Техническое творчество)

### 1.2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика по профилю специальности проводится образовательным учреждением в рамках профессионального модуля ПМ.01 «Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества» и может реализовываться рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля по дисциплинам ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества, МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества, МДК.01.05 Выполнение проектов в материале .

Студенты работают под руководством преподавателя колледжа, который знакомит, инструктирует, контролирует, поддерживает и направляет деятельность практикантов в течение всего периода практики.

Практика заканчивается дифференцированным зачетом.

Во время практики студенты ведут дневники, где фиксируется выполнение основных видов работ. Дневник-отчет практиканта является индивидуальным документом, средством учебно-методического обеспечения студента, учета, контроля его деятельности в период практики.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучение по практической подготовке ПП.01 Психолого- педагогическая практика может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий, в частности с применением электронной системы обучения и тестирования LMS Moodle.

### 1.3. Цели и задачи практики

Цель практики - закрепление на практике теоретических знаний по педагогике и психологии и приобретение навыков и качеств, способствующих профессиональному становлению студентов и формирование профессиональных компетенций студентов средствами проектной деятельности в избранном виде деятельности.

Задачами практики являются:

- освоить педагогические формы индивидуального взаимодействия с учащимися, научиться самостоятельно и творчески применять знания и способы деятельности, которые осваивались при изучении специальных и психолого-педагогических дисциплин;
- приобрести начальный опыт ведения исследовательской работы по изучению возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, формированию условий развития его личности;
- научиться проектировать, проводить и анализировать учебные занятия;
- реализовать проектную деятельность в специально созданных условиях.

1.4. Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения практики:

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Педагог дополнительного образования области технического творчества должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### 1.5. Формы и способы проведения практики

Практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в IV семестре на втором курсе специальности.

По способу проведения практика является стационарной.

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, а именно:

- Участие в работе установочной конференции.
- Планирование, проведение и анализ наблюдения и диагностик (беседа, анкетирование, тестирование, социометрия, изучение документов). Составление педагогической характеристики обучающегося.
- Разработка конспекта занятия в соответствии с заданным шаблоном. Составление фотографии занятия.
- Разработка творческого проекта в избранной области деятельности.
- Ведение дневника по производственной практике.
- Подготовка и оформление отчета по производственной практике, презентации;
- Участие в итоговой конференции по итогам практики.

#### 1.6. Место и сроки проведения практики

Практика проводится в организациях, осуществляющие деятельность по профилю образовательной программы на основании договора (далее – профильная организация). Профильные организации - МУДО «Правобережный центр дополнительного образования детей», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 61», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 им. В.П.Поляничко». Психолого-педагогическая практика проходит в форме практической подготовки, семинаров и практикумов с привлечением педагогов базовых учреждений, на основе индивидуальных договоров между педагогами и колледжем.

Срок проведения практики определяется календарным учебным графиком.

#### 1.6. Количество часов на прохождение практики

Общая трудоемкость практики составляет 2 неделя зачетных единиц (36 академических часов), в том числе в форме практической подготовки: 72 часа.

Студенту за время прохождения производственной практики (психолого-педагогической практики) необходимо выполнить программу практики и индивидуальное задание.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики ПП.01 Введение в специальность является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

#### 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Техническое творчество)

### 1.2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и является обязательным условием обучения.

Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по данному модулю ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО, приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», рабочей программой практической подготовки.

Производственная практика ПП.01 Введение в специальность реализуется в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных школах и творческих объединениях при СОШ г. Магнитогорска на основе договора с образовательным учреждением (ОУ). Практика может реализовываться рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля по дисциплинам МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества и МДК.01.05 Выполнение проектов в материале.

Студенты работают под руководством преподавателя колледжа, который знакомит, инструктирует, контролирует, поддерживает и направляет деятельность практикантов в течение всего периода практики.

Практика заканчивается дифференцированным зачетом.

Во время практики студенты ведут дневники, где фиксируется выполнение основных видов работ. Дневник-отчет практиканта является индивидуальным документом, средством учебно-методического обеспечения студента, учета, контроля его деятельности в период практики.

Обучение по практике ПП.01 Введение в специальность может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий, в частности с применением электронной системы обучения и тестирования LMS Moodle.

### 1.3. Цели и задачи практической подготовки

Цель практической подготовки - является овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими компетенциями.

Задачами практической подготовки являются:

1. Способствовать осознанию социальной ценности значимости профессии педагога дополнительного образования;
2. Познакомить студентов со структурой образовательного учреждения;
3. Формировать умение анализировать занятия;
4. Формирование у практикантов первоначальных профессиональных умений;
5. Развитие умения наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

6. Закрепление и расширение знаний студентов колледжа о профессии педагога дополнительного образования, адаптация студентов-практикантов к условиям и режиму работы учреждения дополнительного образования.

7. Развитие у студентов устойчивого интереса к профессии, потребности в самообразовании, выработке творческого и исследовательского подхода к будущей деятельности.

8. Формирование у студентов культуру оформления отчетной документации по итогам практики.

1.4. Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения практики:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Педагог дополнительного образования области технического творчества должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.5. Формы и способы проведения практики

Практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в V семестре на третьем курсе специальности.

По способу проведения практика является стационарной.

Производственная практика «Введение в специальность» для студентов - практикантов заключается в выполнении активных и пассивных видов работ, включая самостоятельную работу.

**Пассивные виды работ:**

1. Знакомство с базой практики, с деятельностью педагога дополнительного образования в области технического творчества. Знакомство с учебно-методическим комплексом (рабочими программами, учебно-тематическими планами).
2. Составление картотеки методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к занятиям.
3. Знакомство с предметно-развивающей средой кабинета.
4. Знакомство с образовательными технологиями в дополнительном образовании, инновационной деятельностью педагога дополнительного образования, проектной деятельностью в дополнительном образовании.
5. Наблюдение за профессиональной деятельностью педагога. Анализ построения занятий.
6. Выявление особенностей организации занятий в разных разновозрастных группах.
7. Составление фотографии занятия по схеме.
8. Составление дидактического материала к занятиям.
9. Составление картотеки физминуток.
10. Составление картотеки подвижных игр.
11. Оформление документации.

#### **Активные виды работ:**

1. Соблюдение техники безопасности на занятиях с детьми.
2. Проведение дидактической игры с обучающимися. По итогам предоставить фотоотчет.
3. Проведение физминуток с обучающимися. По итогам предоставить фотоотчет.
4. Проведение подвижной игры с обучающимися. По итогам предоставить фотоотчет.
5. Проведение мастер-класса с обучающимися «Рисуем поэтапно карандашом или мелом». По итогам предоставить фотоотчет.
6. Проведение интегрированного занятия.

Все активные формы проведения записываются в дневнике по практике в виде конспекта, содержащего цель, задачи, оборудование и т.д. Конспект должен содержать каждое слово, которое скажет студент во время проведения задания. После проведения игр, физминуток, мастер-классов написать самоанализ проведения задания (Достигнута ли цель мероприятия? Выполнены ли задачи? На сколько эффективны применённые методы? Какова степень активности учеников, все ли ученики задействованы? Какие были ошибки? И т.д.).

### 1.6. Место и сроки проведения практики

Практика проводится:

– в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора (далее – профильная организация). Производственная практика проводится на базах Муниципального учреждения дополнительного образования "Детско-юношеский центр "Максимум", Муниципального автономного учреждения дополнительного образования "Дворец творчества детей и молодежи», Муниципального учреждения дополнительного образования «Правобережный центр дополнительного образования детей», МОУ «СОШ №10» в форме семинаров и практикумов с привлечением педагогов базовых учреждений, а также в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов, на основе договоров между организацией и колледжем.

Срок проведения практики определяется календарным учебным графиком.

Общая трудоемкость практики составляет 2 недели зачетных единиц (72 академических часа), в том числе в форме практической подготовки: 72 часа.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ УП.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики УП.02 Организация досуговой деятельности является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

#### 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Техническое творчество)

### 1.2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика по профилю специальности проводится образовательным учреждением в рамках профессионального модуля ПМ.02 «Организация досуговых мероприятий» и может реализовываться рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля по дисциплине МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий.

Учебная практика является первоначальным звеном в системе практической подготовки будущего педагога и проводится с целью формирования у студентов целостного представления об образовательном процессе учреждений дополнительного образования детей и системы педагогических компетенций для полноценной педагогической деятельности.

Студенты работают под руководством преподавателя колледжа, который знакомит, инструктирует, контролирует, поддерживает и направляет деятельность практикантов в течение всего периода практики.

Практика заканчивается дифференцированным зачетом.

Во время практики студенты ведут дневники, где фиксируется выполнение основных видов работ. Дневник-отчет практиканта является индивидуальным документом, средством учебно-методического обеспечения студента, учета, контроля его деятельности в период практики.

Обучение по практике УП.02 Организация досуговой деятельности может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий, в частности с применением электронной системы обучения и тестирования LMS Moodle.

### 1.3. Цели и задачи практики

Цель практики - получение практического опыта наблюдения и анализа деятельности учреждений дополнительного образования детей, подготовка к виду профессиональной деятельности «Организация досуговых мероприятий», формирование общих и профессиональных компетенций.

Задачами практики являются:

1. закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний содержания профессионального модуля на основе анализа деятельности конкретного учреждения дополнительного образования, творческого объединения, приобретения первоначального практического опыта;
2. формирование умения анализировать занятия по различным направлениям и видам досуговой деятельности;
3. формирование умения вести профессиональный диалог с сотрудниками ОУ, корректно отмечать недостатки;

4. разработка, представление замысла сценария соревнования, технического конкурса, модели досугового мероприятия, пояснение методов и средств его реализации;
5. подготовка, организация и проведение досугового мероприятия.
6. анализ собственной деятельности и деятельность группы в целом по итогам подготовки и проведения мероприятия;
7. приобретение практических навыков по применению различных методов и средств досуговой деятельности, организации её форм.

1.4. Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения практики:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Педагог дополнительного образования области технического творчества должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.5. Формы и способы проведения практики

Практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в V семестре на третьем курсе специальности.



По способу проведения практика является стационарной.

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, а именно:

- Разработка и представление плана досуговых мероприятий для учащихся по определенной тематике;
- Составление каталога игр;
- Составление сценария досугового мероприятия;
- Изготовление реквизита, оформление декорации;
- Составление анкет, тестов, опросных материалов для проведения мониторинга среди обучающихся и их родителей;
- Участие в деятельности детского творческого коллектива: помощь педагогу дополнительного образования в подготовке досугового мероприятия; сопровождение обучающихся на конкурсы, соревнования; волонтерская работа;
- Наблюдение и анализ досуговых мероприятий в учреждении дополнительного образования, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;
- Подготовка и оформление отчетной документации;
- Анализ результатов деятельности за период прохождения практики;
- Участие в итоговой конференции. Презентация плана досуговых мероприятий для детей. Демонстрация подготовки досугового мероприятия.

#### 1.6. Место и сроки проведения практики

Практика проводится:

– в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора (далее – профильная организация). Производственная практика проводится на базах Муниципального учреждения дополнительного образования "Детско-юношеский центр "Максимум", Муниципального автономного учреждения дополнительного образования "Дворец творчества детей и молодежи», Муниципального учреждения дополнительного образования «Правобережный центр дополнительного образования детей» в форме семинаров и практикумов с привлечением педагогов базовых учреждений, а также в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов, на основе договоров между организацией и колледжем.

Срок проведения практики определяется календарным учебным графиком.

#### 1.6. Количество часов на прохождение практики

Общая трудоемкость практики составляет 2 недели зачетных единиц (72 академических часов), в том числе в форме практической подготовки: 72 часа.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПП.02 ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА**

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики ПП.02 Внеклассная работа является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(Техническое творчество)

1.2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по профилю специальности проводится образовательным учреждением в рамках профессионального модуля ПМ.02 Организация досуговых мероприятий и может реализовываться рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля по дисциплине МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий в части освоения организации досуговых мероприятий.

Обучение по практике ПП.02 Внеклассная работа может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий, в частности с применением электронной системы обучения и тестирования LMS Moodle.

1.3. Цели и задачи практики

Цель практики - подготовка к виду профессиональной деятельности Организация досуговых мероприятий, формирование общих и профессиональных компетенций.

Задачами практики являются:

1. обучать определению цели и задач воспитания, планированию и проведению внеклассных занятий,
2. развивать умения наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
3. ведения документации, обеспечивающей внеклассную работу в учреждении дополнительного образования детей.

1.4. Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения практики:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Педагог дополнительного образования области технического творчества должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### 1.5. Формы и способы проведения практики

Практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в V семестре на третьем курсе специальности.

По способу проведения практика является стационарной.

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, а именно:

- Разработка и оформление конспектов внеклассных мероприятий в соответствии с требованиями
- Разработка и представление плана досуговых мероприятий для учащихся по определенной тематике
- Разработка и представление фрагмента организации совместной с учащимися подготовки досугового мероприятия
- Самоанализ проведенных мероприятий
- Наблюдение и анализ досуговых мероприятий в учреждении дополнительного образования, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции
- Подготовка и проведение игры с учащимися
- Организация и проведение мониторинга среди обучающихся и родителей
- Участие в итоговой конференции.

#### 1.6. Место и сроки проведения практики

Производственная практика ПП.02 «Внеклассная работа» профессионального модуля ПМ.02 «Организация досуговых мероприятий» проводится на базе Муниципального учреждения дополнительного образования "Детско-юношеский центр "Максимум", ул. Галиуллина, 19/ 1, в V семестре на третьем курсе специальности на основе договора между двумя организациями № 1084 от «01» февраля 2021 г.

Срок проведения практики определяется календарным учебным графиком.

#### 1.6. Количество часов на прохождение практики

Общая трудоемкость практики составляет 2 недели зачетных единиц (72 академических часов), в том числе в форме практической подготовки: 72 часа.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПП.01 ПРОБНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

### 1.1. Область применения рабочей программы

Производственная практика ПП.01 «Пробные занятия» является частью программы подготовки специалиста среднего звена по профессиональному модулю ПМ 01 «Преподавание в области технического творчества», обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по направлению подготовки

44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(Техническое творчество)

### 1.2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и является обязательным условием обучения. Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по данному модулю ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО, рабочей программой практики. ПП.01 «Пробные занятия» реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля по дисциплинам ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества, МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества.

Производственная практика ПП.01 «Пробные занятия» реализуется в организациях дополнительного образования и творческих объединениях по внеурочной деятельности при СОШ г. Магнитогорска. Заключается договор на проведении практики с образовательным учреждением (ОУ), где осуществляется образовательная деятельность технической направленности по конструированию, авиа-, судо-, авто-моделированию, леги-конструированию и робототехнике.

Обучение по практической подготовке ПП.01 «Пробные занятия» может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий, в частности с применением электронной системы обучения и тестирования LMS Moodle.

### 1.3. Цели и задачи практики

Цель практики - создание условий для овладения основополагающим видом профессиональной деятельности (профессиональными и общими компетенциями).

Задачами практики являются:

- наблюдать за образовательным процессом;
- планировать занятия;
- проводить занятия и руководить деятельностью занимающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- осуществлять целенаправленный выбор и применять эффективные методы и приемы проведения занятий;
- анализировать занятия;
- оформлять документацию, обеспечивающую обучение в области технического творчества дополнительного образования детей

В результате освоения программы практики обучающийся должен иметь практический опыт:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
  - наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
  - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.
- уметь:
- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
  - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
  - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
  - педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
  - демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
  - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
  - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
  - выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей;
  - работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
  - проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
  - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
  - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
  - использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
  - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; -осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
  - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
  - осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессиональноориентированном уровнях;
  - вести учебную документацию.

1.4. Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения практики:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы

ПК 1.5. Анализировать занятия

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Педагог дополнительного образования области технического творчества должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### 1.5. Формы и способы проведения практики

По учебному плану студенты проходят производственную практику ПП.01 «Пробные занятия» рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в 6,7 и 8 семестре. В результате практики обучающийся под руководством руководителя практики планирует, разрабатывает и проводит 17 пробных занятий [11, п.3.2.6.] На освоение программы производственной практики ПП.01 «Пробные занятия» по профессиональному модулю ПМ 01 «Преподавание в области технического творчества» отводится 288 часов.

По способу проведения практика является стационарной.

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, а именно:

- Участие в работе установочной конференции.
- Планирование, подготовка, разработка тем, проведение и анализ занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности в соответствии с программой практики:
  - ведение документации, ведение дневника по практике (составление фотографии занятия);
  - организация собственной деятельности;
  - решение профессиональных задач.

#### 1. Подготовка к занятиям.

Разработка и оформление конспектов занятий (4-х занятий) в соответствии с требованиями:

- определение цели и задач занятий;
- составление технологической карты занятия;

- разработка и оформление наглядно-дидактического материала к занятиям (готового изделия, технологических карт, чертежей, карточек-заданий, слайдов-презентаций и т.д.).

## 2. Проведение занятий (4-х занятий).

- использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности;

- соблюдения техники безопасности;
- установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися;
- соблюдение норм и правил русского языка;
- осуществление контроля и оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы дополнительного образования.

## 3. Самоанализ проведенных 4-х занятий.

- оформить в дневнике по практике.

4. Анализ занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности:

- наблюдение 24 занятий сокурсников;
- обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогом дополнительного образования, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- оформление анализа 12 занятий сокурсников (количество анализируемых занятий и критерии их балльной оценки: 4-6 –удовлетворительно, 7-9 – хорошо, 10-12 – отлично).

## 5. Подготовка и оформление отчетной документации:

- 4-х конспектов занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности в электронном и печатном виде, подписанные у руководителя творческого объединения и у руководителя практики от колледжа;

- наглядно-дидактического материала к занятиям (готовых изделий, технологических карт, чертежей, таблиц, карточек-заданий, слайдов-презентаций и т.д.);

- дневника практики «Пробные занятия»;

- отчета практики «Пробные занятия», заверенного подписью и печатью организации;

- аттестационного листа «Пробные занятия» в соответствии с программой практики и формируемыми профессиональными компетенциями, заверенного подписью и печатью организации;

- характеристику по освоению общих компетенций в период прохождения практики, заверенную подписью и печатью организации;

- мультимедийной презентации по итогам практики «Пробные занятия».

## 6. Участие в итоговой конференции по итогам практики «Пробные занятия»:

- представление презентации по итогам практики «Пробные занятия»;

- дифференцированный зачет.

– Ведение дневника по производственной практике.

– Подготовка и оформление отчета по производственной практике, презентации;

– Участие в итоговой конференции по итогам практики.

## 1.6. Место и сроки проведения практики

Практика проводится в организациях, осуществляющие деятельность по профилю образовательной программы на основании договора (далее – профильная организация). Профильные организации - МУДО «Правобережный центр дополнительного образования детей», МУДО «Детско-юношеский центр «Максимум», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60», МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55». Во время прохождения производственной практики студент погружается в рабочий процесс и выполняет функции полноценного педагога, но под руководством руководителя практики от

ГБПОУ «МПК» и педагога от базы практики. Преподаватель педагогики, психологии или преподаватель методики могут выборочно посетить занятия, принять участие в их анализе и проконсультировать студентов-практикантов по ведению и написанию конспектов. Срок проведения практики определяется календарным учебным графиком.

#### 1.6. Количество часов на прохождение практики

Общая трудоемкость практики составляет 72 часа или 108 часов в разные семестры.

Семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Количество часов	72	108	108
Количество пробных занятий	6	6	5

Студенту за время прохождения производственной практики необходимо выполнить программу практики и индивидуальное задание.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПП.02 ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА**

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики ПП.02 Летняя практика является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Техническое творчество).

#### 1.2. Место практики в структуре образовательной программы

Летняя педагогическая практика составляет важнейшее звено в системе непрерывной педагогической практики студентов, ставя их перед необходимостью творчески организовывать воспитательную работу с детьми в летний период, сознательно используя при этом профессиональные знания и умения. Производственная практика «Летняя практика» по профилю специальности проводится образовательным учреждением в рамках профессионального модуля по профессиональному модулю ПМ.02 Организация досуговых мероприятий и может реализовываться концентрировано, после окончания теоретических занятий по дисциплинам МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий и МДК.02.02 Практикум по досуговой деятельности. Выходу на производственную «Летнюю практику» предшествует учебная практика «Подготовка к летней практике» (2 недели)-72 часа. По результатам учебной практики студенты получают дифференцированную оценку, которая является допуском к «Летней практике».

#### 1.3. Цели и задачи практики

Цель практики- закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств в выбранной специальности.

Задачами практики являются:

- практическое ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования ДОЛ, загородных и пришкольных детских оздоровительных лагерей с круглосуточным и некруглосуточным пребыванием детей;



- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей воспитателя, вожатого детской оздоровительной организации - ДОЛ;
- формирование общих и профессиональных компетенций, профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого (воспитателя);
- планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере;
- планирование и проведение мероприятий по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения.

1.4. Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения практики:

- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
- ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Педагог дополнительного образования области технического творчества должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.5. Формы и способы проведения практики

Летняя педагогическая практика представляет собой самостоятельную работу студентов с детьми в условиях летних каникул в оздоровительных лагерях, в трудовых объединениях школьников, во внешкольных учреждениях, в детских клубах по месту жительства.

1.6. Место и сроки проведения практики

Производственная практика организуется в загородных, городских, экологических лагерях, трудовых объединениях школьников, организациях дополнительного образования, клубах по месту жительства. Практика проводится на базах ДОЛ (детских оздоровительных лагерей) с круглосуточным режимом проживания загородного типа и в оздоровительных лагерях, организованных при школах и других образовательных организациях с дневным пребыванием. Основное содержание летней педагогической практики реализуется обучающимися в деятельности отрядного вожатого, воспитателя детского оздоровительного лагеря, руководителя детского творческого, трудового и других объединений школьников по месту жительства.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях определяется Трудовым Кодексом РФ и составляет: для студентов в возрасте от 16 до 18 лет — не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше — не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

#### 1.6. Количество часов на прохождение практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 недели зачетных единиц (108 академических часа), в том числе в форме практической подготовки: 108 часов.

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ УП.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практической подготовки УП.03 Методическое обеспечение образовательного процесса является частью образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(Техническое творчество)

### 1.2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика по профилю специальности проводится образовательным учреждением в рамках профессионального модуля ПМ.03 «Методическое обеспечение процесса образования» и проводится концентрированно после освоения дисциплины Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования.

Обучение по практике УП.03 Методическое обеспечение образовательного процесса может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий, в частности с применением электронной системы обучения и тестирования LMS Moodle.

### 1.3. Цели и задачи практической подготовки

Цель практической подготовки - приобретение обучающимися практического опыта методического обеспечения образовательного процесса в системе ДОД.

Задачами практической подготовки являются:

- анализ учебно-методических комплексов, разработок учебнометодических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов, планов воспитательной работы) с учетом вида образовательной организации и отдельных обучающихся;
- участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете,
- изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

- подготовка отчетов, рефератов, докладов и их презентация, - оформление портфолио педагогических достижений (можно на основе предшествующих видов практик);

- участие в исследовательской и проектной деятельности.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

уметь:

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

1.4. Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения практики:

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Педагог дополнительного образования области технического творчества должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### 1.5. Формы и способы проведения практики

Учебная практика входит в модуль ПМ.03 «Методическое обеспечение процесса образования».

Практика проводится в 7 семестре на 4 курсе после изучения учебных дисциплин: МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования и МДК.03.02 Практикум по методическому обеспечению дополнительного образования.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, мозговой штурм.

Места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются с учетом требований их доступности для данных обучающихся, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

#### 1.6. Место и сроки проведения практики

Программа рассчитана на прохождение обучающимися учебной практики в 7 семестре, концентрированно в ГБПОУ «МПК». Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучение по практической подготовке может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий, в частности с применением электронной системы обучения и тестирования LMS Moodle.

Срок проведения практики определяется календарным учебным графиком.

#### 1.6. Количество часов на прохождение практики

Общая трудоемкость практики составляет 1 неделю зачетных единиц (36 академических часов), в том числе в форме практической подготовки: 36 часов.



## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа Преддипломной практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению подготовки

#### 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

#### (Техническое творчество)

*(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)*

### 1.2. Место практической подготовки в структуре образовательной программы

Производственная практика по профилю специальности проводится образовательным учреждением

### 1.3. Цели и задачи практической подготовки

Цель Преддипломной практики - комплексное освоение обучающимися видов профессиональной деятельности:

1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (техническое творчество).

2. Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

### 3. Методическое обеспечение образовательного процесса

Задачами Преддипломной практики являются:

- приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности;

- участие в совместной образовательно-воспитательной деятельности сотрудников ОУ, дополнительного образования детей, родителей;

- развитие творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;

- развитие профессионально-педагогической культуры, педагогического сознания, профессионально значимых качеств личности в процессе постановки и решения педагогических задач в реальных жизненных условиях;

- овладение методами аналитической, проективной и самостоятельной учебно-исследовательской деятельности в рамках тематики выпускной квалификационной работы.

1.4. Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения преддипломной практики:

ПМ. 01 Преподавание в области технического творчества.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. Педагог дополнительного образования области технического творчества должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.5. Формы и способы проведения практики

К преддипломной практике допускаются студенты, успешно освоившие программу подготовки специалиста среднего звена по специальности. Для прохождения практики приказом директора студенты направляются в базовые учреждения или по месту своей будущей работы на основании ходатайств образовательных учреждений. В образовательном учреждении студент прикрепляется к педагогу-методисту, обладающему достаточной квалификацией и опытом работы.

Преддипломная практика проводится концентрированно преподавателями профессионального цикла.

1.6. Количество часов на прохождение практики

Объем времени, отводимый на прохождение преддипломной практики - 4 недели. В период практики недельная нагрузка студента-практиканта составляет 36 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ УП.01 ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах)
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	1
		Получение индивидуального задания	1
		Знакомство с базой практики. Знакомство с учреждением, педагогическим и творческими коллективами; внешним видом образовательного учреждения. Рассказ педагогов о содержании работы в учреждении дополнительного образования, о достижениях обучающихся	2
		Встреча с администрацией, ознакомление со спецификой организации образовательного процесса в данном учреждении	2
2	Производственный этап	Знакомство с учреждениями дополнительного образования детей (дворцы, дома и центры творчества, специализированные школы, студии г. Магнитогорска) Ознакомление с содержанием плана работы учреждения на текущий учебный год	20
		Исследовательская работа по изучению реализации программ дополнительного образования	12
		Информационно-рекламный материал о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы	10
		Составление презентации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	6
		Составление картотеки техники безопасности на занятиях с детьми	12
		Изучение должностных обязанностей педагога дополнительного образования	2
		Подготовка и защита отчета	2
N	Подготовка и защита отчета	Подготовка и оформление отчетной документации	2
		Участие в итоговой конференции по итогам практики	2
<b>ИТОГО, час.</b>			<b>72</b>

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в ходе прохождения практики (при наличии): Исследовательская работа по изучению реализации программ дополнительного образования.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПП.01 ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Табл.1

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах)
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции (ознакомление с особенностями вида практики, презентация документации, методических рекомендаций, составление и утверждение рабочего плана графика практики)	0,2
		Инструктаж по технике безопасности	0,1
		Получение индивидуального задания	0,2
		Консультации руководителей практики	0,1
2	Производственный этап	Работа над проектом. Определение актуальности темы проекта	2
		Изучение методики наблюдения. Планирование наблюдения за ребенком • «Самоопределение» 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Планирование наблюдения за педагогом Изучение методики анкетирования	1
		Работа над проектом. Определение цели и краткая формулировка задач	2
		Знакомство с педагогом ДО. Выбор ребенка, которому будете писать характеристику. Проведение наблюдения за ребенком. Проведение наблюдения за педагогом Обсуждение с преподавателем и студентами организации деятельности студента на данной практике. Составление анализа наблюдения за ребенком. Составление анализа наблюдения за педагогом. Составление фотографии урока / занятия	1
		Работа над проектом. Дизайн-анализ существующих изделий по теме проекта	2
		Изучение методики диагностической беседы. Планирование анкеты «Беседа о школе». Заполнение дневника наблюдения за ребенком	1
		Работа над проектом. Уточнение краткой формулировки задачи	2
		Проведение анкеты «Беседа о школе». Проведение беседы с ребенком. Составление анализа бесед с ребенком. Планирование теста «Незаконченный тезис»	1
		Работа над проектом. Исследование рынка – проведение опросов	2
		Проведение теста «Незаконченный тезис».	1

	Заполнение дневника наблюдения за ребенком. Планирование теста «Завершение предложения»	
	Работа над проектом. Исследование свойств материалов – может проводиться на стадии проработки окончательного варианта	2
	Проведение теста «Завершение предложения». Заполнение дневника наблюдения за ребенком. Планирование теста «Рисунок семьи»	1
	Работа над проектом. Исследование способов изготовления	2
	Проведение теста «Рисунок семьи». Заполнение дневника наблюдения за ребенком. Планирование наблюдения «Смыслообразование». Изучение методики опроса. Планирование опроса «Опросник мотивации»	1
	Работа над проектом. Экономические расчеты проекта	2
	Проведение опроса «Опросник мотивации». Планирование теста «Кто Я?»	1
	Работа над проектом. Выбор прототипов, их аналогов	2
	Проведение теста «Кто Я?». Заполнение дневника наблюдения за ребенком. Планирование теста «Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха»	1
	Работа над проектом. Антропометрические характеристики	2
	Проведение теста «Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха». Заполнение дневника наблюдения за ребенком. Планирование наблюдения «Нравственно-этическая ориентация» 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6 Планирование анкеты «Оцени поступок»	1
	Работа над проектом. Оригинальность выбора конструкции	2
	Проведение анкеты «Оцени поступок». Заполнение дневника наблюдения за ребенком. Планирование беседы «Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи»	1
	Работа над проектом. Создание эскизов и технических рисунков	2
	Проведение беседы «Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи». Заполнение дневника наблюдения за ребенком. Планирование беседы «Моральная дилемма»	1
	Работа над проектом. Внесение корректировок в эскизы, в соответствии с проведенным анализом	2
	Проведение беседы «Моральная дилемма». Заполнение дневника наблюдения за ребенком. Планирование теста «Несуществующее животное»	1
	Работа над проектом. Концептуальное обоснование и разработка концепции	2
	Проведение теста «Несуществующее животное».	

		Заполнение дневника наблюдения за ребенком	
		Работа над проектом. Разработка концепции	2
		Изучение типов темперамента. Планирование методики наблюдения – типа темперамента	
		Работа над проектом. Разработка дизайна	2
		Проведение наблюдения за ребенком. Определение типа темперамента. Заполнение дневника наблюдения за ребенком. Составление анализа наблюдения за ребенком на практике. Планирование теста «Рисунок человека»	
		Работа над проектом. Технология изготовления технической модели	2
		Проведение теста «Рисунок человека». Заполнение дневника наблюдения за ребенком. Планирование теста «Тест на самооценку»	
		Работа над проектом. Создание окончательного варианта проекта изделия	2
		Проведение теста «Тест на самооценку». Заполнение дневника наблюдения за ребенком	
		Работа над проектом. Чертеж модели	2
		Заполнение дневника наблюдения за ребенком. Обсуждение с преподавателем и студентами организации деятельности студента на данной практике. Составление анализа наблюдения за ребенком на практике. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося	
		Работа над проектом. Составление спецификации. Операционно-технологическая карта	2
		Работа над проектом. Технологическая карта. Расчет себестоимости и оценка проекта	
		Работа над проектом. Составление заключения	
		Работа над проектом. Написание отчёта о работе над проектом и оформление его портфолио	
		Работа над проектом. Составление списка использованной литературы. Оформление презентации проектного продукта	
3	Подготовка и защита отчета	Самостоятельная работа (подготовка отчета, оформление документации, анализ собственной деятельности на практике	3
		Участие в итоговой конференции (публичный творческий отчет, обсуждение результатов практики).	2
		Прохождение промежуточной аттестации	1
ИТОГО, час.			72

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в ходе прохождения практики (при наличии): Разработка творческого проекта в избранной области деятельности.



**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПП.01 ВВЕДЕНИЕ В  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах)
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	1
		Получение индивидуального задания	1
		Знакомство с базой практики. Знакомство с учреждением, педагогическим и творческими коллективами; внешним видом образовательного учреждения. Рассказ педагогов о содержании работы в учреждении дополнительного образования, о достижениях обучающихся	2
		Встреча с администрацией, ознакомление со спецификой организации образовательного процесса в данном учреждении. Распределение студентов по базам практик. Приложение 1. Записать в дневнике не менее 50 слов, как похвалить ученика.	2
2	Производственный этап	Знакомство с базой практики. Анализ знакомства с базой практики. Приложение 2. Первоначальное знакомство с учреждением, педагогическим коллективом; внешний вид ОУ, его функциональность, соответствие современным требованиям; материальная база, оснащенность кабинетов техническими, компьютерными и другими средствами обучения; режим работы ОУ, педагогов и занимающихся. Планирование работы с группой детей на период прохождения практики.	4
		Наблюдение занятия технической направленности. Знакомство с содержанием, организацией и методикой проведения занятий. Приложение 3. Составление фотографии по схеме. Анализ занятия. Приложение 4.	4
		Составление дидактического материала к занятиям. Приложение 5.	4
		Наблюдение занятия технической направленности. Знакомство с содержанием, организацией и методикой проведения занятий. Приложение 3. Составление фотографии по схеме. Анализ занятия.	4
		Составление картотеки дидактических игр. Приложение 6.	4
		Проведение дидактической игры с	

		обучающимися. Приложение 6.	
		Составление картотеки физминуток. Приложение 7. Составить картотеку физминуток, не менее 5 по различным видам: для физической активности; для снятия перенапряжения со зрительного аппарата; для гимнастики пальцев рук; для устранения искривления осанки; для снятия общего переутомления и т.д. Стараться выбрать авто-, судо-, авиа тематику.	4
		Проведение физминуток с обучающимися. Приложение 7. Анализ проведения.	4
		Наблюдение занятия технической направленности. Знакомство с содержанием, организацией и методикой проведения занятий. Приложение 3. Составление фотографии по схеме. Анализ занятия.	4
		Составление картотеки подвижных игр. Приложение 8. Составить картотеку подвижных игр, не менее 5 по различным видам и возрасту обучающихся.	4
		Проведение подвижной перемены с обучающимися. Приложение 8. Анализ проведения.	4
		Наблюдение занятия технической направленности. Знакомство с содержанием, организацией и методикой проведения занятий. Приложение 3. Составление фотографии по схеме. Анализ занятия. Нахождение методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к занятиям. Составление перечня литературы.	4
		Проведение мастер-класса с обучающимися «Рисуем поэтапно карандашом или мелом». Приложение 9. Анализ проведения.	4
		Наблюдение занятия технической направленности. Знакомство с содержанием, организацией и методикой проведения занятий. Приложение 3. Составление фотографии по схеме. Анализ занятия. Подготовка к интегрированному занятию.	4
N	Подготовка и защита отчета	Подготовка и оформление отчетной документации	2
		Участие в итоговой конференции по итогам практики	2
ИТОГО, час.			72

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в ходе прохождения практики (при наличии): Разработка творческого проекта в избранной области деятельности.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ УП.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах)
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	1
		Получение индивидуального задания	1
		Встреча с администрацией, ознакомление со спецификой организации образовательного процесса в данном учреждении	2
2	Производственный этап	Анализ документации педагога-организатора	4
		Просмотр досугового мероприятия. Анализ досугового мероприятия	4
		Разработка и представление плана досуговых мероприятий для учащихся по определенной тематике	4
		Составления каталога конкурсов, игр для работы педагога-организатора	4
		Разработка и представление плана досуговых мероприятий для учащихся по определенной тематике	4
		Разработка фрагмента организации совместной с обучающимися подготовки досугового мероприятия - определить цель и задачи подготовки к досуговому мероприятию; Организация досугового мероприятия: - отбор содержания досугового мероприятия любого типа в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	4
		Организация досугового мероприятия: - создание организационных условий (создание рабочей команды, организация площадки, зрительской аудитории, социального партнерства, техники безопасности)	4
		Участие в деятельности детского творческого коллектива: помощь педагогу дополнительного образования в подготовке досугового мероприятия	4
		Участие в деятельности детского творческого коллектива: сопровождение обучающихся на конкурсы, соревнования; волонтерская работа	4
		Организация досугового мероприятия: - изготовление реквизита	4



		- оформление декорации	
		Разработка план-конспекта организации совместной с учащимися подготовки досугового мероприятия по определенной тематике	4
N	Подготовка и защита отчета	Заполнение всех видов отчетной документации в соответствии с требованиями к ее ведению и оформлению	4
		Итоговая конференция. Зачет	4
ИТОГО, час.			72

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ III.02 ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемк ость общая (в часах) / практиче ская подготовк а (в часах)
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	1
		Получение индивидуального задания	1
		Встреча с администрацией, ознакомление со спецификой организации образовательного процесса в данном учреждении	2
2	Производственный этап	Знакомство с учащимися. Изучение нормативных документов и материалов федерального государственного образовательного стандарта, методических материалов, регламентирующих организацию внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Планирование и анализ внеклассных мероприятий	2
		Наблюдение проведения внеклассного мероприятия Осуществление анализа внеклассного мероприятия	2
		Разработка и оформление конспектов внеклассных мероприятий в соответствии с требованиями: определение цели и задач	2
		Разработка и оформление конспектов внеклассных мероприятий в соответствии с требованиями: составление технологической карты мероприятия	2
		Разработка и оформление реквизита, мультимедийного сопровождения	2
		Проведение внеклассного мероприятия	2
		Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеклассного мероприятия	2
		Наблюдение и анализ создания предметно-развивающей среды. Оформление стендов, фотоальбомов	2
		Проведение игры с учащимися: созданное с использованием программного обеспечения для разработки и монтажа аудиозаписей, включающее не менее двух музыкальных композиций; соблюдение техники безопасности	2
		Участие в репетиции организации досугового мероприятия, разных видах творческой деятельности	2

		Организация и проведение мониторинга среди обучающихся и родителей (анкеты, тесты, опросные материалы)	2
		Составление программы диагностических мероприятий по выявлению интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности	2
		Презентация плана досуговых мероприятий для детей, по теме «День энергетика». Демонстрация подготовки досугового мероприятия, по теме «День энергетика».	2
N	Подготовка и защита отчета	Заполнение всех видов отчетной документации в соответствии с требованиями к ее ведению и оформлению	2
		Итоговая конференция. Зачет	2
		<b>ИТОГО</b>	<b>36ч.</b>

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### ПП.01 Пробные занятия

#### 6 семестр

Табл. 1

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах)
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции (ознакомление с особенностями вида практики, презентация документации, методических рекомендаций, составление и утверждение рабочего плана графика практики)	1
		Инструктаж по технике безопасности	1
		Получение индивидуального задания	1
		Консультации руководителей практики	1
2	Производственный этап	Подготовка пробных занятий	16
		Проведение занятия	16
		Наблюдение и анализ пробных занятий однокурсников	16
		Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении занятий	16
3	Подготовка и защита отчета	Самостоятельная работа (подготовка отчета, оформление документации, анализ собственной деятельности на практике)	1
		Участие в итоговой конференции (публичный творческий отчет, обсуждение результатов практики).	2
		Прохождение промежуточной аттестации	1
<b>ИТОГО, час.</b>			<b>72</b>

ПП.01 Пробные занятия  
7, 8 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах)
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции (ознакомление с особенностями вида практики, презентация документации, методических рекомендаций, составление и утверждение рабочего плана графика практики)	1
		Инструктаж по технике безопасности	1
		Получение индивидуального задания	1
		Консультации руководителей практики	1
2	Производственный этап	Подготовка пробных занятий	25
		Проведение занятия	25
		Наблюдение и анализ пробных занятий однокурсников	25
		Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении занятий	25
3	Подготовка и защита отчета	Самостоятельная работа (подготовка отчета, оформление документации, анализ собственной деятельности на практике)	1
		Участие в итоговой конференции (публичный творческий отчет, обсуждение результатов практики).	2
		Прохождение промежуточной аттестации	1
ИТОГО, час.			108

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ III.02 ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах)
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	1
		Получение индивидуального задания	1
		Знакомство с базой практики. Знакомство с учреждением, педагогическим и творческими коллективами; внешним видом образовательного учреждения. Рассказ педагогов о содержании работы в учреждении дополнительного образования, о достижениях обучающихся	2
		Встреча с администрацией, ознакомление со спецификой организации образовательного процесса в данном учреждении	2
2	Производственный этап	<p>Организационная: - организация планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере на смену, на каждый день;</p> <p>- организация КТД;</p> <p>- организация жизнедеятельности детей, режимных моментов, самообслуживания в условиях ДОЛ;</p> <p>- подготовка детей к адекватному реагированию на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период отдыха.</p> <p>Методическая: - выполнение функциональных обязанностей отрядного вожатого, работа с детьми в условиях (дневного) круглосуточного пребывания;</p> <p>- проведение КТД, общелагерных и отрядных мероприятий оздоровительного, досугового, познавательного характера в условиях ДОЛ;</p> <p>- сбор методического материала по организации деятельности детей в условиях летнего отдыха.</p> <p>Диагностическая:</p> <p>- изучение контингента детей, формирование коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря с учетом возрастных и других особенностей детей, проведение диагностических методик по разным направлениям;</p> <p>Аналитическая: - проведение самоанализа своей педагогической деятельности, коррекция своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;</p>	98

		- ведение дневника практики, составление отчета по её итогам.	
N	Подготовка и защита отчета	Подготовка и оформление отчетной документации	2
		Участие в итоговой конференции по итогам практики	2
ИТОГО, час.			108

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ УП.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах)
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	0,5
		Получение индивидуального задания	0,5
		Установочная конференция по практике. Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности. Постановка целей и задач практики.	1
2	Производственный этап	Разработка методических материалов: - анализ программ дополнительного образования технической направленности -разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности	2
		Создание в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающей среды - разработка информационно-рекламного буклета о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы	6
		Систематизация и оценка педагогического опыта в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов - составление списка использованных источников по теме дипломной работы	6
		Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений - изучение методики проведения демонстрационного экзамена - анализ педагогических ситуаций, возникающих в педагогическом процессе	6
		Участие в проектной и исследовательской деятельности в области дополнительного образования - изучение и анализ опыта работы педагогов по организации проектной и исследовательской деятельности - реализация проектной и исследовательской деятельности в избранной области дополнительного	6

		образования в ходе выполнения дипломной работы (проекта) Оформление отчетной документации по практике. Подготовка презентации	
		Установочная конференция по практике. Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности. Постановка целей и задач практики. Разработка методических материалов: - анализ программ дополнительного образования технической направленности - разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности	6
N	Подготовка и защита отчета	Подготовка и оформление отчетной документации	1
		Участие в итоговой конференции по итогам практики	1
ИТОГО, час.			36

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в ходе прохождения практики (при наличии): Разработка информационно-рекламного буклета о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Табл. 1

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоёмкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах)
1	Подготовительный этап	I. Участие в работе установочной конференции совместно с преподавателями педагогики, психологии, преподавателями МДК, руководителем от профильной организации: 1. Прохождение инструктажа и проверки знаний по охране труда 2. Знакомство с базой практики, руководителем ОУ, правилами внутреннего распорядка; 3. Знакомство с инструкциями по охране труда в учреждении образования; изучение функциональных обязанностей и должностной инструкции педагога дополнительного образования; 4. Знакомство с творческим объединением, режимом работы коллектива, деятельностью	6



		руководителя коллектива; 5. Изучение документации педагога дополнительного образования (календарный план, план воспитательной работы, результаты мониторинга и др.)	
2	Производственный этап	I. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы: 1. Разработка и оформление конспектов занятий (не менее 12 занятий в неделю) для освоения обучающимися избранного вида деятельности технической направленности в соответствии с требованиями. 2. Проведение занятий (не менее 12 занятий в неделю) для освоения обучающимися избранного вида деятельности технической. 3. Самоанализ проведенных занятий (не менее 5 в неделю).	60
		II. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы 1. Разработка и представление плана досуговых мероприятий для обучающихся на 2 полугодие учебного года. 2. Планирование и оформление документации, обеспечивающую организацию досугового мероприятия (не менее 1 внеклассного мероприятия: конкурс, олимпиада, соревнование, выставка) совместной деятельности с обучающимися. 3. Организация и проведение мероприятий (не менее 1 внеклассного мероприятия), совместной деятельности с обучающимися, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. 4. Анализ процесса и результата досугового мероприятия.	32
		III. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу. 1. Представление информационно-рекламного материала (лист-буклет, афиша) о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы с использованием информационно-коммуникационных технологий по предложенной структуре; 2. Разработка и проведение консультации для родителей (законных представителей) обучающихся.	11

		<p>IV. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение системы методической работы с педагогом профильной организации и участие в работе их методического объединения.</li> <li>2. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности.</li> <li>3. Выполнение выпускной квалификационной работы (практической части). Провести исследовательскую и проектную работы (для ВКР, отчитаться руководителю).</li> <li>4. Составление резюме для работодателя. Составить резюме.</li> <li>5. Составление самопрезентации для работодателя. Презентация о себе (15 слайдов).</li> </ol>	11
3	Подготовка и защита отчета	Самостоятельная работа (подготовка отчета, оформление документации, анализ собственной деятельности на практике)	6
		Участие в итоговой конференции (публичный творческий отчет, обсуждение результатов практики).	2
		Прохождение итоговой аттестации	2
ИТОГО, час.			144

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в ходе прохождения практики (при наличии): Выполнение выпускной квалификационной работы (практической части).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ УП.01 ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация практики требует наличия учреждений дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности (авиа, суда, авто, робототехника, 3D и т.д.).

Для обеспечения целей и задач прохождения практики студентам необходим компьютер, принтер для оформления отчета и документов.

Технические средства обучения:

- Программное обеспечение для разработки рекламного информационного материала Microsoft Publisher;
- Программное обеспечение для разработки интерактивных занятий Smart Notebook.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

Основные источники:

1. Кириллова О.С. Методические рекомендации по учебной и производственной практике. Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Художественное образование» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.С. Кириллова, Л.М. Садкова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018. — 84 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74236.html>
2. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в РФ».

Дополнительные источники:

1. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Ф. Игропуло [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html>.
2. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике : сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.] ; под редакцией Е. В. Мстиславская. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73585.html> (дата обращения: 28.12.2021).

Перечень интернет-ресурсов, других источников:

1. Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM – режим доступа [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа <http://elibrary.ru>

#### 3.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по практике:

Организация и проведение практической подготовки УП.01 Ознакомительная практика по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание в области технического творчества: методические рекомендации /Д.И. Шагеева. – Магнитогорск: «Магнитогорский педагогический колледж», 2021. - 32 с.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ПП.01 ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Рекомендуемыми местами прохождения производственной практики (психолого-педагогической практики), наиболее соответствующими направлению подготовки обучающихся 44.02.03 Педагогика дополнительного образования являются средние общеобразовательные школы и учреждения дополнительного образования детей.

Материально-техническая база, необходимая для проведения производственной практики, включает: наличие на рабочем месте практиканта компьютера с подключением к сети Интернет; программное обеспечение для разработки творческого проекта AutoCAD; доступ к информационным ресурсам организации-базы практики для возможности выполнения студентом индивидуального задания, а также подготовки отчета по практике.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

Основные источники:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский.- М.: «Академия», 2020.- 128с.
2. Егоров, В.В. Интерактивные методы обучения в инженерном образовании / В.В. Егоров, И.И. Ерахтина, С.М.Ударцева. - Алматы: Білім, 2019.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова.- М.: Айрис-пресс,2021.- 256с.
4. Морева, Н.А. Современная технология учебного занятия / Н.А. Морева.- М.: Просвещение, 2017.- 158с.
5. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская.- М.: «Академия», 2019.- 224с.
6. Педагогика: учеб. пособие/ Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Педагогическое общество России, 2018.- 608с.
7. Полякова, И.В. Психология. Тесты : учебно-методическое пособие / Полякова И.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-4486-0045-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72467.html> (дата обращения: 06.01.2022).
8. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология: тесты, вопросы, упражнения : учебное пособие / Сапогова Е.Е.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-4263-0818-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94648.html> (дата обращения: 06.01.2022).
9. Слостенин, В.А. Общая педагогика: учеб. пособие / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. Под ред. В.А. Слостенина.- В 2-х ч.-М.: ВЛАДОС, 2020.
10. Смирнов, В.И. Общая педагогика: учеб. пособие / В.И. Смирнов.- М.: Логос, 2019.- 304с.
11. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения [текст]:методическое пособие/Авт.-сост: Л.Н. Вавилова, М.А. Гуляева.- Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2019.-180с.

Дополнительные источники:

3. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Ф. Игропуло [и др.].

— Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html>.

4. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике : сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.] ; под редакцией Е. В. Мстиславская. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73585.html> (дата обращения: 28.12.2021).

Перечень интернет-ресурсов, других источников:

3. Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM – режим доступа [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа <http://elibrary.ru>

### 3.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по практике

1. Психолого-педагогическая диагностика личности обучающегося: методическое пособие по производственной практике ПП.01 Психолого-педагогическая по профессиональному модулю ПМ. 01 «Преподавание в области технического творчества» / О.О.Кашенко, Д.И.Шагеева. - Магнитогорск: «Магнитогорский педагогический колледж», 2022. - 44 с.

2. Материалы для проведения диагностического исследования сформированности личностных, УУД у младших школьников: приложение № 1 к методическому пособию по производственной практике ПП.01 Психолого-педагогическая по профессиональному модулю ПМ. 01 «Преподавание в области технического творчества» / О.О.Кашенко, Д.И.Шагеева. - Магнитогорск: «Магнитогорский педагогический колледж», 2022. - 42 с.

3. Наумов В.П. Требования к выполнению творческих проектов по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (техническое творчество): методические рекомендации / В.П.Наумов, Д.И.Шагеева. – Магнитогорск: «Магнитогорский педагогический колледж», 2022. - 31 с.

4. Организация проектной деятельности в системе дополнительного образования: методическое пособие / В.П. Наумов, Д.И. Шагеева. – Магнитогорск: «Магнитогорский педагогический колледж», 2022. - 107 с.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ПП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Рекомендуемыми местами прохождения практики, наиболее соответствующими направлению подготовки обучающихся 44.02.03 Педагогика дополнительного образования являются средние общеобразовательные школы и учреждения дополнительного образования детей.

Реализация практики требует наличия учреждений дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности (авиа, суда, авто, робототехника, 3D и т.д.).

Для обеспечения целей и задач прохождения практики студентам необходим компьютер, принтер для оформления отчета и документов.

Технические средства обучения:

– Программное обеспечение для разработки творческого проекта AutoCAD;

- Доступ к информационным ресурсам организации-базы практики для возможности выполнения студентом индивидуального задания, а также подготовки отчета по практике.
- Программное обеспечение для разработки интерактивных занятий Smart Notebook.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

Основные источники:

4. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей: учебник для студ. пед. училищ и колледжей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М.: Владос, 2004. – 349с.
5. Евладова, Е.Б. Организация дополнительного образования детей. Практикум: учеб. пособие для студ. пед. ссузов / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова. – М.: ГИЦ Владос, 2003. – 192с.
6. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей / А.В.Золотарева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт 2017. – 399с.
7. Педагогическая практика: учебно-метод. пособие для студ. СПО / под ред. Г.М. Коджаспировой, Л.В. Бориковой. - М.: Академия, 1998. - 141с.
8. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в РФ».

Дополнительные источники:

1. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Ф. Игропуло [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html>
2. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с. — 978-5-8265-1209-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>
3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>

Перечень интернет-ресурсов, других источников:

5. Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM – режим доступа [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа <http://elibrary.ru>

### 3.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по практике:

Организация и проведение производственной практики по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание в области технического творчества «Введение в специальность»: методические рекомендации / Д.И.Шагеева. – Магнитогорск: «Магнитогорский педагогический колледж», 2021. - 25 с.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ УП.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация практики требует наличия учреждений дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности (авиа, суда, авто, робототехника, 3D и т.д.).

Для обеспечения целей и задач прохождения практики студентам необходим компьютер, принтер для оформления отчета и документов.

Технические средства обучения:

- Программное обеспечение для разработки рекламно-информационного материала Microsoft Publisher;
- Программное обеспечение для разработки интерактивных занятий Smart Notebook.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

Основные источники:

10. Кириллова О.С. Методические рекомендации по учебной и производственной практике. Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Художественное образование» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.С. Кириллова, Л.М. Садкова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018. — 84 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74236.html>
11. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в РФ».

Дополнительные источники:

5. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Ф. Игропуло [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html>.
6. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике : сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.] ; под редакцией Е. В. Мстиславская. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73585.html> (дата обращения: 28.12.2021).  
Перечень интернет-ресурсов, других источников:
7. Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM – режим доступа [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа <http://elibrary.ru>

### 3.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по практике:

Организация и проведение практической подготовки по профессиональному модулю ПМ.02 Организация досуговых мероприятий УП.02 Организация досуговой деятельности: методические рекомендации /Д.И. Шагеева. – Магнитогорск: «Магнитогорский педагогический колледж», 2021. - 19 с.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ПП.02 ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация практики требует наличия учреждений дополнительного образования, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности (авиа, суда, авто, робототехника, 3D и т.д.).

Для обеспечения целей и задач прохождения практики студентам необходим компьютер, принтер для оформления отчета и документов.

Технические средства обучения:

- Программное обеспечение для разработки рекламно-информационного материала Microsoft Publisher;
- Программное обеспечение для разработки интерактивных занятий Smart Notebook.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

Основные источники:

13. Кириллова О.С. Методические рекомендации по учебной и производственной практике. Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Художественное образование» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.С. Кириллова, Л.М. Садкова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018. — 84 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74236.html>
14. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в РФ».

Дополнительные источники:

7. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Ф. Игропуло [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html>.
8. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике : сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.] ; под редакцией Е. В. Мстиславская. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73585.html> (дата обращения: 28.12.2021).

Перечень интернет-ресурсов, других источников:

9. Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM – режим доступа [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа <http://elibrary.ru>

### 3.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по практике:

Организация и проведение практической подготовки по профессиональному модулю ПМ.02 Организация досуговых мероприятий ПП.02 Внеклассная работа: методические рекомендации /Д.И. Шагеева. – Магнитогорск: «Магнитогорский педагогический колледж», 2021. - 29с.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ПП.01 ПРОБНЫЕ ЗАНЯТИЯ

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Рекомендуемыми местами прохождения производственной практики, наиболее соответствующими направлению подготовки обучающихся 44.02.03 Педагогика



дополнительного образования являются средние общеобразовательные школы и учреждения дополнительного образования детей. Реализация программы производственной (по профилю специальности) практики ПП.01 предполагает соответствие состояния материально-технической базы УДОД (ОДОД) педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В каждой возрастной группе должны быть созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности в соответствии с областями дополнительного образования.

Материально-техническая база, необходимая для проведения производственной практики, включает: наличие на рабочем месте практиканта компьютера с подключением к сети Интернет; программное обеспечение для разработки интерактивных занятий Smart Notebook; доступ к информационным ресурсам организации-базы практики для возможности выполнения студентом индивидуального задания, а также подготовки отчета по практике.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

#### Основные источники:

12. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский.- М.: «Академия», 2020.- 128с.
13. Егоров, В.В. Интерактивные методы обучения в инженерном образовании / В.В. Егоров, И.И. Ерахтина, С.М.Ударцева. - Алматы: Білім, 2019.
14. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова.- М.: Айрис-пресс,2021.- 256с.
15. Морева, Н.А. Современная технология учебного занятия / Н.А. Морева.- М.: Просвещение, 2017.- 158с.
16. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская.- М.: «Академия», 2019.- 224с.
17. Педагогика: учеб. пособие/ Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Педагогическое общество России, 2018.- 608с.
18. Полякова, И.В. Психология. Тесты : учебно-методическое пособие / Полякова И.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-4486-0045-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72467.html> (дата обращения: 06.01.2022).
19. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология: тесты, вопросы, упражнения : учебное пособие / Сапогова Е.Е.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-4263-0818-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94648.html> (дата обращения: 06.01.2022).
20. Слостенин, В.А. Общая педагогика: учеб. пособие / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. Под ред. В.А. Слостенина.- В 2-х ч.-М.: ВЛАДОС, 2020.
21. Смирнов, В.И. Общая педагогика: учеб. пособие / В.И. Смирнов.- М.: Логос, 2019.- 304с.
22. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения [текст]:методическое пособие/Авт.-сост: Л.Н. Вавилова, М.А. Гуляева.- Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2019.-180с.

#### Дополнительные источники:

9. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Ф. Игропуло [и др.].

— Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html>.

10. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике : сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.] ; под редакцией Е. В. Мстиславская. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73585.html> (дата обращения: 28.12.2021).

Перечень интернет-ресурсов, других источников:

11. Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM – режим доступа [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа <http://elibrary.ru>

### 3.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по практике

1. Производственная практика «Пробные занятия» по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание в области технического творчества по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», квалификация: педагог дополнительного образования в области технического творчества»: методические рекомендации / Д.И.Шагеева. – Магнитогорск: «Магнитогорский педагогический колледж», 2022. - 50 с.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 25.12.2018 г. №497–ФЗ (с изменениями на 08.12.2021 г.) (редакция, действующая с 01.01.2021 г.);

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 05.05.2018 г. №298н;

4. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» от 04.09.2014 г. №1726-р;

5. Приказ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 г. №196 (с изменениями на 30.09.2020 г.);

6. Письмо «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006 г. №06–1844;

7. Письмо «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы» от 18.11.2015 г. №09–3242;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ПМ.02 ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализуется производственная Летняя педагогическая практика– концентрировано, в летний период, на основе договоров о социальном партнерстве между организацией и образовательной организацией (колледжем).

Перед практикой проводится обязательный медицинский осмотр практикантов с оформлением личной медицинской книжки и аттестацией по санминимуму. В период производственной практики обучающиеся могут быть зачислены на вакантные должности

воспитателя, вожатого, и другие должности, если работа соответствует требованиям программы летней педагогической практики.

Цели, задачи, форма проведения производственной практики определены программой практики.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

Основные источники:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441826> (дата обращения: 21.02.2021).
2. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в РФ».
4. Конвенция о правах ребенка. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка Р.Ф. от 21.12.04.

Дополнительные источники:

3. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой / Н.П.Аникеева. – М.: Академия, 2013. – 56с.
4. Генкин, Д.М. Массовые театрализованные праздники и представления: учебное пособие / Д.М., Генкин, А.А. Конович. – М.: ВНМЦ НТ и КТР, 2005. - 93с.
5. Гойхман, О.Я. Организация и проведение мероприятий: учебное пособие / О.Я. Гойхман. – М.: ИНФРА-М, 2021 – 102 с.
6. Григоренко, Ю.Н. Кипарис: учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе / Ю.Н. Григоренко Ю.Н., У.Ю. Кострцова. М.: Педагогическое общество России, 2015. – 186с.
7. Жарков, А.Д. Культурно-досуговая деятельность: учебник / А.Д. Жарков, В.М. Чижиков. – М.: МГУК, 2013.- 236с.

Перечень интернет-ресурсов, других источников:

1. Информационный портал школьных библиотек России (<http://akademius.narod.ru>)  
Виртуальная Школа «Кирилл и Мефодий» (<http://vip.km.ru>).
2. Живая школа. (<http://www.intschool.ru>. Вид обучения: дополнительное образование для школьников через интернет. Образовательные области: начальная школа, филология, история, математика, естествознание, география, мировая художественная культура, ЛЕГО-лаборатория и МультиСтудия.
3. Российский образовательный правовой портал [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru)
4. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
6. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования и науки РФ [www.youth-rf.nm.ru](http://www.youth-rf.nm.ru)
7. Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru)
8. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

3.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по практике:

Организация и проведение практической подготовки ПП.02 Летняя практика по профессиональному модулю ПМ.02 Организация досуговых мероприятий: методические рекомендации / Д.И. Шагеева. – Магнитогорск: «Магнитогорский педагогический колледж», 2022. - 75 с.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ УП.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

При организации учебной практики используются материально-технические возможности базовых организаций практики, компьютерные классы педагогического колледжа, Интернет ресурсы.

Для обеспечения целей и задач прохождения практики студентам необходим компьютер, принтер для оформления отчета и документов.

Технические средства обучения:

– Программное обеспечение для разработки рекламно-информационного материала Microsoft Publisher.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

Основные источники:

16. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в РФ».

18. Наумов, В. П. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы для специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (педагог дополнительного образования в области технического творчества): методическая разработка / В. П. Наумов, Д. И. Шагеева, Л. В. Сенникова. – Магнитогорск; «Магнитогорский педагогический колледж», 2021. – 36 с.

Дополнительные источники:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. средн. проф. учеб. Заведений / Е.В. Бережнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. -256с.

2. Безрукова, В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу / В.С. Безрукова. - СПб: Речь, 2018. - 98с.

3. Безуглов, И.Г. Основы научного исследования: учебное пособие /И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, И.Г. Безуглов. – М.: Академический проект, 2010. – 214с.

4. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.]; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454158> (дата обращения: 14.11.2021).

5. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. и средних пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. - 576 с.

7. ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Перечень интернет-ресурсов, других источников:

13. Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM – режим доступа [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа <http://elibrary.ru>

### 3.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по практике:

Организация и проведение практики УП.03 Методическое обеспечение образовательного процесса по профессиональному модулю ПМ.03 Методическое обеспечение процесса образования: методические рекомендации /Д.И. Шагеева. – Магнитогорск: «Магнитогорский педагогический колледж», 2021. - 23 с.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы преддипломной практики осуществляется на базе общеобразовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами.

Реализация программы преддипломной практики предполагает соответствие состояния материально-технической базы организаций педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Подбор и закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа в соответствии с рекомендациями по производственной практике студентов по специальностям среднего профессионального образования. Между образовательными организациями и колледжем заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

Материально-техническая база, необходимая для проведения преддипломной практики, включает: наличие на рабочем месте практиканта компьютера с подключением к сети Интернет; доступ к информационным ресурсам организации-базы практики для возможности выполнения студентом индивидуального задания, а также подготовки отчета по практике.

Для проведения производственной практики (преддипломная практика) в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- индивидуальное задание на практику;
- рабочий график (план) проведения практики и контроля за выполнением студентами программы производственной практики (преддипломная практика);
- договоры с предприятиями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики.

Адаптация содержания рабочей программы производственной практики индивидуальным особенностям обучающихся:

при определении мест прохождения производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, должны учитываться рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом специальности, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций. (в соответствии с ч.8 ст.79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ)

В основные обязанности руководителя практики от колледжа входят:

- проведение практики в соответствии с содержанием тематического плана практики;
- установление связи с руководителями практики от организаций;
- разработка и согласование с организациями программы, содержания и планируемых результатов практики;
- осуществление руководства практикой;
- контролирование реализации программы и условий проведения практики организациями, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении практики, организация процедуры оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;

- разработка и согласование с организациями формы отчетности и оценочного материала прохождения практики.

Студенты при прохождении производственной практики (преддипломная практика) обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики (преддипломная практика);
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики

Основные источники:

23. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский.- М.: «Академия», 2020.- 128с.
24. Егоров, В.В. Интерактивные методы обучения в инженерном образовании / В.В. Егоров, И.И. Ерахтина, С.М.Ударцева. - Алматы: Білім, 2019.
25. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова.- М.: Айрис-пресс,2021.- 256с.
26. Морева, Н.А. Современная технология учебного занятия / Н.А. Морева.- М.: Просвещение, 2017.- 158с.
27. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская.- М.: «Академия», 2019.- 224с.
28. Педагогика: учеб. пособие/ Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Педагогическое общество России, 2018.- 608с.
29. Полякова, И.В. Психология. Тесты : учебно-методическое пособие / Полякова И.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-4486-0045-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72467.html> (дата обращения: 06.01.2022).
30. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология: тесты, вопросы, упражнения : учебное пособие / Сапогова Е.Е.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-4263-0818-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94648.html> (дата обращения: 06.01.2022).
31. Слостенин, В.А. Общая педагогика: учеб. пособие / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. Под ред. В.А. Слостенина.- В 2-х ч.-М.: ВЛАДОС, 2020.
32. Смирнов, В.И. Общая педагогика: учеб. пособие / В.И. Смирнов.- М.: Логос, 2019.- 304с.
33. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения [текст]:методическое пособие/Авт.-сост: Л.Н. Вавилова, М.А. Гуляева.- Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2019.-180с.

Дополнительные источники:

11. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Ф. Игропуло [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html>.
12. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике : сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.] ; под редакцией Е. В. Мстиславская. —

Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73585.html> (дата обращения: 28.12.2021).

Перечень интернет-ресурсов, других источников:

15. Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM – режим доступа [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

16. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа <http://elibrary.ru>

3.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по практике

1. Преддипломная практика по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», квалификация: педагог дополнительного образования в области технического творчества): методические рекомендации / Д.И.Шагеева. – Магнитогорск: «Магнитогорский педагогический колледж», 2021. - 32 с.

2. Наумов, В. П. Методические рекомендации по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы для специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (педагог дополнительного образования в области технического творчества): методическая разработка / В. П. Наумов, Д. И. Шагеева. – Магнитогорск; «Магнитогорский педагогический колледж», 2021. – 21 с.

3. Наумов В.П. Требования к выполнению творческих проектов по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (техническое творчество): методические рекомендации / В.П.Наумов, Д.И.Шагеева. – Магнитогорск: «Магнитогорский педагогический колледж», 2022.- 31 с.

4. Комплекс учебно-методических разработок: АВИАМОДЕЛИРОВАНИЕ. Для педагогов дополнительного образования в области технического творчества / Герасимова Т.В., Наумов В.П., Каюмова Н.А. - ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», 2019.- 177с. – (Электронный ресурс).

5. Организация проектной деятельности в системе дополнительного образования: методическое пособие / В.П. Наумов, Д.И. Шагеева. – Магнитогорск: «Магнитогорский педагогический колледж», 2022. - 107 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ УП.01 ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе групповых и / или индивидуальных консультаций, а также выполнения обучающимися установленных видов работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся.

Контролируемые виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и этапы формирования компетенции (или ее части)		Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Инструктаж по технике безопасности	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Журнал по ТБ	Роспись
Получение задания	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка анализа педагогической деятельности	Индивидуальное задание
Выполнение задания	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение и оценка при прохождении практики	Дневник
Ведение дневника	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Еженедельно	Дневник
Знакомство с учреждениями дополнительного образования детей: дворцы, дома и центры творчества, специализированные школы, студии, знакомство с руководителем и педагогами творческих коллективов	ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	Соответствие описания образовательных организаций предложенной схеме	Дневник
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Соответствие описания специфики образовательного процесса предложенной схеме	
Изучение должностных обязанностей педагога дополнительного образования	ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью,	Дневник	Дневник, устный ответ



		соответствующей избранной области дополнительного образования.		
	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		
Разработка информационно-рекламного материала о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы	ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	Направленность информационно-рекламного материала на целевую аудиторию дополнительной общеобразовательной программы	Буклет
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
Исследовательская работа по изучению реализации программ дополнительного образования	ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Исследование по алгоритму	Дневник
	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
Составление картотеки техники безопасности	ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Полнота составленной картотеки по технике безопасности	Картотека техники безопасности
Составление презентации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Представление участником особенностей организации образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной	Включение в электронную презентацию функций программы

			программе	
Оформление отчета	ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающей образовательный процесс	Дневник по практике, аттестационный лист, отчет
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
Выступление на итоговой конференции	ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Поддерживает постоянный визуальный контакт с аудиторией без опоры на слайды и бумажный носитель	Отчет и презентация

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы (еженедельно) с использованием следующих оценочных средств:

Отлично - Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

Хорошо - Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

Удовлетворительно - Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

Неудовлетворительно - Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

Отлично - соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; - структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - индивидуальное задание раскрыто полностью; - не нарушены сроки сдачи отчета.

Хорошо - соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; - не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - оформление отчета; - индивидуальное задание раскрыто полностью; - не нарушены сроки сдачи отчета.

Удовлетворительно - соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме; - не везде прослеживается структурированность

(четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - в оформлении отчета прослеживается небрежность; - индивидуальное задание раскрыто не полностью; - нарушены сроки сдачи отчета.

Неудовлетворительно - соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме; - нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); - в оформлении отчета прослеживается небрежность; - индивидуальное задание не раскрыто; - нарушены сроки сдачи отчета.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения практики**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

1. Знакомство с учреждениями дополнительного образования детей г. Магнитогорска

*I. Знакомство с учреждением «\_\_». Встреча с администрацией, ознакомление со спецификой организации образовательного процесса в данном учреждении.*

*Примечание: в «\_\_» вписываете краткое наименование организации.*

*Цель задания: формирование у студентов представлений об особенностях образовательного учреждения, ознакомление с педагогическим коллективом, помещениями, учащимися, изучение учебно-методического комплекса творческого объединения.*

*Задание для обучающихся на практике:*

*Описать в дневнике особенности образовательного учреждения СТРОГО по предложенному плану:*

*1. НАИМЕНОВАНИЕ (указываете полное наименование), Наименование организации (к которому принадлежит), АДРЕС образовательного учреждения, телефон. Указать ФИО педагога-организатора.*

*2. Количественный состав педагогического коллектива.*

*3. Расписание занятий ВСЕХ ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, с указанием наименования объединения, руководителя, возраста набираемых обучающихся, дни недели и часы работы данного объединения.*

*4. Количественная и возрастная характеристика обучающихся (сколько всего обучающихся, возраст)*

*5. Наличие и состояние учебно-материальной базы ОПИСАТЬ В ПРОИЗВОЛЬНОЙ ФОРМЕ:*

*- здание (специально построенное здание или приспособленное к деятельности);*

*- сколько этажей;*

*- сколько помещений для занятий, есть ли специально оборудованные аудитории (спорт зал, зал для ритмики, зал для лаборатории и т.д.);*

*- оснащение техническими средствами (наличие проектора, интерактивной доски, музыкального центра и т.д.).*

*II. Встреча с педагогом творческого объединения технической направленности. Беседа с педагогом на тему: «Оборудование, материалы и инструменты, необходимые для организации творческого объединения»*

*Цель задания: формирование у студентов представлений об организации творческого объединения, о необходимости приобретения специальных приспособлений, оборудования и инструментов для осуществления образовательной деятельности технической направленности.*

*Задание для обучающихся на практике:*

*Описать в дневнике особенности образовательного учреждения*

- оборудование
- инструменты
- приспособления
- материалы, необходимые в данном творческом объединении

*I. Знакомство с учреждением «\_\_». Встреча с администрацией, ознакомление со спецификой организации образовательного процесса в данном учреждении.*

*Примечание: в «\_\_» вписываете наименование организации.*

*Цель задания: формирование у студентов представлений об особенностях образовательного учреждения, ознакомление с педагогическим коллективом, помещениями, учащимися, изучение учебно-методического комплекса творческого объединения.*

*Задание для обучающихся на практике:*

*Описать в дневнике особенности образовательного учреждения СТРОГО по предложенному плану:*

*1. НАИМЕНОВАНИЕ (указываете полное наименование), Наименование организации (к которому принадлежит), АДРЕС образовательного учреждения, телефон. Указать ФИО педагога-организатора.*

*2. Количественный состав педагогического коллектива.*

*3. Детские объединения по направленностям.*

*(Перечислить объединения по направленностям. Например, техническая направленность: Кружок «ТРИЗ», Кружок робототехники; художественная направленность: Вокальный ансамбль, Фольклорный ансамбль «Марена»; социально-гуманитарная направленность: Клуб «Пресс-центр» и т.д.*

*4. Количественная характеристика обучающихся.*

*5. Наличие и состояние учебно-материальной базы: здание, помещения для занятий, оснащение необходимым оборудованием и т.д.*

*II. Ознакомление с содержанием плана работы учреждения на 2021 – 2022 учебный год*

*Цель задания: Иметь представление о содержании работы в дополнительных учреждениях, ознакомиться с документом регламентирующую воспитательную работу учреждения*

*Задание для обучающихся на практике:*

*Студенты изучают имеющуюся документацию.*

*В дневнике по практике следует отразить:*

- основные мероприятия учреждения
- дата их проведения
- цель данных мероприятий.

*2. Анализ программ дополнительного образования в области технического творчества*

*I. Исследовательская работа по изучению реализации программ дополнительного образования в «....»*

*Цель: изучение реализации программ технической направленности*

- 1. Перечислить направленности программ дополнительного образования (их 6)*
- 2. Изучить направления технического дополнительного образования*

*Пример:*

*Техническая направленность признана приоритетной и стратегически важной на высшем правительственном уровне. Поддержка и развитие потенциала подрастающего поколения в*

этой сфере, повышение престижа профессий технической области соответствует стратегическим интересам страны. Техническое дополнительное образование реализуется по многим направлениям, в числе которых автомоделирование, робототехника и интеллектуальные системы, компьютерная техника и программирование плюс масса других интересных профилей.

3. Изучить сайт учреждения «\_\_» (Приложение1). Расписать все объединения дополнительного образования технической направленности в данном учреждении: название, руководитель, для какого возраста, периодичность занятий в неделю. Найти информацию о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах технической направленности, по которым ведется обучение в этих творческих объединениях.

## II. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

1. Разработать свою дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу технической направленности по существующим примерам.

2. Прописать ее особенности по плану:

- продумать направление (авиа, суда, авто, робототехника, 3D и т.д.);
- продумать название;
- найти картинку, отражающее это направление;
- определить для какого возраста учащихся она будет реализовываться;
- прописать актуальность программы;
- прописать отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы от других похожих программ;
- прописать режим занятий по дополнительной общеобразовательной программе (указывается время, дни недели);
- указать периодичности занятий в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы (указывается количество занятий в неделю);
- указать продолжительность занятий в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы (сколько минут);
- обозначить срок освоения дополнительной общеобразовательной программы (на сколько рассчитана: на год, на два...);
- прописать объем освоения дополнительной общеобразовательной программы (на сколько всего часов она рассчитана);
- выявить конкурентные преимущества дополнительной общеобразовательной программы от других схожих.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПП.01 ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе групповых и / или индивидуальных консультаций, а также выполнения обучающимися установленных видов работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся.

Табл.2

Контролируемые виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и этапы формирования компетенции (или ее части)		Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Инструктаж по технике безопасности	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Журнал по ТБ	Роспись
Получение задания	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка анализа педагогической деятельности	Индивидуальное задание
Выполнение задания	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение и оценка при прохождении практики	Дневник
Ведение дневника	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Еженедельно	Дневник
Планирование, проведение наблюдения и диагностики (беседа, анкетирование, тестирование, социометрия, изучение документов). Составление педагогической характеристики обучающегося	ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	Еженедельное наблюдение и оценка при прохождении практики	Дневник
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
	ОК 11.	Строить		

		профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм.		
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
Выполнение творческого проекта в избранной области деятельности	ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Выполнение творческого проекта по методическим рекомендациям	Творческий проект
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
Разработка конспекта занятия в соответствии с заданным шаблоном. Составление фотографии занятия	ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Еженедельное наблюдение и оценка при прохождении практики	Конспект занятия Фотография занятия
	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность		

		обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Соблюдение требований к оформлению документации , обеспечивающей образовательный процесс	Включение в электронную презентацию функций программы  Дневник по практике, аттестационный лист, отчет
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
Выступление на итоговой конференции	ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Поддерживает постоянный визуальный контакт с аудиторией без опоры на слайды и бумажный носитель	Отчет и презентация

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы (еженедельно):

#### **Оценивание выполнения подготовительного и рабочего этапов производственной практики**

Отлично ставится, если студент:

- своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;
- показал глубокую теоретическую, методическую подготовку;
- умело применил полученные знания во время прохождения практики;
- ответственно и с интересом относился к своей работе

Хорошо ставится, если студент:

- демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;
- полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;



- проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности

Удовлетворительно ставиться, если студент:

- выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;

- не проявил глубоких знаний

теории и умения применять ее

на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;

- в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности

Неудовлетворительно ставиться, если студент:

- владеет фрагментарными

знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;

- не выполнил программу практики в полном объеме

### Критерии оценки конспекта занятия

№	Параметры оценивания	Критерии оценивания конспекта	Баллы
1	Общее впечатление	Целостность, целесообразная логика: организационная четкость, оптимальный ритм; реализация воспитательной, образовательной и развивающей функции занятия: качество оформления конспекта.	
2	Целеполагание	четкость и конкретность в определении целей и задач; диагностичность и реалистичность целей и задач; Формулировка цели на занятии: дети формулируют самостоятельно, совместно с педагогом, цель сообщает педагог.	
3	Структура занятия	Соответствие структуры типу занятия, логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Соотнесение структуры занятия с выбранной технологией обучения. Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда педагога и обучающихся.	
4	Содержание занятия	соответствие содержания возрасту обучающихся; соответствие содержания материала и его объем заявленным целям и форме занятия; соответствие содержания выбранной технологии обучения; актуальность содержания; познавательная и практическая ценность содержания; интеграция с разными областями знаний; опора на субъектный опыт учащихся.	
5	Мотивация	создание нестандартных ситуаций; формирование личной заинтересованности; реализация практической значимости содержания; обращения к ярким фактам; опора на занимательность; наличие оценивания как метода повышения учебной активности и учебной мотивации.	
6	Характер	рациональная и эффективная организация	

	взаимодействия педагога и обучающихся	деятельности обучающихся; стимулирование педагогом активности, творчества, самостоятельности; приемы поддержки заинтересованного отношения к содержанию занятия, к деятельности; наличие обратной связи с детьми; реализация дифференцированного, индивидуального подхода.	
7	Методы и приемы обучения	Обоснованность выбора методов и приемов обучения; разнообразие и эффективность, соответствие возрасту обучающихся.	
8	Дидактическое обеспечение занятия	обеспечение занятия наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом; прослеживается эффективность и целесообразность использования наглядных пособий, дидактического материала и технических средств обучения.	
9	Рефлексия занятия	наличие критериев оценки результата деятельности; привлечение обучающихся к анализу и оценке процесса и результата деятельности; эффективные приемы рефлексии.	
10	Структура конспекта	обоснованность, рациональность, информативность, эффективность практического применения на занятии.	

3 балла - конспект полностью соответствует критерию

2 балла - конспект соответствует критерию, но имеются незначительные ошибки

1 балл - в конспекте имеются серьезные ошибки, однако критерий отражен 0 0 баллов  
- критерий в конспекте не отражен

27 - 25 баллов - «отлично»

24-21 баллов - «хорошо»

20 - 16 баллов - «удовлетворительно»

15 и менее баллов - «неудовлетворительно»

### **Оценивание содержания и оформления отчета по практике**

Отлично ставится, если студент:

Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Студент соотносит выполненные задания с формированием компетенций.

Хорошо ставится, если студент:

Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.

Удовлетворительно ставится, если студент:

Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит

описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.

Неудовлетворительно ставится, если студент:

Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.

### Выполнение творческого проекта оценивается по следующим критериям

Табл.3

<b>Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения» (максимум 3 балла)</b>	Баллы
Цель <b>не сформулирована</b>	0
Цель <b>сформулирована</b> , но <b>план</b> ее достижения <b>отсутствует</b>	1
Цель сформулирована, <b>обоснована</b> , дан <b>схематичный план</b> ее достижения	2
Цель сформулирована, <b>четко обоснована</b> , дан <b>подробный план</b> ее достижения	3
<b>Критерий «Постановка и обоснование проблемы проекта» (максимум 3 балла)</b>	
Проблема проекта <b>не сформулирована</b>	0
Формулировка проблемы проекта носит <b>поверхностный характер</b>	1
Проблема проекта <b>четко сформулирована и обоснована</b>	2
Проблема проекта <b>четко сформулирована, обоснована</b> и имеет <b>глубокий характер</b>	3
<b>Критерий «Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла)</b>	
Тема проекта <b>не раскрыта</b>	0
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b>	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания</b> , выходящие за <b>рамки школьной программы</b>	3
<b>Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (максимум 3 балла)</b>	
Использована <b>не соответствующая</b> теме и цели проекта информация	0
<b>Большая часть</b> представленной информации <b>не относится</b> к теме работы	1
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа <b>однотипных</b> источников	2
Работа содержит достаточно <b>полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	3
<b>Критерий «Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта» (максимум 3 балла)</b>	
Заявленные в проекте цели <b>не достигнуты</b>	0
<b>Значительная часть</b> используемых способов работы <b>не соответствует</b> теме и цели проекта	1
Использованные способы работы <b>соответствуют</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	2
Способы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>уместно и эффективно</b> , цели проекта <b>достигнуты</b>	3

<b>Критерий «Анализ хода работы, выводы и перспективы» (максимум 3 балла)</b>	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (максимум 3 балла)</b>	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части» (максимум 3 балла)</b>	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Критерий «Качество проведения презентации» (максимум 3 балла)</b>	
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<b>Критерий «Качество проектного продукта» (максимум 3 балла)</b>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Защита проекта

25-30 баллов - "5"

19-24 баллов - "4"

13-18 баллов - "3"

0-12 баллов - "2"

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Итоговая оценка по результатам освоения практической подготовки является составной: она определяется от суммы баллов по результатам выполнения всех видов индивидуального задания и выставляется в соответствии с бальным рейтингом (см. табл. 4).

Табл.4

**Таблица полученной студентом оценки (дифференцированный зачет):**

	Планирование, проведение и анализ наблюдения и диагностик (беседа, анкетирование, тестирование, социометрия, изучение документов). Составление педагогической характеристики обучающегося.	Разработка конспекта занятия в соответствии с заданным шаблоном. Составление фотографии и занятия.	Разработка творческого проекта в избранной области деятельности	Ведение дневника по производственной практике, подписанного руководителем практики	Составление отчета по практике. Выступление на итоговой конференции
«отлично» зачтено	/	студентом достигнуты все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; · выполнил план практики и все необходимые задания; · подошел творчески к выполнению заданий; · предоставил полную отчетную документацию по данным заданиям, не имеет замечаний в их выполнении; · руководитель практики от организации оценил практическую деятельность студента на «отлично»; · сдал вовремя дневник с отчетной документацией по практике (на итоговой конференции по практике); · защитился на «отлично» на итоговой конференции по практике.			
«хорошо» зачтено	/	студентом достигнуты основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; · студент выполнил план и необходимые задания, но имеет небольшие недоработки и замечания в их выполнении; · руководитель практики от организации оценил практическую деятельность студента на «хорошо»; · студент сдал не вовремя дневник с отчетной документацией по практике; · студент защитился на «хорошо» на итоговой конференции.			
«удовлетворитель»		студентом достигнуты не все основные цели и задачи, поставленные			

но» / зачтено	<p>перед ним в ходе практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· студент частично выполнил план;</li> <li>· студент выполнил не все необходимые задания (отчитался по 70 % заданий) и имеет значительные недоработки и замечания в их выполнении;</li> <li>· студент не вовремя вышел на практику;</li> <li>· руководитель практики от организации оценил практическую деятельность студента на «удовлетворительно»;</li> <li>· студент сдал не вовремя дневник с отчетной документацией по практике;</li> </ul> <p>студент защитился на «удовлетворительно» на итоговой конференции.</p>
«не удовлетворительно» / не зачтено	<p>студентом достигнуты не все цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· студент выполнил не все необходимые задания (отчитался по 50 % заданий) и имеет значительные недоработки и замечания в их выполнении;</li> <li>· студент не вовремя вышел на практику (с задержкой на 1 неделю) или не выходил на практику вообще;</li> <li>· руководитель практики от организации оценил практическую деятельность студента на «неудовлетворительно»;</li> <li>· студент не вовремя сдал дневник с отчетной документацией по практике;</li> <li>· студент защитился на «неудовлетворительно» на итоговой конференции.</li> </ul>

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения практики**

Процедура промежуточной аттестации за пройденную практику проходит в соответствии с:

1. Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих ГБПОУ «Магнитогорского педагогического колледжа» / (Приказ № 262 от 30.12.2020 г.).

2. Психолого-педагогическая диагностика личности обучающегося: методическое пособие по производственной практике ПП.01 Психолого-педагогическая по профессиональному модулю ПМ. 01 «Преподавание в области технического творчества» / О.О.Кащенко, Д.И.Шагеева. - Магнитогорск: «Магнитогорский педагогический колледж», 2022.- 44 с.

3. Материалы для проведения диагностического исследования сформированности личностных, УУД у младших школьников: приложение № 1 к методическому пособию по производственной практике ПП.01 Психолого-педагогическая по профессиональному модулю ПМ. 01 «Преподавание в области технического творчества» / О.О.Кащенко, Д.И.Шагеева. - Магнитогорск: «Магнитогорский педагогический колледж», 2022.- 42 с.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе групповых и / или индивидуальных консультаций, а также выполнения обучающимися установленных видов работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся.

Контролируемые виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и этапы формирования компетенции (или ее части)		Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Инструктаж по технике безопасности	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Журнал по ТБ	Роспись
Получение задания	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка анализа педагогической деятельности	Индивидуальное задание
Выполнение задания	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение и оценка при прохождении практики	Дневник
Ведение дневника	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Еженедельно	Дневник
Постановка цели и задач занятия в соответствии с особенностями вида занятия, возрастными и индивидуальными особенностями детей, санитарно-гигиеническими нормами	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.	Соответствие целей и задач	Дневник
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Соответствие описания специфики организационного образовательного процесса предложенной схеме	
Разработка и проведение фрагмента основной части занятия для освоения обучающимися избранного вида деятельности. Подготовка и проведение подвижных игр. Подготовка	ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	Конспект занятия	Табель-лист

и проведение физминуток. Подготовка и проведение мастер-класса	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулируемых ее правовых норм.		
Соблюдение техники безопасности на занятиях с детьми Разработка методов оценки и контроля результатов деятельности занимающихся. Анализ документации педагога дополнительного образования.	ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Составление рефлексии	Опрос
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
Анализ проведения фрагмента основной части занятия, обсуждение отдельных элементов в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	ПК 1.5.	Анализировать занятия.	Анализ занятия по схеме	Дневник Дневник, устный ответ
	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
Разработка план-конспекта фрагмента основной части учебного занятия. Ведение документации: дневник по производственной практике, отчет	ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Соответствие конспекта	План-конспекта фрагмента основной части учебного занятия.
Составление презентации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Представление участником особенностей организационного образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе	Включение в электронную презентацию функций программы
Оформление отчета	ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Соблюдение требований к оформлению документации	Дневник по практике, аттестационный



	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	обеспечивающей образовательный процесс	лист, отчет
Выступление на итоговой конференции	ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Поддерживает постоянный визуальный контакт с аудиторией без опоры на слайды и бумажный носитель	Отчет и презентация

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы (еженедельно) с использованием следующих оценочных средств:

**Отлично** - студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; - стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; - дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики

**Хорошо** - студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; - владеет необходимой для ответа терминологией; - недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; - допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.

**Удовлетворительно** - студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; - использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; - способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.

**Неудовлетворительно** - студент не выполнил намеченную на период практики программу практической подготовки

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ УП.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе групповых и / или индивидуальных консультаций, а также выполнения обучающимися установленных видов работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся.

Контролируемые виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и этапы формирования компетенции (или ее части)		Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Инструктаж по технике безопасности	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Журнал по ТБ	Роспись
Получение задания	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка анализа педагогической деятельности	Индивидуальное задание
Выполнение задания	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение и оценка при прохождении практики	Дневник
Ведение дневника	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Еженедельно	Дневник
Разработка и представление плана досуговых мероприятий для учащихся по определенной тематике	ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	Разработка и оформление план-конспекта организации совместной с учащимися подготовки досугового мероприятия в соответствии с требованиями	Анализ конспекта, планов работы.
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,	Разработка и представление плана досуговых	

		коллегами и социальными партнерами.	мероприятий для учащихся по определенной тематике	
Разработка и оформление план-конспекта организации совместной с учащимися подготовки досугового мероприятия в соответствии с требованиями	ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	предъявление рефератов, текстов выступлений, отзывов, грамот.	Показ опыта практической деятельности Организация и участие в конкурсе детских проектов Подбор диагностических материалов в рамках тем исследования.
	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		
Составления каталога конкурсов, игр для работы педагога-организатора; волонтерская работа	ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия	Показ (творческий отчет, соревнование, конкурс, выставка)	Наличие персональных и коллективных достижений (награды и поощрения)
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
Составление анкет, тестов, опросных материалов для проведения мониторинга среди обучающихся и их родителей	ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	Предъявление анкетирования и его результатов  Предъявление планов индивидуальной работы	Анализ досугового мероприятия. Обработка отзывов родителей
	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
Наблюдение и анализ досуговых мероприятий в учреждении дополнительное образование, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	Наличие конспектов досуговых мероприятий. демонстрирует при планировании работы последовательное усложнение содержания,	Предъявление по требованию руководителя практики сценария, конспекта, плана работы и прочей документации с устным и письменным обоснованием

			методов и приёмов работы по мере усвоении материала.	целесообразности проводимой работы
Изготовление реквизита, оформление декорации	ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	- целесообразное использование разнообразного оборудования, пособий в процессе досугового мероприятия	Создание портфолио творческого коллектива Работа с периодическими изданиями Создание фонотеки
Оформление отчета	ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающей образовательный процесс	Дневник по практике,  аттестационный лист, отчет
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
Выступление на итоговой конференции	ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Поддерживает постоянный визуальный контакт с аудиторией без опоры на слайды и бумажный носитель	Отчет и презентация

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы (еженедельно) с использованием следующих оценочных средств:

Отлично - Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

Хорошо - Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

Удовлетворительно - Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

Неудовлетворительно - Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- обоснованность постановки цели и задач досугового мероприятия в соответствии с особенностями вида досугового мероприятия, возрастными и индивидуальными особенностями детей, санитарно-гигиеническими нормами;
- соответствие структуры и содержания досугового мероприятия целям и задачам;
  - обоснованность выбора методов и форм организации досуговой деятельности обучающихся.
- владение содержанием и формами организации досуговых мероприятий по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни
- владение формами педагогического взаимодействия педагога дополнительного образования и родителей обучающихся (лиц, их замещающих);
- владение методами изучения результатов и эффективности работы с родителями.
- соблюдение алгоритма анализа досугового мероприятия
- -полнота и глубина анализа досугового мероприятия.
- - полнота соответствия календарно-тематических, поурочных планов программам досуговой деятельности;
- – соблюдение требований к ведению дневника практики, документации досуговых мероприятий.

Итоговая аттестация по практике – дифференцированный зачет в 5 семестре.

Форма контроля и оценки – отчет и аттестационный лист по практике.

Практика считается выполненной, если студент отработал необходимое количество часов, выполнил все виды работ. Студент получает оценку «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» за каждое выполненное задание. Оценка работы студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности на практике. Она складывается из итоговой оценки за выполненные задания (среднее арифметическое всех отметок) и оценок за отчет и участие в итоговой конференции. Анализ отчетных документов студента позволяет судить о качестве его работы в период практики, о степени осмысления им своего педагогического опыта.

Предварительную оценку за практику выставляет руководитель практики от колледжа и педагог от организации дополнительного образования.

После проверки отчетной документации в МПК руководитель практики имеет право подтвердить или изменить предварительную оценку.

Студенты, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к сессии и не переводятся на следующий курс.

Отличная отметка ставится при условии, если:

- Студент программу учебной практики выполнял в срок и на высоком уровне, отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям, в полной мере, материал

структурирован. В процессе выступления на итоговой конференции студент дает исчерпывающую информацию, делает выводы.

Хорошая отметка ставится, если: Студент задания программы учебной практики выполнил, отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям, но при этом допущены неточности в изложении материала. В процессе выступления на итоговой конференции студент дает исчерпывающую информацию, но на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Удовлетворительная отметка ставится, если:

Студент программу учебной практики не прошел в полном объеме. Отчет составлен, но имеются существенные отступления от требований к оформлению, допущены существенные ошибки в содержании, не выдержан объем. В процессе выступления на итоговой конференции отсутствует логическая последовательность при изложении материала.

Неудовлетворительная отметка ставится, если:

Программа учебной практики не пройдена в полном объеме, отчет по практике не составлен. На итоговой конференции студент отсутствовал.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПП.02 ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе групповых и / или индивидуальных консультаций, а также выполнения обучающимися установленных видов работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся.

Контролируемые виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и этапы формирования компетенции (или ее части)		Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Инструктаж по технике безопасности	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Журнал по ТБ	Роспись
Получение задания	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка анализа педагогической деятельности	Индивидуальное задание
Выполнение задания	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение и оценка при прохождении практики	Дневник
Ведение дневника	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Еженедельно	Дневник
Разработка и представление плана досуговых мероприятий для учащихся по определенной тематике	ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	Разработка и оформление план-конспекта организации совместной с учащимися подготовки досугового мероприятия в соответствии с требованиями	Анализ конспекта, планов работы.
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	Разработка и представление плана досуговых мероприятий	

		социальными партнерами.	для учащихся по определенной тематике	
Разработка и оформление план-конспекта организации совместной с учащимися подготовки досугового мероприятия в соответствии с требованиями	ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	обоснованность постановки целей и задач досуговых мероприятий с учетом специфики технического творчества, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, санитарно-гигиенических норм; - соответствие структуры и содержания досуговых мероприятий целям и сопутствующим задачам	Показ опыта практической деятельности Организация и участие в конкурсе детских проектов Подбор диагностических материалов в рамках тем исследования.
	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		
Составления каталога конкурсов, игр для работы педагога-организатора	ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия	Показ (творческий отчет, соревнование, конкурс, выставка)	Показ опыта практической деятельности. Наблюдение и анализ мероприятий, оценка при прохождении практики.
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
Составление анкет, тестов, опросных материалов для проведения мониторинга среди обучающихся и их родителей	ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	Предъявление анкетирования и его результатов  Предъявление планов индивидуальной работы	Анализ досугового мероприятия. Обработка отзывов родителей
	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
Наблюдение и анализ	ПК 2.5.	Оформлять	Наличие	Предъявление по



досуговых мероприятий в учреждении дополнительного образования, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции		документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	конспектов досуговых мероприятий. демонстрирует при планировании работы последовательное усложнение содержания, методов и приемов работы по мере усвоении материала.	требованию руководителя практики сценария, конспекта, плана работы и прочей документации с устным и письменным обоснованием целесообразности проводимой работы
Оформление стендов, фотоальбомов	ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	- целесообразное использование разнообразного оборудования, пособий в процессе досугового мероприятия	Показ опыта практической деятельности. Наблюдение и анализ мероприятий, оценка при прохождении практики.
Оформление отчета	ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающей образовательный процесс	Дневник по практике, аттестационный лист, отчет
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
Выступление на итоговой конференции	ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Поддерживает постоянный визуальный контакт с аудиторией без опоры на слайды и бумажный носитель	Отчет и презентация

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы (еженедельно) с использованием следующих оценочных средств:

Отлично - Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

Хорошо - Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

Удовлетворительно - Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

Неудовлетворительно - Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

По итогам практики выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем внеклассной работы, требуемый программой практики того или иного курса, обнаружил умения, опираясь на психолого-педагогическую теорию, правильно определять и эффективно осуществлять основную воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент полностью выполнил намеченную на период практики программу внеклассной работы, обнаружил умения, опираясь на психолого-педагогическую теорию, правильно определять и эффективно осуществлять основную воспитательную задачу, способы ее решения, проявлял инициативу в работе, однако в проведении отдельных видов воспитательной работы допускал незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент выполнил намеченную на период практики программу внеклассной работы, однако не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных внеклассных мероприятий, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не выполнил намеченную на период практики программу внеклассной работы

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПП.01 ПРОБНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе групповых и / или индивидуальных консультаций, а также выполнения обучающимися установленных видов работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся.

Табл.2

Контролируемые виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и этапы формирования компетенции (или ее части)		Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Инструктаж по технике безопасности	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Журнал по ТБ	Роспись
Получение задания	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка анализа педагогической деятельности	Индивидуальное задание
Выполнение задания	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение и оценка при прохождении практики	Дневник
Ведение дневника	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Еженедельно	Дневник
Планирование занятий в избранной области в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия	Еженедельное наблюдение и оценка при прохождении практики	Дневник
	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных		

		задач, оценивать их эффективность и качество		
Определение цели и задач занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия	Конспекты занятий	Анализ и оценка конспектов.
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество		
Организация и проведение занятий	ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия	Наблюдение и оценка при проведении занятия	Табель-лист
	ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования,		
	ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы,		
	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		
Разработка планов, конспектов занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в избранной области. Оформление конспектов уроков или занятий в соответствии с современными	ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования,	Еженедельное наблюдение и оценка при прохождении практики	Конспект занятия Фотография занятия
	ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс		
	ОК 5.	Использовать		

требованиями		информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
Контроль и оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы дополнительного образования в избранной области	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Еженедельное наблюдение и оценка при прохождении практики	Конспект занятия Фотография занятия
	ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы,		
	ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)		
Наблюдение и проведение пробных занятий в избранной области, анализ и самоанализ занятий	ПК 1.5.	Анализировать занятия	Еженедельное наблюдение и оценка при прохождении практики	Дневник, анализ Фотография занятия
	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами		
Заполнение всех видов учебной документации в соответствии с требованиями к ее ведению и оформлению	ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Соблюдение требований к оформлению документации	Включение в электронную презентацию функций

	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	обеспечивающей образовательный процесс	программы Дневник по практике, аттестационный лист, отчет
Выступление на итоговой конференции	ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Поддерживает постоянный визуальный контакт с аудиторией без опоры на слайды и бумажный носитель	Отчет и презентация

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы (еженедельно):

Итоговая аттестация по практике – дифференцированный зачет в 6, 7, 8 семестре.

Форма контроля и оценки – отчет и аттестационный лист по практике.

Практика считается выполненной, если студент отработал необходимое количество часов, выполнил норму занятий. Студент получает оценку «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» за каждое проведенное занятие. Оценка работы студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности на практике. Она складывается из итоговой оценки за проведенные занятия (среднее арифметическое всех отметок за проведенные занятия) и оценок за анализ и самоанализ проведенных занятий. Анализ отчетных документов студента позволяет судить о качестве его работы в период практики, о степени осмысления им своего педагогического опыта.

Предварительную оценку за практику выставляет руководитель практики от колледжа и педагог от организации дополнительного образования.

После проверки отчетной документации в МПК руководитель практики имеет право подтвердить или изменить предварительную оценку.

Итоговая оценка по практике «Пробные занятия» выставляется в журнал по практике. Сумма оценок за 6 семестр, за 7 и 8 семестр выставляется в зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к сессии и не переводятся на следующий курс.

### **Критерии оценки пробных занятий.**

Отличная отметка ставится при условии, если:

- занятие имеет определенную, последовательно реализованную дидактическую цель, характеризуется логическим, психологическим и организационным единством;
- на занятии сочетаются коллективная и индивидуальная работа обучающихся, осуществляется дифференцированный подход;

- на занятии применяется поисковая или частично-поисковая ситуация, которая моделируется с учетом возраста и уровня развития обучающихся, применяются разнообразные методы и приёмы обучения и воспитания;

- практикант соблюдает педагогическую этику, обладает грамотной речью, умеет использовать ТСО;

- практикант умеет правильно распределять время занятия.

Хорошая отметка ставится, если: - занятие отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному занятию, но имеет некоторые недостатки, например:

- студент не проявил необходимого умения в управлении группой детей;

- в процессе ведения занятия допущена несоразмерность, нарушены пропорции его основных компонентов;

- недостаточно стимулировалась и использовалась активность обучающихся;

- построение занятия не соответствовало его теме и типу.

Удовлетворительная отметка ставится, если:

- студент затрудняется самостоятельно провести занятие, но основная дидактическая цель и план занятия реализуются без существенных изменений;

- на занятии применяются технические средства обучения, но студент не владеет ими достаточно свободно, нарушает требования к применению технических и наглядных средств обучения, не умеет работать с доской, планшетом;

- на занятии недостаточно сочетается индивидуальная и коллективная работа, студент, работая с одним обучающимся, оставляет без внимания группу;

- практикант не проявляет методической инициативы в процессе ведения занятия; - имеют место речевые ошибки, не всегда поправляет детей, допускающих ошибки.

Неудовлетворительная отметка ставится, если:

- практикант допускает ошибки в изложении учебного материала, не достигается намеченная дидактическая цель;

- на занятии не решаются воспитательные задачи;

- студент не умеет управлять группой, поддерживать рабочую атмосферу, дисциплину и порядок;

- практикант не готов к проведению занятия.

### Критерии оценки конспекта занятия и его проведения

№	Параметры оценивания	Критерии оценивания конспекта	Баллы
1	Общее впечатление	Целостность, целесообразная логика: организационная четкость, оптимальный ритм; реализация воспитательной, образовательной и развивающей функции занятия: качество оформления конспекта.	
2	Целеполагание	четкость и конкретность в определении целей и задач; диагностичность и реалистичность целей и задач; Формулировка цели на занятии: дети формулируют самостоятельно, совместно с педагогом, цель сообщает педагог.	

3	Структура занятия	Соответствие структуры типу занятия, логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Соотнесение структуры занятия с выбранной технологией обучения. Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда педагога и обучающихся.	
4	Содержание занятия	соответствие содержания возрасту обучающихся; соответствие содержания материала и его объем заявленным целям и форме занятия; соответствие содержания выбранной технологии обучения; актуальность содержания; познавательная и практическая ценность содержания; интеграция с разными областями знаний; опора на субъектный опыт учащихся.	
5	Мотивация	создание нестандартных ситуаций; формирование личной заинтересованности; реализация практической значимости содержания; обращения к ярким фактам; опора на занимательность; наличие оценивания как метода повышения учебной активности и учебной мотивации.	
6	Характер взаимодействия педагога и обучающихся	рациональная и эффективная организация деятельности обучающихся; стимулирование педагогом активности, творчества, самостоятельности; приемы поддержки заинтересованного отношения к содержанию занятия, к деятельности; наличие обратной связи с детьми; реализация дифференцированного, индивидуального подхода.	
7	Методы и приемы обучения	Обоснованность выбора методов и приемов обучения; разнообразие и эффективность, соответствие возрасту обучающихся.	
8	Дидактическое обеспечение занятия	обеспечение занятия наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом; прослеживается эффективность и целесообразность использования наглядных пособий, дидактического материала и технических средств обучения.	
9	Рефлексия занятия	наличие критериев оценки результата деятельности; привлечение обучающихся к анализу и оценке процесса и результата деятельности; эффективные приемы рефлексии.	
10	Структура конспекта	обоснованность, рациональность, информативность, эффективность практического применения на занятии.	

3 балла - конспект полностью соответствует критерию

2 балла - конспект соответствует критерию, но имеются незначительные ошибки

1 балл - в конспекте имеются серьезные ошибки, однако критерий отражен 0 0 баллов

- критерий в конспекте не отражен

27 - 25 баллов - «отлично»

24-21 баллов - «хорошо»



20 - 16 баллов - «удовлетворительно»

15 и менее баллов - «неудовлетворительно»

### **Оценивание содержания и оформления отчета по практике**

Отлично ставиться, если студент:

Отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с требованиями. Результативность практики представлена в количественной и качественной обработке. Материал изложен грамотно, доказательно. Свободно используются понятия, термины, формулировки. Студент соотносит выполненные задания с формированием компетенций.

Хорошо ставиться, если студент:

Грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике. Четко и полно излагает материал, но не всегда последовательно. Описывает и анализирует выполненные задания, но не всегда четко соотносит выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции.

Удовлетворительно ставиться, если студент:

Низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Не умеет доказательно представить материал. Отчет носит описательный характер, без элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций.

Неудовлетворительно ставиться, если студент:

Документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями. Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.

### **Оценивание выполнения подготовительного и рабочего этапов производственной практики**

Отлично ставиться, если студент:

- своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;
- показал глубокую теоретическую, методическую подготовку;
- умело применил полученные знания во время прохождения практики;
- ответственно и с интересом относился к своей работе

Хорошо ставиться, если студент:

- демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;
- полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;
- проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности

Удовлетворительно ставиться, если студент:

- выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;
- не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;

- в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности

Неудовлетворительно ставится, если студент:

- владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;
- не выполнил программу практики в полном объеме

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения практики**

Процедура промежуточной аттестации за пройденную практику проходит в соответствии с:

4. Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих ГБПОУ «Магнитогорского педагогического колледжа» / (Приказ № 262 от 30.12.2020 г.).

5. Производственная практика «Пробные занятия» по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание в области технического творчества по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», квалификация: педагог дополнительного образования в области технического творчества»: методические рекомендации / Д.И.Шагеева. – Магнитогорск: «Магнитогорский педагогический колледж», 2022. - 50 с.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПП.02 ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе групповых и / или индивидуальных консультаций, а также выполнения обучающимися установленных видов работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся.

Контролируемые виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и этапы формирования компетенции (или ее части)		Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Инструктаж по технике безопасности	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Журнал по ТБ	Роспись
Получение задания	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка анализа педагогической деятельности	Индивидуальное задание
Выполнение задания	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение и оценка при прохождении практики	Дневник
Ведение дневника	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Еженедельно	Дневник
готовность к целеполаганию, к планированию внеурочной деятельности детей в условиях ДОЛ;  -осуществление различных способов перспективного (на смену) и тактического (на каждый день)	ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка разработанных планов на смену и отдельных лагерных дел, методических материалов и	Дневник

<p>планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей;</p> <p>- готовность корректировать планы с учетом конкретной ситуации</p>	ОК 6.	<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>документации</p> <p>Соответствие описания специфики организации образовательного процесса предложенной схеме</p>	
<p>Осуществление различных способов проведения КТД с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей;</p> <p>- демонстрация умения организации и проведения мероприятий воспитательного, оздоровительного, досугового, познавательного и др. направлений</p>	ПК 2.2	<p>Организовывать и проводить досуговые мероприятия</p>	<p>Наблюдение деятельности практикантов;</p>	<p>Анализ отчета практиканта, аттестационного листа и характеристики деятельности студента в период практики, дневника практики, методических разработок по различным направлениям деятельности вожакого, фото, видео отчета</p>
	ОК 11.	<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>		
<p>Готовность к корректированию собственной деятельности для получения желаемого результата;</p> <p>- соблюдение требований к педагогической деятельности вожакого; - готовность к целеполаганию, планированию и осуществлению воспитательной работы в зависимости от сложившихся ситуаций;</p>	ПК 2.3.	<p>Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях</p>	<p>Наблюдение деятельности практикантов; Анализ и оценка творческого проекта, участия каждого студента в его реализации.</p>	<p>Анализ отчета практиканта, аттестационного листа и характеристики деятельности студента в период практики, дневника практики, методических разработок по различным направлениям деятельности вожакого, фото, видео отчета</p>
	ОК 5.	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>		
<p>Демонстрация готовности к проведению самоанализа</p>	ПК 2.4	<p>Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p>	<p>Наблюдение деятельности практиканта</p>	<p>Анализ отчета практиканта, аттестационного листа и характеристики</p>

<p>педагогической деятельности, к коррекция своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;</p> <p>- ведение дневника практики с кратким анализом каждого дня лагерной смены;</p> <p>- составление отчета по итогам летней педагогической практики</p>	ОК 4.	<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>		<p>деятельности студента в период практики, дневника практики, методических разработок по различным направлениям деятельности вожатого, фото, видео отчета; Выступление на конференции</p>
<p>Демонстрация плана лагерной смены</p> <p>- демонстрация ежедневного планирования отрядных дел;</p> <p>- демонстрация ведения дневника летней педагогической практики-самостоятельность поиска и обработки материала для проведения общелагерных и отрядных дел;</p> <p>- способность к вовлечению детей в КТД, к организации необходимого психологического климата в отряде</p>	ПК 2.5.	<p>Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p>	<p>Наблюдение деятельности практикантов;</p>	<p>Анализ отчета практиканта, аттестационного листа и характеристики деятельности студента в период практики, дневника практики, методических разработок по различным направлениям деятельности вожатого, фото, видео отчета</p>
<p>Оформление отчета</p>	ПК 3.4.	<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Соблюдение требований к оформлению документации , обеспечиваю</p>	<p>Дневник по практике, аттестационный лист, отчет</p>

	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	щей образовательный процесс	
Выступление на итоговой конференции	ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Поддерживает постоянный визуальный контакт с аудиторией без опоры на слайды и бумажный носитель	Отчет и презентация

Работа студентов на всех этапах практики оценивается дифференцированно, на основании следующих критериев:

- соответствие теоретической подготовленности студентов ФГОС;
- степень сформированности компетенций (ОК и ПК);
- степень самостоятельности, ответственности, активности, творчества студента на практике;
- овладение видами профессиональной деятельности (организационно-управленческой, учебно-воспитательной, научно-методической, культурно-просветительской), способами решения типовых профессиональных задач в соответствии со своей специальностью;
- выполнение программы практики.

Дифференцированная оценка выставляется по следующей системе:

«отлично» — ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченной объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу, способы и результаты ее решения с учетом особенностей лагеря и контингента, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход;

«хорошо» — ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные профессиональные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте;

«удовлетворительно» — ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубоких профессиональных знаний, не сумел применить их на практике, допускал ошибки в планировании и решении профессиональных задач, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей;

«неудовлетворительно» — ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретических знания, неумение их применять на практике для реализации поставленных задач.

В итоговой оценке за практику учитывается степень эффективности деятельности студента, участие в организации работы детского оздоровительного лагеря, его отношение к выбранной профессии, качество содержания и оформления отчетной документации.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ УП.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе групповых и / или индивидуальных консультаций, а также выполнения обучающимися установленных видов работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся.

Контролируемые виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и этапы формирования компетенции (или ее части)		Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Инструктаж по технике безопасности	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Журнал по ТБ	Роспись
Получение задания	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка анализа педагогической деятельности	Индивидуальное задание
Выполнение задания	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение и оценка при прохождении практики	Дневник
Ведение дневника	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Ежедневно	Дневник
Анализ примерных и авторских образовательных программ Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности	ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	Соответствие описания образовательных организаций предложенной схеме	Дневник
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Соответствие описания специфики образовательного процесса предложенно	



			й схеме	
Разработка информационно-рекламного материала о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы на бумажных и/или электронных носителях и представление его при проведении мероприятия по привлечению учащихся	ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	Направленность информации-рекламного материала на целевую аудиторию дополнительной общеобразовательной программы	Предъявлять необходимые для реализации избранной области деятельности пособия, созданные за период прохождения практики и обосновывать целесообразность их применения и демонстрировать прочие элементы предметно-развивающей среды, способствующие успешной реализации педагогической практики
	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		
Изучение специальной литературы, интернет-источников, подбор необходимой информации для разработки консультационного материала для родителей и педагогов по теме дипломной работы	ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Наблюдение и оценка при прохождении практики	
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
Исследовательская работа по изучению реализации программ дополнительного образования. Изучение методики проведения демонстрационного экзамена	ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе практики	Дневник
	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для		

		постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
Реализация проектной и исследовательской деятельности в избранной области дополнительного образования в ходе выполнения дипломной работы (проекта)	ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Полнота списка	Список литературы ВКР
Составление презентации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Представление участником особенностей организации образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе	Включение в электронную презентацию функций программы
Оформление отчета	ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающей образовательный процесс	Дневник по практике, аттестационный лист, отчет
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
Выступление на итоговой конференции	ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Поддерживает постоянный визуальный контакт с аудиторией без опоры на слайды и бумажный носитель	Отчет и презентация

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы (еженедельно) с использованием следующих оценочных средств:

Отлично - Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

Хорошо - Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

Удовлетворительно - Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

Неудовлетворительно - Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

Отлично - цель практики выполнена полностью или сверх того: полноценно отработаны и применены на практике три и более профессиональные компетенции. Студент аргументированно и убедительно прокомментировал отчет по практике. Отчет по практике представлен в срок, не имеется дефектов в соответствии отчета стандарту подготовки, что свидетельствует о полной сформированности у студента надлежащих компетенций.

Хорошо - цель практики выполнена почти полностью: частично отработаны и применены на практике три и менее профессиональные компетенции. Студент убедительно и уверенно прокомментировал отчет по практике. Отчет по практике представлен в срок, однако имеются незначительные дефекты в соответствии отчета стандарту подготовки, что свидетельствует о сформированности у студента надлежащих компетенций, однако страдающих от неявной выраженности.

Удовлетворительно - цель практики выполнена частично: недостаточно отработаны и применены на практике три и менее профессиональные компетенции. Отчет по практике представлен в срок, однако имеются существенные дефекты в соответствии отчета стандарту подготовки, что свидетельствует о недостаточной сформированности у студента надлежащих компетенций.

Неудовлетворительно - Цель практики не выполнена. Отчет по практике не представлен в срок.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики в процессе групповых и / или индивидуальных консультаций, а также выполнения обучающимися установленных видов работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся.

Табл.2

Контролируемые виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и этапы формирования компетенции (или ее части)		Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Инструктаж по технике безопасности	ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Журнал по ТБ	Роспись
Получение задания	ОК 1.	Понимать сущность и социальную	Оценка анализа	Индивидуальное задание

		значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	педагогической деятельности	
Выполнение задания	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Наблюдение и оценка при прохождении практики	Дневник
Ведение дневника	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Еженедельно	Дневник
Обоснование выбора целей и задач занятия; - постановка диагностируемых и реалистичных целей и задач; - обоснование выбора содержания и форм занятий; - учет имеющихся для проведения занятий ресурсов	ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия	Наблюдение и анализ деятельности практиканта Экспертная оценка Устный индивидуальный контроль Практический контроль	Проверка плана-конспекта занятия Презентация планов-конспектов занятий Анализ отчета практиканта, аттестационного листа, характеристики, дневника практики
Использование личностных и коммуникативных ресурсов для проведения занятия; -соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности при проведении занятия; - владение содержанием занятия; -использование технических и аудиовизуальных средств, наглядности; -активизация воспитанников на разных этапах занятия	ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия	Комбинированный контроль	Анализ отчета практиканта, аттестационного листа, характеристики, дневника практики
Обоснование выбора методик в избранной области деятельности дополнительного образования;	ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области	Еженедельное наблюдение и оценка при прохождении практики	Дневник

<p>- обоснование выбора форм учебной работы в соответствии с возрастом и характеристиками детей группы;</p> <p>- обоснование выбора форм коррекционно-развивающей работы в соответствии с возрастом и характеристиками детей группы</p>		дополнительного образования.		
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
	ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.		
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
<p>Оценка заинтересованности и активности детей во время занятия;</p> <p>- оценка результатов деятельности и достижения поставленной цели по количественным и качественным результатам</p>	ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы		Анализ отчета практиканта, аттестационного листа, характеристики, дневника практики
<p>Самостоятельное выявление недостатков и допущенных ошибок;</p> <p>- предложение путей их устранения;</p> <p>- опора на результаты обратной связи;</p> <p>- демонстрация адекватности и корректности самоанализа</p>	ПК 1.5	Анализировать занятия	Наблюдение за проведением занятия	Анализ отчета практиканта, аттестационного листа, характеристики, дневника практики
<p>демонстрация образцов основных видов документации образовательных организаций – мест практики;</p> <p>-соблюдение правил орфографии и пунктуации при ведении документации;</p>	ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс		

своевременное и систематичное оформление документации				
обоснование выбора целей и задач занятия; - постановка диагностируемых и реалистичных целей и задач; - обоснование выбора содержания и форм занятий; - учет имеющихся для проведения занятий ресурсов	ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Наблюдение за проведением занятия  Анализ и самоанализ соответствия целей, задач массовых досуговых мероприятий заявленному плану, с учетом особенностей группы (коллектива)	Анализ и оценка разработанных планов работы секции, кружка и т.п., методических материалов и документации
использование личностных и коммуникативных ресурсов для проведения мероприятий; - соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности при проведении мероприятий; - владение содержанием занятия; - использование технических и аудиовизуальных средств, наглядности; - активизация воспитанников на разных этапах занятия	ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия	Наблюдение за проведением занятия	Анализ отчета практиканта, аттестационного листа, характеристики деятельности практиканта в период практики, дневника практики, методических разработок по направлению работы кружка, фото, видео отчета.
- обоснование выбора методик в избранной области деятельности; - обоснование выбора форм просветительской работы в соответствии с возрастом и	ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	Диагностика личности участника  Анализ социального паспорта членов детского общественног	Анализ отчета практиканта, аттестационного листа, характеристики деятельности практиканта в период практики, дневника

<p>характеристиками детей группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора форм коррекционно-развивающей работы в соответствии с возрастом и характеристиками детей группы</li> </ul>			о объединения	<p>практики, методических разработок по направлению работы кружка, фото, видео отчета.</p>
<p>оценка заинтересованности и активности детей во время занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов деятельности и достижения поставленной цели по количественным и качественным результатам</li> </ul>	ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Анализ результативности проведения досугового мероприятия по предложенной схеме Анализ деятельности практиканта в период практики,	Анализ отчета практиканта, аттестационного листа, характеристики, дневника практики
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора учебно-методического комплекта по заданным параметрам;</li> <li>- проведение обоснованного анализа структуры рабочей программы;</li> <li>- соблюдение требований при разработке учебно-тематического плана и программы</li> </ul>	ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	Анализ разработанных обучающимся программ и планов	Анализ и оценка содержания портфолио педагогических достижений, разработанных методических материалов;
<p>осуществление обоснованного анализа предметно-развивающей среды кабинета (мастерской, творческой лаборатории); моделирование компонентов предметно-развивающей среды кабинета (мастерской, творческой лаборатории)</p>	ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду		<p>характеристики предметно-развивающей среды учреждения</p> <p>Анализ и оценка содержания портфолио педагогических достижений, разработанных методических материалов;</p>
<p>самостоятельное выявление недостатков и допущенных ошибок;</p>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>- предложение путей их устранения;</li> <li>- анализ с опорой на результаты обратной связи;</li> <li>- демонстрация адекватности и корректности самоанализа</li> </ul>				
<p>Выполнение творческого проекта в избранной области деятельности</p>	ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	<p>Выполнение творческого проекта по методическим рекомендациям</p>	<p>Творческий проект</p>
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
	ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
<p>Разработка конспекта занятия в соответствии с заданным шаблоном. Составление фотографии занятия</p>	ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	<p>Еженедельное наблюдение и оценка при прохождении практики</p>	<p>Конспект занятия Фотография занятия</p>
	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
	ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и		



		контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
классификация педагогического опыта, образовательных технологий; - рефлексия собственной деятельности; - выявление обоснованности применения образовательных технологий в деятельности социальных педагогов и педагогов дополнительного образования	ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Анализ протоколов наблюдения за занятиями с оценкой обоснованности применения образовательных технологий	Анализ рефлексии деятельности социальных педагогов и педагогов дополнительного образования Анализ и оценка содержания портфолио педагогических достижений, разработанных методических материалов; Анализ аттестационного листа, характеристики, отчета практиканта
Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Соблюдение требований к оформлению документации , обеспечивающей образовательный процесс	Включение в электронную презентацию функций программы  Дневник по практике,  аттестационный лист, отчет
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
Выступление на итоговой конференции	ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Поддерживает постоянный визуальный контакт с аудиторией без опоры на слайды и бумажный носитель	Отчет и презентация

Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по ПМ – практическому опыту, ПК, ОК и отражены в рабочей программе ПМ и рабочей программе практики.

Текущий контроль результатов прохождения производственной практики (преддипломная практика) в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики (с отметкой в журнале практики);
- наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики);

- контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе и характеристике с практики);

- контроль за ведением дневника практики;

- контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

Промежуточная аттестация по производственной практике (преддипломная практика) – дифференцированный зачет.

Студенты допускаются к сдаче ДЗ при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом, и своевременном предоставлении в качестве свидетельства:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации прохождения практики и образовательной организации (ОО) об уровне освоения профессиональных компетенций;

- положительной характеристики организации прохождения практики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;

- дневника практики;

- отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Дифференцированный зачет проходит в форме ответов на контрольные вопросы, защиты отчета по практике с иллюстрацией материала.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, требуемый программой практики;

- показал высокое качество выполняемых отдельных видов деятельности (преимущественно высокий уровень владения компетенциями);

- продемонстрировал высокое качество занятий, внеурочных и внеклассных мероприятий;

- показал глубокие теоретические знания и использовал их в практической деятельности при решении различных учебно-воспитательных задач;

- провел последовательный и разносторонний самоанализ практической деятельности;

- проявил положительное отношение к занимающимся и членам педагогического коллектива, устойчивый интерес к педагогической профессии и добросовестное отношение к выполняемой работе;

- предоставил по результатам практики в определённые сроки полную и качественно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который:

- выполнил весь объём работы, требуемый программой практики;
- показал хорошее качество выполняемых отдельных видов деятельности (преимущественно средний уровень владения компетенциями);
- продемонстрировал хорошее качество проведения занятий, внеурочных и внеклассных мероприятий, но допустил незначительные ошибки при их проведении;
- показал достаточный уровень теоретических знаний, но не всегда мог их использовать в практической деятельности;
- провел недостаточно глубокий самоанализ педагогической деятельности;
- проявил положительное отношение к занимающимся, выполняемой деятельности, уважение к обучающимся и членам педагогического коллектива, но недостаточную заинтересованность к профессии педагога;
- предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию, но неполную или некачественно оформленную. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который:
  - выполнил весь объём работы, требуемый программой практики;
  - допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов деятельности (преимущественно низкий уровень владения компетенциями);
  - показал низкое качество проведения занятий, внеурочных и внеклассных мероприятий;
  - продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний и неумение их использовать в практической деятельности;
  - проявил безразличное отношение к занимающимся, незаинтересованность к педагогической профессии;
  - не предоставил по результатам практики в определённые сроки документацию, либо предоставил неполную или некачественно оформленную.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения преддипломной практики**

План защиты:

1. Цель и задачи практики, ее результат.
2. Виды деятельности, освоенные во время практики.
3. Компетенции, усовершенствованные в процессе практики.
4. Трудности и пути их преодоления.
5. Самое интересное и запоминающееся в период практики.
6. Основные выводы по проделанной работе. Желание работать по специальности, стремление к профессиональному росту.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
 / И.О. Фамилия /  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
 РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ / ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*(тип практики)*

по направлению подготовки / специальности / профессии

*(код и наименование направления подготовки / специальности / профессии)*

(год набора \_\_\_\_\_, форма обучения \_\_\_\_\_)

**на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Номер изме- нения	Раздел рабочей программы (пункт)	Номера листов			Основание для внесения изменений
		замене- ных	новых	аннули- рованных	

Рассмотрен на заседании кафедры / предметной (цикловой) комиссии

\_\_\_\_\_  
 протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

*(должность)*

*(подпись)*

*(И.О. Фамилия)*

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРОИЗВОДСВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПП.01ПРОБНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Атимайкина Анастасия Сергеевна,

студентка IV курса по специальности 44.02.03 Педагогика  
дополнительного образования (техническое творчество) успешно прошла  
ПП.01 производственную практику по профессиональному модулю ПМ.01  
Преподавание в области технического творчества в объеме 108 часов в период с  
«12» января по «22» марта, с «30» марта по «12» апреля 2022 г. в  
Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя  
общеобразовательная школа №60», г. Магнитогорск, ул. Казакова, 14

Виды и качество выполнения работ в период прохождения производственной  
практики обучающимся:

Код ПК наименование ПК	Вид работ	Оценка выполнен / не выполнен	Подпись руководителя практики
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	Планирование занятий в избранной области в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	выполнено	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	Определение цели и задач занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области	выполнено	
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	Организация и проведение занятий	выполнено	
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	Разработка планов, конспектов занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в избранной области. Оформление конспектов уроков или занятий в соответствии с современными требованиями	выполнено	
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты	Контроль и оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся,		

деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	результатов освоения программы дополнительного образования в избранной области	выполнено	
ПК 1.5. Анализировать занятия	Наблюдение и проведение пробных занятий в избранной области, анализ и самоанализ занятий	выполнено	
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Заполнение всех видов учебной документации в соответствии с требованиями к ее ведению и оформлению	выполнено	

Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проводилась производственная практика \_\_\_\_\_

Руководитель образовательной организации

\_\_\_\_\_ О.Ю. Леушканова, директор ГБПОУ «МПК»  
подпись ФИО, должность

Руководитель производственной практики от образовательной организации

\_\_\_\_\_ Шагеева Д.И., преподаватель  
подпись ФИО, должность

М.П.

«12» апреля 2022 г.

**ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРОИЗВОДСВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПП.01ПРОБНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Атимайкина Анастасия Сергеевна,

студентка IV курса по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (техническое творчество) успешно прошла ПП.01 производственную практику по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание в области технического творчества в объеме 108 часов в период с «12» января по «22» марта, с «30» марта по «12» апреля 2022 г. в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №60», г. Магнитогорск, ул. Казакова, 14

В процессе прохождения учебной практики студентом были освоены следующие общие компетенции:

Код ОК	Наименование ОК	Подпись руководителя практики
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_ Шагеева Дина Иштимеровна, преподаватель ГБПОУ «МПК»  
(подпись) ФИО, должность

М.П.

«12» апреля 2022 г.

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»**

(наименование образовательной организации)

**Отделение музыкального и дополнительного образования**

(наименование структурного подразделения (отделение))

УТВЕРЖДАЮ

заведующий отделения

\_\_\_\_\_ / Д.Б.Досаев

«12» января 2022 г.

**РАБОЧИЙ ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Общие сведения**

ФИО обучающегося	Атимайкина Анастасия Сергеевна
Курс	4
Форма обучения	очная
Направление подготовки / специальность / профессия	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (техническое творчество)
Наименование структурного подразделения (отделение)	Отделение музыкального и дополнительного образования
Группа	ТТ-41
Вид практики	производственная
Название практики	ПП.01 Пробные занятия
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	рассредоточенная
Место прохождения практики	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №60», ул. Казакова, 14
Период прохождения практики	с «12» января по «22» марта, с «30» марта по «12» апреля 2022 г.
Реквизиты договора о прохождении практики	№ 1094 от «01» февраля 2021 г.

**Планируемые работы**

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности. Получение индивидуального задания	в первый день практики	выполнено
2.	Выполнение индивидуального задания практики	в период практики	выполнено
3.	Получить первичную консультацию у педагога учреждения (тема и форма занятия, цель и основные задачи занятия, структура занятия, методы и формы работы, обучающихся на каждом этапе занятия, возможные формы	за 7 дней до проведения занятия	выполнено



	контроля и оценки обучающихся, особенности группы и отдельных обучающихся).		
4.	Найти необходимую информацию для теоретической части, изучить методическую литературу по теме. Определить цели занятия, его структуру и основные этапы, продумать пути реализации дидактических принципов. Отобрать материал и найти задание для практической работы (изготовить заранее самому).	за 4-5 дней до проведения занятия	выполнено
5.	Получить консультацию у руководителя практики (уточнить цель, задачи, структуру занятия). Доработать конспект (учесть все замечания руководителя практики). Принести конспект на подпись педагогу дополнительного образования	за 2-3 дня до проведения занятия	выполнено
6.	Принести конспект на подпись руководителю практики	за 1-2 дня до проведения занятия	выполнено
7.	Напечатать конспект с учетом всех замечаний и корректировок. Подготовить дидактический и наглядный материал к занятию, ТСО, продумать место и методику его использования. Подготовить необходимые материалы и оборудование. Выучить конспект (лучше наизусть). Проговорить конспект вслух, лучше перед зеркалом.	за 1-2 дня до проведения занятия	выполнено
8.	Консультации руководителя практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам	в период практики	выполнено
9.	Подготовка отчета по практике	за два дня до промежуточной аттестации	выполнено
10.	Проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики	за два дня до промежуточной аттестации	выполнено
11.	Проведение промежуточной конференции. Защита портфолио	в последний день практики	выполнено
12.	Промежуточная аттестация по практике	в последний день практики	выполнено

Рабочий график составил:

руководитель практики от образовательной организации  
преподаватель \_\_\_\_\_ Д.И.Шагеева \_\_\_\_\_ «12» января 2022 г.  
 (уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации):

руководитель практики от профильной организации  
 \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
 (уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

С рабочим графиком ознакомлен:

обучающийся \_\_\_\_\_ А.С. Атимайкина \_\_\_\_\_ «12» января 2022 г.  
 \_\_\_\_\_ (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

**государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»**

(наименование образовательной организации)

**Отделение музыкального и дополнительного образования**

(наименование структурного подразделения (отделение))

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий отделением  
\_\_\_\_\_ / Д.Б.Досаев  
«12» января 2022 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ  
Общие сведения**

ФИО обучающегося	Атимайкина Анастасия Сергеевна
Курс	4
Форма обучения	очная
Направление подготовки / специальность / профессия	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (техническое творчество)
Наименование структурного подразделения (отделение)	Отделение музыкального и дополнительного образования
Группа	ТТ-41
Вид практики	производственная
Название практики	ПП.01 Пробные занятия
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	рассредоточенная
Место прохождения практики	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №60», ул. Казакова, 14
Период прохождения практики	с «12» января по «12» апреля 2022 г.
Реквизиты договора о прохождении практики	№ 1094 от «01» февраля 2021 г.

**Содержание индивидуального задания**

- Планирование, подготовка, разработка, оформление, проведение и анализ 4 –х уроков / занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности в соответствии с программой практики;
- Ведение дневника по практике, наблюдение, составление фотографии занятий и анализ занятий сокурсников;
- Сбор портфолио для итоговой конференции (фото, видео, наглядно-дидактического материала к занятиям (готовых изделий, технологических карт, чертежей, таблиц, карточек-заданий, слайдов-презентаций и т.д.);
- Подготовка отчета практики «Пробные занятия», заверенный организацией, являющейся местом прохождения практики и мультимедийной презентации по итогам практики «Пробные занятия».

Согласовано руководителем практики от образовательной организации:

преподаватель \_\_\_\_\_ Д.И.Шагеева \_\_\_\_\_ «12» января 2022 г.  
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Согласовано руководителем практики от профильной организации:

учитель МОУ СОШ №60 \_\_\_\_\_ М.И. Абзалутдинова \_\_\_\_\_ «12» января 2022 г.  
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Задание на практику принял:

обучающийся \_\_\_\_\_ А.С. Атимайкина \_\_\_\_\_ «12» января 2022 г.  
(подпись) (И.О. Фамилия) (дата)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»

Отделение музыкального и дополнительного образования

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ  
Специальность: 44.02.03. Педагогика дополнительного образования  
(в области технического творчества)

Магнитогорск, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт	3
Общие положения	5
Этапы реализации	5
Основные принципы Программы	6
Основные направления развития воспитания	6
Механизм реализации Программы	17
Критерии результативности Программы	

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	
Обоснование для разработки Программы	<p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ</p> <p>Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"</p> <p>Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. N 349-р Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг.</p> <p>Закон Челябинской области от 09 декабря 2004 года N 322-ЗО «Об образовании в Челябинской области»</p> <p>Постановление правительства Челябинской области от 29 июня 2017 года N 358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области»</p> <p>Постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2017 №756-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы»</p> <p>Постановление Правительства Челябинской области от 18.12.2017 №666-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Повышение эффективности реализации молодежной политики в Челябинской области на 2018-2020годы»</p>
Заказчик Программы	ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Разработчики Программы	Кузьменко Н.И., к.п.н., доцент, зав каф. дизайна и гуманитарных дисциплин, гуманитарное отделение, ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»
Ответственный исполнитель Программы	Зав гуманитарным отделением, к.п.н. Комиссарова М.Н. Зав кафедрой Дизайна и гуманитарных дисциплин, к.п.н., доц. Кузьменко Н.И.
Сроки реализации	Программа рассчитана на срок реализации образовательной программы
Цель Программы	Воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций у обучающихся

Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) привить обучающимся интерес к своей специальности, воспитывать у них положительное отношение к труду;</li> <li>2) формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности;</li> <li>3) развивать инициативу и лидерские способности обучающихся;</li> <li>4) формировать у обучающихся способности содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>5) развивать творчество молодежи, популяризировать его новые формы;</li> <li>6) сохранять и укреплять здоровье обучающихся;</li> <li>7) развивать предпринимательскую культуру и грамотность</li> </ol>
Целевые показатели (оставить нужное)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся, участвующих в подготовке проектов, проведении мероприятий профессионально ориентирующего, гражданско-патриотического, экологического, культурно-творческого, спортивного и здоровьесберегающего, бизнес-ориентированного направлений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- международного/всероссийского уровня</li> <li>- областного/муниципального уровня</li> <li>- уровня ПОО</li> </ul> </li> <li>2. Доля победителей и призеров из числа участвующих в конкурсах различных уровней от общего количества обучающихся ____%: <ul style="list-style-type: none"> <li>- международного/всероссийского уровня</li> <li>- областного/муниципального уровня</li> <li>- уровня ПОО</li> </ul> </li> <li>3. Проведено ____ мероприятий профессионально ориентирующего, гражданско-патриотического, экологического, культурно-творческого, спортивного и здоровьесберегающего, бизнес-ориентированного направлений</li> <li>4. Реализовано ____ проектов профессионально ориентирующего, гражданско-патриотического, экологического, культурно-творческого, спортивного и здоровьесберегающего, бизнес-ориентированного направлений</li> <li>5. Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам, реализуемым в ПОО, в общем количестве обучающихся по специальности ____%</li> <li>6. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органа студенческого самоуправления, от общего количества обучающихся по специальности ____%</li> <li>7. Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общего числа обучающихся по специальности ____%</li> <li>8. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность молодежных организаций, объединений, от общего количества обучающихся по специальности</li> </ol>
Источники	

финансирования Программы	
Контроль исполнения Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль за исполнение Программы осуществляет заведующий гуманитарным отделением, заведующий кафедрой дизайна и гуманитарных дисциплин ФГПОУ «МПК»</li> <li>2. Реализация мероприятий программы вносится в ежегодные календарные планы работы ПОО</li> <li>3. Организация выполнения Программы осуществляется:</li> <li>4. Корректировка программы осуществляется ежегодно</li> </ol>

## 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"

Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 N 120-ФЗ

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. N 349-р Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг.

Закон Челябинской области от 09 декабря 2004 года N 322-ЗО «Об образовании в Челябинской области»

Постановление правительства Челябинской области от 29 июня 2017 г-да N 358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области»

Постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2017 №756-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Развитие профессионального образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы»

Постановление Правительства Челябинской области от 18.12.2017 №666-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Повышение эффективности реализации молодежной политики в Челябинской области на 2018-2020годы»

## 3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

**I этап** Подготовительный (май-июнь 2021г) – разработка программы, плана мероприятий в соответствии с направлениями развития и воспитания, подготовка измерительных материалов;

**II этап** Организационно-деятельностный (сентябрь 2021г. – май 2025г.) – реализация программы;

**III этап** Аналитико-результативный (май-июнь 2025г.) – анализ и оценка результатов реализации программы, подведение итогов, проработка перспектив развития.



#### 4. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

**Принцип гуманистической направленности воспитания** – необходимость сочетания целей общества и личности. Принцип предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъект-субъектных отношений.

**Принцип связи воспитания с жизнью и трудом** – расширение опыта воспитуемых, успешную адаптацию молодежи к жизни.

**Принцип формирования в единстве сознания и поведения** – организации деятельности, необходимой для формирования убеждений в необходимости и актуальности получаемых знаний, а также для овладения навыками социально ценного поведения.

**Принцип воспитания в коллективе и через коллектив** – формирование моральных ценностей и модели поведения, отвечающие требованиям гармонизации общих, общественных интересов, целей и ценностей с личными ценностями и установками.

**Принцип единства требований и уважения к личности воспитанника** – требовательность при максимальном уважении с учащимися, основанная на побуждении к положительным действиям и поступкам.

**Принцип последовательности, систематичности, единства и непрерывности воспитательных воздействий** – единство требований и непрерывность воспитательных воздействий как в условиях колледжа, так и вне его.

**Принцип соответствия воспитания возрастным и индивидуальным особенностям** – соответствие содержания воспитательных мероприятий возрасту, жизненному опыту, потенциалу учащихся.

**Принцип опоры на положительные и сильные стороны учащихся** – выявление положительных качеств в человеке и опора на них, а также развитие других, недостаточно сформированных качеств и доведение их до необходимого уровня.

#### 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ

##### 1. Профессионально ориентирующее направление воспитательной работы

В процессе подготовки специалиста главную роль приобретает ориентация на развитие его личности и профессиональной культуры, позволяющая обеспечить процесс адаптации в профессиональной среде

**Цель профессионально-ориентирующего направления воспитательной работы** – формирование у обучающихся по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (техническое творчество) общекультурных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Обладать указанными компетенциями на уровне выше среднего не менее чем у \_\_\_% обучающихся по специальности.

**Задачи:** формировать и развивать критическое и креативное мышление обучающихся Содействовать профессиональному становлению и развитию студентов:

- воспитывать ценностное отношение к трудовой деятельности
- формировать уважение к людям труда
- развивать способность работать в коллективе

#### План-график проектов/мероприятий

№ п/п	Проекты/мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления и/или волонтерских организаций	Процент студентов (от общего количества обучающихся по специальности), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1.	Мероприятия наставнической деятельности. (профессионализация студентов через реализацию модели «Педагог – студент»; «Студент-студент»; «Студент-ученик»; «Работодатель-студент»)	09.2021-06.2022	Чучумова О.Л. Винидиктова Ю.А. Шагеева Д.И.	
		09.2022-06.2023		
		09.2023-06.2024		
		09.2024-06.2025		
2.	Мероприятия в рамках программы подготовки к региональному Чемпионату WSR	09.2021-06.2022	Сагобутдинова Л.К. Шагеева Д.И.	
		09.2022-06.2023		
		09.2023-06.2024		
		09.2024-06.2025		
		09.2024-06.2025		
3.	Мастер-классы	09.2021-06.2022	Шагеева Д.И. Наумов В.П.	
		09.2022-06.2023		
		09.2023-06.2024		

		09.2024-06.2025		
		09.2023-06.2024		
		09.2024-06.2025		
4.	Фестиваль социальной рекламы	02.02.2022	Шагеева Д.И. Наумов В.П.	
		02.02.2023		
		02.02.2024		
		02.02.2025		
5.	Фокус-группы	09.2021-06.2022	Наумов В.П.	
		09.2022-06.2023		
		09.2023-06.2024		
		09.2024-06.2025		

**Результат:** к июню 202\_\_ г. не менее, чем \_\_% обучающихся по специальности на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## **2. Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы**

Формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений являются важными в социально-гражданском и духовном развитии личности студентов

**Цель гражданско-патриотического направления воспитательной работы:**

Формирование у обучающихся по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (техническое творчество) следующих общекультурных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Обладать указанными компетенциями на уровне выше среднего не менее чем у \_\_\_% обучающихся по специальности

#### **Задачи гражданско-патриотического направления воспитательной работы:**

- формировать духовно-нравственные ценности обучающихся
- развивать гражданственность и патриотизм
- формировать культуру толерантности у обучающихся
- формировать глубокое понимание гражданского долга, ценностного отношения к интересам государства
- формировать культуру правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм
- развивать лидерские качества
- развивать способность работать в коллективе и команде

#### **План-график проектов/мероприятий**

№ п/п	Проекты/мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления и/или волонтерских организаций	Процент студентов (от общего количества обучающихся по специальности), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
	Мероприятия по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма (кураторские часы, внутриколледжные мероприятия)	09.2021-06.2022	Зайцев Ю.А. Кураторы студенческих групп	
		09.2022-06.2023		
		09.2023-06.2024		
		09.2024-06.2025		
	Реализация мероприятий в контексте студенческого самоуправления (в условиях гуманитарного отделения, а также в условиях работы Школы)	09.2021-06.2022	Долгополова Л.Б.	
		09.2022-06.2023		
		09.2023-06.2024		

	лидерства» (семинары, ролевые и деловые игры и др)	09.2024-06.2025		
	Реализация мероприятий социального волонтерства в рамках программы воспитания и социализации ГБПОУ «МПК»	09.2021-06.2022	Зайцев Ю.А.	
		09.2022-06.2023		
		09.2023-06.2024		
		09.2024-06.2025		
	Реализация мероприятий социального волонтерства: - проведение тематических фотовыставок; - подготовка социальных проектов; - участие в конкурсах социальных проектов, - фестивали социальной рекламы - перформансы и др.	09.2021-06.2022	Зайцев Ю.А. Е.Ю. Шагеева Д.И. Наумов В.П. Долгополова Л.Б. Досаев Д.Б.	
		09.2022-06.2023		
		09.2023-06.2024		
		09.2024-06.2025		

**Результат:** к июню 202\_\_ г. не менее, чем \_\_% обучающихся по специальности на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. Экологическое направление воспитательной работы

Процесс формирования экологической культуры направлен на формирование экоцентрического типа экологической установки учащихся

**Цель экологического направления воспитательной работы** - формирование у обучающихся по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (техническое творчество) следующих общекультурных компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Обладать указанными компетенциями на уровне выше среднего не менее чем у \_\_\_% обучающихся по специальности.

**Задачи:** - формирование экологического сознания, естественно-научные знания, экологическую компетентность

- развивать умения, навыки и опыт применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром

- формировать у обучающихся активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора

- развивать лидерские качества

- развивать способность работать в коллективе и команде

### План-график проектов/мероприятий

№ п/п	Проекты/мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления и/или волонтерских организаций	Процент студентов (от общего количества обучающихся по специальности), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1.	Мероприятия в рамках проекта «Зелёный колледж» (экологические субботники; конкурсы проектов по экологическому воспитанию и др.)	09.2021-06.2022	Чучумова О.Л. Долгополова Л.Б. Кураторы групп	
		09.2022-06.2023		
		09.2023-06.2024		
		09.2024-06.2025		
2.	Тематические экологические и социально-экологические фотовыставки	09.2021-06.2022	Шагеева Д.И. Наумов В.П.	
		09.2022-06.2023		
		09.2023-06.2024		
		09.2024-06.2025		
3.	Экологические фестивалях, конкурсы рекламы по Экологии и Социальной экологии	09.2021-06.2022	Долгополова Л.Б.	
		09.2022-06.2023		
		09.2023-06.2024		
		09.2024-06.2025		
4.	Тематические ЭКО-ярмарки	09.2021-06.2022	Шагеева Д.И. Наумов В.П.	
		09.2022-06.2023		
		09.2023-06.2024		
		09.2024-06.2025		

Результат: к июню 202\_\_ г. у не менее чем \_\_\_\_% обучающихся 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (техническое творчество) на уровне выше среднего сформирована компетенции:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Обладать указанными компетенциями на уровне выше среднего не менее чем у \_\_\_\_% обучающихся по специальности.

#### **4. Культурно-творческое направление воспитательной работы**

Для реализации культурно-творческого направления воспитательной работы необходимо:

- создать условия для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности; удовлетворение потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии; повышение социальной активности, уровня культуры;

Эффективное использование творческого потенциала студентов

**Цель культурно-творческого направления воспитательной работы:** формирование у обучающихся по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (техническое творчество) следующих общекультурных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Обладать указанными компетенциями на уровне выше среднего не менее чем у \_\_\_\_% обучающихся по специальности

#### **Задачи:**

- формировать общую культуру обучающихся
- развивать творчество обучающихся
- развивать лидерские качества

- развивать способность работать в коллективе и команде

### План-график проектов/мероприятий

№ п/п	Проекты/мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления и/или волонтерских организаций	Процент студентов (от общего количества обучающихся по специальности), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1.	Реализация мероприятий культурно-творческого направления	09.2021-06.2022	Сагобуртднова Л.К. Шагеева Д.И.	
		09.2022-06.2023		
		09.2023-06.2024		
		09.2024-06.2025		
2.	Участие в Международных, Всероссийских, Региональных, Муниципальных и др. мероприятиях (проектах, конкурсах, фестивалях и др.) творческой направленности	09.2021-06.2022	Сагобуртднова Л.К. Долгополова Л.Б. Шагеева Д.И.	
		09.2022-06.2023		
		09.2023-06.2024		
		09.2024-06.2025		

**Результат:** к июню 202\_\_ г. у не менее чем \_\_\_\_% обучающихся по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (техническое творчество) на уровне выше среднего сформированы:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

### 5. Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитательной работы



Основной задачей данного направления является физическое развитие учащихся, увеличение количества людей, систематически занимающихся физической культурой и спортом, результатом чего должно стать укрепление и сохранение здоровья всей нации

**Цель спортивного и здоровьесберегающего направления воспитательной работы:**

Формирование навыков использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности, а также формирование общекультурных компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

Обладать указанными компетенциями на уровне выше среднего не менее чем у \_\_\_% обучающихся по специальности

**Задачи:**

- соблюдать принятые в обществе правила и нормы профилактики и сохранения здоровья – соматического, физического, психологического, духовно-нравственного, социального
- проявлять социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и укреплению здоровья
- сформировать ценностное отношение к сохранению, профилактике и укреплению здоровья
- принимать активное участие в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственное здоровье и осуществлять профилактические меры
- прививать ценности культуры здоровья и здорового образа жизни в собственной семье и воспитании детей, при осуществлении профессиональной деятельности
- вовлекать обучающихся в социальной практику в сфере физической культуры и массового спорта
- привлекать наиболее активных учащихся в качестве волонтеров по популяризации здорового образа жизни
- развивать лидерские качества;
- развивать способность работать в коллективе и команде

**План-график проектов/мероприятий**

№ п/п	Проекты/мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления и/или волонтерских организаций	Процент студентов (от общего количества обучающихся по специальности), охваченных подготовкой, проведением и

				участием в проектах/мероприятиях
Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение студентов (социально-психологические тренинги, направленные на коррекцию личной траектории развития обучающихся группы риска, реализуемые в рамках ГБПОУ «МПК»)	09.2021-06.2022	Кураторы групп		
	09.2022-06.2023			
	09.2023-06.2024			
	09.2024-06.2025			
Реализация: - наставнической работы в области физической культуры; - мероприятий Программы спортивного студенческого клуба «ТЕМП» (соревнования и спартакиады по игровым видам спорта, общей физической подготовке, легкой атлетике, лыжам, гиревому спорту и др.).	09.2021-06.2022	Зайцев Ю.А. Кураторы групп		
	09.2022-06.2023			
	09.2023-06.2024			
	09.2024-06.2025			

**Результат:** к июню 202\_\_ г. не менее, чем \_\_% обучающихся по специальности на уровне выше среднего сформированы навыки использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности, а также формирование общекультурных компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

#### **6. Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы**

Развитие молодежного предпринимательства в системе профессионального воспитания становится обязательным условием подготовка кадров.

#### **Цель бизнес-ориентирующего направления воспитательной работы**

Формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Обладать указанными компетенциями на уровне выше среднего не менее чем у \_\_\_% обучающихся по специальности

#### **Задачи бизнес-ориентирующего направления воспитательной работы**

- формировать у обучающихся предпринимательскую культуру и грамотность
- формировать понимание социальной значимости и ответственности бизнеса
- формировать у обучающихся готовность к предпринимательской деятельности, обеспечивающую им профессиональную мобильность и конкурентоспособность в новых экономических условиях
- развивать лидерские качества
- развивать способность работать в коллективе и команде

#### **План-график проектов/мероприятий**

№ п/п	Проекты/мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления и/или волонтерских организаций	Процент студентов (от общего количества обучающихся по специальности), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
	Реализация мероприятий бизнес-ориентирующей направленности через мастер-классы, встречи, практикумы и деловые игры и др.	09.2021-06.2022	Сагобутдтнова Л.К. Шагеева Д.И.	
		09.2022-06.2023		
		09.2023-06.2024		
		09.2024-06.2025		
	Участие в конкурсах предпринимательских и	09.2021-06.2022	Долгополова Л.Б. Шагеева Д.И.	
		09.2022-06.2023		
		09.2023-06.2024		

	бизнес-проектов, фестивалях, днях предпринимательства и др.	09.2024-06.2025		
--	---	-----------------	--	--

**Результат:** к июню 202\_\_ г. у не менее чем \_\_\_\_% обучающихся по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (техническое творчество) на уровне выше среднего сформированы следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Календарный план воспитательной работы  
на 2021 – 2022 уч. год

**Специальность: 44.02.03. Педагогика дополнительного образования  
(в области технического творчества)**

1. Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания				
№	Проекты/ мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее-СС), и/или волонтерских организаций	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1.	<p><b>Проекты и мероприятия, направленные на воспитание нравственности и патриотизма</b></p> <p>1.Проведение торжественной линейки, посвященной Дню знаний и 350-летию со Дня рождения Петра Первого.</p> <p>2. Часы общения «Профилактика терроризма и экстремистских настроений в молодежной среде»</p> <p>3. Отделенческий форум «Экстремизму – нет!»</p>	<p>01.09.2021</p> <p>01.09.2021- 25.09.2021</p> <p>03.09.2021</p>	<p>Классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог, зам. директора по ВР, зав. отделения</p>	.100%
2.	<p><b>Проекты и мероприятия, направленные на формирование исторического мировоззрения</b></p> <p>1. Акция «Посвящение в студенты».</p> <p>2. Акция «Посвящение в жители в общежития».</p> <p>3.Проект «Альма- Матер», посвящённый Дню учителя.</p>	<p>24.09.2021</p> <p>25.09.2021</p> <p>05.10.2021</p> <p>17-20.10.2021</p>	<p>Классный руководитель, педагог-организатор, педагога, зам. директора по ВР, зав. отделения</p> <p>Зам. директора по ВР, кураторы групп, педагог-организатор</p>	50%

	4.Областной слёт лидеров студенческого самоуправления «Личность. Нравственность. Патриотизм».			
3.	<b>Проекты и мероприятия, направленные на формирование гражданско-правовой грамотности</b> 1.Областной форум по экстремизму ( подготовка тематических проектов) 2.Проведение часов общения в учебных группах на темы: - «День матери»; - «День России»; - «День Конституции Р.Ф.»	26.11.2021  27.11.2021 03.11.2021 12.12.2021	Зам. директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог	100%
4.	<b>Проекты и мероприятия, направленные на военно-патриотическое воспитание,</b> 1.Проведение предметных олимпиад, викторин, конференций по истории, обществознанию. 2. Проведение бесед о решениях Правительства РФ, Законах РФ, законах Челябинской области о воинской обязанности.  3.Часы общения по подготовке проектов оформления уголка в кабинете: «Государственная символика. Государственный Российский герб, Государственный Российский Гимн, Государственный флаг Российской Федерации.  4. Новогодний марафон 5. День студента	В течение учебного года  20-30.12.2021  25-26.12.2021  25.01.2022	Зам. директора по УВР, преподаватели общественных дисциплин Зам. директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин, социальный педагог, классный руководитель Зам. директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин, классный руководитель Зам. директора по ВР, классный руководитель, педагог-организатор.	100%

5.	<p><b>Проекты краеведческого (музейного) направления</b></p> <p>1. День защитника Отечества.</p> <p>2. «Встреча поколений» - встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, выпускниками, прошедшими Афганистан и Чечню.</p> <p>3. Областные международные конкурсы</p> <p>4. «Международный женский день- 8 марта», (для студентов, родителей, жителей микрорайона).</p> <p>5. День космонавтики</p> <p>6. «Во Славу отечества! - Региональный фестиваль патриотической песни «Пою моё отечество!»;</p> <p>7. Акция «Цветы Победы»;</p> <p>8. Последний звонок;</p> <p>9. Акция «День защиты детей».</p>	<p>Февраль- апрель</p> <p>24- 26.03.2022</p> <p>01-09.05.2022</p> <p>20-25.05.2022</p> <p>01.06.2022</p>	<p>Зам. директора по ВР, преподаватели естественных дисциплин, классный руководитель.</p> <p>Зам. директора по ВР, классный руководитель.</p> <p>Зам. директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин, классный руководитель.</p> <p>Зам. директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин, классный руководитель.</p>	100%
6.	<p><b>Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма, программы профилактики наркоупотребления</b></p> <p>1. Проведение линейки, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Минута молчания в память о погибших в Беслане. Классные часы: «Вспомним о Беслане».</p> <p>2. Уроки-мужества: «Как не стать жертвой теракта», «Нет терроризму»</p>	<p>03-07.09.2021</p> <p>В течение первого семестра</p>	<p>Классный руководитель, преподаватели ОБЖ, зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, преподаватели</p>	

2. Экологическое направление профессионального воспитания				
№	Проекты/ мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее-СС), и/или волонтерских организаций, и/или ветеранских организаций	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1.	<p><b>Проекты, направленные на экологическое просвещение</b></p> <p>1.Беседа «Красная книга. Богатый край -Урал».</p> <p>2.Круглый стол «Цифры и факты. Экологические катастрофы».</p> <p>3. Подготовка проектов «Экологические проблемы Земли. Проблемы нефтепроизводства.»</p>	<p>12.10.2021</p> <p>12.11.2021</p> <p>12.12.2021</p>	<p>Зам по ВР, преподаватель естествознания, классный руководитель</p> <p>Преподаватель биологии, классный руководитель</p>	80%
2.	<p><b>Проекты, направленные на экологическую деятельность</b></p> <p>1. «Ты в ответе за свою планету!»</p> <p>-Экологические субботники;</p> <p>- Студенческая конференция «Духовно-нравственная экология Уральского края»</p> <p>2. Участие в областном экологическом конкурсе «Авоська»</p>	<p>Октябрь 2021г,</p> <p>Апрель 2022г</p> <p>Ноябрь 2021г</p> <p>Март 2022г</p>	<p>Зам по ВР, преподаватель естествознания, классный руководитель</p> <p>Преподаватель обществознания, классный руководитель</p> <p>Администрация колледжа, кураторы групп.</p>	80%
3.	<p><b>Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстре-</b></p>			100%



	<p><b>мизма и терроризма в ПОО, программы профилактики наркоупотребления и наркораспространения, программы социализации студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:</b></p> <p>1. Участие в акциях «Студенческий лес», «Посади свое дерево», «Лес Победы».</p> <p>2. Круглый стол «Раздельный сбор мусора. Необходимость и проблемы. Утилизация продуктов нефтяной промышленности».</p> <p>3. Внеурочное мероприятие «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение»</p>	<p>Апрель - июнь 2022 Май 2022</p> <p>В течение года</p>	<p>Администрация колледжа, научно-методический совет, руководители научных работ.</p> <p>Преподаватели биологии, химии, географии, классный руководитель</p>	
<b>Культурно-творческое направление профессионального воспитания</b>				
<b>№</b>	<b>Проекты/ мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее-СС), и/или волонтерских организаций, и/или ветеранских организаций</b>	<b>Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях</b>

1.	<p><b>Проекты, направленные на выявление талантливых одарённых обучающихся и развитие их творческих способностей.</b></p> <p>1. Проект «Ты супер!» по адаптации групп нового.</p> <p>2. Проект «Я – студент!»</p>	<p>Каждая пятница сентября 2021,</p> <p>25.01.2022</p>	<p>Зам. по УВР, классный руководитель</p>	<p>45% (группы нового набора)</p> <p>80%</p>
2.	<p><b>Проекты, направленные на создание творческого пространства.</b></p> <p>1. Деятельность волонтерского отряда колледжа «Кто, если не мы?». Проведение волонтерских акций и мероприятий различной направленности.</p> <p>2. «День Матери». Концерт –тренинг «ЯЖЕМАТЬ!»</p> <p>3. «Новогодний марафон»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спектакль сказка для школьников города;</li> <li>- Поздравление Деда Мороза и Снегурочки, хороводы у ёлки.</li> </ul> <p>4. Широкая «Масленица» Организация народного праздника в ГБПОУ «МПК»</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>Ноябрь 2021</p> <p>Декабрь-Январь 2022</p> <p>04.03.2022</p>	<p>Зам. директора по УВР, Зам директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, члены волонтерского отряда, члены студенческого самоуправления</p>	<p>60%</p>
3.	<p><b>Проекты, направленные на создание информационного/ медийного пространства.</b></p> <p>1. Литературная гостиная «Тепло сердец для наших Мам!», посвященная Дню Матери.</p> <p>2. Пополнение электронной базы студенческих проектов</p>	<p>01- 27.11.2022</p> <p>01.02.2022</p> <p>01.04.2022</p>	<p>Зам. директора по ВР, зам. директора по НМР, руководитель НСО, члены студенческого самоуправления педагог-организатор</p>	<p>50%</p>

4.	<p>Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики и наркораспространения, программы социализации студентов, оказавших в трудной жизненной ситуации:</p> <p>1. «Паломничество к искусству или Культурный драйв» Экскурсии по реализации регионального компонента воспитания</p>	В течение учебного года	Зам. по ВР, члены студенческого самоуправления педагог-организатор, классный руководитель	60%
<b>Спортивное и здоровьесориентирующее направление профессионального воспитания</b>				
№	Проекты/ мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее-СС), и/или волонтерских организаций	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1	<p><b>Проекты, направленные на сохранение и укрепление физического здоровья, включая проекты, ориентированные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</b></p> <p>1. Работа в рамках профилактических программ «Сталкер», «Мой выбор, «Мое здоровье».</p> <p>2. Кросс нации</p> <p>3. Лыжня России</p> <p>4. Фестивали ГТО</p>	<p>В течение года</p> <p>Октябрь 2021 г, Декабрь, 2021</p> <p>По графику, 1 раз в семестр</p>	Педагог-психолог, классный руководитель	100%

2	<p><b>Проекты, направленные на сохранение и укрепление психического (психологического) здоровья, включая проекты, ориентированные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</b></p> <p>1. Спартакиада обучающихся СПО Южных территорий Челябинской области</p> <p>2. Спортивный клуб «Темп» (секция рукопашный бой)</p> <p>- спортивные соревнования по различным видам</p> <p>- Фестиваль «ГТО»</p> <p>3. Проведение социально-психологического тестирования на предмет немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>4. Мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения : Совет профилактики, Круглый стол с привлечением специалистов</p> <p>5. Мероприятия по профилактике суицидального поведения обучающихся : Совет профилактики, Круглый стол с привлечением специалистов</p>	<p>По Областному плану</p> <p>01.10.2021 – 14.11.2021</p> <p>По отдельному плану</p> <p>По отдельному плану работы Совета профилактики</p>	<p>Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог педагог-организатор</p> <p>Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель</p> <p>Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель.</p>	85%
---	---	--	--	-----

3	<p><b>Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма, программы профилактики и наркораспространения, программы социализации студентов, оказавших в трудной жизненной ситуации:</b></p> <p>1. Спортивные соревнования между отделениями колледжа.</p> <p>2. Участие в районных соревнованиях (согласно Положения Комитета по культуре, спорту и работе с молодежью). Участие в зональных и областных соревнованиях.</p> <p>3. Первенство колледжа по футболу, настольному теннису, баскетболу, волейболу.</p>	<p>В течение года Согласно плана ОМО.</p>	<p>Руководитель физического воспитания, классный руководитель, преподаватели физической культуры, медицинский работник</p>	100 %
<p><b>Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление профессионального воспитания</b></p>				
№	Проекты/ мероприятия	Сроки исполнения	<p>Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее-СС), и/или волонтерских организаций</p>	<p>Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях</p>
1.	Проекты, направленные на бизнес просвещение			100%

	<p>1. Проект «Построй мечту!» – Встречи представителями малого бизнеса; - Ассамблея работодателей</p> <p>2. Школа лидерства.</p>	В течение учебного года	Зам. директора по УПП, работодателя, педагог-психолог, социальный педагог	
2.	<p><b>Проекты, направленные на бизнес-деятельность</b></p> <p>1. Проект «Большая перемена». Реализация студенческих социальных проектов по различным направлениям.</p>	Ежегодно	Преподаватели экономики, заместители директора по УР, НМР, ВР	60%
3.	<p><b>Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма, программы профилактики наркоупотребления и наркораспространения, программы социализации студентов, оказавших в трудной жизненной ситуации:</b></p> <p>1. Проведение совместных мероприятий с Центром занятости населения г. Магнитогорска: - «Диплом есть: что дальше?»; - «Мои профессиональные проекты» - «Перспективы развития рынка труда»</p>	<p>Сентябрь, 2021 г Ноябрь, 2021 г Май, 2022 г</p>	Заместитель директора по УПР, работодателя, специалисты Центра занятости населения	80%

Министерство образования и науки Челябинской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель ГЭК  
Ефимов А.Н., методист  
МУДО "ДЮЦ Максимум» города Маг-  
нитогорска , директор Севилькаева Е.В.  
« \_\_\_\_ » декабря 2021 г.

Протокол заседания кафедры  
дополнительного образования  
№ от « » 2021 г.

Протокол педагогического совета  
№ от « » 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ «МПК»

\_\_\_\_\_ О.Ю. Леушканова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Программа**  
**государственной итоговой аттестации выпускников по специаль-**  
**ности**  
**44.02.03 Педагогика дополнительного образования (техническое**  
**творчество)**

г. Магнитогорск,  
2021 г.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 42.02.01 «Реклама».

Винидиктова Ю.А., заведующий кафедрой, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Шагеева Д.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дизайна и гуманитарных дисциплин (протокол № 3 от 27.10.2021 г.), согласована педагогическим советом ГБПОУ «МПК» (протокол № 2 от «23» ноября 2021 г.), согласована с работодателями.



## Содержание

1.	Общие положения	4
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	
2.	Цели программы государственной итоговой аттестации	5
3.	Цель проведения государственной итоговой аттестации	6
4.	Форма Государственной итоговой аттестации	6
5.	Объем времени, сроки на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации .....	6
6.	Условия допуска к государственной итоговой аттестации	6
7.	Условия подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	7
8.	. Оценка качества подготовки выпускников	12
9.	Необходимые материалы для государственной итоговой аттестации	19
10	Приложение А. Темы выпускных квалификационных работ	20
11	Приложение Б. Рецензирование выпускных квалификационных работ	21
12	Приложение В. Ведомость для членов государственной экзаменационной комиссии по оценке выпускной квалификационной работы	25
13	Приложение Г. Образец задания на выпускную квалификационную работу	28
14	Приложение Д. Образец формы отзыва	29
115	Приложение Е. Образец формы рецензии	30
116	Приложение Ж. Образец листа нормоконтроля	31
17	Приложение И. Рекомендуемые критерии выставления оценки за выпускную квалификационную работу членами государственной экзаменационной комиссии	32
18	Приложение К. Образец протокола заседания государственной экзаменационной комиссии	33
19	Приложение Л. Рабочий учебный план по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»	35
20	Приложение М. Расписание государственной итоговой аттестации	36
21	Приложение Н. Приказы ГБПОУ «МПК» (о составе ГЭК, о составе апелляционной комиссии, о допуске студентов к ГИА, о закреплении за студентами тем ВКР и руководителей, о закреплении рецензентов)	38
22	Приложение П. Протокол собрания студентов по ознакомлению с программой государственной итоговой аттестации	39
23	Приложение Р. График проведения консультаций по выпускным квалификационным работам	41

## **1. Общие положения**

### **1.1. Область применения программы Государственной итоговой аттестации (ГИА)**

Программа Государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), утвержденным 12.05.2014 г. № 510 в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (техническое творчество) и предназначена для проведения аттестации выпускников ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», определяет совокупность требований к государственной (итоговой) аттестации.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы и является обязательной процедурой для выпускников очной и заочной форм обучения, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) среднего профессионального образования

### **1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы государственной итоговой аттестации**

Программа ГИА разработана на основе:

- положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования,
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС);
- Закона Челябинской области от 29 августа 2013 года N 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области», принятого постановлением Законодательного Собрания Челябинской области от 29 августа 2013 г. N 1543);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306);
- Приказа Минобрнауки России от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих ОПОП СПО»;
- Приказ МОиН РФ от 14 июня 2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09 декабря 2016г. «О проведении итоговой аттестации выпускников профессиональных образовательных организаций в 2016г.»;

Нормативно-методических документов ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж», регламентирующих образовательную деятельность:

- Устав ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
- Положение об учебной, производственной и преддипломной практике студентов;

- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;

- Рекомендации Министерства просвещения РФ от 02.04.2020г. № ГД – 121/05 по организации образовательного процесса на выпускных курсах в образовательных организациях СПО в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий.

- Методические рекомендации от 01.04 2020 года № Р-36 «О внесении изменений в приложение к Распоряжению Минпросвещения России от 01.04.2019 года №Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма ДЭ».

- Рекомендации Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 года № ГД-365/05 по организации образовательной деятельности в помещениях мастерских, лабораторий, учебно-производственных участков и на полигонах образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, при проведении учебных занятий.

- Приказ Минпросвещения России от 21 мая 2020 № 257 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО в 2019-2020 учебном году».

- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 26.05.2020 № 01/1236 «Об особенностях проведения в Челябинской области государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО в 2019-2020 учебном году».

- Положение о текущей и промежуточной аттестации студентов;

- Положение и методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы к ОПОП ФГОС СПО для очной и заочной формы обучения ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

- Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (техническое творчество)

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:**

- дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:**

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:**

- преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности);

- организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

- методическое обеспечение образовательного процесса.

### **3. Цель проведения государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации предназначена для проведения аттестации выпускников колледжа по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (техническое творчество). Содержит правила порядок проведения государственной итоговой аттестации и критерии оценок.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

### **4. Форма Государственной итоговой аттестации**

В соответствии с государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (техническое творчество)» включает защиту выпускной квалификационной работы по специальности.

### **5. Объём времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации. Сроки проведения государственной итоговой аттестации**

В соответствии с государственными требованиями к рабочим учебным планам по специальности государственная аттестация выпускников проводится по завершению полного курса обучения, по основной профессиональной программе в сроки, определённые учебным планом по специальности.

На подготовку и проведение государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (техническое творчество) отводится шесть недель календарного времени:

- четыре недели календарного времени согласно учебному плану отводится на подготовку к защите выпускной квалификационной работы;
- на защиту выпускной квалификационной работы отводится две недели.

### **6. Условия допуска к государственной итоговой аттестации**

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, выполнившие требования, предусмотренные ППСЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (техническое творчество) и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания по теоретическому и практическому этапам обучения, предусмотренные утвержденным учебным планом(часть 6 статьи 59 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предостав-

лены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики (портфолио).

Допуск к государственной итоговой аттестации оформляется приказом директора ГБПОУ «МПК» на основании результатов учебной деятельности, прохождения учебной, производственной, преддипломной практики и готовности ВКР.

Законченная выпускная квалификационная работа предоставляется обучающимся руководителю. После просмотра и одобрения выпускной квалификационной работы руководитель подписывает работу и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой.

- Перед защитой выпускной квалификационной работы выпускающая кафедра проводит предварительную защиту выпускных квалификационных работ кафедры на заседании с занесением результатов в протокол допуска. По решению кафедры предварительная защита может быть проведена не для всех обучающихся. Предварительная защита проводится не позднее, чем за 2 недели до защиты. Предварительная защита фиксируется в выписке из протокола заседания кафедры о допуске к защите выпускных квалификационных работ.

- Выпускная квалификационная работа, допущенная выпускающей кафедрой к защите, должна быть направлена на рецензию не позднее, чем за 7 дней до начала государственной итоговой аттестации.

- Выпускная квалификационная работа с отзывом и рецензией должна быть представлена заведующему кафедрой не позднее двух дней до защиты ВКР.

- Подготовив выпускную квалификационную работу к защите, обучающийся готовит выступление (автореферат), наглядную информацию – схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал – для использования во время защиты. Могут быть подготовлены специальные материалы для раздачи членам государственной экзаменационной комиссии.

## **7. Условия подготовки и проведения государственной итоговой аттестации**

### **7.1. Подготовка к государственной итоговой аттестации**

За две недели до начала государственной итоговой аттестации в 2021 – 2022уч.году должны быть проведены собрания обучающихся выпускных групп с применением дистанционных технологий, на которых заведующие отделением и (или) заведующий кафедрой доводят до сведения условия проведения ГИА в текущем учебном году; проходит ознакомление с регламентом подготовки ВКР и её защиты; решение собрания оформляется протоколом, ознакомление с решением проводится он-лайн, куратор группы идентифицирует личность обучающегося. Не позднее одного дня после собрания обучающийся имеет право написать заявление на имя директора колледжа в случае необходимости предоставления ему особых условий защиты выпускной квалификационной работы, обосновав причины предоставлением документов. Из-за невозможности организации защиты ВКР по техническим причинам для таких студентов допустима организация очной защиты ВКР.

- Предварительная защита выпускных квалификационных работ проводится с использованием дистанционных и электронных технологий, допустимы различные формы предварительной защиты: просмотр выпускной квалификационной работы в электронном

виде членами кафедры, заслушивание автореферата, собеседование, отзыв руководителя и т.п. Решение о проведении предварительной защиты принимает кафедра. Замечания по выпускным квалификационным работам отражаются в протоколе, ознакомление с решением проводится он-лайн. Выпускная квалификационная работа предоставляется обучающимся на отзыв руководителю не позднее чем за восемь дней в электронном виде. Руководитель пишет отзыв и направляет его в электронном виде обучающемуся и заведующему кафедрой. После чего обучающийся распечатывает работу, брошюрует (в том числе пустой файл для рецензии), подписывает и предоставляет (в соответствии с графиком) на отделение не позднее чем за три дня до начала государственной итоговой аттестации. Не позднее чем за семь дней до начала государственной итоговой аттестации обучающийся направляет работу в электронном виде рецензенту на рецензию и нормоконтроль. Готовую рецензию, лист нормоконтроля рецензент направляет в электронном виде заведующему кафедрой не позднее чем за два дня до начала государственной итоговой аттестации и обучающемуся для ознакомления. Обучающийся после отправки работы на рецензию не имеет право вносить какие-либо изменения. Заведующий кафедрой распечатывает рецензию, лист нормоконтроля, заверяет.

### **7.2. Тематика выпускных квалификационных работ**

Тематика выпускных квалификационных работ должна иметь актуальность, новизну, практическую значимость; отвечать современным требованиям развития науки и дошкольного образования.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается преподавателями кафедры дополнительного образования и утверждается на заседании кафедры.

Тема выпускной квалификационной работы может быть логическим продолжением темы курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) выпускной квалификационной работы, то есть основой выпускной квалификационной работы студента могут быть те курсовые работы, которые были выполнены студентом за время обучения в колледже.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы выпускных квалификационных работ утверждаются приказом директора ГБПОУ «МПК».

### **7.3. Необходимые материалы для выполнения выпускной квалификационной работы**

Задание на выполнение выпускной квалификационной работы, выданное студенту после утверждения темы ВКР.

Методические рекомендации по выполнению ВКР по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (техническое творчество). При выполнении ВКР рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы.

### **7.4. Выполнение выпускной квалификационной работы**

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Положением о ГИА, Положением о ВКР, методическими рекоменда-

циями по выполнению выпускной квалификационной работы ППССЗ ФГОС СПО в Магнитогорском педагогическом колледже.

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному и утвержденному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Выполнение ВКР осуществляется студентом с соблюдением сроков, установленных в индивидуальном (календарном) плане. В случае нарушения сроков выполнения одного из этапов ВКР, руководитель ставит в известность заведующего отделением и заведующего кафедрой дошкольного образования.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляют руководитель и заведующий кафедрой.

Руководитель проводит консультации в соответствии с графиком консультаций и индивидуальным (календарным) планом студента. Для консультирования одного студента должно быть предусмотрено 8 часов.

За две недели до защиты в ГЭК проводится предварительная защита ВКР. Предзащита проводится при стопроцентной готовности ВКР.

Замечания и дополнения к ВКР, высказанные на предзащите, обязательно учитываются студентом-выпускником до представления работы для рецензирования и в ГЭК.

Работы, не прошедшие предзащиту, к защите не допускаются.

По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заведующему кафедрой. Отзыв руководителя ВКР о работе выпускника является основанием для допуска студента к рецензированию ВКР.

Решением кафедры в соответствии с приказом ГБПОУ «МПК» об утверждении рецензентов ВКР студент передает работу на рецензию не позднее, чем за 7 дней до начала периода государственной итоговой аттестации. Выполненные ВКР рецензируются преподавателями кафедры или специалистами образовательных организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с темой работы. Отзыв специалиста организации, в которой выполнена ВКР, приравнивается к внешней рецензии. Срок рецензирования ВКР – 2-3 дня. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за 2 дня до защиты выпускной квалификационной работы. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается. Во время защиты студент вправе согласиться или не согласиться с рецензией, обосновав свой выбор.

Если рецензент считает, что ВКР не соответствует основным требованиям, выполнена на низком уровне и ставит оценку «неудовлетворительно», то этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя, заместителя директора по научно-методической работе, обучающегося. По решению кафедры может быть назначен другой рецензент.

Заведующий кафедрой после ознакомления с ВКР, отзывом руководителя и рецензией определяет степень соответствия работы предъявляемым требованиям и принимает

решение о допуске её к защите, ставит подпись на титульном листе и передаёт работы в ГЭК.

Необходимые материалы для данного вида итоговой аттестации:

- Выпускная квалификационная работа в печатном (брошюрованном) виде, в прозрачном переплете на лицевой стороне и электронной вариант ВКР на CD диске;
- задание на ВКР,
- отзыв руководителя,
- рецензия,
- лист нормоконтроля

#### **7.5. Защита выпускной квалификационной работы и принятие решений ГЭК**

- Защита выпускных квалификационных работ проводится на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 ее состава. Дистанционное проведение защиты ВКР обеспечивается с помощью программного обеспечения Skype. Члены государственной экзаменационной комиссии осуществляют выход с одного устройства, при этом в аудитории соблюдены все необходимые санитарные нормы. Идентификацию личности обучающегося проводит заведующий отделением при условии, что он знает всех обучающихся группы (или заведующий кафедрой, куратор группы, которые могут присутствовать на заседании ГЭК, но не участвовать в обсуждении). Во время защиты обязателен режим видеосвязи. Регламент защиты ВКР: обучающийся подключается в Skype в обозначенное время, включает режим видеосвязи, представляется, переключается в режим демонстрации экрана, зачитывает автореферат (выступление не более 10 минут), при этом демонстрируя презентацию, выходит из режима демонстрации экрана и отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. После чего по указанию председателя ГЭК завершает видеозвонок. Через каждые два часа процедуры защиты выпускной квалификационной работы организуется перерыв и проветривание аудитории, в которой проходит заседание ГЭК.

- Заседание ГЭК протоколируется. В протоколе обязательно указывается время, в процессе которого проходила защита каждого обучающегося, вопросы членов ГЭК, краткая характеристика ответов обучающегося, особое мнение ГЭК, рекомендации, решение о присвоении квалификации. Протокол подписывается членами ГЭК в день защиты выпускных квалификационных работ.

- До начала процедуры защиты ГЭК устанавливает время для оглашения решения о результатах защиты выпускных квалификационных работ, сообщает регламент процедуры защиты обучающимся. Оглашение результатов проходит с помощью программного обеспечения Skype и по решению комиссии может проводиться по подгруппам или по окончании защиты всей группы, о чем сообщается обучающимся до начала процедуры защиты.

- Допустима обратная связь с обучающимися: они имеют право высказаться, задать вопросы по результатам защиты.

#### **7.6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

- Государственная итоговая аттестация для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. №968). В программе государственной итоговой



вой аттестации определяются требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таковых). Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

- При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

- Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

- для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.
- Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

**7.7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций внести следующие дополнения:** по результатам ГИА выпускник вправе подать заявление в апелляционную комиссию по электронной почте на электронный адрес [mpk5@yandex.ru](mailto:mpk5@yandex.ru). На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии. Выпускник вправе присутствовать на заседании апелляционной комиссии, проводимом дистанционно. Решение аттестационной комиссии доводится до сведения обучающегося в течение двух дней со дня заседания.

## **8. Оценка качества подготовки выпускников**

### **8.1. Требования к уровню подготовки выпускника**

Государственная итоговая аттестация позволяет оценить уровень сформированности следующих общих и профессиональных компетенций выпускника.

Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Педагог дополнительного образования в области технического творчества должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей в области технического творчества.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

## 8.2. Показатели и критерии оценки выпускной квалификационной работы

Государственная экзаменационная комиссия руководствуется критериями и показателями оценки качества ВКР выпускника по ряду показателей

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	Демонстрировать навыки определения целей и задач занятий в избранной области деятельности;

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	Демонстрация навыков планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	Демонстрация навыков: - педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; - демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Демонстрация навыков контроля и оценки процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы дополнительного образования
ПК 1.5. Анализировать занятия.	Демонстрация навыков - осуществления самоанализа, самоконтроля при проведении занятий, корректировки целей, содержания, методов и средств обучения по ходу и результатам их проведения; - анализа занятия в избранной области дополнительного образования;
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Демонстрация навыков: - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс - разработки планов, конспектов, сценариев занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Демонстрация навыков: - определения целей и задач мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); - планирования досуговых мероприятий;
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Демонстрация навыков: - разработки (адаптации) сценариев досуговых мероприятий; - проведения досуговых мероприятий

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	Демонстрация навыков: - выявления, развития и поддержки творческих способности детей; - использования вербальных и невербальных средств стимулирования детей;
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Демонстрация навыков: - осуществления самоанализа, самоконтроля при проведении мероприятий, при необходимости принятия решения по коррекции их хода; - анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Демонстрация умений вести документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	Демонстрация опыта анализа и разработки учебно-методических материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) для обеспечения образовательного процесса
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	Демонстрация навыков создания, предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Демонстрация навыков изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей, обобщения педагогического опыта
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Демонстрация навыков: - оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Демонстрация навыков участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии через: -изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей - самоанализ и анализ деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Демонстрация навыков: - организации собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; - осуществления планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация навыков: - определения педагогических проблем методического характера и поиска способов их решения; - адаптации имеющихся методических разработок
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Демонстрация умений находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Навыки организации обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-эффективное взаимодействие при работе в команде; - построение бесконфликтных отношений с коллегами и потребителями; - владение культурой общения; -умение ясно и четко излагать свои мысли; - способность убеждать, аргументировать свою позицию, организовывать и поддерживать диалог.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умения: - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умения осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, задачи
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умения осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Знание требований техники безопасности, условий, необходимых для охраны жизни и здоровья обучающихся
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Умение использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования

Оценка государственной итоговой аттестации обучающегося определяется на защите выпускной квалификационной работы с учетом:

- качества выступления выпускника на защите ВКР по форме и содержанию;
- качества ответов на вопросы;
- качества содержания и оформления ВКР;
- оценки рецензента;
- отзыва руководителя;
- наличия дополнительных материалов, характеризующих научную и практическую значимость ВКР (публикации, методические разработки, справки о внедрении результатов ВКР, документы участия в научно-практических конференциях и др.).

ГЭК руководствуется критериями оценки качества ВКР выпускника по ряду показателей:

1. Соответствие темы ВКР современному состоянию и перспективам развития образования.

2. Соответствие ВКР содержанию профессионального модуля. Правильность формулирования методологического аппарата исследования. Своевременность выполнения этапов работы над ВКР.

3. Аргументированность и обоснованность ответов на вопросы членов ГЭК.

4. Соответствие содержания ВКР теме и методологическому аппарату исследования. Логика построения ВКР и качество её стилистического изложения.

5. Соответствие оформления ВКР требованиям, установленным локальным актом ОО. Наглядность представления полученных результатов в работе и на защите.

6. Организация и корректность проведения эксперимента (в случае проведения эксперимента); апробация и внедрение результатов исследования.

7. Качество организации и проведения исследования, его соответствие цели и задачам ВКР. Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов.

8. Степень самостоятельности в осуществлении исследования, направленность на дальнейшее использование в профессиональной деятельности. Ориентированность в состоянии вопроса в теории и практике.

9. Использование современных методик и новых технологий исследования. Наличие грамотных выводов, имеющих практическое значение.

Члены ГЭК, участвующие в процедуре защиты студентом-выпускником выпускной квалификационной работы, помимо определения способности (готовности) студента-выпускника к будущей профессиональной деятельности на основе публичной защиты результатов выпускной квалификационной работы рассматривают:

- отзыв руководителя по подготовке выпускной квалификационной работы;
- отзыв рецензента.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» (работа, выполненная на оценку «неудовлетворительно», к защите не допускается) и заносятся в ведомость (Приложение И). Оценки объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии. По результатам государственной итоговой аттестации обучающихся государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении квалификации по специальности и выдаче диплома о среднем профессиональном образовании.

ОЦЕНКА «5» отлично

- Мотивы выбора темы:
- тема выбрана из практических потребностей с перспективой внедрения в практику познанных достижений. Актуальность темы аргументирована, четко определены цели и задачи, виден интерес к соответствующей литературе. Использование материалов курсовой работы. Большая доля самостоятельной работы.
- Выполнение требований к объему, оформлению:
- в соответствии с требованиями, список литературы полный, с правилами библиографическим описанием, верно оформлены сноски. Работа напечатана, переплетена, эстетически выдержана. Содержание темы отражено в плане.
- Глубина освещения темы, уровень творчества:
- верно используются методы научного исследования, умеет анализировать и обобщать научный опыт. Изложение носит реконструктивный характер. Выводы соответствуют целям. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, диаграммами.
- Уровень защиты:



- в сообщении проявилось умение выбирать наиболее значительные теоретические и практические результаты работы, находчив при ответе, использует таблицы, схемы, графики, иллюстрации, презентаций.

ОЦЕНКА «4» хорошо

- Мотивы выбора темы:
- актуальность темы глубоко аргументирована, четко определены цели и задачи работы, проявлен интерес к соответствующей литературе. Результаты работы не очень значительны или почти отсутствуют.

- Выполнение требований к объему, оформлению:

- в объеме и оформлении допущены незначительные отклонения от требований, список литературы полный, сноски на источники сделаны верно. Структура соответствует поставленным целям и задачам автора.

- Глубина освещения темы, уровень творчества:

- верно используются методы исследования, умеет анализировать и обобщать научный опыт. Выводы соответствуют целям. Работа недостаточно иллюстрирована схемами, таблицами, диаграммами.

- Уровень защиты:

- автор умеет выбирать самую суть работы и находчив при ответах.

ОЦЕНКА «3» удовлетворительно

- Мотивы выбора темы:

- тема выбрана наугад, ее актуальность хорошо аргументирована, определены цели и задачи работы. Предварительные результаты отсутствуют.

- Выполнение требований к объему, оформлению:

- в объеме и оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания используемой литературы и ссылок на источники. Структура работы соответствует целям и задачам автора.

- Глубина освещения темы, уровень творчества:

- автор слабо владеет методикой научного исследования, поверхностно анализирует и обобщает передовой опыт. Изложение носит реконструктивный характер. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации не убедительны или отсутствуют.

- Уровень защиты:

- автор не смог раскрыть главных достоинств работы. Ответы неубедительны, уклончивы.

ОЦЕНКА «2» неудовлетворительно

- Мотивы выбора темы:

- тема избрана случайно, актуальность ее слабо аргументирована. Работа без ясных целей и задач.

- Выполнение требований к объему, оформлению:

- в объеме и оформлении имеют место грубые недостатки. Неудовлетворительно оформлен список на источники, буквальное переписывание источников, используемых работе.

- Глубина освещения темы, уровень творчества:

- автор не владеет методикой научного исследования, отсутствует анализ личного опыта. Изложение носит репродуктивный характер. Своё отношение автор не сделал выводы и предложения не обоснованы и вызывают недоверие.

Уровень защиты:

- при защите студент проявляет низкую степень компетентности по теме работы и защита носит декларативный характер.

Оформленный протокол подписывается председателем ГЭК, заместителем председателя ГЭК, членами ГЭК, секретарем, брошюруется и хранится в архиве колледжа.

Обучающийся, не прошедший в течение установленного срока обучения всех аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, отчисляется из ГБПОУ «МПК» и получает академическую справку.

Обучающемуся, не проходившему аттестационных испытаний по уважительной причине, может быть удлинен срок обучения до следующего периода работы ГЭК, но не более одного года.

В том случае, когда защита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, ГЭК устанавливает, может ли обучающийся представить к вторичной защите ту же работу с соответствующей доработкой, определяемой комиссией, или же обучающийся обязан разработать новую тему, которая должна быть определена выпускающей кафедрой после первой защиты.

#### **9. Перечень нормативных документов и материалов, необходимых к использованию на ГИА:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности.
- Программа государственной итоговой аттестации.
- Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии.
- Сводная ведомость успеваемости обучающихся.
- Сводная ведомость результатов государственной итоговой аттестации обучающихся.
- Зачётные книжки.
- Компьютер, экран.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

**Приложение А**

**Темы выпускных квалификационных работ  
по специальности 44.02.03**

Педагогика дополнительного образования (техническое творчество)

**2021 – 2022 учебный год**

**группа ТТ-41**

Кафедра дизайна и гуманитарных дисциплин

Темы выпускных квалификационных работ закреплены за студентами  
приказом ГБПОУ «МПК» №783от01.20.2021 г.

**Тематика ВКР**

Специальность 44.02.03. Педагогика дополнительного образования в области  
технического творчества

№	Ф.И.О. обучающегося	Группа	Тема ВКР	Модуль	Руководитель
1.	Авдеевкова Виктория Андреевна	ТТ-41	Оценивание процесса и результатов проектной деятельности младших школьников в условиях дополнительного образования	МДК.01.04	Наумов Валерий Павлович
2.	Антоненко Никита Александрович	ТТ-41	Формы и методы проведения занятий по робототехнике с детьми младшего школьного возраста в условиях системы дополнительного образования	МДК 01.01	Шагеева Дина Иштимеровна
3.	Атимайкина Анастасия Сергеевна	ТТ-41	Использование активных форм обучения как средства развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста на занятиях дополнительного образования	МДК.01.01	Наумов Валерий Павлович
4.	Бегашов Марк Александрович	ТТ-41	Формирование интереса к техническому моделированию у детей младшего школьного возраста на занятиях дополнительного образования	МДК.01.03	Кашенко Ольга Олеговна
5.	Бисенбаев Адильхан Акылбекович	ТТ-41	Формирование познавательной активности старших школьников в процессе проектной деятельности	МДК.01.04	Наумов Валерий Павлович
6.	Волкова Илона Михайловна	ТТ-41	Методика организации занятий по техническому авиамоделированию с использованием бионических приемов	МДК 01.03	Наумов Валерий Павлович
7.	Гайсенова Татьяна Михайловна	ТТ-41	Формирование мотивации к познавательной активности младших подростков в процессе	МДК 01.01	Кашенко Ольга Олеговна

			занятий техническим творчеством		
8.	Гулакова Татьяна Александровна	ТТ-41	Деятельность педагога дополнительного образования по развитию позитивных лидерских качеств младших подростков в условиях детского объединения	МДК 01.01	Кашенко Ольга Олеговна
9.	Ефимова Светлана Олеговна	ТТ-41	Развитие творческой индивидуальности в условиях кружковой работы с детьми	МДК 01.01	
10.	Захарова Дарья Сергеевна	ТТ-41	Развитие творческого воображения у детей младшего школьного возраста на занятиях по авиа-моделированию	МДК.01.03	Шагеева Дина Иштимеровна
11.	Ионова Дарья Петровна	ТТ-41	Активизация учебно-познавательной деятельности детей разного возраста при конструировании объектов-трансформеров в учреждениях дополнительного образования	МДК 01.03	Наумов Валерий Павлович
12.	Истомина Зинаида Владимировна	ТТ-41	Педагогические условия организации занятий детей техническим творчеством в учреждении дополнительного образования	МДК 01.01	Долгополова Любовь Борисовна
13.	Каюмова Алина Фанисовна	ТТ-41	Социально-психологическая адаптация детей младшего школьного возраста в детском творческом объединении	МДК 01.01	Кашенко Ольга Олеговна
14.	Князева Ирина Васильевна	ТТ-41	Педагогические условия развития творчества детей на занятиях начального технического моделирования	МДК 01.03	Шагеева Дина Иштимеровна
15.	Комарова Дарья Евгеньевна	ТТ-41	Методические аспекты развития системы дополнительного образования детей и подростков в области технического творчества	МДК.01.02	Шагеева Дина Иштимеровна
16.	Миненкова Ксения Викторовна	ТТ-41	Активные формы и методы организации деятельности как средство сплочения детского коллектива на занятиях в учреждении дополнительного образования	МДК 01.01	Кашенко Ольга Олеговна
17.	Овчинникова Татьяна Васильевна	ТТ-41	Методические условия организации занятий с использованием конструкторов LEGO для детей младшего школьного возраста	МДК 01.01	Шагеева Дина Иштимеровна
18.	Попова Екатерина Александровна		Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования	МДК 01.01	Долгополова Любовь Борисовна
19.	Сартакова Нина Андреевна		Проектно-конструкторская разработка технической модели с использованием метода трансформации	МДК.01.03	Наумов Валерий Павлович
20.	Шалаумова Наталья Сергеевна		Проектная деятельность как средство развития творческих способностей младших подростков на занятиях дополнительного образования	МДК 01.05	Кашенко Ольга Олеговна

21.	Щербинина Елизавета Денисовна		Методические условия организации занятий с детьми младшего школьного возраста на занятиях бумажным моделированием	МДК 01.02	Наумов Валерий Павлович
-----	----------------------------------	--	---	--------------	----------------------------

## Приложение Б

### Рецензирование выпускных квалификационных работ по специальности 44.02.03

Педагогика дополнительного образования (техническое творчество)

2020 – 2021 учебный год

ТТ-41

Кафедра дизайна и гуманитарных дисциплин

Специальность 44.02.03. Педагогика дополнительного образования в области технического творчества

№ п/п	Тема ВКР специальность «Реклама»	МДК	Ф.И.О.	Рецензент
1.	Проектирование прототипа кордовой учебно-тренировочной модели самолета.	МДК 01.03	Молодзяновская Ангелина Дмитриевна	Шагеева Дина Иштимеровна
2.	Разработка проектно-конструкторской документации модели автомобиля, с использованием цифровых технологий.	МДК 01.06	Мухамедьянов Радмир Альбертович	Шагеева Дина Иштимеровна
3.	Методика организации проектной деятельности учащихся в системе доп. образования	МДК 01.05	Тишина Полина Сергеевна	Долгополова Любовь Борисовна
4.	Организационно-педагогические основы разработки программы доп.образования кружка «Техническое моделирование».	МДК 03.01	Хакбердина Милена Наилевна	Долгополова Любовь Борисовна
5.	Методика организации рабочего пространства в кабинете технического моделирования	МДК 03.01	Савин Владимир Геннадьевич	Наумов Валерий Павлович
6.	Разработка технического оснащения предметно-пространственной среды кабинета технического творчества	МДК 03.01	Бабенкова Диана Павловна	Наумов Валерий Павлович
7.	Организационно-педагогические требования к кабинету «Техническое творчество» в условиях реализации требований ФГОС	МДК 03.01	Джакупова Анара Жмагалеевна	Кашенко Ольга Олеговна
8.	Проектирование и технология изготовления стеллажей для кабинета	МДК 01.02	Татаркин Егор Александрович	Кашенко Ольга Олеговна
9.	Условия формирования навыков техники безопасности при организации и проведении занятий по техническому творчеству	МДК 01.01	Шулаева Елизавета Сергеевна	Кашенко Ольга Олеговна
10.	Разработка программы дополнительного образования «...» культурно-образовательного центра	МДК 01.01	Степанова Валерия Андреевна	Шагеева Дина Иштимеровна
11.	Использование технологии проблемного обучения в дополни-	МДК 01.01	Толмачев Вячеслав	Шагеева Дина

	тельном образовании детей		Андреевич	Иштимеровна
12.	Реализация дополнительного образования детей в современных условиях: актуальные педагогические технологии	МДК 01.01	Горбунова Дарья Андреевна	Шагеева Дина Иштимеровна
13.	Рекомендации по организации основных форм детских объединений в учреждении дополнительного образования	МДК 03.01	Тимофеева Ирина Андреевна	Кашенко Ольга Олеговна
14.	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на занятиях техническим творчеством.	МДК 01.01	Чанышева Лия Альмировна	Долгополова Любовь Борисовна
15.	Формирование навыков самоопределения как компонента универсальных учебных действий у младших школьников в системе дополнительного образования детей.	МДК 01.01	Егорова Олеся Степановна	Долгополова Любовь Борисовна
16.	Формирование нравственно-этической ориентации как компонента универсальных учебных действий у младших школьников в системе дополнительного образования детей.	МДК 01.01	Ручушкина Анна Михайловна	Наумов Валерий Павлович
17.	Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на занятиях техническим творчеством.	МДК 01.01	Зюзин Юрий Константинович	Наумов Валерий Павлович













## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»

### ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

ФИО студента (тки) \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_, группа № \_\_\_\_\_, форма обучения – \_очная \_\_\_\_\_  
Тема \_\_\_\_\_

Исходные данные к выпускной квалификационной работе: рекомендуемая база исследования (например, 1 класс МОУ «СОШ»).

Примерный баланс времени при выполнении ВКР (указать распределение времени по этапам выполнения в днях):

Содержание работы	Дата сдачи материала
Подбор литературы по теме	
Введение	
Глава 1	
1.1	
1.2	
1.3	
Глава 2	
2.1	
2.2	
2.3	
Заключение	
Список использованных источников	
Приложение	
Подготовка к защите, презентация	

Рекомендуемый перечень практических решений, подлежащих разработке:

\_\_\_\_\_

Дата выдачи задания на ВКР «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Срок окончания работы над ВКР «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Рассмотрено на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ протокол №\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, расшифровка, дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, расшифровка, дата)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись, расшифровка, дата)

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

## ОТЗЫВ

## руководителя на выпускную квалификационную работу

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_, группа № \_\_\_\_\_, форма обучения – \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Характеристика отношения обучающегося к выполнению работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Соответствие темы ВКР содержанию: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Качество оформления работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Анализ освоения общих и профессиональных компетенций: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Особые примечания (публикации, участие в конкурсах, конференциях и др.):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка (дифференцированная) руководителя: \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата \_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ Е**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»

**РЕЦЕНЗИЯ  
на выпускную квалификационную работу**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Курс \_\_, группа № \_\_\_\_, форма обучения – \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

ФИО руководителя \_\_\_\_\_

Актуальность исследования: \_\_\_\_\_

Качество изучения литературы: \_\_\_\_\_

Анализ освоения общих и профессиональных компетенций: \_\_\_\_\_

Теоретическая значимость работы: \_\_\_\_\_

Практическая значимость работы: \_\_\_\_\_

Замечания по работе: \_\_\_\_\_

Предложения (по корректировке, внедрению результатов работы, по защите):

Рецензент: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дата \_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

### ЛИСТ НОРМОКОНТРОЛЯ выпускной квалификационной работы

по специальности: \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

№ п/п	Объект	Параметры	Соответствует «+»/ не соответствует «-»
1.	Наименование темы работы	Соответствие теме, утвержденной приказом директора	
2.	Общий объем работы без приложений	Дипломная работа — 40-50 страниц Дипломный проект — 30-40 страниц	
3.	Объем введения	2-3 страницы	
4.	Объем заключения	1-3 страницы	
5.	Последовательность приведения структурных частей работы	Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованных источников. Приложение. Главам и параграфам присваиваются порядковые номера. Каждая глава начинается с новой страницы	
6.	Оформление титульного листа	Соответствие утвержденной форме	
7.	Оформление содержания	Соответствует утвержденной форме и включает Введение, заголовки всех разделов и подразделов, Заключение, Список использованных источников, Приложение с указанием страницы	
8.	Оформление и содержание Введения	Во Введении раскрывается актуальность темы, определяются объект, предмет, цель, задачи, гипотеза (если форма ВКР- опытно-экспериментальная), методы исследования, практическая значимость. Исследовательский инструментарий выделяется полужирным шрифтом	
9.	Оформление основной части	2 главы, соразмерные по структуре (50 - 50% или 40 – 60%)	
10.	Оформление списка использованных источников	Не менее 20 источников, литература указывается за последние 10 лет (50%), список оформляется в соответствии с ГОСТами	
11.	Оформление приложений	В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы. Приложения оформлены как продолжение работы, размещены после списка использованных источников. Приложение имеет сквозную нумерацию страниц. Каждое приложение имеет в центре надпись «ПРИЛОЖЕНИЕ» и свой тематический заголовок.	
12.	Размер шрифта	14 пт для основного текста 12 пт для таблиц и рисунков (внутри)	



13.	Название шрифта	Times New Roman	
14.	Межстрочный интервал	Полуторный для основного текста и заголовков Одинарный для таблиц	
15.	Абзацный отступ	1,25 см	
16.	Поля	Верхнее, нижнее -20 мм, левое- 30 мм, правое — 10 мм	
17.	Выравнивание текста	Заголовки- по центру Основной текст — по ширине	
18.	Нумерация страниц	Сквозная, обозначается арабскими цифрами в нижней части листа, по центру, без точки. На титульном листе номер страниц не проставляется, но учитывается при сквозной нумерации. Простановка нумерации начинается со страницы (Введение)	
19.	Оформление заголовков	Заголовки разделов (Введение, главы, Заключение, Список использованных источников, Приложение) печатают прописными (заглавными) буквами. Заголовки подразделов (названия параграфов) печатаются строчными буквами, кроме первой прописной (заглавной). Заголовки печатаются без абзацного отступа, начертание шрифта-полужирный, точка в конце не ставится, перенос слов в заголовках не допускается.	
20.	Оформление маркеров и кавычек	Единый стиль: «», 3), 3., - (как маркер)	
21.	Оформление ссылок	Ссылки по всему тексту однотипные внутритекстовые в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника и номера страницы (или только номера источника).	
22.	Оформление таблиц	Таблица помещается в тексте после ссылки на нее, также возможно ее размещение на следующей странице. При переносе части таблицы на другую страницу сверху слева написано «Продолжение таблицы...» с указанием ее номера. Таблица имеет содержательный заголовок, который располагается над ней. Слово «Таблица» и ее порядковый номер располагается слева перед названием таблицы. Каждая таблица нумеруется арабскими цифрами.	
23.	Оформление рисунков (схем, диаграмм)	Располагаются после первого упоминания о них в тексте работы. На все рисунки даны ссылки в тексте работы. Все рисунки нумеруются сквозной нумерацией. Каждому рисунку дается название, которое указывается под ним по центру, например, «Рисунок 1 - Наименование рисунка»	

Рецензент \_\_\_\_\_

## Приложение И

## Рекомендуемые критерии выставления оценки за ВКР членами ГЭК

Критерии качества	Оценка
<b>1 Качество выступления обучающегося на защите ВКР по форме</b>	
1.1 Самостоятельный устный доклад без чтения текста;	5
1.2 Доклад с частично зачитываемым текстом;	4
1.3 Доклад в форме безотрывного чтения;	3
1.4 Доклад в форме безотрывного невыразительного чтения	2
<b>2 Соответствие иллюстративного материала содержанию доклада</b>	
<b>3 Качество выступления обучающегося на защите ВКР по содержанию</b>	
3.1 Полно и ясно изложена сущность работы, показан реальный вклад автора	5
3.2 Изложена сущность работы, вклад автора недостаточно ясен	4
3.3 Сущность работы изложена не четко, вклад автора недостаточно ясен	3
3.4 Сущность работы изложена не четко, вклад автора не представлен	2
<b>4 Качество ответов на вопросы</b>	
4.1 Даны полные и аргументированные ответы на все вопросы	5
4.2 Отдельные вопросы вызвали затруднения с ответом или были недостаточно аргументированы	4
4.3 Большинство ответов на вопросы были не по существу	3
4.4 Неточные ответы на все вопросы или полное отсутствие ответов	2
<b>5 Качество содержания ВКР</b>	
5.1 Содержание полностью раскрывает сформулированные цели и задачи ВКР	5
5.2 Содержание раскрывает цели и задачи ВКР с небольшими отклонениями	4
5.3 Содержание работы имеет существенные отклонения от цели и задач ВКР	3
5.4 Содержание работы не соответствует цели и задачам ВКР	2
<b>6 Качество оформления ВКР</b>	
6.1 Полностью соответствует установленным требованиям	5
6.2 Незначительное отклонение от установленных требований	4
6.3 Существенные нарушения установленных требований	3
<b>7 Отзыв руководителя</b>	3-5
<b>8 Оценка рецензента</b>	3-5
<b>9 Дополнительные материалы (документы) представленные обучающимся, характеризующие научную и практическую ценность ВКР (дополнительный критерий)</b>	3-5

**Примечание:** Весовые значения по каждому критерию устанавливаются кафедрой самостоятельно до начала процедуры защиты ВКР.

## Приложение К

### Образец протокола заседания государственной экзаменационной комиссии

#### ПРОТОКОЛ № \_

заседания государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ обучающихся группы \_\_ специальности \_\_\_\_\_, присвоению квалификации \_\_\_\_\_, выдаче дипломов о среднем профессиональном образовании по специальности \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_

**Присутствовали:**

**Председатель ГЭК:**

**Зам.председателя ГЭК:**

**Члены ГЭК:**

#### Ход защиты выпускных квалификационных работ

1. Ф.И.О. обучающегося	
<b>Тема ВКР</b>	
<b>Руководитель</b>	
<b>Рецензент</b>	
<b>Время выступления</b>	
<b>Вопросы членов комиссии на защите ВКР</b>	
<b>Общая характеристика ответов на вопросы</b>	
<b>Дополнительные документы,</b>	

<b>представленные в ГЭК</b>	
<b>Отметка</b>	

**Решение:**

1. Государственная экзаменационная комиссия выносит постановление о выставлении следующих отметок за выпускную квалификационную работу:

<b>№</b>	<b>Ф. И. О. обучающегося</b>	<b>Отметка</b>

Результаты защиты выпускной квалификационной работы:

«5» – чел.

«4» – чел.

«3» – чел.

2. Государственная экзаменационная комиссия выносит постановление о присвоении квалификации \_\_\_\_\_ следующим обучающимся:

1 Ф.И.О. обучающегося

2

**Особое мнение государственной экзаменационной комиссии:**

(рекомендации, предложения; лучшие работы; работы, рекомендованные к внедрению, к публикации, к участию в конкурсе)

Председатель ГЭК: \_\_\_\_\_ / /

Зам. председателя ГЭК: \_\_\_\_\_ / /

Члены ГЭК:

\_\_\_\_\_ / /

\_\_\_\_\_ / /

\_\_\_\_\_ / /

Секретарь ГЭК: \_\_\_\_\_ / /

**Приложение Л**  
**Рабочий учебный план по специальности**  
**44.02.03 «Педагогика дополнительного образования (техническое творчество)»**

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка (кол-во часов)						Распределение обязательной нагрузки (кол-во часов)								
			Математика	Специальные	Математика	Обязательная			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
						В том числе	1 семестр (1 год)	2 семестр (2 год)	1 семестр (1 год)	2 семестр (2 год)	1 семестр (1 год)	2 семестр (2 год)	1 семестр (1 год)	2 семестр (2 год)			
															Лекции	Практика	Курсовые
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	1/10/3/-	<b>2106</b>	<b>702</b>	<b>1404</b>	<b>801</b>	<b>0</b>	<b>0</b>									
ОУДБ.00	Общеобразовательные дисциплины базовые	-В/1/-	1190	416	774	303	0	0									
ОУД.01	Иностранный язык	-ДБ	171	54	117	0	0	0	51	66	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.03	Математика	-З	226	70	156	103	0	0	68	88	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.05	Физическая культура	-ДБ	234	117	117	0	0	0	51	66	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности	-ДБ	162	32	70	60	0	0	26	44	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.07	Информатика	-ДБ	113	35	78	17	0	0	34	44	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.14	Естествознание	-ДБ	138	46	92	73	0	0	42	30	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.16	География	-ДБ	104	32	72	44	0	0	28	44	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.17	Экология	ДБ	52	16	36	32	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.18	Астрономия	ДБ	50	14	36	32	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0
ОУДП.00	Общеобразовательные учебные дисциплины профильные	1/2/2/-	916	286	630	438	0	0									
ОУД.01.1	Русский язык	-З	171	54	117	69	0	0	51	66	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.01.2	Литература	-ДБ	284	89	195	191	0	0	85	110	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.04	История	-З	227	71	156	56	0	0	68	88	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.10	Обществознание (включая экономику и право)	-ДБ	177	54	123	87	0	0	35	68	0	0	0	0	0	0	0
УДД.00	Учебные дисциплины дополнительные	1/-/-/-	57	18	39	35	0	0									
УДД.01	Основы исследовательской деятельности	-З	57	18	39	35	0	0	17	22	0	0	0	0	0	0	0
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	12/2/-/-	<b>1031</b>	<b>401</b>	<b>630</b>	<b>158</b>	<b>0</b>	<b>0</b>									
ОГСЭ.01	Основы философии	-З	70	22	48	40	0	0	0	0	0	0	0	18	30	0	0
ОГСЭ.02	Психология общения	З	70	22	48	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48	0
ОГСЭ.03	История	З	75	24	51	43	0	0	0	0	51	0	0	0	0	0	0
ОГСЭ.04	Иностранный язык	-З, З, З, -ДБ	296	94	202	0	0	0	0	0	34	48	32	36	30	24	0
ОГСЭ.05	Физическая культура	З, З, З, З, З, ДБ	404	202	202	0	0	0	0	0	34	48	32	36	30	24	0
ОГСЭ.06	Мировая художественная культура	З	66	21	45	41	0	0	0	0	0	0	0	0	45	0	0
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи	З	50	16	34	30	0	0	0	0	34	0	0	0	0	0	0
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	-1/1/-	<b>206</b>	<b>84</b>	<b>182</b>	<b>92</b>	<b>0</b>	<b>0</b>									
ЕН.01	Математика	ДБ	99	31	68	58	0	0	0	0	68	0	0	0	0	0	0
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-З	167	53	114	34	0	0	0	0	68	46	0	0	0	0	0
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	3/19/14/-	<b>4157</b>	<b>1045</b>	<b>3112</b>	<b>2243</b>	<b>760</b>	<b>1</b>									
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	3/1/3/-	821	261	560	452	0	0									
ОП.01	Педагогика	-,-З	189	60	129	119	0	0	0	0	51	46	32	0	0	0	0
ОП.02	Психология	-,-З	189	60	129	119	0	0	0	0	51	46	32	0	0	0	0
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	З	101	32	69	49	0	0	0	0	0	69	0	0	0	0	0
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	З	70	22	48	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность	-З	118	38	80	72	0	0	0	0	34	46	0	0	0	0	0
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	-,-ДБ	101	32	69	21	0	0	0	0	0	0	16	18	13	20	0
ОП.07	Основы учебно-исследовательской деятельности	З	53	17	36	32	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0	0
ПМ.00	Профессиональные модули	-18/11/-	3336	784	2552	1791	760	1									
ПМ.01	Преподавание в области технического творчества	-13/5/-	2423	621	1802	1179	622	1									
ПМ.01	Производственная практика	ДБ, -ДБ, -ДБ	432	0	432	432	0	0	0	0	0	72	72	72	108	108	0
УП.01	Учебная практика	-	36	0	36	36	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0
МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области технического творчества	-ДБ, З	304	96	208	198	9	1	0	0	0	92	62	54	0	0	0
МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в области технического творчества	ДБ, ДБ, ДБ, -З	813	259	554	133	421	0	0	0	83	135	94	108	90	44	0
МДК.01.03	Основы творческо-конструкторской деятельности	ДБ, З	233	96	137	97	40	0	0	0	68	69	0	0	0	0	0
МДК.01.04	Техническое и художественное проектирование изделий	-З	114	36	78	68	10	0	0	0	0	46	32	0	0	0	0
МДК.01.05	Выполнение проектов в материале	ДБ, -ДБ, -ДБ	329	100	229	139	90	0	0	0	0	69	32	36	60	32	0
МДК.01.06	Компьютерные технологии в техническом творчестве	-,-ДБ	162	34	128	76	52	0	0	0	0	0	0	36	44	48	0
ПМ.02	Организация досуговых мероприятий	-3/2/-	581	81	500	420	80	0									
ПМ.02	Производственная практика	-ДБ	180	0	180	180	0	0	0	0	0	0	36	144	0	0	0
УП.02	Учебная практика	-ДБ	144	0	144	144	0	0	0	0	0	0	72	72	0	0	0
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий	-З	152	48	104	96	8	0	0	0	0	0	32	72	0	0	0
МДК.02.02	Практикум по досуговой деятельности	ДБ	105	33	72	0	72	0	0	0	0	0	0	72	0	0	0
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса	-/-3/-	184	47	137	97	40	0									
УП.03	Учебная практика	-	36	0	36	36	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	-З	101	32	69	61	8	0	0	0	0	0	0	54	13	0	0
МДК.03.02	Практикум по методическому обеспечению дополнительного образования	З	47	13	32	0	32	0	0	0	0	0	0	0	32	0	0
ПМ.04	Основы предпринимательства и трудоустройства на работу	-2/1/-	148	35	113	95	18	0									
УП.04	Учебная практика	-	36	0	36	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36
МДК.04.01	Способы поиска работы, трудоустройства	-ДБ	35	17	38	32	6	0	0	0	0	0	0	0	26	12	0
МДК.04.02	Основы предпринимательства, открытие собственного дела	-ДБ	57	18	39	27	12	0	0	0	0	0	0	0	15	24	0
<b>ВСЕГО</b>			<b>1632/18/-</b>	<b>7560</b>	<b>2232</b>	<b>5328</b>	<b>3294</b>	<b>760</b>	<b>1</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>612</b>	<b>828</b>	<b>576</b>	<b>864</b>	<b>576</b>	<b>468</b>

**Приложение М**  
**Расписание государственной итоговой аттестации**

**Планирование времени заседания ГЭК**

По специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования (техническое творчество)»

Группа ТТ-41

Дата \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. обучающегося	Тема ВКР	Время защиты	Примечание
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ. Подключение студентов к видеоконференции, проверка связи. Идентификация присутствующих дистанционно.			8:30-9:00	
ПРИВЕТСТВИЕ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ГЭК			9:00 – 9:05	
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С РЕГЛАМЕНТОМ ПРОЦЕДУРЫ ЗАЩИТЫ (секретарь)			9:05 – 9:10	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
ПРОВЕТРИВАНИЕ АУДИТОРИИ				
7.				
8.				
9.				
ПЕРЕРЫВ 10 МИНУТ				
10.				
11.				
12.				
13.				
ПРОВЕТРИВАНИЕ АУДИТОРИИ				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
ЗАКРЫТАЯ ЧАСТЬ ЗАСЕДАНИЯ. Обсуждение работ. Выставление оценок.				
ПУБЛИЧНОЕ ОГЛАШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВКР Заключительное слово председателя ГЭК				

## Приложение Н

### Приказы (об утверждении председателя ГЭК, о составе ГЭК, о составе апелляционной комиссии, о допуске студентов к ГИА, о закреплении за студентами тем ВКР, о закреплении рецензентов)

#### Приказы ГБПОУ «МПК»:

1. Приказ «Об утверждении тем, руководителей выпускной квалификационной работы о закреплении за студентами тем ВКР и руководителей» № от декабря 2020 г.
2. Приказ «О создании государственных экзаменационных комиссий по государственной итоговой аттестации выпускников в 2020 году» № от декабря 2020 г.
3. Приказ «Об утверждении состава апелляционной комиссии по результатам государственной итоговой аттестации выпускников в 2020 году» № от декабря 2020 г.
4. Приказ «Об утверждении рецензентов выпускных квалификационных работ» № от 2021 г.
5. Приказ «О допуске обучающихся выпускных групп к государственной итоговой аттестации в 2020 году» № от 2021 г.
6. Приказ «Об утверждении графика консультаций обучающихся выпускных курсов к выпускным квалификационным работам» № от 20



**Приложение П****Протокол собрания студентов по ознакомлению с программой государственной итоговой аттестации**

государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Магнитогорский педагогический колледж»

**ПРОТОКОЛ  
собрания группы 141 гуманитарного отделения****по ознакомлению с программой государственной итоговой аттестации**

Присутствовали \_\_\_\_\_ человек:

Обучающиеся: \_\_\_\_\_ человек,

Заведующая Гуманитарным отделением Комиссарова М.Н., заведующая кафедрой Гуманитарных дисциплин и дизайна Кузьменко Н. И., куратор Крючкова Е.В.

**Повестка:**

1. Подготовка к государственной итоговой аттестации.
2. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.
3. Порядок подачи и рассмотрения апелляций.

**Слушали:**

**РЕШЕНИЕ:**

1. Принять к сведению регламент подготовки ВКР.
2. Ознакомиться с порядком проведения защиты и апелляции.

Куратор группы 141 / \_\_\_\_\_/

## Приложение Р

## График консультаций по выпускным квалификационным работам

## Гуманитарное отделение

## 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования (техническое творчество)»

№	ФИО студента	Дата, время консультации	Кол-во часов	ФИО руководителя
1.	Молодзяновская Ангелина Дмитриевна	20.01 16.00-17.00	1	Наумов
		25.01 16:00-17:00	1	Валерий
		08.02 16:00-17:00	1	Павлович
		22.02 16:00-17:00	1	
		15.03 16:00-17:00	1	
		22.03 16:00-17:00	1	
		13.04 16:00-17:00	1	
		24.05 16:00-17:00	1	
2.	МухамедьяновРадмир Альбертович	20.01 17.00-18.00	1	Наумов
		25.01 17:00-18.00	1	Валерий
		08.02 17:00-18:00	1	Павлович
		22.02 17:00-18:00	1	
		15.03 17:00-17:00	1	
		22.03 17:00-18:00	1	
		13.04 17:00-18:00	1	
		24.05 17:00-18:00	1	
3.	Тишина Полина Сергеевна	21.01 16.00-17.00	1	Наумов
		26.01 16:00-17.00	1	Валерий
		09.02 16:00-17:00	1	Павлович
		23.02 16:00-17:00	1	
		16.03 16:00-17:00	1	
		23.03 16:00-17:00	1	
		14.04 16:00-17:00	1	
		25.05 16:00-17:00	1	
4.	Хакбердина Милена Наиловна	21.01 17.00-18.00	1	Наумов
		26.01 17:00-18.00	1	Валерий
		09.02 17:00-18:00	1	Павлович
		23.02 17:00-18:00	1	
		16.03 17:00-18:00	1	
		23.03 17:00-18:00	1	
		14.04 17:00-18:00	1	
		25.05 17:00-18:00	1	
5.	Савин Владимир Геннадьевич	22.01 16.00-17.00	1	Шагеева
		27.01 16:00-17.00	1	Дина
		10.02 16:00-17:00	1	Иштимеровна
		24.02 16:00-17:00	1	
		17.03 16:00-17:00	1	
		24.03 16:00-17:00	1	
		15.04 16:00-17:00	1	
		26.05 16:00-17:00	1	
6	Бабенкова Диана Павловна	20.01 16.00-17.00	1	Шагеева
		25.01 16:00-17.00	1	Дина
		08.02 16:00-17:00	1	Иштимеровна
		22.02 16:00-17:00	1	
		15.03 16:00-17:00	1	
		22.03 16:00-17:00	1	
		13.04 16:00-17:00	1	

		24.05 16:00-17:00	1	
7.	Джакупова Анара Жмагалеевна	20.01 17:00-18:00 25.01 17:00-18:00 08.02 17:00-18:00 22.02 17:00-18:00 15.03 17:00-17:00 22.03 17:00-18:00 13.04 17:00-18:00 24.05 17:00-18:00	1 1 1 1 1 1 1 1	Шагеева Дина Иштимеровна
8.	Татаркин Егор Александрович	21.01 16:00-17:00 26.01 16:00-17:00 09.02 16:00-17:00 23.02 16:00-17:00 16.03 16:00-17:00 23.03 16:00-17:00 14.04 16:00-17:00 25.05 16:00-17:00	1 1 1 1 1 1 1 1	Шагеева Дина Иштимеровна
9.	Шулаева Елизавета Сергеевна	21.01 17:00-18:00 26.01 17:00-18:00 09.02 17:00-18:00 23.02 17:00-18:00 16.03 17:00-18:00 23.03 17:00-18:00 14.04 17:00-18:00 25.05 17:00-18:00	1 1 1 1 1 1 1 1	Шагеева Дина Иштимеровна
10.	Степанова Валерия Андреевна	22.01 16:00-17:00 27.01 16:00-17:00 10.02 16:00-17:00 24.02 16:00-17:00 17.03 16:00-17:00 24.03 16:00-17:00 15.04 16:00-17:00 26.05 16:00-17:00	1 1 1 1 1 1 1 1	Долгополова Любовь Борисовна
11.	Толмачев Вячеслав Андреевич	20.01 16:00-17:00 25.01 16:00-17:00 08.02 16:00-17:00 22.02 16:00-17:00 15.03 16:00-17:00 22.03 16:00-17:00 13.04 16:00-17:00 24.05 16:00-17:00	1 1 1 1 1 1 1 1	Долгополова Любовь Борисовна
12.	Горбунова Дарья Андреевна	20.01 17:00-18:00 25.01 17:00-18:00 08.02 17:00-18:00 22.02 17:00-18:00 15.03 17:00-17:00 22.03 17:00-18:00 13.04 17:00-18:00 24.05 17:00-18:00	1 1 1 1 1 1 1 1	Долгополова Любовь Борисовна
13.	Тимофеева Ирина Андреевна	21.01 16:00-17:00 26.01 16:00-17:00 09.02 16:00-17:00 23.02 16:00-17:00 16.03 16:00-17:00 23.03 16:00-17:00 14.04 16:00-17:00	1 1 1 1 1 1 1	Долгополова Любовь Борисовна

		25.05 16:00-17:00	1	
14.	Чанышева Лия Альмировна	21.01 17:00-18:00 26.01 17:00-18:00 09.02 17:00-18:00 23.02 17:00-18:00 16.03 17:00-18:00 23.03 17:00-18:00 14.04 17:00-18:00 25.05 17:00-18:00	1 1 1 1 1 1 1 1	Кащенко Ольга Олеговна
15.	Егорова Олеся Степановна	22.01 16:00-17:00 27.01 16:00-17:00 10.02 16:00-17:00 24.02 16:00-17:00 17.03 16:00-17:00 24.03 16:00-17:00 15.04 16:00-17:00 26.05 16:00-17:00	1 1 1 1 1 1 1 1	Кащенко Ольга Олеговна
16.	Ручушкина Анна Михайловна	20.01 16:00-17:00 25.01 16:00-17:00 08.02 16:00-17:00 22.02 16:00-17:00 15.03 16:00-17:00 22.03 16:00-17:00 13.04 16:00-17:00 24.05 16:00-17:00	1 1 1 1 1 1 1 1	Кащенко Ольга Олеговна
17.	Зюзин Юрий Константинович	20.01 17:00-18:00 25.01 17:00-18:00 08.02 17:00-18:00 22.02 17:00-18:00 15.03 17:00-17:00 22.03 17:00-18:00 13.04 17:00-18:00 24.05 17:00-18:00	1 1 1 1 1 1 1 1	Кащенко Ольга Олеговна

**Список студентов,  
ознакомленных с программой итоговой государственной аттестации выпускников в  
установленные сроки**

**Гр. 141**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО студента</b>	<b>Дата</b>	<b>Подпись студента</b>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			